

臺北市松山區敦化國小校本課程---閱讀教育

閱讀是教育的基礎，是自我成長的力量。孔子有云：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」，希望孩子們「知書」、「好書」、「樂書」，從懂得閱讀、喜歡閱讀到享受閱讀，明白閱讀能擁有知識的力量、拓展視野與經驗、深化思考並陶冶人格，培養「敦樸勤讀」的敦化兒童，養成此帶得走的能力，並以此理念置於校務核心，發展為學校特色亮點。

透過領域課程發展委員會定期的專業對話，促進教師交流分享，進行閱讀理解教學策略之研討及教學實務分享，討論並形成本校的特色課程；經由通過課程發展委員會向教師、家長說明後，落實於各學習階段。

為提升學生閱讀能力，並有鑑於近年社會國語文能力普遍下降，於小學階段，本校以提升國語文能力為主，輔以各學科領域的綜合發展訂定以下三大主軸教學，冀能全面提升學生語文表達及思維能力。

一、閱讀三大主軸

(一) 落實國語文基本能力教學，建構縱向教學脈絡 各年級依國語文課程綱要擬定教學方向及脈絡，進行課程設計與實施，並避免課程 教學重複、脫軌與疏漏的現象，落實培養學生國語文應用能力。各年級規劃奠基國語文基礎能力課程活動縱向目標彙整如下：

項目	課程活動目標
注音符號應用能力	一年級：注音符號教學(聽說讀寫)。 二年級：注音符號應用教學(分辨音近、同音、一字多音)。 三年級：利用注音符號查詢板料全書等工具書，並找出重點。 四年級：能利用注音符號輸入法查詢資料。 五年級：能分辨字詞的音義、語調的變化，提昇閱讀理解的能力。 六年級：能利用注音輸入的方法將自己的文章以電子檔呈現。
聆聽與說話能力	一年級：1. 短句→長句聽寫練習。 2. 課文朗讀→聽故事回答問題。 二年級：1. 長句→短文聽寫練習。 2. 介紹好書。

	<p>三年級：1. 能仔細聆聽，並說出內容的重點。 2. 能仔細聆聽，並有條理的說出大意與重點。</p> <p>四年級：1. 能聽懂別人講話的主要意思。 2. 討論時能主動發言並說清楚自己的意思。</p> <p>五年級：能在聆聽的過程中，紀錄細節、轉述主要內容； 針對問題講清楚自己的意思。</p> <p>六年級：1. 邊聽邊辨析對方說話的精華之處，並複述出重點。 2. 專心聆聽他人朗讀文章，並發表心得。 3. 能以自己意思複述課文。 4. 有中心、有條理，清楚明白講述見聞。</p>
<p>識字與寫字能力</p>	<p>一年級：筆劃・筆順教學/音序查字典教學。</p> <p>二年級：國字造字原理及結構教學。</p> <p>三年級：1. 能辨別多音字與形近字。 2. 能用毛筆寫出楷書的基本筆法。</p> <p>四年級：能辨別多義詞、多音詞。</p> <p>五年級：能利用字辭典分辨字義、能自覺的糾正錯別字。</p> <p>六年級：1. 養成勤用字典的習慣。 2. 辨識各種書體特色</p>
<p>閱讀能力</p>	<p>一年級：1. 圖書館利用教學(借還書)。 2. 繪本閱讀教學(讀懂故事內容)。</p> <p>二年級：1. 圖書館利用教學(認識書的結構)。 2. 橋梁書閱讀教學(摘錄並運用優美詞句)。</p> <p>三年級：1. 能閱讀至少 20 本以文字為主的課外讀物， 並說出感想。 2. 能寫下閱讀作品的內容摘要或大意與心得。 (每週一篇書香小偵探文章)</p> <p>四年級：1. 能了解文章的結構。 2. 能讀 20 本以上的課外讀物。</p> <p>五年級：能理解含意較深的語句。</p> <p>六年級：1. 養成良好的閱讀習慣。 2. 體會文章的情意。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀心得。</p>
<p>作文能力</p>	<p>一年級：句子教學→語詞大會串→簡易日記。</p> <p>二年級：一段式作文(一百字)→分段式作文(看圖作文)。</p> <p>三年級：1. 仿作(句型、段落、詩歌)。 2. 仿作(修辭、段落、短文)。</p> <p>四年級：1. 理順文章的段落。</p>

	<p>2. 認識寫景、敘事、記人的文章的特色。</p> <p>五年級：能編寫綱要、安排段落、組織成篇(記敘文、說明文)。</p> <p>六年級：1. 學習修改文章的方法。</p> <p>2. 學習寫簡單議論文、應用文、讀書筆記。</p>
古詩詞與文章背誦能力	1. 提升國語文能力護照之三字經、弟子規、(一、二年級)唐詩(三、四年級)、宋詞、元曲及短篇古文(五、六)年級之背誦認證。

(二) 重視國語文學力拓展教學，強化核心價值學習

1. 提升閱讀理解能力

(1) 結合國語文課本、閱讀教學媒材、班級書箱、主題書展及與作家有約活動，拓展閱讀文本之多元接觸。

(2) 以國語文教材進行閱讀理解能力教學，並於其他閱讀相關活動檢證理解能力並即時補救。

2. 啟迪主動思考習慣

(1) 提供課前預習流程及問題鷹架，引導孩子思考。

(2) 創造思考教學情境，採用思考教學策略，促發學生思考、討論及回饋。

(3) 教師教學布題重歸納、演繹、推論及思考。

3. 強調寫作能力表達

(1) 依教學年段進行完整語句表達、短文練習及不同表述方式寫作的重點要求。

(2) 強調寫作議題貼近生活，指導搜集多元素材，並透過撰寫、發表、回饋、修正、再定案等歷程，完善寫作成品及能力的提升。

(三) 提供國語文能力應用機會，扎根閱讀深耕活動

1. 閱讀環境建置

(1) 透過校園閱讀角、班級書箱、班報閱讀、創造優質書香環境。

(2) 充實圖書館非書資料之收藏及 e 化環境。

2. 多元的閱讀活動

(1) 培養閱讀習慣

A. 建置一年級閱讀齊步走書箱，培養閱讀喜好

B. 持續推動每週二、四、五 8:25~8:40 全校「晨讀活動」。

C. 繼續推動閱讀學位，鼓勵每生每學年閱讀 30 本課外書籍。

D. 鼓勵學生積極參與書箱小博士閱讀認證活動。

E. 推動班級書箱，培養固定閱讀習慣。

F. 辦理中低年級愛心志工晨光說故事活動。

G. 寒暑假開放學校圖書室閱覽，讓圖書資源做最有效利用。

(2)提升閱讀能力

- A. 定期辦理主題閱讀活動，提升閱讀廣度與深度。
- B. 推展級書閱讀活動，深化閱讀能力，開拓學習視野。
- C. 規劃每學期每班 2 次圖書館利用教育課，提升運用圖書資料之能力。
- D. 結合節慶辦理閱讀延伸特色活動，提升閱讀興趣。

(3)閱讀應用活動

- A. 辦理小小說書人、小主播、親子自編故事劇本、創意剪報等閱讀延伸活動，多元展現閱讀成果。
- B. 辦理「敦化兒童」校刊、「每月主題書展心得」徵稿活動，鼓勵學生創作，增強寫作信心。
- C. 舉辦每週一篇書香小偵探閱讀心得寫作，強化閱讀理解及寫作能力。
- D. 結合「提升國語文能力學習護照」，鼓勵學生參與閱讀認證活，統整學生語文能力。
- E. 鼓勵教師設計跨領域閱讀融入教學活動。

3. 閱讀教育全面宣導

- (1)寒暑假備課活動中共備圖書館利用教育及閱讀教育課程，建立全校共識。
- (2)學校日向家長宣導閱讀的重要及本校提升讀能力各項活動及認證。
- (3)學生朝會時頒發各項閱讀獎項，鼓勵閱讀作為。
- (4)鼓勵學生充分利用社區公共圖書館，延伸閱讀觸角。
- (5)鼓勵親子共讀，建立書香家庭。

二、預期成效

(一)閱讀能力提升

透過閱讀教學的堆疊，學生能夠呈現多樣化的閱讀成果，包括小書創作、剪報、說書人表演等，展現出閱讀豐富多元的成果並能從圖書館利用教育提升兒童閱讀能力，從知情意行四方面提升兒童內化價值觀的閱讀層次。

對閱讀的

(二)閱讀興趣提升

閱讀學習護照的認證激勵學童自主閱讀，能看到孩子主動尋找閱讀素材且專注閱讀。在師長們的努力下提升閱讀量並閱讀習慣也能持續的成長。親師生同心營造閱讀風氣，奠定終身學習能力，成為學生每天不可或缺的习惯。

(三)語文能力提升

閱讀深耕結果延伸至各學科的學習，並能提升自我學習能力，能提高學生閱讀、表達、溝通、解決問題的多元智慧能力。

臺北市松山區敦化國小閱讀教育校本課程架構

	年級	主題	主要內容	能力指標	閱讀策略
知書	一年級	惜書知讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館(圖書分類) 2. 閱讀的好處 3. 參與主題書展 4. 巡迴班書、閱讀起步走書箱 5. 書香小學士心得認證 6. 大聲說故事(親子自編故事) 7. 古文誦讀：成語、《三字經》、《弟子規》 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-1 能正確發音並說流利華語。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> *詞彙 *預測 *流暢
	二年級	識書悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的結構 2. 認識參考工具書 3. 參與主題書展 4. 巡迴班書、閱讀起步走書箱 5. 書香小碩士心得認證 6. 故事重點重述(小小說書人) 7. 古文誦讀：成語、《三字經》、《弟子規》 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 	<ul style="list-style-type: none"> *流暢 *摘要 *預測 *擴展詞彙
好	三年級	索書泛讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書的發展演變 2. 認識圖書十大類及數位檢索 3. 參與主題書展 4. 巡迴班書 5. 書香小博士心得認證 6. 書香小偵探(閱讀理解策略) 7. 問題解決；推論與連結(小主播播新聞、創意剪報、親子自編故事、 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成 	<ul style="list-style-type: none"> *推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙

書		小小說書人) 8. 古文誦讀：成語、近體詩(絕句)	自我解決問題的能力。	
	四年級	引書思讀 1. 認識索書號的意義 2. 小書製作 3. 參與主題書展 4. 巡迴班書 5. 超級書香小博士心得認證 6. 書香小偵探(閱讀理解策略) 7. 有效閱讀；提問與思考(小主播播新聞、創意剪報、親子自編故事、小小說書人) 8. 古文誦讀：成語、近體詩(律詩)	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	*摘要 *推論 *提問 *理解 *監控
	五年級	解書內化 1. 認識各類型圖書館 2. 認識智慧財產權的基本觀念 3. 參與主題書展 4. 巡迴班書 5. 無敵書香小博士心得認證 6. 書香小偵探(閱讀理解策略) 7. 深究與統整；閱讀分享(自編劇本、創意剪報、小主播播新聞、學生學習檔案、小小說書人) 8. 古文誦讀：成語、宋詞	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	*摘要 *推論 *提問 *理解 *監控 *由文推詞義
樂書	六年級	用書自如 1 能綜合運用圖書館系統功能 2. 能使用書目索引等參考工具 3. 參與主題書展	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細	*摘要 *推論 *提問 *理解 *監控

		<p>4. 巡迴班書</p> <p>5. 超級無敵書香小博士心得認證</p> <p>6. 書香小偵探(閱讀理解策略)</p> <p>7. 建立閱讀檔案；閱讀評論；創作分享；做筆記(自編劇本、創意剪報、小主播播新聞、學生學習檔案、小小說書人)</p> <p>8. 古文誦讀：成語、元曲、短篇古文</p>	<p>節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>*由文推詞義</p>
--	--	--	---	---------------

臺北市敦化國小 108 學年度 一 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→			
		非常符合			非常不符合
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。		✓		
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓		
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓		
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。		✓		
	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。		✓		
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。		✓		
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。			✓	
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。			✓	
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。			✓	
聚焦學習成效	1. 教學後可以讓多數學生理解與精熟。		✓		
	2. 教學後可以讓多數學生進步。		✓		
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。		✓		
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。			✓	
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。			✓	
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。			✓	
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。			✓	
	2. 所實施的課程能獲得多數家長的滿意。			✓	
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。			✓	
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。		✓		
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。		✓		
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。		✓		
質性描述	<p>以塑造國際型都會學校為特色課程目標的「愛悅國際」一年級特色課程實施以來，著重培養學生的基礎能力，以「閱讀」為主軸，發展結合各科的學習目標與重點，強化素養能力的培養，學生的基本功進步很多，課程設計如再依學期預定行事及配合節慶教學實施，學生獲益會更多。</p>				

臺北市敦化國小 108 學年度 二 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→			
		非常符合			非常不符合
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。		✓		
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓		
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓		
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	✓			
	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。	✓			
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	✓			
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。	✓			
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。		✓		
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。		✓		
聚焦學習成效	1. 教學後可以讓多數學生理解與精熟。	✓			
	2. 教學後可以讓多數學生進步。	✓			
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。	✓			
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。	✓			
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。		✓		
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓			
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓			
	2. 所實施的課程能獲得多數家長的滿意。		✓		
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。	✓			
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	✓			
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	✓			
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	✓			
質性描述	1. 學生先行閱讀班書，培養安靜閱讀思考的能力與素養。 2. 教師爾後進行導讀，並提問書中相關議題，在發表與提問的過程中，激發小朋友創意思考的能力，藉此做價值觀念的澄清與分享，獲得多元智慧的學習。 3. 習寫閱讀單，將閱讀與討論的結果統整寫成閱讀記錄張貼分享。				

臺北市敦化國小 108 學年度 三 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。	✓				
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓			
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓			
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。		✓			
	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。		✓			
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。		✓			
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。	✓				
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。		✓			
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。			✓		
聚焦學習成效	1. 教學後可以讓多數學生理解與精熟。	✓				
	2. 教學後可以讓多數學生進步。	✓				
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。		✓			
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。		✓			
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。	✓				
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓				
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓				
	2. 所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	✓				
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。		✓			
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。		✓			
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。		✓			
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。		✓			
質性描述	多數學生能統整文本大意，並能清楚表達閱讀感想。學生三C、媒體使用太多，壓縮閱讀時間。					

臺北市敦化國小 108 學年度 四 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。	✓				
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。	✓				
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。	✓				
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	✓				
	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。	✓				
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	✓				
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。	✓				
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。	✓				
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。	✓				
聚焦學習成效	1. 教學後可以讓多數學生理解與精熟。		✓			
	2. 教學後可以讓多數學生進步。	✓				
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。	✓				
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。		✓			
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。	✓				
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓				
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓				
	2. 所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	✓				
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。			✓		
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	✓				
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	✓				
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	✓				
質性描述	在教學時，對於需要補充說明，或是輔助教學，或是使用多樣化教學，均有極大的助益，使教師提升教學效能，促進學生學習進步。					

臺北市敦化國小 108 學年度 五 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→			
		非常符合			非常不符合
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。		✓		
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。	✓			
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。	✓			
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	✓			
	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。		✓		
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	✓			
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。	✓			
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。	✓			
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。	✓			
聚焦學習成效	1. 教學後可以讓多數學生理解與精熟。	✓			
	2. 教學後可以讓多數學生進步。		✓		
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。		✓		
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。	✓			
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。	✓			
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓			
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓			
	2. 所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	✓			
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。	✓			
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	✓			
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	✓			
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	✓			
質性描述	利用晨光時間、班書巡迴、圖書館教育、書香小博士等活動，增加學生的閱讀量，並透過各式不同的教學設計，提高學生的學習興趣，並顧及學生的個別差異。				

臺北市敦化國小 108 學年度 六 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→			
		非常符合			非常不符合
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。		✓		
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓		
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓		
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。		✓		
	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。			✓	
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。		✓		
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。			✓	
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。		✓		
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。			✓	
聚焦學習成效	1. 教學後可以讓多數學生理解與精熟。			✓	
	2. 教學後可以讓多數學生進步。		✓		
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。			✓	
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。			✓	
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。			✓	
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。			✓	
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。		✓		
	2. 所實施的課程能獲得多數家長的滿意。			✓	
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。			✓	
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。			✓	
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。			✓	
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。			✓	
質性描述	閱讀是近年來的顯學，大家都認同閱讀的好處，但在實施上會因學生的背景知識、習慣、家庭環境等因素而影響其成效。				

特色課程評鑑回饋

本校特色課程推動成效不錯，學生無論在學力檢測亦或是各項語文比賽中都常獲佳績，課程設計切實符合學生需求且能夠實踐教師教育理念，並兼顧學校願景，統整縱向與橫向課程，班書及多媒體的推廣引發學生學習興趣，故能實施順利且達設計之教學目標。

雖大多數家長都肯定閱讀的重要，但在實施上會因重視課業成績、課後補習或因 3C 產品的誘惑等因素而影響其推動成效，在圖書館的書籍借閱率上仍需推廣及努力。