

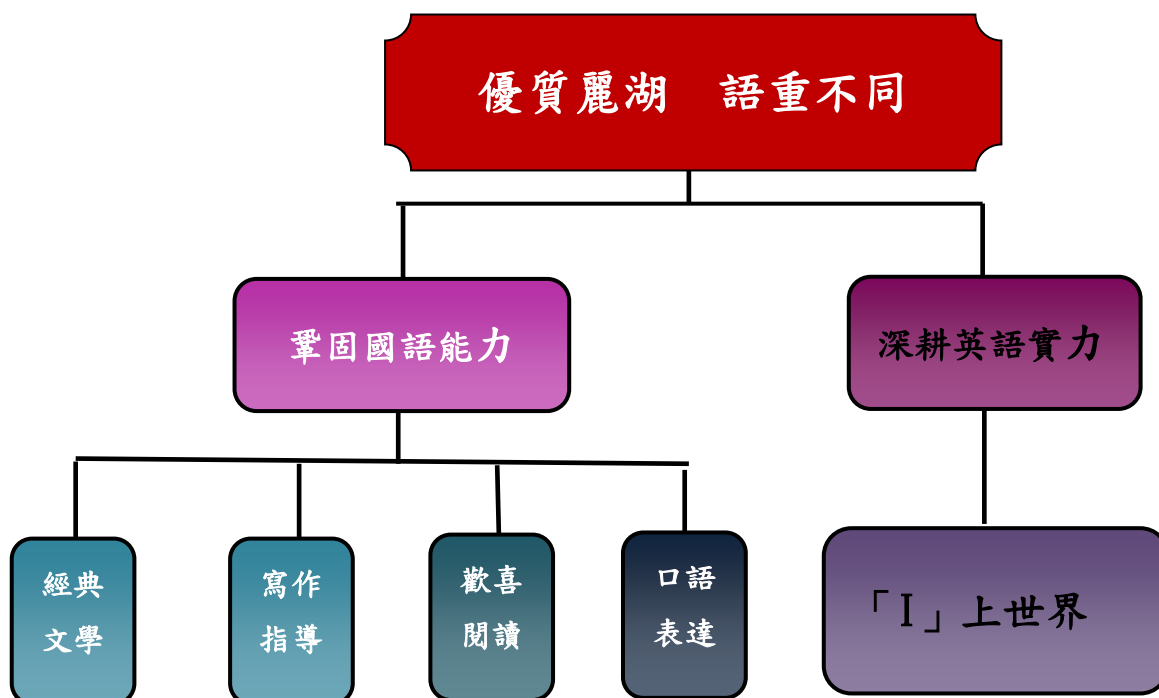
學校特色課程

一、學校特色課程計畫理念

自課程改革以來強調「教育鬆綁」以來，企圖改變教育長久「標準化」與「一致性」的約束與要求，提供教師與學生更多的機會與空間，也賦予教育更大、更多的可能。而九年一貫課程實施後，更重視學校本位課程的規劃與實施，期待各校能善用社區及學校的各項人力、物力資源，逐年開發、充實校本課程，以展現學習的多樣性，期能符合社會的多樣需求並開展學生多元的潛能。

麗湖國小在多方收集、瞭解及研究新課程實施結果之反應與期待後，希望以更穩健的方向規劃麗湖校本課程，希望在保有教育的「彈性」、「豐富」與「多元」下，藉由校本課程的實施能更落實義務教育階段培養學生「基本學習能力」之教育目標。語文學習是一切學習的基礎，更是小學階段最重要的關鍵能力，不論是記憶、理解、應用、綜合及其他領域能力都與語文能力息息相關。擁有良好的語文能力能豐富生命、生活充滿愉悅感。英語是開啟通往世界的窗口，拓展視野建立國際觀的重要工具。經過多年的建構與課程經驗累積，麗湖國小提出「優質麗湖、語重不同」以語文為基礎的特色課程。麗湖國小語文特色課程架構如下：

語文特色架構圖



(一)鞏固國語能力

1. 口語表達、領域閱讀及寫作課程

語文是人類傳遞思想、情感與文化的工具，語文能力的培養更影響學生的學習發展、人際關係與生活適應，因此語文的學習也成為義務教育中最基礎而重要的課題。有鑑於學生語文能力逐年下降的隱憂及語文授課時數不足為有效提升學生的語文能力，本校自一年級到六年級規劃系列說話能力、閱讀、寫作課程，希望能藉此培養學生語文能力，有效提升學生與文學興趣，為學習奠下深厚的根基。本校語文之閱讀寫作課程架構如下：

本校國語文口語表達、領域閱讀、寫作課程規劃表

	口語表達	經典文學	歡喜閱讀	寫作指導
一上	生活夢想家 (自我介紹)	五言絕句 14 首	大科學聽讀(搭配 cd) 亮亮的成長 30 本 課堂導讀--<小小兵有品德系列>6 本 繪本導讀—共讀 6 本 繪本導讀—小一齊步走 圖書館利用教育(認識圖書館&使用借書證 借書)	語文單 亮亮的成長閱讀單
一下	生活分享家 (生活分享)		大科學聽讀(搭配 cd) 信誼經典好書 24 本 課堂導讀--<小小兵有品德系列>6 本 繪本導讀—共讀 6 本 繪本導讀—小一齊步走 為愛朗讀 圖書館利用教育	認識標點符號(逗號)(句號) 看連環圖填寫故事
二上	好書共讀 (品德教育 專書) 小小說書人	五言絕句 16 首	繪本導讀—共讀 8 本 圖書館成長日誌	超級字典王 來玩標點符號(冒號、引號)
二下	小小說書人 (偶戲表演)	五言絕句 16 首	繪本導讀—共讀 7 本 閱讀列車	來玩標點符號(頓號、刪節號) 語文遊樂園
三上	迷你劇場: 天啊!王子 有對驢耳朵	1. 七言絕句 6 首 2. 成語造句	圖書館共讀書導讀 6 本	記敘文: 下課時間、有趣的校外教 學(寫景)、我最喜愛的物品(寫物) 劇本: 編故事高手
三下	美, 在我的 身邊—朗讀 大會	1. 七言絕句 6 首 2. 成語造句	圖書館共讀書導讀 7 本	童詩創作(擬人) 記敘文: 美術館參觀記(記事)、我 的好媽咪(記人)、故事接寫
四上	那一天, 我	五言律詩	圖書館共讀書導讀 4 本	應用文(給大海的一封信)

	們一起說相聲			記敘文：校外教學遊記 故事接寫~另一種結局 童詩創作
四下	我是大明星	五言律詩	尋找書的途徑 圖書館共讀書導讀4本	記敘文：我最喜愛的休閒活動、看照片寫遊記 童詩創作(○○心聲) 說明文-談合作
五上	1. 暑假生活經驗分享 2. 「育藝深遠」心得分享	古詩、樂府	各種參考工具書的介紹 工具書的查檢與運用 讀報教育 班級閱讀指導	記敘文:最美的校園角落、○○快樂多、向○○學習 應用文:給火星人的一封信 小短文
五下	1. 寒假生活經驗分享 2. 校外教學心得分享	古詩、樂府	認識版權和智慧財產權 讀報教育 班級閱讀指導	記敘文:校外教學遊記、動物逃生學校 說明文:動物的尾巴 議論文:小學生應不應該上安親班 小短文
六上	思而言——認識辯論	宋詞	使用工具書、閱讀筆記 介紹參考工具書的種類及使用方式 班級閱讀指導	絕句創作:小小詩人換你當 說明文:化腐朽為神奇 自創寓言故事 「空城計」改寫
六下	思而言——辯論比賽	宋詞、元曲	元曲欣賞 班級閱讀指導	記敘文:點點滴滴的回憶、畢旅記趣、我們這一班 應用文:成長與祝福

臺北市內湖區麗湖國小各年級詩詞賞析總表

篇名	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
			五言絕句	五言絕句	七言絕句	七言絕句	七言絕句
1		竹里館—王維	鹿柴—王維	元日—王安石	黃鶴樓送孟浩然之廣陵—李白	涼州詞—王翰	
2		送別—王維	獨坐敬亭山—李白	早發白帝城—李白	九月九日憶山東兄弟—王維	桃花澗—張旭	
3		相思—王維	靜夜思—李白	山中答問—李白	望廬山瀑布—李白	江邊逢李龜年—杜甫	
4		雜詩—王維	夜宿山寺—李白	題都城南莊—崔護	絕句—杜甫	贈花卿—杜甫	
5		鳥鳴澗—王維	答人—太上隱者	渭城曲—王維	夏夜追涼—楊萬里	烏衣巷—劉禹錫	
6		春曉—孟浩然	秋夜寄邱員外—韋應物	清明—杜牧	春雪—韓愈	嫦娥—李商隱	

7		宿建德江— 孟浩然	登樂遊原— 李商隱	寒食—韓翃		
8		聽彈琴—劉長卿	憫農詩(二)— 李紳	回鄉偶書— 賀知章		
9		問劉十九—白居易	詠鵝—駱賓王	秋夕—杜牧		
10		小松—王建	江雪—柳宗元	涼州詞— 王之渙		
11		憫農詩(一)—李紳	八陣圖—杜甫	出塞—王昌齡		
12		登鶴雀樓— 王之渙	哥舒歌—西鄙人	敕勒歌—民歌		
13		池上—白居易	塞下曲(三)— 盧綸	夜雨寄北— 李商隱		
14		尋隱者不遇— 賈島	遊子吟—孟郊	楓橋夜泊— 張繼		
15			風—李峯	漁歌子— 張志和		
16			易水送別— 駱賓王	西湖詠—蘇軾		
篇名 學期		四上	四下	五上	五下	六上
		五言律詩	五律、七律	古詩、樂府	古詩、樂府	宋詞
1	過故人莊— 孟浩然	宿桐廬江寄廣陵舊 遊—孟浩然(五律)	送別—王維	望嶽—杜甫	蝶戀花— 歐陽修	水調歌頭— 蘇軾
2	山居秋暝— 王維	春望—杜甫(五律)	子夜秋歌— 李白	贈衛八處士— 杜甫	釵頭鳳— 陸游	滿江紅— 岳飛
3	送友人— 李白	贈孟浩然— 李白(五律)	月下獨酌— 李白	宣州謝朓樓餞別 校書叔雲—李白	醜奴兒— 辛棄疾	天淨沙— 馬致遠
4	賦得古原草送 別—白居易	黃鶴樓— 崔顥(七律)	下終南山遇斛斯山人宿 置酒—李白	將進酒— 李白	念奴嬌— 蘇軾	
5	旅夜書懷— 杜甫	無題—李商隱(七 律)	清平調三首— 李白		聲聲慢— 李清照	
6	輞川閑居贈裴 秀才迪—王維	登金陵鳳凰臺— 李白(七律)	長干行— 李白			

(二)深耕英語實力

英語是跨越中西文化，拓展視野的最佳工具。學習英語應以多元化的方式進行，透過各種類型的學習模式提升興趣及動機。為加強學生能廣泛的學習，在以課本既有知識為基礎，以螺旋式的模式提供加深加廣的內容。配合英語閱讀寫作，學生能活用課本的單字句子並在老師的協助之下各自獨立完成短篇的講稿。在上台發表之前學生將會了解講稿必須不斷修改才能更臻完善。經過不斷修稿及反覆練習之後，學生每人會上台發表自己的創意作品。

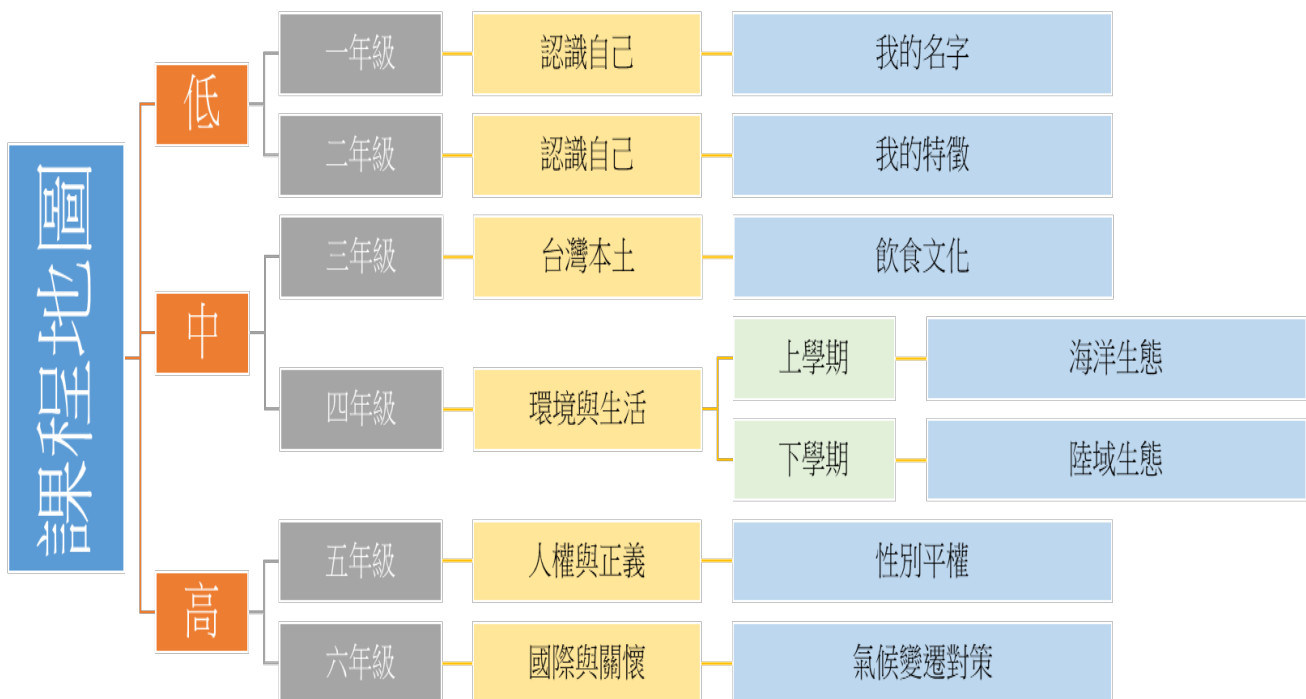
今年的英文以「I」上世界為主題，配合節慶時間進行英語教學，透過英語老師的情境設計及創新教學，讓學生以體驗方式學習英語，提升學生對英語的興趣（愉悅），學習到外國節慶文化的知識和描述本國節慶文化的雙語能力。

另結合課程教學及創新教學情境設計，讓學生以展演方式，如發表、朗讀、戲劇、歌唱等方式，激勵學生對英語的喜愛，利用動態課程寓教於樂，增進英語科教學效能。並激勵孩子閱讀英語書本的動機及興趣，期使建立孩子閱讀英語書籍的習慣。

國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，應針對學生的學習能力與需求，培養學習英語的興趣及奠定良好的學習態度，並樂於分享學習心得；培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；增進其對多元文化的瞭解，擴展人生觀。

本校英語特色課程設計主要希望學生能樂於接觸課外英語素材，並能從能從多元文化觀，瞭解並尊重不同的文化。學生透過課程，接受多元文化的刺激，得以增進國際觀及世界觀。另外，透過老師協助，當有機會與國外學生用英語溝通時，能勇於嘗試，以電子郵件、書信、賀卡、海報、照片、影片及交換手工作品等方式，與國外學生建立聯繫。

英語科特色課程架構圖



二、課程形程過程、課程實施及評鑑方式

為了讓學生紮根語文基礎，學年老師共同討論設計之語文學習內涵架構，除了經典文學外，說話、閱讀及寫作循序漸進，一起打造優質之語文學習課程。本校位於內湖新興之住宅區，社區住戶社經地位高，家長普遍重視學生學習。許多學生於幼兒園階段級開始學習英語，因此本校除了加強國語文之教學，同時兼顧英語教學之深度與廣度。英語學習涵蓋聽、說、讀、寫，為了提升學生學習興趣，特別規劃說唱展演課程，配合節慶設計多樣的課程，更將環境教育融入英語課程，於世界地球日實施相關課程。

本課程除了於領域學習時間內實施外，另統整於其他領域課程中，發揮課程的最大功能。配合校內比賽，每位學生必須在班級做個人或小組展演後，由班級推派代表進行班際比賽，讓每位學生體驗參賽經驗，也讓教師做評量及教學檢討。

為了讓每年特色課程精益求精，學期末進行教學省思、評鑑檢核表來了解課程實施的成效，做為未來繼續規劃的重要參考。

本特色課程於 106 年度通過「臺北教育 111 標竿學校認證」。

三、預期成效

- (一) 透過課程計畫，培養學生語文能力，兼顧說話、閱讀及寫作能力，培養語文全方位的麗湖優質學生。
- (二) 逐年編修特色課程，擴充英語圖書，強化英語閱讀能力。
- (三) 打造優質語文情境，有效提升閱讀環境品質。
- (四) 透過多元閱讀策略的推展，持續發展學生雙語能力。
- (五) 透過語文學習活動，有效提升教師語文指導知能與課程計畫能力。

四、主題統整課程「有品有愛 溫馨麗湖」

自 103 學年度起，本校固定發展主題統整課程「有品有愛 溫馨麗湖」，以校訓「勤、愛、健、誠」為核心，配合各年級的期望以及本校品德教育核心價值，利用自編統整學習課程，以學生為主體的相關學習活動，讓學生發展專業所需的觀察力、愉悅所需的適應力，培養對榮耀的向心力及追求卓越的應變力。

優質麗湖 語重不同

臺北市內湖區麗湖國民小學 109 學年度 各年級語文之閱讀、說話、寫作、書法教學計畫

一、上學期

一年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：一年級的小朋友，識字量增加，持續以孩子簡短又押韻的五言絕句，利用其易於琅琅上口的特性，讓學生喜歡韻文，透過朗讀輔助其注音符號及國字的認識與熟練。並透過老師對詩句解釋及情境引導，進而讓孩子體會中國經典文學的美。
4. 計畫內容：一~二年級適用

單元 (活動) 主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數 安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
唐詩 賞析	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1. 學生先用注音符號拼讀唐詩。 2. 學生再用優美的節奏讀出唐詩。 3. 老師指導唐詩的語詞解釋和大意。 4. 能說(畫)出詩歌的大概意思。	3	人權教育 環境教育	朗讀 評量	設計 學習 單輔 助

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：閱讀是建構知識的鷹架，且閱讀和聯想力、創造力、理解力、記憶力有極大的關聯。因此在小朋友能夠使用注音符號認字之後，從生動有趣的短文入手，激發學生閱讀興趣，帶領小朋友走入書香的世界。
4. 計畫內容：

單元 (活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
班書輪讀 — <亮亮的成長>系列	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能用手指字朗讀故事內容。 2. 能用短句敘述故事的大意。 3. 能讀懂書後的省思問題並用簡單句清楚回答的問題。	4	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家庭教育 環境教育	實作評量 口語評量	
課堂導讀 — <閱讀起步走>100 本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 國-E-C1	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能用完整句回答老師的提問。 3. 能用 2-3 句話記錄讀後感想。	6	家政教育 環境教育	問答評量 閱讀記錄 實作評量	

繪本導讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 學生先用注音符號輔助閱讀繪本。 (書目：我家的長板凳、好朋友、莉莉的第一張借書證、貓咪雷弟上學去、我變成一隻噴火龍、牙齒掉了、爸爸我愛你、小企鵝搭火車)</p> <p>2. 能用完整句回答老師所提的問題。</p> <p>3. 能完成故事學習單並和同學分享。</p> <p>4. 會正確使用句號。</p>	5	<p>【閱讀素養教育】閱 E11。</p> <p>生涯發展教育 人權教育 性平教育 家政教育</p>	<p>問答 評量</p> <p>實作 評量</p>	
圖書館利用教育	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 認識圖書館位置與設施。</p> <p>2. 知道圖書館的借書規則。</p> <p>3. 知道借書的流程。</p>	2	<p>【閱讀素養教育】閱 E11</p> <p>科技教育</p>	<p>實作 評量</p>	

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：學生透過語文單與童詩選讀熟練注音符號的使用以及課文的字詞及句型，寫出簡單而完整的句子。同時，藉由班書輪讀建立學生閱讀習慣，並增加閱讀理解能力，從內容的問答加深到題目的書寫。
4. 計畫內容：

單元 (活動)主題	學習重點		核心 素養	教學概要 或重點	節 數 安 排	議題融 入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
語文單 —「注 音符號 辨析」	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E- B1	1. 運用學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 2. 書時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持整潔。 3. 能用學過的字詞，造成通順的句子，完成閱讀單。 4. 能認真閱讀並理解課文內容。	2	人權教育 性平教育 環境教育	實作 評量	
童詩選 讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E- B1 國-E- C2	1. 能用注音符號拼讀童詩(謠)。 2. 能用優美節奏讀出詩歌(謠)。 3. 能說出詩歌的大概意思。 4. 運用學習到的注音符號，主動拼	4	生涯發展 教育 生命教育 環境教育 家庭教育	1. 發表 評量 2. 口頭 評量	童詩 選讀

	訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧			讀生活中常用的詞語。				
亮亮的成長閱讀單一填充作文	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1 國-E-B1	1. 能認真閱讀並理解文章內容。 2. 能了解句子填充題的意思，並填寫正確答案。	2	生涯發展教育	實作評量	

領域類別：語文-口語表達

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：剛進入小一的學生，對陌生環境難免較不適應，透過學生們上台自我介紹，能讓學生更認識彼此，也能練習口說能力，培養聽與說的基本禮貌。
4. 計畫內容：

單元 (活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
獨一無二的我- (自我介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-B1 國-E-C2	1. 學習如何聆聽同學自我介紹。 2. 提示簡單的句型： (1) 包含姓名、興趣、專長……。 (2) 指導分享時應有的語調及姿態。	2	生涯發展教育 生命教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	發表評量 口頭評量	

二年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：二年級老師
2. 適用年級：二年級
3. 理念及目的：在學生逐漸能熟練國字的運用及生字新詞的擴充後，配合本校語文領域的規劃架構，我們著手介紹學生更多膾炙人口的唐詩(五言絕句)，並藉由對於自編的經典文學文本作生動的教學解說、引導及唐詩意境的發想與深入了解，活用閱讀策略中的「能詮釋、能摘要、能比較」，來增加學生的理解能力，讓學生更能領略中國古典文學之美。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
語重不同 (唐詩欣賞)	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助 文本的理解與內容重 述。	1. 能用注音符 號拼讀唐 詩。 2. 能體會唐詩 押韻之美。 3. 能大概了解 唐詩的大意	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	1. 學生先用注音符 號拼讀唐詩，並 將學習過的生字 填入詩句中。 2. 學生再用優美的 節奏讀出唐詩。 3. 老師指導唐詩的 語詞、解釋和大 意，指導詩句意境 的聯想。 4. 學生在課堂上朗 誦及背誦。	20	環境教育 生涯規劃 家庭教育 生命教育 人權教育 生命教育 多元文化	朗讀 評量 課堂 參與 實作 評量	

唐詩進度 (表二上)

第三週	第四週	第五週	第六週	第七週	第八週	第九週	第十週
鹿柴 王維	獨坐敬亭山 李白	靜夜思 李白	夜宿山寺 李白	答人 太上隱者	秋夜寄邱員 外 韋應物	登樂遊原 李商隱	憫農詩(2) 李紳
第十一週	第十二週	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週
詠鵝 駱賓王	江雪 柳宗元	八陣圖 杜甫	哥舒歌 西鄙人	塞下曲(3) 盧綸	遊子吟 孟郊	風 李峯	易水送別 駱賓王

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：二年級老師
2. 適用年級：二年級
3. 理念及目的：在學生對於國字的使用能力越來越熟悉後，我們持續推動「閱讀」來激發學生閱讀興趣，帶領學生走入書香的世界。主要活動有二：一、推動「繪本導讀」，以增進孩子的閱讀能力及寫作材料。並藉由繪本的閱讀心得分享與師生互動中，指導學生學習運用閱讀理解策略中的『聯結』，與統整主題的課程內容互相呼應。二、利用圖書館閱讀的時間，配合圖書館所規劃的活動，輔以課堂上的引導，完成二年級階段的圖書館成長日誌。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
繪本導讀 1. 威廉的洋娃娃 2. 爺爺到底有沒有穿西裝？ 3. 小黑魚 4. 特別的恐龍日 5. 快！快！宅急便 6. 花婆婆 7. 10件事我做了世界會更好 8. 媽媽的紅沙發	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料	1. 能默讀繪本內容。 2 能了解繪本大意。 3 能和同學分享讀後感想。 4 能完成學習單並加以美化。	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	1. 能理解繪本內容。 2. 指導學生運用閱讀理解策略的「聯結」以呼應統整主題的課程內容。 3. 能用完整句回答老師所提的問題。 4. 能完成繪本學習單並和同學分享。 5. 會正確使用標點符好號。	8	人權教育 性平教育 環境教育 生命教育 海洋教育 家庭教育	問答 評量 實作 評量	
圖書館成長日誌	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	1. 能讀懂圖書館成長日誌的說明。	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	1. 指導學生如何使用圖書館成長日	4	生涯發展 家庭教育	口頭 發表	

	符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	2. 能了解圖書館成長日誌中的活動訴求。 3. 能完成圖書館成長日誌。		誌。 2. 引導學生完成圖書館成長日誌。			實作 評量
--	---	--	--	-------------------------	--	--	----------

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：二年級老師
2. 適用年級：二年級
3. 理念及目的：

透過練習注音查字法及部首查字法，指導學生學習運用工具來解決語詞字義問題，增加學生識字量，並厚實學生對於語詞及語彙的運用能力。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
超級字典王	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	1. 學會利用「注音查字法」查字典。 2. 學會利用「部首查字法」查字典。 3. 能利用查字典的方法，了解字義，理解詞語。 4. 養成查字典的好習慣，以加強閱讀能力。	國-E-A1 國-E-B2	1. 教師教導「注音查字法」、「部首查字法」來查字典，學生練習。 2. 在每課「識字教學」時，學生用「部首查字法」來查本課生字的詞語，進行「造詞練習」。	2	性平教育 人權教育 生涯發展	問答 評量 實作 評量 課堂 參與	

領域類別：語文-口語表達/小小說書人

1. 編寫者：二年級老師

2. 適用年級：二年級

3. 理念及目的：

(1) 老師帶領學生一起閱讀故事書，除引導學生學習美詞及完整句的使用，亦可隨機進行品格教育，涵養學生生活態度。並利用交換輪讀品德教育專書的方式，鼓勵親子共讀，同時擴展學生的閱讀視野。

(2) 以前一活動中的故事作為素材，在分享閱讀心得的過程中，學習「摘要」的閱讀理解策略。再據以延伸發展朗讀、精讀、美讀的活動，讓學生練習上台發表。亦指導學生利用道具製作、肢體動作及聲音的變化等方式，生動活潑的呈現故事。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能讀懂閱讀的故事內容。 2. 能以美讀、朗讀的方式說出故事內容。 3. 能輔以肢體動作及聲音的變化、道具製作等方式，生動的呈現故事。	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 帶領學生美讀及精讀閱讀素材。 2. 指導學生上台發表的禮節與程序。 3. 學生練習上台發表，並學習不同的表現方式。	2	性平教育 人權教育 生涯發展	口頭發表 課堂參與	

三年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：希望藉由唐詩、成語背誦，讓學生領略中國詩詞意涵以及文字之美，讓學生在琅琅上口之餘，亦能充實寫作之素材，並提升學生的語文造詣。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
詩詞賞析	語文 2-2-1-2 3-2-2-2 5-2-4-2	1. 能理解唐詩的詩文內容及大意。 2. 能欣賞中國詩詞的優美。 3. 能熟練背誦詩詞，並畫出詩詞中的意境。	1. 老師帶領學生共同欣賞唐詩。 2. 配合補充學單(包含唐詩詩文內容及翻譯)促進學生對詩詞文意的理解，再引導學生背誦。 3. 學生根據詩文意境進行繪圖。	6		口頭發表、朗讀、背誦、團體討論、學單分享	

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：閱讀是所有學習的基礎，更是培養學生語文能力的最佳途徑。我們以學校「快樂學習、健康成長」的願景為起始點，透過共讀、精讀的方式來推動深耕閱讀，希望經由學年教師循環教學的模式，激發兒童對閱讀的興趣，進而推動兒童主動閱讀的風氣，提升語文學習效能。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
穿過隧道	語文 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-11-1 家政教育 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4	1. 能理解本書的主旨，並說出內容重點。 2. 透過小組討論與分享，能說出讀後心得及感想。 3. 能體會家庭間手足關係之珍貴，並培養與家人正向溝通的方法。	1. 以 <u>六何法-提取訊息</u> 協助學生摘取故事重點。 2. 利用 <u>因果關係推論</u> 理解故事中手足關係之相處模式，引導學生思考並分享心得。 3. 透過小組間討論 <u>手足互動議題</u> ， <u>詮釋整合</u> 讓學生了解家人間良性互動及親密家庭關係的重要。	2	家庭教育	口頭發表、學習單、團體討論	預測 提問 摘要 連結
灰王子	語文 2-3-1 3-3-3 5-3-8	1. 培養學生思考的習慣。並試著挑戰自己習以為常的論點。 2. 能與小組員共同討論閱讀的內	1. 引導學生事先閱讀並產生學習動機。 2. 設計問題與孩子討論故事中的議題 3. 小組提問並互答。 4. 書寫小組討論結果	2	性別平等教育 家庭教育	課堂參與、小組討論、學習單	預測 提問 摘要 連結

		容，並分享心得。 3. 能學習運用各種閱讀策略。	並說明個人看法，完成導讀單。				
獨眼孫悟空	語文 5-2-8-2 5-2-14-2	1. 能了解書中的主旨並說出故事重點。 2. 能與小組成員共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能學習運用各種閱讀策略。	1. 教師導讀故事內容。 2. 針對故事中之議題進行「提問」，引導學生思考。 3. 以生活化的基本概念出發，並以說故事的方式引導孩子針對故事情節做「推論整合」並培養其表達想法的能力。	2	生命教育 生涯發展教育	口頭發表、學習單、小組討論	預測 提問 摘要 連結
誰搬走了我的乳酪？	語文 5-2-5 5-2-8-1 生涯 3-2-2	1. 能了解書中的主旨並說出故事重點。 2. 能參與討論並分享讀後心得。 3. 能覺察自我追求的目標，思考自身在面對「改變」時的態度。	1. 教師介紹書中四位主角，並導讀故事內容。 2. 針對故事內容「提問」，引導學生思考與分享。 3. 搭配課程內容分組討論，學生「推論歸納」故事中的訊息和主題。 4. 學生「比較評估」思考面對「改變」時應具備的態度。	2	生涯發展教育	口頭發表、學習單、團體討論	預測 提問 摘要 連結
愛心樹	語文 2-2-2-5 5-2-5 環境 1-2-4	1. 能了解書中的主旨。 2. 能體會家人無私的奉獻並心存感恩。 3. 能培養親近大自然、愛護大自然的心態。	1. 「提取」藉由影片和導讀了解愛心樹的無私奉獻。 2. 老師「提問」小朋友討論，整合出愛心樹故事的主旨和延伸意涵。 3. 學生能「整合」說出家人對自己的照顧並分享自己表達感謝的方式。 4. 詮釋整合「歸納」能有愛物惜物之心，愛護大自然的植物。	2	環境教育	口頭發表、學習單、團體討論	預測 提問 摘要 連結
家族相簿	語文 5-2-8-2 5-2-14-2 社會 6-2-2 健康與體育 1-1-5 性別平等 2-2-4 2-2-5 2-2-7 生命教育	1. 能透過閱讀，了解何謂性侵害。 2. 認識並分辨個人身體的界限，保護自己的身體。 3. 能知道性侵害的相關常識及如何保護自己。	1. 以角色扮演方式進行班級共讀。 2. 引導學生討論小妮斯叔叔對小妮斯做的事情為什麼不恰當。 3. 引導學生認識自己身體的界線。 4. 討論如何對侵犯我們身體的人勇敢說不！並尋求協助。 5. 完成如何保護自己的學習單。	2	性別平等教育 人權教育	課堂參與 小組討論 學習單	預測 提問 摘要 連結

	4-2-1 人權教育 1-2-2						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：依照課程內容妥善設計教學活動，採用多元教學，透過適量的寫作練習，循序漸進，累積學生習寫完整文章的各項基本功，培養學生表達思想情意的寫作能力和興趣。同時也兼顧各式文體的學習，讓學生習寫各種類型的文章，以增進學生思考及語文駕馭能力。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
「下課十分鐘」 記敘文	語文 6-2-2-1 6-2-3-3 6-2-6-1 6-2-8-1 生涯發展 3-2-1	1. 能分享自己下課時間所從事的活動。 2. 能完整描述自己利用下課時間的經驗。 3. 能建立善用時間讓自己更有收穫的正向觀念。	1. 先口頭分享自己下課時間活動的經驗。 2. 描述自己利用下課時間的經驗。 3. 統整善用時間的好處，完成作文。	2	生涯發展	口頭發表、實作評量	作文引導單
童詩創作(擬人)	語文 6-2-4-3	1. 能了解童詩文體的特色。 2. 能依寫作需要來改寫、擴寫或縮寫句子。 3. 能充分運用想像力及擬人修辭創作童詩。	1. 師生共同討論童詩的形式。 2. 教師引導學生做擴充聯想。 3. 以擬人法進行童詩創作。	3	海洋教育	口頭發表實作評量	作文引導單
體育表演會 記敘文-記事	語文 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-7-2 人權教育 2-2-2 家政教育 3-2-4	1. 學習記敘文中記事與寫景的作文技巧。 2. 能具體完整描述對體育表演行程與經歷的感覺。	1. 學生分享體育表演會所看到、學到的事物。 2. 參照引導單，指導學生訂定作文大綱，並完成作文。	3	人權教育 家政教育	口頭發表實作評量	作文引導單
「編故事高手」 故事劇本	語文 6-2-1-1 6-2-4-1 6-2-10-1 綜合 1-2-1 生涯教育 2-2-1	1. 能分享自己聽過的戲劇表演。 2. 能想像戲劇表演中人物應該有的動作或表情。 3. 能找一段簡單的故事編寫成故事劇本。	1. 學生在練習寫戲劇對話時，能在對話的內容中加入語氣和情緒。 2. 學生能在故事情節中幫角色加入表情、動作。 3. 完成故事改寫的劇本，並嘗試演出。	3	生涯教育	口頭發表、實作評量	作文引導單

領域類別：語文-口語表達

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：本活動透過認識相聲劇本，讓孩子們揣摩劇中各個角色的聲音表情及不同的手勢動作，從生活經驗出發，協助孩子打開耳朵聆聽，運用聲音演戲，透過聲音的抑揚變化、語調的頓挫連貫、節奏的急緩詮釋，生動的把角色的思想情感展現出來。學生經由合作動腦發揮創意，一同去領略久藏在我們生活週遭的音韻之美，進而讓孩子們培養良好的人際互動能力以及學習在團體中解決問題的能力。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
故事劇場—編故事高手	語文 2-2-1-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-3-3	1. 能掌握發音的技巧與音質特色詮釋故事劇本。 2. 能揣摩劇本角色，做出適當的手勢、動作及表情。 3. 能展現穩健的台風與自信心。	1. 認識個人音質特色。 2. 教師引導學生分析劇本情境(國語第十三課:數字好好玩)，利用語速、音量、聲調的抑揚頓挫詮釋表達出相聲對話者的說話語氣。 3. 引導學生根據角色的對話，做出適切的臉部表情、動作與手勢。 4. 鼓勵學生分組上臺演出相聲內容。	4	人權教育	觀察、分享、劇本演出	國語第七課

領域類別：語文-書法

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：希望藉由書法習寫，讓學生更了解中國文字的基本筆畫與筆順等，並培養正確的書寫姿勢，進而從欣賞與書寫之中，領略中國文字之美。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
書法練習	語文 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-6-1	1. 能認識中國的書法家。 2. 能認識書法工具及清洗毛筆的方法。 3. 能寫出楷書的基本筆畫。 4. 能有正確的書寫姿勢及態度。	1. 介紹中國書法家的故事。 2. 介紹文房四寶的功能與洗筆的方法，並讓學生實際練習洗筆。 3. 使用毛筆臨摹練習基本筆畫-點、橫、豎。	10	生涯發展	實作、分享	

領域類別：語文-因應學力檢測補救教學方案

★字音字形教學策略

1. 花瓣造字法：

- (1)「花瓣造字」提供孩子識字的趣味方法，將學習的主動權還給孩子，提升孩子的自學力。
- (2)透過活潑有趣的「花瓣造字」，有效提升識字量，改變傳統字形、字音與字義的機械化讀寫練習。當然，最重要的是讓學生自己做，學會這個方法，學生日後面對生字時，腦海裡就會出現相關字詞，這才是真正擁有的自學力。

2. 綜合高效識字法：

- (1)認字必須透過大量閱讀，複雜的字非常難忘，應讓學生提前閱讀「難」字。不學寫字，以圖像方式記住字的形狀。例如：「龜」這個字，非常難寫，卻很容易記住，學生了解烏龜的意思與發音，在連結自行，以後看到「龜」字，腦中就可以產生連結，雖然不會寫，但是絕對很難忘掉。
- (2)設計課程應先教生活中常用、筆劃多的字；而練習書寫的字，要選筆劃少、容易抄寫的字，以免減低了學習興趣。
- (3)一篇課文的字不必一天學完。
- (4)初學識字階段應以認讀為主，適當的抄寫為輔，後期再以應用為主。中文有許多象形文字，謝錫金教授提倡的是「部件學習」，比如「日」字旁可以延伸出「明」、「晴」、「星」……，只要學到「日」，學生就可以延伸學習相同部件的字。
- (5)學會各種部件後，老師可利用不同的部件讓學生學習組合各種中文字，透過平日閱讀、查字典或是口語練習，讓學生熟悉原本認識的生活詞彙，更進一步發展其他的心理詞彙。
- (6)可以利用玩遊戲的方式讓學生識字，有趣又有效，例如：用學英語單字 word puzzle 的方式，把字的部件寫在8*8的方格中，讓學生圈出可以組合成生字的字，或玩生字賓果，或用簡報檔玩猜下一個字是什麼等等的遊戲類型。
- (7)在教學時，也常用讀文章圈字或詞取代寫，例如：給學生報章雜誌的文章，讓學生從中圈選出指定的字有幾個，如此一來，學生必須閱讀該篇文章，才能圈字識字。

3. 形似字分辨：利用圖形及古文字，讓學習者印象深刻並體現於書寫上。

例：瓜和爪



圖三 瓜字圖95級陳慧瑛作品



圖四 爪字圖95級古如君作品

總合圖解識字教學的三個部分，「字形演變卡」是單個字的字形與演變，及相關資料的整理工作。「形似圖」，即將一群具有相同成分的字集中起來，有助於類推與分辨，輕易地掌握字與字之間的關係，快速地累積識字的數量與成效。形似圖是群體性，「形似字分辨」則以少數字為主要對象，做較直接且細部的比較、辨析。

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 適用年級：四年級
3. 理念及目的：希望藉由唐詩賞析，讓學生領略中國詩詞意涵，在琅琅上口之餘，亦能充實學生寫作之材料，並提升學生國語文之造詣。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
詩詞賞析	語文 E-2-4-2-1 E-2-4-2-2 E-2-4-6	1. 能讀懂唐詩的內容，瞭解詩詞的大意。 2. 能欣賞語文的優美。 3. 能熟練地背誦詩詞，了解中國詩詞之美。	1. 由老師利用週五第0節帶領學生共同欣賞唐詩。 2. 配合補充教材(包含唐詩內容以及翻譯)增進學生對詩詞意涵的理解，進而引領學生背誦。 3. 以詩詞內容為主設計5題選擇題為評量方式。 4. 選用4首唐詩(五言律句)。	12		口頭發表 朗讀背誦 學單分享	

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 適用年級：四年級
3. 理念及目的：閱讀是一切學習的基礎，更是培養學生能力的最佳途徑。我們以本校「愉悅學習、健康成長」的願景為起始點，以共讀、精讀的方式來推動深耕閱讀，希望透過學年教師的引導，激發兒童閱讀的興趣，進而帶動兒童閱讀的風氣，增進語文學習的效能。
4. 計畫內容：

活動主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量	備註
萱萱的日記	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-9 綜合 4-2-1 性平 2-2-7	1. 能透過閱讀產生自主思考與自我反省的能力。 2. 能認識家庭暴力及其求助管道。 3. 能與同學討論分享，並完成學習單。	1. 以群書輪讀進行班級共讀。 2. 教師引導學生於課堂間討論學習單問題，並完成學習單。 3. 能由故事中反思自己與家人相處的情形，並進而找出與家人相處的最佳方式。	2	家庭教育 性平教育 家暴防治	口頭發表 學單評量	學習單
野丫頭娜娜的祕密	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-9 綜合 1-2-1 性平 1-2-2 2-2-3	1. 能明瞭本書的背景知識。 2. 能與同學討論老師提出的問題並發表看法 3. 能有兩性平等的觀念，並完成學習單。	1. 教師介紹故事背景(達巴套書中的一本)並引導學生閱讀內容。 2. 老師利用提問讓孩子思考書中內涵的寓意。 3. 學生於課堂間討論問題，並發表自己看法。 4. 老師引導用完整流暢的語句寫下讀後感想並完成學習單。 5. 歸納故事中反思自己並找出與家人相處的最佳方式。	2	性平教育	口頭發表 學單評量	學習單

我和爸爸的 Y 檔案	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-9	1. 能流暢閱讀書中內容。 2. 能說出書中各個故事的大意。 3. 能寫出讀後感。 4. 能分享和爸爸之間的趣事。	1. 老師介紹作者繪者並引導學生閱讀內容。 2. 老師利用提問讓孩子了解每段故事的大意。 3. 老師鼓勵孩子說出自己的想法並引導用完整語句寫下讀後感想。 4. 老師鼓勵孩子分享和爸爸相處的點滴。	2	家庭教育	口頭發表 學單評量	學習單
我愛綠蠅龜	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-9	1. 能流暢閱讀書中內容。 2. 能了解文本主旨。 3. 能產生親近自然以及愛護大自然萬物的心。	1. 藉由導讀了解書本的內容。 2. 老師利用提問引導小朋友討論，讓孩子思考我愛綠蠅龜故事主旨和延伸意義。 3. 小朋友能推論和表達愛護大自然動植物的方式。 4. 歸納能有愛物惜物之心，愛護大自然萬物。	2	環境教育	口頭評量 學單評量	學習單

領域類別：語文-閱讀

1. 領域類別：語文領域---寫作教學

2. 編寫者：四年級全體教師

3. 適用年級：四年級

4. 理念及目的：依照課程內容妥善設計教學活動，採用多元教法進行施教，經由適量之寫作練習，循序漸進累積學生寫作完整文章的各項基礎能力，提升學生表達思想情意的寫作能力和興趣。另外，兼顧各式文體的學習，讓學生習寫各種類型的文章，以增進學生思考及語文學習能力。

5. 計畫內容：

單元（活動） 主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
應用文—— 「給大海的一封信」	語文 F-2-8-2 F- 2-5-5 海洋 3-2-4	1. 學習用正確的格式寫一封信。 2. 透過寫信給大海，學習珍惜海洋資源。 3. 能就人們對海洋資源過度開發所造成的後果進行反省。	1. 利用學習單引導學童用正確的格式寫一封信給大海。 2. 請學童思考：大海對人類有什麼重要性？人類又是怎麼對待大海的？ 3. 學童完成作文後，再進行優良作品全班賞析及討論。	3	海洋教育 環境教育	口頭發表 實作	作文引導單
童詩—— 「彩色世界」	語文 F-2-8-2 F- 2-10-2 F-2-10-3	1. 能思考不同顏色所能代表的事物。 2. 能透過形容語詞、象徵事物描寫顏色。 3. 發揮想像力，將顏色比擬成各種事物，並寫成一首詩。	1. 學生發表不同顏色所帶來的感覺。 2. 思考不同顏色所能代表的事物有哪些。 3. 根據討論結果及自己的想法，將自己認為能象徵該顏色的事物進行創作。	3	人權教育 環境教育	口頭發表 實作	作文引導單
記敘文—— 「有趣的戶外教	語文 F-2-8-2 F-	1. 能運用五官去觀察周遭環境。	1. 請學生發表校外教學所看到、學到的事物。	3	生涯發展	口頭發表	作文引導單

學」	2-1-1 人權 2-2-2 綜合 4-2-3 環境 4-2-3	2. 透過參訪兒童新樂園，能具體完整描述對出遊行程與經歷的感覺印象。	2. 參照學習單，指導學生訂定作文大綱，並完成作文。		教育	實作	
故事續寫—— 「放羊的孩子」	語文 F-2-8-2 F-2-4-3	1. 能發揮想像力，賦予故事新生命。 2. 能應用譬喻、類疊、摹寫、擬人等修辭，進行想像創作。	1. 教師帶領學生針對故事情境思考可能遇到的困難，再透過想像力去構思故事的後續發展。 2. 學生進行想像寫作。	3	人權 法治	口頭發表 實作	作文引導單

領域類別：語文-說話

1. 語文領域—說話教學
2. 編寫者：四年級全體教師
3. 適用年級：四年級
4. 理念及目的：相聲是一種中國戲曲表演藝術，說、學、逗、唱是相聲演員的四大基本功。本學期配合國語第十四課課文的相聲劇本，讓學生藉由上臺表演相聲，對文本內容有所認識與欣賞，也使學生的語言表達更豐富、出色。
5. 計畫內容：

活動主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量	備註
大家一起說相聲	語文 C-1-1-1-3 C-1-1-7-11 C-1-1-10-13 C-2-2-1-1 C-3-4-3-7 生涯 2-2-1 3-2-1 綜合 3-2-1	1. 能明白課文中文本要點。 2. 能在文章中記錄朗讀符號提示自己。 3. 能和同學上臺共同演出文本內容。 4. 培養和同學互助合作的精神。	1. 練習用閱讀理解策略理解文本內容。 2. 教師配合閱讀技巧引導學生分析文章情境，利用朗讀提示符號練習表。 3. 學生分組上臺演出分享。	2	生涯發展 教育	口頭發表 觀察態度	評分表

領域類別：語文-書法

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 適用年級：四年級
3. 理念及目的：希望透過書法習寫，讓學生更了解中國文字的基本筆畫與筆順等，並培養正確的書寫姿勢，進而從欣賞與書寫之中，領略中國文字之美。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
書法教學	D-2-3-1-4 D-2-4-1 D-2-5-2-2 D-2-6-6-2	1. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2. 能透過臨摹寫出正確美觀的毛筆字。	1. 介紹書法家的故事，讓學生學習書法家自我學習的精神。 2. 掌握楷書基本筆畫的變化原則，寫出正確美觀的毛筆字。 3. 養成正確良好的姿勢，並指導保持整潔的書寫習慣。	10	生涯發展教育	實作 分享	

領域類別：語文-因應學力檢測補救教學方案

★字音字形教學策略

1. 花瓣造字法：

- (1)「花瓣造字」提供孩子識字的趣味方法，將學習的主動權還給孩子，提升孩子的自學力。
- (2)透過活潑有趣的「花瓣造字」，有效提升識字量，改變傳統字形、字音與字義的機械化讀寫練習。當然，最重要的是讓學生自己做，學會這個方法，學生日後面對生字時，腦海裡就會出現相關字詞，這才是真正擁有的自學力。

2. 綜合高效識字法：

- (1)認字必須透過大量閱讀，複雜的字非常難忘，應讓學生提前閱讀「難」字。不學寫字，以圖像方式記住字的形狀。例如：「龜」這個字，非常難寫，卻很容易記住，學生了解烏龜的意思與發音，在連結自行，以後看到「龜」字，腦中就可以產生連結，雖然不會寫，但是絕對很難忘掉。
- (2)設計課程應先教生活中常用、筆劃多的字；而練習書寫的字，要選筆劃少、容易抄寫的字，以免減低了學習興趣。
- (3)一篇課文的字不必一天學完。
- (4)初學識字階段應以認讀為主，適當的抄寫為輔，後期再以應用為主。中文有許多象形文字，謝錫金教授提倡的是「部件學習」，比如「日」字旁可以延伸出「明」、「晴」、「星」……，只要學到「日」，學生就可以延伸學習相同部件的字。
- (5)學會各種部件後，老師可利用不同的部件讓學生學習組合各種中文字，透過平日閱讀、查字典或是口語練習，讓學生熟悉原本認識的生活詞彙，更進一步發展其他的心理詞彙。
- (6)可以利用玩遊戲的方式讓學生識字，有趣又有效，例如：用學英語單字word puzzle的方式，把字的部件寫在8*8的方格中，讓學生圈出可以組合成生字的字，或玩生字賓果，或用簡報檔玩猜下一個字是什麼等等的遊戲類型。
- (7)在教學時，也常用讀文章圈字或詞取代寫，例如：給學生報章雜誌的文章，讓學生從中圈選出指定的字有幾個，如此一來，學生必須閱讀該篇文章，才能圈字識字。

3. 形似字分辨：利用圖形及古文字，讓學習者印象深刻並體現於書寫上。

例：瓜和爪

總合圖解識字教學的三個部分，「字形演變卡」是單個字的字形與演變，及相關資料的整理工作。「形似圖」，即將一群具有相同成分的字集中起來，有助於類推與分辨，輕易地掌握字與字之間的關係，快速地累積識字的數量與成效。形似圖是群體性，「形似字分辨」則以少數字為主要對象，做較直接且細部的比較、辨析。



圖三 瓜字圖95級陳慧瑛作品



圖四 爪字圖95級古如君作品

★由上下文推測詞意

閱讀文章時，遇到不熟悉的詞彙，最簡單的方式是由上下文去推敲。即使透過查辭典，辭典中一個詞彙通常有一個以上的詞意，讀者仍需要將辭典的解釋放入上下文中去推測是否是一個適用的詞意。

1. 教學流程（教師先示範下列流程）

- (1)朗讀課文，找出自己不懂的詞彙
- (2)遇到不懂的詞彙繼續往下讀，或許後面會有解釋
- (3)由字義推測，如“溫室效應”
- (4)再由文章脈絡推測，確認是否為合適的解釋
- (5)檢核自己是否認識此詞彙

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：五年級全體教師
2. 適用年級：五年級
3. 理念及目的：(1)習得中國古典文學方面的基本知識。
(2)學會欣賞古典詩詞的方法，並認識中國古典文學之美。
(3)背誦古典詩詞，提升寫作與會話中使用語詞的質量與水平。
(4)認識詩詞作者的生平與時代背景，體會文學與人生的關係。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
古詩賞析	語文 5-3-1-1 5-3-4-1	1. 徹底了解詩詞中各單字和語詞的涵意 2. 複述及背誦已習得的詩詞 3. 體會詩人的生命情境進而欣賞詩詞中的創意與美感 4. 藉由詩詞與詩人的故事引發對於文學和歷史的興趣，培養自我學習的動機	1. 能說出該古詩的大意 2. 能用優美的節奏讀出 3. 能練習詞語替換或仿作 4. 能和別人分享閱讀心得	10	生涯發展	朗讀 評量 實作 評量	

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：五年級全體老師
2. 適用年級：五年級
3. 理念及目的：語文是學習的根基，而閱讀則是語文學習的主軸，是培養學生能力的最佳途徑。我們以本校「愉悅學習、健康成長」的願景為起始點，以課文精讀、全班共讀、個人選讀的方式來推動深耕閱讀，希望透過學年教師從課內引導、延伸及循環教學的模式，激發兒童閱讀的興趣，進而帶動兒童閱讀的風氣，增進語文學習的效能。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	閱讀理解策略
獨臂投手	語文 2-3-2-7 3-3-4-2 5-3-2-1 5-3-7-1	1. 培養學生思考的習慣。 2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以群書閱讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。 3. 請學生發表，書本中發人深省的情節。 4. 引導學生完成學習單。	2	生涯發展 生命教育	課堂參與 口頭發表 學習單	預測 提問 摘要 連結
台灣炒飯王	語文 5-3-4-2	1. 能專心閱讀完一本小說。	1. 以群書共讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書	2	家政教育	口頭發表	預測 提問

	5-3-4-4 5-3-8	2. 認識廚師工作。 3. 能覺察自我想追求的目標。 4. 能與同學討論分享，並完成學習單。 5. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	中的內容大意。 2. 針對本書設計學習單，讓學生分組討論學習單上的問題。 3. 請學生發表，章節中發人深省的話。 4. 引導學生完成學習單。		生涯發展	學習單	摘要連結
自由與不自由	語文 5-3-4-4 5-3-5-2	1. 能夠從閱讀中找到每一章節重要句子 2. 能夠參與討論並提出自己想法 3. 能夠確實完成學習單 4. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以問題引導學生進行討論，並完成學習單。 2. 學生能夠了解書中想要表達的含義-自由所代表的真正含義。	2	人權教育 法治教育	小組討論學習單	預測 提問 摘要 連結
男孩?女孩?	語文 2-3-1 3-3-3 5-3-8	1. 培養學生思考的習慣。並試著挑戰自己習以為常的論點。 2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 引導學生事先閱讀並產生學習動機。 2. 設計問題與孩子討論故事中的議題 3. 小組提問並互答。 4. 書寫小組討論結果並說明個人看法，完成導讀單。	2	性平教育 家政教育	課堂參與 小組討論學習單	預測 提問 摘要 連結
刺蝟拉弟	語文 5-3-7-1 5-3-8 5-3-10-1	1. 能了解環境保護的重要及價值。 2. 能培養克服困難、堅持到底的毅力。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以討論的方式引導學生了解環境保護的重要和方式。 2. 以口頭問答引導學生說出遇到困境時的堅毅及克服方式。 3. 以口頭問答引導學生說出益友的条件。	2	環境教育 生命教育	口頭發表學習單	預測 提問 摘要 連結
拾荒少年	語文 2-3-2-1 5-3-4-4 5-3-5-2 3-3-3-3 3-3-2-2 6-3-4-4	1. 透過閱讀，讓孩子學習書中主角在逆境中展現的旺盛的生命力，不服輸的精神，和一顆明朗樂觀、永不放棄的心。 2. 能學習與家人相互扶持。 3. 能體會出作品中週遭人、事、物的尊重關懷。 4. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、	1. 以群書輪讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。	2	生涯發展 家政教育	口頭發表學習單	預測 提問 摘要 連結

		整合觀點及訊息能力 檢驗、評估與批判文 中內容訊息能力。					
納尼亞傳奇— 獅子、女巫、 魔衣櫥	語文 2-3-2-1 5-3-4-4 5-3-5-2 3-3-3-3 3-3-2-2	1. 這是個有趣且充滿驚喜的冒險故事，書中巧妙的描述動物與人一樣會做生活中點點滴滴零碎的事情，十分唯妙唯肖，能讓孩子從閱讀中激發豐富的想像力。 2. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以群書輪讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。	2	生命教育	口頭發表	預測 提問 摘要 連結
代做功課股份有限公司	語文 2-3-2-1 3-3-3-1 5-3-5-2 5-3-8	1. 培養學生思考的習慣，並試著挑戰自己習以為常的論點。 2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以群書閱讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。 3. 請學生發表，書本中發人深省的情節。 4. 引導學生完成學習單。	2	人權教育 生涯發展	口頭發表 學習單	預測 提問 摘要 連結

領域類別：語文-寫作

- 編寫者：五年級教師
- 適用年級：五年級
- 理念及目的：培養學生的寫作能力，是需要長期規劃、設計的。透過計畫性的教學設計與引導，讓學生們認識不同的文體，熟悉各類寫作手法，並能使用各種修辭法，提升文章的層次。讓學生們不僅能寫出一篇流暢通順的好文章，更能在作品中，展現出個人的文采風格。
- 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
最美的校園角落	語文 6-3-2-3 6-3-6-1	能以「我最喜歡的校園角落」為主題，完成一篇作文。	1. 以小組討論方式，讓學生發表「最愛的校園角落」，以及會在那裡做什麼活動。 2. 以引導單協助學生完成文章的架構。 3. 以引導單提醒學生寫作技巧的要點。	2	環境教育	上課發表 實作評量	記敘文
給火星人的的一封信	語文 6-3-1-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1. 能認識書信的格式。 2. 能正確利用書信格式寫一封給火星人的信。	一、寫作第一步：稱謂、打招呼。 1 未來的自己：你好，我是_____。	2	生涯發展	課堂參與 實作評量	應用文

		3.能認識現在生活的環境。 4.能用書信的方式表達自己的想法。	2.寫信的原因。 二、寫作第二步：取材與構思。 1.介紹自己生活的環境。 2.介紹目前地球的情況。 3.對火星人的好奇， 4.我想問火星人的問題。 5.想告訴火星人的事情。 6.寫上祝福和稱謂、日期。 三、完成寫作大綱。 四、利用大綱完成寫作。				
○○快樂多	語文 6-3-1 6-3-2-1 6-3-3	1.能知道快樂的定義 2.能說明能帶來快樂的事物 3.藉由寫作將快樂分享出去	1.引導學生寫出快樂的定義 2.課堂上討論快樂的事物有哪些 3.請學生將自己的想法寫出 4.用文字說明快樂的事物帶給自己 and 對他人的影響	2	生涯 發展	課堂 參與 實作 評量	記敘 文
向○○學習	語文 6-3-1 6-3-2-1 6-3-3	1.能說明學習的對象。 2.能說明值得學習的原因 3.運用想像寫出通順的文章	1.引導學生寫出大綱。 2.利用文字表達心中相法 3.提示相關佳句。 4.和他人交換寫作心得。	2	生涯 發展	發表 實作	記敘 文

領域類別：語文領域-演說

1. 編寫者：五年級教師
2. 適用年級：五年級
3. 理念及目的：演說是針對某種事物而發的一種專題說話。是一種有目的、有計畫、有組織內容的說話。必須注意說話的順序把要說的話，有條不紊的表達出來。不只遣詞用字，要推敲斟酌，不可隨便，在語句進行的同時，也得注意音調上的輕、重、快、慢，以吸引聽眾的注意力。在提升語文能力的課程設計上，希望藉由上臺報告的方式，訓練學生掌握重點與組織能力，改善講話跳躍、沒重點的毛病；以提問思考與小組討論，展現更高階的思維層次；通過口頭報告的方式，增進學生口語表達及穩健臺風之能力。

4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
暑假自主學習 分享	語文 2-3-2-1 3-3-1-1 3-3-4	1.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2.能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3.能把握說話重點，充分溝通。	1.學生依序分享暑假自主學習的活動。 2.設計學習單，讓學生們回憶並整理之前渡過假期的經驗。 3.以口頭報告或分組討論形式，進而分享如何互相包容與學習。	2	生涯 發展 人權 教育	口頭 報告	
校外教學 心得分享	語文 2-3-2-1 3-3-1-1 3-3-4	1.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2.能和他人交換意見，	1.教師與學生共同討論及分享檢討校外教學之所見所聞。 2.請學生以口頭報告分享參加此次藝文活動的收穫。	2	生涯 發展 性平 教育	口頭 報告	

		口述見聞，或當眾作簡要演說。 3. 能把握說話重點，充分溝通。	3. 學生書寫學習單，並將感受的部分利用文字書寫下來呈現。				
--	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

領域類別：語文領域-因應學力檢測改善方案

1. 領域類別：語文領域
2. 編寫者：五年級全體教師
3. 適用年級：五年級
4. 理念及目的：依據學童生活經驗與認知發展設計，兼顧注音、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀之各項語文能力，以期達到精熟的學習目標。
5. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
辨析形音義大作戰	5-3-1-1	能熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨詞語的差別	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能，加強字音字形辨識能力。	4	生涯發展教育	實作	

六年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文領域-經典文學

1. 編寫者：六年級全體教師
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：
 - (1) 習得中國古典文學方面的基本知識。
 - (2) 學會欣賞古典詩詞的方法，並認識中國古典文學之美。
 - (3) 背誦古典詩詞，提升寫作與會話中使用語詞的質量與水平。
 - (4) 認識詩詞作者的生平與時代背景，體會文學與人生的關係。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
古詩賞析	語文 5-3-1-1 5-3-4-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徹底了解詩詞中各單字和語詞的涵意 2. 複述及背誦已習得的詩詞 3. 體會詩人的生命情境進而欣賞詩詞中的創意與美感 4. 藉由詩詞與詩人的故事引發對於文學和歷史的興趣，培養自我學習的動機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出該古詩的大意 2. 能用優美的節奏讀出 3. 能練習詞語替換或仿作 4. 能和別人分享閱讀心得 	6	生涯發展	朗讀 評量 實作 評量	

領域類別：語文領域-閱讀

1. 編寫者：六年級全體教師
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長，透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。透過閱讀理解策略教學，有助於兒童腦力的開發、語言的發展，且可以啟發個體想像力，創造力，並充分展現多元智慧。小朋友建立高層次理解的能力後，就可以在閱讀中主動思考，進而培養從閱讀中自學與解決問題的能力。在教學課程中，安排閱讀理解與閱讀評量練習。利用所學的閱讀理解策略技巧，閱讀不同文體的文章，並從書本的討論中或寫作學習單，檢驗孩子所學是否達到預期，做為閱讀理解補救教學依據。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
爺爺泡的茶	語 C-3-1-4-1 C-3-3-5-1 C-3-4-9-3 E- 3-5-5-1 E-3-3-2-3 E-3-7-5 家 4-1-2 家 4-2-4	1. 引導學生利用各種閱讀理解技巧，達到深入瞭解文章的結構與要旨。 2. 能理解書中人物對周遭人、事、物的尊 重關 懷。 3. 能在閱讀過程中，學習如何面對親人驟逝帶來的創	利用理解策略教學： 活動一：介紹摘大意策略 活動二：概覽全書 讓學生了解大概內容。 找出全文之「人」、「時」、「地」 活動三：分章節閱讀 找重要事件，比較合併，串聯事件。 活動四：圈畫重點 圈出重要關鍵語詞或語句，說出各章節的主旨。 活動五：學習單討論 學習單寫作與發表 活動六：各章節成語學習	4	家政教育 生命教育 家庭教育	口頭發表 自評與互評 學習單	

		痛。 4. 能瞭解成語典故的由來，並能正確使用成語。					
屋頂上的小孩	語 C-3-1-4-1 C-3-3-5-1 C-3-4-9-3 E-3-3-2-3 E-3-5-5-1 E-3-7-5 F-3-2-1-1 家 4-1-2 家 4-2-4 家 4-3-2	1. 能討論生命的價值。 2. 能與小組成員共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能夠珍惜所有有生命的東西。 4. 能在閱讀過程中學習如何接受和克服傷痛。	利用理解策略教學： 活動一：摘大意找主旨 活動二：介紹做筆記策略 (1)畫重點、長句縮短 (2)掌握重點字詞、概念地圖 (3)掌握文章結構 活動三：分段預測練習 匯整訊息，試做假設， 預測情節再推敲假設，進行閱讀比對內容，以驗證假設之虛實。 活動四：學生經驗分享 學生分享生活中類似經驗 活動五：學習單討論 學習單寫作與發表	4	生命教育 家政教育	口頭發表 自評與互評 學習單	
孩子，先別急著吃棉花糖	語 C-3-3-5-1 C-3-3-7-1 C-3-4-9-3 E-3-4 E-3-7-5 E-3-7-10-2 F-3-2-1-1 涯 1-4-1 涯 1-5-1 涯 2-3-1 涯 3-3-1	1. 透過閱讀理解模擬測驗的練習與指導過程，引導孩子產出較高層次的理解。 2. 藉由閱	利用理解策略教學： 活動一：預測練習 教師透過提問，引導學生預測，讓學生有成就感的參與，再歸納說明。 活動二：分章預測練習 匯整訊息，試做假設， 預測情節再推敲假設，	4	生涯發展	口頭發表 自評與互評 學習單 實作	

		<p>讀讓學生思考：在日常生活中，自己常常受到哪些「誘惑」，而無法專心上課讀書？</p> <p>3. 期望學生能從省思中有所體會，開始改進自己的態度和缺點，朝新的目標邁進。</p> <p>4. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>進行閱讀比對內容，以驗證假設之虛實。</p> <p>活動三：問題討論</p> <p>讓學生思考：在日常生活中，自己常常受到哪些「誘惑」，而無法專心上課讀書？「把書唸好」</p> <p>對自己有哪些好處？將來自己想要過什麼樣的生活？以及現在要做哪些努力？</p> <p>活動四：學習單討論</p> <p>學習單寫作與發表</p>			
豆鼠回家	<p>C-3-2-5 C-3-3-8-3</p> <p>C-3-4-9-3</p> <p>E-3-3-9</p> <p>E-3-7-5</p> <p>E-3-7-10-2</p> <p>F-3-2-1-1</p> <p>環 1-2-2</p> <p>環 1-3-1</p> <p>環 2-2-1</p>	<p>1. 透過閱讀理解策略教學，引導孩子釐清書中各個角色的特性，及書籍所要傳達的主旨。</p>	<p>利用理解策略教學：</p> <p>活動一：預測練習</p> <p>教師透過提問，引導學生預測，故事中的豆鼠會遇到什麼驚險的遭遇？</p> <p>活動二：思考地圖</p> <p>利用思考地圖將故事中各個身懷絕技、各執本領，並且在個性上也</p>	4	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	<p>口頭發表</p> <p>自評與互評</p> <p>學習單</p> <p>實作</p>

		<p>2. 學習思考的八種圖形，並運用在其他項目學習上。</p> <p>3. 透過閱讀，能體認到保護環境的重要性。</p> <p>4. 學習尊重他人的想法與立場，努力尋求「雙贏」的局勢。</p> <p>5. 「個性決定命運」希望透過閱讀，讓學生能回頭檢視自己的個性，並適度修正。</p>	<p>都有著鮮明的特色的豆鼠描繪出來。</p> <p>活動三：角色扮演 學生將書中情節改編成劇本並扮演書中的豆鼠。</p> <p>活動四：設想結局 作者只給了一個開放的結局，請學生分組討論，設想結局。</p> <p>活動五：學習單 學習單寫作與發表</p>				
故事六十八	<p>語</p> <p>C-3-3-5-1 C-3-3-7-1</p> <p>C-3-4-9-3</p> <p>E-3-4</p> <p>E-3-7-5</p> <p>E-3-7-10-2</p> <p>F-3-2-1-1</p> <p>人 1-2-2-5</p> <p>人 1-4-2-5</p> <p>人 2-2-1-1</p>	<p>1. 透過閱讀理解策略教學，引導孩子產出較高層次的理解。</p> <p>2. 透過閱讀了解</p>	<p>利用理解策略教學：</p> <p>活動一：導讀 概覽作者自序，讓學生了解全書大概內容，以及作者透過此書想要傳達的意念。</p> <p>活動二：朗讀 透過朗讀，讓學生了解</p>	4	<p>生命教育</p> <p>人權教育</p>	<p>口頭發表</p> <p>自評與互評</p> <p>學習單</p>	

	人 2-3-3-9	<p>正面的幫助，不僅僅是同情與慈悲而已。</p> <p>3. 能與人溝通分享，並接納不同的意見，並能從中產出更深層的疑問。</p> <p>4. 能經由故事賞析，了解人性及人與人之間的愛。</p> <p>5. 能透過故事的激勵，將愛散播給週遭需要的人。</p>	<p>故事大概內容。找出全文之「人」、「時」、「地」</p> <p>活動三：分段閱讀</p> <p>學生分段閱讀找重要事件，比較合併，串聯事件。</p> <p>活動四：圈畫重點</p> <p>圈出重要關鍵語詞或語句，說出各故事的主旨。</p> <p>活動五：提問與討論</p> <p>學生之間互相提出各種問題，透過討論，讓學生理解「尊嚴」的可貴</p> <p>活動六：學習單</p> <p>學習單寫作與發表</p>				
火女孩	<p>語</p> <p>C-3-3-5-1</p> <p>C-3-3-5-5</p> <p>E-3-3-2-3</p> <p>E-3-5-5-1</p> <p>E-3-7-5</p> <p>F-3-2-1-1</p> <p>人 1-2-2-5</p> <p>人 1-2-5-10</p> <p>人 1-4-2-5</p>	<p>1. 透過閱讀理解策略教學，引導孩子能同理他人感受，並善用各種溝通方式與他人建立良好的關係。</p> <p>2. 讀完本書後，學生能檢視自己的行為，並修正自己。</p> <p>3. 學生讀完本書後，能</p>	<p>利用理解策略教學：</p> <p>活動一：預測練習</p> <p>讓學生從書名「火女孩」來預測本書的故事內容。</p> <p>活動二：提問</p> <p>老師針對書中每個人物在故事中所扮演的角色進行提問。帶領徐生再次體會書中人物的感受，並釐清對角色安排的認知。</p> <p>活動三：朗讀</p> <p>挑出書中幾個精彩的章</p>	4	人權教育	<p>口頭發表</p> <p>自評與互評</p> <p>學習單</p>	

		<p>學會用同理心、平常心接納顏面傷殘的人士。</p> <p>4. 學生讀完本書後，能學習主動關懷相對弱勢的同學及他人。</p>	<p>節讓學生朗讀，強化學</p> <p>生的印象。</p> <p>活動四：討論</p> <p>師生討論書中情節，以</p> <p>及對待傷殘人士應有的態度與表現。</p> <p>活動五：學習單</p> <p>習單寫作與發表</p>				
和平萬歲	<p>語</p> <p>C-3-3-5-1 C-3-3-7-1</p> <p>C-3-4-9-3</p> <p>E-3-2-2-4</p> <p>E-3-7-5</p> <p>E-3-7-10-2</p> <p>F-3-2-1-1</p> <p>F-3-5-10</p> <p>環 2-3-2</p> <p>環 3-3-2</p> <p>人 2-3-3-9</p> <p>人 1-4-5-9</p>	<p>1. 引導學生利用各種閱讀理解技巧，達到深入瞭解哲學類文章的結構與要旨。</p> <p>2. 透過閱讀能學習用思辨的方式討論生活中有爭議性的話題。</p> <p>3. 透過教學活動，學習辯論</p>	<p>利用理解策略教學：</p> <p>活動一：朗讀</p> <p>透過分組朗讀，讓學生思考書中所提關於「和平」的真諦，是否有理？</p> <p>活動二：經驗分享</p> <p>學生分享除了書中所提</p> <p>的事件外，生活中的類</p> <p>似經驗。</p> <p>活動三：辯論</p> <p>分組對於書中所提的觀</p> <p>念進行辯論。以再次釐</p> <p>清何謂真正的和平。</p>	4	人權教育 環境教育	<p>口頭發表</p> <p>自評與互評</p> <p>學習單</p> <p>實作</p>	

		<p>的技巧。</p> <p>4. 學習用另一角度去省視人生的各種似是而非的論點，察覺真正的「真理」。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

領域類別：語文領域-寫作

1. 編寫者：六年級全體教師
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：培養學生的寫作能力，是需要長期規劃、設計的。透過計畫性的教學設計與引導，讓學生們認識不同的文體，熟悉各類寫作手法，並能使用各種修辭法，提升文章的層次。讓學生們不僅能寫出一篇流暢通順的好文章，更能在作品中，展現出個人的文采風格。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
小小詩人換你當	<p>【國語文】</p> <p>2-3-2</p> <p>4-3-1-3</p> <p>5-3-4-1</p> <p>6-3-8-1</p> <p>6-3-8-2</p> <p>【生涯】</p> <p>1-2-1</p>	<p>1. 能了解絕句形式及格律。</p> <p>2. 能創作出符合題意的絕句。</p>	<p>1. 教師複習絕句的形式及格律。</p> <p>2. 請學生挑選1-6年級想祝福或感謝的師長三位。</p> <p>3. 運用絕句創作出古詩三首，內容可以以老師的教學風格、個人特色或是想感謝的話為主題。</p>	2	生涯發展教育	實作	
應用文 「讀書報告」	<p>【國語文】</p> <p>5-3-1</p>	<p>1. 能對指定之閱讀書目做深入且仔細的閱讀。</p>	<p>1. 教師引導學生概括介紹指定之閱讀書目的內容與</p>	2	生涯發展教育	口頭發表	引導單

	5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-4-4 6-3-6-1 【生涯】 1-2-1 2-2-5	2. 能適切地摘要故事大意，並藉由閱讀指定之書目抒發自己的見解與感想。 3. 能依正確的讀書報告格式進行寫作。	精要之處。 2. 藉由引導單之問題，引導學生依正確格式完成讀書報告。			實作	
校外教學遊記	語文 6-3-1 6-3-2-1 6-3-3 6-3-4-1 6-3-6-1 【環境】 3-3-1	能觀察周遭生活的趣事及與同學的互動，利用流暢的文字記錄下來。	1. 挑選旅遊當中值得記下的趣事 2. 能對欲描述的事件用流暢的文字記錄 3. 能將事件描述得生動有趣，讓讀者能感同身受	2	環境教育	實作 評量	記敘文
「空城計」改寫	【國語文】 3-3-1 5-3-4-3 5-3-8 6-3-1 6-3-4 6-3-8 【生涯】 1-2-1	1. 能了解空城計中的人物特性。 2. 能從不同的角色的立場及想法改寫空城計。	1. 引導學生分析空城計中角色的個性特質。 2. 請學生不改變內容及結局，而是從不同角色的觀點重新敘述空城計。 3. 說明不同角色下所描述的心情轉折以及事件發展，請學生重新創作。	2	生涯發展教育	實作	

領域類別：語文領域-口語表達-「空城計」劇本改寫+讀者劇場模式演出

1. 編寫者：許侑琳、賴玟言

2. 適用年級：六年級

3. 理念及目的：

學習分析文章中的人事時地物，將故事類文章改編成劇本，並且利用讀者劇場的模式合作演出戲劇，學習抓取文章中的重點作為劇本可用的素材，同時練習刪減敘述性文字，加上動作或情緒用字，轉變為旁白以及臺詞，介紹讀者劇場的演出方式，強調聲音表情的重要性，配合改編的劇本練習演出。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
空城計劇本改寫及演出	3-1-1-3 3-1-1-4 3-3-8-7 3-3-8-8	1. 能了解劇本的基本架構。 2. 能分析文章內容，並抓取劇本需要的素材內容。	1. 教師利用一篇短故事說明及簡介劇本的架構。 2. 請小組共同討論出	3	生涯發展	實作 評量、 學習	

		3. 能將文章改編成劇本。 4. 能利用讀者劇場模式演出改編的戲劇「空城計」。	本篇課文中的人事時地物。 3. 請小組共同將課文內容改寫成劇本。 4. 利用讀者劇場模式演出改寫的劇本。			單、 作文	
--	--	--	--	--	--	----------	--

領域類別：語文領域-書法

1. 編寫者：六年級

2. 適用年級：六年級

3. 理念及目的：藉由書法小學堂故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，並廣泛認識不同字體，進而體驗書寫書法的樂趣。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
書寫與情境	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	1、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2、能認識楷書基本筆畫的變化。 3、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 4、能自我要求寫出工整的字。 5、能寫出楷書的基本筆畫。 6、能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 認識書寫與情境。 2. 介紹「蘇軾五不寫」的故事。 3. 指導《登鶴雀樓》書寫要領。 4. 《登鶴雀樓》書寫要領。	2	生涯發展	課堂參與書法習寫	
文字之美-小楷	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	1、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2、能認識楷書基本筆畫的變化。 3、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 5、能自我要求寫出工整的字。 6、能寫出楷書的基本筆畫。 7、能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 小楷欣賞。 2. 介紹「八十勤練字的鍾繇」的故事 3. 落款指導 4. 練習落款。	2	生涯發展	課堂參與書法習寫	

文字之美-簡帛書	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	1、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 4、能自我要求寫出工整的字。 5、能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 簡帛書欣賞。 2. 介紹「馬王堆帛書」 3. 簡帛筆法指導。 4. 簡帛範字練習。	2	生涯發展	課堂參與書法習寫	
文字之美-隸書	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	1、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 4、能自我要求寫出工整的字。 5、能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 隸書欣賞。 2. 介紹「獄中創隸書」的故事。 3. 隸書筆法指導。 4. 隸書範字練習。	2	生涯發展	課堂參與書法習寫	
文字之美-行書	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	1、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3、能概略欣賞行書的字形結構。 4、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 5、能自我要求寫出工整的字。 6、能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 行書欣賞。 2. 介紹「王羲之《蘭亭序》」。 3. 行書筆法指導。 4. 行書範字練習。	2	生涯發展		

二、下學期

一年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：一年級的小朋友，識字量增加，持續以孩子簡短又押韻的五言絕句，利用其易於琅琅上口的特性，讓學生喜歡韻文，透過朗讀輔助其注音符號及國字的認識與熟練。並透過老師對詩句解釋及情境引導，進而讓孩子體會中國經典文學的美。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
唐詩賞析	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1. 學生先用注音符號拼讀唐詩。 2. 學生再用優美的節奏讀出唐詩。 3. 老師指導唐詩的語詞解釋和大意。 4. 能說(畫)出詩歌的大概意思。	3	人權教育 環境教育	朗讀 評量	設計 學習 單輔 助

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：在一下的孩子已慢慢接觸字較多的書籍，我們運用閱讀理解略中的「預測」來激發學生閱讀興趣，帶領學生走入書香的世界，提升心靈的良方。繼續品德書籍的討論和分享，希望孩子在一系列的書籍中潛移默化，養成閱讀的習慣並有良善的好品格策。推動「班書輪讀」，藉由親子共讀，讓孩子從適宜的圖文書與橋樑書籍中增進閱讀能力；並利用繪本共讀，配合主題活動進行，以增廣學童閱讀的視野
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
課堂導讀-〈閱讀起步走〉100本	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音	國-E-A2 國-E-C1	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能用完整句回答老師的提問。	6	環境教育 家政教育	問答 評量 閱讀	

	學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	和字義。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		3. 能用 2-3 句話記錄讀後感想。 4. 會在句子最後畫上正確標點符號。			記錄實作評量	
繪本共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等	國-E-A2 國-E-C1	1. 學生先用注音符號輔助閱讀繪本。(誰是第一名、永遠愛你、我們的媽媽在哪裡、椅子樹、蠟筆盒的故事、特別的恐龍日、照顧我們的地球、小黑魚) 2. 能用完整句回答老師所提的問題。 3. 能將故事內容與生活連結並完成故事學習單與同學家人分享。 4. 會正確使用句號、驚嘆號、問號。	6	性平教育 閱讀理解策略的運用 家政教育 環境教育 海洋教育	口頭發表 學習單	
圖書館利用教育	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 認識圖書館位置與設施。 2. 知道圖書館的借書規則。 3. 知道借書的流程。	2	【閱讀素養教育】 閱 E11 科技教育	實作評量	

	句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：一年級學生在熟練字詞及句型後，漸漸發展句子的書寫，標點符號是寫作的重
要關鍵，從逗號和句號認識句子的結構及意義，並以連環圖做為輔助，引導學生寫出通順合
理的短文。
4. 計畫內容：

單元（活 動）主題	學習重點		核心素養	教學概要或重 點	節數 安排	議題融入	評 量	備 註
	學習表現	學習內容						
看連環圖填寫 故事	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。 5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-5 1,500個常 用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等	國-E-A2 國-E-C1	1. 能仔細聆聽老 師的說明。 2. 能用完整句敘 述圖畫的內容。 3. 能以填充方式 完成故事內容。	2	家政教育	問答 評量 實作 評量	
認識標點符號 (句號、逗號)	5-I-2 認識常用標 點符號。 6-I-1 根據表達需 要，使用常用標點 符號。	Ac-I-1 常用標點 符號。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	能認讀基本文 句，並認識及運 用逗號、句號。	2	閱讀素養教 育 資訊教育	實作 評量	

領域類別：語文-口語表達

1. 編寫者：一年級老師
2. 適用年級：一年級
3. 理念及目的：經過一學期的練習，小朋友更熟悉注音符號和基本國字，這學期讓小朋友以基本的句型，延伸分享假日生活，讓學生在老師的引導下感受口語表達中溝通分享的喜悅，讓學生自然抒發生活感動。透過聆聽、思考、分享等，增進學童的口語表達方式。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
小小讀詩人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 。		1. 指導學生認讀唐詩。 2. 學生學習用優美的語調讀出唐詩。 3. 老師指導唐詩的語詞解釋和大意。 4. 學生在課堂上朗誦及背誦。	3	生涯發展教育 生命教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	1. 發表評量 2. 口頭評量	設計學習單輔助
報報小達人- (生活分享)	1-I-3 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 隊務或自然的感受。	國-E-B1 國-E-C2	1. 學習如何聆聽同學分享假日生活。 2. 提示簡單的句型： (1) 包含人、時、地、物、事。 (2) 指導分享時應有的語調及姿態。	2	生涯發展 家庭教育	實作評量	

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：二年級老師
2. 適用年級：二年級
3. 理念及目的：先延續孩子對中國五言詩的認識，進一步帶領孩子欣賞及背誦七言絕句之美。此外，為了讓孩子更熟悉唐詩裡國字的運用及內涵、意義，在相關學習單的設計，運用閱讀理解策略的『連結』，設計各種相關的閱讀評量，在孩子閱讀文本時作為輔助的線索，期望增進孩子整合文本訊息及背景知識的能力。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
語重不同 (唐詩欣賞)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能用注音符號拼讀唐詩。 2. 能體會唐詩押韻之美。 3. 能大概了解唐詩的大意	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	1. 學生先用注音符號拼讀唐詩，並將學習過的生字填入詩句中。 2. 學生再用優美的節奏讀出唐詩。 3. 老師指導唐詩的語詞、解釋和大意，指導詩句意境的聯想。 4. 學生在課堂上朗誦及背誦。	20	環境教育 生涯規劃 家庭教育 生命教育 人權教育 生命教育 多元文化	朗讀 評量 課堂 參與 實作 評量	

※唐詩進度表（二下）

第三週	第四週	第五週	第六週	第七週	第八週	第九週	第十週
元日 王安石	早發白帝城 李白	山中答問 李白	題都城南莊 崔護	渭城曲 王維	清明 杜牧	寒食 韓翃	回鄉偶書 賀知章
第十一週	第十二週	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週
秋夕 杜牧	涼州詞 王之渙	出塞 王昌齡	敕勒歌 民歌	夜雨寄北 李商隱	楓橋夜泊 張繼	漁歌子 張志和	西湖詠 蘇軾

領域類別：語文-閱讀(融入閱讀理解策略)

1. 編寫者：二年級老師
2. 適用年級：二年級
3. 理念及目的：在深耕閱讀方面，除了繪本的閱讀外，我們在閱讀列車(班級共讀書籍)上，也增選了一系列「橋樑書」的書籍。在橋樑書中，圖畫的輔助已漸漸淡去，而是以加強孩子對於文字的閱讀理解能力。藉由增加大量的閱讀題材，期能作為孩子日後寫作的材料庫。此外，延續上學期的教學中，以閱讀心得分享的方式讓孩子學習『摘要』的策略，本學期由於橋樑書的內容較多，老師們會繼續嘗試帶領孩子練習以「做筆記」的方式，增進孩子摘要閱讀內容、掌握文本主旨的能力。

4. 計畫內容：

單元(活動) 主題	學習重點		核心素養	教學概要或 重點	節數 安排	議題融入	評 量	備 註
	學習表現	學習內容						
繪本閱讀 1. 薩琪到底有沒有小雞雞? 2. 椅子樹 3. 超級哥哥 4. 星月 5. 媽媽生我好辛苦 6. 敵人派 7. 天使的花朵	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能默讀繪本。 2 能了解繪本大意。 3 能和同學分享讀後心得與摘要。 4 能完成學習單並加以美化。	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	1. 運用「提問」策略，幫助學生理解繪本內容。 2. 能以繪本學習單為輔助，分享讀後感想。 3. 能以繪本學習單為仿效，學習「摘要」的策略。 4. 能使用完整語句和正確的標點符號完成繪本學習單。	7	人權教育 性平教育 環境教育 生命教育 家庭教育	問答 評量 實作 評量	

	5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料							
閱讀列車	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 能默讀與輪讀共讀書籍。 2. 能選出並寫出共讀書籍內容的美詞或成語。 3. 能選出並寫出共讀書籍內容的優美句子。 4. 能完成共讀書籍內容的摘要並與同學分享	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	1. 利用交換輪讀的安排，讓學生閱讀共讀書籍。 2. 指導學生使用閱讀理解策略的「摘要」進行共讀書籍內容的分享。 3. 指導利用做筆記的策略完成書籍內容的摘要。 4. 學生學習主動分享讀後感想。	4	生涯發展 家庭教育 人權教育 環境教育	閱讀 評量 寫作 評量	

領域類別：語文-寫作-語文遊樂園

1. 編寫者：二年級老師
2. 理念及目的：

使用「語文遊樂園」的學習單作為引導，配合語文課程的文本賞析，重視孩子對日常生活的觀察、感受，並能進一步使用完整句與他人分享。在「語文遊樂園」中，我們採用循序漸進的方式，從「全班創作」，接著嚐試「童詩(短文)仿作」，到最後的「主題寫作」，以逐步提升孩子的寫作能力。

3. 計畫內容：

單元(活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
語文遊樂園	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符	1. 能仿寫童詩。 2 能運用所學過的語詞及句型，完成一篇	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 指導學生依童詩格式仿寫童詩。 2. 仿照課文格式指導全班共	2	人權教育 生命教育	口頭發表 寫作 評量	

	<p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	短文寫作。		<p>作與分享。</p> <p>3. 練習記錄創作的過程。</p> <p>4. 學習獨立寫作有主題的短文。</p>				
--	---	-------	--	---	--	--	--	--

領域類別：語文-小小說書人-偶戲表演

1. 編寫者：二年級老師
2. 適用年級：二年級
3. 理念及目的：

延續上學期小小說書人的活動，讓學生練習團隊合作上台發表。並指導學生可以運用校外教學(偶藝館參觀)中的學習經驗，以自己製作故事人偶的方式，結合所學的說故事技巧，將故事呈現出來。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
小小說書人(偶戲表演)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞	1. 能讀懂閱讀的故事內容。 2. 能以美讀、朗讀的方式說出故事內容。 3. 能輔以道具(人偶)製作等方式，生動的呈現故事。	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 帶領學生美讀及精讀閱讀素材。 2. 指導學生學習分工合作，至做故事表演所需的人偶。 3. 學生練習以上台發表，並學習不同的表現方	2	性平教育 人權教育 生涯發展	口頭發表 課堂參與	

的內容。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解與 內容重述。				式。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

三年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：希望藉由唐詩、成語背誦，讓學生領略中國詩詞意涵以及文字之美，讓學生在琅琅上口之餘，亦能充實寫作之素材，並提升學生的語文造詣。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
詩詞賞析	語文 5-2-4-2 5-2-7	1. 能讀懂唐詩的內容，瞭解詩詞的意境。 2. 能欣賞語文的優美。 3. 能熟練背誦詩詞。	1. 由老師帶領學生共同欣賞唐詩。 2. 配合補充教材（包含唐詩內容以及翻譯）增進學生對詩詞意涵的理解，進而引領學生背誦詩詞。 3. 選用六首唐詩（七言絕句）。	6		口頭發表 朗讀、背誦 團體討論 學單分享	

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：閱讀是所有學習的基礎，更是培養學生語文能力的最佳途徑。我們以學校「快樂學健康成長」的願景為起始點，透過共讀、精讀的方式來推動深耕閱讀，希望經由學年教師循環教學的模式，激發兒童對閱讀的興趣，進而推動兒童主動閱讀的風氣，提升語文學習效能。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
我也是臺灣人	語文 2-3-1 3-3-3 5-3-8	1. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能省思族群區別所帶來的影響。 3. 能學習關懷身邊的弱勢家庭。	1. 引導學生事先閱讀並嘗試提問。 2. 設計問題與孩子討論故事中的議題 3. 小組討論並互答。 4. 紀錄小組討論結果並發表個人看法，完成導讀單。	2	人權教育 生命教育	課堂參與 小組討論 學習單	預測 提問 摘要 連結

動物管理員, 認識責任	綜合 1-2-1 語文 5-2-3-2	1. 知道責任的來源。 2. 明確指出負責的重要性與不負責的後果。 3. 了解當責任與利益衝突時要如何抉擇。 4. 在日常生活中察覺自己應盡的責任, 並確實執行。	1. 教師播放故事 ppt 並講述故事。 2. 配合三個章節進行提問。 (1) 責任的來源 (2) 負責任的好處與不負責的後果 (3) 責任與利益衝突時該如何抉擇 3. 進行討論歸納並完成學習單。	2	環境教育 法治教育	課堂參與 小組討論 學習單	預測 提問 摘要 連結
鐵漢也有柔情	語文 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-11-1	1. 透過分享與討論, 能說出讀後感想。 2. 能了解文章主旨, 並說出故事的重點。 3. 能瞭解性別平等的意義。	1. 透過分享與討論, 能說出自己的讀後心得。 2. 能了解文章主旨, 並說出故事內容所要傳達的重點。 3. 能體會主角對生活的熱愛, 並瞭解尊重的價值及意義。	2	性別平等 教育	課堂參與 小組討論 學習單	預測 提問 摘要 連結
鯨老師的信	語文 5-2-8-2 5-2-11-1 海洋教育 3-2-3 5-2-7	1. 能讀懂故事內容。 2. 能學會以包容的心關懷身邊的人。 3. 了解並珍惜有限的海洋資源。 4. 能表達個人意見, 發表心得或感想。	1. 老師以「重述故事重點」引導學生說出故事主要內容。 2. 教師針對書中角色進行「提問」帶領學生瞭解鯨岬人物間的關係及動物生存所面臨的困境。 3. 引導學生「推論-由文本找理由」策略歸納出互助關懷的作者寓意。 4. 學生整合故事內容, 分組討論並發表感想。	2	海洋教育 生命教育	課堂參與 小組討論 學習單	預測 提問 摘要 連結
風兒吹我心	語文 3-2-2-2 6-2-6-1 3-2-3-5 6-2-7-4	1. 能流暢閱讀書中內容。 2. 能掌握詞語的相關知識, 並理解文具所使用的修辭。 3. 能語意清晰、內容具體、主題明確、用詞精準地說出自己的心得感想。 4. 能配合閱讀教學, 習寫心得。	1. 「提取」老師引導學生閱讀內容與欣賞插圖。 2. 老師領讀或學生分組閱讀書中內容。 3. 「提問」老師利用提問讓孩子思考書中內涵的寓意。 4. 「推論」老師引導孩子找出書中譬喻句和優美敘情的句子。 5. 「整合」老師鼓勵孩子說出自己的想法並引導用完整流暢的語句寫下讀後感想。	2	人權教育	口頭發表、團體 討論、學 習單	
水柳村的抱抱樹	綜合 3-1-3 語文 5-1-7-2	1. 能理解書中所要傳達的主旨。 2. 能瞭解故事情節發生的前因後果。 3. 能學會用尊重關懷的態度與人相處。	1. 老師藉由提問的方式與小朋友討論, 整合出故事主旨和延伸意涵。 2. 學生能說出如何對身邊的人表達愛意與感謝。 3. 進行討論歸納並完成學習單。	2	生命教育	課堂參與 小組討論 學習單	預測 提問 摘要 連結

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：依照課程內容妥善設計教學活動，採用多元教學，透過適量的寫作練習，循序漸進，累積學生習寫完整文章的各項基本功，培養學生表達思想情意的寫作能力和興趣。同時也兼顧各式文體的學習，讓學生習寫各種類型的文章，以增進學生思考及語文駕馭能力。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
童詩創作(許願)	語文 6-2-4-3	1. 能了解童詩文體的特色。 2. 能依寫作需要來改寫、擴寫或縮寫句子。 3. 能充分運用想像力及擬人修辭創作童詩。	1. 師生共同討論童詩的形式。 2. 教師引導學生做擴充聯想。 3. 以擬人法進行童詩創作。	3	生涯發展教育	口頭發表 實作評量	作文引導單
「美術館參觀記」 「敘文」 「記事」	語文 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-7-2 人權教育 2-2-2 家政教育 3-2-4	1. 學習敘文中記事與寫景的作文技巧。 2. 能具體完整描述對出遊行程與經歷的感覺。	1. 學生分享校外教學所看到、學到的事物。 2. 參照引導單，指導學生訂定作文大綱，並完成作文。	3	人權教育 家政教育	口頭發表 實作評量	作文引導單
「最敬佩的人」 「敘文」 「記人」	語文 6-2-3-2 6-2-6-1	1. 能具體描述最敬佩的人原因、事蹟及對自己的影響。 2. 能運用文句充分表達對特別人物的敬佩。	1. 引導學生介紹最敬佩的人的特質與事蹟。 2. 學生進行構思並完成作文。 3. 互相觀摩、分享及欣賞成果。	3	生命教育	口頭發表 實作評量	作文引導單
「故事接寫創作」	語文 6-2-1-1 6-2-10-1	1. 能清楚故事背景。 2. 能透過討論安排故事的合理情節及各段重點 3. 用文字將故事內容完整接續表達。 4. 能接寫出完整的故事後續內容。	1. 請小朋友針對「故事內容」進行聯想。 2. 分組討論「故事接下來」可能的發展。 3. 發揮想像力把故事清楚流暢地往後接寫。 4. 完成故事並相互分享觀摩。	3	生涯發展教育 人權教育	口頭發表 實作評量	作文引導單

領域類別：語文-口語表達

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：本活動透過認識相聲劇本，讓孩子們揣摩劇中各個角色的聲音表情及不同的手勢動作，從生活經驗出發，協助孩子打開耳朵聆聽，運用聲音演戲，透過聲音的抑揚變化、語調的頓挫連貫、節奏的急緩詮釋，生動的把角色的思想情感展現出來。學生經由合作動腦發揮創意，一同去領略久藏在我們生活週遭的音韻之美，進而讓孩子們培養良好的人際互動能力以及學習在團體中解決問題的能力。

4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
大家歡喜來讀報 ——美聲朗讀大會	語文 3-2-3-5 5-2-4-2 5-2-8-2 6-2-2-1	1. 能學會讀報。 2. 能將報紙的文章濃縮改寫為一小段並進行美聲朗讀。 3. 培養穩健台風與自信心。	1. 老師配合國語課程，進行讀報教學並引導學生從中選擇一篇適當的文章。 2. 指導學生運用課本所學（句子擴寫、縮寫），將文章濃縮成一段短文。 3. 引導學生利用語速、音量、聲調的抑揚頓挫來美讀文章。 4. 鼓勵學生上臺表演。	4		讀報 口語表達	

領域類別：語文-書法

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 適用年級：三年級
3. 理念及目的：希望藉由書法習寫，讓學生更了解中國文字的基本筆畫與筆順等，並培養正確的書寫姿勢，進而從欣賞與書寫之中，領略中國文字之美。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
書法練習	語文 1-3-2-2 1-4-2-2 3-3-2-2	1. 能知道書法家的故事並認識其作品。 2. 能寫出美觀的楷書基本筆畫。 3. 能透過臨摹寫出正確美觀的毛筆字。	1. 介紹書法家的故事及其作品碑帖。 2. 使用毛筆透過臨摹練習基本筆畫-點、橫、豎、撇、折。 3. 運用基本筆法寫出正確美觀的毛筆字。	10	生涯發展	實作、 分享	

領域類別：語文-因應學力檢測補救教學方案

★閱讀理解與自我提問

「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、推論、評論，但其中較難的評論層次應於高年級學習。

- 1、在閱讀的歷程中，先複習「六何法」。讀者用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」六種不同問題類型，整合文章的重要訊息，引導學生對文本內容的理解。
- 2、認識不同層次的三種問題

(1)事實性問題

答案可以直接從文章中找到，可能是文中重要的事實，或是關鍵的重點。通常在故事性文本中，找出故事直接陳述的人地時事為何（因）如何（方法過程）的問題。

(2)推論性問題

以文本的訊息為基礎，但要進一步找出關連線索，綜合歸納後才能得知，例如找支持的理由、比較異同、因果關係、不同的觀點等等。此外，同類型的語詞歸納成一個上位概念等問題。

(3)評論性問題

根據文本理解的訊息及讀者自己的知識和觀點，或藉由尋求其他的文本、資源，對文本內容進行

質疑、論述或評價；對作者的寫作手法或寫作目的提出批判或疑問的問題。

3、教學流程（教師先示範下列流程）

- (1)初次閱讀（概覽全文）
- (2)再次閱讀自我提問找段落重點）
- (3)透過邊讀邊找答的過程，認識不同問題類型進而掌握閱讀內容。
- (4)透過有目的(有意識)的閱讀與提問練習養成閱讀時自我提問的習慣。
- (5)分小組互相檢核自我提問的內容：各組進行問題討論，說說自己的想法，也聽聽同學的想法，最後想一想各個問題類型為何。

提 問 方 式	緊扣主題、段落重點、重要的人地時事
	問題流暢、完整、正確
	有提問關鍵詞（六何、比較、舉例、你認為……）
	問題包含問號（？）
	有換句話問
找 答 方 式	事實：文中可以直接找到答案
	推論：要加以連結、推論、統整不同段落才知道
	評論：要尋求其他文本找答；或連結自己的知識、 想法或推測作者的安排才知道

四年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 適用年級：四年級
3. 理念及目的：希望藉由唐詩賞析，讓學生領略中國詩詞意涵，在琅琅上口之餘，亦能充實學生寫作之材料，並提升學生國語文之造詣。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
詩詞賞析	語文 E-2-4-2-1 E-2-4-2-2 E-2-4-6	1. 能讀懂唐詩的內容，瞭解詩詞的大意。 2. 能欣賞語文的優美。 3. 能熟練地背誦詩詞，了解中國詩詞之美。	1. 由老師利用週五第 0 節帶領學生共同欣賞唐詩。 2. 配合補充教材（包含唐詩內容以及翻譯）增進學生對詩詞意涵的理解，進而引領學生背誦。 3. 以詩詞內容為主設計 5 題選擇題為評量方式。 4. 選用 4 首唐詩(五言律句)。	5		口頭發表 朗讀背誦 學單分享	

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：四年級全體教師

2. 適用年級：四年級

3. 理念及目的：閱讀是一切學習的基礎，更是培養學生能力的最佳途徑。我們以本校「愉悅學習、健康成長」的願景為起始點，以共讀、精讀的方式來推動深耕閱讀，希望透過學年教師的引導，激發兒童閱讀的興趣，進而帶動兒童閱讀的風氣，增進語文學習的效能。

4. 計畫內容：

活動主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量	備註
我們一班都是鬼	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-9 性平 1-2-2 2-2-1	1. 培養學生閱讀的習慣。 2. 能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 教師介紹書的背景並引導學生進行共讀。 2. 教師引導學生於課堂間討論學習單問題，並完成學習單。 3. 從書中內容了解，在班級中男女平等，不應有性別刻板印象。	2	性平教育	口頭發表 學單評量	
蝴蝶朵朵	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-9 綜合 1-2-3 4-2-1	1. 面對任何狀況都應保持警覺，學習保護自己。 2. 了解當遇到性騷擾或性侵害時要如何應對。 3. 依故事內容完成學習單。	1. 閱讀繪本故事「蝴蝶朵朵」。 2. 老師引導學生討論朵朵遇到了什麼危機，並討論當遇到性騷擾或性侵害時該如何保護自己。 3. 活動後完成學習單。	3	性平教育 (性侵害防治教育) 人權教育	口頭發表 實作評量	
隨身聽小孩	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-9 人權 1-2-1 1-2-2	1. 能透過體驗體會聽障者的世界。 2. 能畫出人物網。 3. 能有接納同理心，並完成學習單。	1. 教師設計活動讓學生了解聽不見的情形並引導閱讀內容。 2. 教師請學生預測書中隨身聽小孩可能遇到的困境。 3. 教師請學生整理說出本書中的人物，整理成人物網。 4. 整合請學生反思自己與同學相處的最佳方式並完成學單。	2	人權教育	口頭發表 學習單	
哥哥我想你	語文 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2	1. 能專心聆聽老師的介紹。 2. 能明瞭書中所要思考與反省的問題。	1. 教師介紹書的背景(父母離異)和主要人物。 2. 教師引導學生了解故事的內容。	2	生命教育 家庭教育	口頭發表 實作	學習單

	E-2-8-9	3 能說出對「健康自我」的想法。 4 能寫下讀完的心得和感想。	3. 老師引導學生思考並討論老師所提出的問題。 4. 老師鼓勵學生分享讀後感想，並歸納整理以建立健康的自我概念。				
--	---------	------------------------------------	---	--	--	--	--

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 適用年級：四年級
3. 理念及目的：依照課程內容妥善設計教學活動，採用多元教法進行施教，經由適量之寫作練習，循序漸進累積學生寫作完整文章的各項基礎能力，提升學生表達思想情意的寫作能力和興趣。另外，兼顧各式文體的學習，讓學生習寫各種類型的文章，以增進學生思考及語文學習能力。
4. 計畫內容：

單元 (活動) 主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
記敘文—— 校刊徵文	語文 F-2-8-2 F-2-7-1 生涯 3-2-1	1. 能了解記敘文的寫作技巧-人時地事物。 2. 能分辨順敘、倒敘、插敘法的不同。 3. 能運用所學完成作文。	1. 讓孩子從生活中取材。 2. 教導學生認識並欣賞倒敘、順敘等不同敘述方式，並擇一撰寫文章。	3	生涯發展 教育	口頭發表 實作 評量	作文引導單
記敘文—— 「看照片寫遊記」	語文 F-2-10-6 F-2-7-1	1. 學習記敘文中順敘與倒敘的作文技巧。 2. 能具體描述旅遊的經歷和感想印象。	1. 學生蒐集旅遊「照片」，回顧出遊當時的場景及心情。 2. 藉由討論分享有系統的架構出照片遊記結構圖。 3. 使用順敘或倒敘法及修辭技巧(排比、對話)完成作文。	3	環境教育	口頭發表 實作	作文引導單
說明文—— 「如何安排休閒活動」	語文 F-2-3-4-1 F-2-7-1	1. 能掌握說明文的特性。 2. 能發表自己對「安排休閒活動」的看法。 3. 能練習段落組織習寫作文	1. 老師就課文內容(與休閒活動相關)引起動機，引導學生討論安排休閒活動的方法。 2. 歸納「安排休閒活動」的方法與重點，並構思文章的段落安排。 3. 參考引導單的架構，完成文章。	3	生涯發展 教育	口頭發表 實作	作文引導單

童詩—— 「動物的心聲」	語文 F-2-8-2 F-2-10-2 環境 1-2-2 1-2-4 3-2-2	1.能學習童詩寫作的基本格式。 2.能決定自己想要摹寫的對象。 3.能具體描述想陳述的心聲。 4.能清楚流暢完成作文。	1.師生共同討論我們的生活對環境造成了那些影響。 2.學習以第十四課「動物的心聲」寫法，試著以人類以外的角度來思考這個問題。 3.請學生思考統整歸納並依正確格式完成童詩。 4.完成寫作後，和同學互相觀摩，學習他人的長處。	3	環境教育	口頭發表 實作	作文引導單
-----------------	--	--	---	---	------	------------	-------

領域類別：語文-說話

- 1.編寫者：四年級全體教師
- 2.適用年級：四年級
- 3.理念及目的：相聲是一種中國戲曲表演藝術，說、學、逗、唱是相聲演員的四大基本功。本學期配合國語第十四課課文的相聲劇本，讓學生藉由上臺表演相聲，對文本內容有所認識與欣賞，也使學生的語言表達更豐富、出色。
- 4.計畫內容：

活動主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量	備註
西遊記開演囉！	語文 C-2-2-1-1 C-2-2-2-4 C-3-2-1-3 C-3-4-3-7 生涯 2-2-1 2-2-5	1.能和同學共同討論編寫劇本。 2.能和同學共同分配演戲的工作。 3.能和同學上臺共同演出劇本內容。 4.培養和同學互助合作的精神。	1.練習和同學共同討論出一部劇本。 2.教師配合寫作指導及閱讀指導，引導學童寫出可行的劇本。 3.結合戲劇表演，學生分組上臺演出分享。	3	生涯發展教育	觀察態度 口頭發表	評分表

領域類別：語文-書法

- 1.編寫者：四年級全體教師
- 2.適用年級：四年級
- 3.理念及目的：希望透過書法習寫，讓學生更了解中國文字的基本筆畫與筆順等，並培養正確的書寫姿勢，進而從欣賞與書寫之中，領略中國文字之美。
- 4.計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
書法教學	D-2-3-1-4 D-2-4-1 D-2-5-2-2 D-2-6-6-2	1.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2.能透過臨摹寫出正確美觀的毛筆字。	1.介紹書法家的故事，讓學生學習書法家自我學習的精神。 2.掌握楷書基本筆畫的變化原則，寫出正確美觀的毛筆字。 3.養成正確良好的姿勢，並指導保持整潔的書寫習慣。	10	生涯發展教育	實作 分享	

領域類別：語文-因應學力檢測補救教學方案

★訓練語詞聯想

透過語詞聯想的訓練，可以幫助學生由已知知識擴及未知的知識，由已知的詞擴及新增的詞。例如，老師平時上課用的「詞語接龍」遊戲，就是一種聯想策略的運用。王玲玲（1995）認為詞彙聯想教學有同義詞聯想、反義詞聯想、組詞式聯想、義類詞聯想、同根詞聯想等方法。

1. 同義詞聯想：可以配合文句作語詞的替換。如：我「同意」你的看法。可以進行同義詞「贊成」、「贊同」、「認同」的聯想語替換。
2. 反義詞聯想：高→矮、冷→熱、誠實→欺騙、勇敢→膽小。
3. 組詞式聯想：將單字詞當作詞頭進行組詞聯想，如「跳」字，可以想出跳高、跳遠、跳躍、跳舞等詞。
4. 義類詞聯想：將單字詞當作詞尾進行組詞聯想，如「山」字，可以想出青山、高山、深山、遠山、奇山、荒山等詞。因為所想出的詞都與「山」的涵義有關，因此稱為義類詞聯想。
5. 同根詞聯想：以「部首」或「部件」進行詞語聯想，如教到「叫」，可以引導學生聯想吼、咆、哮、呼、嘯、啼、吟、唱等詞。

★摘要學習策略

摘要是指讀者依其既有知識，由文章中擷取重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。要完成摘要，讀者必須判斷文章中那些是應保留的重要訊息，那些是與主題較無關的細節或重複呈現的訊息，可以被刪除，再以較廣泛概念取代一系列細節概念進行文意的歸納與濃縮，最後再從剩餘的文句中選出最能代表文章重要概念的主題句。透過此【刪除歸納找出主題句】的步驟即可找出段落大意，再將各段落的主題句連結，進行文句的潤飾，即可產生全文大意。摘要可促使讀者將注意力聚焦於文章重要訊息上，建立文章中各主要概念間的連結，進而將文章主要概念與自己的現有知識連結。經由這些主動將所讀訊息產生有意義連結的過程，讀者就能對文章內容產生較深層理解。藉由摘要大意能夠協

助讀者理解閱讀材料及釐清文章要旨，因此，是讀者要能對文章內容做出適當推論、要進行有效學習、或要進行批判式閱讀的必要條件。

1. 教學

- (1) 閱讀課文，討論文章主題。
- (2) 教師以一個段落做放聲思考示範，首先思考段落可能主題，然後根據主題，決定哪些文字是不重要的細節或重複的訊息，再決定是否有可以被歸納的語詞或句子，最後決定哪一個句子可以當作主題句，進而產生段落大意。
- (3) 教師透過討論，引導學生對另一個段落做練習，決定段落主題後，進行刪除、歸納、找出主題句的步驟，找出段落大意。
- (4) 學生組成異質小組，討論其餘段落的刪除、歸納與找出主題句。
- (5) 各小組分享找出的段落主題句，全班討論各組段落大意的差異。
- (6) 小組修正各段大意，將各段大意連結，進行文句修飾，完成全文大意。
- (7) 小組互評他組的全文大意，給予修改的意見。

2. 教學上需注意之處

- (1) 摘要是個建構意義的歷程，不同的成熟讀者也可能產生不盡相同的摘要。教師應鼓勵學生說明自己摘要的依據，並透過討論與學生一起決定文章大意，避免將教師自己的看法視為標準答案。
- (2) 摘要能力的發展是從刪除，然後歸納，最後才是主題句。因此教學應循序漸進，初期強調刪除的訓練，然後再逐漸進展到歸納及選擇主題句的訓練。但即使在學習初期，每次的練習都應在教師協助與引導下完成所有步驟，產生文章大意，讓學生能從練習經驗中逐漸熟悉如何進行整個程序。
- (3) 若受限於教學時間，學習初期可以先針對 1-2 段進行教學，待學生較熟悉【刪除/歸納/找出主

題句】的程序後，再逐漸增加練習的段落。

(4)為促進學生的後設認知，鼓勵學生說出此策略的益處，並練習將此策略運用於其他閱讀情境(如社會、自然科的學習及課外閱讀)中，以找出適用的閱讀情境。

五年級領域閱讀、說話及寫作課程計畫

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：五年級全體教師
2. 適用年級：五年級
3. 理念及目的：(1)習得中國古典文學方面的基本知識。
(2)學會欣賞古典詩詞的方法，並認識中國古典文學之美。
(3)背誦古典詩詞，提升寫作與會話中使用語詞的質量與水平。
(4)認識詩詞作者的生平與時代背景，體會文學與人生的關係。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
古詩賞析	語文 5-3-1-1 5-3-4-1	1. 徹底了解詩詞中各單字和語詞的涵意 2. 複述及背誦已習得的詩詞 3. 體會詩人的生命情境進而欣賞詩詞中的創意與美感 4. 藉由詩詞與詩人的故事引發對於文學和歷史的興趣，培養自我學習的動機	1. 能說出該古詩的大意 2. 能用優美的節奏讀出 3. 能練習詞語替換或仿作 4. 能和別人分享閱讀心得	10	生涯發展	朗讀 評量 實作 評量	

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：五年級全體老師
2. 適用年級：五年級
3. 理念及目的：語文是學習的根基，而閱讀則是語文學習的主軸，是培養學生能力的最佳途徑。我們以本校「愉悅學習、健康成長」的願景為起始點，以課文精讀、全班共讀、個人選讀的方式來推動深耕閱讀，希望透過學年教師從課內引導、延伸及循環教學的模式，激發兒童閱讀的興趣，進而帶動兒童閱讀的風氣，增進語文學習的效能。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	閱讀理解策略
獨臂投手	語文 2-3-2-7 3-3-4-2 5-3-2-1 5-3-7-1	1. 培養學生思考的習慣。 2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 以群書閱讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。	2	生涯發展 生命教育	課堂 參與 口頭 發表 學習 單	預測 提問 摘要 連結

		3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	3. 請學生發表，書本中發人深省的情節。 4. 引導學生完成學習單。				
台灣炒飯王	語文 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-8	1. 能專心閱讀完一本小說。 2. 認識廚師工作。 3. 能覺察自我想追求的目標。 4. 能與同學討論分享，並完成學習單。 5. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以群書共讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計學習單，讓學生分組討論學習單上的問題。 3. 請學生發表，章節中發人深省的話。 4. 引導學生完成學習單。	2	家政 教育 生涯 發展	口頭 發表 學習 單	預測 提問 摘要 連結
自由與不自由	語文 5-3-4-4 5-3-5-2	1. 能夠從閱讀中找到每一章節重要句子 2. 能夠參與討論並提出自己想法 3. 能夠確實完成學習單 4. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以問題引導學生進行討論，並完成學習單。 2. 學生能夠了解書中想要表達的含義-自由所代表的真正含義。	2	人權 教育 法治 教育	小組 討論 學習 單	預測 提問 摘要 連結
男孩?女孩?	語文 2-3-1 3-3-3 5-3-8	1. 培養學生思考的習慣。並試著挑戰自己習以為常的論點。 2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 引導學生事先閱讀並產生學習動機。 2. 設計問題與孩子討論故事中的議題 3. 小組提問並互答。 4. 書寫小組討論結果並說明個人看法，完成導讀單。	2	性平 教育 家政 教育	課堂 參與 小組 討論 學習 單	預測 提問 摘要 連結
刺蝟拉弟	語文 5-3-7-1 5-3-8 5-3-10-1	1. 能了解環境保護的重要及價值。 2. 能培養克服困難、堅持到底的毅力。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以討論的方式引導學生了解環境保護的重要和方式。 2. 以口頭問答引導學生說出遇到困境時的堅毅及克服方式。 3. 以口頭問答引導學生說出益友的条件。	2	環境 教育 生命 教育	口頭 發表 學習 單	預測 提問 摘要 連結
拾荒少年	語文 2-3-2-1 5-3-4-4 5-3-5-2 3-3-3-3 3-3-2-2	1. 透過閱讀，讓孩子學習書中主角在逆境中展現的旺盛的生命力，不服輸的精神，和一顆明朗樂觀、永不放棄的心。	1. 以群書輪讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。	2	生涯 發展 家政 教育	口頭 發表 學習 單	預測 提問 摘要 連結

	6-3-4-4	<p>2. 能學習與家人相互扶持。</p> <p>3. 能體會出作品中週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>4. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。</p>					
納尼亞傳奇—獅子、女巫、魔衣櫥	<p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>5-3-4-4</p> <p>5-3-5-2</p> <p>3-3-3-3</p> <p>3-3-2-2</p>	<p>1. 這是個有趣且充滿驚喜的冒險故事，書中巧妙的描述動物與人一樣會做生活中點點滴滴零碎的事情，十分唯妙唯肖，能讓孩子從閱讀中激發豐富的想像力。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。</p>	<p>1. 以群書輪讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。</p> <p>2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。</p>	2	生命教育	口頭發表	預測 提問 摘要 連結
代做功課股份有限公司	<p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-3-1</p> <p>5-3-5-2</p> <p>5-3-8</p>	<p>1. 培養學生思考的習慣，並試著挑戰自己習以為常的論點。</p> <p>2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。</p>	<p>1. 以群書閱讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。</p> <p>2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。</p> <p>3. 請學生發表，書本中發人深省的情節。</p> <p>4. 引導學生完成學習單。</p>	2	人權教育 生涯發展	口頭發表 學習單	預測 提問 摘要 連結

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：五年級教師

2. 適用年級：五年級

3. 理念及目的：培養學生的寫作能力，是需要長期規劃、設計的。透過計畫性的教學設計與引導，讓學生們認識不同的文體，熟悉各類寫作手法，並能使用各種修辭法，提升文章的層次。讓學生們不僅能寫出一篇流暢通順的好文章，更能在作品中，展現出個人的文采風格。

4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
最美的校園角落	語文 6-3-2-3 6-3-6-1	能以「我最喜歡的校園角落」為主題，完成一篇作文。	4. 以小組討論方式，讓學生發表「最愛的校園角落」，以及會在那裡做什麼活動。 5. 以引導單協助學生完成文章的架構。 6. 以引導單提醒學生寫作技巧的要點。	2	環境教育	上課發表 實作評量	記敘文
給火星人的的一封信	語文 6-3-1-1 6-3-6-1 6-3-8-1	5. 能認識書信的格式。 6. 能正確利用書信格式寫一封給火星人的。 7. 能認識現在生活的環境。 8. 能用書信的方式表達自己的想法。	一、寫作第一步：稱謂、打招呼。 1 未來的自己：你好，我是_____。 2. 寫信的原因。 二、寫作第二步：取材與構思。 1. 介紹自己生活的環境。 2. 介紹目前地球的情況。 3. 對火星人的好奇， 4. 我想問火星人的問題。 5. 想告訴火星人的事情。 6. 寫上祝福和稱謂、日期。 三、完成寫作大綱。 四、利用大綱完成寫作。	2	生涯發展	課堂參與 實作評量	應用文
○○快樂多	語文 6-3-1 6-3-2-1 6-3-3	1. 能知道快樂的定義 2. 能說明能帶來快樂的事物 3. 藉由寫作將快樂分享出去	1. 引導學生寫出快樂的定義 2. 課堂上討論快樂的事物有哪些 3. 請學生將自己的想法寫出 4. 用文字說明快樂的事物帶給自己和對他人的影響	2	生涯發展	課堂參與 實作評量	記敘文
向○○學習	語文 6-3-1 6-3-2-1 6-3-3	1. 能說明學習的對象。 2. 能說明值得學習的原因 3. 運用想像寫出通順的文章	1. 引導學生寫出大綱。 2. 利用文字表達心中相法 3. 提示相關佳句。 4. 和他人交換寫作心得。	2	生涯發展	發表實作	記敘文

領域類別：語文-口語表達

1. 編寫者：五年級教師
2. 適用年級：五年級
3. 理念及目的：演說是針對某種事物而發的一種專題說話。是一種有目的、有計畫、有組織內容的說話。必須注意說話的順序把要說的話，有條不紊的表達出來。不只遣詞用字，要推敲斟酌，不可隨便，在語句進行的同時，也得注意音調上的輕、重、快、慢，以吸引聽眾的注意力。在提升語文能力的課程設計上，希望藉由上臺報告的方式，訓練學生掌握重點與組織能力，改善講話跳躍、沒重點的毛病；以提問思考與小組討論，展現更高階的思維層次；通過口頭報告的方式，增進學生口語表達及穩健臺風之能力。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
暑假自主學習分享	語文 2-3-2-1 3-3-1-1 3-3-4	1. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2. 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3. 能把握說話重點，充分溝通。	1. 學生依序分享暑假自主學習的活動。 2. 設計學習單，讓學生們回憶並整理之前渡過假期的經驗。 3. 以口頭報告或分組討論形式，進而分享如何互相包容與學習。	2	生涯發展 人權教育	口頭報告	
校外教學心得分享	語文 2-3-2-1 3-3-1-1 3-3-4	1. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2. 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3. 能把握說話重點，充分溝通。	1. 教師與學生共同討論及分享檢討校外教學之所見所聞。 2. 請學生以口頭報告分享參加此次藝文活動的收穫。 3. 學生書寫學習單，並將感受的部分利用文字書寫下來呈現。	2	生涯發展 性平教育	口頭報告	

領域類別：語文-因應學力檢測改善方案

1. 領域類別：語文領域
2. 編寫者：五年級全體教師
3. 適用年級：五年級
4. 理念及目的：依據學童生活經驗與認知發展設計，兼顧注音、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀之各項語文能力，以期達到精熟的學習目標。
5. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
辨析形音義大作戰	5-3-1-1	能熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨詞語的差別	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能，加強字音字形辨識能力。	4	生涯發展教育	實作	

領域類別：語文-經典文學

1. 編寫者：六年級全體教師
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：(1) 習得中國古典文學方面的基本知識。
(2) 學會欣賞古典詩詞的方法，並認識中國古典文學之美。
(3) 背誦古典詩詞，提升寫作與會話中使用語詞的質量與水平。
(4) 認識詩詞作者的生平與時代背景，體會文學與人生的關係。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
古詩賞析	語文 5-3-1-1 5-3-4-1	1. 徹底了解詩詞中各單字和語詞的涵意 2. 複述及背誦已習得的詩詞 3. 體會詩人的生命情境進而欣賞詩詞中的創意與美感 4. 藉由詩詞與詩人的故事引發對於文學和歷史的興趣，培養自我學習的動機	1. 能說出該古詩的大意 2. 能用優美的節奏讀出 3. 能練習詞語替換或仿作 4. 能和別人分享閱讀心得	10	生涯 發展	朗讀 評量 實作 評量	

領域類別：語文-閱讀

1. 編寫者：六年級全體教師
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長，透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。透過閱讀理解策略教學，有助於兒童腦力的開發、語言的發展，且可以啟發個體想像力，創造力，並充分展現多元智慧。小朋友建立高層次理解的能力後，就可以在閱讀中主動思考，進而培養從閱讀中自學與解決問題的能力。在教學課程中，安排閱讀理解與閱讀評量練習。利用所學的閱讀理解策略技巧，閱讀不同文體的文章，並從書本的討論中或寫作學習單，檢驗孩子所學是否達到預期，做為閱讀理解補救教學依據。
4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
爺爺泡的茶	語 C-3-1-4-1 C-3-3-5-1 C-3-4-9-3 E-3-5-5-1	1. 引導學生利用各種閱讀理解技巧，達到深入瞭解文章的結	利用理解策略教學： 活動一：介紹摘大意策略 活動二：概覽全書	4	家政教育 生命教育	口頭 發表 自評	

	E-3-3-2-3 E-3-7-5 家 4-1-2 家 4-2-4	<p>構與要旨。</p> <p>2. 能理解書中人物對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>3. 能在閱讀過程中，學習如何面對親人驟逝帶來的創痛。</p> <p>4. 能瞭解成語典故的由來，並能正確使用成語。</p>	<p>讓學生了解大概內容。</p> <p>找出全文之「人」、「時」、「地」</p> <p>活動三：分章節閱讀</p> <p>找重要事件，比較合併，串聯事件。</p> <p>活動四：圈畫重點</p> <p>圈出重要關鍵語詞或語句，說出各章節的主旨。</p> <p>活動五：學習單討論</p> <p>學習單寫作與發表</p> <p>活動六：各章節成語學習</p>			與互評 學習單
屋頂上的小孩	語 C-3-1-4-1 C-3-3-5-1 C-3-4-9-3 E-3-3-2-3 E-3-5-5-1 E-3-7-5 F-3-2-1-1 家 4-1-2 家 4-2-4 家 4-3-2	<p>1. 能討論生命的價值。</p> <p>2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能夠珍惜所有有生命的東西。</p> <p>4. 能在閱讀過程中學習如何接受和克服傷痛。</p>	<p>利用理解策略教學：</p> <p>活動一：摘大意找主旨</p> <p>活動二：介紹做筆記策略</p> <p>(1)畫重點、長句縮短</p> <p>(2)掌握重點字詞、概</p> <p>念地圖</p> <p>(3)掌握文章結構</p> <p>活動三：分段預測練習</p> <p>匯整訊息，試做假設，預測情節再推敲假設，進行閱讀比對內容，以驗證假設之虛實。</p> <p>活動四：學生經驗分享</p> <p>學生分享生活中類似經驗</p> <p>活動五：學習單討論</p> <p>學習單寫作與發表</p>	4	生命教育 家政教育	口頭發表 自評與互評 學習單

孩子，先別急著吃棉花糖	語 C-3-3-5-1 C-3-3-7-1 C-3-4-9-3 E-3-4 E-3-7-5 E-3-7-10-2 F-3-2-1-1 涯 1-4-1 涯 1-5-1 涯 2-3-1 涯 3-3-1	1. 透過閱讀理解模擬測驗的練習與指導過程，引導孩子產出較高層次的理解。 2. 藉由閱讀讓學生思考：在日常生活中，自己常常受到哪些「誘惑」，而無法專心上課讀書？ 3. 期望學生能從省思中有所體會，開始改進自己的態度和缺點，朝新的目標邁進。 4. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心得。	利用理解策略教學： 活動一：預測練習 教師透過提問，引導學生預測，讓學生有成就感的參與，再歸納說明。 活動二：分章預測練習 匯整訊息，試做假設，預測情節再推敲假設，進行閱讀比對內容，以驗證假設之虛實。 活動三：問題討論 讓學生思考：在日常生活中，自己常常受到哪些「誘惑」，而無法專心上課讀書？「把書唸好」對自己有哪些好處？將來自己想要過什麼樣的生活？以及現在要做哪些努力？ 活動四：學習單討論 學習單寫作與發表	4	生涯發展教育	口頭發表 自評與互評 學習單 實作
豆鼠回家	C-3-2-5 C-3-3-8-3 C-3-4-9-3 E-3-3-9 E-3-7-5	1. 透過閱讀理解策略教學，引導孩子釐清書中個	利用理解策略教學： 活動一：預測練習 教師透過提問，引導學	4	環境教育 家庭教育	口頭發表 自評與互

	E-3-7-10-2 F-3-2-1-1 環 1-2-2 環 1-3-1 環 2-2-1	<p>各個角色的特性，及書籍所要傳達的主旨。</p> <p>2. 學習思考的八種圖形，並運用在其他項目學習上。</p> <p>3. 透過閱讀，能體認到保護環境的重要性。</p> <p>4. 學習尊重他人的想法與立場，努力尋求「雙贏」的局勢。</p> <p>5. 「個性決定命運」希望透過閱讀，讓學生能回頭檢視自己的個性，並適度修正。</p>	<p>生預測，故事中的豆鼠會遇到什麼驚險的遭遇？</p> <p>活動二：思考地圖 利用思考地圖將故事中各個身懷絕技、各執本領，並且在個性上也都有著鮮明的特色的豆鼠描繪出來。</p> <p>活動三：角色扮演 學生將書中情節改編成劇本並扮演書中的豆鼠。</p> <p>活動四：設想結局 作者只給了一個開放的結局，請學生分組討論，設想結局。</p> <p>活動五：學習單 學習單寫作與發表</p>			評 學習 單 實作
故事六十八	語 C-3-3-5-1 C-3-3-7-1 C-3-4-9-3 E-3-4 E-3-7-5 E-3-7-10-2 F-3-2-1-1 人 1-2-2-5 人 1-4-2-5 人 2-2-1-1 人 2-3-3-9	<p>1. 透過閱讀理解策略教學，引導孩子產出較高層次的理解。</p> <p>2. 透過閱讀了解正面的幫助，不僅僅是同情與慈悲而已。</p> <p>3. 能與人溝通分享，並接納不同的意見，並能從中產出更深層的疑問。</p> <p>4. 能經由故事</p>	<p>利用理解策略教學：</p> <p>活動一：導讀 概覽作者自序，讓學生了解全書大概內容，以及作者透過此書想要傳達的意念。</p> <p>活動二：朗讀 透過朗讀，讓學生了解故事大概內容。找出全文之「人」、「時」、「地」</p> <p>活動三：分段閱讀 學生分段閱讀找重要事件，比較合併，串</p>	4	生命教育 人權教育	口頭 發表 自評 與互 評 學習 單

		<p>賞析，了解人性及人與人之間的愛。</p> <p>5. 能透過故事的激勵，將愛散播給週遭需要的人。</p>	<p>聯事件。</p> <p>活動四：圈畫重點 圈出重要關鍵語詞或語句，說出各故事的主旨。</p> <p>活動五：提問與討論 學生之間互相提出各種問題，透過討論，讓學生理解「尊嚴」的可貴</p> <p>活動六：學習單 學習單寫作與發表</p>			
火女孩	<p>語</p> <p>C-3-3-5-1 C-3-3-5-5 E-3-3-2-3 E-3-5-5-1 E-3-7-5 F-3-2-1-1 人 1-2-2-5 人 1-2-5-10 人 1-4-2-5</p>	<p>1. 透過閱讀理解策略教學，引導孩子能同理他人感受，並善用各種溝通方式與他人建立良好關係。</p> <p>2. 讀完本書後，學生能檢視自己的行為，並修正自己。</p> <p>3. 學生讀完本書後，能學會用同理心、平常心接納顏面傷殘的人士。</p> <p>4. 學生讀完本書後，能學習主動關懷相對弱勢的同學及他人。</p>	<p>利用理解策略教學：</p> <p>活動一：預測練習 讓學生從書名「火女孩」來預測本書的故事內容。</p> <p>活動二：提問 老師針對書中每個人物在故事中所扮演的角色進行提問。帶領徐生再次體會書中人物的感受，並釐清對角色安排的認知。</p> <p>活動三：朗讀 挑出書中幾個精彩的章節讓學生朗讀，強化學生的印象。</p> <p>活動四：討論 師生討論書中情節，以及對待傷殘人士應有的態度與表現。</p> <p>活動五：學習單 習單寫作與發表</p>	4	人權教育	<p>口頭發表</p> <p>自評與互評</p> <p>學習單</p>
和平萬歲	語	1. 引導學生利	利用理解策略教學：	4	人權教育	口頭

	C-3-3-5-1 C-3-3-7-1 C-3-4-9-3 E-3-2-2-4 E-3-7-5 E-3-7-10-2 F-3-2-1-1 F-3-5-10 環 2-3-2 環 3-3-2 人 2-3-3-9 人 1-4-5-9	用各種閱讀理解技巧，達到深入瞭解哲學類文章的結構與要旨。 2. 透過閱讀能學習用思辨的方式討論生活中有爭議性的話題。 3. 透過教學活動，學習辯論的技巧。 4. 學習用另一角度去省視人生的各種似是而非的論點，察覺真正的「真理」。	活動一：朗讀 透過分組朗讀，讓學生思考書中所提關於「和平」的真諦，是否有理？ 活動二：經驗分享 學生分享除了書中所提的事件外，生活中的類似經驗。 活動三：辯論 分組對於書中所提的觀念進行辯論。以再次釐清何謂真正的和平。	環境教育	發表 自評與互評 學習單 實作	
--	--	---	---	------	--------------------------------------	--

領域類別：語文-寫作

1. 編寫者：六年級全體教師
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：培養學生的寫作能力，是需要長期規劃、設計的。透過計畫性的教學設計與引導，讓學生們認識不同的文體，熟悉各類寫作手法，並能使用各種修辭法，提升文章的層次。讓學生們不僅能寫出一篇流暢通順的好文章，更能在作品中，展現出個人的文采風格。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
點點滴滴的回憶	2-10-3-2 2-6-7-1	1. 能練習記敘文。	1. 配合畢業即將到來，請學生回想國小	2	生涯發展教育	實作	

		2. 能了解記敘文的寫作技巧與特色。	六年來的學校生活。 2. 運用個人創意去思考怎麼揀選把這些人事物，並把素材組織成章，生動描寫。 3. 運用記敘文的方式敘述完成作文。				
圖書館的告白	語文 6-3-1-1 6-3-6-1 6-3-8-1 【資訊】 2-3-2 【人權】 1-1-2	1. 能以第一人稱擬人法的方式來介紹學校的圖書館。 2. 能說明圖書館的意義為何以及圖書館在我們的生活中佔有怎樣的一席之地。	1. 讓孩子練習以第一人稱「我」的角度說話，讓文章更有真實感和親切感。 2. 使用「我」是哪一處的圖書館？有著什麼樣的特色？當開頭。 3. 引導孩子從圖書館的硬體部分、圖書館的書、圖書館的人(志工)、圖書館的特色等角度切入，引導孩子思考圖書館對我們而言的意義是什麼？在圖書館的時光有什麼樣的美好回憶？ 4. 完成寫作大綱。 5. 利用大綱完成寫作。	2	資訊教育、 人權教育	課堂 參與 實作 評量	
記敘文 「畢旅記趣」	F-2-1 F-2-2 F-2-3 F-2-4 F-2-6 F-2-8	1. 能運用摹寫等修辭法描寫物品。 2. 能運用類疊、譬喻等修辭法寫作。 3. 能運用倒敘的筆法的寫作。	1. 帶領學生用適當的語詞描述畢業旅行前、中、後所發生的事情。 2. 利用學習單(修辭、寫作手法……)引導學生寫作。 3. 指導學生完成整篇文章。	2	環境教育	口頭 發表 實作	學習 單
記敘文 「我們這一班」	國語文 F-2-6 F-2-8 涯 2-2-1	1. 能運用摹寫的修辭法，呈現班級中個人或團體之特色。 2. 能抒發對班級的感想並表現團結合作之向心	1. 教師引導學生討論班級中別具特色之人物。 2. 藉由引導單之問題，引導學生分段完成作文。	2	生涯發展教育	口頭 發表 實作	學習 單

		力。					
--	--	----	--	--	--	--	--

領域類別：語文-口語表達-「孩子別急著吃棉花糖」劇本改寫+讀者劇場演出

1. 領域類別：綜合、語文
2. 編寫者：許侑琳、賴玟言
3. 適用年級：六年級
4. 理念及目的：

學習分析文章中的人事時地物，將故事類文章改編成劇本，並且利用讀者劇場的模式合作演出戲劇，學習抓取文章中的重點作為劇本可用的素材，同時練習刪減敘述性文字，加上動作或情緒用字，轉變為旁白以及臺詞，介紹讀者劇場的演出方式，強調聲音表情的重要，配合改編的劇本練習演出。

5. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
「孩子別急著吃棉花糖」劇本改寫+讀者劇場演出	語文 3-1-1-3 3-1-1-4 3-3-8-7 3-3-8-8 綜合 1-3-3 1-3-5 2-3-3	1. 能了解劇本的基本架構。 2. 能分析故事內容，並抓取劇本需要的素材內容。 3. 能將所分配到的章節故事改編成劇本。 4. 能利用讀者劇場模式演出改編的劇本。	1. 請學生讀完此本書。 2. 各組分配書中的一章節進行討論。 3. 將故事內容轉化成旁白和臺詞，臺詞中加上情緒和動作，改編成劇本。 4. 小組利用讀者劇場模式演出改編的劇本。	4	生涯發展 家政教育	實作 評量 學習單、	

領域類別：語文-書法

1. 編寫者：六年級
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：藉由書法小學堂故事引發學童對書法的興趣，透過欣賞書法之美，增強學習書法的動機，並廣泛認識不同字體，進而體驗書寫書法的樂趣。

4. 計畫內容：

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
汲古與出新	D-1-3 D-1-4 D-1-5	1、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2、能認識楷書基本筆畫的變化。	1. 了解汲古與出新的重要。 2. 介紹「猿叟何紹基」的故事。 3. 領略顏體風格的楷書	2	生涯發展	課堂參	

	D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	3、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 5、能自我要求寫出工整的字。 6、能寫出楷書的基本筆畫。 7、能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。	(一)。 4.練習書寫顏體《多寶塔碑》。			與書法習寫	
如何欣賞書法	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	1、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2、能認識楷書基本筆畫的變化。 3、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 5、能自我要求寫出工整的字。 6、能寫出楷書的基本筆畫。 7、能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。	1.指導學生如何欣賞書法作品。 2.介紹「屋漏痕」的故事。 3.領略顏體風格的楷書(二)。 4.練習書寫顏體《顏勤禮碑》。	2	生涯發展	課堂參與書法習寫	
書法與篆刻	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-4 D-3-5	1、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 3、能自我要求寫出工整的字。 4、能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。	1.認識書法與篆刻關係。 2.介紹「四絕吳昌碩」的故事。 3.方寸天地-印章介紹。 4.描摹與自排印稿。	2	生涯發展	課堂參與書法習寫	
現代書藝之美	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6	1、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3、能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成	1.認識現代書藝之美。 2.介紹「從木匠到巨匠的齊白石」的故事。 3.現代書藝創作簡介。 4.現代書藝練習。	2	生涯發展	課堂參與書法	

	D-2-7 D-3-3 D-3-5	保持整潔的書寫習慣。 4、能自我要求寫出工整的字。 5、能欣賞書法作品的行款和布局。 6、能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。				習寫
書法與文創	D-1-3 D-1-4 D-1-6 D-2-4 D-2-5 D-2-6 D-2-7 D-3-3 D-3-5	1、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 2、能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 3、能自我要求寫出工整的字。 4、能欣賞書法作品的行款和布局。 5、能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 6、	1. 認識書法與文創。 2. 介紹「祝允明題扇換酒」的故事。 3. 手作書法創意書籤。 4. 畢業贈語練習。。	2	生涯發展	課堂參與書法習寫

領域類別：語文-因應學力檢測改善方案

1. 編寫者：六年級全體教師
2. 適用年級：六年級
3. 理念及目的：依據學童生活經驗與認知發展所設計，加強注音、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀等各項語文基本能力，以期達到精熟的學習目標。
4. 計畫內容：

單元（活動）主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
形音義三重奏-文本之美	5-3-1-1	能熟悉並活用生字詞語的形音義，並能分辨詞語的差別，進而增強閱讀理解能力。	為解決學生在形音義部分程度較低落的情況，透過文本的脈絡，針對詞語本身的意思進行說明，加強形音義的理解及字音字形辨識能力，進而提升閱讀理解的效力。	4	生涯發展教育	實作	

臺北市內湖區麗湖國民小學 109 學年度
各年級之圖書館利用教育課程計畫

編寫者：侯佳茹

理念及目的：以「圖書資訊利用教育教學綱要」內三大層面十大主題為發展主軸，考量不同階段認知、情意、技能發展重點，以一連串的教學活動，引導學生逐步完成「我的圖書館成長日誌」內不同任務之探索主題，啟動學生思考的能力，激發閱讀的興趣，帶動閱讀風氣，以增進語文學習的效能，進而達成學校共同願景。

一年級圖書館利用教育課程計畫

單元(活動)主題	教學概要或重點	備註
尋找史馬特星球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解到圖書館需要攜帶數位學生證。 2. 在圖書館中需要遵守的規定，例如輕聲細語、不能奔跑、愛惜公物等。 3. 介紹圖書館在學校中的地理位置。 4. 能認識在圖書館中協助的人員，如圖書館員、愛心志工等等。 5. 能對圖書館中協助的人員表達感謝。 	一上
進入史馬特星球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館中閱覽區、服務台、工具書區及圖書區的位置。 2. 介紹各區域作用及功能。 3. 學生能說出圖書館其他有趣的地方或功能。 	一上
「O」、「X」大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出進入圖書館所需遵守的規定。 2. 能說出在閱覽時應注意的事項。 3. 能說出其他在圖書館中所需注意的內容。 	一下
「借閱寶物」我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道借閱書籍的順序，並親自操作。 2. 能知道借閱書籍的規定。如借書的時間、冊數等等。 3. 能說出在期限內還書的原因。 4. 能寫出當天借閱的書籍及原因。 	一下
我是書醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出書名、書背、繪者、封底、封面作者，並能指出或說出其所在位置。 2. 能發現書籍之其他資訊。 	一下

二年級圖書館利用教育課程計畫

單元(活動)主題	教學概要或重點	備註
38 任務大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同類別書籍所代表的編號及意思。 2. 能完成教師指定之類別書籍搜尋。 3. 能寫出搜尋到的書籍基本資料，如書名及書中人物。 	二上
寶庫之寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同區域的功能。 2. 能從不同區域中找到不同的書籍。 3. 能正確連接區域及所屬之書籍。 	二上

遇見史馬特女超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀所指定的段落並了解故事之流程。 2. 能找出一本書，並寫出故事的內容及大意。 3. 能依照故事內容大意畫出各段落的情節。 4. 能以故事圈圈的方式寫出故事中人、事、時、地、物。 	二上
有聲有影說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文化部兒童文化繪本花園網站。 2. 能在繪本花園網站中閱讀一篇故事。 3. 依喜愛的程度對此篇故事評分。 	二下
說書小超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇一篇有興趣的故事並講給其他同學聽。 2. 聆聽同學所敘述的故事並給予評分。 	二下
知識搜尋大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道不同區域可搜尋的資料是什麼。 2. 能正確回答如何尋找熊貓的方式。 3. 能知道其他搜尋的方式。 	二下

三年級圖書館利用教育課程計畫

單元（活動）主題	教學概要或重點	備註
發現書精靈的前世今生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹書的造型、結構及其進化史。 2. 透過討論分享，學生可以說明並畫出未來書籍的樣貌。 3. 完成成長日誌指定任務單元。 	三上
有了索書號，什麼書都找得到！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問的方式來引導學生找出書標的位置。 2. 介紹書標上索書號所代表的意思。 3. 讓學生實際找出書籍並完成成長日誌指定填空任務。 4. 能以分類號找出指定書籍之類別，及完成其書籍資訊。 	三上
搜尋書精靈的方法，你會嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹學校圖書館網頁各項功能。 2. 學生能動手操作圖書館系統並檢索書籍。 	三上
DIY 書精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生查閱百科全書選擇一種植物 2. 將植物基本資料填寫至小書(附錄頁)上。 3. 剪下黏貼完成小書。 	三下
拜訪智慧巨人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹公共圖書館的設施。 2. 讓學生比較校內及公共圖書館之差異。 3. 學生能寫出所參加過的圖書館辦理之活動。 	三下

四年級圖書館利用教育課程計畫

單元（活動）主題	教學概要或重點	備註
逛逛動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生檢索一本有關動物的書籍 2. 依其找到的動物書籍，簡單介紹動物的基本資料。 2. 能為這隻動物設計相關的謎語，並讓同學猜謎。 	四上
遇見大人物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出一位古今中外的大人物，並檢索有關的書籍或報導。 2. 能列出訪問名人的訪問稿，並使用 5W1H 方式。 3. 能寫出名人之所以廣為人知的原因。 	四上
互動電子書的魔法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹適合學生瀏覽的電子書網站。 2. 瀏覽《爺爺有沒有穿西裝？》電子書，並讓學生比較電子書及紙本之差異。 3. 請學生設計一份閱讀電子書所需注意之事項，完成貼心小叮嚀任務。 	四下
智慧財產有智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整寫出並完成版權頁上各項資料。 2. 以不同情境教導學生如何處理有關版權之問題。 3. 能夠明白版權對於作者之重要性。 	四下
布克斯島藝文慶功宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作並完成指定之任務。 2. 能以不同方式詮釋書中的內容大意並呈現。 3. 能展示照片或畫出成果。 4. 能邀請觀眾觀賞自己作品並給予回饋。 	四下

五年級圖書館利用教育課程計畫

單元（活動）主題	教學概要或重點	備註
我是書目小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並寫出市圖網站的內容及服務。 2. 能分辨並寫出市圖網頁與學校圖書館系統相異之處。 3. 能使用市圖網站的館藏查詢系統查詢《吟遊詩人皮陀故事集》之資訊。 4. 能使用市圖網站的館藏查詢系統查詢《哈利波特》DVD 之資訊。 	五上
圖書館之最	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成市圖之最及台灣之最的圖書館介紹。 2. 完成世界之最的塾書館介紹。 3. 畫出或貼上一張世界圖書館之最的照片。 	五上
圖書館設計師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 命名自己專屬的圖書館。 2. 規劃並寫下至少五想關於圖書館的特色區域。 3. 畫出專屬圖書館的擺設及配置圖。 4. 設計圖書館開幕之海報。 	五下

鎮館之寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出一本自己最喜歡的書並介紹分享。 2. 完成封面之基本資料，如書名、故事大綱、索書號及出版社。 3. 寫出喜歡這本書的理由。 	五下
古典小說的魔力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小說的體裁及流變。 2. 介紹中國四大名著。 3. 讓學生寫出四大名著中感興趣的章回，並寫下場景、人物及情節。 	五下

六年級圖書館利用教育課程計畫

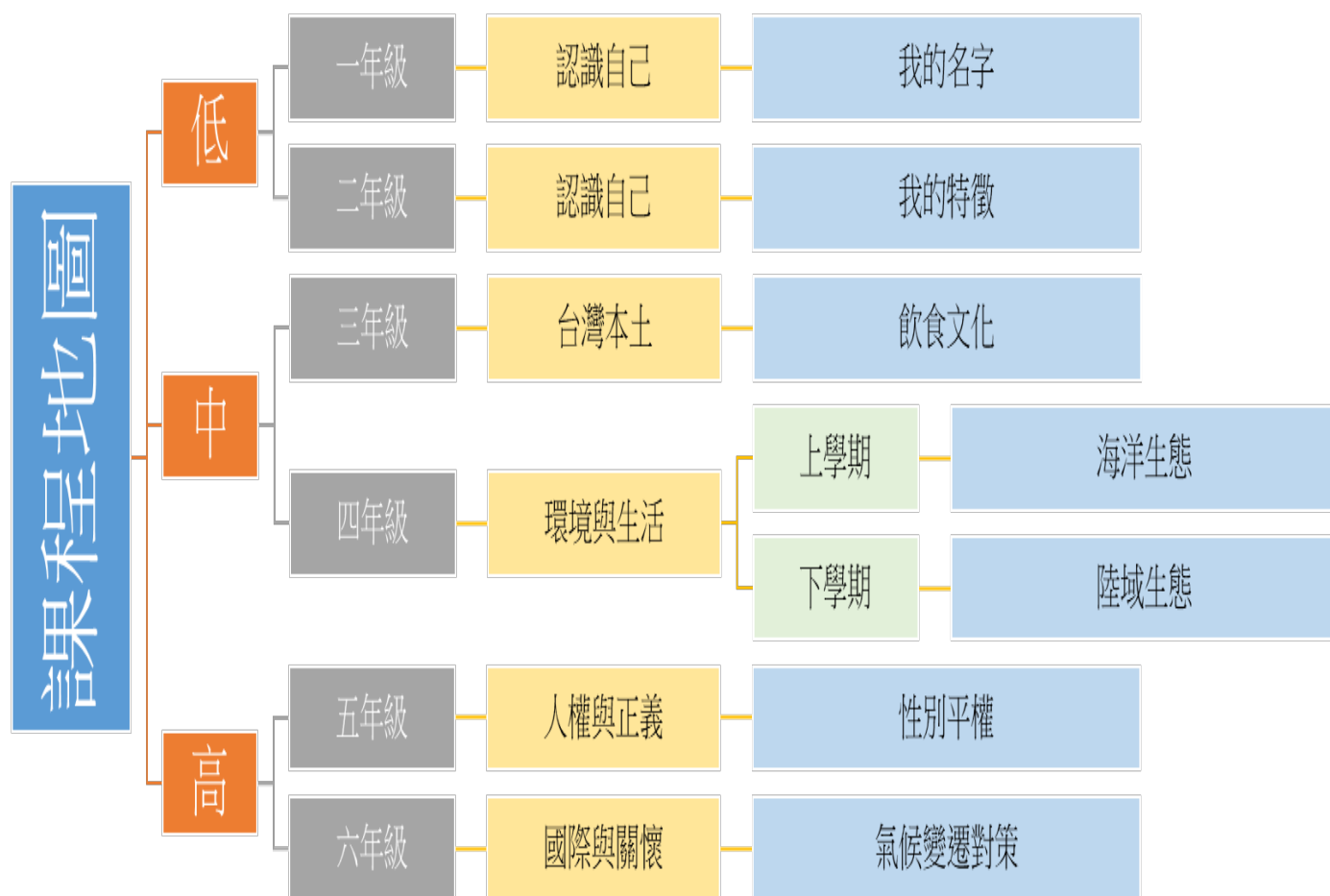
單元（活動）主題	教學概要或重點	備註
導演，開麥拉！（1）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解指定之書籍段落。 2. 能畫出此段落內容的畫面，或利用符號、剪貼及文字補充說明。 	六上
導演，開麥拉！（2）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解指定之書籍段落。 2. 能分辨段落中敘述之人物並正確勾選。 3. 能理解段落意思並寫出人物特質的形容語。 4. 能選出一位可以代表校長的親友或名人，並說出選擇之理由。 	六上
導演，開麥拉！（3）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解指定之書籍段落。 2. 可依情節發生的順序做正確排列。 3. 能由段落中敘述判斷故事中主角的職業。 4. 能藉由不同文句判斷主角之心情起伏。 	六上
小說力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己對電影及原著小說的喜好及原因。 2. 完成古今中外原著小說及改編電影的名稱。 3. 小說改編（東方），以金庸為例，寫出金庸一部作品的基本資料及場景。 4. 小說改編（西方），以魔戒為例，寫出基本資料及場景。 5. 能推薦一本小說或是一位作家，以及推薦的原因或影響。 	六下
嗶嗶嗶！我是智財小警察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明智慧財產權內容。 2. 依五種不同情境，讓學生分辨並說出自己的想法。 3. 藉由不同情境，可使學生更了解智慧財產權的內容及重要。 	六下
叫我第一名，我是網路遊俠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台北市線上資料庫入口網。 2. 使用台北市線上資料庫入口網查詢台灣杉樹的資料，並依照範例完成指定內容。 3. 使用台北市立圖書館查詢北投石的資料，並依照範例完成指定內容。 4. 使用國家圖書館查詢台灣藍鵲的資料，並依照範例完成指定內容。 5. 使用其他資料庫查詢櫻花鉤吻鮭的資料，並依照範例完成指定內容。 	六下

1. 領域類別：英語文
2. 編寫者：全體英語教師
3. 適用年級：一~六年級
4. 理念及目的：

國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，應針對學生的學習能力與需求，培養學習英語的興趣及奠定良好的學習態度，並樂於分享學習心得；培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力。

本校英語特色課程分為五大主題：一至三年級為主題課程，四至六年級為聯合國議題課程，一、二年級主題為「認識自己」、三年級為「台灣本土」主題，四年級為「環境與生活」議題，五年級為「人權與正義」議題，六年級為「國際與關懷」議題，希望學生能樂於接觸課外英語素材，並能藉由認識自己、認識臺灣拓展到認識世界；透過課程，教學媒材與資訊融入英語教學，激發孩子自主學習的能力，並增進國際觀及世界觀。

除了實施英語特色課程之外，二年級另有 Phonics 補充教材，加強學生的字母拼讀能力。而四年級實施四班五組，依據孩子能力，做局部能力分組，大部分學生進行議題探討課程，而精實組學生則加強英語基礎能力。



5. 計畫內容：

一~二年級

單元 (活動) 主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數 安排	議題融 入	評量	備 註
	學習表現	學習內容						
G1 Unit 1 Go to School Circle of Friends 主題：我的名字	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 學生能用英語詢問同學的英語名字。 2. 學生能邀請同學在自己的學習單簽下英語名字。 3. 學生能收集至少五名同學的英語名字。	2	生涯發展教育	實作評量 學習單	
G2 Unit 2 Are you tall? Game : Guess! Who is he/she? 主題：我的特徵	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 學生在教室詢問同學 Are you a boy/girl? Are you tall/short? 2. 學生寫下訪問對象的答案並寫在自己的表格上。 3. 抽一個學生，把她訪問的同學之一特徵說出，讓其他同學猜猜是誰。 4. 學生可以挑一位同學，寫下所有對方特徵即為一篇文章。	1	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊自愛與人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	

三~六年級 (四年級另外提出)

單元 (活動) 主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
G3U2 Food Culture 議題：飲食文化	英 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 學生能認識國外食物相關單字，如 Pizza。 2. 學生能認識國內食物相關單字，如:Bubble Tea、Beef Noodles。	1. 教師引導學生認識不同國家的飲食文化。 2. 教師教授能飲食文化相關單字及句型。 3. 教師引導學生發表自己喜歡的食物。	3	家政教育	口語評量 實作評量	
G5U3 People in Town 議題：性別平權	英 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 英 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 英 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 英 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。 英 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 英 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。	1. 能聽懂各種職業的英文。 2. 能說出各種職業的英文。 3. 能說出性別不會侷限職業的原因。	1. 藉由課本圖片帶出大家認為男女應從事的職業為何。 2. 藉由課本句型簡單探討各項職業所需能力。 3. 詢問學生該能力是否有專屬於男性或女性，並帶出「Gender Quality」。	1	性別平權	口語評量 實作評量	
G6U7 When I was five... 議題：氣候變遷對策	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 *6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1. 能用本課的句型分享小時候的氣候和現在的氣候有多不同。	1. 延伸 U7 文章 Kiribati: A Disappearing island? 探討氣候變遷 2. 影片欣賞:氣象戰，討論氣候變遷所造成的影響，與如何保衛地球。	3	環境	口語評量	

四年級 ※此課程適用十二年國教之課程計畫格式※

單元(活動) 主題	學習重點		核心素養	教學概要或 重點	節數安 排	議題 融入	評量	備 註
	學習表現	學習內容						
At the Beach	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文 化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。	前 10 節課程為訓練自學之能力。教師透過讀本引起學生學習動機、利用大量的問題引導學生思考、導讀時帶入閱讀技巧。並適時地利用科技媒材讓學生自己尋找答案。 後 10 堂課各組決定想深入探討的主題，透過資訊媒材尋找資料，並利用閱讀技巧找出關鍵字，完成該組成果。	20	海洋 議題	多元實作 評量	
Farm	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文 化習俗之理解。	前 10 節課程為訓練自學之能力。教師透過讀本引起學生學習動機、利用大量的問題引導學生思考、導讀時帶入閱讀技巧。並適時地利用科技媒材讓學生自己尋找答案。	20	陸域 議題	多元實作 評量	

<p>示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p>	<p>型的生活溝通。</p>	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>後 10 堂課各組決定想深入探討的主題，透過資訊媒材尋找資料，並利用閱讀技巧找出關鍵字，完成該組成果。</p>				
---	----------------	--	--	--	--	--	--

***六年級畢業考後活動計劃**

領域別	單元/活動主題	教學概要或重點	備註
<p>英語文</p>	<p>氣候變遷對策</p>	<p>1.延伸 U7 文章 Kiribati: A Disappearing island?探討氣候變遷</p> <p>2.影片欣賞:氣象戰，討論氣候變遷所造成的影響，與如何保衛地球。</p>	

有品有愛 溫馨麗湖

臺北市內湖區麗湖國民小學 109 學年度

各年級主題統整課程計畫

一、上學期

一年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖

2. 適用年級：一年級

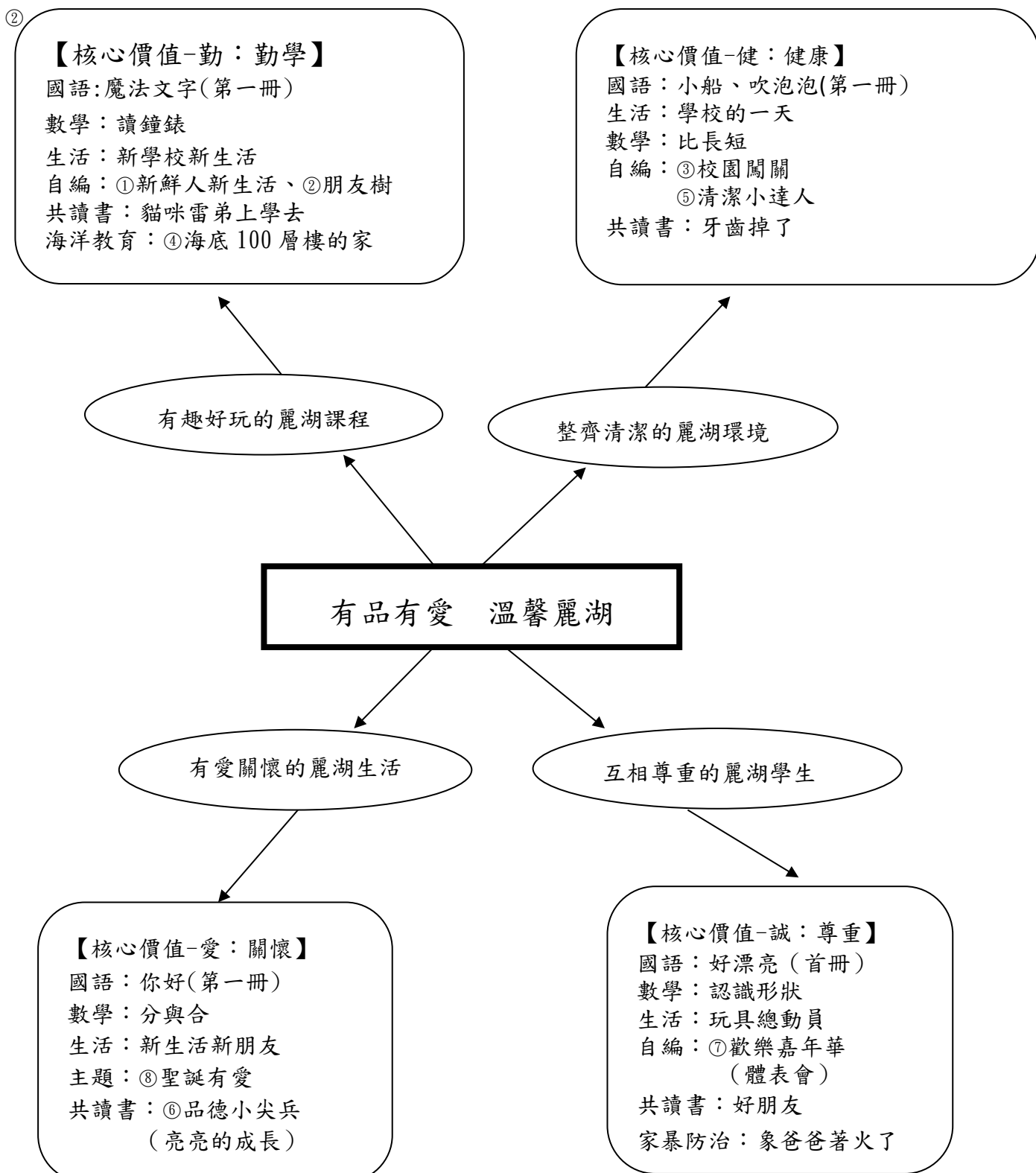
3. 設計理念：

好品格乃是小學階段，最需紮根且要身體力行的一環。面對我們的孩子——國家未來的主人翁、世界未來的公民，更是應當從小即培養正確的知識、觀念與實踐的習慣。

此次「有品有愛、溫馨麗湖」的主題課程是由「好品格」出發，透過主題課程與各領域學習內容統整，引導孩子進入小一，要對自己負責任，能夠守規矩，做好自己的本分。與同學相處時，能尊重身邊的人、事、物，學習有禮貌的對待友伴和師長，懂得關心同學、協助同儕，使得麗湖校園成為溫暖、充滿愛的大家庭。為達成以上目的，將之分為四大主題來進行：

- (1) 有趣好玩的麗湖課程：小學一年級乃是幼小銜接的關鍵，因此利用孩最愛的讀物——繪本，引起學習動機，讓孩子學習生活作息要有規律，並依據前述理念，發展綜合自編活動「新學校新生活」以為具體實踐。
- (2) 有愛關懷的麗湖生活：學童由心而起、喜愛麗湖國小後，希望學童也能身體力行，一起以行動來愛護麗湖國小。我們的活動規劃是透過體能活動建構認知，進而訓練孩子對自己健康管理的能力與技能，並且養成愛好運動的好習慣。並依據前述理念，發展綜合自編活動「品德小尖兵」以為具體實踐。
- (3) 整齊清潔的麗湖環境：由關注自我的生活開始，透過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，以幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，以及喜愛學校的情操。並依據前述理念，發展綜合自編活動「校園闖關」以為具體實踐。
- (4) 互相尊重的麗湖學生：讓學童了解節日的由來，可使他們更能體會節日的紀念意義，學習珍惜自己在麗湖國小的學習環境裡所擁有的幸福，並能透過主動參與與節日有關的活動，學習如何將幸福擴大、分送傳愛、進而產出更多的幸福。並依據前述理念，發展綜合自編活動「歡樂總動員」以為具體實踐。

4. 主題架構圖：



- ◎環境教育 4 小時 (4 節，單獨提列，配合主題「校園闖關」，認識學校環境。)
- ◎家庭教育 4 小時 (4 節，配合繪本共讀：我家的長板凳、爸爸我愛你)
- ◎家暴防治 2 小時 (2 節，配合繪本共讀：象爸爸著火了)
- ◎性平教育 4 小時 (4 節，單獨提列，配合繪本共讀：紙袋公主)
- ◎性侵教育 2 小時 (2 節，配合「小紅帽」戲劇賞析)
- ◎海洋教育 2 小時 (2 節，配合繪本共讀：海底 100 層樓的家)

5. 自編活動內容

單元(活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
①新鮮人新生活	生活 2-I-1 2-I-3	生活 D-I-1 B-I-3 E-I-1 D-I-3	生活-E-A1	1. 班級導師自我介紹。 2. 老師介紹教室內圖書櫃、置物櫃等物品放置的位置。 3. 老師帶領學生認識一年級校區，知道希望城堡、廁所及健康中心位置。 4. 會聽從老師指導排大門口或安親班路隊到指定位置集合。	3	生涯發展 人權教育	口語 實作 觀察	
②朋友樹	生活 1-I-2	生活 D-I-1 D-I-4	生活-E-B1	1. 老師說明自我介紹單。 2. 學生回家完成自我介紹單並練習內容。 3. 學生上臺自我介紹。 4. 與同學交換姓名貼並貼在朋友樹上。 5. 分享我認識的新朋友。	4	性平教育 人權教育	口頭 學單 觀察	
③校園闖關	生活 2-I-4 2-I-5 2-I-6	生活 B-I-2 C-I-4 C-I-5 F-I-2	生活-E-A2 生活-E-A3	1. 校長室： *送一張卡片給校長並和校長一起合照。 2. 教務處： *請學生送一本生活習作至教務處接受抽查。 *等學生送完後，由導師為學生在闖關卡上蓋教務處抽查章。 3. 學務處： *請學生至學務處，正確唸出海報上的四句話。 *請愛心媽媽為學生在闖關卡上蓋學務處章。	4	人權教育 生涯發展 交通安全教育	實作 學習 單	

				<p>4. 總務處： *老師請學生到總務處領取一張「物品領用單」，過關後蓋章。</p> <p>5. 輔導室： *請學生將榮譽簿送至輔導室榮譽簿核章處，正確放置者即完成任務，蓋過關章。</p> <p>6. 交通安全： *請學生至二樓穿堂，聆聽交導解釋地面上的交通號誌及手勢、哨音等規則，並實際練習一次。</p>				
④海洋教育	<p>國語文 1-I-1 2-I-3 生活 2-I-1 6-I-5</p>	<p>生活 B-I-1 B-I-3</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A2</p>	<p>1. 聆聽「海底100層樓的家」故事。 2. 透過師生討論讓孩子了解海洋生態需要人類保護。 3. 透過分享了解保護海洋生態的具體行動。 4. 和孩子共同約定用具體行動保護地球 5. 和家人分享保護地球觀念與行動。</p>	2	海洋教育 資訊教育	發表 觀察 行動	
⑤清潔小達人	<p>國語文 1-I-1 2-I-3 生活 6-I-2 6-I-4 6-I-5</p>	<p>生活 B-I-3 C-I-3 F-I-1 F-I-3</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 生活-E-C1</p>	<p>1. 聆聽「亮亮亂丟垃圾」故事，讓學生知道維持教室整潔的重要。 2. 教導學生使用小掃把的技巧並實地進行練習。 3. 教導學生擰抹布擦桌子的方法並實地進行練習。 4. 能在掃地時間完成分內的清潔工作。</p>	2	家庭教育 環境教育	實作 態度 觀察	

⑥品德小尖兵 〈亮亮的成長〉 1 亮亮認錯 2 闖紅燈的亮亮 3 有禮貌的亮亮 4 亮亮日行一善 5 偏食的亮亮	國語文 1-I-1 1- I-4 2-I-3 生活 6-I-1 6-I-3	生活 E-I-2 E-I-3 F-I-4	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	1. 透過繪本聆聽讓孩子了解本學期品德核心價值。 2. 透過師生討論讓孩子了解具體可行的方法。 3. 鼓勵並檢核學生在學校實踐情形。 4. 和家人分享實踐心得並完成檢核表。	3	生涯發展 法治教育	實作 態度 觀察
⑦歡樂嘉年華	生活 2-I-5 4-I-1 6- I-2	生活 C-I-2 D-I-3 D-I-4	生活-E-B2 生活-E-C1	1. 教師說明體表會時間及活動內容。 2. 指導學生製作頭套等道具。 3. 教師指導學生練習指定動作並講解規則。 4. 學生熟練進退場動作口號。 5. 能互相合作完成趣味競賽。	6	人權教育 性平教育	口語 實作 觀察
⑧聖誕有愛	國語文 1-I-1 2-I-3 生活 4-I-1 5-I-4	生活 E-I- 4 C-I-2 。	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-B3	1. 透過繪本導讀讓孩子了解愛與分享的意義。 2. 孩子說出想感謝的對象和具體可行的感恩行動。 3. 以自製飾品與小卡對感謝的對象表達感謝。	4	性平教育 生命教育	實作 發表 觀察

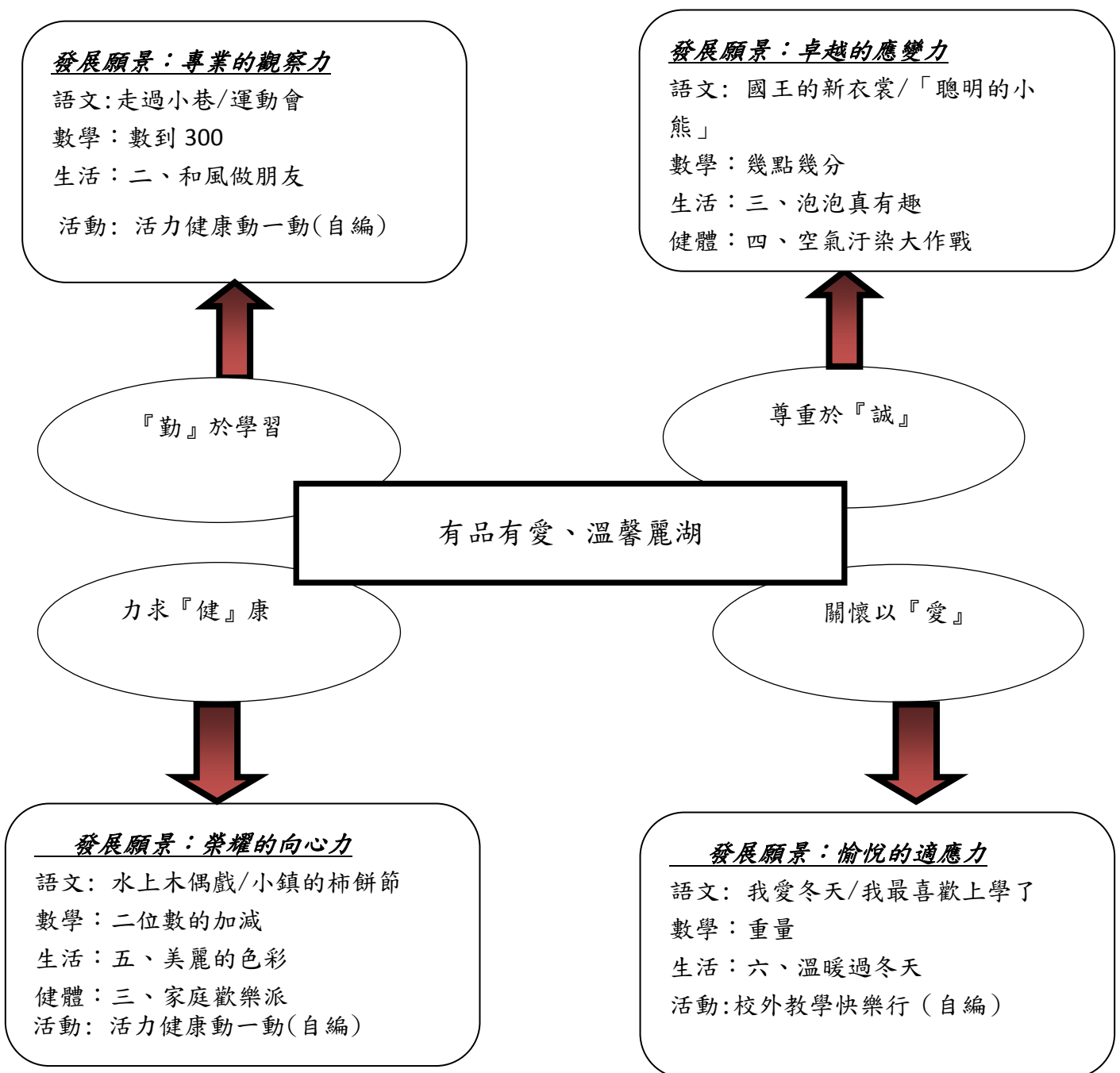
6. 學校願景關聯性分析

	學校願景	關鍵能力	核心素養
有趣好玩的麗湖課程	專業	觀察力	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
整齊清潔的麗湖環境	卓越	應變力	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的

			角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
互相尊重的麗湖學生	榮耀	向心力	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
有愛關懷的麗湖生活	愉悅	適應力	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

二年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：二年級
3. 設計理念：鑑於「有品有愛、溫馨麗湖」已自 103 學年度起，成為本校固定的主題統整課程之核心，是以，二年級老師依據學生的能力，以校訓「勤、愛、健、誠」，延伸發展「『勤』於學習、力求『健』康」及「關懷以『愛』的、尊重於『誠』」的核心價值作為統整主題，續檢視學生整體學習活動中尚缺乏的部份，以學習活動：「活力健康動一動」、「校外教學快樂行」，做為包含與補足。期望能透過以學生為學習主體的相關學習活動，以及統整學習課程的內容，讓學生發展專業所需的觀察力、愉悅所需的適應力，培養對榮耀的向心力及追求卓越的應變力。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

單元(活動)主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
活力健康動一動	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目的方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能製作表演道具</p> <p>2. 能熟練表演歌曲旋律</p> <p>3. 能熟練表演的動作與進退場</p> <p>4. 培養團隊合作的精神。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>◎配合體表會</p> <p>1. 教師指導學生製作道具。</p> <p>2. 教師指導學生練習健身操動作。</p> <p>3. 學生練習健身操動作。</p> <p>4. 學生練習進退場。</p> <p>◎繪本「小黑魚」導讀</p> <p>1. 進行繪本導讀，由繪本內容呼應團結合作的重要。</p> <p>2. 藉由繪本內容，引導學生認識海洋世界的奇妙與多彩。</p>	4	<p>性平教育</p> <p>人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>	觀察態度 實作學習單	
校外教學快樂行	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-5 運用各種</p>	<p>1. 能專心進行繪本閱讀〈花婆婆〉。</p> <p>2. 能專心校外教學行前教育。</p> <p>3. 能運用五官觀察與體驗不同的學習環境。</p> <p>4. 到校外活動時，能遵守師長叮嚀，維護自身安全。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 進行繪本導讀〈花婆婆〉，了解以確實行動愛護大自然的方式。</p> <p>2. 教師進行校外教學之行前教育〈展館介紹、分組、安全事項宣導、校外教學學習重點〉。</p> <p>3. 教師與學生共同討論及分享檢討校外教學之所見所聞。</p> <p>4. 指導完成學習單</p>	4	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>安全教育</p>	活動參與 實作觀察學習單	

	<p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>5. 能分享校外教學的所見所聞。</p>		<p>及圖畫日記。</p>				
--	---	-------------------------	--	---------------	--	--	--	--

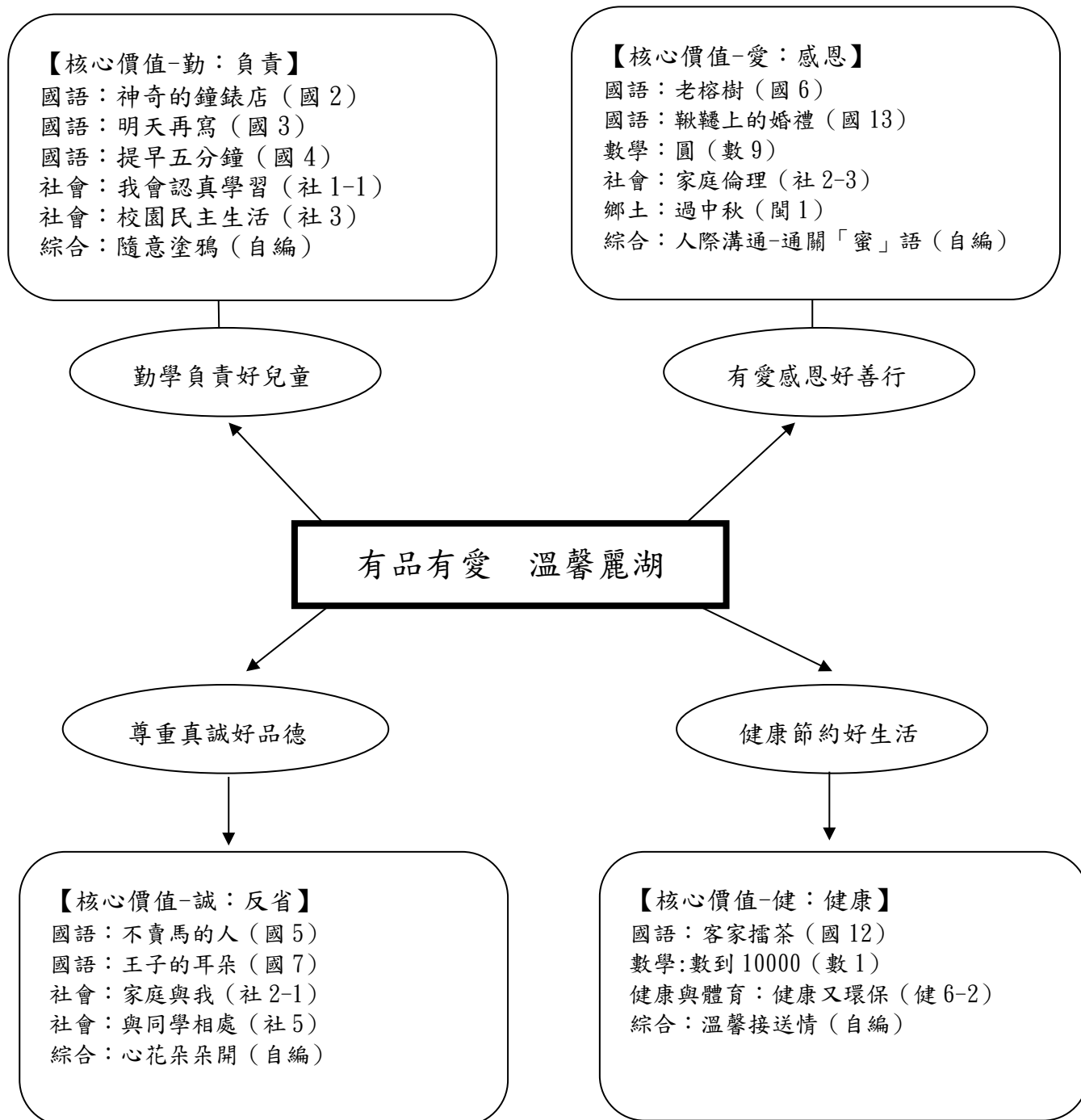
6. 學校願景關聯性分析:必須配合年段內容

單元(活動)主題	學校願景	關鍵能力	核心素養
『勤』於學習	專業	觀察力	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p>
尊重於『誠』	卓越	應變力	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>
力求『健』康	榮耀	向心力	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>

			<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>
關懷以『愛』	愉悅	適應力	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>

三年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：三年級
3. 設計理念：本學期以「有品有愛、溫馨麗湖」為主題概念，以「勤學負責好兒童」、「有愛感恩好善行」、「尊重包容好品德」、「健康節約好生活」四個層面為目標，期望透過多元的教學活動統整主題課程與各領域學習內容，培養兒童將觀念內化成日常習慣，共同營造與人、與物、與環境和平共融的情操。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

活動主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	校訓	核心價值	議題融入	評量
溫馨接送情	健康 5-2-2 5-2-3 綜合 4-2-1	1. 了解交通安全的重要。 2. 清楚並做到行的安全。	1. 以兒童上放學的交通安宣導影片，探討家家接送童童應注意的安群問題。 2. 學生討論並發表自己上放學實際的情形。 3. 總結挑問結果並歸納出正確的做法為何，最後完成學習單。	4	健	節約	生命教育	口頭發表 實作評量
人際溝通 「通關」 「蜜」語	綜合 1-2-1 3-2-1 3-2-2 生涯 3-2-2	1. 學生能了解溝通重要性。 2. 學生能從體驗活動中，說出溝通的方法。 3. 學生能將人際溝通技巧運用於生活中。	1. 透過繪本引導學生了解人際溝通的重要性。 2. 教師引導學生從「摺紙活動」、「溝通雙向道」、「我的訊息」體驗活動中了解溝通的技巧。 3. 能審視自己的人際溝通技巧，並做反省與改進。	4	愛	感恩	人權教育	討論發表 實作評量
心花朵朵開	綜合 1-2-1 1-2-2 3-2-1	1. 學生能了解並分享自己的興趣與特點。 2. 能透過同學的自我介紹，找出和自己興趣相投的同學，藉以認識新朋友。	在學習單的第一朵花中寫出自己的五個興趣、特點或喜愛的事物，並進行自我介紹。 2. 在學習單的第二個花朵中找出和自己有相同特點的人，並寫上同學名字。 3. 藉由此活動和同學互動，認識新朋友。	4	誠	尊重	生涯發展教育	討論發表 學習單
隨意塗鴉	綜合 1-2-1 1-2-3 生涯 1-2-1	1. 能在課堂上踴躍表達自己的意見。 2. 透過想像力繪出同形不同體之物。 3. 設計代表自己的圖形，並做成書籤	1. 察覺自我特色，並用一種東西來表示自己。 2. 透過教師引導，想像同形不同體之物，並做分享。 3. 依自己特色，設計獨一無二的代表圖形，並做成書籤。	4	勤	負責	生涯發展教育	態度發表 學習單

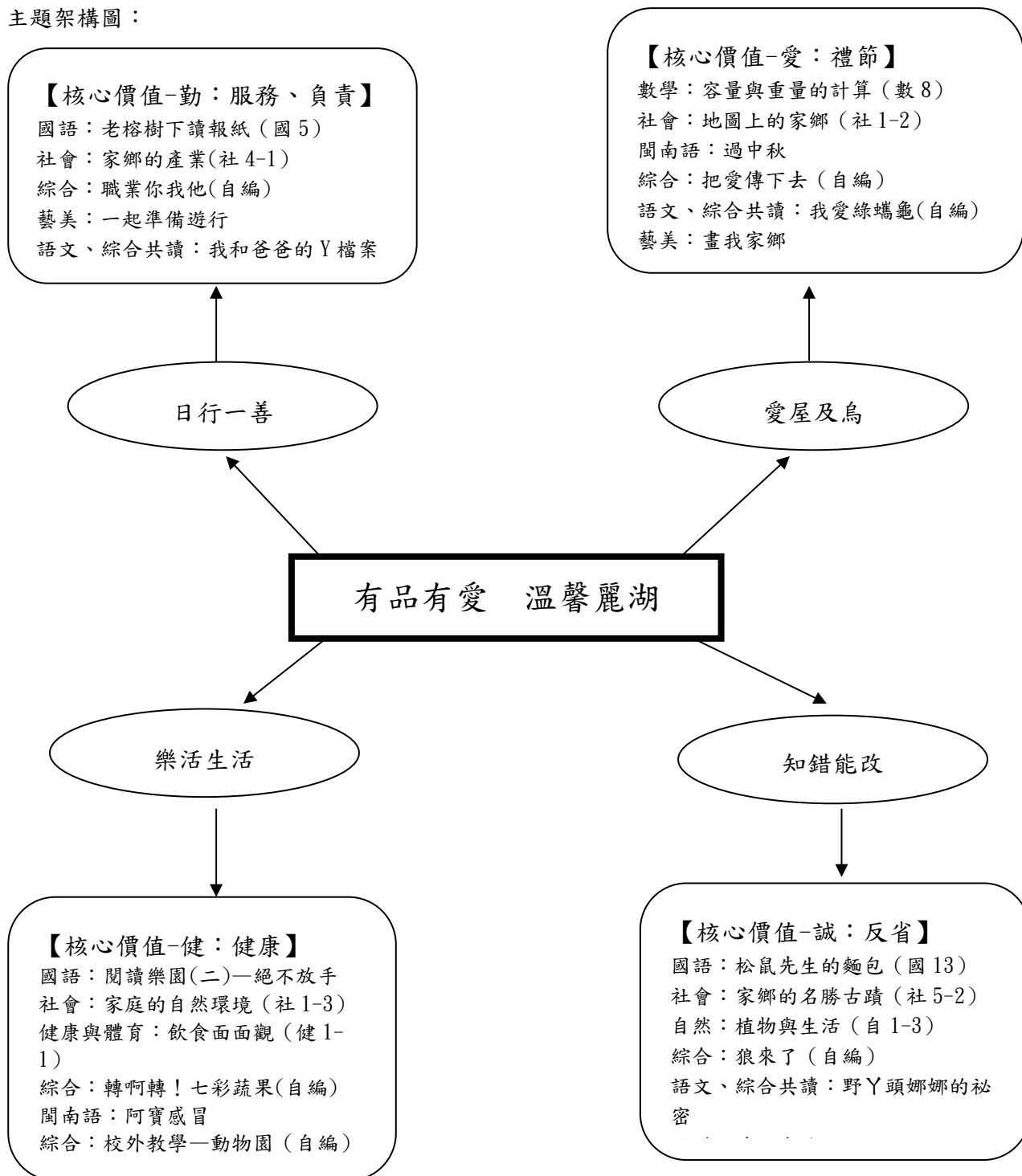
6. 學校願景關聯性分析: 必須配合年段內容

單元(活動)主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
溫馨接送情	專業 愉悅	計畫力 自制力	綜合 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 環境 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。
人際溝通 「通關」 「蜜」語	榮耀 卓越	挑戰力 意志力	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

心花朵朵開	榮耀	挑戰力	生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
隨意塗鴉	專業榮耀	計畫力 挑戰力	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

四年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：四年級
3. 設計理念：本學期以「有品有愛、溫馨麗湖」為主題概念，以「勤學負責好兒童」、「關懷謙和好有禮」、「尊重反省好品行」、「健康均衡好習慣」四個層面為目標，期望透過多元的教學活動統整主題課程與各領域學習內容，培養兒童將觀念內化成日常習慣，共同營造與人、與物、與環境和平共融的情操。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

單元 (活動)主題	能力 指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	校 訓	核心 價值	議題 融入	評量
校外教學—木柵動物園	語文 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-7-2 社 1-2-1 綜 1-2-2 3-2-1	1.能蒐集木柵動物園的相關資訊。 2.能運用五官去觀察周遭環境和了解動物生態習性。 3.能遵守師長叮嚀，遵守參觀規則。 4.回校後能分享校外教學的所見所聞。	1.教師進行校外教學之行前說明〈動物園內容簡介、安全事項宣導、規劃參觀路線〉。 2.教師與學生共同討論及分享檢討校外教學之所見所聞。 3.學生書寫學習單，並將感受的部分利用文字書寫下來呈現。	4	誠	尊重	環境教育	口頭發表 學單評量
我愛綠蠶龜	語文 2-2-2-5 5-2-5	1.能流暢閱讀書中內容。 2.能了解文本主旨。 3.能產生親近自然以及愛護大自然萬物的心。	1.提取藉由影片和導讀了解我愛綠蠶龜的內容。 2.提問老師利用提問引導小朋友討論讓孩子思考我愛綠蠶龜故事主旨和延伸意義。 3.推論小朋友能推論和表達愛護大自然動植物的方式。 4.整合歸納能有愛物惜物之心，愛護大自然萬物。	2	愛	關懷	環境教育	口頭發表 學單評量
狼來了	綜合 1-2-1 3-2-2 不語文 1-1-2-2 1-1-4-3 1-3-4-2 2-10-2-1	1.能了解誠信的重要。 2.能知道「人無信不立」的道理。 3.能把誠信在日常生活中實踐。 4.能根據誠信的原則，改寫放羊的孩子故事。	1.老師講述「放羊的孩子」故事，或播放影片(https://www.youtube.com/watch?v=cKdmFS36d2Q)。 2.學童討論放羊的孩子做了哪些不誠信的事情？ 3.學童討論放羊的孩子為何會有這樣的下場？ 4.師生共同歸納討論放羊的孩子應如何做較好？ 5.請學童根據討論結果，配合語文課寫出另一種結局。	3	誠	反省	生涯發展 教育	口頭發表 實作評量
野丫頭娜娜的祕密	語文 2-2-2-2 3-2-1-1 5-2-8-1 綜合 1-2-1 性平 1-2-2 2-2-3	1.能明瞭本書的背景知識。 2.能與同學討論老師提出的問題並發表看法 3.能有兩性平等的觀念，並完成學習單。	1.提取教師介紹故事背景(達巴套書中的一本)並引導學生閱讀內容。 2.提問老師利用提問讓孩子思考書中內涵的寓意。 3.推論學生於課堂間討論問題，並發表自己看法。 4.整合老師引導用完整流暢的語句寫下讀後感想。完成學習單。 5.整合能由故事中反思自己並找出與家人相處的最佳方式。	2	誠	反省	性平教育	口頭發表 學單評量
職業你我他	綜合 2-2-1 語文 2- 2-1-3 社會 4-2-1	1.能與同學進行小組討論並凝聚共識。 2.能合作分配工作內容。 3.能實際到低年級做班級服務	1.老師引導學生分組、討論說服務工作內容及工作分配。 2.指導學生到低年級接洽服務時間。 3.讓學生在活動中能感受到為人服務的成就感，及鼓勵再次服務的意願。	4	勤	服務	環境教育 家政教育	小組討論 實作 學習單

		。						
轉啊轉！七彩蔬果	健康 2-2-1 2-2-2 家政 1-2-1 1- 2-2 1-2- 3	1、學生能認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 2、學生能瞭解自己的飲食習慣與喜好。 3、學生能選用有益自己生長發育的食物。	1、教師說明七色蔬果各自的益處。 2、教師說明何謂「七彩蔬果」。 3、完成蔬果任務。	2	健	健康	家政教育	實作
把愛傳出去	綜合 1-2-3 2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 生涯 2-2-1 3-2-2	1.能主動去幫助他人。 2.能主動去服務他人。 3.能發表活動後的感想並完成學習單。	1.請孩子紀錄一週之內，自己獲得了哪些人的幫助與服務，並分享受人幫助的感受。 2.請學生將這些獲得的幫助與服務轉化成幫助別人的能量，並於第二週的時候，轉而幫助其他人，並加以記錄。 3.老師可增加條件，請孩子幫助限定條件的對象，增加活動趣味性。 4.活動結束，請孩子分享幫助別人時心中的感受。	4	愛	感恩	生涯發展 教育	口頭發表 學單 評量

6. 學校願景關聯性分析：

單元（活動）主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
校外教學－木柵動物園	專業 愉悅	計畫力 自制力	綜合 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
狼來了	榮耀 卓越	挑戰力 意志力	綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
轉啊轉！七彩蔬果	專業 愉悅	計畫力 自制力	家 1-2-1 學生能認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 家 1-2-2 學生能瞭解自己的飲食習慣與喜好。 家 1-2-3 學生能選用有益自己生長發育的食物。
職業你我他	榮耀 卓越	挑戰力 意志力	生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
我愛綠蠶龜	愉悅	自制力	綜合 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 語文 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。
把愛傳出去	榮耀 卓越	挑戰力 意志力	生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。

五年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：五年級
3. 設計理念：為推展本校品德教育，積極培養勤學不倦、關愛他人、強健體魄、自我反省、學會尊重的有品麗湖人，期待透過主題統整課程的方式，讓孩子從學習中薰陶，從而涵養高尚品德。
4. 主題架構圖：

品德教育核心價值：勤-勤學、負責

◎綜合領域

考試沒教的事(2)生活能力(自編)

◎語文領域

作文(向○○學習)

國語：L1 拔一條河

國語：L12(衝破逆境)

共讀書：台灣炒飯王

品德教育核心價值：愛-關懷、感恩

◎綜合領域

祖孫悄悄話

人際互動—如何和新朋友相處(自編)

電影欣賞—看見臺灣(自編)

◎語文領域

國語：L14 小樹

作文(○○快樂多)

勤於學習
負責任

有愛關懷
懂感恩

有品有愛 溫馨麗湖

健康生活
樂節約

以誠待人
互尊重

品德教育核心價值：健-健康、節約

◎健體領域

U2 安全新生活-【交通安全】平安去郊遊

U4 做自己愛自己

U6 健康防護罩

◎綜合領域

考試沒教的事(3)表達與應對(自編)

◎音樂欣賞-【交通安全】中山堂

◎體育表演會

品德教育核心價值：誠-誠信、尊重

◎社會領域

U3-3 探訪台灣原住民

◎語文領域

國語：L7 從失敗中覺醒

◎綜合領域

考試沒教的事(1)同理心(自編)

人際互動—你會和別人比較嗎?(自編)

共讀書：男孩？女孩？

5. 自編活動內容

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	校訓	核心價值	議題融入	評量
人際互動 如何和新朋友相處	【綜合】 1-3-1 3-3-3 【人權】 1-3-3 【生涯】 2-2-1 3-2-2	1. 透過國語日報內一系列與同儕人際互動相關之報導，讓學生學習與同儕相處之方法，進而提升自己的人際關係。	1. 教師分享人際關係相關簡報。 2. 學生分享自己曾面臨之人際互動問題。 3. 團體討論面臨相關問題時可行之解決方法。	2	愛	禮節 關懷	生涯發展 人權教育	簡報分享 口頭報告
考試沒教的事 (1)同理心	【綜合】 1-3-1 【性平】 2-3-3 【生涯】 2-2-1 3-2-2	1. 能判斷不同情境，替別人著想。 2. 能理解對方的處境，以合適的態度應對。	1. 利用新聞案例讓學生思考。 2. 引導學生理解案例中關於「同理心」的體會與應對。 3. 教師引導學生面對案例中的真實狀況，應有的反應及應對。 4. 請學生體會並且學習同理心的重要及實踐。	2	誠	尊重	性平教育 生涯發展	課堂參與 小組討論
祖孫情~祖孫悄悄話	綜 1-3-6 綜 2-3-1 【家政】 4-3-2 4-3-4	1. 能增進祖孫之間的交流與情感。 2. 能體驗親情溫暖並培養敬老尊賢的倫理道德。	1. 配合暑假中祖父母節宣導活動，小朋友將祖孫互動的情形記錄於暑假作業「給祖父母的一句話」，也可參加教育廣播電臺所辦的「祖孫悄悄話」、「祖孫愛自拍」活動。 2. 開學後於綜合課分享、討論祖孫互動的情形，引導學生思考與祖父母的親情關係，及培養敬老尊賢的倫理道德。	2	愛	關懷 感恩	家庭教育	學習單
人際互動 你會和別人比較嗎	【綜合】 1-3-1 3-3-3 【人權】 1-3-3	1. 透過國語日報內一系列與同儕人際互動相關之報導，讓	1. 教師分享人際關係相關簡報。 2. 學生分享自己曾面臨之人際互動問題。	2	誠	反省	生涯發展 人權教育	簡報分享 口頭報告

	【生涯】 2-2-1 3-2-2	學生學習與同儕相處之方法，進而提升自己的人際關係。	3. 團體討論面臨相關問題時可行之解決方法。					
看見臺灣	【綜合】 4-3-2 2-3-2 2-3-3 【環境】 2-3-1 3-3-1 5-3-2	1. 能瞭解臺灣的環境特色。 2. 能瞭解臺灣目前環境面臨的問題。 3. 能思考並提出如何愛護臺灣環境的作法。	1. 欣賞「看見臺灣」的影片。 2. 討論影片中臺灣的環境之美以及遭遇的環境問題。 3. 反省並提出臺灣環境的改善方式，以及如何愛護臺灣環境的個人作法。	4	愛 關懷	環境教育	課堂參與 小組討論 學習單	
考試沒教的事 (2)生活能力	【綜合】 1-3-5 【生涯】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 【家政】 1-3-7 4-3-5	1. 能了解生活能力的重要性。 2. 能學習基本生活能力。 3. 能運用生活能力處理生活中的各項問題。	1. 利用新聞案例讓學生思考。 2. 引導學生了解生活能力的重要及必要性。 3. 以真實情境讓學生思考如何解決問題。	2	勤 負責	生涯發展 家政教育	課堂參與 小組討論 實作學習單	
考試沒教的事 (3)表達與應對	綜 1-3-2 綜 1-3-4 綜 3-3-1 綜 3-3-2 【性平】 2-3-4 3-3-2 【生涯】 2-2-1 3-2-2	1. 能用適宜的方式與態度表達自己的想法。 2. 能了解在不同的場合說出適宜的話語與表達方式。 3. 能學習到說話的技巧。	1. 情境題。老師先做好幾個情境，讓孩子們去表演，一個是正確的表達方式，一個是錯誤的方式，讓孩子去猜猜，用不同的話語表達，為何結果會不同？ 2. 詢問學生日常生活中有沒有發生過「講錯話」發生的糗事或憾事？導師舉新聞幾例與學生一起分享與討論。 3. 以簡報方式播映「L3 表達與	2	健 誠 健康 尊重	性平教育 生涯發展	課堂參與 小組討論	

			<p>應對」，並還學生一起討論文章中的狀況。</p> <p>4. 情境題：請孩子討論有哪些狀況下，講話要看對時間場合，才會將自己的表達做到最合宜且最適切？</p> <p>5. 結論：有哪些說話技巧是我們可以練習的？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

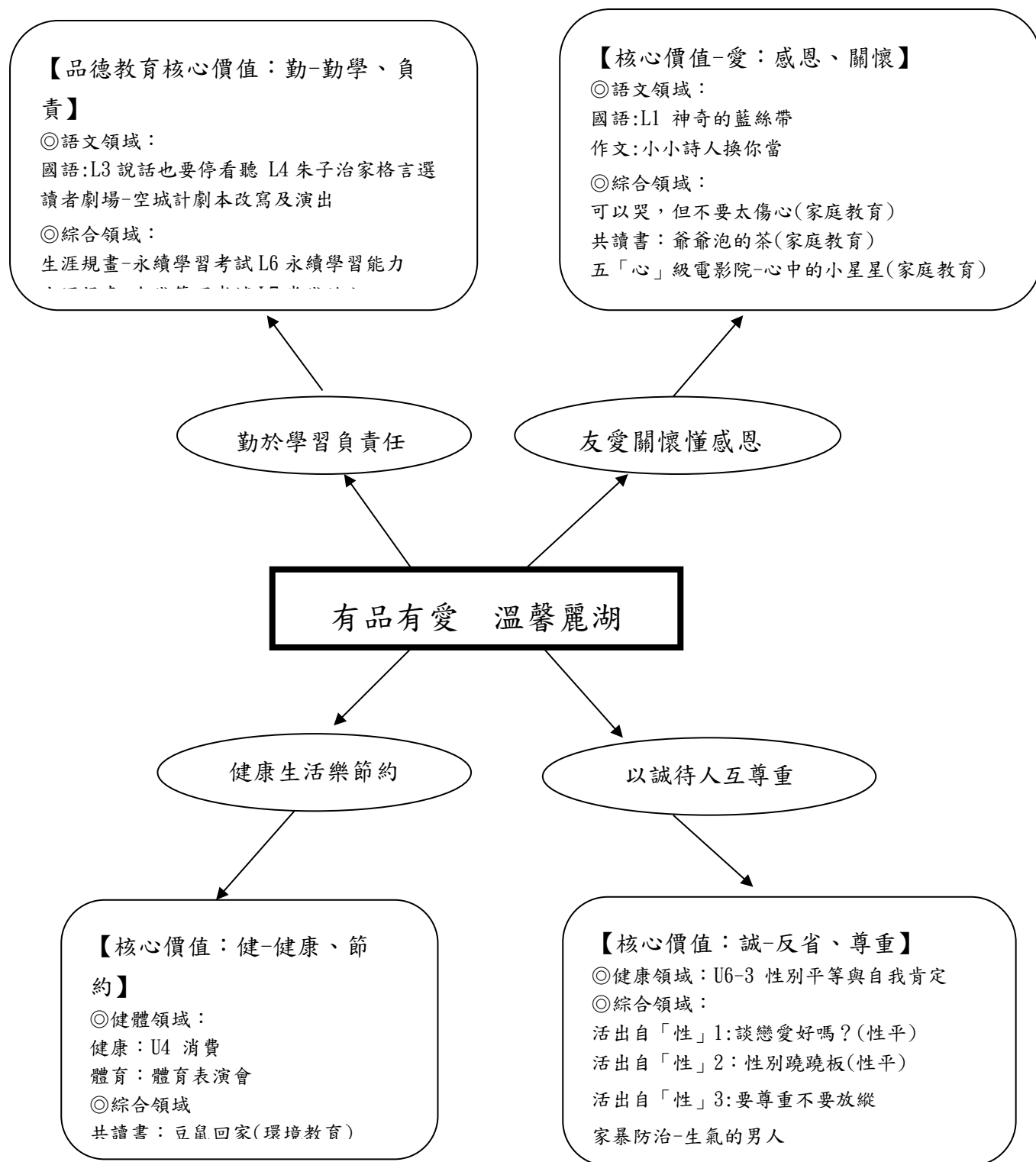
6. 學校願景關聯性分析：

單元（活動）主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
人際互動 (如何和新朋友相處) (你會和別人比較嗎)	愉悅 榮耀	抗壓力 競爭力	<p>綜 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>綜 3-3-3 尊重與關懷不同的族群</p> <p>【人權】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>【生涯】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
考試沒教的事 (1)同理心	愉悅	抗壓力	<p>綜 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【性平】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【生涯】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
祖孫情	專業	執行力	<p>綜 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>綜 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動</p> <p>【家政】家庭教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
看見臺灣	卓越	創造力	<p>綜 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>綜 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>綜 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>

			<p>【環境】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
考試沒教的事 (2)生活能力	專業	執行力 競爭力	<p>綜 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【生涯】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
考試沒教的事 (3)表達與應對	專業 愉悅	競爭力 抗壓力	<p>綜 1-3-2</p> <p>綜 1-3-4</p> <p>綜 3-3-1</p> <p>綜 3-3-2</p> <p>【性平】</p> <p>2-3-4</p> <p>3-3-2</p> <p>【生涯】</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p>

六年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：六年級
3. 設計理念：以品德教育為主軸，期望能透過不同課程的設計，培養學生具備勤、愛、健、誠的特質，並能在生活中，落實這些基本的核心概念。課程設計除了融合課本內容，還加入了關懷社會的部分，希望在國小階段的最後一學年，孩子能夠擁有社會參與、關懷他人的胸懷。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	校訓	核心價值	議題融入	評量
生涯規畫-永續學習 (考試沒教的事 L6 永續學習能力)	綜 1-3-3 綜 2-3-3	1. 能瞭解用 續學習對生 涯發展的重 要。	(考試沒教的事 L6 永續學習能力) 1. 提問學生在放假 期間每日的閱讀時 間是多少? 2. 從同學不同的回 答中, 討論對讀書 的態度為何? 3. 帶入「永續學習 能力」報導, 並與 學生從報答中相互 討論。 4. (綜合活動) 小組 討論: 學生先各自 發表自己在未來可 能的職業為何? 小 組其他成員協助思 考永續學習是否需 要? 對於該項職業 有何幫助?	2	勤	勤學	生涯發展	口頭 發表 小組 討論
生涯規畫-金錢管 理 (考試沒教的事 L7 當錢的主人)	綜 2-1-2 綜 2-3-1	1. 學會正確 的金錢價值 觀。 2. 能妥善管 理個人財 富。	(考試沒教的事 L7 當錢的主人) 1. 給予學生情境: 若過年時收到的紅 包錢可以全部由自 己管理, 會如何應 用? 2. 詢問學生認事哪 些理財方式? 是否 也清楚它們的風 險? 3. 帶入「當錢的主 人」報導, 並與學 生從報答中相互討 論。 4. (綜合活動) 學生 各自發表: 未來領 到第一份薪水時, 要如何規劃? 對來 來會有何協助?	2	勤	負責	生涯發展 家政教育	口頭 發表 口頭 發表 學習 單
讀者劇場-空城計 劇本改寫及演出	3-1-1-3 3-1-1-4 3-3-8-7	1. 能了解劇 本的基本架 構。	1. 教師利用一篇短 故事說明及簡介劇 本的架構。	3	勤	勤學	生涯發展	實作 評 量、

	3-3-8-8	2. 能分析文章內容，並抓取劇本需要的素材內容。 3. 能將文章改編成劇本。 4. 能利用讀者劇場模式演出改編的戲劇「空城計」。	2. 請小組共同討論出本篇課文中的人事時地物。 3. 請小組共同將課文內容改寫成劇本。 4. 利用讀者劇場模式演出改寫的劇本。					學習單、作文
小小詩人換你當	【國語文】 2-3-2 4-3-1-3 5-3-4-1 6-3-8-1 6-3-8-2 【生涯】 1-2-1	1. 能了解絕句形式及格律。 2. 能創作出符合題意的絕句。	1. 教師複習絕句的形式及格律。 2. 請學生挑選 1-6 年級想祝福或感謝的師長三位。 3. 運用絕句創作出古詩三首，內容可以以老師的教學風格、個人特色或是想感謝的話為主題。	2	愛	感恩	生涯發展	實作
可以哭，但不要太傷心 (家庭教育) (祖孫情)	綜 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【家政】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 能瞭解死亡是生命的一部分，感到傷心難過都是正常的情緒表現。 2. 透過繪本內容讓學生明白生命的循環、從小建立對死亡的正向認知。	1. 觀賞繪本「可以哭，但不要太傷心」影片。 2. 教師與學生共同討論繪本議題，學生發表與家人間的情感溝通。 3. 完成學習單。	2	愛	感恩 關懷	家政教育 生命教育	學習單 討論 口頭
爺爺泡的茶	語 C-3-1-4-1 C-3-3-5-1	1. 引導學生利用各種閱讀理解	利用理解策略教學： 活動一：介紹摘大	4	愛	感恩 關懷	家政教育 生命教育 家庭教育	口頭 發表

	<p>C-3-4-9-3 E-3-5-5-1 E-3-3-2-3 E-3-7-5</p> <p>家 4-1-2 家 4-2-4</p>	<p>技巧，達到深入瞭解文章的結構與要旨。</p> <p>2. 能理解書中人物對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>3. 能在閱讀過程中，學習如何面對親人驟逝帶來的創痛。</p> <p>4. 能瞭解成語典故的由來，並能正確使用成語。</p>	<p>意策略</p> <p>活動二：概覽全書 讓學生了解大概內容。 找出全文之「人」、「時」、「地」</p> <p>活動三：分章節閱讀 找重要事件，比較合併，串聯事件。</p> <p>活動四：圈畫重點 圈出重要關鍵語詞或語句，說出各章節的主旨。</p> <p>活動五：學習單討論 學習單寫作與發表</p> <p>活動六：各章節成語學習</p>					<p>自評與互評</p> <p>學習單</p>
<p>五「心」級電影院 心中的小星星 (家庭教育)</p>	<p>【綜合】 2-3-3 3-3-4</p> <p>【人權】 1-3-4 2-3-4</p> <p>【生涯】 1-2-1</p> <p>【家政】 4-3-1 4-3-5</p>	<p>1. 能認識與了解有讀寫障礙朋友的學習困難，並進而體貼體諒他們求學過程之艱辛。</p> <p>2. 能理解對方的處境，以合適的態度應對。</p> <p>3. 能瞭解</p>	<p>1. 播放電影「心中的小星星」的重要情節片段，引領學生認識有讀寫障礙朋友的學習困難。</p> <p>2. 老師說明人物關係與情節中的重要對白，引導孩子思考並討論出其中意涵，探討片中「父嚴母慈」的家庭型態與管教方式對主角伊翔的影響。</p> <p>3. 透過學習單讓孩子思考遭受「歧視」時會有什麼感受，進而讓學生體會並且學習同理心的重要及實踐。</p>	4	愛	關懷	<p>人權教育 生涯發展 家政教育 性平教育 生命教育 多元文化 家庭教育</p>	<p>上課發表學習單</p>

		家人角色意義及其責任。 4. 能理解自己的真正價值並培養自己的興趣、能力。	4. 認識印度種性制度與階級間牢不可破的社會制度。					
海洋守護神	【綜合】 3-3-4 【環境】 3-2-1 3-2-3 【海洋】 3-3-9 3-3-10	1. 瞭解臺灣關於海洋的宗教信仰與活動特色。 2. 培養尊重各種不同海洋民俗活動或宗教信仰的情操與態度。	1. 從認識海洋守護神，了解信仰是人民身心靈的寄託。 2. 播放影片「媽祖」，讓學生瞭解不同的民俗活動是先民傳承的文化，也是護國佑民的象徵，要彼此尊重與包容。 3. 引導學生完成學習單。	4	健	健康	環境教育 海洋教育	口頭發表 學習單
豆鼠回家 (環境教育)	C-3-2-5 C-3-3-8-3 C-3-4-9-3 E-3-3-9 E-3-7-5 E-3-7-10-2 F-3-2-1-1 環 1-2-2 環 1-3-1 環 2-2-1	1. 透過閱讀理解策略教學，引導孩子釐清書中各個角色的特性，及書籍所要傳達的主	利用理解策略教學： 活動一：預測練習 教師透過提問，引導學生預測，故事中的豆鼠會遇到什麼驚險的遭遇？ 活動二：思考地圖 利用思考地圖將故事中各個身懷絕技、各執本領，並且在個性上也都有著鮮明的特色的	4	健	健康	環境教育 家庭教育	口頭發表 自評與互評 學習單 實作

		<p>旨。</p> <p>2. 學習思考的八種圖形，並運用在其他項目學習上。</p> <p>3. 透過閱讀，能體認到保護環境的重要性。</p> <p>4. 學習尊重他人的想法與立場，努力尋求「雙贏」的局勢。</p> <p>5. 「個性決定命運」希望透過閱讀，讓學生能回頭檢視自己的個性，並適度修正。</p>	<p>豆鼠描繪出來。</p> <p>活動三：角色扮演 學生將書中情節改編成劇本並扮演書中的豆鼠。</p> <p>活動四：設想結局 作者只給了一個開放的結局，請學生分組討論，設想結局。</p> <p>活動五：學習單 學習單寫作與發表</p>					
活出自「性」1: 「談戀愛好嗎？」	性 2-3-2 性 2-3-5 綜 1-3-1 綜 3-3-1 綜 3-3-2	<p>1. 瞭解性別在團體中的關係與互動</p> <p>2. 培養性別良性互動的態度</p> <p>3. 能參與討論並分享心得。</p>	<p>1. 觀賞繪本 PPT「談戀愛好嗎？」。</p> <p>2. 教師與學生共同討論繪本議題，學生發表想法與觀點。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	2	誠	尊重	性平教育	口頭學習單

活出自「性」2:性別翹翹板	性3-3-1 3-3-2 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-5 人權 1-3-1 1-4-2 生涯 2-2-1 綜 1-3-1 1-3-5 3-3-2	1. 能從性別角色中了解性別刻板印象的概念及產生之原因。 2. 能了解並認同性別角色的突破，並找尋屬於有特色的性別特質。 3. 能從體驗或討論中了解身體界限的含意與自身的關係。	1. 播放性別歧視簡報檔讓同學先思考。接著發下一張有關於從性別蹺蹺板看性別刻板的檢核單，讓各小組檢視自己的兩性刻板印象指數是否正常。 2. 透過電影「金法尤物」討論男女之間的情感。 3. 討論喜歡、欣賞、迷戀、情慾、愛之間的不同，並討論判斷的準則。 4. 發下尋新時代好男好女學習單給各小組，請各小組利用時間討論新時代好男與好女應具備的特質，以及自己所擁有新好男人或新好女人的條件。	4	誠	尊重 反省	性平教育 人權教育 生涯發展	課堂 討論 學習 單
活出自「性」3:只要尊重不要放縱(性騷擾及性侵害防治教育)(愛滋病防治)	性 2-3-4 性 2-3-3 性 2-3-4 綜 3-3-1 綜 3-3-2	1. 能理解兩性相處中正確表達的方式。 2. 能了解關心及騷擾間的界線。 3. 認識性侵害防治法的內容。 4. 能體會在沒有預防的情況下，愛滋病傳染隨	1. 教師運用 PPT，引導學生從「關心」及「騷擾」討論兩性相處間的尺度拿捏。 2. 欣賞相關影片並進行討論，了解正確兩性相處的態度以及構成性騷擾的原因和行為。 3. 認識性侵害防治法的條文內容。 4. 教師補充「愛滋講義-愛滋異言	3	誠	尊重	性平教育 <性侵害防治>	課堂 討論

		時都可能發生。	堂」ppt 說明愛滋病傳染途徑。					
生氣的男人 (家暴防治)	【綜合】 2-3-4 4-3-1 【性平】 2-3-8 2-3-10	能了解何謂家庭暴力及家庭暴力所產生的影響	1. 透過共讀「生氣的男人」繪本，教師帶領學生瞭解受暴者與施暴者的心境變化、情緒背後的意義，進而探討家庭暴力本質與對家庭的影響。 2. 教師引導學生討論家暴新聞事件，瞭解家暴的類型與迷思。 3. 藉由完成學習單，帶領學生知道家暴的處理方式與管道。	3	誠	尊重	性平教育	課堂參與小組討論學習單

6. 學校願景關聯性分析：

單元(活動)主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
生涯規畫-金錢管理	專業	執行力	綜 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動
小小詩人換你當	卓越	創造力	國 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

二、下學期

一年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖

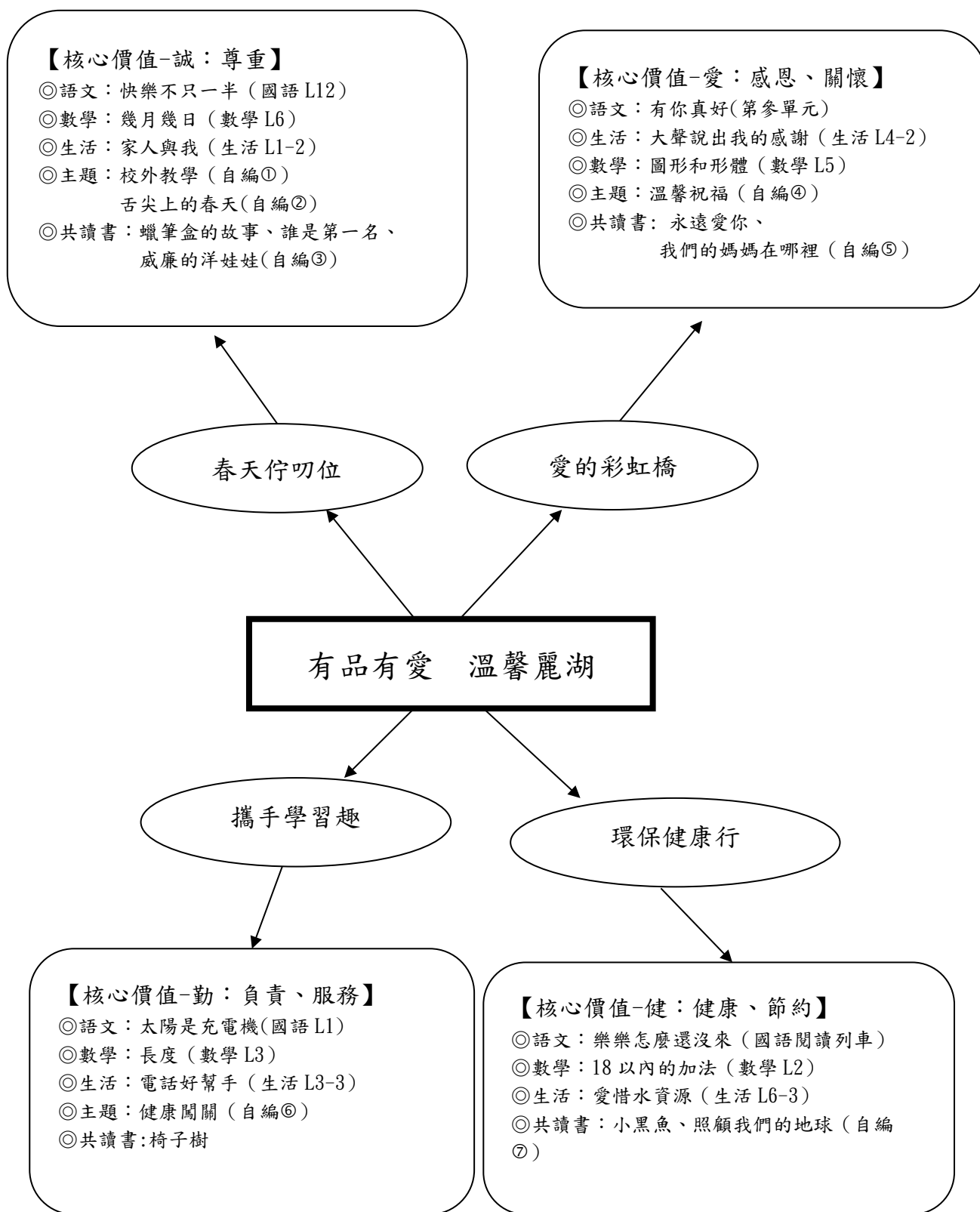
2. 適用年級：一年級

3. 設計理念：

教學主軸配合學校主題「有品有愛、溫馨麗湖」，利用綜合活動課設計相關課程，補足學校整體活動中尚缺乏的部份。相信心良心謙是小朋友的本質，為培育這顆良善之心，使其成長茁壯成為枝繁葉茂的大樹，設計「春天佇叨位」、「愛的彩虹橋」、「環保健康行」、「攜手學習趣」等四個活動課程，期待能培養學童服務、感恩、節約、尊重等重要品格特質。期待透過這些課程的設計，能使學童成為一個具備「勤、愛、健、誠」特質的麗湖好兒童。

- (1) **【春天佇叨位】**：藉由觀察春天的景象，認識春天的植物與花朵。從教學活動：把春天捲起來、校外教學等教學活動，培養照顧自己的能力。
- (2) **【愛的彩虹橋】**：透過母親節系列活動及各個相關教學活動中，分享被人服務的經驗，並學習以實際的行動對他人提供的服務或關懷表達感謝。
- (3) **【環保健康行】**：透過繪本閱讀與環境保護系列課程，讓孩子體驗水資源的珍貴，進而培養珍惜水資源和愛護海洋生態環境的情操，成為環保小尖兵。
- (4) **【攜手學習趣】**：藉由閱讀繪本了解與朋友建立友情的方法，此外透過健康闖關活動，體驗人與人合作、結交朋友、尊重他人和建立友情的方法，創造共贏的學習環境。

4. 主題架構圖：



◎環境教育 4 小時（4 節，單獨提列，配合繪本共讀：照顧我們的地球、小黑魚）

◎家庭教育 4 小時（4 節，配合繪本共讀：我們的媽媽在哪裡、永遠愛你）

◎家暴防治 2 小時（3 節，配合輔導室宣導：小愛的畫本）

◎性平教育 4 小時（6 節，單獨提列，配合繪本共讀：威廉的洋娃娃）

◎性侵害性騷擾防治教育 2 小時（3 節，配合繪本共讀：媽啊！惡霸又來了）

5. 自編活動內容

單元主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數 安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
① 校外教學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 會遵守上下車的秩序與安全。 2. 學生認真參與活動、注意校外教學的安全，並遵守參觀規則。 3. 學生發表校外教學心得及完成學習單。	6	環境教育 交通安全教育	觀察 口語 實作 學單	
② 舌尖上的春天	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活-E-A3 生活-E-C1	1. 老師講述清明節的故事，及其代表的含義。 2. 老師介紹各種相關的春捲材料，並說明包春捲的製作程序。 3. 學生能動手包春捲並完成學習單。	2	家政	討論 實作 態度 學單	
③ 威廉的洋娃娃	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 全班能專心聆聽繪本故事「威廉的洋娃娃」 2. 從師生討論過程中，能打破對男女生的刻板印象。 3. 教師指導完成學習單。 4. 學生能為娃娃設計一套服裝，並說明他的設計想法。	6	性平教育	口語 態度 實作 學單	
④ 溫馨祝福	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運	生活-E-A3 生活-E-B3	1. 老師導讀共讀書「永遠愛你」繪本故事。 2. 教師播放母親節歌曲，請兒童聆聽與習唱。 3. 製作「康乃馨花束」與感恩卡片，獻上對	4	家庭教育 生涯發展	態度 口語 實作 卡片	

		用、組合與創新。		照顧自己的人最深的祝福。				
⑤ 繪本導讀	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	生活-E-A1 生活-E-C1	繪本「我們的媽媽在哪裡」導讀，引導學生了解和家人到公共場所時，應該牽緊大人的手，勿獨自離開大人視線，若和家人分散時，勿慌張，可以跑到附近店家或找穿制服的大人幫忙。	3	性平教育 人權教育 家庭教育	口語 討論 態度 實作	
⑥ 健康闖關	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 地點：各班外走廊與一年級中走廊。 2. 活動方式： ①以班級為單位，共五個分站。 ②以整班跑班闖關方式進行。 ③闖關項目： ◆我是大力士：學習正確擰抹布方法 ◆打結小高手：學會綁垃圾袋 ◆掃地一級棒：正確使用大掃把打掃 ◆洗手我在行：保持雙手乾淨 ◆姿勢正確好寶寶：正確上廁所的方法	2	環境教育 生涯教育 家庭教育	討論 實作 態度 學習單	
⑦ 小黑魚 / 照顧我們的地球	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	生活-E-C3	1. 老師播放網路平台影片，導讀共讀書「照顧我們的地球」繪本故事。 2. 從師生討論過程中，學生能了解資源回收的分類，並回憶起一上校園闖關時學校的資源回收分類的種類。 3. 共讀「小黑魚」認識大海裡的生物與海洋資源，進而討論如何保護海洋生態。	2	環境教育 資訊教育 海洋教育	口語 態度 實作 學習單	

6. 學校願景關聯性分析:必須配合年段內容

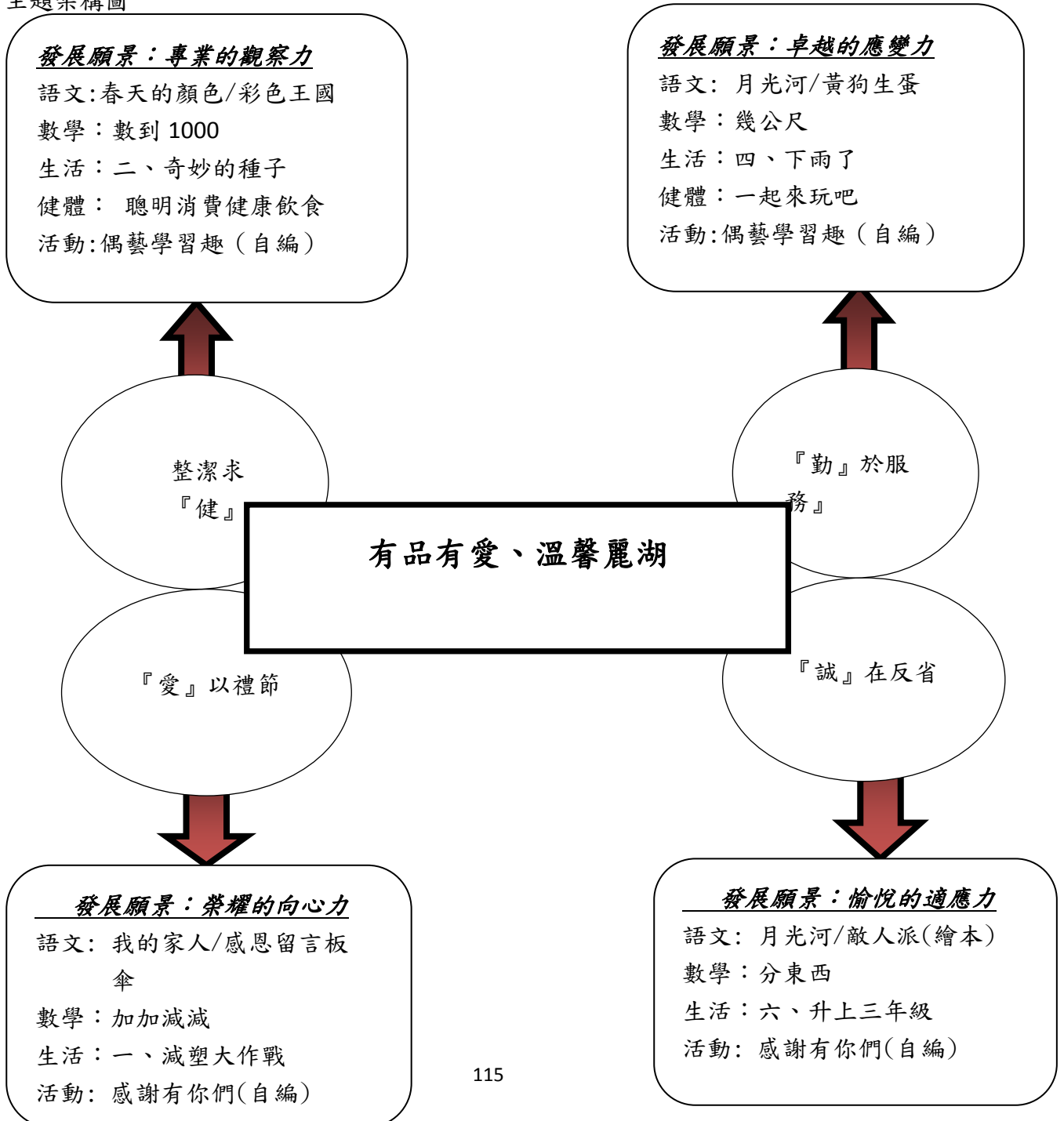
單元(活動)主題	學校願景	關鍵能力	學習表現
春天佇叨位	專業	觀察力	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2
愛心彩虹橋	愉悅	適應力	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-A1 生活-E-C1
健康快樂行	榮耀	向心力	生活-E-C3
攜手學習趣	卓越	應變力	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1

二年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：二年級
3. 設計理念：

二年級的孩子到了二年級下學期時，對學校的環境已能大概掌握，對學校裡的作息也能熟悉了，不同於一年級的懵懂和與二上的摸索，二下的孩子要準備迎接一個新的學習階段和面臨小學生涯中第一場分離：升上三年級之後，就會分班了。這是孩子成長必經的階段，也期望孩子能從中汲取經驗、吸收學習；是以，二年級老師們以二上學習的活動作為延續，以生活情境為主體，配合各領域的學習，發展出相關之學習統整活動：以「有品有愛、溫馨麗湖」為主軸，輔以校訓的核心價值，延伸發展『勤』於服務、整潔求『健』、『愛』以禮節、以及『誠』在反省的主題，並設計兩個自編的學習活動：「偶藝學習趣」、「感謝有你們」，以完備整體的學習課程。期望能透過前述活動，統整學習課程的內容，以求讓學生發展專業所需的觀察力、愉悅所需的適應力，培養對榮耀的向心力及追求卓越的應變力。

4. 主題架構圖



5. 自編活動內容

單元（活動）主題	學習重點		核心素養	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
	學習表現	學習內容						
偶藝學習趣	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能專心進行繪本閱讀〈椅子樹〉。</p> <p>2. 能專心校外教學行前教育。</p> <p>3. 能運用五官觀察與體驗不同的學習環境。</p> <p>4. 到校外活動時，能遵守師長叮嚀，維護自身安全。</p> <p>5. 能分享校外教學的所見所聞。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 進行繪本導讀〈椅子樹〉。</p> <p>2. 教師進行校外教學之行前教育〈展館介紹、分組、安全事項宣導、校外教學學習重點〉。</p> <p>3. 教師與學生共同討論及分享檢討校外教學之所見所聞。</p> <p>4. 指導完成學習單及圖畫日記。</p>	4	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>安全教育</p> <p>防災教育</p>	活動參與實作觀察學習單	
感謝有你們	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能了解母親節的意義在於感念親人的照</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>1. 引導學生了解母親節代表的意義。</p>	4	<p>性平教育</p> <p>人權</p>	觀察態度實作	

	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>顧與保護。</p> <p>2. 能製作母親節感恩卡及愛心禮物。</p> <p>3. 能與家人共同完成手作禮物。</p> <p>4. 能以合宜的舉止和禮節表達對母親的感謝。</p> <p>5. 能對師長或同學表達感謝並分享感恩小書。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2. 指導學生製作母親節感恩卡及愛心禮物。</p> <p>3. 主持手作活動，適時給予學生及學生的家人讚美。</p> <p>4. 指導學生以合宜的舉止和禮節表達對母親的感謝。</p> <p>5. 指導學生製作感恩小書及祝福卡，並指導製作時與致贈時應具備的禮儀。</p>		<p>教育</p> <p>家庭</p> <p>教育</p> <p>生涯</p> <p>規劃</p>	<p>學習</p> <p>單</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--------------------	--

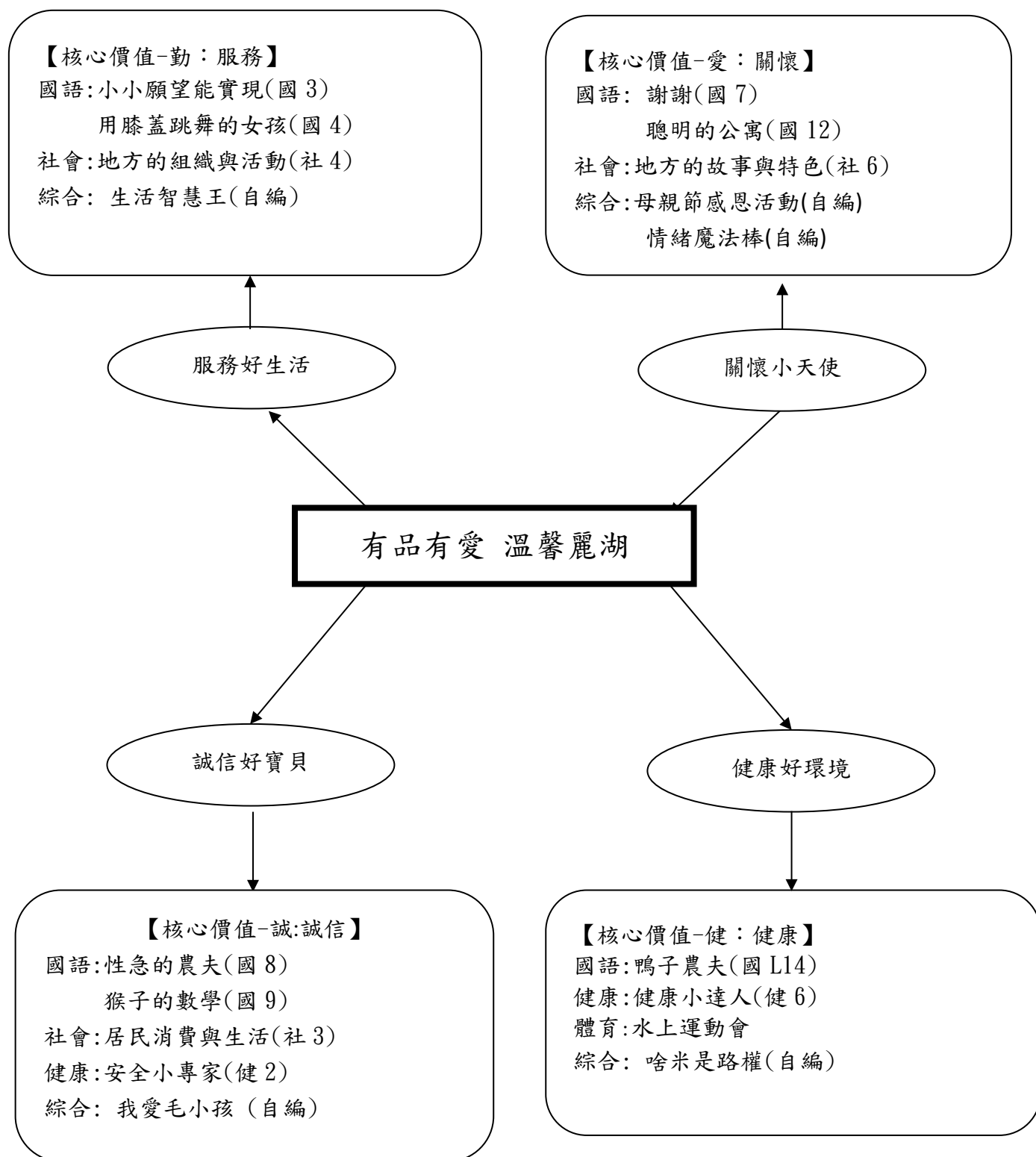
6. 學校願景關聯性分析：

單元（活動）主題	學校願景	關鍵能力	學習表現
整潔求『健』	專業	觀察力	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p>
『勤』於服務	卓越	應變力	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>
『愛』以禮節	榮耀	向心力	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>

			<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>
『誠』在反省	愉悅	適應力	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>

三年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：三年級
3. 設計理念：本學期以「有品有愛、溫馨麗湖」為主題概念，以「服務好生活」、「感恩小天使」、「健康好環境」、「誠信好寶貝」四個層面為目標，融入各領域教學與日常生活中，讓學生做中學，一點一滴累積並建構良好的品格，進而從關愛自己反省自我出發，到關懷身邊周遭的親師同學，最後關懷學校，愛護校園環境並和諧相處。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

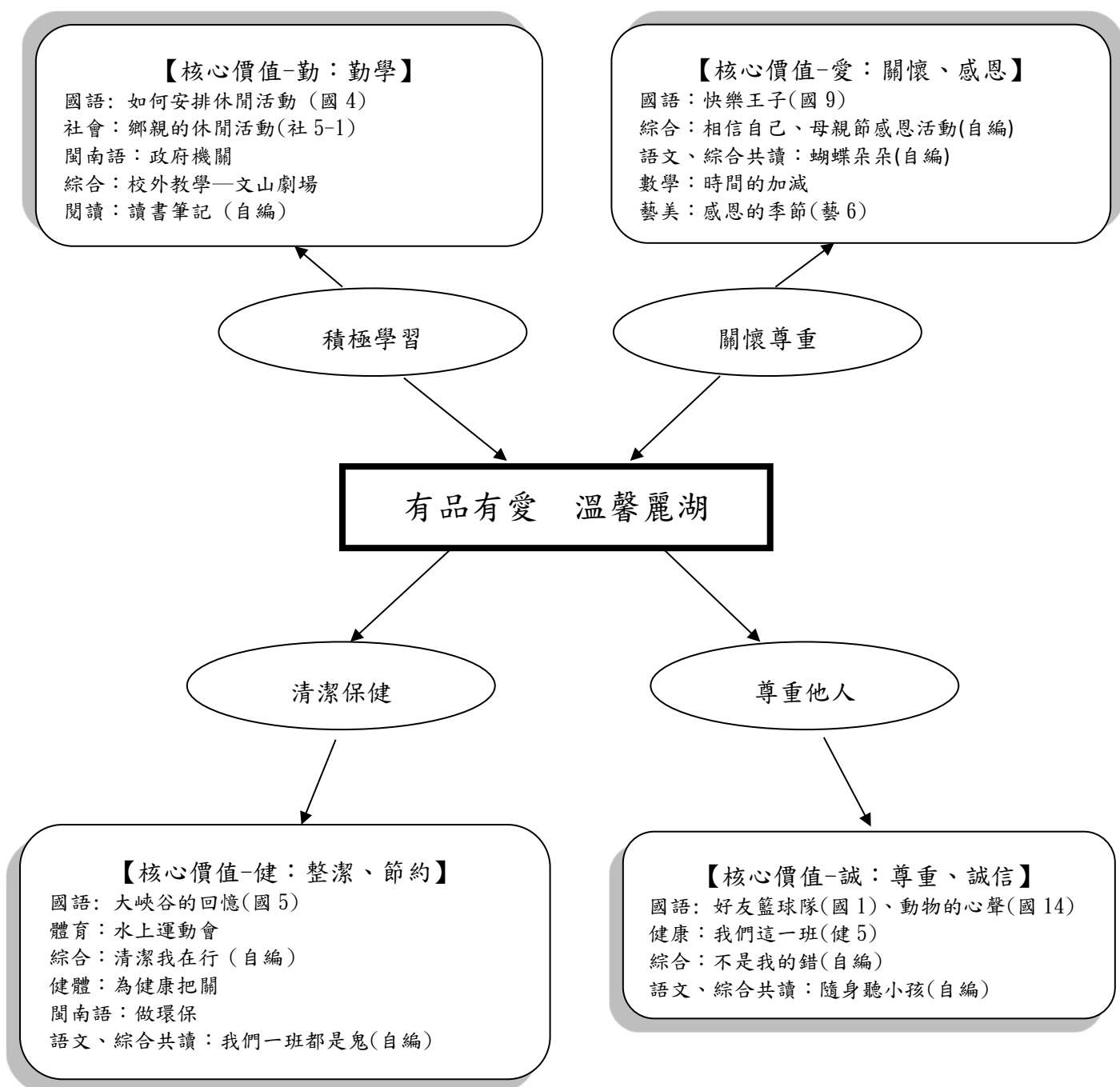
活動主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	校訓	核心價值	議題融入	評量
生活智慧王	綜 2-2-3 4-2-3 4-2-4 性 1-2-2	1. 學會運用清掃工具的技巧。 2. 能列舉 2 項維持環境整潔的方法。 3. 能體會清潔工作的辛苦。	1. 藉由導讀繪本「朱家故事」，討論後幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色，並能參與家庭活動，以增加家庭凝聚力。 2. 教導學生掃除用具的持用與技巧，並實地進行練習打掃。	4	勤	服務	家政 教育 性平 教育	觀察 態度 實作 評量
母親節感恩活動	綜 1-2-2 藝 1-2-5 家 3-2-4	1. 能了解母親節的意義和由來 2. 能製作感恩卡報答母親的恩惠。 3. 能製作感恩花籃送給媽媽，表達對母親的感謝。 4. 學習勇敢表達對母親的感恩	一、製作感恩卡 1. 討論母親節的意義和由來。 2. 感謝的方式有多種，用什麼方法表達感謝的心？ 3. 製作感恩卡，送給媽媽。 二、感恩木梳 1. 製作感恩木梳，以實際行動來表達自己感恩的心。 2. 做出愛的木梳並裝飾美化。 3. 透過學習單，以實際行動向親人表達感恩之心。	4	愛	關懷	家政 教育	口頭發表 實作 評量 學習單
情緒魔法棒	綜 1- 2-3	1. 學生能認識各種情緒。 2. 學生能從體驗活動中，說出產生情緒的原因。 3. 學生能從體驗活動中，說出管理情緒的方法。 4. 學生能將管理情緒技巧運用於生活中。	1. 透過繪本和小組討論引導學生認識各種情緒。 2. 教師引導學生從角色扮演活動中，覺察產生情緒的原因。 3. 以小組討論方式找出解決情緒的方法並發表。 4. 教師引導學生自我覺察一天的情緒變化、產生情緒的原因和運用解決方法。	4	愛	關懷	人權 教育	討論發表 實作 評量
我愛「毛小孩」	綜 1-2-4 3-2-1 4-2-3 生涯 3-2-2 環 4-2-2	1. 能接納身邊的毛小孩。 2. 能培養尊重生命的態度。 3. 能與同學討論分享，並完成學習單。	1. 老師播放「可愛毛小孩」的相關影片。 2. 老師與學生共同討論近日關於虐待動物的新聞報導。 3. 學生能培養尊重生命的態度，做到「愛牠，不要傷害牠」。	4	誠	尊重	生命 教育	討論發表 學習單
啥米是路權	綜 4-2-1	1. 認識路權的定義。 2. 了解行人有哪些路權。 3. 能將路權的觀念在生活中實行運用。	1. 老師播放「啥米是路權」PPT，向學生說明什麼是路權。 2. 老師與學生共同討論交通事故的相關報導。 3. 學生能反省平時是否遵守相關安全規定，將學得的知識應用於生活中。	4	健	健康	交通 安全 教育	觀察 態度 評量 實作 評量

6. 學校願景關聯性分析：

單元（活動）主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
生活智慧王	愉悅	計畫力 挑戰力	綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 家政 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 性平 1-2-2 破除性別特質的刻板化。
母親節感恩活動	專業 愉悅	計畫力 自制力	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 家政 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
情緒魔法棒	榮耀 愉悅	意志力 自制力	綜合 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。
我愛「毛小孩」	榮耀	計畫力 挑戰力	環境 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
啥米是路權	榮耀 愉悅	計畫力 自制力	綜合 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

四年級

1. 主題名稱：有品、有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：四年級下學期
3. 設計理念：以本校校訓「勤愛健誠」為主軸，搭配勤學、負責、感恩、關懷、健康、誠實等重要的品格主題，融入各領域教學與日常生活中，讓學生做中學，一點一滴累積並建構良好的品格，進而從關愛自己反省自我出發，到關懷身邊周遭的親師同學，最後關懷學校，愛護校園環境並和諧相處。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

單元 (活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數 安排	議題 融入	評量	備註
校外教學—育藝深遠	綜合 1-2-2 3-2-2	1. 校外教學行前教育。 2. 能運用五官去感受藝文活動的美與生命力。 3. 回校後能分享校外教學的所見所聞。	1. 教師進行校外教學之行前說明，與學生討論餐與藝文活動時應有的紀律與規範。 2. 教師與學生共同討論及分享檢討校外教學之所見所聞。 3. 學生將感受的部分利用文字書寫下來呈現。	4	環境教育	口頭 評量 學單 評量	
用心聆聽	語文 2-2-2-2 3-2-2-3 5-2-8-1 人權 1-2-1 1-2-2	1. 能透過體驗體會聽障者的世界。 2. 能畫出人物網。 3. 能有接納同理心，並完成學習單。	1. 提取教師設計活動讓學生了解聽不見的情形並引導閱讀內容。 2. 提問教師請學生預測書中隨身聽小孩可能遇到的困境。 3. 推論教師請學生整理說出本書中的人物，整理成人物網。 4. 整合請學生反思自己與同學相處的最佳方式並完成學單。	2	人權教育	口頭 發表 學習單	
不是我的錯	綜合 3-2-2 2-2-1	1. 能透過聆聽與閱讀文字，釐清情境問題的重點。 2. 能建立負責的正確觀念，並進行檢視完成度。	1. 教師進行提問，請學生發表過去曾經犯錯的經驗，以及處理方式。 2. 帶領學生共同閱讀學習單上的情境故事。 3. 完成學習單後反思自己對於負責的態度，並與家人分享。	2	家庭教育 生涯發展教育	口頭 發表 學習單	
清潔我在行	語文 1-2-10-7 1-2-5-3 綜合 2-2-1 生涯 2-2-3 2-2-5 環境 1-2-4 2-2-2	1. 能正確使用清潔用具，清潔家庭環境。 2. 能了解正確的清潔方法，有效率地完成清潔工作。 3. 能在活動中盡力完成工作。	1. 討論清潔用具的選擇 2. 討論正確清潔的方式。 3. 選擇打掃清潔的地點。 4. 分享打掃後的心得。	4	家庭教育 生涯發展 環境教育	口頭 發表 實作	

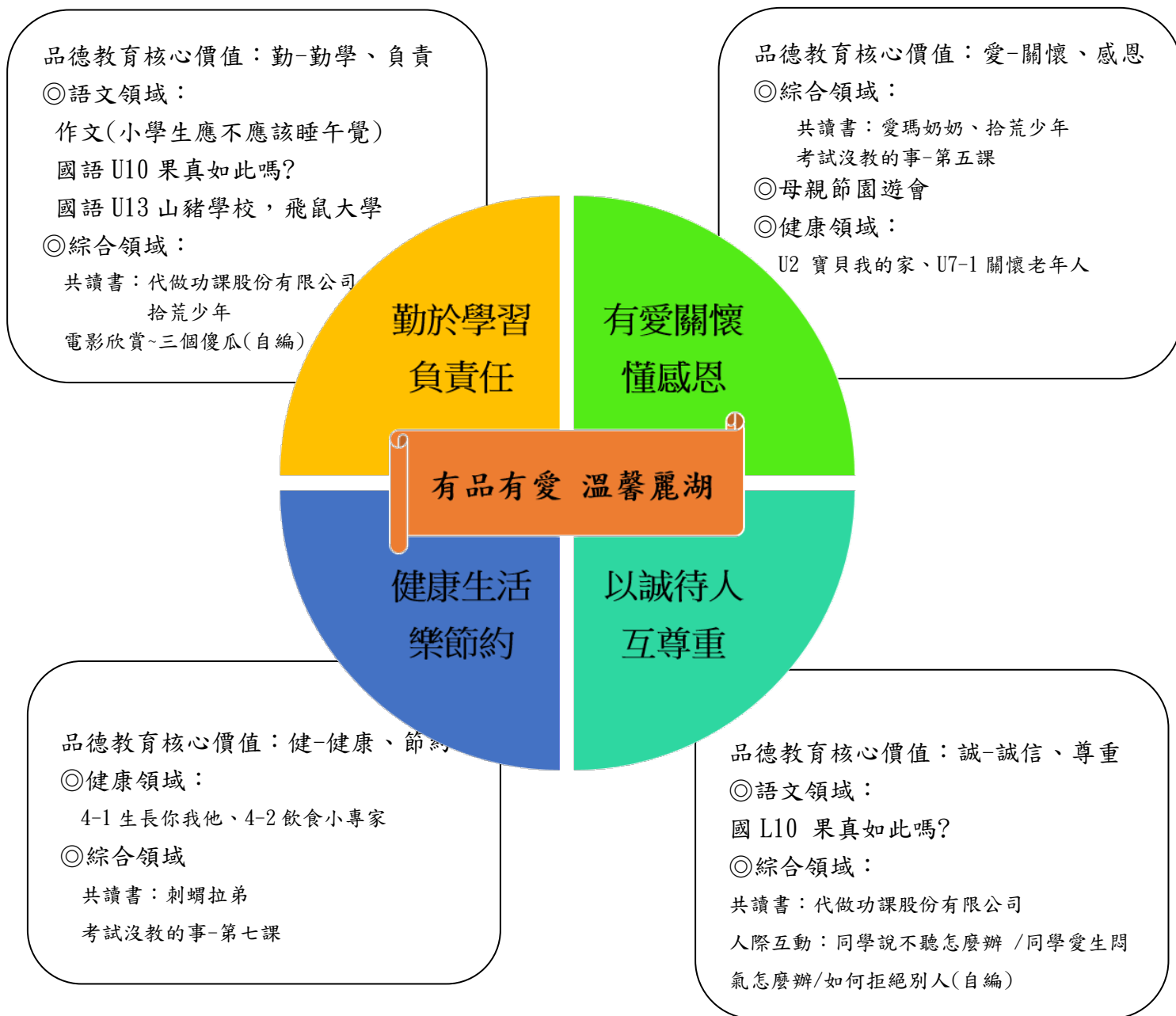
相信自己	綜合 1-2-3 4-2-1	1. 了解當遇到危險時該如何保護自己。 2. 能參與課堂討論。 3. 完成學習單。	1. 閱讀繪本故事「蝴蝶朵朵」。 2. 老師引導學生討論朵朵遇到了什麼危機，並討論當遇到性騷擾或性侵害時該如何保護自己。 3. 活動後完成學習單。	2	性平教育 人權教育	口頭發表 實作評量	學習單
------	----------------------	---	---	---	--------------	--------------	-----

6. 學校願景關聯性分析: 必須配合年段內容

單元(活動)主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
校外教學—育藝深遠	專業 愉悅	計畫力 自制力	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
不是我的錯	愉悅	自制力	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
清潔我在行	專業 愉悅	計畫力 自制力	綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。
相信自己	卓越 愉悅	應變力 自制力	綜 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 綜 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。

五年級

1. 主題名稱：有品有愛，溫馨麗湖
2. 適用年級：五年級
3. 設計理念：為推展本校品德教育，積極培養勤學不倦、關愛他人、強健體魄、自我反省、學會尊重的有品麗湖人，期待透過主題統整課程的方式，讓孩子從學習中薰陶，從而涵養高尚品德。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	校訓	核心價值	議題融入	評量
人際互動 (同學說不聽怎麼辦?) (同學愛生悶氣怎麼辦?) (如何拒絕別人?)	【綜合】 3-3-1 【人權】 1-3-3 【生涯】 3-2-2 3-2-4	透過國語日報內一系列與同儕人際互動相關之報導，讓學生學習與同儕相處之方法，進而提升自己的入際關係。	1. 教師分享人際關係相關簡報。 2. 學生分享自己曾面臨之人際互動問題。 3. 團體討論面臨相關問題時可行之解決方法。	6	誠	禮節 反省 尊重	人權教育 生涯發展	簡報分享 口頭報告 討論發表
刺蝟拉弟	語文 5-3-7-1 5-3-8 5-3-10-1 【綜合】 2-3-2 4-3-1 【環境】 2-3-1 3-3-1	1. 能了解環境保護的重要及價值。 2. 能培養克服困難、堅持到底的毅力。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以討論的方式引導學生了解環境保護的重要和方式。 2. 以口頭問答引導學生說出遇到困境時的堅毅及克服方式。 3. 以口頭問答引導學生說出益友的条件。	2	健	健康	環境教育	口頭發表 學習單
拾荒少年	語文 2-3-2-1 5-3-4-4 5-3-5-2 3-3-3-3 3-3-2-2 6-3-4-4 【綜合】 1-3-4 2-3-1 【生涯】 2-2-2 3-2-2 【家政】 4-3-3 4-3-4	1. 透過閱讀，讓孩子學習書中主角在逆境中展現的旺盛的生命力，不服輸的精神。 2. 能學習與家人相互扶持。 3. 能體會出作品中週遭人、事、物的尊重關懷。 4. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	1. 以群書輪讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。	2	勤 愛	負責 關懷	生涯發展 家政教育	口頭發表 學習單
代做功課股份有限公司	語文 2-3-2-1 3-3-3-1 5-3-5-2 5-3-8 【綜合】 1-3-4	1. 培養學生思考的習慣，並試著挑戰自己習以為常的論點。 2. 能與小組員共同討論閱讀的內容，並分享心	1. 以群書閱讀方式進行班級共讀，教師和學生一起討論書中的內容大意。 2. 針對本書設計	2	勤	勤學 負責	生涯發展	口頭發表 學習單

	2-3-1 【生涯】 1-2-1 2-2-5	得。 3. 培養直接提取能力、直接推論能力詮釋、整合觀點及訊息能力檢驗、評估與批判文中內容訊息能力。	導讀單，讓學生分組討論導讀單上的問題。 3. 請學生發表，書本中發人深省的情節。 4. 引導學生完成學習單。					
愛瑪奶奶	【綜合】 1-3-5 【家政】 4-3-2	1. 能瞭解家人情感間的聯繫及重要。 2. 能了解生命的意義以及真諦。 3. 能共同欣賞及討論閱讀內容，並分享心得。	1. 觀賞繪本「愛瑪奶奶」影片。 2. 教師與學生共同討論繪本議題，學生發表與家人間的情感溝通。 3. 完成學習單。	2	愛	關懷 感恩	家庭教育 生命教育	學習單
電影欣賞 三個傻瓜	【綜合】 1-3-3 3-3-4 3-3-5 【人權】 1-3-1 2-3-6 【生涯】 2-3-2 3-3-3 【家政】 4-3-3 【性平】 2-3-1 1-3-6	1. 能了解學習真正的價值及意義。 2. 能學習面對困境時應該具備的勇氣。 3. 能對電影中性別不平等及階級不合理的部分進行釐清。	1. 播放電影「三個傻瓜」的重要情節片段，引領學生思考影片中關於勇氣、僵化的學習制度、階級制度的不公平以及男女受教育的不平衡，進而引導孩子思考「學習」真正的價值，以及面對人生考驗時的態度，同時以更寬廣的視野學習尊重不同性別間的受教權以及社會階級。 2. 引導學生完成學習單。	4	誠	誠信 尊重	人權教育 生涯發展 家政教育 家庭教育 性平教育 生命教育	學習單
性侵害 STOP !	【綜合】 1-3-2 3-3-1 3-3-2 【性平】 1-3-2	1. 能了解性侵害的定義。 2. 能拒絕兩性間不當的相處及不平等。 3. 能明白兩性平等的相關法令及權	1. 針對「性騷擾」及「性侵害」主題，以故事與新聞事件進行引導及探討。 2. 針對故事與新	3			性平教育 性侵害防治	口頭 學習單

	2-3-9 2-3-10	益。 4. 能參與討論並分享心得。 5. 能同理與體會愛滋病感染者的心情。	聞事件內容，教師引導學生思考及討論兩性間的關係和平權觀念。 3. 學生發表對於故事事件與新聞事件的想法並習寫學習單。					
家暴 STOP !	【性平】 2-3-8 2-3-10 【綜合】 4-3-1	能知道家庭暴力的相關知識及應對方法	1. 了解家暴的定義及類型。 2. 看到這樣的案例，你有什麼感覺？ 3. 知道遇到家庭暴力時有哪些處理的方法。 4. 引導學生思考當身邊的人面臨家暴時，可以如何關懷與鼓勵他們。	3			家暴防治 性平教育	課堂參與 口頭發表 學習單

6. 學校願景關聯性分析：

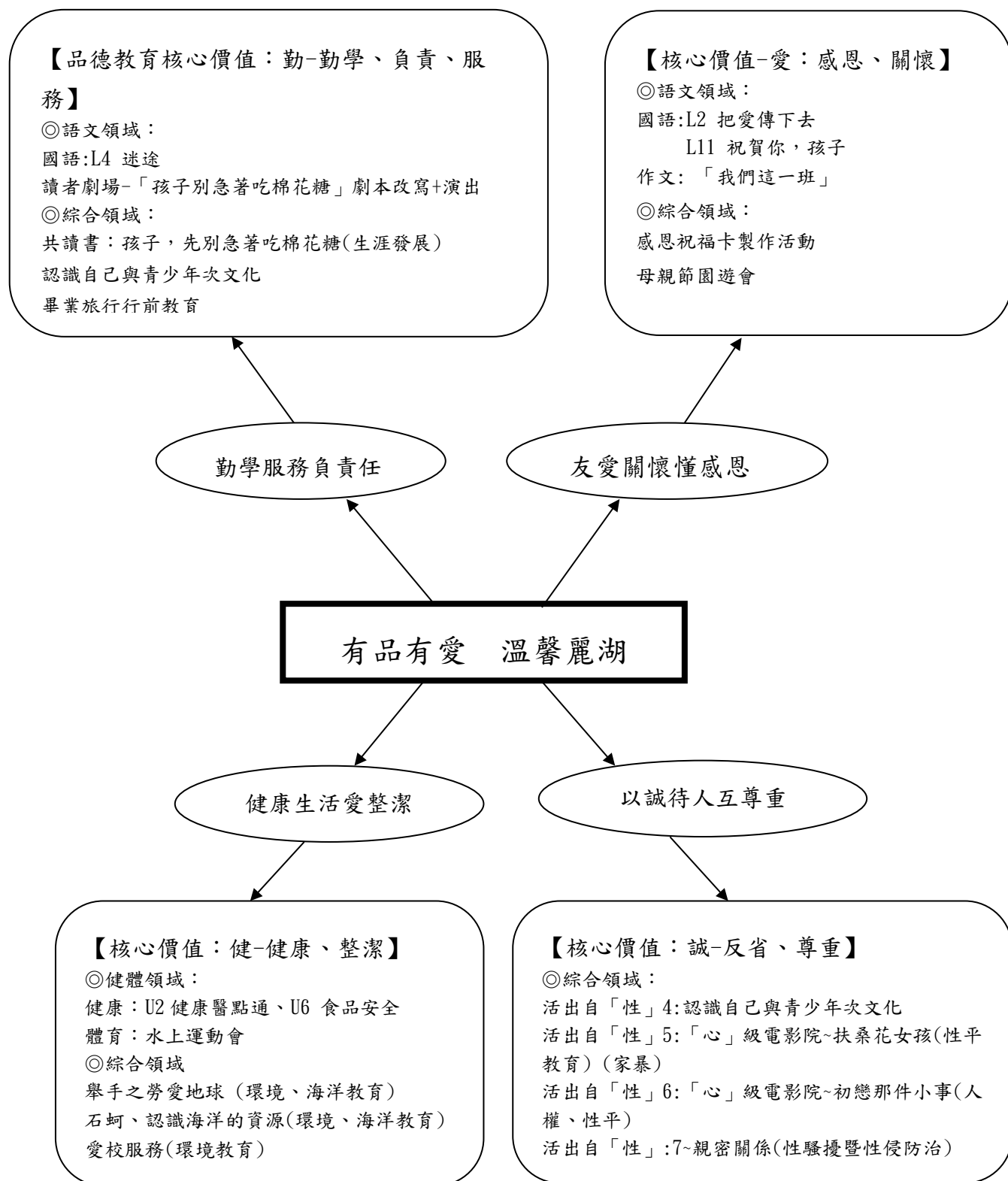
單元(活動)主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
代做功課股份有限公司	專業	執行力 抗壓力	語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 綜 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-1 規劃個人運用 時間、金錢，所需的策略與行動。
拾荒少年	專業	執行力 抗壓力 競爭力	語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 3-3-3-3 能有條理有系統的說話 3-3-2-2 能簡要作讀書報告 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 綜 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動

			<p>【生涯】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
刺蝟拉弟	愉悅	抗壓力 創造力	<p>語文</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>綜 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>綜 4-3-1 探討周遭環境 或人為的潛藏 危機，運用各項資源或策略 化解危險。</p> <p>【環境】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
艾瑪奶奶	榮耀	競爭力	<p>綜 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程</p> <p>【家政】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
電影欣賞 三個傻瓜	榮耀	抗壓力 競爭力	<p>【綜合】</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【人權】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【生涯】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p> <p>【家政】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【性平】</p> <p>2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p>

<p>人際互動 (同學說不聽怎麼辦?) (同學愛生悶氣怎麼辦?) (如何拒絕別人?)</p>	<p>榮耀</p>	<p>抗壓力 競爭力</p>	<p>綜 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【人權】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>【生涯】 2-2-1 培養良好的人際 互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>
--	-----------	--------------------	--

六年級

1. 主題名稱：有品有愛、溫馨麗湖
2. 適用年級：六年級
3. 設計理念：以品德教育為主軸，期望能透過不同課程的設計，培養學生具備勤、愛、健、誠的特質，並能在生活中，落實這些基本的核心概念。課程設計除了融合課本內容，還加入了關懷社會部分，希望在國小階段的最後一學年，孩子能夠擁有社會參與、關懷他人的胸懷。
4. 主題架構圖：



5. 自編活動內容

單元(活動)主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	校訓	核心價值	議題融入	評量
孩子，先別急著吃 棉花糖	綜 1-3-3 2-3-1 語 C-3-3-5- 1 C-3-3- 7-1 C-3-4-9- 3 E-3-4 E-3-7-5 E-3-7- 10-2 F-3-2-1- 1 涯 1-4-1 涯 1-5-1 涯 2-3-1 涯 3-3-1	1. 透過 閱讀 理解 模擬 測驗 的練 習與 指導 過 程， 引導 孩子 產出 較高 層次 的理 解。 2. 藉由閱讀 讓學生思 考：在日 常生活 中，自己 常常受到 哪些「誘 惑」，而 無法專心 上課讀 書？ 3. 期望學生 能從省思 中有所體 會，開始 改進自己 的態度和 缺點，朝 新的目標 邁進。 4. 能與小組 員共同討 論閱讀的 內容，並 分享心 得。	利用理解策略教 學： 活動一：預測練習 教師透過提問， 引導學 生預測，讓學生 有成就 感的參與，再歸 納說 明。 活動二：分章預測 練習 匯整訊息，試做 假設， 預測情節再推敲 假設， 進行閱讀比對內 容，以 驗證假設之虛 實。 活動三：問題討論 讓學生思考：在 日常生 活中，自己常常 受到哪 些「誘惑」，而 無法專心 上課讀書？「把 書唸好」 對自己有哪些 好處？ 將來自己想要過 什麼樣 的生活？以及 現在要 做哪些努力？ 活動四：學習單討 論	2	勤	勤學	生涯發展 家政教育	實作 評量 學習 單、

			學習單寫作與發表					
讀者劇場-「孩子別急著吃棉花糖」劇本改寫+演出	語文 3-1-1-3 3-1-1-4 3-3-8-7 3-3-8-8 綜合 1-3-3 1-3-5 2-3-3	1. 能了解劇本的基本架構。 2. 能分析故事內容，並抓取劇本需要的素材內容。 3. 能將所分配到的章節故事改編成劇本。 4. 能利用讀者劇場模式演出改編的劇本。	1. 請學生讀完此本班書。 2. 各組分配書中的一章節進行討論。 3. 將故事內容轉化成旁白和臺詞，臺詞中加上情緒和動作，改編成劇本。 4. 小組利用讀者劇場模式演出改編的劇本。	4	勤	負責	生涯發展 家政教育	實作 評量 學習 單
活出自「性」4:認識自己與青少年次文化	綜1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-5 性1-3-2	1. 了解主流價值對審美觀的影響。 2. 了解青少年次文化對個人身體意象的影響。 3. 培養獨立思考的能力。	1. 透過影片，討論主流價值中，對性別的審美觀。 2. 討論青少年次文化中美的概念。	2	勤	負責	性平教育 家政教育 人權教育 生涯發展	課堂 討論
畢業旅行行前教育	綜 3-3-1 健 5-1-3-7 健 6-1-5-1 家 3-2-4 家 3-4-2	1. 學習如何安全搭乘各項的交通工具並遵守	1. 播放課程 ppt 讓學生觀賞，同時配合說明及討論在旅行中需注意的各項安全教育、認識目的地、了解各種交通工具的搭乘方式及規定、學	4	勤	負責	交通安全	行前 小書

		規定。 2. 訓練外宿的生活自理能力及學習遵守團體生活規範。	習旅館住宿及離家生活方式。 2. 教師指導學生須注意的生活禮儀並完成行前小書。					
感恩祝福卡製作活動	F-2-4 綜 1-3-1	1. 能了解並體會六年來從老師們身上得到的點滴關懷，並試著將這份感謝轉化成文字表達對老師的感謝之意。 2. 能以合宜的文字表達對同學的感謝與祝福。	1. 教師引導學生回想六年來的學校生活以及中低年級老師對自己的指導，並完成感恩卡。 2. 教師指導學生寫下對同學的感謝與祝福，並將卡片集結成冊。	3	愛	感恩		感恩祝福卡
記敘文 「我們這一班」	國語文 F-2-6 F-2-8 涯 2-2-1	1. 能運用摹寫的修辭法，呈現班級中個人或團體之特色。 2. 能抒發對班級感想	1. 教師引導學生討論班級中別具特色之人物。 2. 藉由引導單之問題，引導學生分段完成作文。	2	愛	感恩	生涯發展	口頭發表實作

		並表現團結合作之向心力。						
舉手之勞愛地球	綜 4-3-2 綜 1-3-5 【環境】 1-3-1 3-3-1	1. 能改變生活習慣自然而然的做環保。 2. 了解生態環境已被嚴重破壞，以及環保的重要性和急迫性。	1. 播放影片：人類歡愉的代價，就是許多海洋生物務實人為垃圾而死。 2. 以 ptt 列舉，將生活中小習慣稍加改變，即可做環保、愛地球。 3. 分享自己平常有在做的愛地球行為。	4	健	節約、整潔	環境教育	課堂討論與發表
美麗的麗湖 愛校服務	環境教育 1-3-1 3-3-1 綜 4-3-1 4-3-3	1. 瞭解人與環境互助互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能透過討論，提出營造美麗校園的方針與策略。	1. 透過校園巡視，了解校園目前面臨的環境問題。 2. 透過蒐集資料與討論與了解校園環境問題的產生因素、並提出解決方法。 3. 具體執行愛校服務並透過成果發表，讓美麗的麗湖再現風華。 4. 提出具體的方針與策略，以永續經營整潔又美麗的校園環境。 5. 每兩班負責一節綜合課進行服務，共進行四節。	2	勤、健	服務、整潔	環境教育	具體操作 小組討論 口頭發表
一、石蚵計畫 二、認識海洋的資源開發與管理 (海洋教育)	海洋 5-3-6 5-3-7 資訊 3-3-2	1 瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 2. 探討河流或海洋生態保育與生活	1. 觀看「我們的島:石蚵計畫」，了解海洋汙染成的生態影響。 2. 討論海洋資源目前所面臨的困	2	健	健康	環境教育 海洋教育 資訊教育	口頭發表 學習單

		的關係。 3. 能認識海洋資源的管理及漁撈方式。	境。 3. 完成學習單。					
活出自「性」5:五「心」級電影院 扶桑花女孩 (性平教育) (家暴)	【綜合】 1-3-1 1-3-4 1-3-6 2-3-3 【人權】 1-3-1 1-3-3 【生涯】 2-2-3 2-2-4 3-2-2 【家政】 4-3-3 4-3-5 【性平】 1-3-7 2-3-9 3-3-5 【環境】 4-3-1	1. 能欣賞並接納他人。 2. 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 3. 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 4. 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	1. 播放電影「扶桑花女孩」的重要情節片段，引領學生思考片中主角紀美子想要改變命運實現夢想的決心。以及母親、哥哥、好友與恩師給他的支持與關懷，進而凸顯「家庭教育」與「品德教育」的重要與價值。 2. 請學生發表電影中發人深省的情節或對白片中有家暴場景，可藉機和學生宣導家暴防治的觀念。 3. 引導學生完成學習單。	4	誠	尊重	人權教育 生涯發展 家政教育 家庭教育 性平教育 環境教育	上課 發表 學習 單
活出自「性」6:五「心」級電影院 初戀那件小事	【綜合】 1-3-1 1-3-3 2-3-3 【人權】 1-3-1 1-4-2 【生涯】 1-2-1	1. 能肯定自我定位及價值。 2. 能以正確的態度看待兩性相處互動。	1. 播放電影「初戀那件小事」的重要情節片段，引導學生思考片中女主角在成長過程中找尋自我價值定位及自信的過程，同時引導孩子體會青春期中異性	4	誠	尊重反省	人權教育 生涯發展 性平教育	上課 發表、 學習 單

	2-2-1 3-2-2 【性平】 2-3-2 3-3-2	3. 能欣賞他人的內涵及優點。	相處的微妙情愫和態度，對於欣賞異性的情感不單單只是戀愛的成分，而是能夠作為一種實現夢想或目標或成為更好自我的動力，同時針對電影中男主角欣賞女主角的「內在」這環節，引發學生思考關於內涵的重要以及意義。 2. 請學生發表電影中發人深省的情節或對白。 3. 引導學生完成學習單。					
活出自「性」7:親密關係(性騷擾暨性侵害防治)	性2-3-5 2-3-6 2-3-3 2-3-4。 綜 3-3-1 3-3-2 人 1-3-1 人 1-3-3	1. 了解正確交友的管道。 2. 能有自主判斷，保護自己，避免受傷害。 3. 能了解正確的情緒態度，處理與異性感情上的相處。	1. 播放課程 ppt 讓學生觀賞，同時配合引導及討論。 2. 教師引導並與學生共同討論文章中探討的異性戀愛觀，以及面對情感的正确態度。	3	誠	尊重	性平教育 人權教育	課堂討論 口頭發表

6. 學校願景關聯性分析：

單元（活動）主題	學校願景	關鍵能力	能力指標
親密關係	專業	執行力	性平 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
孩子，先別急著吃棉花糖	榮耀	競爭力	生涯 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
「我們這一班」	愉悅	抗壓力	綜 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
五「心」級電影院 扶桑花女孩	專業	執行力	性平 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
感恩祝福卡	愉悅	抗壓力	健 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。
美麗的麗湖 愛校服務	卓越	創造力	綜 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
五「心」級電影院 初戀那件小事	榮耀	競爭力	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。