

110 學年度各年級、各學習領域教科書使用版本暨 幸福森林、綜合領域自編教材課程計畫暨自編教材審核表

一、110 學年度各年級、各學習領域教科書使用版本一覽表

年級 領域	一	二	三	四	五	六
國語 (含首冊)	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	翰林
數學	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
生活	康軒	翰林				
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
社會			康軒	康軒	康軒	翰林
自然與生活 科技			康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
英語	康軒 Super Starter1、2	康軒 Wonder World 1、2	康軒 Hello Kids 3、4	康軒 Hello Kids 5、6	康軒 Hello Kids7、8	康軒 Hello Kids 9、10
閩南語	真平	真平	康軒	康軒	真平	真平
客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
電腦			(宏 全)Windows 10 電腦入門輕 鬆學	(台科大) KODU主 題式 3D遊戲程 式設計	(宇宙機器 人) Micro:bit 麥昆小車隨 意GO	(宏全) Scratch3 小小程式設 計師

二、110 學年度幸福森林、綜合領域自編教材課程計畫

臺北市士林區福林國民小學 110 學年度

【一】年級校訂課程【幸福森林】素養導向課程計畫

編寫者：謝佩璇

教學者：沈豐賢、陳靜萍、何美

諭、謝佩璇

學習主題	跨領域核心素養	融入議題	教學重點	學習表現	評量重點
(一上)志成公園玩創意(8節)	國-E-A1 生活-E-A1	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 □ 交通安全及 AED 教育	1.能發現落葉的用處並展現創意進行創作。 2.學會拓印的技巧。	1.用落葉做出創意拼圖。 2.小組用葉子創作遊戲(扮家家、造型、葉子雨.....) 3.撿拾落葉回學校拓印。	形成性—口語評量/能說出志成公園與自己的生活關聯。 形成性—態度評量/能配合與小組合作完成團隊任務，不與人爭吵。 總結性—動作評量/能表現喜愛志成公園，且不破壞公園中之自然環境與人造環境。
			1.認識中式庭園建築窗框的特徵 2.辨認窗框不同的形狀	以小組就地取材，排出三種窗框形狀並拍照。	
			1.透過遊戲，能展現肢體協調性。 2.能在小組競賽中團隊合作完成任務。	1.能保持平衡、跨步向前走過池中立石。 2.倆倆猜拳，贏家可帶走輸家，最後人數較多的一方為獲勝者。	
			能發現橋上圖案為十二生肖，並以肢體表演出動物特徵。	1.能發現到橋上動物圖案為十二生肖，並依序念出十二生肖的順序。 2.能模仿抽到的生肖動物特徵並留影。	
(一上)我愛上學(一)(7節)	國-E-B1 生活-E-A1 健體-E-C2	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手	小小新鮮人: 1.始業--相見歡。 2.祖孫三代到福林。 學校日活動:	小小新鮮人: 1.認識級任老師。 2.認識自己的教室及廁所位置。 3.路隊規劃與練習。	形成性—態度評量/能向學校同學、校長、處室主任和老師，主動打招呼。

		<p>足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。□全民國防教育</p>	<p>1.師生共同清潔教室、布置學校日場地。</p> <p>2.於學校日，親師分享親職教育。</p> <p>體育表演會：</p> <p>1.體育表演會---節目排練。</p> <p>2.進場演練。</p> <p>3.60公尺賽跑練習。</p> <p>4.趣味競賽演練。</p>	<p>學校日活動：</p> <p>1.共同完成教室清潔及作品展示。</p> <p>2.邀請家長到校參加活動。</p> <p>體育表演會：</p> <p>1.練習進場、60公尺賽跑及趣味競賽。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出校園環境及各處室位置和用途。</p> <p>總結性—動作評量/能配合班級規範執行教師規定事項。</p>
<p>(一上) 我是健康好寶寶(一) (2節)</p>	<p>生活-E-A1 健體-E-A1</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>健康檢查：</p> <p>1.視力檢查。</p> <p>2.身高體重測量。</p> <p>口腔保健：</p> <p>1.宣導口腔保健常識。</p> <p>2.介紹正確的刷牙方法。</p>	<p>1.能遵從護士阿姨的指示進行視力、身高體重測量。</p> <p>2.學生實際動手練習正確的刷牙方法。</p>	<p>總結性—動作評量/能養成良好的個人衛生習慣與態度。</p>

<p>(一上) 感恩的心(一) (3節)</p>	<p>生活-E-A1 國-E-A1</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 □ 資訊倫理與安全健康上網</p>	<p>感恩教育： 1.完成敬師卡片。 2.學生至活動中心參與全校性敬師活動。</p> <p>特教體驗： 1.藉由影片欣賞活動，認識心智障礙者。 2.知道關懷心智障礙朋友的方式。</p> <p>歲末感恩傳愛 1.習寫感恩卡片。 2.張貼感恩卡片。</p>	<p>1.送卡片給老師及家人。 2.知道關懷心智障礙朋友的方式並分享心得。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出個人具有不同的長處，並學習關懷與尊重他人的興趣。</p> <p>形成性—態度評量/能欣賞自己和別人不同的地方，並發揮自己的特長。</p> <p>總結性—書寫評量/能利用寫卡片的方式表達對老師及家人的恩情。</p>
<p>(一下) 士林官邸五感探險(8節)</p>	<p>國-E-A1 生活-E-A1</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 戶 E1 善</p>	<p>能知道官邸的主人是誰</p>	<p>1.能從園區中找出證明官邸主人的事物。 2.能小組合作完成任務。</p>	<p>形成性—口語評量/能回答士林官邸的環境並欣賞自己生活的社區。</p>
<p>能以各種感官體驗並描述所見所聞</p>	<p>1.能依據園區平面圖找到指定地點。 2.能以眼、耳、鼻、手、口等體驗，並記錄。 3.能小組合作完成任務。</p>	<p>形成性—口語評量/能回答校外教學時應注意的安全事項和參觀時應注意的禮儀。</p>			
<p>能用不同形式表達在官邸中感受深刻的事物</p>	<p>1.能在學習單上畫下印象深刻的植物(白千層、椰子三兄弟)。 2.能在學習單中寫下活動感受。 3.回家與家人分享本次活動收穫。</p>	<p>總結性—書寫評量/能習寫並分享學習單。</p>			

		<p>用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>□交通安全及AED教育</p>			
<p>(一下) 我是健康好寶寶(二) (4節)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>□資訊倫理與安全健康上網</p>	<p>健康檢查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.視力檢查。 2.身高體重測量。 <p>口腔保健(一年級塗氟及衛教)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.宣導口腔保健常識。 2.介紹正確的刷牙方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵從護士阿姨的指示進行視力、身高體重測量。 2.學生實際動手練習正確的刷牙方法。 	<p>形成性—口語評量/能說出牙齒與健康的關係</p> <p>總結性—動作評量/能表現良好的個人衛生習慣與態度。</p>
<p>(一下) 我愛上學(二) (2節)</p>	<p>國-E-A1 國-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	<p>開學典禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識活動中心場地。 2.實作參加典禮時應遵守的禮儀和秩序。 <p>學校日活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同清潔教室、布置學校日場地。 2.於學校日，親師分享親職教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.依照學務處規劃安排，進行開學活動。 2.共同完成教室清潔及作品展示。 3.邀請家長到校參加活動。 	<p>形成性—態度評量/能配合並遵守團體規則。</p> <p>總結性—動作評量/能配合班級規範執行教師規定事項。</p>

		<p>範。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>			
<p>(一下) 我不怕地震 (1 節)</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>防震防災教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣常見的天然災害。 2. 了解複合式防災的演練意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地進行複合式防災、防震演練。 	<p>形成性—口語評量/能說出預防生活中可能的危險事件，學會保護自己及求助的方法並愛惜生命。</p> <p>總結性—動作評量/能配合班級規範執行教師規定事項。</p>
<p>(一下) 感恩的心(二) (3 節)</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議</p>	<p>兒童才藝發表暨母親節感恩活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勇於展現個人才藝。 2. 透過預演，讓正式表演更加順利。 	<p>兒童才藝發表會暨感恩活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感恩卡。 2. 排練表演節目。 3. 表現觀賞節目時的禮儀。 	<p>形成性—口語評量/能說出家人的辛勞，並能以各種方式來表現對家人感恩的心。</p> <p>總結性—書寫評量/能利用寫卡片的方式表達對家人的恩情。</p>

		題，培養思考的適當情意與態度。			
(一下) 我們都是一家人 (2節)	國-E-A1 生活-E-A1	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 □全民國防教育	多元文化教育： 1. 參觀輔導室在藝文空間展出-東西文化展。 2. 認識不同的文化。	1.能配合老師的指令，參觀多元文化相關展覽。 2.參觀同時完成學習單。	總結性—書寫評量/能書寫相關學習單，並在生活中尊重自己及別人。

臺北市士林區福林國民小學 110 學年度

【二】年級校訂課程【幸福森林】素養導向課程計畫

編寫者：唐亦芳
萱

教學者：劉依昀、何彥萱、唐亦芳、何翠萱

學習主題	跨領域核心素養	融入議題	教學重點	學習表現	評量重點
(二上) 幸福森林-郭元益糕餅博物館 (8節)	國-E-A3 生活-E-B3 數-E-C2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	討論校外教學時應注意的安全事項，以及參觀時應注意的禮儀。 認識台灣的嫁娶、滿月、滿週歲等習俗。 知道製造糕餅的原料和過程，並學習製作糕餅。	能樂於參與各種學習活動，並遵守禮儀。 能仔細聆聽導覽並認真學習。 能了解糕餅製作方法，並完成糕餅製作。	形成性—態度評量表/能遵守博物館參觀禮儀。 形成性—書寫評量/完成生命禮儀學習單。

		<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>幸福森林</p> <p>交通安全及 AED 教育</p>	<p>參觀結束後，分享及討論活動。</p>	<p>1. 口頭分享參觀心得。</p> <p>2. 習寫學習單。</p> <p>3. 作品觀摩、欣賞活動照片。</p>	<p>總結性—實作評量/能獨立製作糕餅。</p>
<p>(二上) 特別的愛給特別的你 (3 節)</p>	<p>國-E-A3 生活-E-C2 數-E-B1</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>資訊倫理與安全 健康上網</p>	<p>「彩虹村敲敲打打」打擊樂欣賞：</p> <p>1. 藉由樂團表演活動認識成人心智障礙者。</p> <p>2. 有獎徵答</p> <p>3. 討論與分享</p>	<p>1. 能尊重及知道關懷心智障礙朋友的方式。</p> <p>2. 能參與分享及討論心得。</p>	<p>形成性—實作評量表/完成卡片送給師長。</p>
			<p>感恩教育：</p> <p>1. 完成敬師卡片。</p> <p>2. 學生至活動中心參與全校性敬師活動。</p>	<p>1. 寫下對老師、學校感恩的行動小卡片。</p> <p>2. 學生感恩行動分享。</p>	<p>形成性—態度評量表/能關懷與尊重他人的興趣與長處。</p> <p>總結性—書寫評量/寫下對老師、學校感恩的行動小卡片。</p>
<p>(二上) 我愛家人(7 節)</p>	<p>國-E-A3 健體-E-C2 數-E-B1</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親</p>	<p>祖父母節：</p> <p>能關懷並訪問祖父母或家中長輩。</p>	<p>能說出學習單內容和爺爺奶奶做什麼活動。</p>	<p>形成性—書寫評量學習單/能有禮貌地訪問祖父母紀錄於學習單。</p> <p>總結性—檔案評</p>
			<p>學校日活動：</p> <p>1. 師生共同清潔教室、布置學校日場地。</p> <p>2. 於學校日，親師分享</p>	<p>1. 能共同完成教室清潔及作品展示。</p> <p>2. 能邀請家長到校參加活動。</p>	

		屬等)。 全民國防教育	親職教育。		量/能學習獨立整理學習檔案。
			體育表演會: 1. 體育表演會---節目排練。 2. 進場演練。 3. 60公尺賽跑練習。 4. 趣味闖關競賽演練。	能練習進場、60公尺賽跑及趣味闖關競賽。	形成性—態度評量表/能認真參與體育表演會分項趣味競賽排練及正式活動。
(二上) 我是健康小達人 (2節)	健體-E-A1 國-E-A3	品E1良好生活習慣與德行。	健康檢查: 1. 視力檢查。 2. 身高體重測量。	能遵從護士阿姨的指示進行視力、身高體重測量。	總結性—書寫評量/能完成健康學習單。
			口腔保健: 1. 宣導口腔保健常識。 2. 介紹正確的刷牙方法。	能實際動手練習正確的刷牙方法。	形成性—書寫評量/能用圖文日記描述良好的個人衛生習慣與態度。 形成性—口語評量/能說出哪些是良好的個人衛生習慣。
(二下) 幸福森林-認識河濱公園 (8節)	生活-E-A2 國-E-B3 數-E-B3	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	一、行前教學 1. 生態環境介紹—外雙溪。 2. 彩虹白鷺廣場人文環境介紹。 3. 介紹常見鷺鷥的身體特徵及其生活環境。 4. 「白鷺鷥」歌曲教唱。 5. 介紹彩虹白鷺廣場週邊的植物。 6. 訪問親友。	1. 能知道外雙溪地形。 2. 能知道居民活動。 3. 能分辨大白鷺、小白鷺和牛背鷺。 4. 能熟悉「白鷺鷥」歌曲。 5. 能認識黃金榕、阿勃勒、艷紫荊、第倫桃等植樹。 6. 訪問福林校友。	總結性—書寫評量/完成學習單內容，能認識並介紹河濱公園常見植物及鳥類。 形成性—口語評量/能以五感說出河濱公園之美。
			二、實地教學 1. 認識彩虹白鷺廣場 2. 植物小達人 3. 觀察外雙溪常見的	1. 能知道福林圍牆、彩虹白鷺廣場的由來。 2. 能觀察植物並寫	形成性—口語評量/能說出愛護社區公園的具體行動。

		<p>幸福森林 交通安全及 AED 教育</p>	<p>鷺鷥 4. 大地遊戲 5. 野餐時光</p>	<p>生。 3. 能分辨小白鷺、大白鷺。 4. 能與同學一同體驗團體遊戲。 5. 能與同學在公園野餐並整理環境。</p>	
			<p>三、綜合活動 1. 小組發表 2. 美術創作 3. 寫作練習</p>	<p>1. 能發表觀察到的居民活動。 2. 能完成美術創作作品。 3. 能說出、寫出這些圖案設計的想法。</p>	
<p>(二下) 關懷弱勢一起來 (1 節)</p>	<p>國-E-B1 生活-E-C1 數-E-A1</p>	<p>法 E1 認識公平 資訊倫理與安全 健康上網</p>	<p>兒童節義賣會活動： 討論兒童節慶祝活動暨社會關懷義賣會活動的意義。</p>	<p>能衡量能力參與義賣活動。</p>	<p>形成性—態度評量表/能和組員遵守約定，用心參與兒童節慶祝活動暨社會關懷義賣會活動。 總結性—書寫評量/參與義賣活動，並記錄在小日記裡。</p>
<p>(二下) 感恩有您 (6 節)</p>	<p>生活-E-A2 國-E-B3 數-E-B3</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 全民國防教育</p>	<p>兒童才藝發表暨母親節感恩活動： 1. 勇於展現個人才藝。 2. 透過預演，讓正式表演更加順利。</p>	<p>1. 製作感恩卡。 2. 排練表演節目。 3. 表現觀賞節目時的禮儀。</p>	<p>總結性—實作評量/能認真練習並於活動時勇於展現個人才藝。 形成性—態度評量表/能覺察家務分工的情形、體會家人的辛勞並養成幫忙做家事的習慣。 總結性—實作評量/能用心製作</p>

					感恩卡，表達對母親或家人的感謝與愛意。
(二下) 溫暖的家 (3 節)	國-E-A2 生活-E-C1 數-E-B1	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>學校日活動：</p> <p>1. 師生共同清潔教室、布置學校日場地。</p> <p>2. 於學校日，親師分享親職教育。</p>	<p>1. 共同完成教室清潔及作品展示。</p> <p>2. 邀請家長到校參加活動。</p>	<p>總結性—檔案評量/能整理學習檔案成果。</p> <p>形成性—口語評量/能說出家庭暴力的意義及保護自己不受傷害的權力及方法。</p> <p>總結性—實作評量/能認真參與跳繩比賽。</p>
			<p>認識家庭暴力；</p> <p>觀賞及分享討論警政署刑事局：兒童少年宣導網「校工忍傳 01--就算爸爸也不能拿孩子出氣」。</p>	<p>1. 能瞭解家庭暴力的意義。</p> <p>2. 能知道保護自己不受傷害的權力及方法。</p>	
			<p>跳繩比賽：</p> <p>依照跳繩規則，完成跳繩動作及練習。</p>	<p>能確實完成連續 30 秒的跳繩動作。</p>	
(二下) 我是健康小達人 (2 節)	生活-E-A2 健體-E-A1 數-E-B1	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康檢查：</p> <p>1. 視力檢查。</p> <p>2. 身高體重測量。</p>	<p>能遵從護士阿姨的指示進行視力、身高體重測量。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出牙齒與健康的關係</p>
			<p>口腔保健：</p> <p>1. 宣導口腔保健常識。</p> <p>2. 介紹正確的刷牙方法。</p>	<p>學生實際動手練習正確的刷牙方法。</p>	<p>形成性—書寫評量/以圖文日記的方式，表達對醫護人員的謝意。</p> <p>總結性—書寫評</p>

					量能完成學習單。
--	--	--	--	--	----------

臺北市士林區福林國民小學 110 學年度

【三】年級校訂課程【幸福森林】素養導向課程計畫

編寫者：何恭豪、鄭月鳳、徐惠鴛、李美寧

教學者：何恭豪、鄭月鳳、徐惠鴛、李

美寧

學習主題	跨領域核心素養	融入議題	教學重點	學習表現	評量重點
(三上) 悠遊幸福森林-志成公園 (10 節)	綜-E-B3 藝-E-A2 社-E-A2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	分組任務(自然植物、人為設施)認識志成公園	1. 能與小組合作，分享其探訪志成公園後的發現。 2. 小組分享說出公園設施。	總結性—實作評量/能歸納出公園設計的優缺點，繪製表格或海報。
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			
		幸福森林 交通安全及 AED 教育 資訊倫理與安全健康上網	能發現志成公園圍牆中國風窗框，並進一步設計創意窗框。	1. 發現志成公園圍牆中國風窗框之美。 2. 能發揮創意設計出創意窗框。	形成性—態度評量/能主動親近與愛惜公園。
(三上) 感謝有您 (5 節)	藝-E-B1 國-E-C2 社-E-C2	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	製作謝師感謝小卡	1 認真製作謝師感謝小卡。 2. 致送感謝卡表達謝意。	總結性—態度評量/能主動向師長表達敬意。
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			

<p>(三上) 校園生活 (5 節)</p>	<p>社-E-C1 國-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。 品 E1 良好生活習慣與德行。 全民國防教育</p>	<p>班級自治活動</p>	<p>1. 了解班會程序。 2. 建立班規。 3. 班級自治班規的意義。</p>	<p>總結性—實作評量/能班級自治活動中選賢與能。 形成性—態度評量/能尊重少數服從多數。</p>
<p>(三下) 悠遊幸福森林-雙溪公園(10 節)</p>	<p>綜-E-B1 藝-E-B2 自-E-A1</p>	<p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 幸福森林 資訊倫理與安全健康上網</p>	<p>應用 google map 提出問題，引發學生探究動機。 學生探索活動 繪製公園平面圖 分享報告</p>	<p>在 google map 找出雙溪公園福林國小及自己的家位置。 1. 能了解雙溪公園的景觀特色-中式庭園。 2. 小組分工學習任務。 1. 畫出公園的柱子、屋頂、窗框、圍欄樣式。 2. 團體活動分組記錄時能遵守規約。 與同儕分享自己的記錄結果。 1. 小組進行任務分工、上臺報告。 2. 專心聆聽同學報告。</p>	<p>總結性—操作評量/能畫出公園景觀特色。 形成性—口語評量/能口頭發表雙溪公園的景觀特色-中式庭園。</p>
<p>(三下) 我愛福林-校園萬花筒(8 節)</p>	<p>社-E-A2 國-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>品 EJU4 自律負責。 防 E7 認識校園的防災地圖。 交通安全及 AED 教育</p>	<p>認識校園</p>	<p>1. 實地觀察校園的角落並記錄。 2. 能與小組成員完成學習任務。 3. 能發現校園角落的潛在危險因素。</p>	<p>總結性—口語評量/能說出校園角落的潛在危險因素。 形成性—實作評量/能觀察校園的角落並記錄。</p>

<p>(三下) 多元世界 多美麗(1 節)</p>	<p>綜-E-B1 藝-E-C3</p>	<p>多 E3 認識不同的文化 概念，如族 群、階 級、性 別、宗教等。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 全民國防教育</p>	<p>參觀輔導室規劃 的多元文化展 覽，了解不同的 文化特色。</p>	<p>1.能以合宜的態 度參觀多元文化 展覽。 2.能了解不同的 文化特色。 3.認同與肯定自 己的文化。</p>	<p>總結性—口語 評量/能以口頭 或於小日記中， 表達多元文化的 想法。 形成性—實作 評量/能以合宜 的態度參觀多 元文化展覽。</p>
<p>(三下) 保健有一 套(1 節)</p>	<p>健體-E-A2 綜-E-A1</p>	<p>安 E7 探究運動基本的 保健。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。</p>	<p>依循醫護人員的 指示完成檢查。 依據檢查結果選 擇照護自己的方 法。</p>	<p>1.依循醫護人員 的指示完成檢 查。 2.依照檢查結果 複診就醫。</p>	<p>總結性—書寫 評量/完成並交 回記錄單。 形成性—實作 評量/依循醫護 人員的指示完 成檢查。</p>

臺北市士林區福林國民小學 110 學年度
【三】年級【綜合】領域素養導向課程計畫

編寫者：何恭豪、鄭月鳳、徐惠駕、李美寧

單元名 稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學生學習表現	評量重點
<p>(三上) 童年生 活-防災 有一套 (10 節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C3</p>	<p>環 E11 認識臺灣 曾經 發生的重大 災害。 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環 境與災害 緊密相關。 海 E1 喜歡親水活 動，重視水域安 全。國防 1-2-1 知 道個人與群體的發</p>	<p>防災博物館簡介、校 外教學注意事項提 醒、參觀防災博物 館、參觀心得分享、 學習單繕寫</p>	<p>1.能了解防災博物館 的地理位置、展示內 容。 2.能遵守校外教學安 全公約。 3.小組討論急難發生 時的求救應變方式。 4.完成學習單。</p>	<p>總結性—書寫評 量/能依學習單 寫出避免人為災 害發生的方法。 形成性—口語評 量/能以口頭或於 小日記中，說出 急難發生時的求 救應變方式。</p>

		<p>展建立在國家安全的基礎上。</p> <p>交通安全及AED教學全民</p>			
(三上) 我們這一家-訪問家人(3節)	綜-E-A1 綜-E-B1	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	觀察家人做家事的訣竅，學習做家事。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用課堂所習得的訪問技巧，訪問家中長輩。 2.能運用將訪問內容記錄在小日記。 3.能實地操作。 	<p>總結性—書寫評量/能於小日記記錄訪問家人重點。</p> <p>形成性—口語評量/能以口頭與家人分享校園生活。</p>
(三上) 天生我才必有用-我的妹妹小桃子(4節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	觀看特殊教育影片-「我的妹妹小桃子」，分享討論，書寫小日記。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守觀看影片的秩序。 2.能和同學分享心得。 3.能用小日記書寫想法。 	<p>總結性—行為評量/能理解與幫助班上特殊的同學。</p> <p>形成性—口語評量/能說出或小日記寫出與身心障礙人士的相處方式。</p>
(三上) 生命的光彩(4節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	閱讀「繪本-你很特別」，分享討論，書寫閱記。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能確實閱讀繪本。 2.能和同學分享心得。 3.能用閱記書寫想法。 	<p>總結性—書寫評量/能依觀看內容完成閱記。</p> <p>形成性—口語評量/能適當表達對身心障礙人士的想法。</p>
(三上) 你我她-相聲活動(7)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應</p>	參觀輔導室規劃相聲活動，小組討論，完成性別平等學習單。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守參觀的禮貌。 2.能從海報擷取重點。 	<p>總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。</p>

節)		受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		3.將重點記錄於學習單。	形成性一口語評量/能以口頭或於小日記中，不分性別對校內工作人員表達敬意。
(三上)健康活力秀福林 (10 節)	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C3	多 E1 了解自己的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	參與體表會相關活動。	1.能遵守團體紀律。 2.能精熟新式健康操動作。	總結性一行為評量/能主動協助同學完成團體活動。 形成性一口語評量/能以口頭討論中，解決團隊活動時遇到的困難。
(三上)保健有一套 (2 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C1	資 E1 認識常見的資訊系統。 品 E1 良好生活習慣與德行。	依循醫護人員的指示完成檢查。依據檢查結果選擇照護自己的方法。	1.依循醫護人員的指示完成檢查。 2.依照檢查結果複診就醫。	總結性一口語評量/能說出生活中潛藏危害健康的因素。 形成性一口語評量/能知道身體保健的方法。
(三下)童年生活-動物園之旅 (10 節)	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2 1-2-4	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	動物園簡介、校外教學注意事項提醒、參觀動物園、參觀心得分享	1.能了解動物園的地理位置、園區展示內容。 2.能說出戶外教學時的潛藏危機，遵守校外教學安全公約。 3.小組討論參觀心得。	總結性一行為評量/能積極參與戶外教學。 形成性一口語評量/能說出戶外教學時的潛藏危機。

		<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>交通安全及 AED 教學</p>			
<p>(三下) 我們這一家-蜜蜜甜心派 (3 節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B1</p>	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>觀看「蜜蜜甜心派」、討論動畫主旨、練習觀察與說出家人的情緒變化、分工協助簡單家事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.專心觀看動畫。 2.能說家人的情緒變化。 3.小組討論如何協助簡單家事。 4.小日記記錄分工家事項目與心得。 	<p>總結性—行為評量/能協助簡單家事。</p> <p>形成性—口語評量/能說出家人的情緒變化。</p>
<p>(三下) 天生我材必有用-用膝蓋跳舞的女孩 (3 節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>觀看「用膝蓋跳舞的女孩」影片介紹、說出影片心得、討論如何與身心障礙人士的相處方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.專心觀看影片。 2.能說觀後心得。 3.小組討論如何與身心障礙人士的相處方式。 	<p>總結性—行為評量/能接納他人與自己的不同。</p> <p>形成性—口語評量/能說出與身心障礙人士的相處方式。</p>
<p>(三下) 感謝有您-義賣活動(4 節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C2</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>表決班上義賣品項、踴躍參與班級義賣、能大堂分享參與活動後的感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.尊重民主表決結果。 2.能踴躍參與班級義賣規劃與執行。 3.能大堂分享參與活動後的感想。 	<p>總結性—行為評量/能盡力參與完成班級義賣。</p> <p>形成性—口語評量/能分享參與活動後的感想。</p>
<p>(三下) 健康活力秀福林-才藝發表會 (10 節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C3</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>參與學年才藝發表會相關表演活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守團體紀律。 2.能精熟表演動作。 	<p>總結性—行為評量/能主動協助同學完成團體活動。</p> <p>形成性—口語評量/能以口頭討論中，解決團隊活動時遇到的困難。</p>

<p>(三下) 生命的 光彩(3 節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	<p>認識海倫凱勒的生平，同理自己與海倫凱勒相處可能遇到的困難、如何解決這些身心障礙同學相處的問題、說出對身心障礙人士的正向想法。</p>	<p>1.能用心觀賞老師提供認識海倫凱勒的媒材。 2.能同理海倫凱勒、海倫凱勒身顛人的相處問題。 3.提出解決方案。 4.說出對身心障礙人士的正向想法。 5.在校園生活中協助身心障礙同學。</p>	<p>總結性—行為評量/能在校園生活中協助身心障礙同學。 形成性—口語評量/說出對身心障礙人士的正向想法。</p>
<p>(三下) 你我他 她-性平 月海報 展(7 節)</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C2</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>參觀輔導室規劃展覽，小組討論，完成性別平等學習單。</p>	<p>1.能遵守參觀的禮貌。 2.能從海報擷取重點。 3.將重點記錄於學習單。</p>	<p>總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。 形成性—口語評量/能以口頭或於小日記中，不分性別對校內工作人員表達敬意。</p>

臺北市士林區福林國民小學 110 學年度
【四】年級【綜合】領域素養導向課程計畫

編寫者：梁雅惠

單元名稱	核心素養能力指標	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現	評量重點
<p>(四上) 我們這一家(5 節)</p>	<p>綜-E-B1 1-2-2 1-2-3 3-2-3</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>小組討論，擬定訪問大綱或題目，實際訪問家中長輩，完成訪問學習單。</p>	<p>1.能與小組合作，擬定訪問大綱。 2.能運用課堂所習得的訪問技巧，訪問家長長輩。 3.能運用摘要策略，將訪問內容記錄在學</p>	<p>總結性—書寫評量/能依學習單指示訪問家中長輩並記錄。 形成性—口語評量/能於小日記</p>

				習單上。 4.能於訪問前、後，以口頭表達對長輩的愛護與感謝。	中，表達對長輩的感謝。
(四上) 你和我和他她(6節)	綜-E-B3 2-2-2 3-2-1 3-2-4	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	參觀輔導室規劃展覽，小組討論，完成性別平等學習單。	1.能遵守參觀的禮貌。 2.能從海報擷取重點。 3.將重點記錄於學習單。	總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。 形成性—口語評量/能以口頭表達對性別的尊重。
(四上) 天生我材必有用(2節)	綜-E-B1 2-2-2 3-2-1 3-2-4	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	閱讀「隨身聽小孩」班書，分享討論，書寫閱記。	1.能確實閱讀班書。 2.能和同學分享心得。 3.能用閱記書寫想法。	總結性—書寫評量/能表達如何與聽障人士相處。 形成性—口語評量/能說出聽障人士可能遇到的困難。
(四上) 生命的光彩(7節)	綜-E-B1 2-2-2 3-2-1 3-2-4	生 E7 發展設身處地、感同身受同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	閱讀「爸爸FUN暑假」班書，分享討論，書寫閱記。	1.能確實閱讀班書。 2.能和同學分享心得。 3.能用閱記書寫想法。	總結性—書寫評量/能表達對生命的想法。 形成性—口語評量/能說出班書的內容大意。
(四上) 健康活力秀福林 (12節)	綜-E-C2 2-2-2 3-2-2 3-2-3	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	參與體表會相關活動。	1.能遵守團體紀律。 2.能精熟新式健康操動作。	總結性—實作評量/能遵守紀律積極參與體育表演會活動並展現運動家精神。 形成性—實作評量/能做出新式健康操動作。

<p>(四上) 悠遊幸 福森林 (10 節)</p>	<p>綜-E-C1 1-2-2 4-2-1 4-2-2</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ☑幸福森林 ☑全民國防教育</p>	<p>認識社區公園-至善園，實地踏查，完成學習單。</p>	<p>1.透過 PPT 了解至善園的位置及特色。 2.能參與認識至善園活動。 3.能將心得感想記錄於學習單。</p>	<p>總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。 形成性—口頭評量/能說出至善園的位置和特色。</p>
<p>(四上) 童年快樂多(10 節)</p>	<p>綜-E-C1 1-2-1 1-2-2 3-2-1</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ☑資訊倫理與安全健康上網</p>	<p>認識社教機構兒童新樂園，體驗兒童新樂園的遊樂器材。</p>	<p>1.透過網路資源了解兒童新樂園的位置及特色。 2.能遵守排隊的禮貌，體驗遊樂器材。 3.將心得感想用文章方式呈現。</p>	<p>總結性—書寫評量/能完成一篇遊記文章。 形成性—實作評量/能遵守遊戲規則，體驗遊樂器材。</p>
<p>(四上) 安全第一(2 節)</p>	<p>綜-E-A3 4-2-1 4-2-2 4-2-3</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。 ☑交通安全及 AED 教育</p>	<p>利用交通安全影片，小組討論交通安全的重要。以小組為單位討論後，上台發表。</p>	<p>1.透過影片了解交通安全的重要。 2.能落實於日常生活實踐。</p>	<p>總結性—自我評量/檢視自己面對危險的處理方式。 形成性—實作評量/能遵守安全規則排路隊。</p>
<p>(四上) 人際大補帖(4 節)</p>	<p>綜-E-B1 1-2-1 1-2-3 4-2-1</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>利用教材，上課以情境討論的方式進行。</p>	<p>1.能展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>總結性—書寫評量/依指示完成 EQ 教材。 形成性—自我評量/檢視自己處理情緒的方式。</p>
<p>(四上) 保健有一套(2 節)</p>	<p>綜-E-C2 2-2-2 3-2-2 3-2-3</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>依循醫護人員的指示完成檢查。依據檢查結果選擇照護自己的方法。</p>	<p>1.依循醫護人員的指示完成檢查。 2.依照檢查結果複診就醫。</p>	<p>總結性—實作評量，交回記錄單。 形成性—實作評量/依循醫護人員的指示</p>

					完成檢查。
(四下) 我們這一家(5節)	綜-E-B1 1-2-2 1-2-3 3-2-3	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	觀察家人做家事的訣竅，學習做家事。	1.能運用課堂所習得的訪問技巧，訪問家中長輩。 2.能運用將訪問內容記錄在小日記。 3.能實地操作。	總結性—口語評量/能分享做家事的訣竅。 形成性—書寫評量/將訪問結果記錄於小日記。
(四下) 你和我和他她(6節)	綜-E-B3 2-2-2 3-2-1 3-2-4	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	參觀輔導室規劃展覽，小組討論，完成性別平等學習單。	1.能遵守參觀的禮貌。 2.能從海報擷取重點。 3.將重點記錄於學習單。	總結性—書寫評量/能依參觀內容完成學習單。 形成性—口語評量/能以口頭表達對性別的尊重。
(四下) 天生我材必有用(2節)	綜-E-B1 2-2-2 3-2-1 3-2-4	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	觀看特殊教育影片，分享討論，書寫小日記。	1.能遵守觀看影片的秩序。 2.能和同學分享心得。 3.能用小日記書寫想法。	總結性—口頭評量/能表達對特殊教育的看法。 形成性—口語評量/能說出自己與身障人士的相處之道。
(四下) 生命的光彩(6節)	綜-E-B1 2-2-2 3-2-1 3-2-4	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	閱讀「媽媽使用說明書」班書，分享討論，書寫閱記。	1.能確實閱讀班書。 2.能和同學分享心得。 3.能用閱記書寫想法。	總結性—書寫評量/能依觀看內容完成閱記。 形成性—口語評量/能說出班書的內容大意。
(四下) 健康活力秀福林(12節)	綜-E-C2 1-2-2 3-2-1 3-2-3	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	參與才藝發表會相關活動。	1.能遵守團體紀律。 2.能精熟才藝發表會表演動作。	總結性—實作評量/能遵守紀律積極參與才藝發表會活動並欣賞他人的表現。

					形成性—實作評量/能做出才藝發表會表演動作。
(四下) 悠遊幸福森林 (10 節)	綜-E-C1 1-2-2 4-2-1 4-2-2	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ☑幸福森林	能比較雙溪公園、芝山綠園、至善園公園特色的異同，了解公園和居民的關係。	1.能與小組討論說出雙溪公園、芝山綠園、至善園的位置及特色。 2.能將小組討論結果記錄於海報。 3.能上台發表小組討論結果。	總結性—實作評量/能上台報告小組討論的結果。 形成性—書寫評量/能和小組完成公園異同海報。
(四下) 童年快樂多(10 節)	綜-E-C1 1-2-1 1-2-2 3-2-1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ☑資訊倫理與安全健康上網	認識社教機構文山劇場，參與育藝深遠教學活動。	1.透過網路資源了解文山劇場的位置及特色。 2.能遵守欣賞表演的禮貌。 3.將心得感想用小日記方式呈現。	總結性—書寫評量/能完成小日記。 形成性—實作評量/能遵守欣賞表演的禮貌。
(四下) 人際大補帖(4 節)	綜-E-B1 1-2-1 1-2-3 4-2-1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	利用教材，上課以情境討論的方式進行。	1.學習從他人角度思考。 2.學習同理他人的情緒和想法。	總結性—書寫評量，依指示完成EQ教材。 形成性—自我評量，檢視自己同理的表現。
(四下) 多元世界多美麗(3 節)	綜-E-B1 2-2-2 3-2-1 3-2-4	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ☑全民國防教育	參觀輔導室規劃的多元文化展覽，了解不同的文化特色。	1.能以合宜的態度參觀多元文化展覽。 2.能了解不同的文化特色。 3.認同與肯定自己的文化。	總結性—口語評量/能以口頭或於小日記中，表達多元文化的想法。 形成性—實作評量/能以合宜的態度參觀多元文化展覽。
(四下) 保健有	綜-E-C2 2-2-2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	依循醫護人員的指示完成檢查。依據檢查	1.依循醫護人員的指示完成檢查。	總結性—實作評量，交回記錄

一套(2節)	3-2-2 3-2-3	交通安全及 AED 教育	結果選擇照護自己的方法。	2.依照檢查結果複診就醫。	單。 形成性—實作評量/依循醫護人員的指示完成檢查。
--------	------------------------------	--------------	--------------	---------------	-------------------------------

臺北市士林區福林國民小學 110 學年度
【五】年級【綜合】領域素養導向課程計畫

編寫者：江向平

單元名稱	核心素養能力指標	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現	評量重點
(五上) 健康保健有一套 (3節)	綜-E-A1 3-3-2	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 請學生分享開學後面對高年級的新生活，有哪些新的經驗及適應上的問題。 2. 分組討論:學生記錄組員分享與討論的結果。 3. 引導兒童討論如何積極面對並解決這些適應的問題。 4. 討論新學期班級職務及打掃工作分配	1. 能分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。並說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 能在小組中分享適應新環境遭遇問題時的方法並討論各種適應新環境的策略 4. 能積極協助班級職務及整潔工作分配並願意共同遵守班及榮譽制度。	總結性-書寫評量/能以小日記述明自己成長的變化。 形成性-態度評量/能認識同學，了解班級職務的選舉、整潔工作的分配以及班級榮譽制度。
(五上) 祖孫情深 (3節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 2-3-1	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	【結合學校行事-家庭教育祖孫週活動】 1. 結合輔導室學習單分享並欣賞學生祖孫週作品。 2. 各組評選優秀作品和全班分享。	1. 能在小組中介紹自己家中的祖父母或是其他長輩。 2. 能欣賞他人作品並踴躍提出自己想法及心得。	形成性—口語評量/以說故事方式發表「家有一老，如有一寶」學習單。 形成性—態度評量/培養對待老人家的恭敬之心。
(五上) 防災小英雄 (3節)	綜-E-C2 綜-E-B2 綜-E-A2 5-2-1	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 交通安全及	【結合學校行事-防災演練】 一、學校的緊急應變 1. 帶領學生進行演練。	1. 能熟悉學校的應變措施與設施。 2. 能盡力參與防災演練並從中學習認識及	總結性-書寫評量/能完成防災學習單。

		AED 教育	<p>2. 教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。</p> <p>二、家裡的緊急應變</p> <p>1. 引導學生思考家裡有哪些緊急應變的用品及注意逃生通道是否暢通。</p> <p>2. 引導學童自由發表家裡有的防災用品並檢查家中防災用品的重點。</p>	<p>使用防災設備。</p> <p>3. 能注意家裡的緊急應變的用品及注意逃生通道是否暢通。</p> <p>4. 能自由發表家裡有的防災用品並注意防災設施是否能正常運作。</p>	<p>形成性-態度評量/能夠熟悉逃生方法以及保護自己的方法。</p>
(五上) 老師，謝謝您 (3 節)	<p>綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C2 2-3-2</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p>	<p>【配合學校行事-敬師活動】</p> <p>1. 鼓勵學生參與輔導室所設計的敬師活動並設計教師節卡片。</p> <p>2. 小組分享參與敬師活動心得。</p>	<p>1. 主動積極參加學校敬師活動。</p> <p>2. 對於過去教導過自己的老師能表達感恩感謝。</p>	<p>總結性-書寫評量/用文字表達對老師的敬意，並配合「卡片傳心意」活動，將卡片送給老師。</p> <p>形成性-口頭評量/請各組學生分享活動的情形與心情。</p> <p>總結性-書寫評量/分享後，請學生將心得記錄在小日記中。</p>
(五上) 特教-奇蹟男孩 (3 節)	<p>綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C3 3-3-1</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p>	<p>【配合學校行事-特教宣導】</p> <p>1. 觀賞影片-奇蹟男孩</p> <p>2 帶領學生討論影片內容，讓學生對「多重障礙」一詞有更深的體悟並能有同理心。</p>	<p>1. 能參與影片欣賞及課堂討論。</p> <p>2. 能學習尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>形成性-口語評量/能口頭回答何謂多重障礙？有何特徵？</p> <p>總結性-書寫評量/能書寫學習單，寫下自己透過影片，而體會到多重障礙在生活上的困難之處，與應因應之道。</p>

<p>(五上) 我是EQ 高手 (9節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 1-3-4</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【配合學校行事-輔導室宣導性平及家庭教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感覺情緒知多少 2. 情緒三部曲 3. 公說公有理，婆說婆有理 4. 做個EQ高手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論有關情緒議題的興趣，了解自己所面對情緒的情形。 2. 能學習正向解讀與處理自己情緒。 3. 學習理解他人情緒，並學習適度表達自己想法及接納他人想法。 	<p>總結性-書寫評量/ 能主動完成EQ小書。</p>
<p>(五上) 活力四射秀福林 (12節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C2 1-3-2</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p>	<p>【結合學校行事-運動會預演及練習】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解競賽時自己的長處，並接納支持一同參賽的隊友。 2. 參與運動會各樣表演及競賽能有良好態度。 3. 能在活動中與同儕分工合作。 	<p>形成性-態度評量/ 能實際參與預演並遵守競賽規則。 形成性-態度評量/ 能在活動中培養運動家精神。 總結性-書寫評量/ 能完成體表會心得。</p>
<p>(五上) 阮兜在福林-談古說今畫福林 (6節)</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1 1-3-1</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校歷史及發展沿革。 2. 帶學生參觀校史室。 3. 指導學生畫出福林校園最美的一角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解學校校史室之價值及學校發展沿革。 2. 參觀中能有良好秩序及態度。 3. 能欣賞校園美景並以身為福林人自豪。 	<p>形成性-口語評量/ 能概略說出校史室之價值及學校發展沿革。 總結性-書寫評量/ 學生能夠畫出福林校園中最美的一角。</p>
<p>(五上) 悠遊宇宙 (9節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B3 綜-E-C2 4-3-2</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ☑幸福森林 ☑資訊倫理與安全健康上網</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外出參觀事前準備並介紹天文館各展區。 2. 參觀天文館及立體劇場。 3. 指導學生完成寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並遵守外出參觀時應有禮儀。 2. 能自行分組並依能力安排任務。 3. 能操作電腦，透過官網認識天文館。 4. 能透過3D立體感官效果，感受栩栩如生的大自然奧秘。 5. 能透過寫作，表達愛護萬物及珍惜地球資源。 	<p>總結性-書寫評量/ 能完成天文館學習單。 總結性-口語評量/ 能口頭分享參觀天文館心得。</p>

<p>(五上) 美崙踏 青 (3節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B3 綜-E-C1 4-3-3</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>☑幸福森林</p>	<p>體驗美崙公園科學四區域(科學遊戲主題區、波主題區、數理主題區、水主題區)</p>	<p>1. 能依照告示牌正確操作</p> <p>2. 透過操作了解科學原理。</p>	<p>形成性—口語評量 / 能說出在公園中觀察到的生態。</p> <p>形成性—實作評量 / 以實際行動維護環境。</p>
<p>(五上) 天涯若 比鄰 (3節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C3 3-3-4</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等</p> <p>☑全民國防教育</p>	<p>※請學生課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各國慶祝新年活動資料。</p> <p>1. 展示各國慶祝新年的圖片，或播放相關影片。</p> <p>2. 學生分組展示自己和家人過年活動照片並分享活動內容。</p> <p>3. 將學生分組，向同學介紹指定國家的新年活動。</p> <p>4. 學生分組分享自己最喜歡的新年活動。</p>	<p>1. 課前蒐集自己和家人慶祝新年活動照片或影片。</p> <p>2. 能學習不同國家慶祝新年的風俗活動並了解其文化背景。</p>	<p>形成性—口語評量 / 能以小組為單位，向同學分享不同國家慶祝新年的活動。</p>
<p>(五上) 踩街淨 巷 (3節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B3 綜-E-C1 3-3-4</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>	<p>【配合學校行事 - 年終大掃除】</p> <p>1. 帶領學生在校園外圍人行道協助撿拾人工垃圾。</p> <p>2. 指導學生資源回收並思考環境整潔的重要。</p>	<p>1. 學生能分組至校園外圍撿「福氣」。</p> <p>2. 能將撿回的垃圾進行分類、清洗。</p>	<p>形成性—實作評量 / 學生分組至校園外圍撿「福氣」。</p> <p>總結性—實作評量 / 能將撿回的垃圾進行分類、清洗。</p>
<p>(五上) 揮毫喜 迎春 (3節)</p>	<p>綜-E-B3 綜-E-C3 1-3-5</p>	<p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p>	<p>【配合學校行事 - 迎春揮毫】</p> <p>帶學生至活動中心參加教務處辦的迎春揮毫活動</p>	<p>1. 能了解迎春揮毫的意義。</p> <p>2. 實際揮毫體驗，並裝飾教室。</p> <p>3. 欣賞並接納他人的作品。</p>	<p>總結性—創作評量 / 能夠自己揮毫，並分享作品。</p> <p>形成性—口語評量 / 能說出對同學作</p>

					品的欣賞之處。
(五下) 新年新 希望 (3節)	綜-E-A3 綜-E-B3 綜-E-C1 3-3-2	人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則	1. 請學生分享開學後在 新的一年對自己的新期 望 2. 討論並分配新學期班 級職務安排及打掃工作 分配。	1. 分享寒假及新年趣 事。 2. 了解班級職務的選 舉，以及自己想擔任 的工作。 3. 選填整潔工作，以 及了解班級榮譽制度	形成性-實作評量/ 能遵守班級職務的 選舉、整潔工作的 分配以及班級榮譽 制度。
(五下) 健康保 健有一 套 (3節)	綜-E-A1 3-3-4	生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	【配合學校行事-身高 體重檢查】 1. 帶學生至健康中心測 量身高體重 2. 分組分享自己成長的 變化並討論健康的生活 作息。	1. 能了解身體的變 化。 2. 能判讀身高體重數 據，了解自身的健康 狀況。 3. 分享並學習對自己 成長有益處的生活型 態。	總結性-口語評量 /能說出自己成長 的變化。 形成性-態度評量 /欣賞並接納他 人。 形成性-實作評量 /養成健康的生活 作息。
(五下) 福氣窩 尋寶記 (3節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C3 3-3-5	家 E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。	【配合學校行事-校內 主題書展】 1. 說明福氣窩主題書展 內容及學生須完成任 務。 2. 學生分組至學校福氣 窩參加主題書展。	1. 了解此次主題書展 內容。 2. 完成主題書展學習 單。 3. 能針對複雜的問 題，以小組為單位， 團隊合作協力完成任 務。	總結性-書寫評量 / 能完成主題書展學 習單。 形成性-口語評量 /在小組中口頭發 表此次主題書展內 容 形成性-態度評量 /積極與同學合作 完成任務。
(五下) 洞天福 地芝山 岩 (9節)	綜-E-A1 1-3-1	戶 E5 理解他 人對環境的 不同感受，並 且樂於分享 自身經驗 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺知 自然環境的	1. 認識芝山岩地理 位置。 2. 認識芝山岩的自然景 觀及人文歷史。 3. 參觀芝山岩。	1. 能操作平板，認識 芝山岩。 2. 能與組員分享最想 參觀的展區。 3. 了解外出參觀時應 有的安全規則。 4. 能透過 PPT 認識芝 山岩的自然景觀、人 文歷史及有趣的傳說	形成性-動作評量 / 能正確操作平 板。 形成性-口頭評量 /能向組員分享想 參觀的展區。 形成性-態度評量 /外出參觀時遵守 安全規則。

		<p>美、平衡、與完整性</p> <p>☐幸福森林</p> <p>☐交通安全及AED教育</p>		<p>故事。</p> <p>5. 能透過漫步芝山岩，感受大自然造物的奧秘，及充滿傳奇色彩的文史故事。</p>	<p>總結性—書寫評量 / 能正確書寫芝山岩學習單。</p> <p>總結性—口語評量 / 口頭分享參觀心得，表達愛護自然環境及珍惜文史資源。</p>
<p>(五下) 舊愛新歡義賣會 (6節)</p>	<p>綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C1 2-3-2</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【配合學校行事-義賣會】</p> <p>1. 義賣會會前準備, 分組安排工作</p> <p>2. 討論義賣會內容及所得捐贈單位</p>	<p>1. 能參與學校感恩義賣活動。</p> <p>2. 能認識各樣社福機構。</p> <p>3. 能將義賣所得捐贈社福機構。</p>	<p>形成性—實作評量 / 能參與學校感恩義賣活動。</p> <p>總結性—書寫評量 / 能完成義賣會心得</p>
<p>(五下) 漫遊英語情境村 (6節)</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C3 3-3-5</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>☐全民國防教育</p>	<p>【配合學校行事-參訪英語情境中心】</p> <p>劍潭英語情境中心進行英語體驗學習</p>	<p>1. 能遵守英語情境中心內規定。</p> <p>2. 能積極以英語回應各情境主題之學習內容。</p>	<p>形成性—口語評量 / 學生能以英語回應英語情境村之學習內容。</p> <p>總結性—書寫評量 / 能完成英語情境中心學習手冊。</p>
<p>(五下) 感恩感恩秀才藝 (6節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3 1-3-2</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>☐資訊倫理與安全健康上網</p>	<p>【配合學校行事-兒童才藝發表會】</p> <p>1. 鼓勵學生表現平時課餘學習之才藝。</p> <p>2. 引導學生欣賞並尊重自己與其他同學之才藝表演。</p>	<p>1. 能大方勇敢表現自己。</p> <p>2. 能欣賞並尊重自己與他人的才藝。</p>	<p>形成性—態度評量 / 能欣賞並尊重自己與他人的才藝。</p>
<p>(五下) 性平-鯨騎士 (6節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C3 1-3-1</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>【配合學校行事-性平教育宣導】</p> <p>1. 觀看影片「鯨騎士」</p> <p>2. 引導學生小組討論影片內容</p>	<p>1. 能專心於觀賞影片。</p> <p>2. 能以客觀公正的態度進行小組討論。</p>	<p>形成性-口語評量/ 小組討論，發表如何尊重與關懷不同性別的人，如何欣賞他人優點。</p>
<p>(五下) 育藝深遠西樂</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	<p>【配合學校行事-育藝深遠】</p> <p>中山堂聆聽西洋交響樂</p>	<p>1. 了解這次演出有哪些樂器，以及樂器的特色。</p>	<p>形成性-態度評量/ 能遵守欣賞音樂會的禮儀。</p>

情 (6 節)	1-3-1	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		2. 能夠分組行前規劃，分享收集的樂器資料。 3. 能夠分組口頭報告收集到的資料，並與同學分享。	總結性-書寫評量/ 能完成育藝深遠學習單。
(五下) 我真的 很不錯 (9 節)	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2 1-3-4	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【配合學校行事-輔導室宣導】 1. 魔鏡魔鏡我問你 2. 我的情緒面面觀 3. 人在江湖 4. 做個自信高手	1. 提升自我概念並了解自己的情緒。 2. 認識各種職業及了解自己的喜好並對自己更有信心。	總結性-書寫評量/ 完成 EQ 小書。
(五下) 水中蛟 龍賽 (3 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3 3-3-1	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【配合學校行事-水上運動會】	1. 了解水上競賽時自己的長處，並接納支持一同參賽的隊友。 2. 了解水上運動的安全注意事項，避免危險的行為。 3. 能欣賞並尊重其他參賽選手。	形成性-口語評量/ 小組討論:分享欣賞並接納他人。

臺北市士林區福林國民小學 110 學年度
【六】年級【綜合】領域素養導向課程計畫

編寫者：郭佳欣、林恆卉、林百慶、吳婉甄

單元名稱	核心素養能力指標	融入議題校訂主題	教師教學重點	學生學習表現	評量重點
(六上) 祖父母 的生活 智慧(3 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 1-3-5 4-3-1 1-3-2	家 D5 了解家庭中各種關係的互動。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	根據學習任務單實際訪問家中長輩，並表達對長輩的感謝之情。	1. 能訪談家中長輩並記錄、分享。 2. 能在學習任務單上表達對長輩們的感謝。 3. 能分組報告訪談祖父母智慧的內容。	形成性-口語評量/ 透過訪談能於日常生活中，表達對長輩的感謝。 總結性-書寫評量/ 能將感謝之情紀錄於任務單。

<p>(六上) 師恩無限 (2 節)</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-B3 3-3-1</p>	<p>品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。</p>	<p>與師長們的朝夕相處，透過學習任務單引導表達對教師的感謝之情。</p>	<p>1.能書寫或設計感恩卡並與組員分享。 2.透過反思能表達對教師的感謝之情。</p>	<p>形成性—口語評量/ 透過訪談能於日常生活中，表達對長輩的感謝。 總結性—書寫評量/ 能依指示完成任務單。</p>
<p>(六上) 小繩子 (4 節)</p>	<p>綜-E-A1 3-3-3</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>觀看影片小繩子，分享討論，察覺自己從他者接受的各種幫助，並完成記錄。</p>	<p>1.能夠設身處地理解並接納特殊生的困境。 2.能反思並發表如何協助特殊生。 3.能體會人人平等的真諦。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能以口頭表達對每個人的尊重。 總結性—口頭評量/ 能表達對特殊教育的看法。</p>
<p>(六上) 歡聲雷動慶福林 (12 節)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-1</p>	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>參與體育表演會的相關活動。</p>	<p>1.來到小學最高年段，能展現自我要求並遵守團體紀律。 2.能透過動作學習，精熟大會舞蹈動作展現力與美。 3 能展現運動家精神。</p>	<p>形成性—實作評量/ 能精熟展現大會舞蹈操動作。 總結性—實作評量/ 能自我要求積極參與體育表演會活動展現運動家精神。</p>
<p>(六上) 幸福森林 - 福林公園綠建築 (10 節)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-1</p>	<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ☑幸福森林 ☑交通安全及 AED 教育</p>	<p>透過公園主題課程，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.回顧福林周邊公園主題課程能分組規劃、整理導覽手冊內容主軸。 2.透過分組活動，能根據導覽手冊內容主軸與組員共同完成公園導覽手冊或海報。 3.能分組專題報告。</p>	<p>形成性—口頭評量/ 能說出福林周邊公園主題課程的位置和特色。 總結性—書寫評量/ 能與組員共同完成公園導覽手冊或海報。</p>
<p>(六上) 育藝深遠國樂情 (10 節)</p>	<p>綜-E-C2 1-3-1</p>	<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>	<p>認識藝文機構中山堂體察、欣賞生活中美感與音樂藝文活動的多樣</p>	<p>1.能了解演出活動有哪些樂器以及樂器特色。 2. 能遵守參觀禮儀，領略藝文活動</p>	<p>形成性—實作評量/ 能遵守參觀禮儀，體驗藝文活動之美。 總結性—書寫評</p>

		值的不同。	性。	之美。 3.能將心得感想記錄於小日記。	量/能將體驗感受記錄於小日記
(六上) 情商高手(8節)	綜-E-C2 1-3-1	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解心理學與日常生活的關係。欣賞並接納自己與他人，適切表現自己在團體中的角色。	1.能了解心理學與日常生活的關係。 2.透過教材引導能理解人格的組成以及人格對於個體的影響。 3.在團體中能欣賞並接納他人。	形成性—態度評量/欣賞並接納自己與他人，適切表現自己在團體中的角色。 總結性—書寫評量/依評定量表檢核自己完成EQ手冊。
(六上) 身體健康GO(2節)	綜-E-A1 1-3-1	生 E2 理解人的身體與心理面向。	能依循醫事人員引導、指示完成檢查項目並能根據檢查結果選擇保健之道，實踐尊重和珍惜生命。	1.能了解身體的變化。 2.能判讀身高體重數據，了解自身的健康狀況。 3.欣賞並接納他人。	形成性—實作評量/能依循醫事人員引導、指示完成檢查項目。 總結性—實作評量，根據檢查建議紀錄保健方法。
(六上) 迎春揮毫(2節)	綜-E-C3 3-3-5	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	體驗迎春揮毫活動，書寫新春祝福。	1.能了解迎春揮毫的意義。 2.實際參與揮毫體驗，並裝飾教室。 3.欣賞並接納他人的作品。	形成性—實作評量/能實際參與揮毫體驗。 總結性—實作評量/能依活動安排完成迎春揮毫任務。
(六上) 正負2度C(3節)	綜-E-C1 3-3-5	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 資訊倫理與安全健康上網	觀看影片正負2度C 分享討論，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.能完成影片觀看任務，反思並發表珍惜生態資源與環境的重要性。 2.能和同學分享想法與感受。	總結性—書寫評量/能表達珍惜生態資源與環境的重要性的看法。 形成性—實作評量/能完成影片觀看任務。

<p>(六上) 東西文化情(1節)</p>	<p>綜-E-C3 1-3-3</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 全民國防教育</p>	<p>參觀東西文化展覽，完成任務單。</p>	<p>1.了解多元主題展內容。 2.完成主題展學習單。 3.能針對複雜的問題，以小組為單位，團隊合作協力完成任務。</p>	<p>形成性—實作評量/能完成參觀任務。 總結性—書寫評量/能依參觀內容完成任務單。</p>
<p>(六上) 人人平等(3節)</p>	<p>綜-E-A1 2-3-2</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>透過宣導反思並能欣賞、接納自己與他人，書寫心得。</p>	<p>1.了解人權法治的意義。 2.能紀錄講習內容心得於小日記。</p>	<p>形成性—實作評量/能完成參觀任務。 總結性—書寫評量/能依參觀內容完成任務單。</p>
<p>(六下) 身體健康 GO 青春 we young (3節)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-1</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>能依循醫事人員引導、指示完成檢查項目並能根據檢查結果選擇保健之道。</p>	<p>1.能了解身體的變化。 2.能判讀身高體重數據，了解自身的健康狀況。 3.欣賞並接納他人。</p>	<p>形成性—實作評量/能依循醫事人員引導、指示完成檢查項目。 總結性—實作評量，根據檢查建議紀錄保健方法。</p>
<p>(六下) 走讀台灣(23)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-3</p>	<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。資訊倫理與安全健康上網</p>	<p>參與、體驗走讀台灣相關活動，適切表現自己在團體中的角色，珍惜各奔前程前相聚時光。</p>	<p>1.能依據活動守則規劃旅行行程。 2.組長能分配任務，組員能在旅途中互助幫忙。 3.能分組專題報告走讀所見所聞。</p>	<p>形成性—實作評量/能遵守走讀台灣活動守則。 總結性—書寫評量/能完成活動體驗專題報告，分享見聞。</p>

<p>(六下) 感恩 show 才藝(2 節)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-3</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>參與感恩 show 才藝發表會相關活動。</p>	<p>1.能分組排練表演活動。 2.能表達對師長的感謝。</p>	<p>形成性—實作評量/能展現感恩 show 才藝活動禮儀。 總結性—實作評量/能遵守紀律積極參與才藝發表會活動並欣賞他人的表現。</p>
<p>(六下) sharing 義賣會 (2 節)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-3</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>參與感恩義賣活動，除了將義賣所得捐贈社福機構外，進一步瞭解為善不分年齡，人人皆可。</p>	<p>1.能參與學校感恩義賣活動。 2.能分組執行愛心義賣活動，並正確結算盈餘。 3.能將義賣所得捐贈社福機構。</p>	<p>形成性—態度評量/適切表現自己在團體中的角色。 總結性—書寫評量/能完成活動體驗分享心得。</p>
<p>(六下) 情商小 達人(8 節)</p>	<p>綜-E-C2 1-3-1</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p>能了解心理學與日常生活的關係。欣賞並接納自己與他人，適切表現自己在團體中的角色。</p>	<p>1.能了解心理學與日常生活的關係。 2.能否體認解決問題能力的重要性。 3.能養成「以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題」的生命態度。</p>	<p>形成性—態度評量/欣賞並接納自己與他人，適切表現自己在團體中的角色。 總結性—書寫評量/依評定量表檢核自己完成EQ手冊。</p>
<p>(六下) 聽見歌 在唱(3 節)</p>	<p>綜-E-A1 3-3-3</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>觀看影片，分享討論，察覺自己從他者接受的各種幫助，並完成記錄。</p>	<p>1.能夠設身處地理解並接納特殊生的困境。 2.能反思並發表如何協助特殊生。 3.能體會人人平等的真諦。</p>	<p>形成性—口語評量/能以口頭表達對每個人的尊重。 總結性—書寫評量/能表達尊重個體差異性，展現實踐平等的想法。</p>

<p>(六下) 多元文化情(1節)</p>	<p>綜-E-C3 1-3-3</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ☑全民國防教育</p>	<p>參觀東西文化展覽，完成並分享任務單。</p>	<p>1.能了解此次東西文化展內容。 2.能團隊合作完成東西文化展學習單。</p>	<p>形成性—實作評量/能完成參觀任務。 總結性—書寫評量/能依參觀內容完成任務單。</p>
<p>(六下) 公園小導遊(7節)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-3</p>	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 ☑幸福森林</p>	<p>根據所學，縱觀比較志成公園、雙溪公園、至善園公園、芝山岩、芝山綠園...等特色與異同；發覺公園在區域的功能性和居民的連結關係。</p>	<p>1.能否思考與發表個人在社區的角色定位。 2.能完成社區關懷走察學習單。 3.能透過行動表達對社區回饋。</p>	<p>形成性—書寫評量/能和小組共作完成主題資料整理。 總結性—實作評量/能以專題報告方式設計 PPT 發表小組彙整成果。</p>
<p>(六下) 水中小遊龍(2節)</p>	<p>綜-E-A1 1-3-1</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ☑交通安全及 AED 教育</p>	<p>參與水上運動會的相關活動。</p>	<p>1.能了解競賽時自己的長處，支持並接納一同參賽的隊友。 2.能否配合團體活動排練。 3.養成運動家精神展現團體合作之可貴。</p>	<p>形成性—實作評量/能實際參與水中小游龍活動。 總結性—實作評量/能依活動安排完成個人職責，展現團體合作精神。</p>
<p>(六下) 青春有你展翅高飛(3節)</p>	<p>綜-E-A1 3-3-1</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>參與青春有你展翅高飛相關活動。</p>	<p>1.能認真參與畢業典禮各項相關活動 2.能認真參與畢業典禮各項預演活動。 3.能表達對師長的感謝，表達主動去愛的的能力。</p>	<p>形成性—實作評量/能遵守預演活動的禮儀。 總結性—實作評量/能遵守紀律參與活動並欣賞他人的表現。</p>

三、110 學年度幸福森林自編教材審查表

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	幸福森林	編寫/編輯教師姓名	一~六年級全體教師	
適用年級	一~六年級	適用領域	幸福森林	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		幸福森林等以社區資源探索活動為主，書面教材較少。	10
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		課程目標切合學校特色與核心素養，單元學習目標具體可行。	23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		學習重點切合課程主軸，探索活動符合學生認知發展，並能與各領域學習連結。	22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		課程結合社區資源，以探索與體驗實踐學習成果，透過探索解決問題、創造思考，既為學習亦是多元評量。	22
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		教學時間配置得宜，透過公開授課即時更新修正。	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (課發會通過日期：110.07.02) <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			85 (低於 70 分者不予通過)	

四、110 學年度綜合領域自編教材審查表

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	幸福生活家	編寫/編輯教師姓名	一~六年級全體教師	
適用年級	一~六年級	適用領域	綜合領域	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		能依年級學生特性編寫合適的學習單。	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		能參考綜點領域課程綱要編寫課程，且切合學校特色與核心素養，學習目標具體可行。	23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		自編課程學習重點切合課程主軸，探索活動符合學生認知發展，並能與各領域學習連結。	22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		教學設計結合重大行事、學校與家庭活動，重視實作。	22
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		教學時間配置得宜，透過公開授課即時更新修正。	9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過(課發會通過日期：110.07.02) <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____			90 (低於70分者不予通過)	

<input type="checkbox"/> 不通過	
------------------------------	--