

第一章 學校現況與背景分析

第一節 學校現況

壹、學校歷史沿革

本校於民國 40 年為興雅國校三張犁分班，43 年改稱分校。民國 44 年奉令獨立，命名為三興國民學校。民國 57 更名為臺北市松山區三興國民小學。民國 58 年重新劃分校區，並撥交吳興國小 22 班。民國 61 年改建校門、增設校舍、設立專科教室。民國 68 年拆舊校舍改建為四樓校舍。民國 69 年 2 月奉教育局指定辦理資賦優異兒童教育（分散式）教學，民國 76 年奉准創立附設幼稚園。民國 78 年辦理智能不足兒童教育實驗。民國 95 年 8 月奉准成立體育班。50 幾年來，前賢筚路藍縷，慘澹經營，為國民教育盡心力，並將校舍不斷的修建、改建、增建，且積極擴充教學設備，加強整體校園環境綠美化，而成就今日巍峨方正的宏宇，歷屆校長用心辦學居功厥偉，簡述本校歷史沿革如下：

- (一) 本校於民國 44 年 8 月奉令獨立，市府派席慧珍為首任校長，並策劃歸併校地興建校舍，學生人數激增，一至四年級須多部制上課。
- (二) 民國 49 年 2 月市府派林讚後為第二任校長，增建教室，以容納更多學生。
- (三) 民國 50 年 2 月市府派耿玉潔接任第三任校長，著手收購校地，拆平房、建教室，改進學校環境，激勵教師研究風氣，民國 53 年列入重點輔導學校，以自然、體育為研究主科。同年光復國小成立，學生借本校上課。
- (四) 民國 54 年 9 月市府派陳展淇接任第四任校長，拆舊換新改建校舍，57 年 3 月撥出四、五年級學生給光復國小；同年吳興國小成立，仍借本校上課。
- (五) 民國 58 年市府派彭瑞卓接任第五任校長，成立教職員工托兒所，重新劃分學區，撥交吳興國小 22 班。
- (六) 民國 61 年 8 月市府派鄭美俐接任第六任校長，改建校門、增建校舍、設立專科教室，活潑教育內容，提高教學品質。民國 65 年 9 月協助國立編譯館辦理生活與倫理課本試教工作，民國 66 年舉辦全市生活教育觀摩會。
- (七) 民國 68 年 8 月市府派郭國義為第七任校長，拆舊校舍改建為四樓校舍。民國 69 年 2 月奉教育局指定辦理資賦優異兒童教育實驗(分散式)。民國 70 年新建活動中心落成啟用。民國 76 年 8 月奉准創立附設幼稚園。
- (八) 民國 77 年 2 月市府派張瑞福為第八任校長。民國 78 年 8 月奉教育局指定辦理智能不足兒童教育實驗。
- (九) 民國 80 年 2 月市府派黃濟德為第九任校長，整建操場及網球場。
- (十) 民國 85 年 8 月市府派江國雄為第十任校長，興建中央廚房及運餐電梯，本校成為午餐群組學校之首，並增設球場夜間照明及建置中央飲水系統。

統。

- (十一) 民國 90 年 8 月經校長遴選，劉永泉為第十一任校長，改善供水設備及消防設施，激勵教師專業成長。
- (十二) 民國 95 年 8 月經校長遴選，江新妹為第十二任校長，鼓勵教師進修，加強校園總體營造，使學校成為社區活動中心。
- (十三) 民國 99 年 8 月經校長遴選，倪雨平為第十三任校長，積極爭取各方資源，改善學生學習環境，改建圖書館，增設英語學習情境中心，推動精進課程及教學資訊專案計畫之行動學習（電子書包）、E 化專科教室、圖書館增置教學資源中心等方案，打造雙 e 校園，使學生學習更具國際競爭力。
- (十四) 民國 101 年 1 月幼稚園更名為幼兒園，園長由校長兼任，並增置園主任及教保員各 1 員。
- (十五) 民國 103 年 8 月經校長遴選，倪雨平為第十四任校長。
- (十六) 民國 105 年 8 月經校長遴選，梁靜珊為第十五任校長。
- (十七) 民國 107 年 8 月市府派林淑菁為第十六任代理校長。

貳、學區地理環境

一、地理位置

本校校址為臺北市信義區基隆路二段 99 號，本校坐落於基隆路與光復南路交界處，鄰近 101 大樓與信義新都心，屬於交通便捷繁華的都會區。在歷任校長優質領航暨全體同仁齊心努力下，校舍格局方正、校園內老樹參天花木扶疏，自然與人文生態豐富，且擁有寬闊的活動場所及完善的運動設施，整體校園呈現人性且舒適的教育環境。

學校周邊有臺北市政府、市議會、國父紀念館、捷運六張犁站、世貿中心及信義區行政中心；方圓一公里內，有臨江街觀光夜市及菜市場等市集，亦有諸多金融機構等大樓商圈。這些環境設施與生活顯像，使本校成為人文薈萃的最佳所在，而寬廣且開放的校園更成為社區居民的活動中心。

近年來由於信義計畫區快速發展，帶動社區整體向上氛圍，本校除了遵循教育方針持續推動優質學校的教育理念，帶領行政及教師組成專案小組積極投入外，更利用本校豐富的自然生態資源為基礎，不斷加強教學及環境改善，使校園處處充滿蓬勃朝氣與藝術人文氣息。

二、學區範圍

信義區：中興里〔1~3、6~8 鄰〕、嘉興里、景聯里、景勤里〔6~16 鄰〕、黎順里、黎平里、黎忠里；大安區：臨江里、通化里〔5~22 鄰〕、通安里〔1、4~20 鄰〕、法治里〔1、2、10 鄰〕。

其中，黎平里和黎忠里為三興、大安共同學區；通安里〔1、4、5、19、20 鄰〕為三興、仁愛共同學區；法治里〔1、2、10 鄰〕為三興、建安國小共同學區。

三、社區現況

本校學區隸屬大安區及信義區，家長泰半為中低階層之小攤商與中盤商，少部分屬「公」及「工」家庭，社經地位以基隆路為分界，兩邊呈現大幅度落差，幾近兩極化。

校務推動及行政規劃力求兼顧兩極化特性：中上階層的「公」「商」家庭，對孩子的關心與學校的支持度均較高，是校務發展的重要資源；夜市及菜市場文化衍生出趨近世俗與低成就情況，需多方設法加以導正。

參、班級及學生數

一、108 學年度

108 學年度設有普通班 27 班、特教班（含資優資源、個別學習中心）4 班、幼兒園 6 班，合計 37 班，學生人數 792 人。各年級詳細人數如表 1-1。

表 1-1 臺北市信義區三興國民小學 108 學年度學校基本資料表

校 名	臺北市信義區三興國民小學		
學 校 規 模	37 班（含特教班 4 班，幼稚園 6 班）		
電 話	02-27364687	傳 真	02-27385339
網 址	http://www.shps.tp.edu.tw/		
校 長	李莉莉		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班級數	學生數
	一年級	5	133
	二年級	4	99
	三年級	4	101
	四年級	4	87
	五年級	5	100
	六年級	5	112
	附設幼稚園	6	160
	特教班	4	0
合 計	36	792	

二、近五年班級數及學生人數分析

表 1-2 臺北市信義區三興國民小學 104~108 學年度班級數及學生人數分析表

年度 班別	104 學年度	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
普通班級數	26	26	26	26	27
特教班級數	5	5	4	4	4
幼兒園班數	6	6	6	6	6
全校班級數	37	37	36	36	37
學生總人數	831	797	774	771	792

肆、學校設施資源

一、校舍狀況

(一) 校舍用地現況：

本校土地面積 20086 平方公尺。

(二) 校舍建築狀況：

本校擁有 64 年校史，校舍分為忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓等四棟建築主體，建築時間參差不一，時間前後間隔甚大。目前有普通教室 86 間、專科教室 12 間、電腦教室 3 間、視聽教室 1 間、圖書室 1 間、辦公室 9 間。

- 1.忠孝樓：分別於 69 年、71 年、73 年陸續興建，為四層樓之 RC 磚造，內有行政大樓、活動中心、電腦教室、藝術與人文教室（音樂、美勞）等。
- 2.仁愛樓：分別於 53 年、55 年、56 年陸續興建，為三層樓之 RC 磚造，一樓為幼稚園教室，二、三樓為普通教室。
- 3.信義樓：分別於 49 年、50 年、51 年、52 年陸續興建，為三層樓之 RC 磚造建築，內有普通教室、綜合教室、英語教室。
- 4.和平樓：60 年、62 年、63 年、64 年陸續興建，樓高四層，內含普通教室、專科教室、資源教室。

二、圖書館藏書

本校圖書館現有一般圖書數量如表 1-3。另有中文巡迴共讀書籍 62 套，英文共讀書籍 28 套。

表 1-3 臺北市信義區三興國民小學圖書類別數量表

類別	數量	類別	數量
總類	365	社會科學類	1657
哲學類	214	史地類	1835
宗教類	89	語文類	7911
自然科學類	2488	美術類	1522
應用科學類	518	總計	17498

三、資訊設備

本校擁有桌上型電腦 276 臺，筆記型電腦 4 臺、印表機 89 臺、單槍投影機 89 臺、數位攝影機 6 臺、電子白板 12 片。班班有電腦、單槍投影機。

四、人力資源

(一) 員額編制：合計 97 人。

1. 校長及教師編制計有校長 1 人、教師 80 人

2. 專任職員 9 人：含人事 1 人、會計 1 人、專任組長 3 人、幹事 2 人、護士 1 人、營養師 1 人。

3. 專任技工 2 人、工友 2 人，警衛 2 人，專任運動教練 1 人。

(二) 家長志工：

本校志工團依任務分組。總務組 8 人、資源回收組 8 人、服務組 28 人、學輔組 20 人、圖書組 29 人、監廚組 26 人、戲劇故事組 15 人。

伍、學校特色經營

一、行政組織現況

本校行政組織完整，含六處室及一個附設幼稚園。詳細行政組織如圖 1-1。

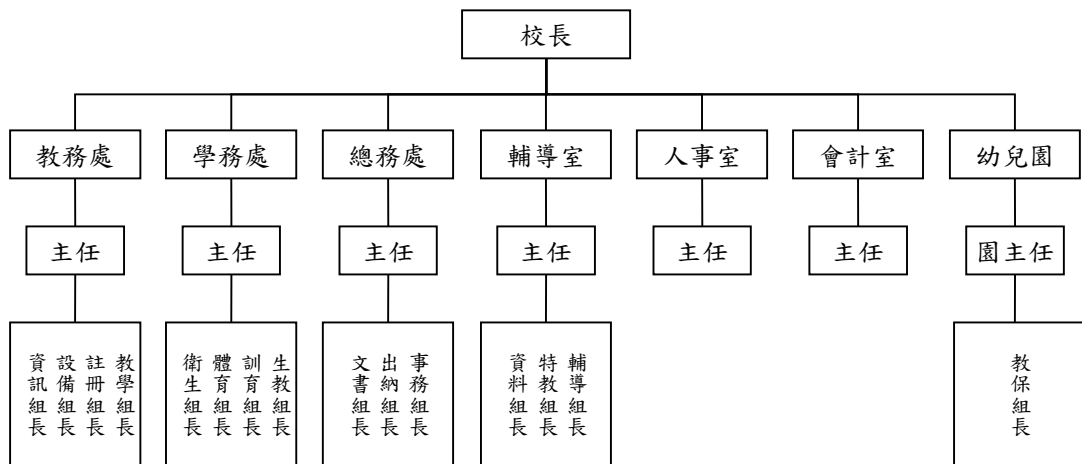


圖 1-1 臺北市信義區三興國民小學行政組織圖

二、組織運作理念

(一) 資訊發達，社會形態轉型迅速。因應社會需求，世界各國莫不積極從事教育改革，我國亦大力進行教育鬆綁、教學權回歸、九年一貫課程推動、十二年國教新課綱等計畫。

(二) 本此前提，本校組織運作也有所變革。除了調整行政各處組業務外，並強化家長會與教師會的組織與運作。讓教師、家長、行政三方均能各盡其職、充分協調與配合。為學生建構一個最佳的學習環境，俾能發展潛能，提升成就感，激發追尋夢想勇氣，達到快樂學習與健康成長的目標。

(三) 家長、教師、行政三方除平日進行正式、非正式協調與溝通之外，舉凡校務會議、學校日、學生申訴評議委員會、家長會、教師會、教評會等正式會議場中，各方代表均展現高度誠意，進行重大議題協商，期能建立共識。

第二節 背景分析

壹、學校情境 SWOT 分析

一、內在因素：本校課程發展條件內在因素優劣勢分析如表 1-4。

表 1-4 臺北市信義區三興國民小學學校課程發展條件內在因素優劣勢分析表

項目	優勢	劣勢
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.因少子化逐年減班，學校規模漸小，益於親師生間對話溝通。 2.學生人數日減，教師能關照每個學童，完善「一個都不少」的適性教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區重新調整、劃分，本校面臨減班。 2.因減班造成無新進教師加入，新觀點與新角度視野較缺。
組織文化	<ol style="list-style-type: none"> 1.行政團隊適才適用，個人專長得以適性發揮，校務推動順暢。 2.行政同仁養成正向思考習慣，勇於面對問題，能充分合作完成任務。 3.同事相處和諧，能共享生活資源，並能相互勉勵與爭取榮譽。 4.教師深入校務推展，適當引導就能發揮成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分教師傾向各自建立教學資源，尚未融入教學與成長團體，分享文化尚待形塑。 2.教師整體研究風氣普遍低落，教學研究層次有待提升。 3.教師滿意現狀心理熾熱，對趨勢敏感度低，恐流於保守，妨礙個人與群體的進步。
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.專科教室數量足夠。 2.教學輔具與學習媒材充分。 3.有線教學網路完備，班班有單槍投影機及電腦，並增置電子白板。 4.校園環境逐步更新，日漸綠化美化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師使用教育設備與教學資源頻率較低。 2.校舍建築較老舊，維修或新建所需經費龐大，教師協同教學方案較易受原有空間規劃之限制。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師具備碩士學歷者漸多。 2.教師平均年齡輕，具教育熱情。 3.教師具備課程統整能力。 4.藝文及健體領域具專業師資，屢創佳績。 5.科任教師多為專長師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分教師專業能力有待提升，教師專才發揮有限。 2.自然領域師資較弱，規劃整體性發展的能力有待提升。 3.各年級發展幅度不一，部份學年明顯落差，有礙成果的維持。
學生現況	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生主動參加各項校內及校外活動的情況佳。 2.學生素質尚佳，活潑熱情守規矩。 3.精英學生在運動、藝文及多語文等 	<ol style="list-style-type: none"> 1.單親及失親學童之課業表現較令人費心。 2.部分學區學生之生活常規待建立。

	各方面才藝表現優異。	3.弱勢學生人數逐年增加。
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據學校活動及重要議題，進行課程設計及深化教學內容。 2.逐步落實深耕閱讀計劃，教師能編製特色課程，並建置教學檔案。 3.教師多數具備校本課程發展運作之知識與經驗。 4.主題課程明確，校本課程運作成效良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.協同教學之風氣不足，尚待提升。 2.課程領導人才不足。

二、外在背景：本校課程發展條件外在背景轉機與危機分析如表 1-5。

表 1-5 臺北市信義區三興國民小學學校課程發展條件外在背景轉機與危機分析表

項目	轉機	危機
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動優質學校指標。 2.重視英語文能力，增加上課節數。 3.推動課程評鑑制度。 4.推動發展性教學輔導系統。 5.教師專業發展評鑑試辦。 6.辦理教學卓越獎。 7.推動學科基本學力檢測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校本特色課程缺乏實施之時間。 2.學科基本能力檢測之科目逐年增加，增加親師生之壓力。 3.需要配合實施教學之重要議題增加，造成課程互相擠壓。
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近臺北市政府(臺北探索館)、臺北市市議會、世貿中心、一〇一大樓及信義區行政中心，有助在地化與全球化教育之實施。 2.象山豐富的生態資源，可成為進行環境教育的生態園區。 3.捷運六張犁站、國父紀念館站及多路公車便捷，使課程具延展性。 4.學區內的臺北市立圖書館三興分館可成為推動閱讀的強力後盾。 5.臨江街、通化街觀光夜市等傳統菜市集，有助生活課程的實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區與數所額滿學校相鄰，家長常因比較而臨時對教師提出許多要求，影響原定課程之實施。 2.鄰近學校新建校舍，對共同學區之學童吸引力較大，造成學生流失。另因信義區房屋租金所費不貲，部份租屋之家庭陸續遷出，亦造成學生流失。學生不斷的減少，造成教師發展課程之心理壓力。
家長資	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長會組織與運作逐漸制度化與軌道化，參與校務程度深。 2.家長肯定學校努力，對學校活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.弱勢家庭日漸增多，單親、身心障礙、新移民等子女需花費更大心力輔導。

源	參與度日增。 3.學校與家長互動良好，學校能運用之家長資源管道漸多。 4.志工人數穩定，成為學校助力。	2.家長教養觀念不足，對教育問題了解不易深入，無法全面配合校務發展。
---	---	------------------------------------

三、具體提升課程發展策略

- (一) 妥善規劃校務，落實整體規劃。
- (二) 經營學校特色，打造學校品牌。
- (三) 提升教師專業，激發學生潛能。

貳、學校課程發展現況

一、教務行政

- (一) 妥善規劃校務及課程發展計畫，落實整體規劃。
- (二) 充分考量學校條件、社區特性、教師特性、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校特色課程。
- (三) 課程發展委員會、領域會議及學年會議運作順暢，能夠針對學校發展特色及方向充分溝通、討論，並且發展學校課程。
- (四) 配合學校活動，融入各項重要議題，詳細擬定總體教學計畫及進度，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (五) 鼓勵老師成立夥伴群組關係、組織教學群，充分運用課程發展委員會、學年及教學討論會、領域備課社群會議，進行教師專業對話及分享，展現學校教育專業特色。
- (六) 鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，倡導學習型組織，進行團體學習，建立優質的校園文化。
- (七) 設計主題教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團體合作與專業自主精神。
- (八) 依活動地點內容特色及學生條件，發展及實施縱向連貫之校外教學活動，活化教學內容。
- (九) 舉辦各科教學公開授課、研習活動，精進教師課堂教學及使用學校資訊設備能力，提高教學效果。

二、學務行政

- (一) 落實安全教育：維護親師生及社區人士人身安全
 - 1.加強硬體設備
 - 2.加強安全檢查工作
 - 3.和社區及家長配合維護校園安全
- (二) 重視通識教育：

落實九年一貫課程與十二年國教之精神，將有關法治教育、交通安全、視力保健、潔牙活動、勞動服務、防災教育、環境教育、春暉專案、體適能推廣，利用相關宣導活動、會議及融入教學，提升學

生生活適應能力。

(三) 學生潛能開發：

- 1.多辦各種不同的全學年性、全校性及學生自由報名的活動或比賽，讓每個孩子都有機會發展自己的潛能。
- 2.在活動中培養孩子領袖能力、服務精神、尊重他人的民主素養。
- 3.在多元的活動中，建立孩子欣賞他人，尊重不同族群，建立自信。

(四) 培育學生健康體魄：

運動是健康的不二法門，運動習慣的培養首重對運動的興趣，讓每位小朋友都能有一種以上的運動專長，是教學的重點及目標。

三、總務行政

- (一) 主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實無障礙環境設施，以營造安全學習環境。
- (二) 配合學校教學活動，以最快的採購和最佳的品質充實各項教學設備及材料。
- (三) 校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，以發揮境教功能。
- (四) 發揮總務處團隊動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。
- (五) 各項採購、環境更新、維修等，均以與課程及教學相結合為考量。

四、輔導行政

- (一) 辦理教師輔導暨特教知能研習活動，提昇教師輔導各項相關素養。
- (二) 積極舉辦學生認輔制度，並藉由各項活動方式，關懷學生身心健康與良好發展。
- (三) 配合多元化親子活動，建立並增進親師合作，增進家長對學校的瞭解，並溝通親子教養的正確觀念。
- (四) 密切推動生命教育，協助學生心理與生理的健康，並建立正確的人生觀。
- (五) 善用社會資源，建立輔導網路系統，以達成學校與社區一體的輔導合作精神。
- (六) 提供有效之學習輔導，以養成學生良好的學習態度與方法。
- (七) 建立學生各項測驗資料，幫助教師、家長與學生自身了解其性向、興趣，以作為未來發展的參考。
- (八) 持續辦理資優、資源等相關特殊教育，提供各類特殊學生直接、間接與多元的教學、照顧與輔導，並加強教師正確的特殊教育之觀念與資訊的充實，讓每一個學生都能充滿希望與快樂的成長、茁壯。

五、資源整合、分配、應用：

- (一) 行政團隊資源：

- 1.校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提升行政團隊績效。
- 2.成立課程發展委員會：定期召開會議，進行學校課程之規畫、執行及檢討。
- 3.發展評鑑機制：定期檢視課程落實績效，提出檢核報告，作為修訂之依據。

(二) 教師團隊資源：

- 1.依教師專長及授課科目，進行領域的研究及發展。
- 2.推動學年及領域之協同教學，提升教師教學效能。
- 3.擬定各學年之主題活動，以加深加廣課程及活動。

(三) 家長團隊資源：

- 1.課程研究小組敦請家長會代表參與會議之召開、討論，長期關注學校課程的發展動向。
- 2.實際參與每學年領域教科書的評選，針對本學區學生之程度，提出深入意見。

(四) 社區人士資源：

村里辦公室、警察單位、社區公共設施、臺北醫學大學、商界企業團體.....

(五) 導生輔助資源：

利用導生制度、學長服務、提供公共服務之機會發展學生自學能力，參與討論校本課程的內容。

六、整合學校、家長、社區資源應用在學生各才藝學習及輔導：

- (一) 善用家長、社區和民間基金會之人力、物力以發展學校特色。
- (二) 家長會成立人力資源小組，強化志工家長組織，支援學校活動。圖書志工協助圖書借閱，推展閱讀教育。學輔志工協助補救教學，幫助孩子快樂學習。故事戲劇志工寓教育於戲劇，引導學生學習成長。導護志工維護學生交通安全，讓學生平安上下學。
- (三) 結合教學、行政、社區、家長人力資源，規劃下列活動：全校性之語文競賽、球賽競賽及民俗體育、新移民及多元文化週活動、寒暑假作業展、學習成果發表會、體育表演會、畢業系列活動、母語日、閱讀日、特教宣導、母親節系列活動等，從豐富多元之活動中，培養學生能力，並漸漸找到其優勢專長。
- (四) 課程爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。
- (五) 學生社團：合唱團、弦樂社團、籃球隊、幼(女)童軍營隊、客家鼓舞社、課後及寒暑假才藝班等，讓學生盡情展現學習動能。
- (六) 社區社團：跆拳道、溜冰，擴展多元學習。

參、前三年度學生基本能力檢測結果分析

一、國語

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.66	14.96	47.46	33.92
	012國小	3.81	17.14	43.81	35.24
不含特殊生	臺北市	2.59	14.15	48.35	34.91
	012國小	3.81	17.14	43.81	35.24

表 1-6 臺北市信義區三興國民小學 105 年度國語文學力檢測成績

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	012國小	6.67	17.14	59.05	17.14
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	012國小	3.12	15.63	62.50	18.75

表 1-7 臺北市信義區三興國民小學 106 年度國語文學力檢測成績

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	012國小	0.00	10.00	51.82	38.18
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	012國小	0.00	9.26	51.85	38.89

表 1-8 臺北市信義區三興國民小學 107 年度國語文學力檢測成績

- (一) 未達基礎級已由高於臺北市均值邁向無未達基礎標準級。
- (二) 基礎級與中級逐年進步。
- (三) 高級於 107 年度高於臺北市均值。

二、數學

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	012國小	6.67	28.57	41.90	22.86
不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
	012國小	6.67	28.57	41.90	22.86

表 1-9 臺北市信義區三興國民小學 105 年度數學學力檢測成績

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	012國小	9.52	35.24	38.10	17.14
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	012國小	8.33	31.25	41.67	18.75

表 1-10 臺北市信義區三興國民小學 106 年度數學學力檢測成績

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	012國小	1.82	32.73	54.54	10.91
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	012國小	1.85	31.48	55.56	11.11

表 1-11 臺北市信義區三興國民小學 107 年度數學學力檢測成績

- (一) 未達基礎級已由高於臺北市均值進步至 1.82%，明顯低於臺北市均值。
- (二) 107 年度基礎級與中級均高於臺北市均值。
- (三) 107 年高級仍低於臺北市均值，仍待努力。

三、英語

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	61.95	32.01
	012國小	9.09	45.46	45.45
不含特殊生	臺北市	4.88	62.40	32.72
	012國小	9.09	45.46	45.45

表 1-12 臺北市信義區三興國民小學 105 年度英語學力檢測成績

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	012國小	9.30	79.07	11.63
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	012國小	7.50	80.00	12.50

表 1-13 臺北市信義區三興國民小學 106 年度英語學力檢測成績
三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	012國小	4.48	77.61	17.91
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	012國小	4.48	77.61	17.91

表 1-14 臺北市信義區三興國民小學 107 年度英語學力檢測成績

(一) 未達基礎級已由高於臺北市均值甚多，進步至低於臺北市。

(二) 基礎級逐年顯著進步。

(三) 進階級落後於臺北市均值，仍待加強。

四、具體提升策略

(一) 提升閱讀理解能力，並結合新課綱之校訂課程。

(二) 著重解題能力與邏輯思考能力之培養。

(三) 實施英語兩班三組，加強英語基本能力，透過英語閱讀、聽與說，提升高級能力。

肆、107 學年度課程自我評鑑結果

本校 107 學年度課程計畫評鑑結果，質性省思參見表 1-15。

表 1-15 臺北市信義區三興國民小學 107 學年度課程計畫評鑑質性省思

評 鑑 向 度		質性省思
A 系統 規 劃	(一)課程領導	1.學校課程發展組織、職掌與分工及組織工作期程明確，指引課程規劃的方向。
	(二)課程設計	2.根據基本學力檢測的結果，規劃增加一節國語文課的課程教學計畫，有效提升學生基本學力。另配合臺北市閱讀及本校讀報教育，發展校本深耕閱讀活動。
	(三)課程實施	3.寒暑假全體教師共同備課，大家集思廣益、腦力激盪下，透過專業對話，架構出最可行的課程計畫。 4.學校特色課程能融入學習領域，搭配基本領域課程實施。
	(四)資源與設施	5.各重大議題、學校重要行事、行政各組業務均能融入彈性學習課程。 6.期初已針對課程進行規劃，並在學校日及定期與家長說明，多能獲得有效支持。 7.課程教學的實施，需科技設備的支援。行政規畫逐年改善電腦設備、視聽媒體，並辦理教育研習訓練，提昇教師資訊素養，使課程教學更為活潑多樣。 8.以計畫競逐爭取讀報資源，提供每班一份國語日報，除推動讀報教育外，亦是教師課程設計教學媒材之重要資源。 9.圖書志工協助圖書館利用教育，故事志工晨光入班說故事，戲劇志工定期展演，使課程更為活潑多樣。 10.交通導護志工、學習輔導志工之參與，為情意教育課程之重要資源。
B 有效 執 行	(一)課程發展歷程中領導、設計、實施與評鑑間之契合性。	1.學年課程會議：由各個學年固定每月召開一次，併入學年會議舉行。學年課程會議先行橫向統整協調學年內各個學習領域的學習內容。
	(二)書面課程、教導課程、評量課程(評量內容)和習得課程間之一致性。	2.領域課程會議：每月排定一次，於週三下午召開。推選領域教學經驗豐富，用有相關專業的教師擔任領域召集人，透過每月定期會議討論進行領域課程的縱向聯繫。 3.課程發展委員會：每學期召開二次以上，審議並檢討課程內容與課程實施品質。
	(三)課程評鑑之有效實施及其結果之有效利用。	4.每位教師在領域會議中均能表達意見及分享經驗，課發會委員在會議中亦能針對討論議題提出個人看法或建議。上學期的會議重點在針對五年級學力測驗命題趨勢來探討本校在教學及未來命題的重點方向、讀報教育如何結合領域教學、校本課程的實施及檢討，下學期為校本特色課程「籃球風，瘋籃球」之實施實務課程評鑑及評選教科書。各課程實施時，盡量配合教學進度進行及延伸教學。

評 鑑 向 度		質性省思
C 落實評鑑	(一)學校在進行評鑑時能給予適度的資源與協助。	1.今年，課程評鑑人員以校內人員為主。 2.評鑑的實施，多聚焦於學校課程計畫及特色課程實施。107學年度檢討(1)「籃球風，瘋籃球」課程執行；(2)精進深耕閱讀實施；(3)重要議題、行政各組業務及學校活動融入綜合領域教學；(4)自然領域認識校園植物校本課程的落實；(5)英語童書閱讀活動；(6)手足乾坤民俗體育活動。 3.持續鼓勵教師將課程評鑑的相關資料電子化，以便檔案管理及經驗傳承。來年在修正課程時，亦可有較充分的資料及訊息可回饋修正課程計畫。
	(二)針對課程計畫、材料、實施過程等採可行之方法，蒐集資料判斷其品質與價值。	
	(三)評鑑之結果發現能有效利用，貢獻於課程之精進。	
D 持續研發	(一)專業成長活動能與課程發展歷程中之領導、設計、實施和評鑑工作相結合。	1.考量教師專業成長及學生受教權，持續辦理七大學習領域備課社群。107學年度辦理「教學輔導教師方案」及「十二年國民基本教育課程先鋒學校」，透過同儕夥伴教師支持協助，觀課、議課、回饋，讓專業成長活動能與課程發展歷程中之領導、設計、實施和評鑑工作相結合。 2.本校之課程發展由課程發展委員會、領域會議、學年會議之完善系統，依課程實施及評鑑之回饋，持續進行課程的修正與研發。 3.領域老師學群合作，研發學校特色課程，以達成課程縱向銜接。目前已研發「籃球風，瘋籃球」、「三興藝極棒」等特色課程。105學年度則推出英語音樂劇「真善美」，106學年度推出「美女與野獸」跨領域課程。 4.定期辦理公開授課，分享教學經驗，公開授課之後，教師深度對話，給與教學者真誠回饋，激勵教師教學士氣，同儕之間亦見賢思齊。 6.定期於各會議中進行教學與班級經營經驗分享，藉由專業對話，檢討改進，以期未來的課程與教學更精進。
	(二)在課程發展過程中教師、家長及行政三方展現對話、分享與省思的精神。	
	(三)以「課程是發展的而非創造的」之觀念不斷追求課程之持續精進。	
	籃球風，瘋籃球	1.教師根據所屬學年配合實施。 2.透過「籃球風，瘋籃球」的校本特色課程實施，學生習得何謂「運動家精神」，成效良好。
	三興藝極棒藝文課程	1.級任導師與藝文教師合作，實施各年級視覺表演藝術方案課程，表演精彩，深獲學生及家長的好評。 2.在音樂課程中，配合一生一專長的方案，落實學生樂器演奏技能的養成。 3.期末藝文成果發表之節目多元，充分展現學生學習成效。 4.藉由美術技能課程的落實，將學生作品融入校園營造，由學生創造學習情境，再由情境發揮境教的功能。

評 鑑 向 度		質性省思
		5.107 學年辦理駐校藝術家方案，讓三興藝極棒課程更精緻。
	深耕閱讀	1.學校訂定每週五晨光時間為閱讀日，星期一、星期四晨光進行明日閱讀，學生多能有效閱讀，厚植學習能力。 2.連續九年為臺北市讀報種子學校，學生每日晨讀報紙，有效拓展學習視野。
	體育競賽	1.田徑賽、各式球類競賽，除激勵學生體育課程之學習外，亦凝聚班級向心力。 2.學生因體育競賽而主動運動，有利身體健康之照護。
	品格教育、人權治法教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育	1.品格教育除融入正式課程中實施外，亦透過班級生活教育競賽、生活實踐規條的實踐、推動品德書籍的閱讀、學生朝會及晨光時間多元活動的辦理等，引導學生良好行為。 2.人權法治為學生較缺乏之素養，已在課程中加強。 3.配合學期初的友善校園週，品格教育、人權治法教育及性別平等教育可整合為向善的校本課程方案。
	特殊教育課程	1.普通班教師能將特殊教育之精神融入於日常教學，但對弱勢關懷仍需持續努力。 2.特教教師與普通班聯繫密切，透過個管會議及個輔會議，有效正視學生需求，落實特殊教育課程。 3.特教教師代表及家長代表參與校本課程發展，確實關照學生學習需求。

貳、課程自我評鑑結果分析應用

課程發展委員會及領域會議定期召開會議，針對本校之課程願景、總體課程實施等，進行討論、檢討與評鑑。在校長帶領及行政團隊與教師、家長們努力之下，展現了不同的風貌。107 學年度課程評鑑結果經分析檢討後，應用於 108 學年度之課程計畫。

- (一)課發會作為學校最高課程發展之單位，負責綜理學校整體課程發展之事務。
- (二) 101 學年度以學校新願景「健康活力、向上向善」作為發展目標，所有課程、活動的設計及安排，均以學校新願景作為發展方向。經課程設計及實施後，發現逐年進步，顯見全體教師努力實現學校課程願景。故 107 學年度仍持續以「健康活力、向上向善」之學校願景，希望實現「健康學校」、「活力校園」、「向上提升」、「向善發展」的課程願景，以期三興學子在三興課程的培育下，均能「成就興」、「信心興」、「團隊興」。但 108 學年度即將進行十二年國教，據此，在 107 學年度課發會中我們討論新課綱後的學校願景、課程理念、課程目標，以期學校發展與教育政策相符應。學校願景「健康活力」與新課綱「適性揚才」相呼應，「向上向善」與新課綱「終身學習」彼此呼應；課程理念「健康校園」與「自發」結合，「活力學校」與「互動」結合，「向上提升、向善發展」與「共好」結合；課程目標「成就興」與「陶冶生活知能、促進生涯發展」連結，「信

心興」與「啟發生命潛能」連結，「團隊興」與「涵育公民責任」連結，故本校 108 年仍續以三興各項願景辦學。

參、學生及家長對「籃球風，瘋籃球」校本課程之評鑑結果

一、107 學年度「籃球風，瘋籃球」校本課程學生問卷統計結果(百分率)

表 1-16 臺北市信義區三興國民小學 107 學年度一年級問卷結果統計表

領域	學習內容	成效達「良好」以上之比率
國語	我學會了正確的加油口號。	100%
英語	我學會了用英語說有關籃球或籃球賽常用的會話。	100%
生活	我認識籃球、籃球場的位置及設施。	100%
	我會配合節奏喊加油口號。	100%
健體	我會原地拍球。	100%
綜合	我會遵守觀賞籃球的禮儀。	100%
家長質性意見回饋		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下課學生也能有機會使用活動中心練習籃球。 ➤ 經由籃球比賽現場觀看加油，增加孩子對籃球運動的了解與興趣，啟發孩子願意打籃球。 		

表 1-17 臺北市信義區三興國民小學 107 學年度二年級問卷結果統計表

領域	學習內容	成效達「良好」以上之比率
國語	我學會了童詩仿作，創作和籃球有關的童詩。	87%
英語	我學會了用英語說有關籃球或籃球賽常用的會話。	100%
數學	我會計算和籃球有關的題目。	91%
生活	我會畫籃球場在學校的位置圖。	85%
	我會配合節奏喊加油口號。	99%
	我會製作加油道具。	82%

健體	我會籃球運球。	97%
綜合	我會遵守觀賞籃球的禮儀。	94%
家長質性意見回饋		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 籃球運動是非常好的運動，可健身，又能培養團隊合作精神。 ➤ 學校定期舉辦籃球賽事，低年級孩子能為高年級加油，能觸發團體生活中的榮譽感。 ➤ 低年級對籃球較陌生，可加強孩子運動觀念例如基本熱身與安全的肢體接觸等。 		

表 1-18 臺北市信義區三興國民小學 107 年度三年級問卷結果統計表

領域	學習內容	成效達「良好」以上之比率
國語	我會敘說籃球賽。	97%
英語	我學會了用英語說有關籃球或籃球賽常用的會話。	100%
數學	我會計算和籃球有關的題目。	99%
社會	我會和朋友分享玩籃球的經驗。	100%
自然	從籃球活動中，我了解力的方向與大小。	99%
音樂	我會創作加油節奏。	98%
美勞	我會畫籃球賽的比賽情形。	95%
健體	我會原地投籃、行進運球。	100%
綜合	我會規劃自己的籃球活動時間。	97%
資訊	會運用網路搜尋籃球比賽規則及相關資訊。	96%
家長質性意見回饋		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期望能將更多藝文類的活動帶入籃球課程中，例如表演以及音樂等，或能讓特色課程完整。 ➤ 可以多設計類似課程，增加孩子的運動常識。 ➤ 籃球課程可以學習團隊合作及默契，也可以訓練體能，是很有趣的特色課程。 		

表 1-19 臺北市信義區三興國民小學 107 年度四年級問卷結果統計表

領域	學習內容	成效達「良好」以上之比率
國語	我會寫作和籃球賽有關的文章。	92%
英語	我學會了用英語說有關籃球或籃球賽常用的會話。	96%
數學	我會計算和籃球有關的題目。	87%
社會	我會規畫去看籃球比賽的路線。	93%
音樂	我會創作加油節奏。	91%
美勞	我會畫籃球賽的比賽情形。	89%
健體	我會行進傳球、擦板投籃、三對三鬥牛。	90%
綜合	我會規劃自己的籃球活動時間。	92%
資訊	我會製作簡報：完成籃球賽相簿集。	91%
家長質性意見回饋		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 孩子會時常分享籃球課程情形，也會配合心情日記和繪畫表現籃球比賽，感謝老師們的用心設計與規劃如此活潑生動又有意義的課程。 ➤ 期望英語課程融入籃球賽用語的教學。 		

表 1-20 臺北市信義區三興國民小學 107 學年度五年級問卷結果統計表

領域	學習內容	成效達「良好」以上之比率
國語	我會製作和籃球賽相關的剪報。	96%
英語	我學會了用英語說有關籃球或籃球賽常用的會話。	97%
數學	我會計算和籃球命中率有關的題目。	91%
社會	我認識本校籃球隊的光榮歷史。	92%
自然	我會測量的力的大小、摩擦力。	77%
音樂	我會創作加油節奏，並加上肢體動作。	91%

美勞	我會製作籃球好彩頭的獅頭。	96%
健體	我了解三對三籃球賽的規則。	95%
綜合	我知道籃球活動的禮儀，也會確實實踐。	95%
資訊	我會製作本校籃球隊光榮史照片秀。	89%
家長質性意見回饋		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英語方面有關籃球相關課程可再加強。 ➤ 希望學校可以舉辦更多元全校性的籃球活動。 		

表 1-21 臺北市信義區三興國民小學 107 學年度六年級問卷結果統計表

領域	學習內容	成效達「良好」以上之比率
國語	我會專訪 MVP-製作專刊。	93%
英語	我學會了用英語說有關籃球或籃球賽常用的會話。	100%
數學	我會計算和籃球有關的題目。	97%
社會	我了解國內及國際的籃球隊伍。	88%
音樂	我會創作加油節奏，並加上肢體動作。	95%
美勞	我會製作籃球加油海報。	93%
健體	我會打全場的籃球賽。	88%
綜合	我知道籃球活動的禮儀，也會確實實踐。	93%
資訊	我會製作籃球風點滴回憶錄。	94%
家長質性意見回饋		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「籃球風，瘋籃球」課程，讓我對籃球有更進一步的了解，讓孩子的課程有趣、更有變化。 ➤ 籃球特色課程很有趣，讓孩子了解不少籃球相關知識，期望學校能將各科中學到的東西能融合內化。 		

二、107 學年度特色課程實施報告

(一)教師教學自我評鑑結果

表 1-22 臺北市信義區三興國民小學 107 學年度特色課程教師教學自我評鑑表

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果達「良好」以上之比率				
		籃球風風籃球	閱來悅幸福	三興一級棒	手足乾坤	校園植物
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	91%	92%	100%	100%	100%
	具備課程設計的專業知能	94%	96%	100%	100%	100%
	教學準備所遇問題能預先解決或調整課程設計	97%	92%	100%	100%	100%
教學目標的訂定	依據各領域能力指標	97%	96%	100%	100%	100%
	配合學校願景	91%	92%	100%	100%	100%
	標注重學生的學習興趣與能力	91%	84%	100%	100%	100%
	包括認知、技能、情意等部分	94%	84%	100%	100%	100%
教學活動的設計	能符合學校總體課程	91%	88%	100%	100%	100%
	能夠達成教學目標	97%	96%	100%	100%	100%
	符合學生的興趣、能力或需要	94%	92%	100%	100%	100%
	創新發展或改進教學活動設計	85%	76%	100%	100%	100%
教學的實施	配合能力指標掌握教材重點	91%	92%	100%	100%	100%
	能兼顧認知、情意、技能	91%	88%	100%	100%	100%
	適切運用教學媒體，提高教學成效	94%	92%	100%	100%	75%
	依據學生的學習情況，編製補救教學或充實教學教材	79%	88%	75%	100%	75%
	定期檢視學習成效，以了解課程目標之達成	88%	92%	75%	100%	75%
教學評量	評量方式切合課程及教學設計	94%	88%	100%	100%	100%
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	82%	84%	75%	80%	75%
	兼顧形成性評量與總結性評量	91%	88%	75%	100%	75%
	能檢核學生十大基本能力成長狀況	79%	84%	75%	100%	75%
	利用評量結果，改進教學或實施補救教學	85%	88%	75%	80%	75%
其他	能與家長進行課程的溝通與合作	74%	88%	50%	100%	75%

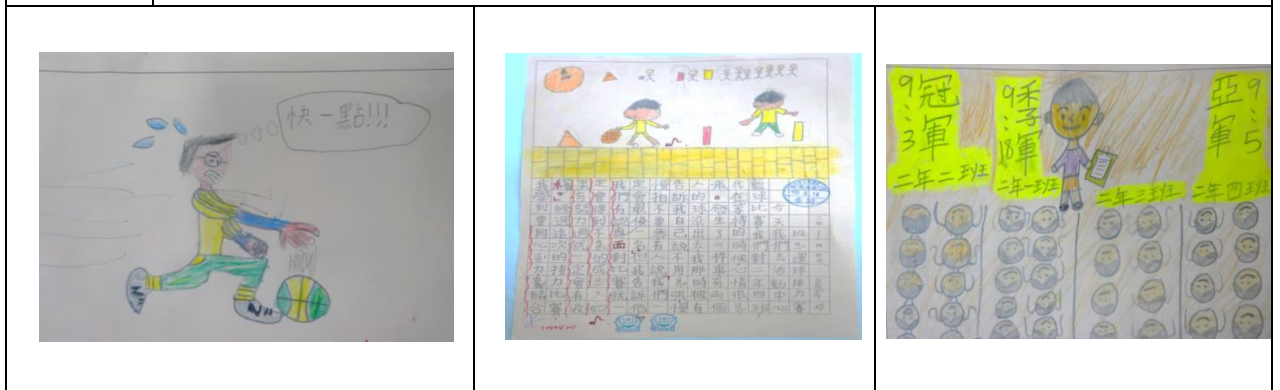
能與其他教師進行協同教學	71%	80%	50%	100%	100%
--------------	-----	-----	-----	------	------

(二) 「籃球風，瘋籃球」課程學年教師教學質性意見回饋

年級	一年級
領域	教學質性意見回饋
國語	完成隊呼作聲調與節奏上的適當表現，認識有押韻的啦啦隊口號，能與人合作完成隊呼聲調與節奏上的表現。藉由平時國語課程詩歌課文的朗誦，讓學生瞭解文章中呈現「韻」及「節奏」，因而在運用加油口號上，喊出具有節奏快慢、強弱的啦啦隊呼。學生在學習時也能輕快的表現出加油的熱情。若能實際的將加油口號運用在籃球比賽的現場，更能讓學生投入練習，以及感受加油的氣氛。
英文	引導一年級學生認識本校「籃球風，瘋籃球」之系列活動，介紹與籃球相關字彙及加油用語，使其以自然、愉快的學習方式接觸英語，並培養學習興趣和基本的溝通能力。籃球風課程透過學習單與活動練習等方式，介紹學生認識籃球相關單字，並能在比賽中應用加油片語為選手加油！
數學	利用「觀賞籃球賽」之機會，引導孩子更實際、更清楚知道「序數」的概念，且知道由「不同方向」數起，序數的結果會不同。測量籃球場的長度-學生學習的情形：透過實際的人體測量，更能讓學生瞭解場範圍的大小。學生也在實做過程中發現，身高的不同（手的長短）會影響到測量結果，延伸出歸納（身高高，手較長，需要的人數就少）的教學。由於一年級教室較接近室外籃球場，故實際測量活動在室外球場操作較為方便。也可到活動中心球場再進行一次的測量，可瞭解到室內外球場是否為相同的規格
生活	製作加油棒，利用長型塑膠套（傘套）作為加油棒的主體，在上面裝飾加油口號，並放入鈴鐺，增添加油時的氣勢。學生在製作加油棒時，因瞭解到校內正進行著籃球賽，製作起來更加起勁，無論在加油字樣剪貼，或是整體美編上，都十分用心。
綜合	觀看球賽禮儀，和學童討論幾種觀看球賽時應遵守禮儀的行為。學生在觀賞球賽時，皆能遵守觀賽應有的禮儀，雖然學童對於球賽規則並非十分瞭解，但也能盡力的為本校球隊加油。此外，此次觀賽還發現學童專注觀賽的程度，不僅能適時的聽從老師的加油口令齊聲加油外，更能針對球場上的發現提出疑問，如從哪裡看比分、籃框上的數字（計時器）的意義為何、裁判的手勢是什麼意思



年級	二年級
領域	教學質性意見回饋
國語	<u>我學會了正確的加油口號</u> ：此學習內容從一年級至今，孩子從各項競賽中不斷的學習，對於在場上看籃球賽時，應使用正面的加油口號，都能有充分的了解，並能實際運用，只要在競賽前再次提醒孩子，大部分都能做得很好
數學	<u>我會計算和籃球有關的題目</u> ：此學習內容融入數學課程中實施，在「幾公尺」單元中，讓孩子學習測量籃球場的長、寬，估測籃球架的高度，並能選用適當的度量單位；在「乘法」單元中，學習計算3分球、2分球及1分的罰球，計算總得分等。在「年月日」單元中，能點數教育盃籃球賽共進行幾天。在「平面圖形」單元，能透過觀察籃球場，認識長方形有4個邊、4個角和2雙一樣長的邊及平行與垂直的現象
生活	<u>我會製作加油道具</u> ：本學期雖然生活課中仍有利用回收資源進行美勞的創作單元，我們希望孩子學習製作安靜的加油旗幟、海報等，所以將製作加油道具融入「和書做朋友」單元中製作書插的課程，在書插的一面寫上自己名字，另一面則繪製加油標語並予以美化，一物二用，同時也能落實環保
綜合	<u>我會遵守觀賞籃球（賽）的禮儀</u> ：實作是最有效的實施方式，各班老師帶著孩子親自到場去觀賞一場籃球賽事，除了加油口號要正確，不可嘲笑對手或喝倒采外，觀賞球賽時要保持安靜，不可擅離座位，影響其他觀眾甚至比賽的進行..... 這些都在看球賽前再次提醒孩子，並要求孩子努力做到



年級	三年級
領域	教學質性意見回饋
國語	<u>我會敘說籃球賽</u> ：孩子在觀賽後，先發表討論上次為三興籃球隊加油助陣，觀看籃球賽時的觀察所得。接著嘗試描述籃球比賽中選手的動作與比賽過程精采之處，並運用學過的修辭加以修辭潤色文句，讓文章內容更加精彩豐富
英文	<u>我會使用比賽的單字句型</u> ：先請學生分享觀看籃球或打籃球的經驗，再利用溝通式教學活動輔以多媒體資源，使學生能充分練習教學目標之單字句型，並達到情意上的認知。在課堂上準備簡易籃球架，模擬籃球賽的活動，課程設計採用遊戲的方式，大部分的學生都能十分投入，愉快的參與學習
數學	<u>我會計算和籃球有關的題目</u> ：此學習內容融入數學課程中實施，在「周長和面積」單元中，讓孩子能透過觀察籃球場知道籃球場的內部、外部與周界，並能算出其周長。在「乘法」單元中，學習計算 3 分球、2 分球及 1 分的罰球，計算總得分。在「毫米」單元中，會知道籃球場地規格的單位換算與比較。在「時間」單元，能知道籃球比賽在下午 2 點 30 分開始，上半場球賽結束時的時間是 14 時 54 分等相關題目
社會	<u>我會和朋友分享玩籃球的經驗</u> ：在「地方與學習」單元中，我們生活的地方有各種學習場所，提供居民多元的學習機會，就可讓孩子了解社區有籃球場，可供大家經常進行籃球運動，並與朋友分享玩籃球的經驗
自然	<u>我會說出力的方向</u> ：本次籃球風相關課程是了解力有方向、大小後，應用於投籃遊戲，控制自己出力的方向、大小，將球投進球籃。先分組競賽，看哪一組投進球籃的球數多。教師則歸納讓兒童討論，引導兒童能說出力的方向並從拋球遊戲中，說出要投得準，需要控制用力的大小和方向
健體	<u>我會原地投籃、傳球</u> ：孩子們都能了解原地投籃的方式與技巧，也清楚知道不斷的練習傳球，才能增加傳球的手感、力道、位置，並掌握其中要領。籃球運動在平日的體育課中已在進行，因此，此部分不需要再特別實施教學
綜合	<u>我會規畫自己的籃球活動時間</u> ：實作是最有效的實施方式，請孩子利用紀錄表將自己一週的生活作息記錄下來，以檢視自己時間的安排是否恰當。練習記錄一週後，此次則改為先請孩子規畫時間的安排，並將籃球活動時間併入安排內容。如此反覆練習後，相信孩子和一個月後的自己做比較，更會規畫自己的籃球活動時間



年級	四年級
領域	教學質性意見回饋
國語	老師事前帶學生觀賞一場籃球賽，事前並先引導學生準備寫作題材，且預寫寫作學習單，
英文	為了讓學生多多認識籃球文化，從學生最熟悉的 NBA 著手，引起動機，先讓學生看一小段 NBA 的比賽，讓學生分享他們看到甚麼，並且就他們分享的部分再進行講解，所以先介紹 Team Player，進而了解 NBA 的球隊，還有一些看球賽時裁判比的手勢，以及球員基本動作的英文，如 Pass, shoot, block 等術語。當然有機會也是要帶學生實際去參與學校的比賽，增加看賽的臨場感，並將所學的加油口號用上，為自己學校隊伍加油！
數學	於數學第二單元概數中，教導學生布籃球方面的題目，請學生在聯絡本練習布題。
社會	利用學習單，教導學生如何規畫去看籃球比賽的路線，並完成學習單。



年級	五年級
領域	教學質性意見回饋
英文	五年級英語籃球風課程，規劃籃球場上五位球員名稱及位置，幫助學生更進一步了解籃球隊員特性與其位置的關係。普通班學生或體育班學生，高年級學生許多都有實際打球或觀戰的經驗，因此較能體會或融入課程。綜合活動設計由全班同學參與，能提高學生興趣及學習效果。課後學習單內容淺顯易懂，並要求學生訪問其他同學角色扮演意願，學生再次複習單字及句型，以增加同儕互動機會。

年級	六年級	
領域	教學質性意見回饋	
國語	<p>六年級的籃球特色課程是讓孩子當小記者訪問體育班，請他們分享籃球的點點滴滴。學生在過程中都十分的積極參與，對於訪問的題目也努力的思考和設計出好問題，也很期待 MVP 的訪問。教學上著重的點在「問題的設計與順序」，希望學生以開放性的問題為主，閉鎖式的問題為輔。問題的排序上，則是以個人興趣→現在生活→未來展望，依此規則來訪問，較符合受訪者的思維，會使訪問更順利、流暢。</p>	
英文	<p>高年級學生可利用生活情境對話，連結一到五年級基礎籃球單字句型，作整合式的複習教學，並模擬實際球賽過程，引發學生情意認知。在課堂上模擬籃球賽的活動以及學習單的填寫較花時間，較難在一堂課的時間內讓大部份學生完成。建議利用多媒體教學，充分使學生能進入籃球的情境。</p>	
數學	<p>透過數學舊經驗，語文、綜合領域，讓孩子們在課堂上討論，以故事編寫的方式進行寫作，把在籃球場上所需運用的數學知識及團隊合作觀念呈現出來，用心的小朋友，可以認真參與，並將設計出相當有創意的作品。透過實際的測量，來計算籃球場中的各種幾何圖形的面積，相當的生活化，學生必須要使用所之前所學習到圓形、梯形、長方形、比例尺的知識來計算，透過合作和討論讓他們將這些課本上的知識，實際的應用出來。</p>	
綜合	<p>本領域教學重點在於讓學生了解一場籃球比賽必須遵守的禮儀。當觀眾時：準時到場、讚美代替責罵、不影響比賽進行，是基本禮儀。待學生了解後，再讓學生實際到現場觀賞球賽，球賽完後自省自己對於禮儀的理解。當球員時：禮貌、尊重、不能有不當的肢體動作…等，是球員的基本禮儀，讓雙方都能開心的享受籃球運動。</p>	

三、學生及家長評鑑結果對 107 學年度「籃球風，瘋籃球」校本課程實施之啟示

以問卷方式，從各領域之教師及學生和家長對「籃球風，瘋籃球」滿意度調查結果以及教學質性分析結果，發現學生一年以來，認為自己在特色課程學習「達到良好」的學生佔八成以上。但是「英文」領域的學習滿意度在部分年級上需再努力，該部分將由新的年度透過英語領域群組教學討論，未來在課程實施時，將

加強英文領域學習以及多讓學生將學習成果展現，亦可藉由多種管道讓家長多參與孩子的學習活動。

綜合教師以及家長意見，對「籃球風，瘋籃球」課程多持肯定態度，對學校辦學亦有期許。三興教師團隊會秉持著持續研發的精神，透過行政系統的支持，在課程領導、課程設計、課程實施和課程評鑑之向度持續省思及精進，努力為所有學生提供學習的機會，逐步實現課程願景，展現學校亮點。

伍、特殊教育之課程規劃與特色

一、資優班

(一) 課程規劃：

本校主要以三合充實模式和問題導向學習（PBL）學習方法，在課程結構方面首在發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導學生研究方向，配合學習方法的訓練和學習技能的獲得，且以實際問題為研究導向，構成統整的資優教育方案。其基本架構如圖 5-16，基本類別如表 1-23。

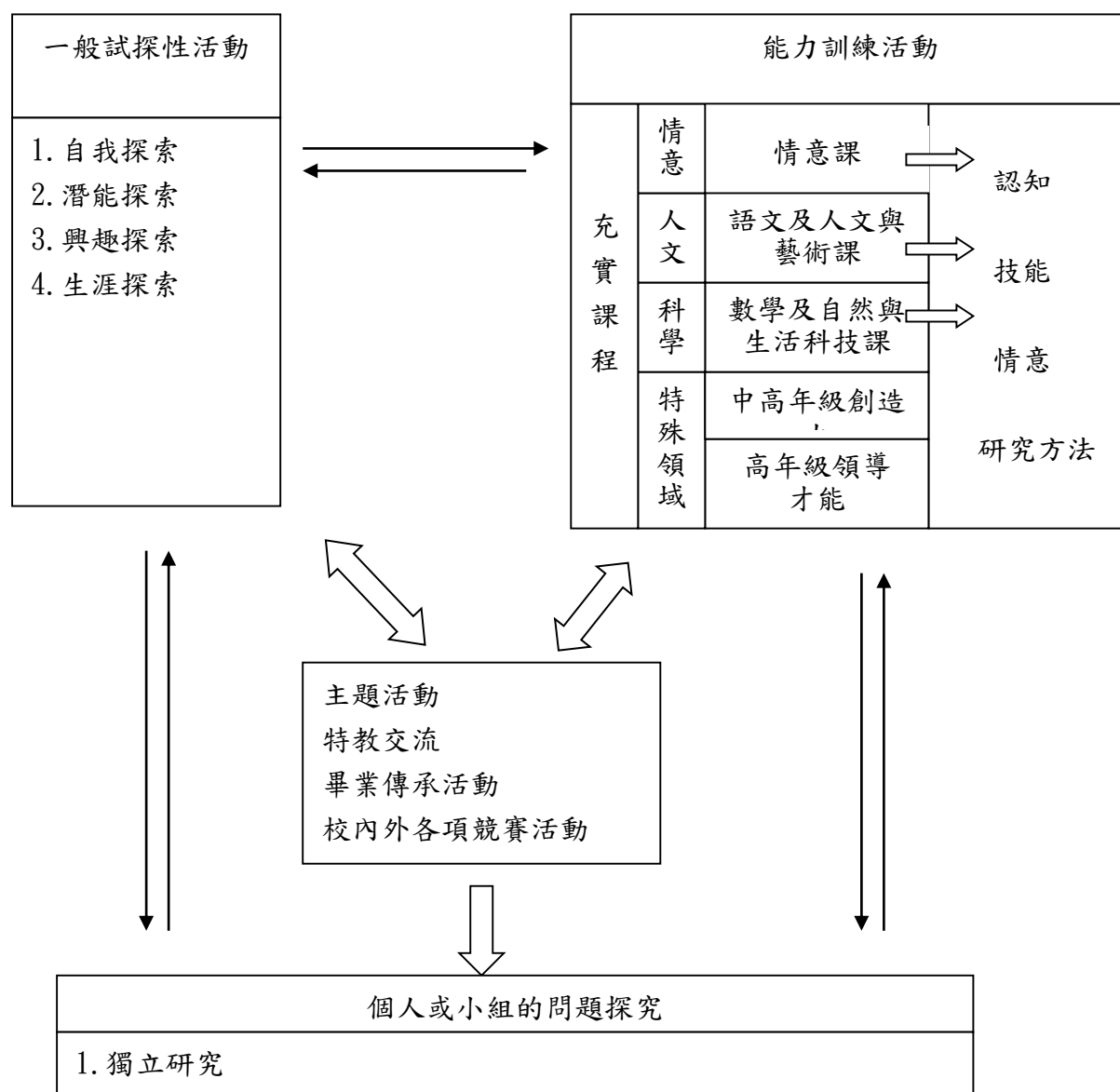


圖 1-2 資優課程架構圖

表 1-23 臺北市信義區三興國民小學資優教育方案基本架構表

方案類別	第一類	第二類	第三類
活動方式	一般探討活動	分組訓練活動	個人或小組 對實際問題之探討
活動目的	為傳授學生一種新的或 伸展的學習領域而設計	泛指包括認知、情意與 技能活動在內的歷程活 動	為學生提供研究方法以 及實驗室環境

(二) 課程特色：

數學及自然與生活科技、語文及人文與藝術、創造思考、情意等四大類領域課程。

中年級以基本能力訓練、各領域加深加廣學習為主；高年級以研究方法訓練、思考訓練配合專題或獨立研究進行，視課程內容以團體、小組或個別方式進行。

1. 數學及自然與生活科技：

提供具有創意性的問題和富思考性的情境，以培養學生邏輯分析、推理、計畫、實驗、創造思考等能力，進而行成不同的思考途徑，達成問題解決的最終目標。

2. 語文及人文與藝術：

以語文遊戲方式學習，充實基本語彙能力，培養探索語文的興趣，讓學生養成主動學習語文的態度。鼓勵學生閱讀，培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力，讓學生能應用語文獨立思考，解決問題，激發個人潛能，發展學習空間。

3. 創造思考：

教導學生認知創造思考是一種態度、一種習慣，它可依學習獲得，並希望從日常生活中養成習慣，以活潑的思考解決學習上、生活上的各項問題。培養學生認知問題的來源，如何面對問題，解決問題，並養成開發創意的觀念與方法。

(三) 課程內涵：

資優教育方案課程內涵如表 1-24。

表 1-24 臺北市信義區三興國民小學資優教育方案課程內涵

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
創造思考	必修	2	教導學生認知創造思考是一種態度、一種習慣，它可依學習獲得，並希望從日常生活中養	✓	✓	✓	✓	

			成習慣，以活潑的思考解決學習上、生活上的各項問題。培養學生認知問題的來源，如何面對問題，解決問題，並養成開發創意的觀念與方法。					
數學及自然與生活科技	必修	2	參考普通班的課程大綱，擬定教學進度與內容，包含數學、物理、化學領域進行加深與加廣的充實活動。教學過程特別注重學生的思考、推理與歸納等能力的訓練。	✓	✓	✓	✓	
語文及人文與藝術	必修	1	除鼓勵閱讀外，有大量與豐富的課外知識、成語或修辭法，配合以心智圖、曼陀羅思考法理論架構及繪製應用，幫助學生聯想或整理記憶及所學。並運用圖像思考、製作繪本，激發學生興趣，體會知識意涵。與同學互動分享的過程中，學習不同角度及層面的思考。	✓	✓	✓	✓	
獨立研究	必修	4	以過去所學做為基礎，展現綜合與表達能力，以書面和口頭發表為主，引導回溯小學階段的成長點滴，並策劃將來。發表中，內容與技巧並重，運用與評鑑皆備，他人與自己兼顧，是綜合能力的展現。					✓

(四) 課程延伸活動：

1. 主題活動：

每學期舉辦一。活動方式除專題演講、校外參觀、野外實察及體驗活動外，延伸學習與補充依年級而有不同，使得我們的活動更加充實、深化，也使學生對主題有更深入、更明確的認識。

2. 特教交流：

每月一次與特教班共同舉行。藉由活動，使資優學生瞭解特教班小朋友的特質。透過表演活動讓我們學會欣賞，並了解「學習」對特殊孩子而言是多麼困難，希望能讓資優生懂得珍惜所有，服務貢獻。

3. 獨立研究：

六年級資優生畢業前發表。這是一個將學生於資優班所學發揮至

極致的時刻。藉由研究，學生得審視自己的能力與興趣。藉由發表，學生得有展演空間，發揮才能。而與普通班高年級學生的互動模式，也讓資優班與普通班之間有更多交流。

4. 傳承活動：

每年六月份舉行，為留給畢業生一個永生難忘的回憶，由家長會與六年級學生合作策劃的活動。本活動除由家長會提供經費、地點、時間規劃外，其餘皆由六年級學生擔綱負責，從製作手冊、設計大地遊戲至執行，充分發揮其領導才能，而由五年級學生擔任晚會司儀，更是其暖身之重要活動。

二、個別學習中心

(一) 課程規劃：

- 1.資源班視學生個別之需求而給予學科補救教學（國、數二科，依不同年級屬性提供不同的適性課程）、音樂治療、肢體動作訓練、社交技巧訓練。課程實施方式參酌原班課程，以抽離或外加兩種方式。
- 2.結合校內、外各項教學資源，依據學生的能力、興趣與需求，規劃延續性、系列性或進階性之特殊教育課程，並注重全人教育之培育。
- 3.資源班教師會為入班學生撰寫個別化教育計畫（IEP），並設有個案管理員，能依據 IEP 確實執行學期教學計畫。
- 4.資源班學生之學科課程，教師依學生學習能力，簡化或編寫適合學習單，並提高學生學習動機。

(二) 課程特色：

- 1.依據十二年國教與九年一貫課程，改編或自編教材以適合學生程度。
- 2.提供較有彈性的課程安排及評量。
- 3.提升學生的識字率。
- 4.提供自編（改編）之閱讀訓練文章，加強練習、建立閱讀習慣、教導學生閱讀文章的學習策略，以增強閱讀理解能力。
- 5.強化文字書寫的能力。
- 6.加強基礎運算能力、解題能力的培養。
- 7.培養學生節奏、律動、參與大團體活動及聽指令的能力。
- 8.訓練學生大、小肢體活動，加強肌耐力、平衡感等能力。
- 9.不定期舉辦團體活動，促進學生社交能力。
- 10.提供多樣的評量方式及標準；提供正向的增強，累積成功經驗。

(三) 課程內容：

- 1.語文課程：如表 1-25。

表 1-25 臺北市信義區三興國民小學個別學習中心語文課程教學重點

領域	國語科
設計理念	配合各年級國語科教材
年級	教學重點
一年級	1.注音符號：認念、書寫、拼讀。 2.朗讀標有注音符號的語文讀物。 3.課文生字：認讀、書寫及部首的認識。 4.能閱讀課文並了解課文內容與大意。 5.詞語教學：能認識課文中的詞語並進行造詞練習。 6.句型教學：能利用課文中的詞語進行造句練習，並進行課文句型模仿練習。

二年級	<p>1.能正確讀出、寫出課文中的生字、新詞。 以生字詞、形近字及一字多音的教學及書寫來加強對形近字、同音字的區辨及應用。</p> <p>2.掌握課文中所學生字、詞意義。 利用語詞應用方式加強學生對於生字詞意義的了解及應用。</p> <p>3.能回答課文內容重點。 能回答課文中封閉性的問題。 能回答課文中開放性的問題。</p> <p>4.短語練習及造句書寫能通暢。 加強語句結構分析，並增加詞彙量，以協助書寫。</p>
三年級	<p>1.識字策略：利用部件、注音、字理、奇特聯想法等策略加強生字及相似字認識、辨別。</p> <p>2.語詞教學：配合課文教導語詞，並提供閱讀補充資料，幫助擴大詞彙量，並提升語詞理解及使用。</p> <p>3.閱讀理解：找出文章重點、摘要、引出推論等，加強課文大意的理解。</p> <p>4.修辭：配合三年級國語學習修辭重點，藉由課文分析學習本冊修辭法。</p> <p>5.寫作：以短句習寫、照樣造句、造句、短文練習等引導寫作及創作。</p>
四年級	<p>1.識字練習：正確唸讀與書寫課文生字並加強相似字、同音字區辨與應用。</p> <p>2.詞語應用：對課文詞語能了解與應用。</p> <p>3.課文理解： (1)找出課文重點：能說出角色、發生時間、發生什麼事情等，加強課文認識與了解。 (2)講述課文大意。</p> <p>4.修辭：認識與應用課文中介紹之修辭。</p> <p>5.造句練習：能使用課文聯結詞造句。</p>
五年級	<p>1.識字練習：透過部件、部首拆解、以及形近字、同字語詞、加強學生識字以及應用字彙能力。</p> <p>2.讀音辨認：透過課本中的同音字、諧音字補充練習加強應用能力。</p> <p>3.詞語練習：強化課本的生字詞詞義理解及介紹。</p> <p>4.修辭：認識課文中介紹的修辭法。</p> <p>5.句型：理解句型結構、訓練學生根據語詞造句的思考能力</p> <p>6.成語：根據課本生字延伸成語，認識成語的意義及生活應用</p> <p>7.課文閱讀理解： (1)講述課文記敘文中的情境、角色、時間順序。 (2)講述課文大意。 (3)理解課文表達的重點概念</p>
六年級	<p>1.識字策略：課文中的形近字、同音字、多音字。</p> <p>2.課文理解：說出及書寫課文段落大意、全課大意。</p> <p>3.語詞運用：理解並運用本冊中的詞語。</p> <p>4.使用本冊每單元中的聯接詞造句。</p> <p>5.修辭法：認識本冊中的修辭法。</p>

2.數學課程：表 1-26。

表 1-26 臺北市信義區三興國民小學個別學習中心數學課程教學重點

領域	數學科			
設計理念	配合各年級數學科教材			
年級	教學重點			
一年級	第一章 10 以內的數	第二章 順序與多少	第三章 比長短	第四章 分與合
	第五章 10 以內的加法	第六章 認識形狀	第七章 10 以內的減法	第八章 20 以內的數
		第九章 加和減	第十章 時間	
二年級	第一章 200 以內的數	第二章 二位數的直式加法	第三章 二位數的直式減法	第四章 量量看 (長度)
	第五章 時間	第六章 兩步驟問題	第七章 乘法	第八章 平面、直線和角
		第九章 乘法		
三年級	第一章 數線	第二章 10000 以內的數	第三章 角和圓	第四章 10000 以內的加減
	第五章 乘法的直式計算	第六章 公升和毫升	第七章 除法	第八章 除法
		第九章 分數		
四年級	第一章 億以內的數	第二章 公里	第三章 整數四則運算	第四章 乘法
	第五章 角度	第六章 除法	第七章 分數	第八章 小數
		第九章 體積		
五年級	第一章 整數計算與規則	第二章 立體圖形	第三章 倍數與因數	第四章 分數
	第五章 時間	第六章 體積、容積與容量	第七章 小數	第八章 多步驟問題
		第九章 線對稱圖形		
六年級	第一章 最大公因數與最小公倍數	第二章 分數除法	第三章 柱體與椎體	第四章 小數除法
	第五章 數量關係	第六章 圓周長	第七章 圓面積	第八章 比與比值
		第九章 縮圖、放大圖與比例尺	第十章 圓形圖	

3.社交技巧：表 1-27。

表 1-27 臺北市信義區三興國民小學個別學習中心社交技巧教學重點

課程名稱	社交技巧			
設計理念	利用繪本教學或遊戲，以團體活動方式進行，達成以下課程目標。			
分組	低組	中組	中組	高組
授課時間	每週一早修	每週二早修	每週四早修	每週四早修
授課地點	資源教室一	資源教室三	資源教室三	資源教室二
課程目標	<p>一、認知能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養視覺、聽覺觀察能力。 2. 提升記憶力、專注力、反應能力。 3. 培養計畫能力。 <p>二、溝通能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升口語表達能力。 2. 增進傾聽能力。 3. 具備適當回應技巧。 4. 增加正向語言。 <p>三、情緒管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己與他人的情緒。 2. 建立適當情緒表現方式，知道當負面情緒產生時要如何反應。 3. 能排解挫折、憤怒等負面情緒。 <p>四、互動技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇對人、事的觀察力。 2. 能知道遊戲規則、遵守活動規則。 3. 和同學一起玩遊戲，增進與人互助合作。 4. 學習如何結交朋友。 5. 學習和朋友相處的正確態度。 6. 培養風度。 <p>五、自我概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升自信、發掘自己的長處。 2. 發現並欣賞他人的優點。 3. 了解並欣賞每個人的不同。 4. 樂於給予他人讚美。 			

4.知動訓練：表 1-28。

表 1-28 臺北市信義區三興國民小學個別學習中心知動訓練教學重點

領域	知動訓練
----	------

設計理念	增進學生知覺動作能力，安排於每週一、二、三、四早修，使用本校知動教室，由兩位老師協同教學及一位家長協助，採用跨班級、跨個管老師、跨年級的分組方式，經職能治療師及物理治療師評估過需要知動訓練的小朋友參加知動課程。		
分組	低組	中組	高組
課程目標	一、提升專注力、持久度 二、加強動作計畫能力 1. 加強動作記憶能力 2. 加強動作區辨能力 3. 加強身體形象的認知 三、加強肢體運用的能力 1. 促進姿勢平衡 2. 加強雙側協調能力 3. 加強視動協調能力 4. 加強掌內操作的能力 5. 加強手部操作能力 6. 提升肌耐力 7. 調整肌張力 四、提升學習動機 五、提供生物性回饋 1. 提升提敏感型學生的警醒度及焦慮程度 2. 降低高敏感型學生的緊張焦慮程度。		
教學重點	1. 前庭刺激活動 2. 抑制原始反射反應活動 3. 平衡活動 4. 兩側協調活動 5. 手眼協調活動 6. 空間概念 7. 動作計畫活動	1. 衝滑板 2. 彈跳床 3. 跳躍+平衡板 4. 獨木橋 5. 滾筒 6. 繞 S 形 7. 小泰山	1. 耐力姿勢 2. 鎮定姿勢 3. 狗、貓、和小鳥 4. 烏龜去美國 5. 球 6. 媽媽和我 7. 在天空飛翔放鬆

5. 非洲鼓訓練：表 1-29。

表 1-29 臺北市信義區三興國民小學資源班非洲鼓訓練教學重點

領域	非洲鼓訓練
設計理念	1. 建立資源班學生自信心、自尊心。 2. 訓練聆聽及專注力。 3. 透過有情境的節奏遊戲，激發想像力，以及創造力。 4. 培養節奏感。 5. 藉由樂器敲奏訓練，增進接收指令轉換或動作的視覺、聽覺、觸覺、肢體的協調能力。 6. 配合強烈非洲鼓節奏帶動舞蹈，強化肢體律動。 7. 透過團體合作、互動、感受習慣團體規範，同時發展社交能力。 8. 促進非語文的表達能力，經由節奏問答方式，刺激語言表達能力。 9. 學習歌曲節奏，辨別節奏差異運用，學習歌曲、非洲等節奏。
教學重點	1. 呼喊回應 5. 打蚊子節奏

點	2.歌曲《噢！蘇珊娜》 3.大家鼓勵鼓勵 4.歌曲《上學》	6.遊戲《蘿蔔蹲》 7.大力水手節奏 8.遊戲《踩蟑螂》
---	-------------------------------------	------------------------------------

6.獨輪車訓練：表 1-30。

表 1-30 臺北市信義區三興國民小學個別學習中心獨輪車訓練教學重點

領域	獨輪車訓練	
設計理念	1.提升自信心、學習動機。 2.提升專注力、警醒度及焦慮程度。 3.培養毅力，提升挫折容忍力。 4.促進姿勢平衡。 5.強化雙側協調能力、視動協調能力。 6.提升肌耐力、調整肌張力。 7.強化動作記憶能力、動作區辨能力。	
教學重點	1.夾車走路 2.上、下獨輪車 3.手扶欄杆騎車	4.手扶同伴騎車 5.放手騎車 6.自行上下車、行車