

## C-6.圖書利用及閱讀教育

### (一)圖書館利用教育

臺北市私立華興高級中等學校 小學部 110 學年度圖書館利用教育課程規劃

年級	課程內容
一年級	1-1、認識圖書館的位置與進入圖書館的禮貌。 1-2、到圖書館閱覽的方法，會使用書插、圖書歸架。 1-3、圖書館借還書的方法，了解借閱規則及權利。 1-4、認識圖書的內文和插圖做個愛書的小讀者，遵守圖書館各項規則。
二年級	2-1、圖書館的規劃區域。 2-2、認識圖書分類和排架。 2-3、選自己最喜歡的那一類書，做個圖書館歡迎的好讀者。
三年級	3-1、認識圖書的各部分結構功能，如何保護和修護圖書。 3-2、書寫讀書記錄。 3-3、了解閱讀的方法和態度。 3-4、學習看報紙看雜誌增見聞。
四年級	4-1、利用網路查書目、索引並認識各種社教資源。 4-2、如何做有效的閱讀、資料的剪輯及剪報、影印。 4-3、如何寫筆記和讀書報告。
五年級	5-1、認識公共圖書館。 5-2、利用各種參考工具書找資料，上網找資料獨立學習。 5-3、合作學習與讀書會。 5-5、認識資料庫，當圖書館小志工。
六年級	6-1、看書評選書和看書後寫書評。 6-2、利用各種參考工具書找資料，上網找資料獨立學習。 6-3、認識版權和智慧財產權。 6-4、終身學習。

臺北市私立華興高級中等學校 小學部 110 學年度圖書館利用教育各階段課程規劃

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一 認識圖書館	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二 圖書資源的運用	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書和資料庫	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源
	三 媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	1. 認識新聞媒體（報紙、雜誌等） 2. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 網路資料的評估 2. 新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀樂讀	四 閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五 閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六 閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
資訊素養 / e 探究 徑	七 資 訊 利 用 與 探 究	1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。

(二)閱讀教育

110 學年度第一學期 一年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
關懷	1. 身心素養與自我溝通 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達	我的妹妹聽不見	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單
友誼	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	小象歐力找弟弟	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單

生命教育	1. 身心素養與自我溝通 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達	愛心樹	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單
情緒管理	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	我變成一隻噴火龍	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單
尊重	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	和我玩好嗎？	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單
關懷	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	五歲老奶奶去釣魚	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單

110 學年度第二學期 一年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
自我價值	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與	小狗阿疤想變羊	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用	故事聆聽 口頭發表 學習單

	<p>團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>		<p>自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	
生態保育	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>	春神跳舞的森林	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
信賴	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>	敵人派	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
感恩	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>	我永遠愛你	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
尊重	<p>1. 系統思考與解決問題</p> <p>2. 人際關係與團隊合作</p> <p>3. 符號運用與溝通表達</p>	我的媽媽真麻煩	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
公平正義	<p>1. 系統思考與解決問題</p>	南瓜湯	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>口頭發表</p>

	2. 人際關係與團隊合作 3. 符號運用與溝通表達		2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	學習單
--	------------------------------	--	--	-----

## 110 學年度第一學期 二年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
情緒 家庭	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	穿過隧道	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
勇敢 解決問題	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	潔西卡和大野狼	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
人際關係	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	貓臉花與貓	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
愛與了解	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。	跟著爺爺看	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單

	3. 符號運用與溝通表達。		5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	
負責	1. 身心素養與自我溝通 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	在一個晴朗的日子裡	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
關愛他人	1. 身心素養與自我溝通 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達	請不要忘記那些孩子	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單

110 學年度第一學期 二年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
信賴 堅定夢想	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	叔公的理髮店	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
人際關係 尊重	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	蝴蝶與大雁	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
珍惜 知足	1. 身心素養與自我溝通。	好一個餓主意	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。	故事聆聽 師生共讀

	2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。		2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	問題討論 綜合學習單
人際關係	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	青蛙和蟾蜍好伙伴	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
環保 生態教育	1. 身心素養與自我溝通 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	小島上的貓頭鷹	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單
自我肯定	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	最棒的小熊	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單

110 學年度第一學期 三年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
關懷 環境教育	1. 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態	花婆婆	1. 師生共讀後，進行故事分享。了解主人公還是小女生時，就開始追尋、傳播美麗的愛的故事。 2. 師生共同討論問題：你的夢想是什麼？我們可以如何做一件讓世界更美好的事情？	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單

	<p>與人類永續發展。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>3. 完成閱讀心得報告</p>	
<p>公平正義 人權教育</p>	<p>1. 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>壞孩子貼紙</p>	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。試著去感受老師與<u>健佑</u>之間有什麼樣的關係。</p> <p>2. 師生共同討論問題：如果自己是老師遇到這麼多的問題，老師該怎麼做；如果你是<u>健佑</u>又該怎麼做。讓學生站在不同人的立場想一想自己的做法是否能解決問題？是公平合理的處理？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	<p>口頭發表 參與態度 小組討論 學習單</p>
<p>誠實 性別平等 教育</p>	<p>1. 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自</p>	<p>愛花的牛</p>	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。故事主角費迪南是個什麼樣的牛？過程中發生了哪些事？結果是什麼？</p> <p>2. 師生共同討論問題：自己是否容易因為其他人的想法而改變自己？在日常生活中，你是否能忠於自己？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	<p>口頭發表 參與態度 小組討論 學習單</p>

	已閱讀的文本。			
自律 性別平等 教育	1. 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	三年及花樣多	1. 師生共讀後，進行故事分享。故事中的主角中，在三年級發生了哪些事情？ 2. 師生共同討論問題：藉由故事的引導，讓學生分享並寫下自己三年級發生的小故事。 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單
尊重 環境教育	1. 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	帶不走的小蝸牛	1. 師生共讀後，進行故事分享。故事中小蝸牛發生了甚麼事？發爬過哪些地方？可能會遇到甚麼樣的問題？ 2. 師生共同討論問題，劇本編寫。 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組製作 上台演出 學習單

110 學年度第二學期 三年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
責任 生涯發展	1. 認識自己的特質與興趣。	誰要零鴨蛋	1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。	口頭發表 參與態度

<p>教育</p>	<p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>(1) 零鴨蛋在書中代表什麼？ (2) 你有考試考不好的經驗嗎？ (3) 最後，是誰收下了零鴨蛋？他為什麼收下零鴨蛋？ 3. 完成閱讀心得報告。</p>	<p>小組討論 學習單</p>
<p>尊重 人權教育</p>	<p>1. 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>大象男孩與機器女孩</p>	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1) 祥祥為什麼被稱作大象男孩？ (2) 珊珊為什麼被稱作機器女孩？ (3) 我們從書中看到他們的他們為生命而堅持的毅力，你能寫一封信給他們，鼓舞他們嗎？ 3. 完成閱讀心得報告。</p>	<p>口頭發表 參與態度 小組討論 學習單</p>
<p>感恩 生涯發展 教育</p>	<p>1. 培養良好的人際互動能力。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>傻鴨子歐巴兒</p>	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1) 傻鴨子做了那些『傻事』？ (2) 傻鴨子的個性如何？ (3) 戲劇演出：請小組討論故事中最令小組印象深刻的部分，並進行演出。 3. 完成閱讀心得報告。</p>	<p>口頭發表 參與態度 小組討論 學習單</p>
<p>感恩 家庭教育</p>	<p>1. 發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>傳家寶被</p>	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1) 這本書哪一段令你印象最深</p>	<p>口頭發表 參與態度 小組討論</p>

	<p>2. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>刻？為什麼？</p> <p>(2) 為什麼他們把金幣、花、鹽綁在亞麻布上，而不是放在盒子或帶子裡面？金幣、花、鹽代表什麼意義？</p> <p>(3) 為什麼他們不早一點縫製傳家寶被呢？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	學習單
<p>尊重 環境教育</p>	<p>1. 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	童話莊子	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) 故事中的六篇故事，你喜歡哪一篇？為什麼？</p> <p>(2) 小青蛙在旅程中經過哪些地方？牠的心境有哪些變化？</p> <p>(3) 為什麼阿駝很醜卻大受歡迎？</p> <p>從故事中找到線索說明。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告。</p>	<p>口頭發表 參與態度 小組討論 學習單</p>
<p>責任 環境教育</p>	<p>1. 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自</p>	無尾鳳蝶的生日	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) <u>真真</u>把蛹帶到學校，與同學分享牠的羽化時刻。如果是你，你會選擇讓牠在原處生長，還是把蛹帶到學校？為什麼？</p> <p>(2) 生命每個階段都不一樣就像蛹裡醜醜的毛毛蟲長大後，變成了一隻美麗的蝴蝶！請想一想，「現在的你」和「以前的你」（例如：二年級的你、幼稚園的你）有什麼不一樣？對這些改變，你有什麼感覺？</p>	<p>口頭發表 參與態度 小組討論 學習單</p>

	已閱讀的文本。		3. 完成閱讀心得報告。	
--	---------	--	--------------	--

## 110 學年度第一學期 四年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
成長	E-1-7-5	一片葉子落下來	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆閱讀心得報告</li> <li>◆文章寫作：給弗雷迪的一封信</li> </ul>	口頭評量 平時上課 小組討論
旅遊	E-3-7-10-2	寶島小遊記	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆分享過去的旅遊經驗</li> <li>◆文章寫作：我的旅遊規劃</li> </ul>	口頭評量 平時上課 小組討論
信任	E-3-7	蝴蝶獅	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆拼圖海報摘要</li> <li>◆完成閱讀心得報告</li> </ul>	口頭評量 平時上課 小組討論
特殊教育	E-2-8-5-2	跟著爺爺看	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆特殊教育活動體驗</li> <li>◆完成特殊教育學習單</li> </ul>	口頭評量 平時上課 小組討論
學校生活	E-1-4-2	四年級煩惱多	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆四年級生活經驗分享</li> <li>◆文章寫作：我的四年級生活</li> </ul>	口頭評量 平時上課 小組討論
生命教育	E-1-7-5	我的名字叫希望	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆閱讀心得報告</li> <li>◆文章寫作：閱讀心得報告</li> </ul>	口頭評量 平時上課 小組討論

## 110 學年度第二學期 四年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
人權教育	E-3-6	不是我的錯	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆影片賞析</li> <li>◆完成閱讀學習單</li> </ul>	鑑賞 發表
生命教育	C-3-2-4-1	長毛與餅乾	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆戲劇演出</li> <li>◆完成閱讀心報告</li> </ul>	表演 欣賞
生命教育	E-3-7-5	找不到學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆分享自己喜歡的學校之樣貌</li> <li>◆完成閱讀心報告</li> </ul>	同儕互評
中國名著	E-3-5	趣趣名著之三國演義	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆師生共讀後進行問題討論</li> <li>◆閱讀相關文章，比較寫作差異</li> <li>◆完成閱讀心報告</li> </ul>	紙筆測驗

世界童話	E-1-3-1	安徒生童話精選集-國王的新衣	◆師生共讀後進行問題討論 ◆認識作者—安徒生 ◆完成閱讀心報告	發表
國際教育	E-3-6	不是我的錯	◆師生共讀後進行問題討論 ◆影片賞析 ◆完成閱讀學習單	鑑賞 發表

## 110 學年度第一學期 五年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
尊重	1-3-1 欣賞並接納他人。	隨身聽小孩	讓孩子理解隨身聽小孩先天殘疾的原因，並學習包容及幫助他們。	口頭發表 學習單 檢核
關懷	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	一千隻紙鶴	學生從故事中了解禎子面對病痛時不服輸的精神，進而懂得珍惜與關懷周遭的人事物。	口頭發表 學習單 檢核
誠實、自律	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	伊索寓言的人生智慧	文中的故事藉由動物的行為和語言，以擬人的筆法說明人性，也說明了做人處事的道理方式。	口頭發表 學習單 檢核
關懷、尊重	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	那一年兩個夏天	從書中的故事，我們可以知道當親人罹患精神性疾病時，我們應該同理他、保護他並時常陪伴他	口頭發表 學習單 檢核
自律、禮節	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	超越自己	透過劉墉寫給兒子的信中，我們可以理解：最強的對手，不一定是別人，而可能是我們自己！在超越別人之前，先得超越自己！	口頭發表 學習單 檢核
尊重	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	愛在西非連加恩	經由連加恩的故事讓我們理解到非洲人生活的困難，懂得伸出援手幫助別人。	口頭發表 學習單 檢核

## 110 學年度第二學期 五年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
感恩	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	周大觀的故事 小星星的願望	從故事中可以了解周大觀面對病痛時勇敢的態度，進而珍惜自己的健康並懂得感恩。	口頭發表 學習單 檢核
信任	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	竹鳳凰	文中主角在秦始皇時期為了保護書籍，想出了各種藏書的方法，彼此間互相合作，最後終於把書報下來。	口頭發表 學習單 檢核
尊重	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	超時空友情	主角舟舟以各種不同的方式回到古代，並經由天馬行空的想像力認識岳飛、朱元璋、陶淵明、譚嗣同和鄭板橋。	口頭發表 學習單 檢核
關懷	E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	愛的教育	內容通過一件件平凡的小事，敘述了師生之情、父子之愛和朋友之誼，懂得關懷身邊的人，生活就會充滿愛。	口頭發表 學習單 檢核
尊重	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	帶衰老鼠死得快	書中說明樂觀所產生的力量，也提醒我們遇到事情時可以改變自己的思考方式，或許就會有不同的感受與結果。	口頭發表 學習單 檢核
公平正義	E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	三國演義	藉由東漢末年的故事，說明國與國之間為了一統天下所發生的戰役與故事，以歷史為借鏡。	口頭發表 學習單 檢核

## 110 學年度第一學期 六年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
自律	國語 2-8-5-2	親愛的	透過和作家的通信了解父母無法共	心得分享

		漢修先生	處的原因，共知道如何對自己自律。	閱讀寫作
財經	國語 2-4-7-4	窮爸爸，富爸爸	知道自己將成為怎麼樣的人，把握機會，避免落入生活中的陷阱。	心得分享 閱讀寫作
友情	國語 2-8-5-3	眼睛. 忠僕. 朋友	學會如何愛護動物，同時珍惜身邊的友情。	閱讀寫作 學習單
生命教育	國語 2-5-9-3	別鬧了，費曼先生	閱讀近代偉大科學家的研究精神，讓學生知道求學問的重要性。	心得分享 學習單
團結	國語 E-2-10	怪奇馬戲團	透過不一樣類型的小說，讓學生體驗西洋文化。	閱讀寫作 心得分享
勇氣	國語 2-8-5-2	少年噶瑪蘭	不一樣的種族歷史，帶給學生不一樣的體會，不同年代之下，每個人的價值其實是相同的。	心得分享 閱讀寫作

## 110 學年度第二學期 六年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式
關懷	人權 1-3-4	那一夏，我們在蘭嶼	讓身在都市裡的孩子，親身體驗了傳統達悟族的祭典文化。	心得分享 閱讀寫作
抑制	數學 N-3-07	生活數學大贏家	從生活情境出發，在購物，閱讀，甚至旅遊中學得折扣、機率、等差數列等數學問題。	心得分享 閱讀寫作
感恩	人權 1-3-1	聽!蟾蜍在說話	教導學生不忘本及孝順的重要性。	心得分享 閱讀寫作
科學	生涯發展教育 1-2-1	誰能在馬桶上拉小提琴	透過蘇格拉底的對話方式，啟發學生對各個層面的學習興趣。	心得分享 閱讀寫作

## (三)讀報教育

## 110 學年度第一學期 一年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式
毛毛蟲	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 能使用注音符號拼讀童詩-毛毛蟲。 2. 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3. 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。
坐氣球	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 能使用注音符號拼讀童詩-坐氣球。 2. 能將詩中的意境，用自己的方式	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與

		畫下來。 3.能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。
長頸鹿	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。	1.能使用注音符號拼讀童詩-長頸鹿。 2.能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3.能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。
小汽車	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。	1.能使用注音符號拼讀童詩-小汽車。 2.能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3.能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。
小螞蟻	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。	1.能使用注音符號拼讀童詩-小螞蟻。 2.能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3.能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。
玉蜀黍. 玉叔叔	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。	1.能使用注音符號拼讀童詩-玉蜀黍.玉叔叔。 2.能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3.能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。

110 學年度第二學期 一年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式
烘乾機	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。	1.欣賞童詩作品-烘乾機。 2.了解圖畫與文章的關係。 3.能使用注音符號拼讀童詩-烘乾機。 4.能發揮想像力創作童詩-太陽烘乾機的插畫。	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。
英國女童 飼養小狗 樂當主人	1.符號運用與溝通表達。 2.系統思考與解決問題。 3.藝術涵養與美感素養。	1.能使用注音符號拼讀文章-英國女童飼養小狗樂當主人。 2.能發揮自己的創意，將文字轉換	實作評量 口頭發表 學習單

	4. 道德實踐與公民意識。	為圖畫。 3. 閱讀文章後體認到愛惜動物的重要性。	參與精神
歡迎 大寶貝	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 認識國語日報個版面的主題。 2. 閱讀各主題的文章，領略讀報樂趣	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神
美味的ㄇ	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 能使用注音符號拼讀文章-美味的飯。 2. 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3. 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神
心靈 療癒大師	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 認識國語日報個版面的主題。 2. 閱讀各主題的文章，領略讀報樂趣。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神
健康 米披薩	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 認識報紙的名稱、日期、重點新聞。 2. 發現報紙各版面的主題與內容的關聯性。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神

110 學年度第一學期 二年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式
美好時光	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
家有 神奇寶貝	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
幫沙灘 美容	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
我的 護身符	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量

			參與精神
呼拉圈 真好玩	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
珍貴禮物	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。 4. 道德實踐與公民意識。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神

## 110 學年度第二學期 二年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式
歲末佳節 樂趣多	1. 身心素養與自我溝通， 體認與珍惜自身存在的環 境。 2. 人際關係與團隊合作， 願意付出，能與他人分 享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
拉麵迷	1. 身心素養與自我溝通， 體認與珍惜自身存在的環 境。 2. 人際關係與團隊合作， 願意付出，能與他人分 享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
橡皮擦 有話說	1. 身心素養與自我溝通， 體認與珍惜自身存在的環 境。 2. 人際關係與團隊合作， 願意付出，能與他人分 享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一 幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
動物與我	1. 身心素養與自我溝通， 體認與珍惜自身存在的環 境。 2. 人際關係與團隊合作， 願意付出，能與他人分 享。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神

外婆的花園	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神
我愛足球	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神

110 學年度第一學期 三年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式
不要推卸責任	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「不要推卸責任」，了解日常生活中責任的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子討論日常生活中有情況需要我們用「負責任」的態度來面對。 3. 透過討論與引導，讓孩子實際對於自己的各項學校作業、個人物品展現負責任的態度，實踐負責的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單
帥帥王子不洗澡	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「帥帥王子不洗澡」，了解整潔的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子知道整潔的重要性與必要性。 3. 透過課程教學與指導，學會確實擺放物品的位置、整理服裝儀容的方法，並能隨手整理個人及班級環境。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單
尊重生命	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「尊重生命」，了解尊重的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解自己與他人的想法不一定相同。 3. 透過實地情境的練習，能以同理心體會被尊重的需要，能做出尊重他人的	口頭分享 參與學習 閱讀學習單

		想法與決定的行為。	
誠實商店	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「誠實商店」，了解誠實的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子試著欣賞並接納他人的優缺點。 3. 引導學生在日常生活中能以誠實的態度「說好話、做好事」，實踐誠實的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習 單
德雷莎修女	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	1. 由師生共同閱讀文章「德雷莎修女」，了解關懷的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能關心同學或弱勢，並知道人權是普遍的、不容剝奪。 3. 透過班級共同討論，了解權力與個人責任的關係在日常生活中實踐。	口頭分享 參與學習 閱讀學習 單

## 110 學年度第二學期 三年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式
穩重的功課	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「穩重的功課」，了解自律的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道自我約束言行舉止的重要性，並約束自我的言行。 3. 透過具體的計劃表，養成自律的好習慣。	口頭分享 作業評量
都是我的錯！	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「都是我的錯」，了解禮節的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道有禮貌的重要。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量
信賴與愛	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「信賴與愛」，了解信賴的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解信賴是學習待己待人的態度。在生活中，要讓別人信賴你，自己也能夠信賴別人。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出	口頭分享 作業評量

		外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	
沒有落跑的老爸	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「沒有落跑的老爸」，了解感恩的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子瞭解感恩是感激別人的恩惠，時時刻刻將別人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。 3. 透過設計感恩小卡，給生活中幫助我們的人，傳達感謝，培養感恩之心。	口頭分享 卡片製作
神聖的一票	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「神聖的一票」，了解公平正義的重要性。 2. 藉由故事的引導，能了解公平是將心比心地對待別人，行為坦蕩，讓自己成為一個公正的人。	口頭分享 小組討論

## 110 學年度第一學期 四年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式
讀報園地	國語 1-2-3-2 能就所讀的讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	營造豐富閱讀環境，每班教室設置班級讀報園地，結合教室環境布置，讓報紙成為班級閱讀環境的一角。學校圖書室外每天張貼當日報紙，讓學生隨時可以讀報。	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答
晨光讀報	國語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	每天 7:50-8:10 的晨光時間，是全校師生共讀時間，每人沉浸在閱讀中，培養兒童主動閱讀習慣，以愉悅的心情展開一天學習之旅。	平時上課表現
有獎徵答	國語 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	從報紙中出題，雙週一公布題目，小朋友填寫答案單，投入箱中，答對者於隔週一公佈答案並抽獎，引發學生讀報興趣。	口頭評量 平時上課表現 態度評量
剪報高手	國語 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	學生自由選擇喜愛的報紙主題，配合剪貼及寫作，加上花邊插圖心得等，圖文並茂，定期將作品彙整公布表揚。	實作評量
讀報分享	國語 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 國語 5-2-10	每班一人輪流上台發表讀報心得，並將學習單或海報公佈觀摩。	口頭評量 平時上課表現 態度評量

	能思考並體會文章中解決問題的過程。 國語 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。		課堂問答
作家有約	國語 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	邀請相關報導人(知名記者)蒞校，分享讀報與寫作的秘訣，讓學生了解作家創作的心路歷程。	參與表現

## 110 學年度第二學期 四年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式
報紙版面認識與編輯	國語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	介紹國語日報 16 個版面內容。	口頭評量 平時上課表現
報紙的版面與摘要 (5W1H)	國語 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 國語 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	以一則新聞示範做摘要的方法。 讓學生透過小組分工合作，利用 5W1H 方法討論一摘要	態度評量 課堂問答 實作評量
報紙佳文共賞	國語 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 國語 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	教師選讀精彩文章，學生進行閱讀、摘錄佳句成語好詞、摘要與心得寫作	態度評量 課堂問答 實作評量
報紙剪貼作文	國語 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	學生自由選擇喜愛的報紙主題，配合剪貼及寫作，加上花邊插圖心得，加以仿作，或加上評論	態度評量 實作評量
佳作共享	國語 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	選擇適當讀報策略，融入相關主題領域進行教學和學習(配合本月品格主題、焦點新聞、法律常識、科學教室、專題報導等)。	口頭評量 平時上課表現 情意評量
作品發表	國語 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	指導學生樂於藝文寫作，並鼓勵將其作品投稿各大報紙副刊或兒童版。凡是作品刊登在報紙上，由學校獎勵，以資鼓勵。	實作評量

## 110 學年度第一學期 五年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察晨讀表現
讀報看板	2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	在教室設置放置報紙的地方，讓讀報成為班級閱讀環境的一部分。	觀察閱讀次數
用心讀臺灣	2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	透過讀報了解在臺灣發生的大小事，寫出內容摘要及心得感想，並且將優秀作品公布在櫥窗供大家欣賞。	檢核學習單
閱讀紀錄	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	每週挑選一篇國語日報的作品，觀摩學習後習寫一則讀報心得，並畫上相關的插圖。	檢核閱讀紀錄
讀報分享	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	利用彈性時間，鼓勵孩子口頭分享讀內容，並請全班一起發表感想。	口頭發表全班討論

## 110 學年度第二學期 五年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察晨讀表現
讀報看板	2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	在教室設置放置報紙的地方，讓讀報成為班級閱讀環境的一部分。	觀察閱讀次數
用心讀臺灣	2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	透過讀報了解在臺灣發生的大小事，寫出內容摘要及心得感想，並且將優秀作品公布在櫥窗供大家欣賞。	檢核學習單
閱讀紀錄	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	每週挑選一篇國語日報的作品，觀摩學習後習寫一則讀報心得，並畫上相關的插圖。	檢核閱讀紀錄
讀報分享	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	利用彈性時間，鼓勵孩子口頭分享讀內容，並請全班一起發表感想。	口頭發表全班討論

## 110 學年度第一學期 六年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式
晨光閱讀	國語 2-3-2-3	每天 7:50-8:10 的晨光時間，是全校師生共讀時間，每人沉浸在閱讀中，培養學生主動閱讀習慣。	平時上課表現 態度評量
讀報天地	國語 E-2-5	營造豐富閱讀環境，每班教室設置班級讀報園地，結合教室環境布置，每天張貼當日報紙，讓學生隨時可以讀報。	態度評量 閱讀心得
國際知識通	國語 E-2-7	學生自由選擇喜愛的報紙主題，以國際新聞為主，配合剪貼及寫作，張貼在國、時事看板供全校閱讀。	態度評量 閱讀心得
讀報分享	國語 2-8-9-4	每班一人輪流上台發表讀報心得，並將學習單或海報公佈觀摩。	態度評量 閱讀心得

## 110 學年度第二學期 六年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式
報紙國際化文章共賞	國語 2-5-9-3	教師選讀精彩文章，學生進行閱讀、摘錄佳句成語好詞、摘要與心得寫作	態度評量 上課問答
報紙剪貼作文	國語 2-2-3-4	學生自由選擇喜愛的報紙主題，以國際新聞為主，配合剪貼及寫作，張貼在國際時事看板供全校閱讀。	態度評量 閱讀心得
讀報作品發表	國語 E-2-7	指導學生樂於藝文寫作，並鼓勵將其作品投稿國語日報。	實作評量