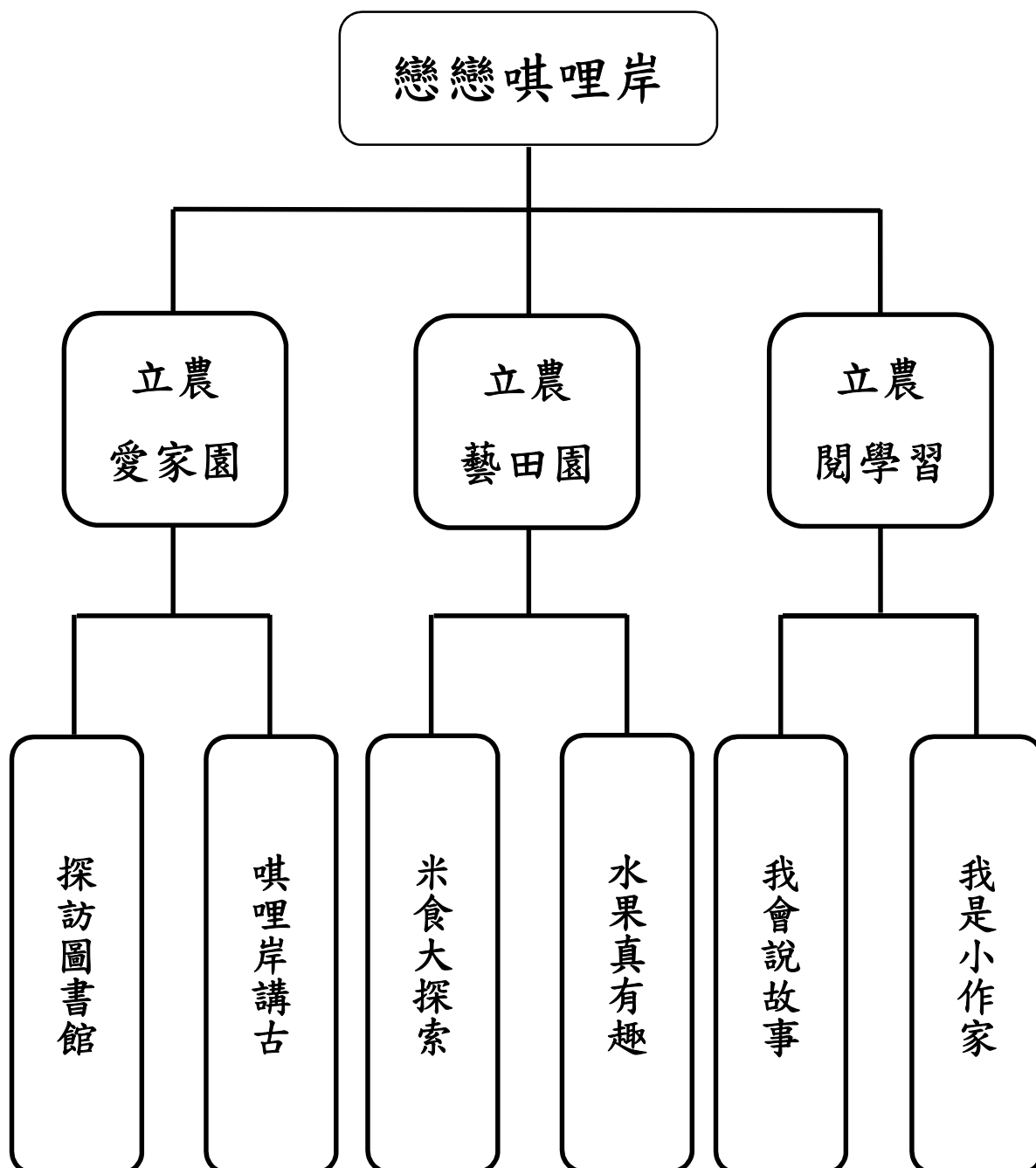


E、學校特色課程

一、本校學校特色課程：

二 年級 特色課程「戀戀唹哩岸」課程架構



108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	探訪圖書館		
領域類別	生活	教學週次	1-2 週、17-20 週
學習節數	6 節	師資安排	二年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
領域/ 學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
	學習內容	F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題	實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	學習重點	1. 認識學校或附近的圖書館。 2. 學會借還書的方式。 3. 學會圖書檢索。	
學習目標	1. 能知道學校或社區附近圖書館的位置。 2. 知道借書和還書的方式。 3. 認識圖書館十大分類。		
評量方式	學習態度 發表討論 實作評量		

教學重點

1. 認識圖書館(圖書館位置、功能及十大分類)(3 節)
2. 參觀吉利圖書館(3 節)

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	唹哩岸講古		
領域類別	生活	教學週次	1-6 週
學習節數	6 節	師資安排	二年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
領域/ 學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
	學習內容	F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	
融入議題	實質內涵	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
	學習重點	1. 認識我的社區~唹哩岸的由來。 2. 探訪唹哩岸的在地文化古蹟~慈生宮。	
學習目標	1. 能知道自己社區的由來及歷史。 2. 能知道社區重要設施及建築的位置，並彩繪社區地圖。 3. 能畫出慈生宮的樣貌並欣賞廟宇之美。		
評量方式	學習態度 發表討論 實作評量		
教學重點	1. 唹哩岸的故事(3 節) 2. 拜訪慈生宮(3 節)		

108 學年度第一學期

戀戀唹岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	米食大探索		
領域類別	生活	教學週次	11-16 週
學習節數	6 節	師資安排	二年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	

		E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題	實質內涵	環 E06 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E07 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
	學習重點	1. 能了解平日食用的米製品有哪些。 2. 了解搓湯圓要準備的物品及搓湯圓的方式，並認識熟湯圓、生湯圓的分別。 3. 能夠了解米飯煮熟的方式，並了解農夫的辛苦，進而珍惜食物不要浪費。
學習目標	1. 認識常見的米製品。 2. 實際進行搓湯圓活動，並且品嚐自己製作的湯圓。 3. 珍惜米食，知道食物得之不易，能珍惜食物不浪費。	
評量方式	學習態度 發表討論 實作評量	
教學重點	1. 認識米製品（2 節） 2. 搓湯圓活動及品嚐（3 節） 3. 珍惜米製品（1 節）	

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	水果真有趣		
領域類別	生活	教學週次	15-20 週
學習節數	6 節	師資安排	二年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
領域/ 學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	
融入議題	實質內涵	環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
	學習重點	1. 能觀察及收集種子。 2. 能將所收集到的種子種在容器內並細心照料。 3. 觀察盆栽的生長情形並做報告分享。 4. 會與同學合作一起動手做出果汁。	
學習目標	1. 由學童生活中所遇到的種子來引發，以喚起其問題探究之意識。 2. 在校園中探索植物種子，並體驗種下種子觀察的歷程。 3. 用多樣的表現方式，讓學童有完成任務的成就感，產生主動探究與學習的動力。 4. 與生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。		
評量方式	學習態度 發表討論		

	實作評量
教學重點	1. 認識種子並收集及處理種子。(2 節) 2. 將種子種在盆栽上並做觀察。(2 節) 3. 瞭解製作果汁流程並能與同學合作完成。(2 節)

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

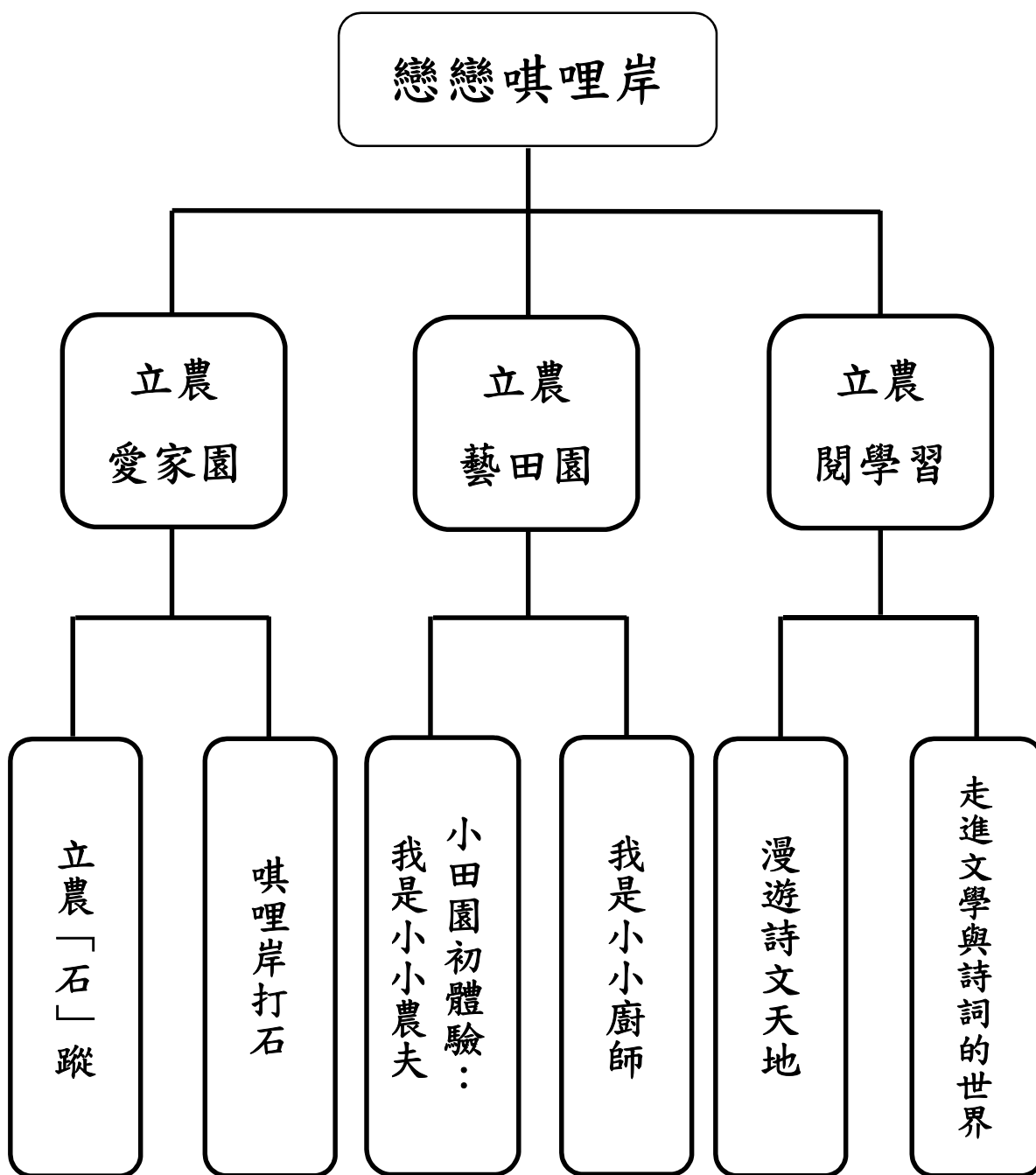
教學單元	我會說故事		
領域類別	語文	教學週次	3-10 週
學習節數	8 節	師資安排	二年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	學習重點	1. 能說出一段話或一篇短文的要點。 2. 能具體詳細的講述一件事情。 3. 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	
學習目標	1. 了解故事結構。 2. 能說出「說故事」的技巧與注意事項。 3. 能上台發表並分享故事。		
評量方式	學習態度 發表討論 實作評量		
教學重點	活動一：了解「故事」的構成要件 活動二：說故事高手		

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

教學單元	我是小作家		
領域類別	語文	教學週次	7-14 週
學習節數	8 節	師資安排	二年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。	
融入議題	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	學習重點	1. 認識自己成長的變化與成長故事 2. 透過討論分享成長故事，提升表達能力，學習尊重他人，增進人際互動技巧。	
學習目標	1. 認識書本結構。 2. 運用圖書紙製作成一本小書。 3. 培養與他人分享作品的態度。 建立學生對書的愛護之情感與成就感。		
評量方式	學習態度 發表討論 實作評量		
教學重點	(一) 認識手工書 (二) 我的故事-成長小書製作 (三) 成長小書展		

三年級 特色課程「戀戀唹哩岸」課程架構



108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	立農「石」蹤		
領域類別	綜合	教學週次	第 2 週~第 7 週
學習節數	6 節	師資安排	三年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
領域/ 學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
融入議題	實質內涵	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	學習重點	瞭解家鄉過去生活，進而關懷家鄉、熱愛家鄉。	
學習目標	1. 認識唹哩岸石的特色用途。 2. 認識唹哩岸的打石歷史。 3. 讓小朋友瞭解家鄉過去生活，進而產生家鄉文化認同。		
評量方式	課前活動準備、學習單、實地探訪、上課參與及表現等。		
教學重點	活動一：認識打石歷史。 活動二：拜訪東華公園、打石場。		

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	唹哩岸打石		
領域類別	綜合	教學週次	第 1 週~第 6 週
學習節數	6 節	師資安排	三年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
領域/ 學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
融入議題	實質內涵	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	學習重點	瞭解家鄉過去的產業，進而關懷家鄉、建設家鄉。	
學習目標	1. 認識打石耆老-謝炎山先生。 2. 體驗打石活動。 3. 讓小朋友瞭解家鄉過去生活，進而產生家鄉文化認同。		
評量方式	課前活動準備、學習單、實際體驗及表現、心得分享等。		
教學重點	活動一：介紹謝炎山先生。 活動二：體驗打石活動。 活動三：個人心得分享。		

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	小田園初體驗：我是小小農夫		
領域類別	自然、綜合	教學週次	第 8 週~第 13 週
學習節數	6 節	師資安排	三年級導師
總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
領域/ 學習重點	學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	
	學習內容	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Bb-II-1 團隊合作的意義含重要性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
融入議題	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	學習重點	1. 了解農安問題。 2. 實際耕作動手做。	
學習目標	1. 認識田園區週邊環境、認識農具及種植基本配備、整地、翻土、除草之工作體驗以及注意事項。 2. 親自種植農作物並做觀察及成長記錄。 3. 使學生體悟在栽種過程中，有很多農安問題（例如：風災、寒害、蟲害、土地貧瘠…）都會影響作物的生長，了解農夫的工作辛苦，		

	<p>培養學生惜福感恩。</p> <p>4. 經由實際耕作動手做活動，以培養學生勤奮、合作、堅毅之品格。</p>
評量方式	課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等
教學重點	<p>活動一：我是小小農夫 1-（開墾活動教學與實施）</p> <p>活動二：我是小小農夫 2-（植物有機栽培教學）</p> <p>活動三：我是小小農夫 3-（摘菜趣-吃當季、吃在地）</p>

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	我是小小廚師		
領域類別	健康與體育 綜合	教學週次	第 7 週~第 12 週
學習節數	6 節	師資安排	三年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	2b - II -1 遵守健康的生活規範。 2b - II -2 願意改善個人的健康習慣。 2c - II -1 遵守上課規 範和運動比賽則 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	
	學習內容	Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。 Bb-II-1 團隊合作的意義含重要性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
融入議題	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	學習重點	1. 田園教育。 2. 了解食安問題。 3. 合作學習。	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確參與整地、翻土、除草之工作體驗 2. 根據種植的經驗，能說出蔬菜的生長過程。 3. 熟練餐禮儀的行為。 4. 提升學生有關每日飲食之正確教育，參與食品安全議題。 5. 增進學生了解食物生產與飲食的關係，認識耕作環境與生態的重要。 6. 藉由體驗耕作活動，學生認識食物耕作與栽種的相關知能，進而培養親土愛土及愛物惜物觀念。
評量方式	課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等
教學重點	<p>活動一：田園教育</p> <p>活動二：我是小幫手</p> <p>活動三：火鍋樂</p>

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

教學單元	漫遊詩文天地		
領域類別	語文、綜合	教學週次	第 14 週~第 21 週
學習節數	4 節	師資安排	三年級導師
總綱	A1 身心素質與自我精進		
核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	

	學習內容	Ab- II -2 1, 200個常用字的使用。 Ab- II -5 3, 000 個常用詞語的認念。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。
融入議題	實質內涵	【人權教育／人權與生活實踐】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	學習重點	1. 閱讀理解情況，調整策略。 2. 大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 主動參閱讀社群活動。
學習目標	1. 能領略唐詩詞優美的意境，並能朗讀及背誦。 2. 能畫出詩詞中的意境。 3. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 4. 能掌握不同文體閱讀的方法。	
評量方式	課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等	
教學重點	活動一：詩詞賞析 活動二：詩詞吟唱 活動三：詩中有畫，畫中有詩	

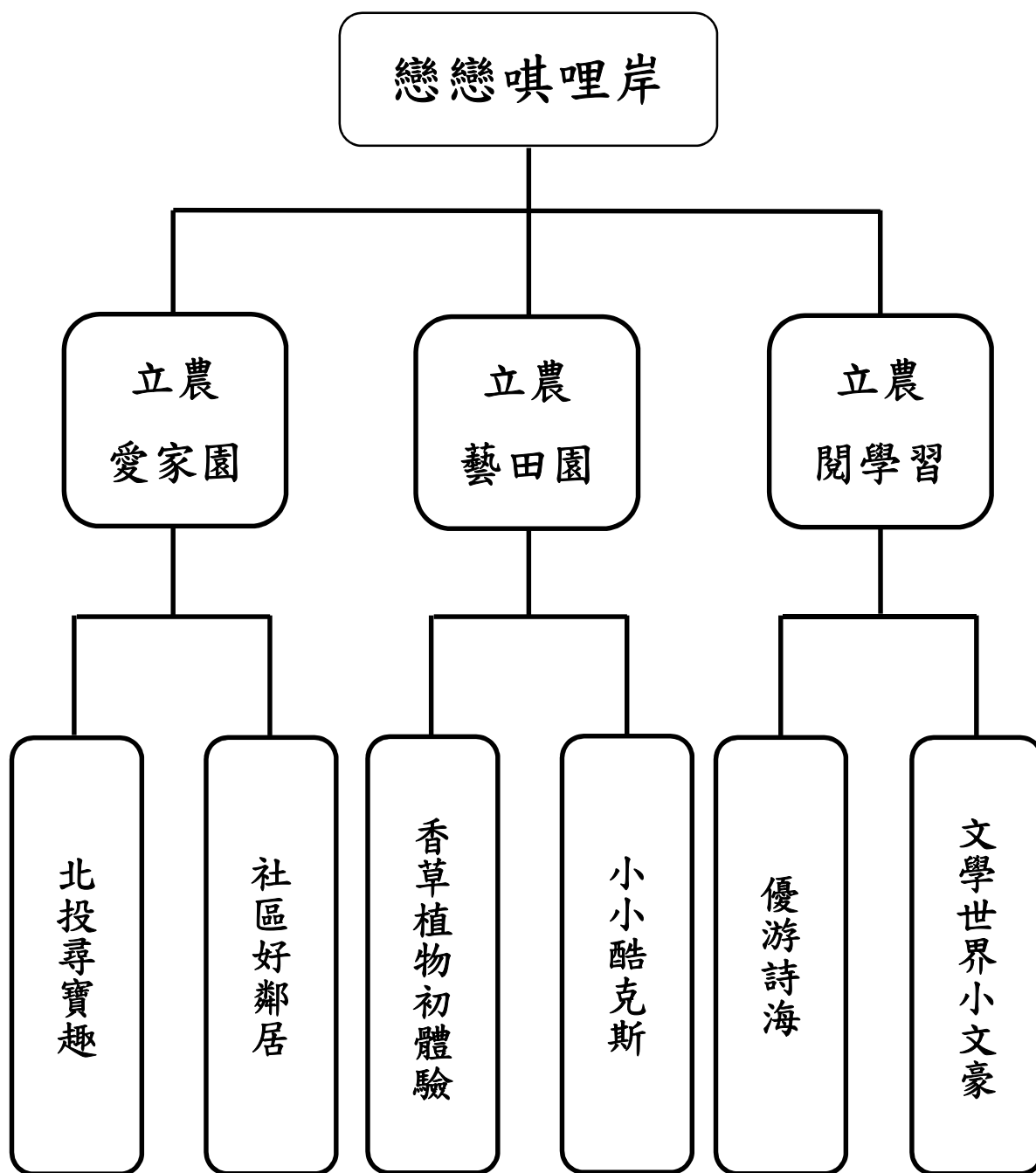
108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

教學單元	走進文學與詩詞的世界		
領域類別	語文、綜合	教學週次	第 13 週~第 20 週
學習節數	三年級	師資安排	三年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	
	學習內容	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用詞語的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	
融入議題	實質內涵	<p>【人權教育／人權與生活實踐】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 主動參閱讀社群活動。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領略唐詩詞優美的意境，並能朗讀及背誦。 2. 能畫出詩詞中的意境。 3. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 4. 能掌握不同文體閱讀的方法。 5. 能確實閱讀班書，並且參與討論，理解故事隱藏的意涵。 6. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。 7. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 8. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。
評量方式	課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等
教學重點	<p>活動一：詩詞吟唱</p> <p>活動二：唐詩闖關</p> <p>活動三：徜徉書海-文學下午茶</p>

108 學年度 四 年級 特色課程「戀戀唹哩岸」課程架構



108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	社區好鄰居		
領域類別	綜合	教學週次	第 16 週~第 21 週
學習節數	6 節	師資安排	四年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	學習內容	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	
融入議題	實質內涵	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>	
	學習重點	<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	
學習目標	<p>1. 認識北投公園的地理位置與交通方式。</p> <p>2. 認識凱達格蘭族文化與平埔族文化。</p>		

	<p>3. 認識北投的溫泉文化特色。</p> <p>4. 認識北投圖書館的建築特色，以及建築和環境共存共榮的設計</p> <p>5. 讓小朋友瞭解並能運用家鄉的人文與自然資源。</p>
評量方式	課前活動準備、學習單、實際體驗及表現、心得分享等。
教學重點	<p>活動一：探訪北投公園。</p> <p>活動二：「凱達格蘭」傳說。</p> <p>活動三：悠閒的午后時光。</p> <p>活動四：樹林中的圖書館</p>

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	北投尋寶趣		
領域類別	綜合	教學週次	第 15 週~第 21 週
學習節數	7 節	師資安排	四年級導師
總綱 核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
領域/ 學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入議題	實質內涵	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	學習重點	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
學習目標	1. 認識慈生宮的歷史。 2. 認識慈生宮的建築特色與藝術。 3. 認識慈生宮繞境的路線。 4. 瞭解慈生宮繞境對居民生活的意義 5. 讓小朋友瞭解家鄉生活的過去與現在，進而產生家鄉文化認同		

評量方式	課前活動準備、學習單、實地探訪、上課參與及表現等。
教學重點	活動一：走訪慈生宮。 活動二：廟宇的建築之美 活動三：繞境文化初體驗。

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	園藝初體驗：香草盆栽		
領域類別	健康與體育 綜合	教學週次	第 10 週~第 15 週
學習節數	6 節	師資安排	中年級老師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	
	學習內容	<p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義含重要性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	
融入議題	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
	學習重點	<p>1.能源資源</p> <p>2.永續利用</p>	
學習目標	<p>一、能具備健康的飲食概念</p> <p>二、能辨別食物與食品的不同</p> <p>三、能認識香草植物</p> <p>四、能泡製香草茶</p> <p>五、能製作環保育苗盆</p> <p>六、能扦插香草植物</p>		
評量方式	課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等		
教學重點	<p>活動一：健康飲料DIY</p> <p>活動二：環保育苗盆種香草</p> <p>活動三：快樂小農夫</p>		

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	小小酷克斯		
領域類別	健康與體育 綜合	教學週次	第 9 週~第 14 週
學習節數	6 節	師資安排	中年級老師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b -II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II -2 展現促進健康的行為。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	
	學習內容	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II -3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義含重要性。</p>	
融入議題	實質內涵	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
	學習重點	<p>1. 食安教育</p> <p>2. 培養人際關係</p>	
學習目標	<p>1、能夠用心栽種小黃瓜。</p> <p>2、能夠積極參與小廚師的活動。</p> <p>3、熟練餐禮儀的行為。</p> <p>4、透過小廚師體驗活動建立好品德。</p>		
評量方式	課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等		
教學重點	<p>活動一：手種小黃瓜</p> <p>活動二：我是小廚師</p> <p>活動三：動手做三明治</p> <p>活動四：做早餐給家人吃</p>		

臺北市北投區立農國小 108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

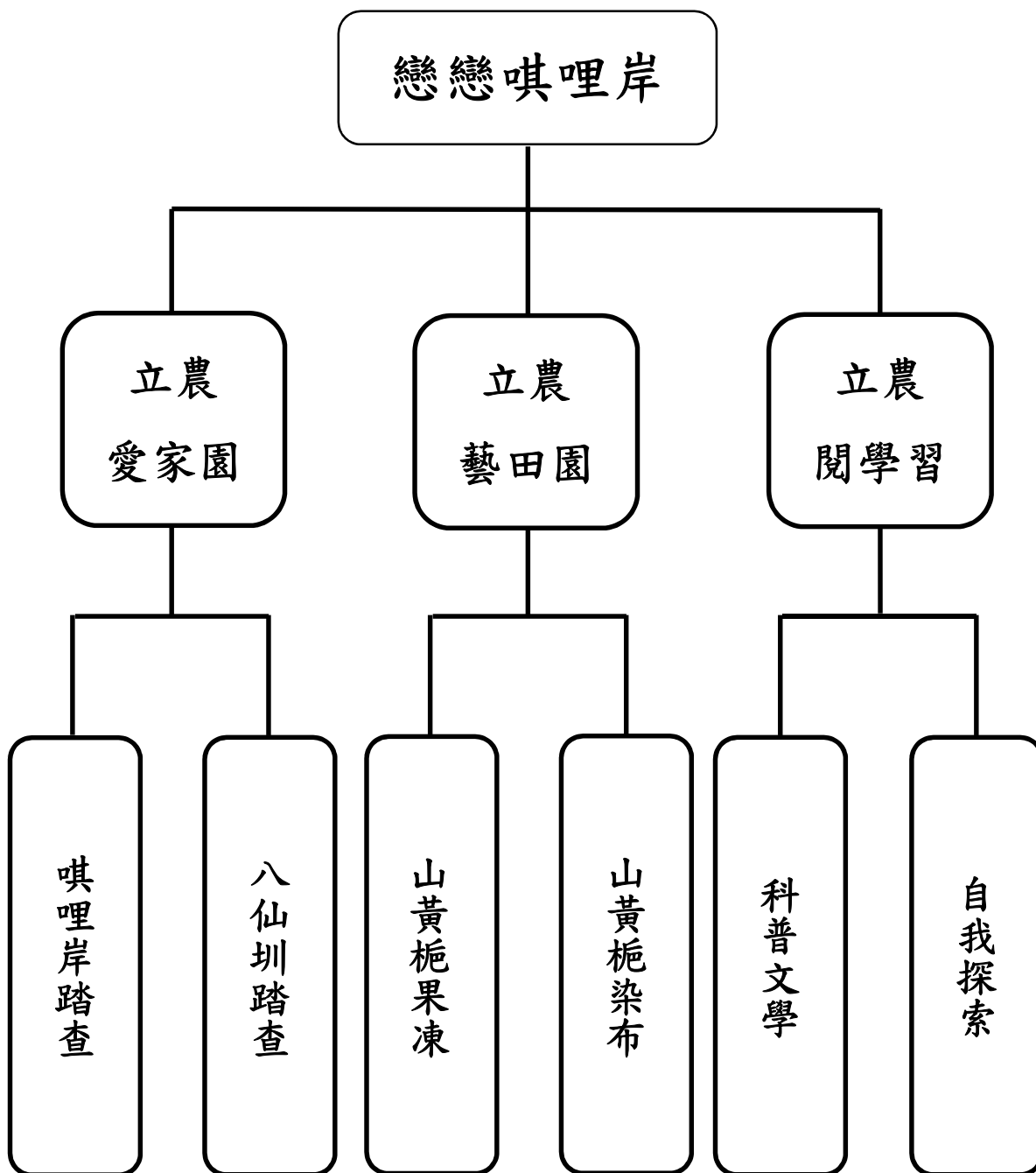
單元名稱	優游詩海		
領域類別	語文、綜合	教學週次	第 1 週~第 9 週
學習節數	8 節	師資安排	四年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
領域/學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	
	學習內容	Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	
議題融入	實質內涵	國語文教育	
	學習重點	提升語文能力、陶冶性情	
學習目標	1. 能認識唐詩並背誦唐詩。 2. 能了解七言律詩的格式。 3. 能體會詩的意境。 4. 能熟悉詩人小故事。		
評量方式	上課參與及表現等、課後作業、詩詞背誦		
教學重點	活動一：詩詞賞析 活動二：詩詞吟唱 活動三：詩中有畫，畫中有詩 活動四：詩人的小秘密		

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

單元名稱	文學世界小文豪		
領域類別	語文、綜合	教學週次	第 1 週~第 8 週
學習節數	8 節	師資安排	四年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
領域/ 學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	
	學習內容	Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	
議題融入	實質內涵	國語文教育	
	學習重點	提升語文能力、陶冶性情	
學習目標	一、能認識唐詩並背誦唐詩。 二、能了解七言律詩的格式。 三、能體會詩的意境。 四、能熟悉詩人小故事。		
評量方式	學生個別抽背		
教學重點	活動一：詩詞賞析 活動二：詩詞吟唱 活動三：詩中有畫，畫中有詩 活動四：詩人的小祕密 活動五：唐詩闖關遊戲		

學年度 五 年級特色課程「戀戀唶哩岸」課程架構



108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	唹哩岸踏查		
領域類別	綜合	教學週次	第 12-14 週
學習節數	5	師資安排	五年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化		
領域/ 學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	
融入議題	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	學習重點	1. 能利用訪談、網路查詢唹哩岸資訊。 2. 能上臺報告並分享唹哩岸的故事。 3. 透過實地造訪唹哩岸社區，認識在地化，驗證查詢資訊。	
學習目標	1. 能應用資訊媒體查詢唹哩岸歷史。 2. 能尋訪唹哩岸史蹟。		
評量方式	學習態度 發表討論 學習單		

	實作評量
教學重點	1. 蒐集閱讀噶哩岸資料及照片 (1 節) 2. 述說分享噶哩岸故事 (1 節) 3. 噶哩岸社區踏查 (3 節)

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	八仙圳踏查		
領域類別	綜合	教學週次	第 6-8 週
學習節數	5	師資安排	五年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化		
領域/ 學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	
融入議題	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	學習重點	1. 能利用網路查詢八仙圳資訊。 2. 能規劃想要造訪的八仙圳區域。 3. 透過實地造訪八仙圳，認識八仙圳現況，思考其發展。	
學習目標	1. 能應用資訊媒體查詢八仙圳的地理位置及歷史。 2. 能走訪八仙圳其中一段。 3. 能思考現代生活中八仙圳的永續利用方式。		
評量方式	學習態度 學習單 實作評量		

教學重點	<ol style="list-style-type: none">1. 蒐集閱讀八仙圳資料及照片 (1 節)2. 述說分享八仙圳周邊產業及資源運用 (1 節)3. 八仙圳踏查 (3 節)
-------------	--

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	山黃梔果凍		
領域類別	綜合、自然、健體	教學週次	第 12-16 週
學習節數	5	師資安排	五年級導師
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自然</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自然</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。健體</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。自然</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。健體</p>	
	學習內容	<p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。自然</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。自然</p>	

		Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 健體
融入議題	實質內涵	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校花山黃梔及果實的構造，並了解其功用 2. 了解食品添加物的安全性，並藉此知道植物及生活的關係，激發愛惜環境的情意 3. 透過山黃梔果凍製作過程，學習討論、分工合作、製作及分享
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解山黃梔的外型及用途。 2. 能了解食安問題及植物和人類生活的密切關係，並進而愛護環境。 3. 能分組討論、分工合作及製作果凍。 4. 能學會製作果凍的技巧及烹飪注意事項。 	
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 發表討論 3. 學習單 4. 實作評量 	
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校花山黃梔（2 節） 2. 了解食物添加物的安全性（1 節） 3. 製作及品嚐黃金果凍（2 節） 	

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	山黃梔染布		
領域類別	綜合、數學、	教學週次	第 9-13 週
學習節數	5	師資安排	五年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
領域/ 學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數學 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝術	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對	

		<p>稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。數學</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。藝術</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。藝術</p>
融入議題	實質內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索不同物品及技法造成的效果與差異，以方便進行藝術創作活動 2. 參與創作，嘗試規劃、設計到實作 3. 透過染布過程，學習分工合作及相互欣賞 4. 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會植物染的綁布技巧與圖案構成。 2. 能完成自己的設計稿並確實綁緊，完成染布。 3. 了解染汁製作的方法，並分工合作製作染汁。 	
評量方式	<p>學習態度</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p>	
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習綁布的技巧（1 節） 2. 分析綁布的圖案及了解對稱的綁法（1 節） 3. 設計圖案並完成綁布（1 節） 4. 熬煮山黃梔汁液並浸泡、完成染布（2 節） 	

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

教學單元	科普文學		
領域類別	綜合	教學週次	第 2-18 週
學習節數	10	師資安排	五年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	
	學習內容	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	
融入議題	實質內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
	學習重點	<p>1. 能理解書本裡描述文字的意義。</p> <p>2. 能與他人分享閱讀的文章與讀後心得。</p>	
學習目標	<p>1. 能了解生活中的自然知識。</p> <p>2. 能知道法拉第的生平。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能理解動物與人類共存。 4. 能知道比爾蓋茲的生平。
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 學習態度 發表討論 學習單
教學重點	<ul style="list-style-type: none"> 1. 科學家開的店—物理、地球科學（2 節） 2. 法拉第的故事（2 節） 3. 兩隻大雕（2 節） 4. 原來科學藏在故事裡（2 節） 5. 比爾·蓋茲（2 節）

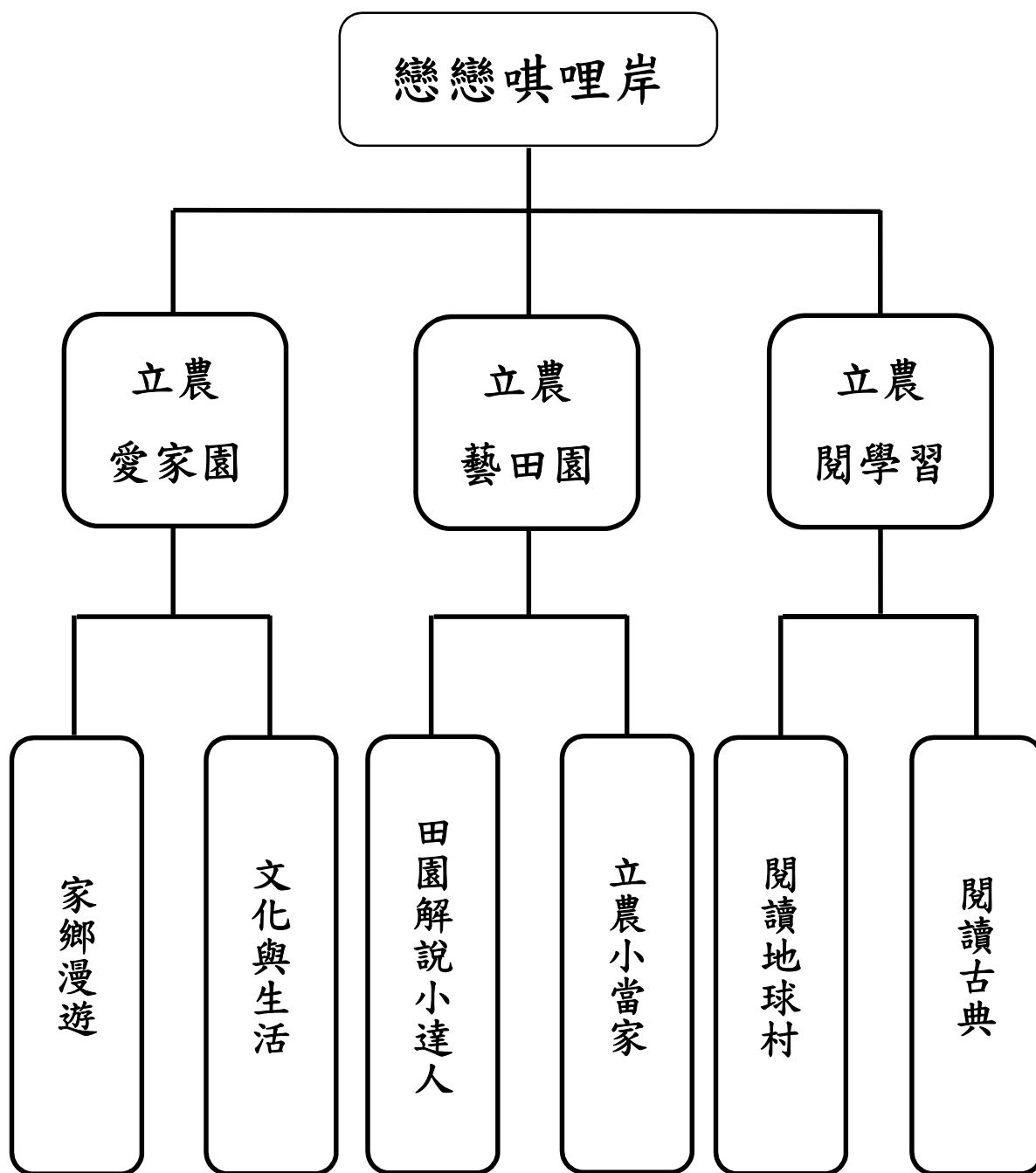
108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

教學單元	自我探索		
領域類別	綜合	教學週次	第 2-18 週
學習節數	10	師資安排	五年級導師
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		
核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
融入議題	實質內涵	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	學習重點	1. 能理解書本裡描述文字的意義。 2. 能與他人分享閱讀的文章與讀後心得。	
學習目標	1. 能了解不同背景的人物其日常生活。 2. 能知道自己的優缺點。		

	3. 能發表自己的意見與想法。
評量方式	學習態度 發表討論 學習單
教學重點	1. 乞丐囡仔 (2 節) 2. 少年噶瑪蘭 (2 節) 3. 地圖女孩・鯨魚男孩 (2 節) 4. 五年級意見多 (2 節) 5. 愛德華的神奇旅行 (2 節)

108 學年度 六 年級特色課程「戀戀唹哩岸」課程架構



108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	文化與生活		
領域類別	綜合	教學週次	第二到十九週
學習節數	5 節	師資安排	六年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
	學習內容	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Cc-III-1 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p>	
融入議題	實質內涵	<p>多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
	學習重點	<p>1. 認識宗教的類別</p> <p>2. 認識不同宗教的建築特色</p>	
學習目標	<p>1. 能利用網路查詢不同宗教的類別，並進行差異性的比較。</p> <p>2. 能認識並實地走訪家鄉附近的宗教建築特色。</p> <p>3. 能比較不同宗教建築的差異。</p>		
評量方式	學習態度、發表討論、學習單		
教學重點	<p>活動一：宗教的多樣性(2 節)</p> <p>活動二：探索社區宗教與文化 (3 節)</p>		

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農愛家園」特色課程教學活動設計

教學單元	家鄉漫遊		
領域類別	綜合	教學週次	第二到十九週
學習節數	5 節	師資安排	六年級導師
總綱 核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文</p>	
	學習內容	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Cc-III-1 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p>	
融入議題	實質內涵	<p>戶外教育E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
	學習重點	<p>1. 蒐集整理資料</p> <p>2. 進行路線規劃</p> <p>3. 實地探訪體驗</p>	
學習目標	<p>1. 能蒐集、介紹家鄉特色資料。</p> <p>2. 能規劃合宜之家鄉特色參觀路線。</p> <p>3. 能體驗了解家鄉特色。</p>		
評量方式	學習態度、發表討論、學習單、作品		
教學重點	<p>活動一：家鄉特色介紹(1 節)</p> <p>活動二：特色路線的介紹與選擇(1 節)</p> <p>活動二：實際走訪與體驗(3 節)</p>		

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	田園解說小達人		
領域類別	自然、綜合、語文	教學週次	第二到十九週
學習節數	5 節	師資安排	六年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現獲成果。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
	學習內容	<p>I Na7-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>I Ne-II-11 環境的變化會影響植物生長</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
融入議題	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與	

	完整性。
學習重點	環境教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校小田園種植的特色、分布情形以及歸納學校適合種植的蔬果。 2. 透過觀察及查資料的方式，深入了解校園種植的訊息。 3. 學生透過筆記、繪圖或重點整理的方式，練習發表解說，培養學生正確的發表習慣及良好的團隊合作態度。
評量方式	課堂觀察、學習單、紀錄表、檢核表、作品評量、筆記、發表評量
教學重點	<p>活動一：憶我小田園 校園小田園巡禮，歸納植物種植的特色。</p> <p>活動二：蔬菜調查員 討論各組有興趣的植物、查資料、製作介紹海報：</p> <p>活動三：小田園蔬菜發表會 練習發表、選出一組到各班介紹。</p> <p>活動四：班際交流賽 學生分別到其他三班介紹。</p>

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農藝田園」特色課程教學活動設計

教學單元	立農小當家		
領域類別	綜合、健體	教學週次	第二到十九週
學習節數	5 節	師資安排	六年級導師
總綱 核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康能和生活技能。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	
	學習內容	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行為</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	
融入議題	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	學習重點	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨食物食用的部位。 2. 藉由參與製作，建立學生正確的飲食觀念，進而體會烹煮的辛苦。 3. 藉由體驗烹飪，學生認識食物清洗與烹飪的相關知能、進而培養惜福愛物的觀念。 4. 透過團隊合作，培養學生溝通協調的能力。 		
評量方式	課堂觀察、實作評量、學習單、上課參與度		

教學重點	<p>活動一：烹煮二三事 討論正確的洗菜方式、切菜刀法及各種烹煮方式。</p> <p>活動二：烹煮實習生 分組練習洗菜、切菜、烹製、擺盤。</p> <p>活動三：蔬果的饗宴 設計菜單、製作、品嚐。</p>
-------------	--

108 學年度第一學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

教學單元	閱讀地球村		
領域類別	綜合 語文	教學週次	第二到十九週
學習節數	10 節	師資安排	六年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。</p>		
領域/ 學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、科技與網路，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	
	學習內容	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	
融入議題	實質內涵	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	

	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
	<p>學習重點</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文本內容 2. 能針對文本提出四層次問題 3. 能將文本內容轉化為旅遊小書
評量方式	<p>課堂觀察、學習單、作品評量、發表評量</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀--教師帶領學生導讀文本 2. 深究文本--瞭解 PIRLS 四層次提問，並針對文本做分析 3. 設計問題--學生針對文本內容設計問題 4. 製作旅遊小書--運用所學製作旅遊小書 5. 展示旅遊小書--學生發表旅遊小書

108 學年度第二學期

戀戀唹哩岸-「立農閱學習」特色課程教學活動設計

教學單元	閱讀古典		
領域類別	綜合、語文	教學週次	第二到十九週
學習節數	10 節	師資安排	六年級導師
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞、尊重與欣賞多元文化。		
領域/ 學習重點	學習表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點 國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	
	學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	

		<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
融入議題	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。(閱讀的歷程)
	學習重點	運用閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料可信度及敘說觀點，並激勵自主學習
學習目標	<p>一 能認識古典四大小說內容</p> <p>二 能針對文本簡述故事發展並分析小說特色</p> <p>三 能將不同版本的內容比較分析之後改寫</p>	
評量方式	課堂觀察、作品評量、發表評量	
教學重點	<p>一. 導讀古典四大小說--</p> <p>教師帶領學生閱讀文本(三國演義、西遊記、水滸傳、紅樓夢 由幼獅文化出版 管家琪改寫)</p> <p>二. 小說文本特色分析--</p> <p>以背景、人物、情節、語言使用方面，對三國演義文本做分析</p> <p>三. 閱讀比較不同版本的三國演義</p> <p>對不同版本的相同故事做比較</p> <p>四. 編寫劇本--</p> <p>學生三到四人一組，挑選三國演義中的故事，統整不同版本的材料，編寫成劇本</p> <p>五. 戲劇演出--</p> <p>學生依照所編寫的劇本演出，票選出最佳編劇及最佳演技</p>	

二、學校特色課程形成過程—

為配合 12 年國教，學校特色課程部分採一~六年級全部實施，並成立 12 年國教核心工作小組，定期召開會議，訂定出學校特色課程。

臺北市北投區立農國民小學十二年國教核心工作小組

一、核心工作小組：

職 稱	成 員	姓 名	功 能 與 職 責
召集人	校 長	涂山華	1. 擬訂九年一貫與十二年國教課程銜接計畫。 2. 討論 108 學年度學校總體課程規劃草案。 3. 擬定學校課程統整之主題大綱。 4. 規劃 108 學年度校訂課程與學校特色課程主體架構草案。 5. 規劃 108 學年度各年段選修課程架構草案。 6. 規劃各年段總節數及領域教學節數草案。 7. 規劃學校本位課程之發展方向。 8. 提出彈性課程與之需求與實踐策略。
行政代表	教務主任	張文侃	
	學務主任	張凱惠	
	總務主任	葉青芪	
	輔導主任	楊紹齊	
	教學組長	李淑芬	
教師代表	一年級教師代表	胡千晴	
	二年級教師代表	馮秋美	
	三年級教師代表	張瑛純	
	四年級教師代表暨教師會代表	蔡峻逸	
	五年級教師代表	黃芸歆	
	六年級教師代表	戴玉雯	
	自科領域代表	吳映璇	
	特殊教育召集人	王妍方	
	英語領域教師	李妤慧	
學者專家	視需要延聘之		提供各領域及學年課程發展之諮詢

二、工作項目與期程：

月份	課程發展委員會議/核心小組	各學習領域小組
九月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 籌組十二年國教核心工作小組（課發會通過） ■ 09/19（三）辦理十二年國教素養研習（運算思維） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論公開授課實施計畫，確認公開課執行期程 ■ 公開觀課實施 ■ 各領域教師專業成長躍進計畫討論 ■ 規劃低年級「不插電」運算思維課程
十月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分析與評估學校發展課程之條件或需求 ■ 10/17（三）辦理十二年國教素養研習（綜合領域） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 公開觀課實施 ■ 教師專業成長躍進計畫討論 ■ 實施低年級「不插電」運算思維課程
十一月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 規劃本校彈性學習課程類別及架構 ■ 11/21（三）辦理十二年國教素養研習（自然領域） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 公開觀課實施 ■ 各領域教師專業成長躍進計畫討論 ■ 實施低年級「不插電」運算思維課程
十二月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 研議寒假教師備課事宜 ■ 確認下學期學校各項行事曆 ■ 12/11（二）12年國教課程計畫撰寫說明會（永吉國小） ■ 12/17（一）學年主任會議 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論校訂課程科目及節數 2. 討論 108 學年度 12 年國教實施年級 ■ 12/26（三）學年會議 <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定校訂課程科目及節數 2. 確定 108 學年度 12 年國教實施年級 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 公開觀課實施 ■ 各領域教師專業成長躍進計畫討論
一月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1/7（一）~1/9（三）12年國教調訓研習（校長、教務、教學、導師） ■ 1/19（六）期末課程發展委員會議 ■ 1/19（六）核心工作小組會議—訂定本校課程架構、校本課程的轉化 ■ 各領域『教師成長躍進計畫』成果上傳 ■ 課程計畫撰寫方式及規定說明 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各領域繳交『教師成長躍進計畫』成果 ■ 英語領域、資訊領域教師進行低年級「主題」、「議題」或「跨域」之課程設計與實施方式。 ■ 各領域定期評量命題及評量結果報告與研討
二月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展委員會議（下學期課程計畫報告） ■ 規劃本校下學期資訊教育課程架構，低年級「不插電」運算思維課程實施及中高年級資訊類專題課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 規劃本校低年級「不插電」運算思維課程 ■ 各領域修正教師專業成長躍進計畫
三月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3/20（三）辦理十二年國教素養研習（健體領域） ■ 3/27（三）核心工作小組會議—全部年及實施特色課程，主題為戀戀唹岸，三大主軸（立農藝田園、立農閱學習、立農愛家園）。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 公開觀課實施 ■ 各領域教師專業成長躍進計畫討論

<p>四月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■4/10 (三) 核心工作小組會議—108 總體課程計畫審議要點及期程說明、各學年特色課程撰寫討論。 ■4/17 (三) 辦理十二年國教素養研習 (閩南語領域) 	<ul style="list-style-type: none"> ■各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 ■各領域定期評量審題情形檢討 ■公開觀課實施 ■各領域教師專業成長躍進計畫討論
<p>五月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■審議新學年度各領域教科書版本採用(評選小組) ■5/10 (五) 核心工作小組會議—108 學年度課程計畫繳交期程、各學年特色課程撰寫討論。 ■5/15 (三) 辦理十二年國教素養研習 (英語領域) 	<ul style="list-style-type: none"> ■年度教科書評選 ■領域備課與教學實務研討 ■本學期領域教學實施情形檢討 ■公開觀課實施 ■各領域教師專業成長躍進計畫討論
<p>六月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■課程評鑑-檢核學校總體課程實施情形 ■審議下學期各項行事曆 (重要行事曆、週三進修) ■6/20 (四) 108 學年度教師職務選填 ■研議年度課程計畫編寫重點(含特教) ■6/5 (三) 核心工作小組會議—審閱各學年特色課程(進行最後修正)、各學年課程計畫表格說明、課程計畫繳交期限。 	<ul style="list-style-type: none"> ■各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 ■討論課程節數，依試排 108 學年度課表建立實施共識。 ■公開觀課實施 ■各領域教師專業成長躍進計畫討論

三、特色課程(107 學年度名稱為校本課程)實施後檢核分析：

107 學年度第一學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>一</u> 年級		
校本課程 名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美-- 認識校園植 物	戶外踏青,孩子們心情愉悅。	今年天候不定,花開稀少,小朋友無法欣賞到花團錦簇的樣貌。
飛躍立農-- 玩球真有趣	小朋友小肌肉較無力,肢體協調性較差,但樂在其中,充分享受玩球的樂趣。	天雨改在室內進行活動例如:地下室活動中心。
立農心情-- 校園大探險	有些小朋友會藉此機會認識處室所在位置。	少數不知道的同學請知道者陪同前往認識處室所在位置。
立農巡禮-- 公園寫生去	多數小朋友都能享受公園寫生的樂趣。	小朋友有些細部尚未彩繪完畢可以回教室補好就不會太慌亂。
心得或建議：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物有增亦有減,學習單需再修正。 2. 孩子從觀察、實作、體驗,中獲得樂趣與知識的傳承。 3. 飛躍立農可和健康與體育課程做結合。 		

107 學年度第二學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>一</u> 年級		
課程實施成效	課程實施成效	課程實施成效
立農之美——拈花惹草	配合兒童節親山淨山及自然課體驗活動讓學童能夠將學習落實在生活中，有很棒的體驗。	感謝學校的費心安排，在做完健康操後接著走到東華公園，中後段的階梯上坡必須再多提醒學童留意行進間的安全。
飛躍立農——我會拍球	學童藉由此競賽活動來積極練習拍球，並樂於運動及喜愛球類活動。	可將競賽時間定為 30 秒，配合學童的互相計數拍球的次數，不超過 100 下，以符合學童的學習經驗。
立農巡禮——逛逛超市	先讓學童與家長討論欲購買的物品，且要在一百元之內，可培養兒童進行採購計畫。	學年同天進行，只是分時段到超市進行活動，並請愛心家長陪同，要求孩子的禮節及注意安全。
立農心情——春到立農	配合生活課程「大樹小花朋友多」單元，以小書的方式，將校園中的花花草草做記錄。	孩童生活的校園中，許多花草正在春天綻放，藉由小書可讓學生更能將所觀察到的景物做有系列的整理。
<p>心得或建議：</p> <p>校本課程在綜合及生活課程中實施，若有涉及科任教師部分，可先充分作課程上的溝通與連結，例如植物小書部分，可請科任老師跟小朋友說要將小書收好，以留做期末的檔案。</p>		

107 學年度第一學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>二</u> 年級		
校本課程名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美-- 認識校園植物	認識植物名稱之餘，亦可培養孩子細微的觀察能力，喜歡接近大自然的情懷。	1. 利用立農校網校園植物，可與實際教學做很好的搭配。 2. 校園環境多年來已有不少改變，認識校園植物單元學習內容及學習單須再隨著校園環境的改變再做編修。
立農心情-- 我愛我的校園	學生透過彩繪校徽的活動，更能了解立校精神，而且注意社區附近的學校校徽的特色。	教學時對於顏色的確定，可於校網上參考正確的顏色以及校徽的意義。
飛躍立農-- 快樂學跳繩	學生也樂於活動，希望能持之以恆在晨光或下課時持續運動，更進而變化花樣以增趣味及挑戰性。	以鼓勵取代要求，避免讓他們一開始產生挫折感，慢慢練習隨著年齡肌肉及協調性必定會進步。
立農巡禮-- 參觀吉利圖書館	1. 吉利圖書館整修後，有新的視覺樣貌學生感覺很新奇。 2. 校外參觀可以與學校立農圖書館做搭配讓孩子能更確實了解及使用圖書館資源。 3. 老師平時利用每兩週一次的圖書館利用教育，再配合棉花糖故事屋及行動書車，來鼓勵學童閱讀。	1. 從班級先進行閱讀的推廣，進而從學校到家庭，讓學童能將閱讀的好習慣落實至生活中。 2. 低年級推廣”彩虹博士閱讀心得報告”成效顯著，建議可給予達標同學獎品鼓勵。
<p>心得或建議：</p> <p>二年級的校本課程結合學生之成長學習及學校之發展重點，使學生能將課本的學習延伸至校園及社區，且部份也結合課程之發展，實施起來十分順利。</p>		

107 學年度第二學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>二</u> 年級		
校本課程名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美-- 山黃梔寫真	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由觀察活動，了解山黃梔的花和葉子的顏色、形狀與氣味。 2. 能將自己觀察到的現象用畫筆記錄下來。 3. 能欣賞山黃梔的花開之美。 	山黃梔的花期短，各班必須把握好天氣及好花況時參觀。二年級靠近山黃梔園，很容易發掘到它盛開的蹤影，尤其是花香更是迷人。
飛躍立農-- 跳繩真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種跳躍的方法，包含併腿跳、開合跳、單腳跳、組合跳、三人一組跳繩遊戲等方法。 2. 培養學生喜愛跳繩的興趣 	從二年級上學期就進行的課程——跳繩，學童是相當喜愛，尤其是在雨天時，更是學生下課時最好的運動項目。進行了每班的個人賽，更能提高學生的學習的動機。
立農巡禮-- 拜訪慈生宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解慈生宮的地理位置及其在先民心目中的地位。 2. 欣賞慈生宮的建築藝術之美與代表的意義。 3. 了解慈生宮內所供奉的神明。 	從學校步行至慈生宮的巷弄狹窄，所以必須協同愛心家長協助。至慈生宮的教學也應留意學童之常規，由於已先在學校課堂上對慈生宮做過介紹，因此實地參觀時，可就學習單的重要內容，引導學生做觀察，並可進行發表及提問。
立農心情-- 二年級時光 機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享說出一、二年級時做過哪些事情。 2. 能和同學分享自己最懷念的低年級生活片段，藉此加深自己對學校的認同。 3. 能給未來的自己一些期許。 	配合小書製作展覽讓學童回憶低年級的點點滴滴，並能對自己有些許的期望，藉此加強學生對學校的認同。
<p>心得或建議：</p> <p>按照課程計畫完成校本的教學，部份細項建議如上所列。</p>		

107 學年度第一學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>三</u> 年級		
校本課程名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美-- 認識校樹	以體驗、遊戲的方式，認識、接近立農校樹-的亞歷山大椰子，再讓小朋友到四樓及一樓香花區觀察外型特徵及結構，回到教室再透過多媒體討論。課程上完後，仍有許多小朋友會利用下課時間到校樹下面撿拾果實，或玩遊戲。課程有達成激發孩子探索自然事物的興趣。	上課前可將校樹的由來做明，可讓學生知道上這個課程的意義。
立農心情-- 我愛校歌	1. 藉由說明校歌歌詞的意義，讓學生去認識立農國小在北投區的位置、週遭的環境，從珍惜自己所擁有的一切、友愛同學、尊敬師長，進而愛護自己的學校；教唱校歌讓學生能在重要場合唱出對學校的愛。 2. 結合藝文老師進行校本教學，成效良好，校歌可獲得更專業的指導。	1. 校歌中有許多難字詞，可以小朋友回家先查字典，可使教學更順利。 2. 建議每次升完旗，都唱一次校歌。學生才能耳熟能詳，開口唱校歌。
飛躍立農-- 踢踢樂	1. 練習足球停球的方法與動作要領。 2. 學會足球盤球與足球保齡球遊戲。	1. 這個遊戲很劇烈，要留意體能差的孩子。 2. 籃球場為水泥地，很硬，要預防小朋友在踢球求勝的過程及鏟球過程受傷。 3. 遊戲規則要說清楚，學生就能玩得盡興。
立農巡禮-- 走向社區	透過實地參觀動物園，找出社區的環境與設施對生活所產生的影響，培養體驗生命成長的意義。	一日逛不完，假日請家長帶孩子親子一日遊。
心得或建議： 藉由校本活動的主軸—立農之美、立農心情、飛躍立農、立農巡禮相關課程設計，讓學生對自己學校的歷史及週遭的環境能有基本認識，進而對學校、對社區、對家鄉產生認同感及歸屬感。		

107 學年度第二學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>三</u> 年級		
校本課程名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美-- 立農春曉	花開期適逢下雨，所以一不小心，花期就過了。山黃梔以長高，學生只在 102 迴旋梯欣賞，樹下見不到花開盛況。這次的果實很少，尤其成熟的只有少數幾顆在樹梢，所以回到教室以影片讓學生觀看，以便能更深入瞭解山花梔。	因為樹冠層花朵過高，兒童觀察不易，在側門有重瓣山黃梔，屆時可請老師帶學生去側門欣賞。
飛躍立農-- 跳跳樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據研究跳繩可以協助長高，因此，透過長跳繩的教學及班際競賽，學生在課餘時間也常常練習跳繩，因為透過比賽，養成學生運動習慣，達到健身的目的。 2. 因長跳繩難度高需多次練習，在指導完技巧後，必須不斷的練習，配合班級經營的獎勵制度，鼓勵下課練習。 3. 長跳繩比短跳繩困難，更考驗同學間團結合作的精神，在一次又一次的練習，學會彼此包容，互助合作。 	
立農巡禮-- 社區風情畫	這學期的校外參觀地點是美術館。雖然是下雨天，但是參觀于彭的畫展，受益良多。	
心得或建議： 校外教學後，學生不一定要用日記呈現，讓學生仿作于彭畫風，畫一張畫，也是很棒的學習。		

107 學年度第一學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>四</u> 年級		
校本課程名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美-- 揭開白千層 的面紗	孩子藉由各種感官的探索來瞭解白千層的樹形、葉子及奶瓶花序，在課程中也一併粗略介紹了白千層的功用。	氣候不穩定連帶花期與往年略有不同，老師教學時得格外用心並注意配合開花期來實施課程教學。且樹愈長愈高，實際觀察花朵較不易，建議配合多媒體或到三樓四年一班旁觀看。
立農心情-- 認識校徽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明徽章所代表的意義並討論校徽圖形可能代表的意義，瞭解本校校徽，希望小朋友好好愛護它、發揚它。 2. 運動會進行班徽設計，先討論班級特色，建立對班級的認同，對班級經營很有幫助。 3. 以學習單畫設計圖，再以圖畫紙創作，提供展示，加深認同。 	原本學校網頁有校徽介紹，今年卻遍尋不著，校徽圖案及教學需憑藉舊資料，是否重新建置相關網頁，以利教學活動進行？
立農心情-- EQ 小達人	藉由認識情緒，了解自己，以明白情緒如何排解與處理。	認識情緒後，部分孩子較能控制自己，但因為多數課程仍是講座簡報，幾次後孩子的學習動機下降。
飛躍立農-- 百發百中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本活動希望藉由投擲、傳接的動作，培養小朋友團結合作的精神及健康的身心，以樂棒棒球練習投擲及傳接的指導。 2. 體育老師循序漸進的指導，加深印象，提醒小朋友應先求準，指導腕力的運用，並做錯誤示的示範，以釐清觀念。 	這學期的校本課程，在百發百中與健體老師合作，健體老師很專業，這次的課程很成功。
立農巡禮-- 探訪家鄉機 構	本學期配合課程及推廣活動安排文山劇場、兒童新樂園、逸仙英語情境中心及捷運之旅等戶外教學活動。	校外教學可配合各類宣導活動，尤以安全為重。活動中培養學生觀察交通狀況，以能注意自我保護；團體活動為主，避免落隊危險。

心得或建議：

活動安排緊鑼密鼓，課程進度壓力也如影隨形，相對於室內的課程而言，綜合活動的安排能有效提升學生的學習興趣，對於各種外在資源，孩子們悠遊其中、如魚得水，但因時間壓縮，未能有效轉化整合為能力，活動就如煙花曇花一現，效果有限。

107 學年度第二學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>四</u> 年級		
校本課程 名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美-- 美的饗宴	<ol style="list-style-type: none"> 藉由拜訪山黃梔認識校花果實及花瓣，以戀上山黃梔為主題創作童詩以歌頌山黃梔之美，提升學生對自然的觀賞力與鑑賞。 透過國語文寫景教學的指導及多媒體的引導，大部份學生能創作童詩，也有部份學生較缺少自然觀察體驗的生活經驗，較無法確切的運用文字表達校花之美。 	
飛躍立農-- 踢踢樂無窮	<ol style="list-style-type: none"> 學生興致高昂，因為這個比賽，下課積極練習，達到運動健身，養成運動習慣的目標。 這個運動讓小朋友學習到互助合作的學習態度。 班際體育競賽結束後，本班的學生仍熱愛足賽運動，每天下課都喜愛到操場運動。 	
立農心情-- 體驗家鄉文化	<p>一、北投之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 北投圖書館導覽申請有問題，由老師解說這座綠築圖書館，並且讓小朋友在館閱讀，雖然無法到屋頂看太陽能板、植被及雨水回收的設施，老師在回教室後有用影片補充說明。 這次除了參觀三個室內館，還帶他們去青磺泉的發源地—地熱谷，他們可以親眼看到煙霧繚繞的情景，對於家鄉地名—北投的由來有更深的印象。 <p>二、糕餅之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 此活動富有教育意義，並且結合家庭教育，學生參與度高，除了 	<ol style="list-style-type: none"> 這次校外參觀凱達格蘭館整修，下次可先了解是否有整修的情況，可彈性調整參觀的時間。 郭元益糕餅博物館好玩有意義，可再申請。

	<p>學做糕餅，還可瞭解傳統民俗文化。</p> <p>2. 配合母親節，學生能將親手製作的糕餅與媽媽一起分享，讓學生學習感恩與回饋。</p>	
EQ 課程	<p>1. 能透過多媒體活動單「其實我懂你的心」讓孩子能站在他人觀點的去同理別人，並以實際的方法「換位思考」「將心比心」做練習。</p> <p>2. 能以人際 EQ 大考驗讓小朋友學會判定他人是故意的，還不不小心，提升孩子解讀他人行為意圖的能力。</p> <p>3. 認識什麼是嘲弄和欺負的行為。</p> <p>4. 學習人際防護罩五大絕招（不動如山、堅定溫和、聲東擊西、移情別戀、溜之大吉），理性面對嘲弄和欺負。</p>	
<p>心得或建議：</p> <p>學校結合家長資源，特別為四年級的小朋友舉辦 EQ 課程，讓學生能認識自己的情緒，在人際互動時能將心比心，能化解彼此衝突，能提升學生挫折忍受力，將來遇到問題的心理調適應該會更好，建議將這課程列為校本固定課程。</p>		

107 學年度第一學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>五</u> 年級		
校本課程名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美——大自然的饗宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生深入校園各景點，引發學生對學校自然環境的興趣。 2. 培養學生敏銳的觀察力、對生活周遭環境的關心。探討校園環境可搭配那些學習活動。 	由於山黃梔經過整修，這學期比較無法觀察果實生長的情形。
立農心情——詩情畫立農	先選定校園幾處景點，再分組發表，藉由觀察、討論、聆聽、構思，最後個人寫一篇記敘文～「立農的美麗與哀愁」，來闡述校園之美。	上學期二次校外教學及運動會，壓縮到課程時間，以致課程進行時間減少；但搭配國語「~的美麗與哀愁」練習景色描寫、抒發情感，可彌補時間的不足。
飛躍立農——衝出自信	學生進行分組接力活動，透過活動瞭解團隊合作的重要性，更瞭解多元學習的意涵：學習不只是紙筆的測驗，教室的學習。運動不但可以強身，競賽時團隊如何透過合作運用策略得分，更是重要的學習。	一些基本訓練不可省略，同學彼此督促、提醒，為班上榮譽而跑。雖然班上有強有弱，透過全班參與，能學到：不只是個人榮譽，團結力量大。
立農巡禮——故鄉情懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸四年級認識家鄉課程，進行唶哩岸巡禮課程，以深入了解在地歷史及信仰。 2. 教師利用網路資源：偷走「臺北第一街」的打石記憶與再生，進行課堂教學，接著透過分組，實際觀察，對在地文化有更深刻的認識。 	下學期將再安排一次探訪社區課程，深入社區，連接學生生活圈作深入探討。
心得或建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 體力、耐力的鍛鍊需長期訓練，所以平日可以利用升旗典禮結束後練習慢跑，每周增加圈數，以提升體能。 2. 近年來附近唶哩岸特色建築拆遷較多，有點可惜，教材選擇可由網路蒐集資料，讓學生能更明白在地文化特色。 		

107 學年度第二學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>五</u> 年級		
校本課程 名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美— 認識校花	1. 染布、果凍、……等系列活動都讓學生興致勃勃，也把成品家人分享。 2. 能利用校花果實提煉染汁來製作果凍並了解食物添加物的安全性。	今年雨量少果實不足，以班級經費購買中藥[梔子仁]取代，效果依然很好。
飛躍立農— 矯健好身手 (樂樂棒球)	採用新辦法比賽，參與的學生較多，也能積極參與競賽，表現出團結合作的態度。	因參與隊伍少，競爭較不激烈，但趣味性高，全體同樂很不錯。
立農巡禮— 八仙圳踏查 軍艦岩攻頂	1. 積極參活動，並分享自己參與活動的體驗。 2. 了解參與活動應有的表現	
立農心情— 與花對話	透過了解植物與生活的關係，激發學生珍惜環境的情意。	
<p>心得或建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由染布、果凍製作，學生更了解校花，可培養愛校的情懷。 2. 樂樂棒球比賽是很好的團隊運動，無論輸贏，在過程中學生都能學習團隊合作的真義，進而培養班級的向心力。 3. 在軍艦岩親山淨山過程中，學生更認識家鄉、更愛護環境。 		

107 學年度第一學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>六</u> 年級		
校本課程名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農巡禮-- 我愛唶哩岸	學生能了解唶哩岸地名的由來、歷史並在山上享受自然之趣。	藉由影片回憶唶哩岸過往，加深學童印象。
飛躍立農-- 舞動青春	透過不斷地練習、修正，加強學童體能及身體協調性，讓學生體會團體合作的重要，提升自信心及成就感，並為運動會帶來精彩的演出。	1. 時間有限，請教練將動作拍成影片後，各班必須各自加強，在團體練習時才能有效率。 2. 練習期間除了動作的修正和要求外，為了排出 LN41 的字形，各班需要導師去提醒協助。
立農心情-- 追本溯源	藉由歲末感恩（感恩卡、許願樹、寫春聯）及迎新送舊活動，讓學童能懂得感恩回饋，並能檢討過去、規劃未來。	校史網站圖片較小，可鼓勵學生自行上網研究。
立農之美-- 大自然的饗宴	藉由資料閱讀、觀察、測量、遊戲……等多元活動，學生對校樹-亞力山大椰子樹有更深刻的印象，進而更喜愛校園。	若課堂上觀察時間不足，可鼓勵學生利用下課時再到校園做觀察。
心得或建議：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區是校園的延伸，本學期與社會科橫向聯結，學生可在實地踏查中感受先民的足跡。 2. 配合老照片的閱讀，讓學生對校園的歷史產生濃厚的興趣，校園老故事結合校樹觀察，同學更愛學校各個角落。 		

107 學年度第二學期 各年級校本課程實施檢核分析表

年級： <u>六</u> 年級		
課程實施名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農之美— 校園留影 (成長小書)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在製作小書的過程中，尋找小學六年裡值得回憶的片段！ 2. 培養學生編排照片和資料的能力。 3. 培養學生使用語文表達情感的能力。 4. 學生能使用適合媒材美化紀念冊。 	學生在製作小書的過程中，常會因為照片的收集遇到難題，建議可以將班級活動的照片放在共用的雲端硬碟，供學生自行下載列印或沖洗，可以省去很多麻煩。
立農心情— 校園留聲 (畢業音樂會)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在畢業前能夠有一個舞台表現音樂課所學，或是個人的音樂舞蹈才藝，透過反覆的練習，陶冶音樂素養二十四個不同的表演節目，培養學生欣賞之能力 2. 鼓勵學童積極參與，學習團隊合作的精神，進而肯定接納自我，達到自我實現。 	畢業音樂會通常會由音樂老師指導，但是如果可以在學生練習時，導師也一同協助溝通，效果會更好。找到可以練習的時間並且提醒學生反覆練習的重要，是表演成功的不二法門。
飛躍立農— 灌籃高手 (三對三籃球賽/投籃大賽)	透過班級競賽，鼓勵學童積極練習三對三鬥牛籃球賽的規則及籃球的基本動作，參與團隊生活，培養團隊合作的精神。此次遇雨改為投籃機的投籃大賽，讓每一位學生都有機會參與。	學生為了籃球競賽練了很久，但是遇到下雨場地沒乾，還好學校有投籃機，學生還是很開心。
立農巡禮— 軍艦巡禮 (親山淨山)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生登上學區內的軍艦岩並認識當地生態特色： 2. 培養學生親山環保的生活態度。 3. 認識軍艦岩地質和植物特色。 	這次親山淨山活動學生的體力耐力真的很棒，平常注重運動(像學校鼓勵的 SH-150)，很有幫助。
心得或建議：		
無。		