

## D.議題融入領域教學情形

### (一)八大議題融入各領域教學表

#### 【一年級】各項議題融入領域課程內涵說明

議題	融入領域	課程名稱	總綱核心素養項目	學習表現	內容說明
性別平等教育	生活	二、我的新學校 1.新生活 新朋友	A1 身心素質與自我精進	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。
人權教育	生活	第二冊第一單元： 我愛看書 我的書朋友	C2 人際關係與團隊合作	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
環境教育	生活	二、我的新學校 2.新校園 新發現	A1 身心素質與自我精進	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 和新朋友一起到校園探索，認識不同的場所，分享參觀後的發現。
海洋教育	生活	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲	C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	喜歡親水活動，重視水域安全。
品德教育	生活	一、我上一年級了 1.上學去	B1 符號運用與溝通表達	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	經由上小學與他人的互動中，培養良好生活習慣與德行。
生命教育	生活	三、大樹高小花香 2.和樹做朋友	B1 符號運用與溝通表達	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 E15 愛自己與愛他人的能力。 培養學習者愛護大自然一草一木的能力。
法治教育	生活	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	C2 人際關係與團隊合作	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 遊戲遇到狀況時，能面對

				人、事、物的觀察與意見。	與解決。
科技教育	生活	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	A3 規劃執行與創新應變	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	科 E2 讓學習者從玩具的製造過程中了解動手實作的重要性。
能源教育	國語	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能了解能源的日常應用。
安全教育	生活	我上一年級了	A1 身心素質與自我精進	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	透過討論與實作覺知到上課與下課的不同，養成做好上課準備的好習慣，建立學校生活中的規律性。
資訊教育	閱讀	校訂課程-閱讀闖關活動	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。擴增實境 AR 之體驗與學習應用。
防災教育	生活	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。能經由課程了解水帶來的便利與災害。
家庭教育	數學	數與量 九、幾點鐘	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過家中觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。
生涯規劃教育	數學	數與量 九、幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾，進而學習安排自己的時間
多元	生活	六、新年快樂 1.新年到	C-I-1 事物特性與現象的探究。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	了解自己的文化特質。

文化 教育					
戶外 教育	生活	三、大樹 高小花香 1.我愛小花	A2 系統思考與解決問題	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心	善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境。
國際 教育	國語	第貳單元 快樂的生活 第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
閱讀 素養	國語	第壹單元 一起玩遊戲 第一課魔法文字	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科所應具備的字詞彙。
原住 民教 育	本土 課程	原住民族 教育 我的族人在哪裡	自編教材	自編教材	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

## 【二年級】各項議題融入領域課程內涵說明

議題	融入 領域	課程名 稱	能力指標 主題軸內涵	能力指標主要 概念	內容說明
環 境 教	國語	【二、天亮了】 【六、我們的花生田】	環境覺知與敏感度 環境概念知識 環境價值觀與態度	1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動	經由故事的引導與對話,啟發學生對自然現象的理解與興趣。 透過不同的感官描述「天亮」的景象,引導學生了解萬物具有不同的樣貌

育				物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	與特色。 透過「農場」景象的描寫，引導學生了解景物具有不同的樣貌與特色。
	生活領域 (上)	<p>一、影子變變變</p> <p>1. 踩影子遊戲</p> <p>2. 奇妙的影子</p> <p>3. 影子造型秀</p> <p>二、和風做朋友</p> <p>1. 風來了</p> <p>2. 風的遊戲</p> <p>3. 風的音樂會</p> <p>三、吹泡泡</p> <p>1. 泡泡真好玩</p> <p>四、可愛的動物</p> <p>1. 動物與我</p> <p>2. 愛護動物</p> <p>五、美麗的色彩</p> <p>1. 生活中的色彩</p> <p>2. 色彩變變變</p> <p>六、歡喜過冬天</p> <p>1. 冬天來了</p> <p>2. 溫暖過冬天</p>	<p>主題軸：</p> <p>環境行動技能</p> <p>環境行動經驗</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀，運用雙手做出不同形狀的影子，觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2. 能藉由實際操作，透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3. 能察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4. 能接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>5. 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>
	生活領域 (下)	<p>二、奇妙的種子</p> <p>1. 種子找新家</p> <p>2. 發芽長大了</p> <p>三、垃圾變少了</p> <p>2. 家庭垃圾大</p>	<p>主題軸：</p> <p>環境行動技能</p> <p>環境行動經驗</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動</p>	

		<p>減量</p> <p>四、下雨了</p> <p>1.雨天的情景</p> <p>2.雨的音樂會</p> <p>3.雨後的景象</p> <p>五、泥土與螞蟻</p> <p>1.親近泥土</p> <p>2.泥土裡的螞蟻</p> <p>六、夏天</p> <p>1.過端午</p> <p>2.涼快一夏</p>		<p>關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	
	綜合領域	<p>二、生活超連結</p> <p>1.社區裡的好鄰居</p> <p>2.生活好便利</p> <p>三、戶外活動驚嘆號</p> <p>1.安心做活動</p> <p>2.快樂去郊遊</p> <p>六、我的環保行動</p> <p>1.垃圾大作戰</p> <p>2.環保生活家</p>	<p>主題軸：</p> <p>4.環境行動技能</p> <p>5.環境行動經驗</p>	<p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗</p> <p>5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中</p>	<p>學習簡單的日常生活科技，如：運用數位相機、DV 等影音 媒材進行記錄。</p> <p>運用科學方法收集資料瞭解社區環境問題，並能善用問題 解決策略，解決環境 問題</p> <p>學習環境行動技能演練規劃執行校園與社區環境保護行動相關活動，強調「服務學習」與「社區參與」之精神。</p> <p>具體提出環境友善的行動經驗，並能草擬一份環境友善行動計畫。</p> <p>參與學校社團和 NGO 的環境保護活動。</p> <p>瞭解國際性的環境議題，並能參與調查研究與環境行動。</p> <p>環境素養外顯表現於願意主動付諸行。</p>
性別	生活領域 (下)	<p>二、奇妙的種子</p> <p>1.種子找新家</p> <p>2.發芽長大了</p>	<p>主題軸：</p> <p>兩性的人我關希</p>	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限</p>	

平等教育		三、垃圾變少了 1.垃圾哪裡來 2.家庭垃圾大減量		制。	
	綜合領域	一、我的行為表現 1.學校和家裡的我 2.我可以這麼做 三、戶外活動驚嘆號 1.安心做活動 2.快樂去郊遊 五、自我保護 1.勇敢說不 2.我的防護罩	主題軸： 2.兩性的人我關係	2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	瞭解性別特質的多元面貌。 探討性別特質的刻板化印象。 認識多元的性取向。 瞭解自己並尊重他人的性取向。
生涯發展	生活領域(上)	五、美麗的色彩 1.生活中的色彩 2.色彩變變變	主題軸： 1.自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。	1. 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
	綜合領域	一、我的行為表現 1.學校和家裡的我 2.我可以這麼做	主題軸： 1.自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	配合各學習領域融入學習，讓學生在家庭生活、學校生活中，培養良好的生活及學習習慣與態度。例如：愛整潔、守秩序、重紀律等皆屬良好的生活習慣；按時繳交功課、今日事今日畢、專心聽課等皆屬良好的學習態度。
	生活領域(下)	一、和書做朋友 1.我愛看書 2.閱讀快樂多	主題軸： 1.自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1. 能知道書的來源，認識特別的借書方式，和同學分享自己最喜歡的一本書，多認識其他同學介紹的好書，透過分享活動能知道閱讀的好處。
人	生活領域(上)	三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 2.好玩的泡泡	主題軸： 1.人權的價值與實踐	1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

權 教 育		畫 四、可愛的動物 2.愛護動物 六、歡喜過冬天 2.溫暖過冬天 3.散播溫暖散播愛		1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	
	綜合領域	二、生活超連結 1.社區裡的好鄰居 2.生活好便利 三、戶外活動驚嘆號 1.安心做活動 2.快樂去郊遊 四、危險！看招 1.生活安全大考驗 2.我的保護守則 五、自我保護 1.勇敢說不 2.我的防護罩	主題軸：1.人權的價值與實踐	1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	瞭解人權不需要買、賺取或繼承，人權屬於人類，僅僅只因為他們是人類。 瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有類人的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。 瞭解沒有人有權因任何理由剝奪他人的權利。 瞭解為了活得有尊嚴，所有人類均同時被賦予有自由、安全與合適的生活水準的權利。 體察與指認違反人權的事件。 制定法律、制度對人權保障的意義。 反對侵害人權與倡導人權的社會行動。
	生活領域 (下)	一、和書做朋友 2.閱讀快樂多	主題軸： 1.人權的價值與實踐	1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	1.能察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 2. 能正確、安全且有效地行動，聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
家 政 教	生活領域 (上)	三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 2.好玩的泡泡畫 六、歡喜過冬天	主題軸： 1.生活管理	1-1-2 察覺食物與人體的關係。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	

育		2.溫暖過冬天 3.散播溫暖散播愛		3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
	綜合領域	一、我的行為表現 1.學校和家裡的我 2.我可以這麼做	主題軸：3.生活管理	3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	包含認識不同國家、族群的生活傳統與文化。 包含認識不同文化的禮俗，並且展現合宜的禮儀。 包含設計與製作常用生活用品，運用相關技能及美學常識，以美化生活及肯定自我。 包括瞭解消費者的權利與義務，蒐集並分析相關資訊，以檢視個人消費行為並改善個人及家庭的消費方式，建立合宜的消費價值觀。 包含認識、蒐集生活中有用的資源，瞭解資源的管理方法，並珍惜與關懷環境保護及資源利用，進而建立良好的生活習慣與價值觀。
	生活領域 (下)	一、和書做朋友 1.我愛看書 2.閱讀快樂多 三、垃圾變少了 1.垃圾哪裡來 2.家庭垃圾大減量 六、夏天 1.過端午 2.涼快一夏	主題軸： 1.生活管理	1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品	1.能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 2. 能留意身邊環境的變化，並且體驗季節變換不但對大自然帶來改變，也對人們的生活型態帶來了影響。
海洋教育	國語	【四、綠色的海洋】	水域 休閒	1-1-1願意並喜歡參與親水活動。	讓學生能觀察到大自然萬物與許多事物的處理必須用到水。並培養孩子用水的正確觀念。
	生活領域 (下)	四、下雨了 1.雨天的情景 2.雨的音樂會 3.雨後的景象 六、夏天	主題軸： 1.海洋休閒	1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等	1.能觀察雨天的情景，說出下雨天應注意的事項，對雨的觀察與發現，所看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。

		1.過端午 2.涼快一夏		天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。	2. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上，並且知道在夏天各種涼快的方法
	綜合領域	三、戶外活動 驚嘆號 1.安心做活動 2.快樂去郊遊	主題軸:1.海洋休閒	1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。	喜歡親水活動，瞭解並重視其安全性。 學會至少一種游泳方式，並能以正確姿勢換氣游泳。 具備從事水域休閒運動的相關知識與技能。 參與海洋的休閒活動，熟練海洋求生技能。 瞭解沿海或河岸的環境與居民生活方式。 認識、參與安全的海洋生態旅遊。
資訊	各科	教師運用數位教材融入各科課程	資訊科技概念的認知	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	利用資訊科技多媒體的效果與網路上豐富的資源，營造活潑生動、主動參與的學習環境。

### 【三年級】各項議題融入領域課程內涵說明

議題	融入領域	課程名稱	能力指標 主題軸內涵	能力指標主要 概念	內容說明
環教	健康	三下 第一單元 大自然怎麼了	環境倫理：覺知生態平衡、生命關懷、人與環境相互關係。	1-2-1 覺知環境對個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	學童透過環境變異的觀察發現，隨著人類文明進步與社會開發的腳步，大自然已變了樣貌。希望學童了解自然環境的破壞可能對人類健康造成影響，但只要大家積極推行環保，被破壞的環境也有重生的機會。讓學童能透過生活習慣的改變，身體力行環保生活，主動關心並保護大自然。

性 平	藝文	三上 第一單元 創意大玩家	性別的人我關係：能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。
生 涯	綜合 活動	三上 第三單元 玩興趣現專長	自我探索：重視個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識之覺察與認識。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	利用討論，初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
人 權	國語	三上 貳、品德故事 屋 王子的耳朵	人權與責任：關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	本課是一篇童話故事改編的劇本。故事中的王子為救他人危及，坦然面對自己的外表，維護了理髮師的生存權，是仁慈與寬恕的最佳展現。
人 權	社會	三上 第四單元 與同學相處 第二課 和樂相處	人權與生活實踐：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	教師引導學生閱讀課本圖文，請學生上臺情境演練，共同討論應該如何處理同學間的爭執事件，了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點，尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣，並學習解決人際互動中所產生的問題。
家 政	健康	三下 飲食大觀園	飲食生活管理	1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	藉由「我家常吃的食物」資料分享，比較不同家庭的飲食型態，讓學童了解家庭飲食型態會表露在常日的飲食習慣中。透過資料分享與討論，讓學童認識日常生活中能注意的健康妙招，將健康飲食的觀念

					落實在日常生活中。
海洋	國語	三上 參、走進大自然 看海豚跳舞	海洋休閒：參與並規劃海洋休閒活動與海洋生態旅遊。	1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。	透過綠島的特殊地景(將軍岩、哈巴狗、睡美人)，及見到海洋嬌客——海豚的有趣過程，讓學童認識常在臺灣沿海出現的鯨豚，以及鯨豚的保育現況。除了增廣見聞，也藉此學習遊記的摹寫及擬人寫景技巧。
資訊	自然	三下 第三單元 認識天氣 活動三 氣象預報臺	資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	教師說明各種獲得天氣預報的管道，利用課本中今日天氣預報圖，請學生判讀居住地的氣象資料，引導學生認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。
國防	週會活動	複合型防災教育	參與學校的防災疏散演練。	1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。 2-2-2 了解年度全民防衛動員(萬安)相關演習的性質與目的。	進入中年級進行複合型防災教育，除了萬安演習外，也須熟悉其他防災演練，了解全民防衛的動員演習。

### 【四年級】各項議題融入領域課程內涵說明

議題	融入領域	課程名稱	能力指標 主題軸內涵	能力指標主要 概念	內容說明
環境教育	國語	二、秋色入山林 三、老鷹不飛	環境覺知與敏感度	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。
性別平等	綜合 美勞	多元欣賞 身體變變	性別的自我瞭解 性別的自我突破	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現	引導兒童省思：了解其他人對性別的看法後，你對性別有哪些不同的想法呢？你會如何表現，來接

教育		變		<p>1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>納和尊重不同性別的人呢？</p> <p>嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>
生涯發展	國 數學	<p>一、心動不如行動</p> <p>四、四邊形</p>	生涯探索與進路選擇	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</p> <p>.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p>
人權教育	綜合	家族聚會樂	人權的價值與實踐	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	<p>說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。</p> <p>播放「家庭教育年」宣導影片，引發尋找家園、家人、家譜、家風、家訓等議題，引導兒童看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。</p>
家政教育	國語 藝文	<p>十一、水果們的晚會</p> <p>想像樂趣多</p>	<p>飲食</p> <p>生活管理</p>	<p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p> <p>3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。</p>	<p>蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。</p> <p>閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。</p> <p>嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>

					參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
海洋教育	國語	單元一 海洋世界【一、水中奇景】	海洋休閒-水域休閒 海洋文化-海洋文學 海洋資源-生物資源	1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-5 說明水中生物的運動方式	引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗、敘述自己曾經看過的浪潮景象。並能和同學分享自己的觀浪心得。 課文深究中以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解海底的世界。
資訊教育	電腦	一、文書處理與Word~ 八、地震與防災 - 電子書製作	資訊科技概念的認知 資訊科技的使用	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。

### 【五年級】各項議題融入領域課程內涵說明

議題	融入領域	課程名稱	能力指標 主題軸內涵	能力指標主要 概念	內容說明
環教	自然	單元二 植物的奧祕【1.植物的構造和功能】	環境行動經驗	5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	經由校園巡禮活動，了解有些植物具有不同形態根、莖、葉，這些特殊形態的根、莖、葉具有不同的功能，讓植物能適應不同的生長環境。
性平	健體	單元二 青春無限【3.青春紀事簿】	性別的自我瞭解 性別的人我關係	1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	學生能覺察青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。 學生了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題應尋求協助的管道。

生涯	數學	幾何 【三、多邊形與扇形】	生涯覺察 生涯探索與進路選擇	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	學生能經由小組合作的方式進行教具的操作，認識三角形兩邊和大於第三邊的定義。
人權	藝文	單元一 動手玩創意 【一、天生好手】	人權的價值與實踐	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	學生從臺灣的偶戲的介紹、操作方式、材質製作來了解不同偶戲的特色及藝術性。 也從魁儡戲與布袋戲，了解不同偶戲的特色及藝術性，並認識民族藝師李天祿與臺灣的布袋戲發展。
家政	國語	單元二 生活情味 【五、棉花上的沉睡者】	飲食	1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	學生能描寫對某一種食物的喜愛情形。 從課文中「綠豆湯」學生能描述衛生食品應具備的條件。
海洋	社會	單元一 嗨！臺灣你好 【二、海洋中的家園】	海洋社會-海洋法政 海洋文化-海洋歷史	2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	學生能了解造成臺灣板塊活動的成因，並能覺察板塊運動對臺灣的影響。 學生能了解台灣各地地形形成的原因及臺灣在地理位置上的特色。
資訊	社會	單元二 臺灣的自然環境 【二、氣候變奏曲】	網際網路的認識與應用-網路與通訊 網際網路的認識與應用-網路資源的運用	4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	學生能經由電腦操作從東湖校園氣象站學會判讀雨量及氣溫圖，並知道地形高低對於溫度和降雨量的影響。

## 【六年級】各項議題融入領域課程內涵說明

議題	融入領域	課程名稱	能力指標 主題軸內涵	能力指標主要 概念	內容說明
環教	國語	【臺灣印象】 五、山的巡禮	環境覺知與敏感度	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。

性 平	數學	【數與量】 一、最大公因數與最小公倍數	兩性的自我瞭解	1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。
生 涯	國語	【思考的藝術】八、大小剛好的鞋子	生涯規劃	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。
人 權	國語	【品格修養】 一、神奇的藍絲帶	人權的價值與實踐	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。
家 政	國語	【文學長廊】 十二、最好的味覺禮物	飲食	1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。
海 洋	國語	【童年故事】 八、雕刻一座小島	海洋文化	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。
資 訊	數學	【統計與機率】五、長條圖與折線圖	資料的處理與分析	3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法	透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。

## (二)本土語言教學融入領域課程

依據教育部推動臺灣母語日暨世界母語日實施計畫，規劃母語推廣活動於各年級各班年度中任一節（或一節以上）課程。本校依課程需求與配合校本特色課程，各年級融入方式如下：

活動項目	實施年級	實施時間	結合領域
俗諺存摺	1~6 年級	每週一晨光活動 8:10~8:20	綜合
歌曲教唱	1~2 年級	音樂課	生活 特色課程
鸚鵡姊姊說故事(閩南語版)	3~4 年級	綜合課	品德教育
魔法阿嬤(閩南語版)	4~5 年級	社會課	社會
下課花路米	6 年級	社會課	社會
1895(客家語版)			

### (一)俗諺存摺

由教師訓練代表學生帶念每週一句閩南語鄉土俗諺，並解釋俗諺的意義與內涵。並套用到於生活情境當中。

經過上下學期的每週一句諺語練習，來認識本土俗諺之美及其意涵。

週次	日期	俗諺內容	達成能力 (請打✓)	家長認證簽名	聽懂日期
第 4 週	3/5	食人一口，報人一斗	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 5 週	3/12	甘蔗無雙頭甜	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 6 週	3/19	無人相借問	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 7 週	3/26	龜笑蟹無尾	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 8 週	4/2	括括食三碗公平	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 9 週	4/9	一樣米飼百種人	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 10 週	4/16	(期中評量)			
第 11 週	4/23	人講細人講	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 12 週	4/30	一年入，一年出	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 13 週	5/7	三做，四歌謠	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 14 週	5/14	鴨仔聽雷	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 15 週	5/21	人比人，氣死人	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 16 週	5/28	頭仔興興，尾仔冷冷	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 17 週	6/4	慣習，成自然	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		
第 18 週	6/11	無鬼蝦嚇好	<input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 聽		

閩辦任課老師簽名：\_\_\_\_\_


附註：學期末，本張聽懂卡通過家長認證簽名與老師簽名後，於 10 週前以班級為單位交回教務處，可獲得個人式樣風卡 3 張。

## (二)歌曲教唱

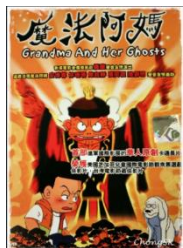
由教師挑選一則與昆蟲、生物相關的閩南語/客家歌謠，進行活動教唱。一年級  
挑選火金姑歌曲，二年級挑選尾蝶仔歌曲。





## (三)鸚鵡姊姊說故事(閩南語版)

	<p>利用故事內容教導學生為人處世的應有態度。 中年級選用兩則故事，分別是<u>向雷公挑戰的人</u>與<u>好吃的水鬼</u>。</p>
--	---

## (四)魔法阿嬤影片(閩南語版)

	<p>配合五年級音樂第一學期課程【歡樂的節慶】 透過魔法阿嬤放水燈的故事場景，讓學生了解台灣的民俗節日-中元節，認識放水燈象徵的意涵。</p>
---	---

## (五)下課花路米

	<p>結合社會課程，由教師挑選與社會課程相關的下課花路米，劇中豆油伯以閩南語發音進行鄉土教學，讓學生認識台灣、環保的議題。 高年級分別挑選【不見港的寶藏】、【廢水再生另類水資源的寶藏】兩部影片進行教學與播放。</p>
	<p>1895 影片客語版是由行政院客家委員會所提供的公播版。 配合社會課臺灣日治時期的課程，將臺灣於 1895 年由清朝手中割讓給日本的歷史事件，讓學生了解其歷史背景。</p>