

第二章 學校課程願景

第一節 學校教育願景、課程願景、學生圖像、課程架構圖及

課程目的

壹、學校教育願景之訂定修改歷程及內涵

(一) 第一階段：89-94 學年度

先由全校教師及家長經由對本校的認知與了解，自由表達對學校願景的看法，收集各方意見後，於多次討論與修正後，交由課程發展委員會討論決議及定案。課程願景如圖 2-1。

我們的共同期待～ 學生、校友----建構健康的人生觀、主動的求學觀、正確的道德觀，培養「向上向善」的學習態度。

教師、行政----對教育工作具有責任感、價值感、使命感，能「盡職守分」無愧於心。

家長、社區----人人「認真」學做父母，積極投入參與活動，回饋社區「無私」奉獻。

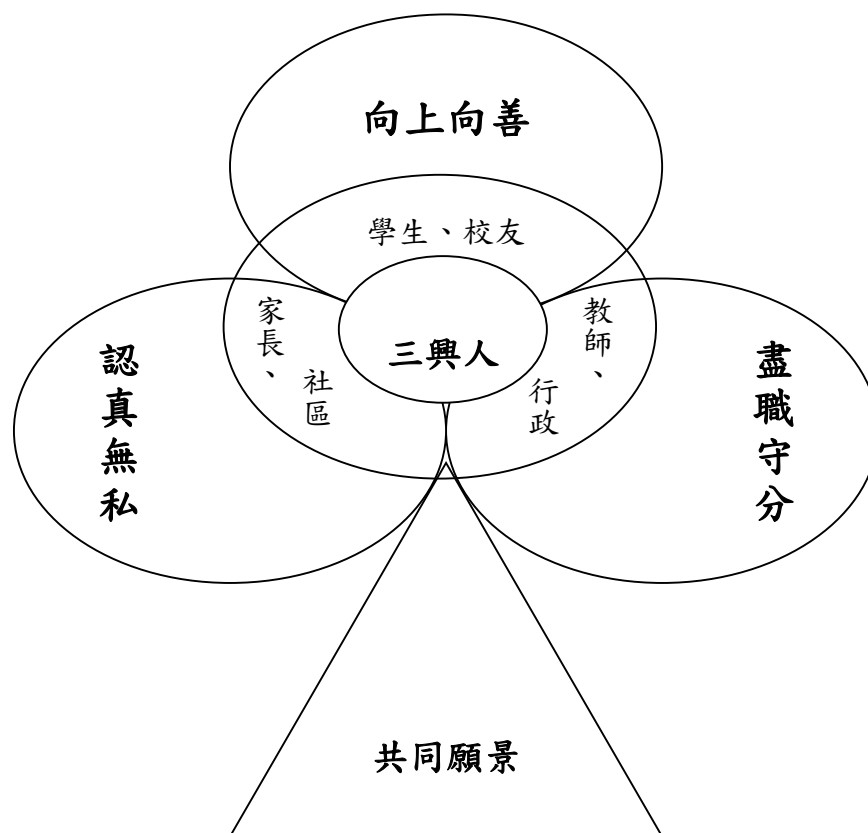


圖 2-1 臺北市信義區三興國民小學第一階段共同願景

(二) 第二階段：95-98 學年度

前任的江校長及全校教師共同思考，討論如何於課程規劃中實踐學校願景，同時鑑於原來的學校願景經過數年的實施，多數已達成，並不適用於未來的校務發展。遂於 95 學年度寒假之校務會議中討論，決定以「健康 活力 向上 向善」作為新的學校願景。結合學校願景與校名，訂定「北臺熱情展活力，市民運動保健康，三省助人喜向善，興味學習齊向上」為學校努力之方向及特色（圖 2-2）。

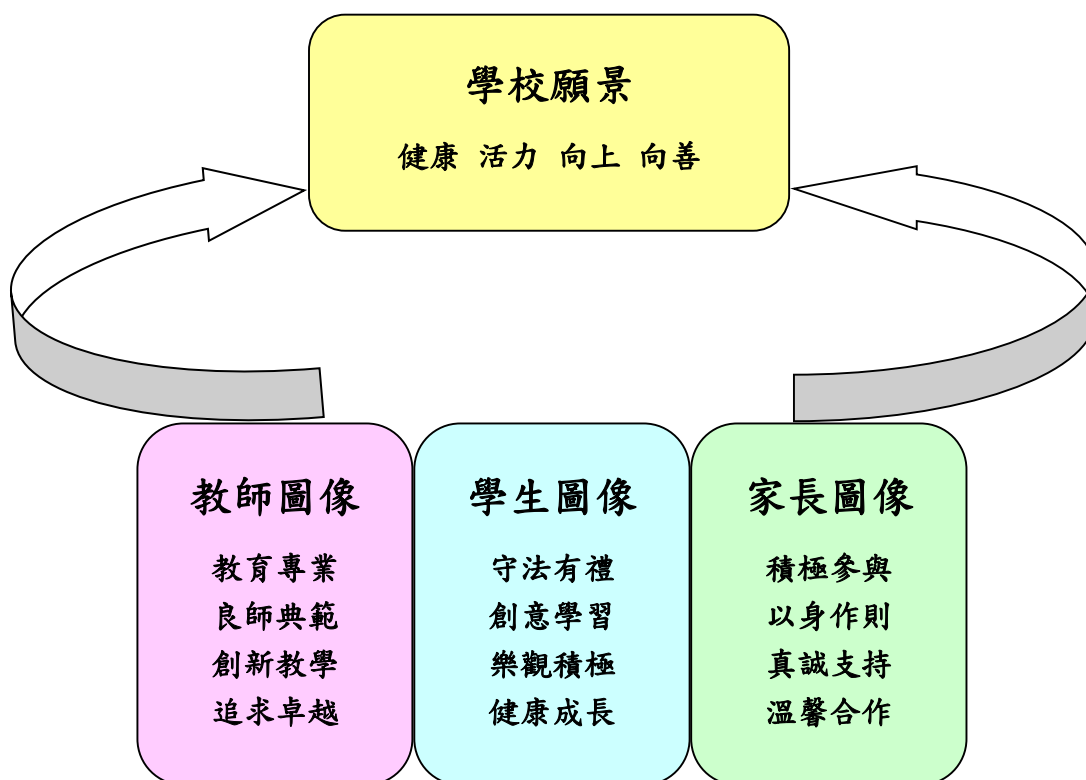


圖 2-2 臺北市信義區三興國民小學第二階段共同願景

(三) 第三階段：99 學年度迄今

現任校長以轉型課程領導改變成員對學校的觀念，也改變人與人之間的關係，以共享問題解決、支持、決定、願景和目的來凝聚每一個人，引領學校課程發展委員會以「健康、活力、向上、向善」為主軸，訂定「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」為課程願景，擘畫「成就興」、「信心興」、「團隊興」的三興課程目標（圖 2-3）。

108 學年度因應新課綱實施，本校課發會於 107 年 10 月 31 日例會中討論學校課程理念「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」與學校課程目標「成就興」、「信心興」、「團隊興」是否須修正以結合十二年國教，同仁們發現「健康校園」、「活力學校」與十二年國校課程理念「互動」可結合，「向上提升」與「自發」，「向善發展」與「共好」均可結合。本校課程目標「成就興」與十二年新課綱課程目標「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」，

「信心興」與「促進生涯發展」，「團隊興」與「涵育公民責任」均可結合，故本校迎戰新課綱續以以「健康、活力、向上、向善」為主軸，「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」為課程願景，「成就興」、「信心興」、「團隊興」為課程目標。

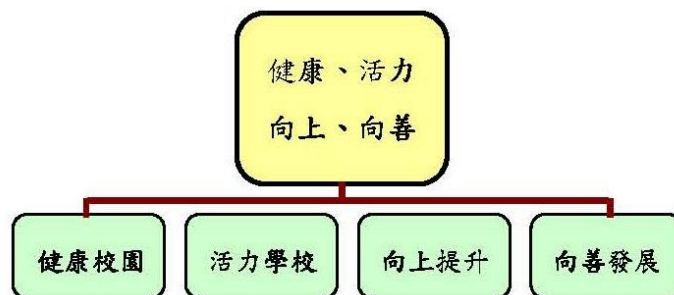


圖 2-3 臺北市信義區三興國民小學第三階段共同願景

參、學校教育願景內涵

一、教師部分

- (一) 秉持專業良知，貫徹教師職志。
- (二) 懷抱教育熱忱，樹立良師楷模。
- (三) 創新教育思維，實踐教育理想。
- (四) 追求卓越成就，締造經典人生。

二、學生部分

- (一) 了解法治意涵，體現自由真諦。
- (二) 發揮巧思創意，擁抱快樂學習。
- (三) 積極關懷生命，培養樂觀進取。
- (四) 力行健康生活，創造生命意義。

三、家長部分

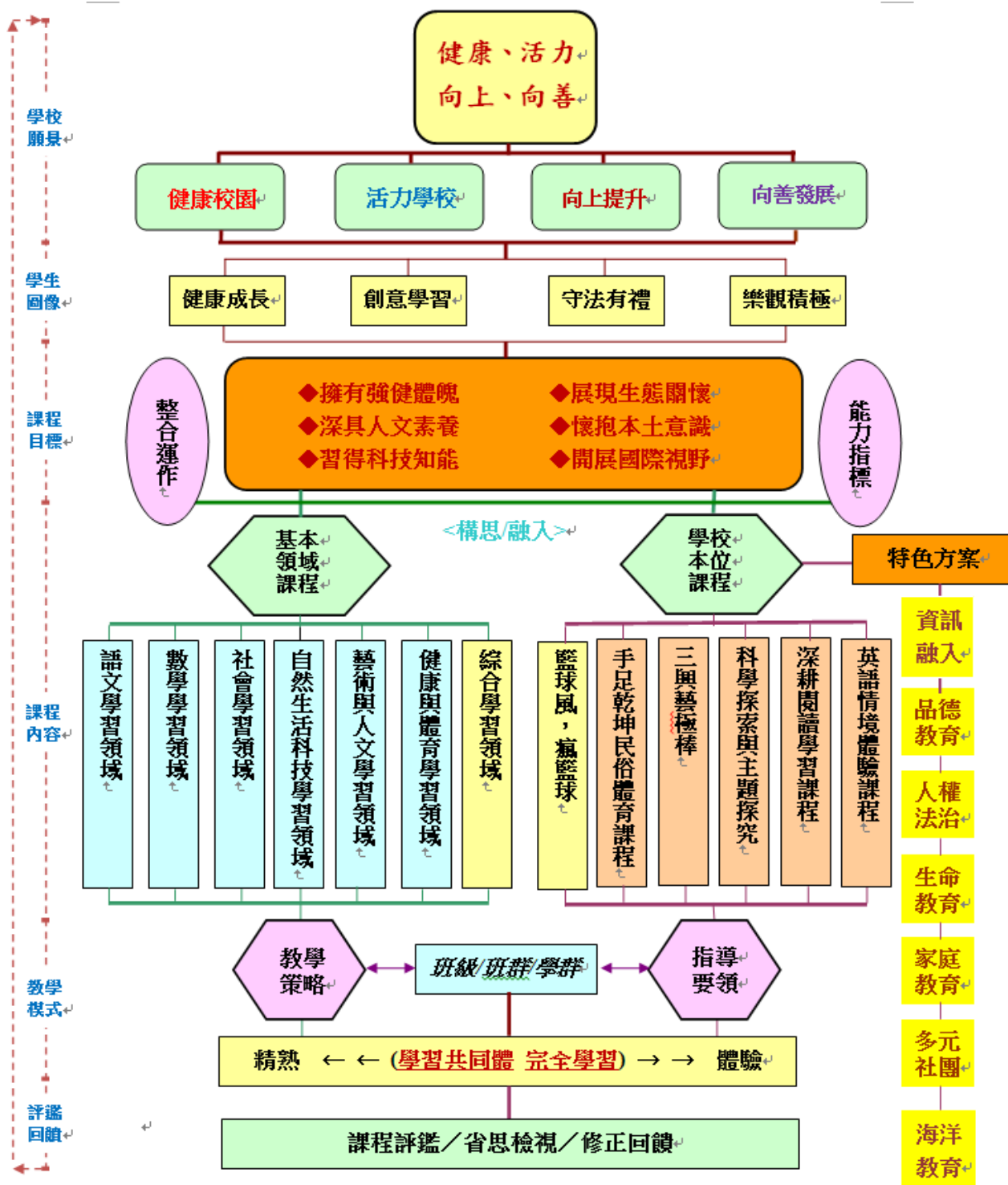
- (一) 積極參與成長，更新教養觀念。
- (二) 塑造模仿對象，引領學習風尚。
- (三) 提升合作層次，真誠支持體諒。
- (四) 做好親師溝通，圓滿學子夢想。

第二節 學校課程願景及落實方式

壹、學校課程願景

課程發展委員會以「健康、活力、向上、向善」為主軸，訂定「成就興」、「信心興」、「團隊興」為課程願景，透過「健全身心」、「有效學習」、「樂觀進取」、「溝通合作」、「愛護環境」等策略，期許三興兒童能擁有強健體魄、深具人文素養、習得科技知能、展現生態關懷、懷抱本土意識、開展國際視野。透過能力指標的轉化，整合運作基本領域課程及學校本位課程，在班級/班群/學群教師們所發展的有效教學策略及具體指導要領，引領學生們精熟基本領域課

程、體驗學校本位課程，達到完全的學習。最後，透過課程評鑑機制的省思檢視提供課程的修正回饋。總體課程架構圖如圖 2-4。



〈臺北市信義區三興國民小學總體課程發展架構圖〉

貳、學校課程願景的落實方式

一、研擬學校發展方向

- (一) 校長專業領導，擘畫學校發展藍圖。
- (二) 行政、教師會及家長會為校務發展共同合作努力。
- (三) 行政規劃學校課程及活動，提升教學績效。
- (四) 各項會議之討論及對話、檢討，落實課程執行及考核。
- (五) 班級導師、科任教師及家長齊心教學及班級經營。

二、深化學校教育目標

- (一) 秉持專業，懷抱熱忱，樹立典範，孕育高尚情操。
- (二) 創新思維，實踐理想，追求卓越，涵泳向上精神。
- (三) 廣闊視野，發揮巧思，主動關懷，培養向善態度。
- (四) 力行勤樸，熱愛閱讀，勇於突破，創造生命價值。

三、規劃處室工作重點

(一) 教務處

- 1. 掌握教育改革措施，建立教師觀念新知。
- 2. 推動教學研究組織，提升行動研究能力。
- 3. 重視學童潛能開發，落實多元智慧學習。
- 4. 尊重教師專業發展，規劃學校課程教學。
- 5. 整合校內校外資源，強化課程教學績效。

(二) 學務處

- 1. 安全教育全面化，兼顧軟硬體設施。
- 2. 落實教育生活化，達潛移默化之效。
- 3. 推廣體適能觀念，培養健康的體魄。
- 4. 為法治教育紮根，塑民主寬弘氣度。
- 5. 辦理學生性社團，涵養學生之品格。

(三) 總務處

- 1. 配合校務發展，營造優質環境。
- 2. 系統管理校展，善盡財管職責。
- 3. 充升教學設備，提升教學品質。
- 4. 主動敏捷行政，提高服務效率。
- 5. 健全採購程序，靈活運用經費。

(四) 輔導室

- 1. 結合群體力量，善盡輔導功能。
- 2. 實施輔導活動，促進人格成長。
- 3. 重視特殊教育，提供特教服務。
- 4. 辦理親職教育，強化親師溝通。
- 5. 健全輔導組織，落實各項教育。

四、發展學校本位課程及特色方案

(一) 學校本位課程

- 1. 「籃球風，瘋籃球」學校在地特色課程。

2. 「手足乾坤」民俗體育課程。
3. 「三興藝極棒」藝文特色課程。
4. 「科學探索與主題探究」校本植物課程。
5. 「閱讀越快樂」學習課程。
6. 「英語情境」體驗課程

(二) 特色方案

1. 品格教育。
2. 人權教育。
3. 生命教育。
4. 家庭教育。
5. 多元社團。

五、運用有效教學策略及具體指導要領

- (一) 導引學習心向。
- (二) 清楚呈現教材。
- (三) 提供多樣練習。
- (四) 評量學習情形。

六、完善的課程評鑑機制與回饋修正系統

- (一) 建立本校課程評鑑，確保學校課程品質。
- (二) 透過課程評鑑實施，強化教師教學效能。
- (三) 藉由課程教學改善，增進學生學習成效。
- (四) 發掘課程教學難題，提供教師行政支援。
- (五) 善用課程評鑑結果，研擬改善因應策略。