

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表(三上)

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 偽基解密		節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。					
課程目 標	透過網路常見的故事情境，促進學生對資訊來源有正確的判斷基礎能力。					
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題			

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域(科目)
----	----	------------------	---------------------------	------	------	-----------------------------	---------

			<p>麼做呢?</p> <p>教師歸納:</p> <p>一、侵害個人隱私權的類型</p> <p>(1)侵擾他人私密生活空間與事務。</p> <p>(2)公開令人困窘的私密事實。</p> <p>(3)編造不實情節而扭曲他人形象。</p> <p>(4)為謀私人利益而盜用他人姓名、簽名、肖像與其他形象或特徵。</p> <p>二、網路隱私權的尊重與自我保護</p> <p>(1)個人隱私資料與網際網路隔離。</p> <p>(2)尊重他人的私生活領域。</p> <p>(3)分享個人資訊多評估。</p>			<p>課堂實 作、作品 成果檢視</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------------	--

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表(三下)

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 電郵大放送		節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。					
課程目 標	透過網路常見的故事情境，促進學生對網路郵件的資訊來源有正確的判斷基礎能力。					
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題			

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域(科目)
----	----	------------------	---------------------------	------	------	-----------------------------	---------

		<p>雅的文字。」</p> <p>教師運用 googleclassroom 線上進行問答: 問題討論: 1.你或你的家人有收過垃圾信、廣告信、連鎖信、病毒信、謠言信的經驗嗎?說說看你們是怎麼處理的? 2.網路上的那些行為可能會違反個資法或著作權法?</p> <p>教師歸納: 一、注意電郵禮儀 (1)注意禮節,使用合宜的格式與用語。 (2)主旨清楚,信件主旨應簡述郵件內容。 (3)表明身分,記得告訴對方「你是誰」。 (4)排版簡潔,少用眼花撩亂的色彩排版。 (5)注意隱私,群組轉寄應以密件寄送。 (6)杜絕流言,轉寄信之前請查證內容是否屬實。 (7)拒當媒介,別成為垃圾郵件的發送者。</p>			<p>課 堂 參 與、口 頭 評 量</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表(四上)

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 網路陷阱多		節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。					
課程目 標	透過故事情境的方式探討自我防範網路詐騙的觀點，培養具有正確的資訊安全判斷的基礎能力。					
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題			

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域(科目)
----	----	------------------	---------------------------	------	------	-----------------------------	---------

2.如何挑選好的拍賣網站賣家?

教師歸納:

(1)謹慎看待可疑的即時訊息:

歹徒會利用竊取到的即時通訊軟體的帳號與密碼登入，接著使用受害者的好友(名)單傳出詐騙訊息，像是幫忙購買遊戲點數等。

大家容

易因為是朋友傳來的訊息，就相信對方所說的內容，因此即使是朋友

傳來的訊息，也要提高警覺小心求證。

(2)點選連結前要三思:

如「臉書」或「LINE」之常用社群與通訊軟體^上常提供許多小遊戲、心理測驗或(有)趣的圖片，點選超連結前要仔細思考，因為很(有)可

能是暗藏(木)馬程式或網路釣魚的網站，在其中被要求提供個人(資)訊，

像是帳號或密碼等等，對方可能會利用此(資)訊來進行身分盜用。

(3)網路購物要慎選店家:

課 堂 參
與、口 頭
評 量

			<p>進行網路商品購買時，可以參考親友的介紹，或看看別的買家給予的評價、觀察賣家是否提供貨到付款及面交服務，如果賣家願意面交，務必請大人陪同你前往購買。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表(四下)

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 身分保藏		節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。					
課程目 標	透過故事情境的方式探討個人資料自我保護的觀點，培養具有正確的資訊安全判斷的基礎能力。					
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題			

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域(科目)
----	----	------------------	---------------------------	------	------	-----------------------------	---------

行問答:
問題討論:
1.如果你是瑋柏，你要如何確認好友傳來的投票郵件的真實性呢?
2.臉書或其他網路上的帳號、密碼是否是個人資料呢?
3.為了避免在網路上被騙取帳號密碼，你知道如何設定安全的帳號密碼嗎?

教師歸納:

一、個人資料保護法

個人資料是指自然人之姓名、出生年月日、國民身分證統一編號、護照號碼、特徵、指紋、婚姻、家庭、教育、職業、病歷、醫療、基因、性生活、健康檢查、犯罪前科、聯絡方式、財務情況、社會活動、及其他得以直接或間接方式識別該個人之資料。

二、如何避免洩漏個人資料

- 1.不要隨意點選電子信件、網頁或簡訊中不明來源的網址連結。
- 2.在網路上購物、抽獎、投票或註冊會員，需要填寫個人資料時，要再三確認網址是否合法正確。
- 3.使用 LINE 通訊軟體或臉書時，以暱稱台替代自己，避免在訊息

課 堂 參
與、口 頭
評 量

			<p>上透漏真實姓名、校名、電話或地址。</p> <p>4.使用圖書館、電腦教室或其他公用電腦時，若有輸入個人帳號密碼登入網站時，使用完畢後記得按下「登出」，以免遭人盜用帳號密碼登入。</p> <p>5.家人的個人資料及好友的聯絡資料也不能隨意外流。</p> <p>三、如何設定安全的密碼</p> <p>1.不要使用容易被猜中而破解的個人資料，如:出生年月日、身分證字號、電話號碼來設定密碼。</p> <p>2.不要貪圖方便而將個人所有的密碼設定為相同。</p> <p>3.安全的密碼設定應該混合大小寫英文字母和數字，以及特殊字元，此外密碼的長度最好有 8 馬以上，才具有保護效力唷!</p> <p>4.要定期更換常使用的密碼。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表(五上)

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 網路交友	節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
課程目 標	透過網路常見的故事情境，促進學生分辨網路交友與一般交友的異同，並了解可能的風險，懂得與網友出遊時應注意事項及知道如何處理網友詐騙事件				
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域(科目)
19-21 週		透過探討方式分析網路交友的安全性和注意的重點事項有哪些，養成網路交友的	【情境故事 1】 教師引導情境故事「有一天，布洛上網時，發現有個不認識的人，發出「交友邀請」，他正在玩遊戲，就順手按了「接受」。	資 H-III-3 資	資 a-III-3 能了解並	課 堂 參 與、口 頭 評量	語文

		<p>防範素養。</p>	<p>不久，畫面上出現對話的訊息： 「哈囉！」 布洛覺得很奇怪，就問：「你是誰？」 網友：「我是你的朋友啊！我們都是農場的粉絲團啊！你不是幫我按過『讚』嗎？」 就在布洛覺得奇怪時，網友說： 「你知道巴色鳥的最新消息嗎？」 原本來有點懷疑的部落，一聽到對方問起他最有興趣的部分，就很直覺的說：「有啊！」 網友：「太好了！你可以跟我說嗎？好久都沒有消息了！」 布洛好不容易有展現的機會，熱心的說：「好啊！沒問題！」 後來，布洛上網時，就常常和這位網友互相交流八色鳥的訊息。幾次後，他們互相告訴對方自己的姓名、學校、班級、電話、家庭狀況等，兩人彷彿已經是認識很久的好朋友。 」</p> <p>教師運用 googleclassroom 線上進行問答： 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果上網時，有人想和你成為朋友，你應該怎麼做呢？ 2.網路上認識的朋友，若將自己的 	<p>訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>課堂參與、口頭評量</p>	
--	--	--------------	--	---------------------	---------------------------	------------------	--

基本資料都讓你知道，是不是就可以相信對方沒有惡意呢?遇到這樣的狀況，你會怎麼回應?

【情境故事 2】

教師引導情境故事:「布洛回家後，照例打開電腦，但是今天不急著看八色鳥消息，而是跟網友訴說他的困擾。

網友:「別擔心，要不然，我們明天出來玩，一起想辦法。」

布洛:「明天?」

網友:「是啊!放學時，我可以到學校附近等你。」

布洛:「但是，我們又沒見過面，我又不知道你長什麼樣子。」

網友:「那簡單，我們互相傳照片，明天就認得出來啦!」

布洛有點猶豫:「可是...」

布洛心想，說不定，他真的可以幫我想到辦法，於是，兩人傳了照片、約好時間，準備明天碰面。

隔天放學，布洛一到碰面地點，東張西望的找著，這時，有個長相很像照片中網友樣子的人朝他走來。

網友說要請他吃東西，布洛不疑有他，就跟著走了。」

課 堂 參
與、口 頭
評 量

教師運用 googleclassroom 線上進行

問題討論:

1. 網友若要要求見面時，應該答應嗎?
2. 如果要網友見面，應該注意哪些事情?

教師歸納:

遵守「網路四不」，以自我保護:

1. 不隱匿:

網路交友要公開，告知父母老師，不私下互動。如果再網路或線上遊戲中，遇到網友發言不當要提高警覺。

2. 不濫交:

不隨意加朋友，當網友要求加好友時，請了解其實際生活身分，如為平時認識朋友，再加入好友。

3. 不留私:

不輕易在網路上留下自己的真實姓名、照片、地址、電話、個人帳號、密碼及隱私資料、身分證字號、金融卡或信用卡帳號等私人資料。

如果必須在網路上留下相關資

			<p>料，最好先告知父母。</p> <p>4.不回應: 如果網友有不當發言，請立即刪除或檢舉，並且與網友中止聯繫。如果看到感覺不舒服的訊息，不回應任何訊息，並立刻離線、告訴父母處理。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表(五下)

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 網路隱私	節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
課程目 標	透過網路常見的故事情境，促進學生重視自己與他人的隱私權益，並了解個人隱私的重要性，懂得網路隱私權相關法令規定，能熟悉並定期進行個人網路隱私保護措施。				
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域(科目)
19-21 週	隱 私	透過探討方式分析網路隱私的保護措施，促進學生重視自己與他人的隱私權益。	【情境故事 1】 教師引導情境故事「沃德為了參加臺北市立動物園的百年園慶校外教學活動，學期初就一直跟媽媽吵著要買手機，媽媽總是以沃	資 H-III-3 資	資 a-III-3 能了解並	課 堂 參 與、口 頭 評量	語文

權的眉眉角角		<p>德年紀還小、容易遺失.....等等的理由拒絕。</p> <p>不過，在沃德保證下不影響功課、不炫耀、小心保管等等的承諾下，媽媽基於安全理由以及聯繫方便，還是讓沃德買了一支智慧型手機。</p> <p>活動當天，沃德興沖沖的帶著手機到學校。</p> <p>沃德:「米迪你看到我手上拿的是什麼?」</p> <p>米迪:「哇!是手機耶。」</p> <p>沃德:「我告訴你，這可是最近剛上市的智慧型手機，隨時隨地都可以拍照傳上臉書喔!」</p> <p>米迪:「那你趕快幫我們拍張合照傳上去啊!」</p> <p>沃德:「好啊、好啊!」</p> <p>米迪:「沃德，等一下我們也去拍樹蛙好不好，牠真是太可愛了!」</p> <p>沃德:「好啊，那我們趕快去走吧!等一下一定會很多人。」</p> <p>在沃德、米迪經過大熊貓館時，正巧碰到佩琪、伊妹要去洗手間。</p> <p>米迪:「沃德你看，是佩琪和伊妹耶，你趕快跟進去用手机拍他們，一下車就找廁所一定是拉肚子，真好笑。」</p> <p>沃德:「好啊!拍下來上傳到我的臉書，讓大家都知道她們兩個人」</p>	訊安全基本概念及相關議題	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	課堂參與、口頭評量	
--------	--	---	--------------	--------------------	-----------	--

『上車就睡覺，下車就找廁所』。

陳老師剛從男生廁所出來，發現沃德正要進去女生廁所。

陳老師大喊：「沃德！你在做什麼，為何拿著手機進入女生廁所？」

……」

教師運用 googleclassroom 線上進行問答：
問題討論：

- 1.如果有人未經妳的同意，利用手機偷拍妳或妳的家人，妳會怎麼處理？
- 2.每個人都有一些事情或東西不想讓別人知道或看到，說說看，妳有哪些事情或東西，是不希望別人隨便放到網路上分享的？

【情境故事 2】

教師引導情境故事：「第一節下課後，陳老師帶著佩琪到辦公室。

陳老師：「佩琪，我聽伊妹說妳去她們家時偷拍了一些照片，而且還將照片上傳到妳的臉書，有這

課 堂 參
與、口 頭
評 量

件事嗎?」
佩琪:「嗯!不過那不是偷拍啦，我只是順便拍下來而已，而且我說大家都是同學，分享給其他同學看應該也沒關係吧?」
陳老師:「佩琪，妳這樣已經侵犯伊妹的隱私權了，妳知道嗎?」
佩琪:「我哪有?我又不是偷拍她洗澡!」
陳老師:「佩琪，妳知道什麼是隱私權嗎?」
佩琪:「我知道啊，就是沒有經過別人同意，將別人的私生活公開，但是我又沒有拍伊妹的身體或拍她在做什麼事。」
陳老師:「佩琪，你講得沒錯，但是隱私權不是只有你剛剛說的那些，有關侵犯別人隱私權有四種類型。」
佩琪驚訝地說:「有四種?」
」
教師運用 [googleclassroom](#) 線上進行
問題討論:

1.你知道你的隱私權被侵犯了嗎?說說看，你覺得那些隱私權可能會被侵犯?

2.尊重別人的隱私權，我們可以怎麼做?

教師歸納：
侵害個人隱私權的類型

(一)侵擾他人私密生活空間與事務
未經同意就進入別人的住宅、臥房、病房，或是用設備偷看他人在房間內的活動，以及未經許可私自拆開別人信件等行為，都是對別人隱私權的侵害。例如故事中的佩琪，未經同意就私自把伊妹房間的擺設拍照下來，並且上傳到網路，這已經干擾到別人生活的隱私。

(二)公開令人困窘的私密事實

現在網路非常發達，很多小朋友喜歡透過社群網站分享發生在自己或同學身上的事，但是，卻常常忘記顧及別人的感受。例如上游泳課時，偷拍別人穿著泳裝時的照片，然後上傳社群網站開始批評。像這種未經許可而將他人的私生活事務公開，令當事人感到難

			<p>堪與困窘，也是屬於隱私權侵害。</p> <p>(三) 編造不實情節而扭曲他人形象</p> <p>在校園中，經常會有同學未經證實就到處宣揚發生在別人身上</p> <p>的事，常見的有感情問題、家庭生活問題以及同學間相處問題等，</p> <p>這種編造不實情節而扭曲他人形象，受到公眾誤解，也是隱私權侵害的一種。此類型侵害與誹謗罪相類似，但與誹謗罪不同之處在於</p> <p>，只要編造與事實不符的事情，就可視為隱私權侵害。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表(六上)

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 網路沉迷	節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
課程目 標	透過網路常見的故事情境，促進學生分辨能辨別網路沉迷的類型與情況，能瞭解網路沉迷對身心的影響，能實踐正確的網路使用習慣，預防網路沉迷。				
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域(科目)
19-21 週	網路沉	透過探討方式 分析網路沉迷 的情況和類	<p>【情境故事 1】 教師引導情境故事 「米迪：「很煩耶！我在看『神磨黑熊』的最新資訊，臺灣黑熊專武就快推出了！」</p>	資 H-III-3 資	資 a-III-3 能了解並	課 堂 參 與、口 頭 評量	語文

	迷	型，養成網路正確的使用習慣。	<p>布洛：「『神磨黑熊』？」 米迪：「布洛，你們家網路訊息是用鴿子送的喔?!『神磨黑熊』超夯的！」 自從爸媽開放米迪可以使用電腦及上網後，米迪迷上了遊戲「神磨黑熊」，在不知不覺中花費許多時間在網路與遊戲上。</p> <p>最近因為製作臺灣黑熊的專題報告，需要上網蒐集資料，爸媽終於同意布洛平日可以上網查資料，布洛非常高興，每天回家第一件事就是開電腦上網。</p> <p>布洛：「耶！我終於加入『社群網站』，可以跟大家一起上網聊天了！」</p> <p>一個星期後，即使在學校裡，布洛也會不斷想起網路中的趣事，放學後，便直接衝回家上網，急切地想掌握所有最新的網路訊息，成為第一個分享新訊息給好友的人，讓他覺得很有成就感。</p> <p>教師運用 googleclassroom 線上進行問答: 問題討論:</p> <p>1.將網路流行用語帶到現實生活中，</p>	訊安全基本概念及相關議題	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	課 堂 參 與、口 頭 評 量	
--	---	----------------	---	--------------	--------------------	-----------------	--

		<p>你覺得合適嗎？</p> <p>2.每天長時間上網對生活會造成影響嗎？</p> <p>【情境故事 2】</p> <p>教師引導情境故事:「布洛回家後，照例打開電腦，但是今天不急著看八色鳥消息，而是跟網友訴說他的困擾。網友:「別擔心，要不然，我們明天出來玩，一起想辦法。」</p> <p>布洛:「明天?」</p> <p>網友:「是啊!放學時，我可以到學校附近等你。」</p> <p>布洛:「但是，我們又沒見過面，我又不知道你長什麼樣子。」</p> <p>網友:「那簡單，我們互相傳照片，明天就認得出來啦!」</p> <p>布洛有點猶豫:「可是...」</p> <p>布洛心想，說不定，他真的可以幫我想到辦法，於是，兩人傳了照片、約好時間，準備明天碰面。</p> <p>隔天放學，布洛一到碰面地點，東張西望的找著，這時，有個長相很像照片中網友樣子的人朝他走來。網友說要請他吃東西，布洛不疑有他，就跟著走了。」</p> <p>教師運用 googleclassroom 線上進行問題討論:</p>			<p>課 堂 參 與、口 頭 評 量</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

		<p>1. 網友若要要求見面時，應該答應嗎？ 2. 如果要網友見面，應該注意哪些事情？</p> <p>教師歸納： 遵守「網路四不」，以自我保護：</p> <p>1. 不隱匿： 網路交友要公開，告知父母老師，不私下互動。如果再網路或線上遊戲中，遇到網友發言不當要提高警覺。</p> <p>2. 不濫交： 不隨意加朋友，當網友要求加好友時，請了解其實際生活身分，如為平時認識朋友，再加入好友。</p> <p>3. 不留私： 不輕易在網路上留下自己的真實姓名、照片、地址、電話、個人帳號、密碼及隱私資料、身分證字號、金融卡或信用卡帳號等私人資料。 如果必須在網路上留下相關資料，最好先告知父母。</p> <p>4. 不回應： 如果網友有不當發言，請立即刪除或檢舉，並且與網友中止聯繫。如果看到感覺不舒服的訊息，不回應任何訊息，並立刻離線、告訴父母處理。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

逸仙國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程 (方案) 名稱	資訊素養與倫理 病毒防護	節數	3 節	設計者	蘇昱暘 謝杰宇
總綱 核心素 養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
課程目 標	透過日常使用的隨身碟使用故事來培養正確使用習慣，避免電腦病毒的危害，懂得不隨意下載及安裝不明的程式，及如何管理與保護自己的檔案。				
學習 表現	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	學習 內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習 內容	學習 表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	跨領域 (科目)
----	----	------------------	---------------------------	----------	----------	-----------------------------	-------------

19-21週	病毒防護	<p>透過探討方式分析病毒的可能入侵方式以及防範方法。</p>	<p>【情境故事 1】</p> <p>教師引導情境故事「假日，社區圖書館的一角，米迪、沃德正和幾個小組同學們一起，小聲地討論著自然科的「臺灣瀕臨絕種的動物」專題報告作業，他們這一組選擇的是「黑長尾雉」；米迪是小組長，負責主持討論以及上臺進行報告，沃德則自告奮勇要將大家討論後的報告整理成文件，其他同學則負責查資料、影印、製作簡報...等。</p> <p>小組的同學們都非常認真，大家興高采烈、七嘴八舌的討論完畢之後，沃德拿出自己準備好的隨身碟，將剛才整理的檔案儲存起來，以便帶回家後繼續修改。隔天，小組同學們利用午休時間聚集在電腦教室，準備繼續完成最後的專題報告與簡報。</p> <p>米迪：「沃德，把昨天的檔案打開來吧！我們繼續討論，一起來把最後的簡報完成。」</p> <p>沃德：「OK, No problem, 包在我身上。」沃德帥氣地拿出隨身碟，並將它插入學校電腦的 USB 槽準備大顯身手，卻突然驚叫了起來：</p> <p>「咦！怎麼搞的，我的隨身碟讀不到資料了？」</p> <p>「什麼！電腦竟然要我進行格式化才能使用！」</p> <p>這下糟糕了，大家圍過來，你一言我一語的卻沒有一個人知道接下來應該怎麼做才好。</p> <p>「那，我存在裡面的檔案怎麼辦？」</p> <p>沃德望著電腦大聲哀嚎！兩手不停抓著頭髮，急得滿頭大汗，眼淚已經快要掉下來了。</p> <p>「我的暑假作業，還有我最心愛的電腦遊戲都存在裡面，這下完蛋了啦！」</p> <p>教師運用 googleclassroom 線上進行問答： 問題討論：</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得沃德的隨身碟發生了什麼事？ 2.如果是你遇到這種狀況，你會如何處理？ 	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊</p>	<p>課堂參與、口頭評量</p> <p>課堂參與、口頭評量</p>	語文
--------	------	---------------------------------	--	-------------------------	---	-----------------------------------	----

3.如何才能避免這樣的情形發生？

【情境故事 2】臉書購物社團事件

教師引導情境故事:「上完電腦課，佩琪和伊妹還在座位上低聲聊天，好像在商量著什麼祕密大事，好奇心重的米迪看見了就走過來湊熱鬧。

米迪：「妳們兩個下了課還不走，是在偷偷說誰的壞話啊？」

伊妹：「哪有!我們只是在聊，最近我們的臉書帳號都被沃德加入一些莫名其妙的購物社團的事；雖然上面的『圓仔小書包』和『圓仔抱枕』確實很可愛啦，但不知道他到底在想什麼？讓人覺得很困擾，又不知道要怎麼跟他說...」

佩琪：「對啊~而且^上面標的價格都很可疑...」

米迪：「啊~小心點，這些很多都是詐騙的網站！原來你們跟我一樣也是受害者，我也正想找他問清楚，不如我們一起去找他理論吧！」

於是，佩琪和伊妹就跟在米迪後面，此時，沃德已經將電腦關好機，正準備離開電腦教室，米迪從背後大聲地叫住他：「沃德，等一下，我們有事情要問你。」

沃德：「什麼事？」

米迪：「你最近為什麼一直把我們加入一些莫名其妙的臉書購物社團？這種事情，應該要先問過我們的意願吧？」

沃德：「你在胡說些什麼啊？我什麼時候把你們加入社團了？根本就沒有這回事好不好！」

米迪：「喔...還不承認？證人可不只我一個，不信你問她們...」

佩琪和伊妹頻頻點頭...沃德：「可是，我真的沒有啊...」

這時偉柏和電腦老師說完話後，剛好走到爭論不休的他們身邊，聽完他們的對話，沉思了下會，嚴肅地說道：「原來如此，照這樣看來沃德的電腦應該是中毒了，而且臉書帳號應該是被別人盜用了，所以...」

沃德：「怎...怎麼會這樣...」

資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題

倫理與使用資訊科技的相關規範

課堂參與、口頭評量

		<p>教師運用 googleclassroom 線上進行問題討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得駭客為什麼要入侵沃德的帳號? 2.你知道要怎麼做,才能避免這樣的情形發生? 3.如果是你遇到這種狀況,你會如何處理? <p>教師補充電腦病毒的概念:</p> <p>維基百科對於電腦病毒的描述如下:電腦病毒(或稱計算機病毒)是一種在人為或非人為的情況下產生的、在用戶不知情或未批准下,能自我複製或執行的電腦程式;電腦病毒往往會影響受感染電腦的正常運作。</p> <p>教育部的「資安小字典」則指出:電腦病毒會自我複製,並在不同應用程式或系統間傳播,感染其它使用者的檔案,病毒可能會挾持、破壞使用者的檔案與磁碟,但病毒也有可能潛伏而不作任何動作,直到時效到達的那天才進行惡意行為。電腦病毒兩個最重要的行為是「自行複製」與「感染、挾持其它程式」。</p> <p>簡單的說,電腦病毒其實也是一種應用程式,只是通常它是在您不知情或沒有經過您允許的情況下,進行偽裝(假裝成另一個正常程式)</p> <p>、自我複製、感染甚至刪除其他檔案等傷害電腦系統的事;有些只是惡作劇,有些則會竊取您的個人資料用來從事不法的事情,有些甚至會惡意地造成您的電腦系統損壞或故障!</p> <p>教師歸納: 防範病毒的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 重要資料一定要備份於不同的儲存媒體 (二) 安裝防毒軟體並定期更新病毒碼 (三) 定期做系統及軟體的更新,如 Windows Updates (四) 只從信任的網站下載檔案 			
--	--	--	--	--	--

			(五) 不開啟來路不明的郵件、訊息或檔案 (六) 掃描插入的隨身碟 (七) 只安裝合法的擴充程式 (八) 注意社群網站的權限與安全設定				
--	--	--	--	--	--	--	--