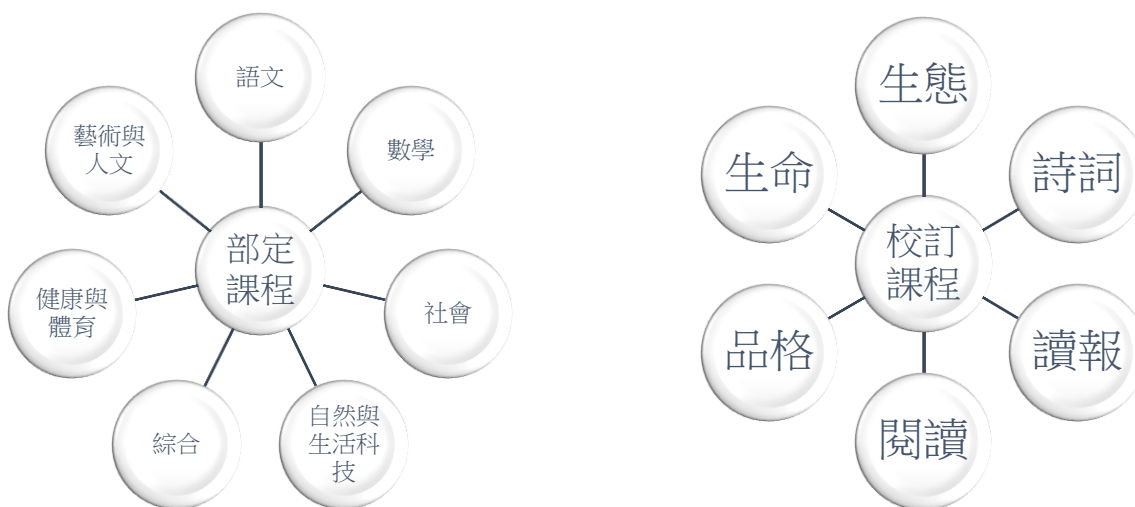


C-8.品德教育

一、校本課程「興中有愛」之發展與實施

本校校訂課程，係以學生生活為經營範疇，並以品格教育、閱讀教育、讀報教育、詩詞教學、生態教學以及生命教育，為學校校訂課程發展面向；課程教材及內容，採教師自編、選編或改編教材為素材，並利用各年級之彈性時間或晨光課程實施，以期收課程統整、學習銜接與能力補強的效能，進而實踐學校願景的校訂課程。



二、學校校本課程「興中有愛」的實施

生命教育課程，二~六年級每週一節；品格、閱讀、讀報及詩詞於晨間時光實施；另外，每天導師時間 3:40-4:00 進行品格分享。

實施年級	星期 時間	一	二	三	四	五
一、二	07:55	兒童 週會	品格/ 讀報(閱讀)	校園生態	詩歌教學	兒童 朝會
三、四	}		詩歌教學	品格/ 讀報(閱讀)	校園生態	
五、六	08:15		校園生態	詩歌教學	品格/ 讀報(閱讀)	

(一)品格教育

(1)設計理念：

選定「責任、整潔、尊重、誠實、關懷、自律、禮節、信賴、感恩、公平正義」，為每月品格教育十大主題。歸納核心概念與各年段行為目標；並採 5E 教學模式：榜樣 (example)、解釋 (explanation)、勸勉 (exhortation)、環境 (environment)、體驗 (experience)，落實品格教育的推展。

(2)各年級學習主題的核心概念與行為目標

110 學年度第一學期 一年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式
負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認自己應該做到的責任為何。 2. 能養成負責的好習慣。 3. 能將負責的好習慣具體落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《培培點燈》認識責任的意義。 2. 認識各行各業有其負責的工作與重要性。 3. 討論一年級剛入學的寶貝有什麼責任。 4. 檢核自己是否在基本的自理能力、物品收納方面做好負責。 5. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
整潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認整潔的重要並落實生活中。 2. 能養成維持整潔的方法與習慣。 3. 能做到物品的定位與服儀清潔，並能隨手整頓環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《夢裡找不到湯勺》體認個人衛生的重要。 2. 全班討論整潔所帶來的優點以及不整潔的缺點。 3. 實際教導孩子如何做到個人衛生、服裝儀容整潔、環境與書包的收納與整理。 4. 孩子自我檢核。 5. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認自己與他人想法的不同，知道尊重的意義。 2. 能以同理心體會尊重別人的需要與被尊重的感受。 3. 能在與人相處中做到尊重他人的想與決定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《臭小羊與呆頭鵝》認識如何做到尊重，以及尊重的好處。 2. 討論哪些行為是尊重的表現。 3. 檢核自己是否在排隊、上課秩序、遊戲方面能做到尊重。 4. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
誠實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解說實話的重要。 2. 能欣賞說實話，且說到做到的人。 3. 用愛心說實話，不傷他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事《月亮在看你》認識誠實的涵義。 2. 討論與分享，體認識實與否所帶來的影響。 3. 檢核自己在物品拿取、說話、考試時是否能做到誠實。 4. 家長回饋。 	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表

	人的心。		
關懷	1. 能體認關懷的意義。 2. 能主動的關懷他人的感受。 3. 養成主動關懷他人的好習慣，並落實在生活中。	1. 故事《德蕾莎修女》認識關懷的涵義。 2. 利用學習單的祝福，分享自己的關懷給別人。 3. 利用聯絡簿上的功課，實際執行關懷。 4. 家長回饋。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表

110 學年度第二學期 一年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式
禮節	1. 體認有禮節的行為。 2. 能養成有禮貌的態度。 3. 能在生活中常用請、謝謝、對不起等禮貌用語。	1. 品格繪本《奇怪的客人》認識禮節的涵義。 2. 設計問題提問、省思、分享。 3. 運用自評表格請學生檢核。 4. 公共場所應遵守的禮節介紹：如在圖書館、用餐時、客人來訪、與他人對話的禮節。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
信賴	1. 藉由信賴故事的分享，能體認信賴的意義。 2. 能養成說實話的好習慣。 3. 能在做錯事情時勇於認錯改過，使他人信賴。 4. 能養成做事不拖延、細心、確實負責的態度。	1. 信賴活動-把心交給我，體驗把眼矇住讓朋友帶領走路的感覺，同時角色互換，體認同理心。 2. 設計問題提問、省思、分享。 3. 運用自評表格請學生檢核。 4. 提醒生活中應落實誠實的待人處事，確實做到守規矩、守承諾。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
感恩	1. 能懂得感恩惜福的意義。 2. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人及自己，要心存感念及感謝。 3. 體認長輩對我們的付出與辛勞，要聽家長的話。	1. 影片《夏綠蒂的網》觀賞，體認感恩的涵義。 2. 設計問題提問、省思、分享。 3. 運用自評表格請學生檢核 4. 學唱歌曲《感謝》。 5. 製作感恩卡送給母親。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
公平正義	1. 藉由公平正義故事分享，體認公平正義的	1. 品格小故事分享。 2. 設計問題提問、省思、分享。	實作評量 口頭發表

	<p>意義。</p> <p>2. 養成對人事物公平正義的態度。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則，維持遊戲的公平性。</p>	<p>3. 運用自評表格請學生檢核。</p> <p>4. 指導生活中應明辨是非，具體實踐符合公平正義的行為。</p>	<p>學習單</p> <p>參與精神</p> <p>檢核表</p>
--	---	--	-----------------------------------

110 學年度第一學期 二年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式
負責	<p>責任是能主動完成本份內的事，能說到做到，不可以推給別人，有始有終的完成自己應該做的事或承諾。</p>	<p>1. 開學第一週以落實班級生活常規為首要任務。</p> <p>2. 利用繪本故事《在一個晴朗的日子裡》認識責任的意義。</p> <p>3. 透過討論與分享了解自身的責任，發表該如何做到並做好。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>參與精神</p> <p>檢核表</p>
整潔	<p>整潔就是整齊而清潔，是齊一且不雜亂的。能對維持個人與外在環境的整潔義不容辭。有整潔的個人，才能有整潔的外在環境，有了整潔的外在環境，個人才能對環境產生認同。</p>	<p>1. 透過投影片的示範，指導學生維持個人與環境整潔的方法。</p> <p>2. 讓學生實際操作正確的整潔方法。</p> <p>3. 檢視學校環境，討論需要加強清潔的區域。</p> <p>4. 引導學生提出有效維持清潔的具體方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>參與精神</p> <p>檢核表</p>
尊重	<p>尊重是敬重他人，要求個人自由，以免冒犯到週遭人。能發自內心維護他人的權益，隨時隨地的關心周遭的人、事、物，並做出合宜的行為，讓他人感覺到受尊重。</p>	<p>1. 利用繪本故事《班班的地盤》認識尊重的涵義。</p> <p>2. 透過討論與分享，感受尊重的需要與被尊重的感受。</p> <p>3. 解讀繪本圖片中的人際互動，並想想自己是否有加強或改進的地方。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>參與精神</p> <p>檢核表</p>
誠實	<p>誠實是真誠且老實，不說謊話，內心坦蕩、實在。說話、做事表裡如一。真實而不虛假。</p>	<p>1. 利用繪本故事《用愛心說實話》認識誠實的涵義。</p> <p>2. 透過討論與分享，感受「良藥苦口」、「忠言逆耳」的道理。</p> <p>3. 了解用愛心說實話，是既誠實又不傷害他人的說話藝術。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>參與精神</p> <p>檢核表</p>
關懷	<p>關懷就是能誠心誠意主動關心別人，不論是對父母、師長或是同學，讓他人能感受到溫暖。</p>	<p>1. 利用繪本故事《不是我的錯》認識關懷的涵義。</p> <p>2. 透過討論與分享，感受關懷的需要。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>參與精神</p>

		3. 想想看自己在生活中是否曾主動關懷他人。	檢核表
--	--	------------------------	-----

110 學年度第一學期 二年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式
禮節	禮節是與人相處行為舉止適當的行為規範，是一種恭敬的態度或行為。	1. 透過閱讀課程，講述禮節小故事。 2. 從禮節的故事引導學生討論、自我省思。 3. 透過每週檢核，讓孩子體認為人子弟在家、出外、待人接物、求學應有的禮儀與規範。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
信賴	信賴是誠實的待己待人，讓別人信任你，也能夠信賴別人。	1. 班級共讀繪本《叔公的理髮店》。 2. 透過討論與發表，引導孩子思考信賴的重要。 3. 透過每日檢核，培養孩子成為值得信賴的人。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表
感恩	感恩是感激別人的恩惠，時時刻刻將別人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。	1. 學生共同討論分享，在成長的過程中，應該要感恩哪些人。 2. 教唱歌曲「感恩的心」。 3. 鼓勵學生對幫助自己的人，表達感恩的心意。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 核表
公平正義	公平正義就是將心比心對待別人，行為坦蕩，讓自己成為一個公正的人。	1. 教師藉由繪本《莉莉的藍袋鼠》，引導學生了解「公平正義」的意義。 2. 師生共同討論及分享繪本中的問題。 3. 透過每週檢核，讓學生自我檢核在日常生活中，有無做到公平正義的行為。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神 檢核表

110 學年度第一學期 三年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式
責任	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 由師生共同閱讀文章「不要推卸責任」，了解日常生活中責任的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子討論日常生活中有情況需要我們用「負責任」的態度來面對。 3. 透過討論與引導，讓孩子實際對於自己的各項學校作業、個人物品展現負責任的態度，實踐負責的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習 單
整潔	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發	1. 由師生共同閱讀文章「帥帥王子不洗澡」，了解整潔的重要性。	口頭分享 參與學習

	展，並認識個人特質，發展生命潛能。	2. 藉由故事的引導，讓孩子知道整潔的重要性與必要性。 3. 透過課程教學與指導，學會確實擺放物品的位罝、整理服裝儀容的方法，並能隨手整理個人及班級環境。	閱讀學習單
尊重	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 由師生共同閱讀文章「尊重生命」，了解尊重的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解自己與他人的想法不一定相同。 3. 透過實地情境的練習，能以同理心體會被尊重的需要，能做出尊重他人的想法與決定的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單
誠實	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 由師生共同閱讀文章「誠實商店」，了解誠實的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子試著欣賞並接納他人的優缺點。 3. 引導學生在日常生活中能以誠實的態度「說好話、做好事」，實踐誠實的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單
關懷	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 由師生共同閱讀文章「德雷莎修女」，了解關懷的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能關心同學或弱勢，並知道人權是普遍的、不容剝奪。 3. 透過班級共同討論，了解權力與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單

110 學年度第二學期 三年級品格教育計畫

品格主題	核心素養	教學重點	評量方式
自律	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 由師生共同閱讀文章「穩重的功課」，了解自律的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道自我約束言行舉止的重要性，並約束自我的言行。 3. 透過具體的計劃表，養成自律的好習慣。	口頭分享 作業評量 閱讀學習單
禮節	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所	1. 由師生共同閱讀文章「都是我的錯」，了解禮節的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道有禮貌	口頭分享 作業評量 閱讀學習

	需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	的重要。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	單
信賴	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 由師生共同閱讀文章「信賴與愛」，了解信賴的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解信賴是學習待己待人的態度。在生活中，要讓別人信賴你，自己也能夠信賴別人。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量 閱讀學習單
感恩	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 由師生共同閱讀文章「沒有落跑的老爸」，了解感恩的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子瞭解感恩是感激別人的恩惠，時時刻刻將別人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。 3. 透過設計感恩小卡，給生活中幫助我們的人，傳達感謝，培養感恩之心。	口頭分享 卡片製作
公平正義	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 由師生共同閱讀文章「神聖的一票」，了解公平正義的重要性。 2. 藉由故事的引導，能了解公平是將心比心地對待別人，行為坦蕩，讓自己成為一個公正的人。	口頭分享 小組討論

110 學年度第一學期 四年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式
責任	1-2-1 2-2-1 4-2-1-2 5-2-4-1	故事名稱:學會了，真好！ 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量
整潔	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-3-5	故事名稱:超級環保阿嬤 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量
尊重	3-2-1-3 3-2-2-3 6-2-10-1	故事名稱: 尊重自己、尊重別人 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量
誠實	4-2-3-3 4-2-4-1	故事名稱: 誠實的故事	口頭報告 課堂問答

	5-2-4-1	運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	作業評量
關懷	5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3	故事名稱：半塊餅乾 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量

110 學年度第二學期 四年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式
自律	2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5	故事名稱：活出健康自信的阿嬤 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量
禮節	4-2-1-1 6-2-9-1	故事名稱：愛罵人的莉莉 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量
信賴	1-2-1 2-2-1 4-2-3	故事名稱：製造椅子 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量
感恩	2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5	故事名稱：感恩的心 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量
公平正義	3-2-1 3-2-2-5 4-2-1-2	故事名稱：公平的判決 運用小故事、大啟示的故事進行分享與討論。	口頭報告 課堂問答 作業評量

110 學年度第一學期 五年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式
責任	8-3-1 能做好自己該做的事。	1. 對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人。 2. 三思而後行，思考做每一件事所造成的後果。 3. 做錯事時，勇於承擔行為的後果。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度
整潔	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	1. 能維護自身、班級及學校的環境整潔。 2. 做好垃圾分類及資源回收。 3. 了解自己是地球上的一份子，為環境盡一份責任。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度
尊重	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能了解自己情緒並能克制衝動。 2. 尊重並包容不同的意見或想法。	心得分享 觀察：

		3. 和同學保持適當的距離，不任意觸碰他人的身體。	學習態度 處事態度
誠實	3-3-1 從日常生活中培養實踐誠實負責的行為。	1. 了解誠實在生活中的重要性。 2. 知道說謊帶來的後果與影響。 3. 考試時以自己的真實力作答。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度
關懷	12-3-1 敦親睦鄰，表現友善的生活態度。	1. 同理別人的心情與感受。 2. 關心身邊的家人和師長同學。 3. 主動伸出援手幫助他人。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度

110 學年度第二學期 五年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式
自律	2-3-3 認識基礎的法律常識及法治概念，培養學生自主自律精神。	1. 在對的時間做對的事情。 2. 明辨是非，想清楚後果再行動。 3. 三思而後言，三思而後行。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度
禮節	1-3-2 能以正確的溝通技巧和他人和睦相處，表現尊重他人的態度和行為。	1. 對待別人要將心比心，推己及人。 2. 了解每個人成長背景都不同，不嘲笑同學的長相、外型或聲音。 3. 生病或疫情期間能戴好口罩，保護自己與他人的健康。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度
信賴	3-3-2 能覺察自己在團體生活誠實的正面意義。	1. 能和同學建立良好人際關係。 2. 以誠待人，相互信任。 3. 了解並完成師長指定的任務。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度
感恩	10-3-2 珍惜目前所擁有的一切事物，經常抱著一顆知足常樂的心。	1. 能以溫和語氣對父母說話。 2. 尊敬師長，適時表達感謝之意。 3. 對於別人的幫助心懷感恩。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度
公平 正義	6-1-2 能落實正義和公平的原則於實際的生活中。	1. 擔任幹部時能公平對待同學。 2. 考試時誠實作答、遵守規則。 3. 看到違反公平原則的事，能及時反映，伸張正義。	心得分享 觀察： 學習態度 處事態度

110 學年度第一學期 六年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式
責任	國語 F1-4-10-3	三思而後行，要想到行為的後果。	態度評量 實作評量
整潔	國語 E-1-4-2-2	保持個人及環境的整潔並美感修整。	態度評量 實作評量
尊重	國語 F-1-4-10-3	己所不欲，勿施於人，尊重團體中的每一個人。	態度評量 實作評量
誠實	國語 C-1-4-9-3	對於自己說的話能努力做到。	態度評量 實作評量
關懷	國語 C-1-2-5-2	能從行善中了解做好事。	態度評量 實作評量

110 學年度第二學期 六年級品格教育計畫

品格主題	能力指標	教學重點	評量方式
自律	國語 F-1-10-3	知道並做到自己應做的事。	態度評量 實作評量
禮節	國語 E-1-4-2-2	能在適當的場合做適當的事。	態度評量 實作評量
信賴	國語 B-1-1-5-5	能將事情做好，受到別人的信賴。	態度評量 實作評量
感恩	國語 C-1-4-9-3	能以言語行動感謝他人國家與社會。	態度評量 實作評量
公平 正義	國語 E-1-4-10-3	能讓別人也有機會表現自己，注重自己與他人在團體中的公平。	態度評量 實作評量