



三、課程架構





1. 全校學習課程與節數規畫

本校依據「十二年國民基本教育課程綱要」相關規定，草擬各年級學習節數，透過向全校教師宣導、徵詢意見，經公開研商後，一-六年級訂定之學習節數於 114 年 5 月 7 日提課發會審議通過。114 學年度課程規劃如下：

※黃色底標：十二年國教課程

大理國小 114 學年度學習課程名稱與節數一覽表											
課程綱要				十二年國教							
領域				年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5		
			本土/新住民/手語	1	1	1	1	1	1		
			英語文	0	0	1	1	2	2		
		數學		4	4	4	4	4	4		
		生活	社會	6	6	3	3	3	3		
			藝術			3	3	3	3		
			自然科學			3	3	3	3		
		健康與體育		3	3	3	3	3	3		
		綜合活動		0	0	2	2	2	2		
領域學習節數合計				20	20	25	25	26	26		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	國際列車	2	2	2	2	1	1		
			理閱良品	1	1	1	1	1	1		
			智慧創客	0	0	1	1	1	1		
			語我同行					1	1		
			邏輯思維					1	1		
			大放藝彩					1	1		
彈性學習節數合計				3	3	4	4	6	6		
學習總節數				23	23	29	29	32	32		
上課天數			全天	1		3		4			
			半天	4		2		1			



2. 雙語課程與節數規畫

本校自 112 學年度轉型為雙語教育學校，並採逐年漸進方式辦理。114 學年度一至三年級實施雙語教學，預計於 117 學年度全校實施。雙語課程根據 113.9.3 修訂之「臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫」，採模式二「依各年段規定之雙語課程節數，彈性配置於領域課程與彈性學習課程。」其中國小階段低年級每週 8 節，中高年級每週合計 14 節以上。為考量課程及學生能力銜接，並評估教師增能及修習雙語學分班情形，課程規畫如下表：

年級 學年度	一年級 (8/23 節)	二年級 (8/23 節)	三年級 (7/29 節)	四年級 (7/29 節)	五年級 (7/32 節)	六年級 (7/32 節)
112	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)					
113	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)				
114	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(1) 國際列車(2)			
115	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(1) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(1) 國際列車(2)		
116	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(1) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(1) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(2) 國際列車(1)	
117	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	生活(3) 健體(3) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(1) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(1) 國際列車(2)	藝術(1) 健體(3) 英文(2) 國際列車(1)	藝術(1) 健體(3) 英文(2) 國際列車(1)

註：雙語課程規畫逐年評估實施情形，並凝聚校內共識彈性調整。



2. 法律規定教育議題融入規劃

(1) 環境教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 5~7 週 3 節	生活	校園探索去	認識校園，並能正確、安全地在校園活動。
	上	第 14 週 2 節	國語	秋千	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	下	第 1~7 週 7 節	校訂/國際列車	多彩多姿的校園	1. 能觀察校園的戶外環境並描述看到的顏色、景象和聲音。 2. 討論如何節水、節電、分類回收。
	下	第 13 週 2 節	國語	七彩的虹	透過文章，認識大自然的奧妙，覺知自然環境的美。
二年級	上	第 17 週 2 節	國語	我愛冬天	1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。
	下	第 1~2 週 2 節	國語	春天的顏色	在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。
三年級	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	環境整潔、人人有責/ 三年級花樣多	1. 探究環境髒亂的產生原因及造成的影響，並尋求解決問題的可能方法。 2. 展現實際行動，維護生活周遭環境的整潔。
	上	第 14 週 2 節	社會	多元的學習	認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	下	第 12 週	社會	消費改變的生活	覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。



		2 節			
四年級	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	垃圾變黃金-廢物利用 /四年級煩惱多	1. 能閱讀文本，並認識文化中的社會議題。 2. 探究居民的生活方式對自然、人文環境所造成的影響，並尋求解決問題的可能方法。 3. 能透過生活實作、蒐集材料來體會藝術與生活的關係。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/智慧創 客	大理校園就是我的教 室	學會善用網路、Word 功能、Smart Art 圖形等，製作介紹大理校園圖文並茂的 SmartArt。
	上	第 6~11 週 12 節	自然	水域環境	介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，知道不製造汙染的環境，以及不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。
	上	第 1~6 週	社會	家鄉的環境	認識家鄉的地理地形、氣候，對居住環境有更深入的認識。
	上	第 6~10 週	自然	水域環境	認識水域環境、水生植物、水生動物，進而了解珍惜水域環境的重要性。
	下	第 14~21 週 8 節	校訂/智慧創 客	我的皮影戲全紀錄	能蒐集個人在皮影戲課程中的各種素材(劇本、照片、影片、音樂)，製作成完整的過程簡報。
	下	第 14 週 3 節	自然	變動的大地	地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。
	下	第 15~20 週 6 節	自然	能源與電路	1. 透過蒐集資料活動找出生活中應用能源的例子。說明能源的種類及發電方式，以及電在生活中的運用。 2. 進行討論活動，發現能源的重要性。蒐集資料找出節約能源的方法，並落實在生活中。
	上	第 14~16 週	校訂/理閱良	愛護環境生態/環保小	1. 能知道人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。



五年級		3 節	品	尖兵	2. 能察覺小學生拯救地球面臨的環保問題有哪些方法。 3. 能自己動手做環保及生活用品。
	上	第 7~12 週 6 節	校訂/智慧創客	記錄感動，也記錄綠意	能運用多媒體設計工具與 AI 工具，認識植物的生長環境，組合圖像與文字，完成創作。
	上	第 8~13 週 6 節	校訂/與我同行	散文共賞	運用平板、ON0 酷課閱讀練習使用結構法摘要大意並樂於發表，並分享保護環境、愛惜生物的作法。
	上	第 1~2 週 4 節	數學	折線圖	解讀長條圖與折線圖，認識天氣的溫度、雨量要素。
	上	第 2 週 2 節	國語	從空中看臺灣	能具體說出臺灣的美麗與哀愁。
		第 18~19 週 4 節	國語	荒島上的國王	學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
	上	第 2 週 2 節	社會	臺灣的位置與先民足跡	臺灣島因地殼運動而誕生，擁有多元地形與豐富的山林、河流資源。人們為了適應氣候與地形，發展出合宜的生活方式與農業活動。
	上	第 15~16 週 4 節	社會	土地的利用與變遷	隨著人口與經濟發展，土地利用從農業轉型為工業與都市用途，海岸地區也逐步開發，展現出台灣人在空間利用上的彈性與智慧。
	上	第 20 週 2 節	健體	安全行、平安動	認識校外安全救援系統，教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。本校於健康中心有 AED，學習操作並善用之。
	下	第 11~21 週 5 節	校訂/國際列車	What' s your favorite season?	1. 介紹南半球北半球的四季，及與人類穿搭的關係。 2. 認識快時尚，以及其所產生的環境汙染、人權問題等。



	下	第 1~5 週 5 節	校訂/智慧創客	危機到來！逃離冰塊海！	能使用積木式程式語言，運用運算思維嘗試除錯、解決問題，並以環境危機為主題，設計動物遊戲。
	下	第 1 週 2 節	數學	數的十進位結構	大的數和更小的數，人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	下	第 5~6 週 4 節	數學	長方體與正方體的體積	認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測
	下	第 9~10 週 4 節	數學	生活中的大單位	認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。
	下	第 14 週 2 節	國語	海洋的殺手	從海洋汙染覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	下	第 13~20 週 6 節	綜合	環境守護者	了解現在環境的問題與導致的原因，討論改善的方法與環保的重要，進而認識防災知識的多元學習管道。
六年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良品	主動珍惜既有的人、事、物/晶晶桃花源記/失落的信件	1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「自律」、「珍惜」的意涵。 2. 能從家庭和校園生活中，討論並覺察想要找回來，應當好好珍惜的物品，乃至情感。 3. 能在日常生活的實踐中，培養惜福愛物的生活態度。
	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	維護海洋資源/沒鰭/吞下星星，吐出星星	1. 能從文本故事中，思考人對環境所造成的影響，有壞處，也有可能有益處。並從中做出道德判斷。 2. 能從討論捕鯨有關議題中，探討文化傳統與道德抉擇的兩難處境。 3. 能從生活減塑的活動實踐中，珍惜所有，愛護環境。



	上	第 8~10 週 3 節	校訂/與我同行	議題探究	以阿福的貼文：奇怪遊戲為題，探究網路對話討論和動物生命與環保議題。
	上	第 11 週 2 節	社會	經濟發展、轉型與生活	第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
	上	第 17~19 週 4 節	社會	都市、鄉村的互動與發展	都市化與工業化如何影響人們的生活？都市生活面面觀、工業發展有影響
	下	第 7~13 週 6 節	校訂/智慧創客	記錄我、改變世界！	1. 運用影片編輯的方式，記錄自己的成長寫真，珍惜自己的成長回憶、感謝家人的陪伴。 2. 整理環保素材資料，設計影片表達守護地球的關懷心。
	下	第 14~18 週 5 節	校訂/智慧創客	記者出動！我的播報與紀錄初體驗	能認識新聞主播職業，整理與製作運動、藝術、校園點滴等校園活動影片，創作畢業典禮紀錄片。
	下	第 2 週 2 節	國語	望見美麗的大地	馬達加斯加，出發！：了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊
	下	第 4~9 週 6 節	社會	世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	能源科技的發展如何影響臺灣？能源科技與蒸汽動力、電力的發展與運用改變了日常生活、透過能源科技的管理促進永續發展 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？生物科技的應用、資訊科技新趨勢、安全使用資訊科技
	下	第 15~17 週 6 節	社會	臺灣走向世界	為什麼我們要關心環境議題？地球發燒了、糧食拉警報、關心我們的世界



(2) 全民國防教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 6~7 週 3 節	生活	校園大探索-認識校警	透過校園探索人、事、物的特性與關係，認識校警在學校的職責與重要性，並培養禮貌。
	下	第 12~13 週 3 節	生活	玩具同樂會-童玩竹槍介紹	透過玩具分享，認識兒時童玩-竹槍，進而了解其對於軍警、國家的重要性。
二年級	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	不是我的錯	透過繪本認識校園霸凌，並從繪本附錄圖片，了解袖手旁觀可能引發的危機，體認正義的重要性。
	下	第 7~8 週	生活	有電話真方便	學習打電話的方式，並了解通訊的重要性。
三年級	上	第 21 週 2 節	國語	拜訪火燒島	認識綠島的地理位置及自然位置。
	下	第 17 週 2 節	國語	聰明的鼠鹿	學習動物攻防的技巧。
四年級	上	第 18 週 2 節	國語	完璧歸趙	弱國人民如何以愛國心及機智與強國互動，避免被強國欺負。
	下	第 10~11 週 2 節	健體	天然災害知多少	分辨可能產生的地震災害，知道遇到地震時的緊急應變方法。
五年級	上	第 2 週 4 節	國語	從空中看臺灣	閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物，了解台灣的自然環境與環境保護的重要。
	下	第 5 週 4 節	國語	真相？真相！	分辨錯誤或不懷好意的資訊、認知作戰。記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。
	上	第 1 週	社會	民主政治的發展	臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？：經由爭取民主的歷史過



六年級		2 節			程，能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。
	下	第 7 週 2 節	綜合	資源在身邊	「源源」不「覺」：能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。能說明校園災害防救機制及其相關任務。

(3) 家庭教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	聽從父母的話就是孝順/愛心孝順故事	孝順是一種心意，也可以是一種有形的行為，即使小小表現，也能讓父母感受到孝順的愛。
	上	第 16~21 週 6 節	校訂/國際列車	我的家庭真可愛	認識家庭成員、不同國家家庭習慣及各國家庭齊聚的重要節慶。
	上	第 3 週 2 節	國語	鵝寶寶	表達對家庭成員的關心與情感。
	下	第 8~15 週 8 節	校訂/國際列車	母親節快樂	透過影片介紹其他國家的母親節慶祝活動，並分享關於媽媽與自己愛的小故事。
	下	第 6 週 2 節	國語	鞋	表達對家庭成員的關心與情感。
二年級	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	懂得感謝/超人媽媽	能學會感謝家人，與家人分工分擔家事，並於日常生活中實踐。
	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	保持環境整潔乾淨/你看看你，把這裡弄得這麼亂！	體會自己分內該做的整潔工作，成為生活習慣，每天動手維護環境整潔。



	下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	積極克服困境/一個不 能沒有禮物的日子	1. 平日面對困境時，能想辦法解決困難。 2. 願意協助他人解決困境。
	下	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列 車	家人	認識群居與非群居概念，並運用蓋印畫的方式來創作自己的家 庭成員圖。
三年級	上	第 3 週 2 節	國語	妙故事點點名	認識一般生活情境中製作需要使用的物品，所應具備的知識。
	下	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	關心生活周遭的人事 物/卡夫卡變蟲記	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 透過討論與問答，理解故事內容。 3. 學會關懷四周的人和事物
	下	第 15 週 2 節	國語	漁夫和金魚	從日常生活中製作物品，練習做出判斷以及審美。
四年級	上	第 5 週 2 節	綜合	生活事件簿	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	下	第 7 週 5 節	國語	讀書報告—藍色小洋 裝	了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬 等）。
五年級	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	讓父母師長感到光榮/ 校園小霸王	1. 能從文本所提供的故事，正確了解與母親(主要照顧者)互動的 重要訊息及觀點。 2. 能以感恩心看待母親(主要照顧者)在日常生活中的付出。 3. 能於日常生活中實踐為母親(主要照顧者)付出的行動。
	上	第 2~7 週 6 節	校訂/與我同 行	大意摘要	運用因材網及軟體，以親子共讀書目為範例進行大意摘取練習。
	上	第 2~4 週	數學	倍數與因數	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。



		4 節			
	上	第 17~19 週 4 節	綜合	社會資源網	分享自己或家人使用社區資源的經驗，分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗，並善用社會資源。
	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	學會原諒/少年生活家	1. 能從文本所提供的學會原諒的小短文中，正確理解學會原諒的含意，掌握原諒的方法和技巧。 2. 能體悟學會原諒在人際之間的重要並進而讚美他人的優點，美化自己。 3. 能懂得用感恩的心付出關懷，積極行善。
	下	第 3 週 4 節	國語	智救養馬人	以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。
六年級	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	愛要即時回饋/我知道你也愛我/爸媽也需要關懷	1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我的情感。 2. 能夠真實的接納自己與家人，並且提出具體實現回饋的表現方式。 3. 能夠學習欣賞他人並且發展正向人際關係的能力。
	上	第 9~21 週 13 節	校訂/邏輯思維	『一』砲而紅-玩 UNO	認識與熟悉 UNO 玩法，並分享家庭開發的新玩法。
	上	第 8 週 2 節	國語	品嚐美食的滋味	最好的味覺禮物：在形容做果汁的家務事中，養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
	上	第 7~8 週 4 節	社會	社會變遷下的個人發展與族群文化	個人發展如何受到社會變遷的影響？教育型態大不同、家庭觀念的轉變與個人的發展、性別更平等、平等的社會



	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	做事有始有終、貫徹 到底/小姐小姐別生氣 /你懂不懂得愛?	1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表 達自我對物或事件的感悟。 2. 能從文本所提供的內容，判斷和提出問題所在，並提出解決 問題的方法和計畫。 3. 能從文本內容延伸學習日常生活中所應具有的「負責盡責」態 度，並實踐於日常生活中。
	下	第 5~7 週 3 節	校訂/與我同 行	文情並茂/借物抒情	以情緒性格蒐集卡作為線索，畫出情緒情節圖，並配合畢業旅 行，使用各種學到的抒情寫作方法。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/與我同 行	抒情文選/表達感謝	閱讀表達感謝的文章，並模仿「我願」童詩寫作。
	下	第 8 週 2 節	國語	品味生活的點滴	蚵鄉風情：在蚵鄉的日常中，理解家人職業的辛苦，表達對家庭 成員的關心與情感。

(4) 性別平等教育*

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	友愛同學/媽啊!惡霸 又來了!	1. 能知道霸凌的意義並了解施暴者、受暴者和旁觀者的關係。 2. 能欣賞自己並有解決問題的能力。
	上	第 4 週 1 節	健體	小心!危險	認識自己的身體，並了解保護自己的方法。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	能懂得尊重接納他人/ 我是老大	1. 能夠學習調整自己情緒與行為，和同學和睦相處。 2. 能夠避免刻板印象，並尊重和接納和自己不一樣的人。
	下	第 17 週	國語	和你在一起	培養性別間合宜表達情感的能力。



		2 節			
二年級	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	懂得感謝/超人媽媽	能學會感謝家人，與家人分工分擔家事，並於日常生活中實踐。
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	勇敢做自己/紙袋公主	1. 能從文本覺察出王子對兩性間的刻板印象，多元的兩性角色形象。 2. 覺察自己的個人優點與特性，並且對自己有自信心。
三年級	上	第 1~5 週 5 節	校訂/智慧創 客	點一點，世界變大了	能描述電腦在生活中的應用、遵守使用規則，並了解其不受性別限制。
	上	第 17 週 2 節	社會	平等與尊重	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工不應受性別的限制。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/智慧創 客	小小探險家上線了！	1. 能體驗操作瀏覽器、瀏覽網頁的方式，並描述網路對生活的影響。 2. 能領會網路流言與霸凌的危害。
	下	第 10 週 2 節	國語	蘋果甜蜜蜜	願意與不同性別氣質的人相處
四年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	不造成他人困擾/危 險！請不要碰我	1. 引導學生認識「界線」、「尊重」、「困擾」、「保護自己」的重要性。 2. 理解不是每個人都喜歡一樣的互動方式。
	上	第 17~18 週 6 節	自然	聲光世界真有趣	生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。
	上	第 2~9 週 2 節	藝術	想像的旅程	利用團隊合作的方式，請學生表演詮釋，尊重性別身體的界線。給物品賦予一個角色，了解不同性別者的成就與貢獻欣賞、包容



					個別差異。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	拒絕騷擾/四年級煩惱 多	1. 理解性騷擾的定義。 2. 能覺察他人的身體界線，並尊重他人。 3. 能運用適切的方式因應性騷擾的狀況。
	下	第 7 週 2 節	綜合	問題解決有妙招	培養性別間合宜表達情感的能力。
	下	第 2~3 週 2 節	藝術	光影好好玩	1. 請學生表演詮釋，尊重性別身體的界線。 2. 設計人物時覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
五年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	反省是勇敢，改過是 智慧/勝利總在堅持後	1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。 2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
	上	第 13 週 2 節	國語	最勇敢的女孩	馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	上	第 1~6 週 2 節	藝術	手的魔法世界	學生表演詮釋掌中戲角色時，尊重性別身體的界線。給物品賦予一個角色，了解不同性別者的成就與貢獻欣賞、包容個別差異。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	對自己的言語行為負 責/校園小霸王	1. 能從文本了解到班上股長、小老師的工作內容，進而知道各司其職，負責任的重要性。 2. 能覺察到在團體生活中，合作負責的重要性，並於日常生活中實踐。
	下	第 14~21 週 8 節	校訂/與我同 行	粉墨登場	使用與我同行補充教材：〈我的家在糖廊里〉進行讀者劇場練習，強調角色和演員並沒有性別的限制。



	下	第 3~5 週 2 節	藝術	漫畫與偶、熱鬧慶典	設計漫畫時，人物時覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解與尊重家庭型態的多樣性。瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
六年級	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	拒絕校園霸凌/小姐小姐別生氣/校園槍響之後	1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。 2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。 3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。
	上	第 8 週 2 節	綜合	求助有一套	資源支援達陣：鼓勵學童平日多加以留心身旁的事物，包括社會資源與支援系統的認識，在需要幫助或身體權益受侵犯時，能有效求助。
	上	第 7~8 週 2 節	社會	社會變遷下的個人發展與族群文化	個人發展如何受到社會變遷的影響？教育型態大不同、家庭觀念的轉變與個人的發展、性別更平等、平等的社會
	上	第 11~12 週 2 節	社會	經濟發展、轉型與生活	戰後經濟發展如何影響人們生活？從佃農到地主角色的轉換、美援對臺灣的影響、民生工業帶來的改變、危機有時也是一種轉機
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	顧全大局，捐棄私見，服從公義/小姐小姐別生氣/當妳遇見大野狼	1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。 2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略。
	下	第 13~14 週	社會	臺灣走向世界	為什麼我們要關心人權議題？人權大步走、萬無疫失



		2 節			
	下	第 14 週 2 節	綜合	共同的回憶	畢業活動：能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。

(5) 海洋教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	尊重生命-同理心/到海邊走走	1. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得愛護環境與動植物。 2. 做好資源回收。
	下	第 18 週 3 節	生活	生活中的水	認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
二年級	上	第 17 週 1 節	本土語	美麗的世界	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
	下	第 1~2 週 2 節	生活	減塑大計畫	1. 說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 2. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。
三年級	上	第 13 週	國語	安平古堡參觀記	參觀安平古堡，鄭成功渡海來台的故事
	上	第 16~17 週	健體	安全漂浮游	練習游泳基本動作，並體會親水、親海的樂趣。
	下	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列車	春暖花開樂休閒(SDGs 14:水下生命)	1. 認識臺灣的東、西岸海邊景象及泰國著名的海灘景點，比較臺灣與泰國海岸景色差異，以及遊客的遊玩方式。 2. 探討海灘活動（如游泳、沙雕）與海洋垃圾問題，並了解海洋垃圾的種類。
	下	第 7~10 週 2 節	自然	千變萬化的水	認識水的三態變化，了解海洋中的水與生活用水的差異。



	下	第 12 週 2 節	國語	大自然的美術館	閱讀欣賞大自然(野柳)的文章。
四年級	上	第 6~11 週 6 節	自然	水域環境	介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，知道不製造汙染的環境，以及不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。
	下	第 1 週 3 節	國語	家鄉的產業	認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
五年級	上	第 13 週 4 節	國語	海洋的殺手	1. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 2. 口述「海洋生物」，能說出其習性與特點，以及面臨的危機。
	上	第 18 週 2 節	數學	面積	能計算簡單複合圖形的面積，透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
	上	第 1~7 週 4 節	社會	唐山來的拓荒客	認識臺灣地理位置、周遭海域及其豐富資源。
	上	第 10~13 週 4 節	社會	臺灣登上國際舞臺	1. 人們適應氣候的生活方式。 2. 就地取材的生活。
	上	第 16~18 週 4 節	社會	成為清帝國的領土	1. 傳播千里的器物交換。 2. 400 多年前的臺灣。
	下	第 14~15 週 4 節	國語	你想做人魚嗎？	認識海洋生物與生態。享及創作與海洋有關的故事。
	下	第 1~5 週 2 節	社會	日本統治下的臺灣	1. 基礎建設與經濟政策。 2. 影響區域發展的因素。



	下	第 10~11 週 1 節	社會	各地的發展與特色	水利提升產業成長—以南部為例。
六年級	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	維護海洋資源/沒鰭/吞下星星, 吐出星星	1. 能從文本故事中, 思考人對環境所造成的影響, 有壞處, 也有可能有益處。並從中做出道德判斷。 2. 能從討論捕鯨有關議題中, 探討文化傳統與道德抉擇的兩難處境。 3. 能從生活減塑的活動實踐中, 珍惜所有, 愛護環境。
	上	第 11 週 2 節	數學	加油小站	加油小站、Try 數學: 海洋的地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
	下	第 15 週	數學	圓形圖	6-1・報讀圓形圖、6-2・繪製圓形圖: 在有關海洋生物、地形的圓形圖中, 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。海 E11 認識海洋生物與生態。
	下	第 4~5 週 3 節	社會	世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	能源科技的發展如何影響臺灣? 能源科技與蒸汽動力、電力的發展與運用改變了日常生活

(6) 生命教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	尊重生命-同理心/到海邊走走	1. 對照現今汙染狀態, 讓孩子懂得愛護環境與動植物。做好資源回收。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	喂, 小螞蟻	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
	下	第 6 週	健體	健康好心情	理解人的身體與心理面向。



		1 節			
二年級	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	尊重從理解出發/我和 我家的野狗們	能覺察愛護生命的重要，並於日常生活中實踐。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列 車	寵物	認識收容所中的動物來源，理解以領養代替購買的全球性問題。
三年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	失敗是成功之基石/失 敗了也沒關係	1. 文本所提供的內容，提出自我的觀點與想法。 2. 能從失敗經驗中，思考其他解決方法。 3. 能覺察到失敗的情緒起伏，並培養正向思考態度。
	上	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列 車	情緒你我他(SDGs 3: 良好健康和福祉)	1. 認識自己的情緒感受，運用不同顏色代表不同心情，記錄自 己一天的變化。 2. 認識阿拉伯聯合大公國的位置、天氣與環境，及其衣著。
	上	第 16 週 2 節	國語	狐狸的故事	理解人的身體與心理面向。
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	不畏挫折、迎向艱難/ 手提箱小孩	1. 能運用提問、推論等閱讀策略，找出文本提供的訊息，並說出 本文要旨。 2. 能透過遊戲，實際體會遇到挫折時的情緒反應。 3. 透過輔導活動，認識與練習挫折轉化學習的方法。 4. 能藉由省思，訂定親身經歷挫折的解決方法，並身體力行。
	下	第 8 週 2 節	社會	聰明的消費	理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
四年級	上	第 8 週 5 節	國語	假如給我三天光明	理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。



	下	第 14~17 週 4 節	校訂/理閱良 品	理解差異、關懷支持/ 小狼不哭	1. 能針對文本所描繪之故事情節與景物，進而推論並理解文本所要傳達的情感變化。 2. 能覺察自己以及他人的情緒變化，以適當的方式調適心情。 1. 能覺察自己與家人、同儕或師長的溝通方式，展現合宜的互動態度。
	下	第 11~21 週 10 節	校訂/國際列 車	Koala' s Hometown.	認識大洋洲及特色動物，思索其生存環境，培養主動關愛的態度。
	下	第 10~13 週 4 節	校訂/智慧創 客	動物是我的好朋友	能運用簡報的互動連結功能，設計愛護動物問與答小遊戲。
五年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	反省是勇敢，改過是 智慧/勝利總在堅持後	1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。 2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	改變--向上向善/勝利 總在堅持後	1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。 2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	轉念/做個讓人激賞的 少年生活家	能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
	上	第 2 週 2 節	國語	從空中看臺灣	具體說出臺灣的美麗與哀愁。
	上	第 1~4 週 6 節	綜合	生命共同體	了解動植物的生命歷程，自然界的變化，進而覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化，並透過分享學習接納自己、尊重他人。
	下	第 17~21 週	校訂/理閱良	突破舊習、勇於挑戰/	1. 能透過任務討論及案例分享，發現突破壞習慣的重要性。



		5 節	品	勝利總在堅持後	2. 能藉由省思，針對想要改變的習慣訂定改變策略，並身體力行。
	下	第 1 週 5 節	校訂/與我同行	文學長河/詩經論語	透過詩經及論語短篇探討生活議題。
	下	第 17~18 週 4 節	國語	幸福的火苗	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，
	下	第 15~16 週 4 節	數學	比率與百分率	解決生活中與百分率有關的問題。
六年級	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	生涯/精采過一生	1. 能對於文本所提供人的一生變化，提出自己的看法。 2. 能覺察人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 3. 能以正向健康的態度看待老化現象與死亡。
	上	第 8~15 週 8 節	校訂/星光舞台	送給母校的祝福	能融合文字藝術與街頭塗鴉，創作雙語勵志標語，並尊重他人分享。
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/與我同行	議題探究	以阿福的貼文：奇怪遊戲為題，探究網路對話討論和動物生命與環保議題。
	上	第 3 週 2 節	國語	擷取品格的珍寶	朱子治家格言選：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	下	第 14~18 週 5 節	校訂/智慧創客	記者出動！我的播報與紀錄初體驗	能認識新聞主播職業，整理與製作運動、藝術、校園點滴等校園活動影片，創作畢業典禮紀錄片。
	下	第 1~8 週 6 節	校訂/星光舞台	獨一無二的畢業禮物-馬克杯、畢業 T 恤設計	能運用 ipad 查詢普普藝術，並設計自己的特色姓名完成彩繪，並感恩畢業禮物的贈與者，及分享心得回饋
	下	第 13~21 週	校訂/星光舞	珍重再見—畢業帽	能使用自製的畢業禮物馬克杯、畢業 T 恤設計、一起來畫布幕大



		6 節	台		圖、畢業帽等於畢業展演，展現自己的特質。 實際運用於畢業展演
	下	第 2~4 週 3 節	校訂/與我同行	文情並茂/性格與情緒	運用情緒卡應用在短文中，記錄自己日常中和同學發生的『感人』小故事。
	下	第 5~7 週 3 節	校訂/與我同行	文情並茂/借物抒情	以情緒性格蒐集卡作為線索，畫出情緒情節圖，並配合畢業旅行，使用各種學到的抒情寫作方法。
	下	第 19 週 2 節	國語	擁抱經典的真情	祕密花園：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

(7) 品德教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良品	自我健康管理/蛀牙王子	能覺察良好潔牙習慣的重要性，並於日常生活中實踐。
	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	聽從父母的話就是孝順/愛心孝順故事	孝順是一種心意，也可以是一種有形的行為，即使小小表現，也能讓父母感受到孝順的愛。
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	正直善心待人/是蝸牛開始的	1. 能知道不同的觀點會衍生出不同的結果和可能有的情緒。 2. 能自我反省，以善的言語對人。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	友愛同學/媽啊!惡霸又來了!	3. 能知道霸凌的意義並了解施暴者、受暴者和旁觀者的關係。 4. 能欣賞自己並有解決問題的能力。
	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	尊重生命-同理心/到海邊走走	3. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得愛護環境與動植物。 4. 做好資源回收。
	上	第 17~21 週	校訂/理閱良品	喂，小螞蟻	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己



		5 節	品		從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	能認真做好份內的事/ 咪咪找小主人	反思自己，建立認真的學習態度。
	下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	主動積極學習/小豬農場	引導孩子進行反思，養成「主動積極」的學習習慣，並學習尊重他人的優點。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	能懂得尊重接納他人/ 我是老大	3. 能夠學習調整自己情緒與行為，和同學和睦相處。 4. 能夠避免刻板印象，並尊重和接納和自己不一樣的人。
	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	悅納自己、培養專長/ 小老虎壯壯	1. 能欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 能夠遵守生活中的規範和禮儀。
	下	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	做一個讓自己與他人 快樂的人/ 積木馬戲團	1. 從文本中了解助人為快樂之本的訊息及觀點。 2. 能夠和他人共同工作並相互協助。 3. 能夠關懷並實踐服務生活中的人、事、物。
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	面對困難不害怕：勇 敢湯	能覺察自己的優缺點，並願意接受挑戰。
二年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	自主衛生管理/毛毛的 101 個房客	學習如何讓自己健康的長大。
	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	懂得感謝/超人媽媽	能學會感謝家人，與家人分工分擔家事，並於日常生活中實踐。
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	不欺負他人/不是我的 錯	1. 幫助學童知道在犯錯時要如何誠實面對自己的情緒。 2. 孩子了解如何自我省思並勇於說出不對的事。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	團隊合作/好朋友	學生能體會與朋友相處的快樂，並了解朋友的意義與對自己的影響。
	上	第 14~16 週	校訂/理閱良	保持環境整潔乾淨/你	體會自己分內該做的整潔工作，成為生活習慣，每天動手維護環



		3 節	品	看看你，把這裡弄得這麼亂！	境整潔。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	尊重從理解出發/我和我家的野狗們	能覺察愛護生命的重要，並於日常生活中實踐。
	上	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列 車	打招呼	練習使用各國打招呼的方式，並自製一個屬於自己班上最特別的打招呼方式。
	上	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列 車	文具用品	認識「愛心鉛筆盒」的活動，並養成珍惜物品、樂於分享的態度。
	上	第 9~10 週 4 節	生活	泡泡真有趣	在進行製作泡泡水的過程中，培養孩子溝通合作的能力，增進和諧的人際關係。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	我會完成交代的任務/2 年級問題多(暑假作業)	1. 能學習規畫自己的時間，培養自律與負責的態度，完成每日的作業。 2. 在發現及解決作業完成時間的過程中，學習探究更合適的方法，了解自己的時間分配與作時程序規劃。
	下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	積極克服困境/一個不能沒有禮物的日子	1. 平日面對困境時，能想辦法解決困難。 2. 願意協助他人解決困境。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	用餐禮儀/赴宴記	1. 能覺察良好用餐禮儀的重要，並於日常生活中實踐。 2. 能覺察個人飲食與健康，並願意從事規律運動與校園服務。
	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	感恩惜福、珍惜所有/流浪漢的故事	1. 能學習調整情緒與行為、懂得珍惜身邊的人事物，培養感恩惜福的好品德。 2. 能在生活環境中，覺察自然環境之美。



	下	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	一日聖誕老人/親愛的 聖誕老人：今年請不 要來	能在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取 改進行動。
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	勇敢做自己/紙袋公主	1. 能從文本覺察出王子對兩性間的刻板印象，多元的兩性角色 形象。 2. 覺察自己的個人優點與特性，並且對自己有自信心。
	下	第 1~2 週 4 節	生活	減塑大計畫	讓孩子制定減塑計畫與項目與內容，從減塑計畫中，讓孩子養成 良好的習慣。
三年級	上	第~4 週 3 節	校訂/理閱良 品	失敗是成功之基石/失 敗了也沒關係	1. 文本所提供的內容，提出自我的觀點與想法。 2. 能從失敗經驗中，思考其他解決方法。 3. 能覺察到失敗的情緒起伏，並培養正向思考態度。
	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	尊敬師長/我想有個家	1. 能從文本所提供的內容，正確了解重要訊息及觀點。 2. 能覺察尊敬師長的重要，並於日常生活中實踐。
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	我的實話是甜的/用愛 心說實話	1. 了解實話的意義。 2. 能運用適切的方式說實話。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	遵守團隊秩序/臭皮匠 哈啦啦~倒楣長	1. 從文本故事中學習遵守團隊秩序的態度。 2. 平日在團體中，能願意遵守團隊秩序。
	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	環境整潔、人人有責/ 三年級花樣多	1. 探究環境髒亂的產生原因及造成的影響，並尋求解決問題的 可能方法。 2. 展現實際行動，維護生活周遭環境的整潔。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	重視自己、尊重他人/ 蚯蚓的日記	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到 的訊息。 2. 透過討論與問答，理解故事內容。



					3. 學會重視自己、尊重他人。
	上	第 1~5 週 5 節	校訂/智慧創客	點一點，世界變大了	能描述電腦在生活中的應用、遵守使用規則，並了解其不受性別限制。
	上	第 6~10 週 5 節	校訂/智慧創客	數位世界的交通管理員	能透過電腦個人化主題帶來的視覺變化，表達自己的情感，並感受電腦帶來的便利性。
	上	第 11~16 週 6 節	校訂/智慧創客	敲敲打打學溝通	能辨識與運用鍵盤輸入文字，並輸入 2 句對學校校慶的正向祝福語。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/智慧創客	塗塗畫畫玩創意	運用小畫家軟體，體會電腦繪圖的樂趣，並能根據教師指定題目，有序繪製對應的草圖。
	上	第 17 週 2 節	國語	巨人的花園	懂得分享會讓自己更快樂
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良品	我會完成師長交待的工作/我不想當班長	1. 能從文本所提供的內容，正確了解當班長要管秩序，拿捏尺度很為難，學習管理與尊重，處處都是大學問。 2. 當班長能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	失敗為成功之母/小錯誤大發明	1. 從文本故事中學習克服困境的態度。 2. 平日面對困境時，能想辦法解決困難。 3. 願意協助他人解決困境。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	有禮待人、口說好話/彬彬要你管	1. 能針對文本所描繪之故事情節與景物，進而推論並理解文本所要傳達的情感變化。 2. 能覺察自己與家人、同儕或師長的溝通方式，展現合宜的互動態度。



	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	心視力 2.0/我是爸媽 的照相機-媽媽的手	1. 對於文本中所傳達的母親對孩子無悔的付出，能深刻體悟進而 心懷感恩。 2. 對於不同群體與事物的差異性，能不帶偏見的表達尊重與關 懷。
	下	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	關心生活周遭的人事 物/卡夫卡變蟲記	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 透過討論與問答，理解故事內容。 3. 學會關懷四周的人和事物
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	不畏挫折、迎向艱難/ 手提箱小孩	1. 能運用提問、推論等閱讀策略，找出文本提供的訊息，並說出 本文要旨。 2. 能透過遊戲，實際體會遇到挫折時的情緒反應。 3. 透過輔導活動，認識與練習挫折轉化學習的方法。 4. 能藉由省思，訂定親身經歷挫折的解決方法，並身體力行。
	下	第 18 週 2 節	社會	家鄉的老故事	良好生活習慣與德行。
四年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	不造成他人困擾/危 險！請不要碰我	1. 引導學生認識「界線」、「尊重」、「困擾」、「保護自己」的重要 性。 2. 理解不是每個人都喜歡一樣的互動方式。
	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	尊敬師長/我是白癡	1. 能從文本所提供的內容，正確了解重要訊息及觀點。 2. 能覺察尊敬師長的重要，並於日常生活中實踐。
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	勇於認錯並加以反省/ 出事那一天	1. 能瞭解誠實的意義與價值，進而做一位說實話的好學生。 2. 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。 3. 珍惜自己生命，不從事危險行為。
	上	第 11~13 週	校訂/理閱良	能發揮團隊精神/我是	1. 為班級榮譽，貢獻自己的力量。



	3 節	品	白癡	2. 多付出少計較、主動積極參與班級事務。 3. 與人工作時不起爭執，不排斥同學，發揮團隊精神。
上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	垃圾變黃金-廢物利用 /四年級煩惱多	1. 能閱讀文本，並認識文化中的社會議題。 2. 探究居民的生活方式對自然、人文環境所造成的影響，並尋求解決問題的可能方法。 3. 能透過生活實作、蒐集材料來體會藝術與生活的關係。
上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	尊重與共存/旗魚王	1. 能從文本所提供的查字典介紹，正確了解重要訊息及觀點。 2. 尊重生命，與自然和諧共存，獵人尊重生命的精神，也是撒可努想要傳承和分享的獵人文化。「當個獵人，在結束獵物生命時，必須代替獵物說出他對土地的不捨和眷戀。」。
上	第 6~10 週 5 節	校訂/智慧創 客	我也會設計桌遊	能明白和運用線上圖片和創用 CC，並以本校校貓圖片設計一套桌遊。
上	第 7 週 3 節	社會	地圖上的家鄉	溝通合作與和諧人際關係。
下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	做好掃除工作保持整 潔/四年級煩惱多	1. 能從文本所提供的內容，正確了解重要訊息及觀點。 2. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	發現疑難問題，立刻研 究/學習有策略、有方 法	1. 能從文本所提供的查字典介紹，正確了解重要訊息及觀點。 2. 能覺察發現疑難問題，並於日常生活中改善或解決。
下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	拒絕騷擾/四年級煩惱 多	1. 理解性騷擾的定義。 2. 能覺察他人的身體界線，並尊重他人。 3. 能運用適切的方式因應性騷擾的狀況。



	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	她和我不一樣，卻一樣 可愛/她是我姊姊	引導學生了解每個人說話方式、走路速度、學習快慢、興趣、外表、家庭背景等皆有所不同。
	下	第 14~17 週 4 節	校訂/理閱良 品	理解差異、關懷支持/ 小狼不哭	3. 能針對文本所描繪之故事情節與景物，進而推論並理解文本所要傳達的情感變化。 4. 能覺察自己以及他人的情緒變化，以適當的方式調適心情。 5. 能覺察自己與家人、同儕或師長的溝通方式，展現合宜的互動態度。
	下	第 18~21 週 4 節	校訂/理閱良 品	光明磊落，富有正義感/ 裝作沒看到	1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。 2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略
	下	第 18 週 1 節	閩南語	時間表	良好生活習慣與德行。
五年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	反省是勇敢，改過是 智慧/勝利總在堅持後	1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。 2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	讓父母師長感到光榮/ 校園小霸王	1. 能從文本所提供的故事，正確了解與母親(主要照顧者)互動的重要訊息及觀點。 2. 能以感恩心看待母親(主要照顧者)在日常生活中的付出。 3. 能於日常生活中實踐為母親(主要照顧者)付出的行動。
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	改變--向上向善/勝利 總在堅持後	1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。 2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良 品	合作的力量/艾比夢遊 仙境	1. 能理解合作的重要性。 2. 藉由合作發現團體中不同角色的優點及貢獻。



					3. 能運用團體合作解決問題。
上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	愛護環境生態/環保小 尖兵		1. 能知道人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 能察覺小學生拯救地球面臨的環保問題有哪些方法。 3. 能自己動手做環保及生活用品。
上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良 品	轉念/做個讓人激賞的 少年生活家		能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
上	第 1~6 週 6 節	校訂/智慧創 客	點一點，設計我的班 級魂！		能運用 Canva 設計班級名牌，解決生活問題，並具備責任心，尊重智慧財產權。
上	第 13~17 週 6 節	校訂/智慧創 客	創意設計屋：遊戲與 海報的魔法		能運用心智圖，整理成可閱讀的資訊，編輯園遊會收支簡報，製作收支統計表格以及圖表，呈現數據變化。
上	第 17 週 2 節	綜合	伙伴大集合		教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗，教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。
下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	對自己的言語行為負 責/校園小霸王		1. 能從文本了解到班上股長、小老師的工作內容，進而知道各司其職，負責任的重要性。 2. 能覺察到在團體生活中，合作負責的重要性，並於日常生活中實踐。
下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良 品	設定目標努力達成/少 年生活家		1. 能從三個米飯的實驗中，落實實驗要件，並進行觀察記錄。 2. 能從實驗結果覺察說話與米飯變化的關係，體會只要設定目標說好話，也能帶來意想不到的改變。
下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	謙受益，滿招損/勝利 總在堅持後		1. 能藉由自我覺察省思的過程，做好自我管理。 2. 能從文本內容學習日常生活中所應具有的「謙虛不自大」態度，並實踐於日常生活中。



	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	學會原諒/少年生活家	1. 能從文本所提供的學會原諒的小短文中，正確理解學會原諒的含意，掌握原諒的方法和技巧。 2. 能體悟學會原諒在人際之間的重要並進而讚美他人的優點，美化自己。 3. 能懂得用感恩的心付出關懷，積極行善。
	下	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	勿以善小而不為/少年生活家	1. 能覺察到關懷他人的重要性，並於團體日常生活中實踐。 2. 能主動關心他人。
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	從差異出發的公平/勝利總在堅持後	1. 能透過任務討論及案例分享，發現突破壞習慣的重要性。 2. 能藉由省思，針對想要改變的習慣訂定改變策略，並身體力行。
	下	第 16~21 週 6 節	校訂/智慧創客	雙技能挑戰：方向感 × 反應力全開！	能運用循序、選擇與重複結構，設計雙人賽車遊戲的流程，並能彼此觀摩他人分享的 AI 遊戲。
	下	第 14 週 2 節	數學	整數四則運算	解決平均問題，溝通合作與和諧人際關係。
六年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良品	主動珍惜既有的人、事、物/晶晶桃花源記/失落的信件	1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「自律」、「珍惜」的意涵。 2. 能從家庭和校園生活中，討論並覺察想要找回來，應當好好珍惜的物品，乃至情感。 3. 能在日常生活的實踐中，培養惜福愛物的生活態度。
	上	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	愛要即時回饋/我知道你也愛我/爸媽也需要關懷	1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我的情感。 2. 能夠真實的接納自己與家人，並且提出具體實現回饋的表現方式。 3. 能夠學習欣賞他人並且發展正向人際關係的能力。



	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	拒絕校園霸凌/小姐小姐別生氣/校園槍響之後	1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。 2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。 3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	分享/我知道你也愛我/要和朋友分享才是好東西	1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「分享」的意涵。 2. 能從家庭和校園生活中，討論並實踐相互分享，並探討「分享」的所謂：己所不欲，勿施於人 的道德原則適切性。 3. 能在日常生活的實踐中，培養慷慨分享、體貼他人的團體生活態度。
	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	維護海洋資源/沒鰭/吞下星星，吐出星星	1. 能從文本故事中，思考人對環境所造成的影響，有壞處，也有可能有益處。並從中做出道德判斷。 2. 能從討論捕鯨有關議題中，探討文化傳統與道德抉擇的兩難處境。 3. 能從生活減塑的活動實踐中，珍惜所有，愛護環境。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	生涯/精采過一生	1. 能對於文本所提供人的一生變化，提出自己的看法。 2. 能覺察人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 3. 能以正向健康的態度看待老化現象與死亡。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/智慧創客	幸運數字傳給你	能設計电路板的廣播訊號與其他电路板交換資料，向他人傳達訊息，並說出廣播在生活中的應用。
	上	第 1 週	校訂/與我同	文學長河/木蘭詩+宋	能從古代詩詞探討生活議題，並展現適當態度。



		1 節	行	詞元曲	
	上	第 5~7 週 3 節	校訂/與我同行	資訊視讀	以捷運小志工為主題，練習多元文本實作，並練習媒體識讀。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/與我同行	議題探究	運用自我概念自陳量表，完成自我圖像設計單，並與同學分享自己和別人眼中的自己。
	上	第 8 週 2 節	綜合	美感「藝」言堂	創意好望角：參加藝文活動的次數、具有藝文表演的喜好與專長。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良品	做事有始有終、貫徹到底/小姐小姐別生氣/你懂不懂得愛？	1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我對物或事件的感悟。 2. 能從文本所提供的內容，判斷和提出問題所在，並提出解決問題的方法和計畫。 3. 能從文本內容延伸學習日常生活中所應具有的「負責盡責」態度，並實踐於日常生活中。
	下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	學習的苦與甜/小姐小姐別生氣/不上學真好	1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。 2. 能理解學習的意義及如何實踐學習這件事。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	說話的禮儀/小姐小姐別生氣/你的嘴甜不甜	1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。 2. 能理解何謂正向的人際關係，並能在各種場合用禮貌的方式來表達。
	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	珍惜所有、施比受更有福/小姐小姐別生氣/老天爺忘記的時候	1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我對物或事件及情感的體悟。 2. 能針對社會現象或事件的關係，進行推論及評論並表達自我的看法。



					3. 能展現對不同文化族群的尊重與關懷，並且學習欣賞多元文化。
下	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	參與公益活動，為社會做出奉獻/小姐小姐別生氣/先奉獻的愛		1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我的情感。 2. 能有認同且學習健康的生活規範、態度和價值觀，並從事環保行動。 3. 能夠主動規劃參與學校或社區服務學習並且分享心得。
下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	顧全大局，捐棄私見，服從公義/小姐小姐別生氣/當妳遇見大野狼		1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。 2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略。
下	第 7~13 週 6 節	校訂/智慧創客	記錄我、改變世界！		1. 運用影片編輯的方式，記錄自己的成長寫真，珍惜自己的成長回憶、感謝家人的陪伴。 2. 整理環保素材資料，設計影片表達守護地球的關懷心。
下	第 1 週 1 節	校訂/與我同行	文學長河/世說新語		透過世說新語欣賞，探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
下	第 2~4 週 3 節	校訂/與我同行	文情並茂/性格與情緒		運用情緒卡應用在短文中，記錄自己日常中和同學發生的『感人』小故事。
下	第 8~10 週 3 節	校訂/與我同行	抒情文選/表達感謝		閱讀表達感謝的文章，並模仿「我願」童詩寫作。
下	第 17~21 週 3 節	校訂/與我同行	畢業留言/畢業歌競選		討論與畢業情感有關的歌詞表現，探討其情緒描寫方式，並選出畢業歌，並記錄在小記中。



	下	第 8 週 1 節	健體	慢活新主張	運動養生、養生運動 活動 1 愛運動、I 運動：建立勝不驕、敗不餒，遵守規則的運動精神。
--	---	--------------	----	-------	--

(8) 安全教育*

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 1 週 1 節	健體	快樂上學去	了解上學途中的危機與安全。
	上	第 1~2 週 2 節	生活	自編/交通安全小尖兵 1	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	友愛同學/媽啊!惡霸又來了!	1. 能知道霸凌的意義並了解施暴者、受暴者和旁觀者的關係。 2. 能欣賞自己並有解決問題的能力。
	下	第 5~7 週 3 節	校訂/理閱良品	主動積極學習/小豬農場	3. 引導孩子進行反思，養成「主動積極」的學習習慣，並學習尊重他人的優點。
	下	第 1 週 1 節	健體	守護健康有一套	探討日常生活應該注意的安全。
	下	第 1~2 週 2 節	生活	自編/交通安全小尖兵 2	1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到可能發生的危險。 3. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。
二年級	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	尊重從理解出發/我和我家的野狗們	能覺察愛護生命的重要，並於日常生活中實踐。
	上	第 1~2 週	自編	安全過，不「衝」動	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。



					3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。
	下	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列 車	能力	觀看校園中的標示，認識校園安全注意事項，再利用比手畫腳的方式讓其他組別猜猜看是什麼意思。
三年級	上	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列 車	情緒你我他(SDGs 3: 良好健康和福祉)	1. 認識自己的情緒感受，運用不同顏色代表不同心情，記錄自己一天的變化。 2. 認識阿拉伯聯合大公國的位置、天氣與環境，及其衣著。
	上	第 3~4 週 2 節	自編	交通安全我最行	1. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 2. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。
	上	第 17 週 2 節	綜合	危險糾察員	學習不妨礙他人安全與方便的交通行為。
	下	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良 品	關心生活周遭的人事 物/卡夫卡變蟲記	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 透過討論與問答，理解故事內容。 3. 學會關懷四周的人和事物
	下	第 9~14 週 6 節	校訂/智慧創 客	小小資源獵人上線了	體驗維基百科、WordPad 與 YouTube 的操作方式，並概述健康的網路瀏覽習慣，防範網路色情與詐騙。
	下	第 17~18 週 2 節	綜合	友善環境我最棒	認識玩水應知道的知識。
四年級	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	勇於認錯並加以反省/ 出事那一天	1. 能瞭解誠實的意義與價值，進而做一位說實話的好學生。 2. 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。 3. 珍惜自己生命，不從事危險行為。
	上	第 1~10 週	校訂/國際列	A Week in Canada	認識美洲國家的學生學校作息、冰上曲棍球訓練準備及運動安



		10 節	車		全。
	上	第 1~5 週 5 節	校訂/智慧創 客	熱鬧的運動會	能開啟 Word 並熟悉系統操作介面，製作一張運動會宣傳單。
	上	第 2~3 週 2 節	自編	騎車快樂頌 1	1. 能了解騎乘腳踏車的交通安全常識。 2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。
	上	第 9 週 1 節	閩南語	青紅燈	探討日常生活應該注意的安全。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良 品	拒絕騷擾/四年級煩惱 多	1. 理解性騷擾的定義。 2. 能覺察他人的身體界線，並尊重他人。 3. 能運用適切的方式因應性騷擾的狀況。
	下	第 1~10 週 10 節	校訂/國際列 車	Russia in Olympic	認識奧運項目、歐洲各國在奧運中的拿手項目，並探究運動基本的保健。
	下	第 11~21 週 10 節	校訂/國際列 車	Foodcourt in Singapore	了解出國遊玩攜帶物品，並隨時注意食用安全，旅遊安全。
	下	第 2~3 週 2 節	自編	騎車快樂頌 1	1. 能選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌。 2. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛距離。
	下	第 14 週 3 節	自然	變動的大地	地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。
五年級	上	第 1~10 週 5 節	校訂/國際列 車	They get around by boat in Egypt	認識非洲自然環境、氣候、特色及交通工具，並熟悉交通時應注意的安全。
	上	第 17 週 1 節	健體	安全行、平安動	1. 教師說明發生交通事故的原因。各組輪流上臺報告交通事故發生的原因、結果與預防方法。



					2. 教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。本校於健康中心有 AED，學習操作並善用之。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良品	對自己的言語行為負責/校園小霸王	1. 能從文本了解到班上股長、小老師的工作內容，進而知道各司其職，負責任的重要性。 2. 能覺察到在團體生活中，合作負責的重要性，並於日常生活中實踐。
	下	第 1~10 週 5 節	校訂/國際列車	Travel around	介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意事項。
	下	第 2~3 週 2 節	自編	行人安全守則-你，做對了嗎？	1. 展現用路人彼此尊重之禮儀與公德。 2. 謹守交通法規，培養守法情操。 3. 培養遵守交通安全規則的行為。
	下	第 12 週 1 節	健體	檳榔物語	教師說明維護社區環境清潔是每位居民的責任，我們有權拒嚼檳榔，減少髒亂。
六年級	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	拒絕校園霸凌/小姐小姐別生氣/校園槍響之後	1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。 2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。 3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。
	上	第 8~15 週 8 節	校訂/星光舞台	送給母校的祝福	能融合文字藝術與街頭塗鴉，創作雙語勵志標語，並尊重他人分享。
	上	第 5 週	健體	急救尖兵闖關賽	CPR 及 AED 急救教育訓練。



		1 節			
	下	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	顧全大局，捐棄私見，服從公義/小姐小姐別生氣/當妳遇見大野狼	1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。 2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略。
	下	第 11 週 1 節	健體	休閒樂無窮	食藥安全：用藥過敏或出現不適時的緊急處理。 選擇適當且健康的休閒活動，並且在從事休閒活動中，能夠安全第一，事先做好準備，事後沒有遺憾。

(9) 資訊教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 9 週 4 節	數學	認識形狀	了解動手實作的重要性。
	下	第 3 週 4 節	數學	長度	了解動手實作的重要性。
	下	第 11~12 週 2 節	生活	自編/星球密碼戰	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
二年級	上	第 5~6 週 2 節	數學	認識公分	「公分」、「公尺」的實測、量感。
	上	第 11~12 週 2 節	生活	自編/運算思維桌遊	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
	下	第 1~2 週	生活	數到 1000	100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。



		2 節			
三年級	上	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列車	水果大觀園(SDGs 12: 永續消費)	1. 認識各種水果及生長季節、環境，比較臺灣水果與進口水果的不同。 2. 認識食物與「碳排放」的關係。
	上	第 1~5 週 5 節	校訂/智慧創客	點一點，世界變大了	能描述電腦在生活中的應用、遵守使用規則，並了解其不受性別限制。
	上	第 6~10 週 5 節	校訂/智慧創客	數位世界的交通管理員	能透過電腦個人化主題帶來的視覺變化，表達自己的情感，並感受電腦帶來的便利性。
	上	第 11~16 週 6 節	校訂/智慧創客	敲敲打打學溝通	能辨識與運用鍵盤輸入文字，並輸入 2 句對學校校慶的正向祝福語。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/智慧創客	塗塗畫畫玩創意	運用小畫家軟體，體會電腦繪圖的樂趣，並能根據教師指定題目，有序繪製對應的草圖。
	上	第 4 週 2 節	國語	繞口令村	使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	下	第 16~21 週 6 節	校訂/國際列車	世界文物大蒐奇(SDGs 9: 產業創新與基礎設施)	討論日常生活中電腦與生活的關係，並指導學生運用平板透過網路查找資料的方法。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/智慧創客	小小探險家上線了！	1. 能體驗操作瀏覽器、瀏覽網頁的方式，並描述網路對生活的影響。 2. 能領會網路流言與霸凌的危害。
	下	第 5~8 週 4 節	校訂/智慧創客	連結你我他，走遍全世界	體驗電子郵件使用方式，透過與同儕交流郵件，展現合宜的溝通技巧，並領會資料保密的重要性。



	下	第 9~14 週 6 節	校訂/智慧創 客	小小資源獵人上線了	體驗維基百科、WordPad 與 YouTube 的操作方式，並概述健康的網路瀏覽習慣，防範網路色情與詐騙。
	下	第 15~21 週 7 節	校訂/智慧創 客	雲朵上的資料城堡	能描述使用雲端硬碟整理數位檔案的方法，並遵守健康的網路使用規範。
	下	第 3 週 2 節	社會	地方的場所、設施	了解資訊科技於日常生活之重要性。
四年級	上	第 21 週 1 節	自然	聲光世界真有趣	讓學生了解更多生活中應用聲音與光的例子。
	下	第 1~10 週 10 節	校訂/國際列 車	Russia in Olympic	認識奧運項目、歐洲各國在奧運中的拿手項目，並探究運動基本的保健。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/智慧創 客	難忘的校外教學	能運用 Powerpoint，以校外教學為主題，製作校外教學介紹簡報。
	下	第 5~9 週 4 節	校訂/智慧創 客	園遊會記趣	能使用相簿範本、圖文動畫效果、轉場特效等，製作一張圖文並茂的園遊會宣傳海報。
	下	第 15 週 3 節	自然	能源與電路	透過蒐集資料活動找出生活中應用能源的例子。說明能源的種類及發電方式，以及電在生活中的運用。
五年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良 品	反省是勇敢，改過是 智慧/勝利總在堅持後	1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。 2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。
	上	第 1~6 週 6 節	校訂/智慧創 客	點一點，設計我的班 級魂！	能運用 Canva 設計班級名牌，解決生活問題，並具備責任心，尊重智慧財產權。
	上	第 7~12 週	校訂/智慧創	記錄感動，也記錄綠	能運用多媒體設計工具與 AI 工具，認識植物的生長環境，組合



		6 節	客	意	圖像與文字，完成創作。
	上	第 13~17 週 6 節	校訂/智慧創 客	創意設計屋：遊戲與 海報的魔法	能運用心智圖，整理成可閱讀的資訊，編輯園遊會收支簡報，製作收支統計表格以及圖表，呈現數據變化。
	上	第 18~21 週 4 節	校訂/智慧創 客	青春飛揚不留白	能使用影片編輯工具，將本學期校園生活的片段整理為影片創作。
	上	第 2~7 週 6 節	校訂/與我同 行	大意摘要	運用因材網及軟體，以親子共讀書目為範例進行大意摘取練習。
	上	第 8~13 週 6 節	校訂/與我同 行	散文共賞	運用平板、ONO 酷課閱讀練習使用結構法摘要大意並樂於發表，並分享保護環境、愛惜生物的作法。
	上	第 14~21 週 8 節	校訂/與我同 行	因才四學	運用自學四步驟及平板，搭配教師指定文章完成任務，讓學生察覺自己在組內的角色。
	上	第 11 週 4 節	國語	荒島上的國王	能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。
	下	第 1~10 週 5 節	校訂/國際列 車	Travel around	介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意事項。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/智慧創 客	危機到來！逃離冰塊 海！	能使用積木式程式語言，運用運算思維嘗試除錯、解決問題，並以環境危機為主題，設計動物遊戲。
	下	第 6~10 週 5 節	校訂/智慧創 客	用程式說故事，角色 也會演戲！	能運用循序結構，編寫動漫分鏡腳本，設計動畫對白。
	下	第 11~15 週 5 節	校訂/智慧創 客	遊戲設計進階：速度 與反應的考驗	能運用選擇與重複結構，設計切水果遊戲、精靈走迷宮遊戲的流程。
	下	第 16~21 週	校訂/智慧創	雙技能挑戰：方向感	能運用循序、選擇與重複結構，設計雙人賽車遊戲的流程，並能



		6 節	客	× 反應力全開！	彼此觀摩他人分享的 AI 遊戲。
	下	第 1~6 週 6 節	校訂/邏輯思維	腦力激盪-齊發想	以園遊會為主題，善用資訊平台搜尋資料，並與他人共同討論與分享。
	下	第 7 週 4 節	國語	人「聲」就是戲	聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。
	下	第 16 週 4 節	國語	玉米人的奇蹟	認識與使用資訊科技以表達想法。
六年級	上	第 1~4 週 4 節	校訂/智慧創客	發光吧！LED 初任務	認識电路板的用途，能運用程式編輯軟體設計程式，拼寫 I♥DALI 英文。
	上	第 5~10 週 6 節	校訂/智慧創客	搖一搖，決定你的冒險方向！	能運用變數、亂數與判斷式的概念，設計抽籤、猜拳、擲骰子的程式遊戲與他人互動，和諧人際關係。
	上	第 11~16 週 6 節	校訂/智慧創客	生活科學大挑戰：感測器實驗室	能運用按鈕與程式設計手壓式計數器與自動計數器，並探討在校園中的運用方式。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/智慧創客	幸運數字傳給你	能設計电路板的廣播訊號與其他电路板交換資料，向他人傳達訊息，並說出廣播在生活中的應用。
	上	第 1~7 週 7 節	校訂/星光舞台	送給母校的祝福	使用 Ipad 查出自己的姓名篆書寫法，並設計自己專屬的篆書姓名印章。
	上	第 16~21 週 6 節	校訂/星光舞台	送給母校的祝福	認識 AI [Bing] 的作品生成方式，生成頭像並運用於雙語勵志標語，呈現於校園階梯作為公共藝術。
	上	第 2~4 週 3 節	校訂/與我同行	資訊視讀	配合因材網影片認識非連續文本，完成多元文本個人記錄單，並設計學校位置草圖。
	上	第 5~7 週	校訂/與我同	資訊視讀	以捷運小志工為主題，練習多元文本實作，並練習媒體識讀。



		3 節	行		
	上	第 8~10 週 3 節	校訂/與我同行	議題探究	以阿福的貼文：奇怪遊戲為題，探究網路對話討論和動物生命與環保議題。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/與我同行	議題探究	運用自我概念自陳量表，完成自我圖像設計單，並與同學分享自己和別人眼中的自己。
	上	第 14~16 週 3 節	校訂/與我同行	自主學習	結合臺北市國小自主學習 2.0 政策，試著將自己的自主學習拆分成數個步驟，並訂出給自己的『正向回饋』
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/與我同行	自主學習	發展自己的自主學習規劃，並記錄下發生的過程、遇到的困難、和自己的收穫。
	上	第 4 週 2 節	數學	分數的除法	2-1・最簡分數、2-2・同分母分數的除法統整活動二：應用運算思維描述問題解決的方法，運用資訊輔助，理解抽象分數的觀念。
	上	第 13~14 週 4 節	社會	經濟發展、轉型與生活	臺灣如何發展成為科技島？科技產業大躍進、大家都愛 MIT、科技與環境創造雙贏、科技產業的發展與未來
	下	第 1~6 週 6 節	校訂/智慧創客	動起來吧！照片也能變成電影	能運用影片編輯軟體，整理照片素材，解決生活問題，並知道素材來源與尊重智慧財產權。
	下	第 7~13 週 6 節	校訂/智慧創客	記錄我、改變世界！	1. 運用影片編輯的方式，記錄自己的成長寫真，珍惜自己的成長回憶、感謝家人的陪伴。 2. 整理環保素材資料，設計影片表達守護地球的關懷心。
	下	第 19~21 週 3 節	校訂/智慧創客	創意拼貼 Fun 電影	能製作一部視訊拼貼影片，透過線上平台分享自己創作的影片，並能注意到國際上人們分享的影片多樣性。



	下	第 1~8 週 6 節	校訂/星光舞台	獨一無二的畢業禮物-馬克杯、畢業 T 恤設計	能運用 ipad 查詢普普藝術，並設計自己的特色姓名完成彩繪，並感恩畢業禮物的贈與者，及分享心得回饋。
	下	第 1~8 週 8 節	校訂/邏輯思維	黑白共舞-成棋聖	運用 Ipad 查詢五子棋的由來、規則與基本玩法。
	下	第 11~13 週 3 節	校訂/與我同行	抒情文選/線上：我的家在糖廍里	觀看我的家在糖廍里音樂劇，討論其中令人印象深刻的戲劇表現，並以送別為題畫出插畫或四格漫畫。
	下	第 17~21 週 3 節	校訂/與我同行	畢業留言/畢業歌競選	討論與畢業情感有關的歌詞表現，探討其情緒描寫方式，並選出畢業歌，並記錄在小記中。
	下	第 3 週 2 節	國語	望見美麗的大地	沉睡的天空之城：從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。
	下	第 7~8 週 4 節	社會	世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？生物科技的應用、基因改造食品、資訊科技新趨勢

(10) 戶外教育*

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 14~16 週 3 節	校訂/理閱良品	尊重生命-同理心/到海邊走走	1. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得愛護環境與動植物。 2. 做好資源回收。
	上	第 4 週 2 節	國語	河馬和河狸	理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗
	下	第 1~7 週 7 節	校訂/國際列車	多彩多姿的校園	能觀察校園的戶外環境並描述看到的顏色、景象和聲音。 討論如何節水、節電、分類回收。



	下	第 10 週 2 節	國語	作夢的雲	善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二年級	上	第 16~20 週 5 節	校訂/國際列車	生活中的顏色	善用五官的感知觀察生活環境中的動物保護色，並討論與分享四季的顏色。
	下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	用餐禮儀/赴宴記	1. 能覺察良好用餐禮儀的重要，並於日常生活中實踐。 2. 能覺察個人飲食與健康，並願意從事規律運動與校園服務。
三年級	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	重視自己、尊重他人/蚯蚓的日記	1. 透過蚯蚓的擬人敘寫方式，探知戶外土壤的環境。 2. 學會重視自己、尊重他人。
	上	第 1~5 週 3 節	自然	植物大發現	認識校樹，培養敏銳觀察力，進而應用於戶外活動。
	下	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列車	春暖花開樂休閒(SDGs 14:水下生命)	1. 認識臺灣的東、西岸海邊景象及泰國著名的海灘景點，比較臺灣與泰國海岸景色差異，以及遊客的遊玩方式。 2. 探討海灘活動（如游泳、沙雕）與海洋垃圾問題，並了解海洋垃圾的種類。
	下	第 11 週 2 節	綜合	動物園大明星	參觀動物園，認識動物園的動物習性。
四年級	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	尊重與共存/旗魚王	1. 能從文本所提供的查字典介紹，正確了解重要訊息及觀點。 2. 尊重生命，與自然和諧共存，獵人尊重生命的精神，也是撒可努想要傳承和分享的獵人文化。「當個獵人，在結束獵物生命時，必須代替獵物說出他對土地的不捨和眷戀。」。
	上	第 12 週 5 節	國語	建築界的長頸鹿	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好



	下	第 11~21 週 10 節	校訂/國際列 車	Foodcourt in Singapore	了解出國遊玩攜帶物品，並隨時注意食用安全，旅遊安全。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/智慧創 客	難忘的校外教學	能運用 Powerpoint，以校外教學為主題，製作校外教學介紹簡報。
	下	第 5~9 週 4 節	校訂/智慧創 客	園遊會記趣	能使用相簿範本、圖文動畫效果、轉場特效等，製作一張圖文並茂的園遊會宣傳海報。
	下	第 10~13 週 12 節	自然	變動的大地	透過觀察臺灣地表上的環境，知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成。進行岩石、沙及土壤的觀察活動，並記錄及外觀特徵。透過觀察臺灣不同環境景觀發現水和風的作用會影響地貌。
五年級	上	第 11~21 週 5 節	校訂/國際列 車	Free time in Finland	認識芬蘭的位置、景點、特色、生活方式及休閒習慣，並比較芬蘭休閒活動與臺灣的異同，並討論產生差異的原因。
	上	第 6~7 週 4 節	數學	平面圖形	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
	下	第 1~10 週 5 節	校訂/國際列 車	Travel around	介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意事項。
	下	第 12~13 週 4 節	國語	題西林壁	找出描述詩意的關鍵詞語，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	下	第 17 週 2 節	數學	表面積	計算正方體和長方體的表面積，對環境感受的能力。
六年級	上	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列 車	休閒活動與地點二	能認識南投縣景點、英國景點，比較臺灣日月潭及英國尼斯湖傳說、外觀環境，並分享自己的經驗。



	上	第 16~21 週 6 節	校訂/星光舞台	送給母校的祝福	認識 AI [Bing] 的作品生成方式，生成頭像並運用於雙語勵志標語，呈現於校園階梯作為公共藝術。
	上	第 2~4 週 3 節	校訂/與我同行	資訊視讀	配合因材施教影片認識非連續文本，完成多元文本個人記錄單，並設計學校位置草圖。
	上	第 10 週 1 節	本土語	畢業旅行	分享畢業旅行的心情、行前準備、沿途的安全事項。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列車	戶外活動	能上網搜尋認識蘇澳冷泉及冰島溫泉形成的原因，並分享自己的經驗。
	下	第 2 週 2 節	國語	望見美麗的大地	沉睡的天空之城：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

(11) 人權教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 10 週 2 節	國語	動物狂歡會	能表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	下	第 8 週 1 節	健體	我有好身手	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二年級	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	不欺負他人/不是我的錯	1. 幫助學童知道在犯錯時要如何誠實面對自己的情緒。 2. 孩子了解如何自我省思並勇於說出不對的事。
	上	第 11~12 週 2 節	國語	「聰明」的小熊	能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。
	下	第 9~10 週	國語	愛笑的大樹	1. 分享自己表達情緒的經驗。



		2 節			2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。
三年級	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	我的實話是甜的/用愛心說實話	1. 了解實話的意義。 2. 能運用適切的方式說實話。
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	重視自己、尊重他人/蚯蚓的日記	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 透過討論與問答，理解故事內容。 3. 學會重視自己、尊重他人。
	上	第 6~10 週 5 節	校訂/智慧創客	數位世界的交通管理員	能透過電腦個人化主題帶來的視覺變化，表達自己的情感，並感受電腦帶來的便利性。
	上	第 2 週 2 節	社會	親人的往來	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	下	第 5~8 週 4 節	校訂/智慧創客	連結你我他，走遍全世界	體驗電子郵件使用方式，透過與同儕交流郵件，展現合宜的溝通技巧，並領會資料保密的重要性。
	下	第 1 週 2 節	社會	居住地方的生活	關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
四年級	上	第 2 週 5 節	國語	放學後	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	下	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	她和我不一樣，卻一樣可愛/她是我姊姊	引導學生了解每個人說話方式、走路速度、學習快慢、興趣、外表、家庭背景等皆有所不同。
	下	第 4 週 5 節	國語	心動不如行動	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五年級	上	第 1~9 週 9 節	校訂/邏輯思維	萬眾一心-繪班徽	能透過自我介紹與班徽設計，包容個別差異並尊重他人。



	上	第 1 週 2 節	國語	蚊帳大使	個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
	上	第 13 週 2 節	國語	最勇敢的女孩	寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情。
	上	第 13~14 週 4 節	綜合	關懷你我他	了解各族群的特色與優勢，並懂得如何相處，進而尊重與包容。
	下	第 11~21 週 5 節	校訂/國際列車	What' s your favorite season?	1. 介紹南半球北半球的四季，及與人類穿搭的關係。 2. 認識快時尚，以及其所產生的環境汙染、人權問題等。
	下	第 1~6 週 6 節	校訂/邏輯思維	腦力激盪-齊發想	以園遊會為主題，善用資訊平台搜尋資料，並與他人共同討論與分享。
	下	第 7~16 週 10 節	校訂/邏輯思維	創意無限-樂創作	根據書本的理論，小組討論出解決方案並實作一項概念作品，過程中遵守團體的規則。
	下	第 8~13 週 6 節	校訂/與我同行	寫齣好劇	透過劇本討論、運用線上課程，讓學生討論如何欣賞表演，並尊重與包容他人想法。
	下	第 14~21 週 8 節	校訂/與我同行	粉墨登場	使用與我同行補充教材：〈我的家在糖廊里〉進行讀者劇場練習，強調角色和演員並沒有性別的限制。
	下	第 3~4 週 4 節	國語	智救養馬人	關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
	下	第 7 週 2 節	綜合	生活有「藝」思	透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。



六年級	上	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	拒絕校園霸凌/小姐小姐別生氣/校園槍響之後	1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。 2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。 3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	分享/我知道你也愛我/要和朋友分享才是好東西	1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「分享」的意涵。 2. 能從家庭和校園生活中，討論並實踐相互分享，並探討「分享」的所謂：己所不欲，勿施於人 的道德原則適切性。 3. 能在日常生活的實踐中，培養慷慨分享、體貼他人的團體生活態度。
	上	第 5~10 週 6 節	校訂/智慧創客	搖一搖，決定你的冒險方向！	能運用變數、亂數與判斷式的概念，設計抽籤、猜拳、擲骰子的程式遊戲與他人互動，和諧人際關係。
	上	第 1 週 2 節	國語	擷取品格的珍寶	跑道：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
	上	第 1~6 週 6 節	社會	民主政治的發展	臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？：臺灣人民對戰後政權轉移的期待、受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生、從戒嚴到解嚴的民主運動、解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？：人民是民主國家的主人、政府傾聽民意，維護人民權益、憲法保障人民的基本權利與義務、政府施政要保障人民的權利、人民各種應盡的義務



	上	第 7~10 週 6 節	社會	社會變遷下的個人發展與族群文化	族群交流如何影響臺灣社會？：不同族群帶來的文化、兼容並蓄的宗教、聚落建築大探索、持續的族群交流
	上	第 11~12 週 4 節	社會	經濟發展、轉型與生活	戰後經濟發展如何影響人們生活？：從佃農到地主角色的轉換、美援對臺灣的影響、民生工業帶來的改變、危機有時也是一種轉機
	下	第 13~14 週 4 節	社會	臺灣走向世界	為什麼我們要關心人權議題？：人權大步走、萬無疫失
	下	第 13 週	綜合	服務特攻隊	我的一臂之力：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

(12) 生涯規劃教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 2 週 2 節	國語	貓咪	透過課文討論，覺察個人的優勢能力。
	下	第 1 週 2 節	生活	更好的自己	藉由引導認識自己的特質與興趣。
二年級	上	第 1~2 週 4 節	國語	新學年新希望	能發表自己對新學年的期望與規劃，以及自己所具備的能力與優勢。
	下	第 1~4 週 4 節	校訂/理閱良品	我會完成交代的任務 /2 年級問題多(暑假作業)	1. 能學習規畫自己的時間，培養自律與負責的態度，完成每日的作業。 2. 在發現及解決作業完成時間的過程中，學習探究更合適的方法，了解自己的時間分配與作時程序規劃。



	下	第 16~20 週 5 節	校訂/國際列車	職業	介紹自己家人的職業，並透過資料蒐集，討論未來想要做什麼。
	下	第 8~9 週 4 節	國語	我的家人	能從課文中了解其他同學的家庭組成與型態的多樣性。
三年級	上	第 17~21 週 5 節	校訂/智慧創客	塗塗畫畫玩創意	運用小畫家軟體，體會電腦繪圖的樂趣，並能根據教師指定題目，有序繪製對應的草圖。
	上	第 12 週 2 節	社會	學習的方法	認識自己的特質與興趣察覺個人的優勢能力。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列車	世界各地時間差(SDGs 4:優質教育)	1. 繪製自己的一日行程表，了解珍惜光陰的意義。 說明不同國家時間差，認識時區基本概念，比較不同國家學生的作息與上課時間。
	下	第 4 週 2 節	國語	遇見美如奶奶	認識不同的生活角色，體認每個角色的意義。
四年級	上	第 1 週 5 節	國語	水陸小高手	學習解決問題與做決定的能力。
	下	第 17 週 5 節	國語	窗前的月光	學習解決問題與做決定的能力。
五年級	上	第 9~12 週 4 節	校訂/星光舞台	創藝肢體秀	透過創作性舞蹈遊戲，模擬不同的生活角色。
	上	第 10~21 週 12 節	校訂/邏輯思維	眾志成城-疊骨牌	認識骨牌遊戲，並以個人或小組嘗試各種排法，探索自己在小組的價值。
	上	第 8~13 週	校訂/與我同	散文共賞	運用平板、ON0 酷課閱讀練習使用結構法摘要大意並樂於發表，



		6 節	行		並分享保護環境、愛惜生物的作法。
上	第 14~21 週 8 節	校訂/與我同行	因才四學		運用自學四步驟及平板，搭配教師指定文章完成任務，讓學生察覺自己在組內的角色。
上	第 1 週 2 節	國語	蚊帳大使		表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
上	第 4 週 2 節	國語	攀岩高手		由攀岩認識自己的特質與興趣。
上	第 14~21 週 6 節	國語	恆久的美		介紹恆久的美，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力
上	第 11~12 週 4 節	國語	為生命找出口		學習解決問題與做決定的能力。
上	第 14 週 2 節	國語	在挫折中成長		完成「在失敗中成長」作文。
下	第 8~10 週 3 節	校訂/理閱良品	謙受益，滿招損/勝利總在堅持後		1. 能藉由自我覺察省思的過程，做好自我管理。 2. 能從文本內容學習日常生活中所應具有的「謙虛不自大」態度，並實踐於日常生活中。
下	第 1~2 週 4 節	國語	你會怎麼回答？		1. 以課文的內容為材料分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 2. 找出與「說話」有關的成語，並在模擬情境中應用練習。
下	第 6~7 週 4 節	國語	小記者，出動！		認識記者的特質與興趣。
下	第 8~9 週	國語	奇幻光芒的祕密		第一人稱敘述的短文，覺察個人的優勢能力。



		4 節			
	下	第 10 週 4 節	國語	人「聲」就是戲	認識配音員的工作／教育環境。
	下	第 10~12 週 6 節	綜合	職業面面觀	了解職業工作的所需專長和能力條件，認識職業典範人物及其精神，思考自我興趣與未來職業規劃。
六年級	上	第 17~21 週 5 節	校訂/理閱良品	生涯/精采過一生	1. 能對於文本所提供人的一生變化，提出自己的看法。 2. 能覺察人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 3. 能以正向健康的態度看待老化現象與死亡。
	上	第 1~7 週 7 節	校訂/星光舞台	送給母校的祝福	使用 Ipad 查出自己的姓名篆書寫法，並設計自己專屬的篆書姓名印章。
	上	第 1~8 週 8 節	校訂/邏輯思維	獨『衣』無二-『熱』轉印	自我發現之旅。查詢教育部辭典，找出姓名中每個字的意思；思考父母為自己取名的意義及期許，並和他人分享。
	上	第 11~13 週 3 節	校訂/與我同行	議題探究	運用自我概念自陳量表，完成自我圖像設計單，並與同學分享自己和別人眼中的自己。
	上	第 14~16 週 3 節	校訂/與我同行	自主學習	結合臺北市國小自主學習 2.0 政策，試著將自己的自主學習拆分成數個步驟，並訂出給自己的『正向回饋』
	上	第 17~21 週 5 節	校訂/與我同行	自主學習	發展自己的自主學習規劃，並記錄下發生的過程、遇到的困難、和自己的收穫。
	上	第 16 週 2 節	數學領域	速率	7-1·時間換算、7-2·秒速、分速、時速：能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。學習解決問題與做決定的能力。
	下	第 5~7 週	校訂/理閱良品	學習的苦與甜/小姐小	1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。



		3 節	品	姐別生氣/不上學真好	2. 能理解學習的意義及如何實踐學習這件事。
	下	第 14~18 週 5 節	校訂/智慧創客	記者出動！我的播報與紀錄初體驗	能認識新聞主播職業，整理與製作運動、藝術、校園點滴等校園活動影片，創作畢業典禮紀錄片。
	下	第 1~8 週 6 節	校訂/星光舞台	獨一無二的畢業禮物-馬克杯、畢業 T 恤設計	能運用 ipad 查詢普普藝術，並設計自己的特色姓名完成彩繪，並感恩畢業禮物的贈與者，及分享心得回饋。
	下	第 9~12 週 6 節	校訂/星光舞台	一起來畫布幕大圖	能與小組、全班共同合作完成畢業展演畫布幕大圖，並呈現於畢業展演舞台作為公共藝術。
	下	第 13~21 週 6 節	校訂/星光舞台	珍重再見-畢業帽	能使用自製的畢業禮物馬克杯、畢業 T 恤設計、一起來畫布幕大圖、畢業帽等於畢業展演，展現自己的特質。 實際運用於畢業展演
	下	第 2~4 週 3 節	校訂/與我同行	文情並茂/性格與情緒	運用情緒卡應用在短文中，記錄自己日常中和同學發生的『感人』小故事。
	下	第 11~13 週 3 節	校訂/與我同行	抒情文選/線上：我的家在糖廊里	觀看我的家在糖廊里音樂劇，討論其中令人印象深刻的戲劇表現，並以送別為題畫出插畫或四格漫畫。
	下	第 14~16 週 3 節	校訂/與我同行	畢業留言/成長與夢想	配合國語課文的多元文本，畫出能激勵人心、祝福未來的佳句，逐步轉化為畢業感言。
	下	第 17~21 週 3 節	校訂/與我同行	畢業留言/畢業歌競選	討論與畢業情感有關的歌詞表現，探討其情緒描寫方式，並選出畢業歌，並記錄在小記中。
	下	第 16 週 2 節	國語	向著明亮的那方	第九課成為人生的開拓者：涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。



(13) 國際教育

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 1~8 週 8 節	校訂/國際列車	開學了	能認識各國打招呼方式、開學特色與校園生活。
	上	第 9~15 週 7 節	校訂/國際列車	美味的食物	能從外觀、味道…等向度，討論世界各地食物的異同，並製作最喜歡的食物小書。
	上	第 16~21 週 6 節	校訂/國際列車	我的家庭真可愛	認識家庭成員、不同國家家庭習慣及各國家庭齊聚的重要節慶。
	下	第 8~15 週 8 節	校訂/國際列車	母親節快樂	透過影片介紹其他國家的母親節慶祝活動，並分享關於媽媽與自己愛的小故事。
	下	第 16~20 週 5 節	校訂/國際列車	向世界問好	認識世界各國及其國旗、服飾，並製作「My World Book」，介紹不同國家。
二年級	上	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列車	打招呼	練習使用各國打招呼的方式，並自製一個屬於自己班上最特別的打招呼方式。
	上	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列車	文具用品	認識「愛心鉛筆盒」的活動，並養成珍惜物品、樂於分享的態度。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列車	寵物	認識收容所中的動物來源，理解以領養代替購買的全球性問題。
	下	第 16~20 週 5 節	校訂/國際列車	職業	介紹自己家人的職業，並透過資料蒐集，討論未來想要做什麼。
三年級	上	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列車	多變的天氣與氣候 (SDGs 13:氣候行動)	1. 認識查詢天氣的方法，並觀察天氣對生活的影響。 2. 認識日本的四季，查詢日本一年春夏秋冬的天氣，可搭配當



					季景色進行討論。
	上	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列 車	情緒你我他(SDGs 3: 良好健康和福祉)	3. 認識自己的情緒感受，運用不同顏色代表不同心情，記錄自己一天的變化。 4. 認識阿拉伯聯合大公國的位置、天氣與環境，及其衣著。
	上	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列 車	水果大觀園(SDGs 12: 永續消費)	1. 認識各種水果及生長季節、環境，比較臺灣水果與進口水果的不同。 2. 認識食物與「碳排放」的關係。
	上	第 16~21 週 6 節	校訂/國際列 車	各國食物知多少(SDGs 2:消除飢餓)	1. 認識臺灣與世界各地的甜點及特色。 2. 認識「飢餓問題」與全球不均現象，並討論如何從自身做起避免浪費食物。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列 車	世界各地時間差(SDGs 4:優質教育)	1. 繪製自己的一日行程表，了解珍惜光陰的意義。 2. 說明不同國家時間差，認識時區基本概念，比較不同國家學生的作息與上課時間。
	下	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列 車	春暖花開樂休閒(SDGs 14:水下生命)	1. 認識臺灣的東、西岸海邊景象及泰國著名的海灘景點，比較臺灣與泰國海岸景色差異，以及遊客的遊玩方式。 2. 探討海灘活動（如游泳、沙雕）與海洋垃圾問題，並了解海洋垃圾的種類。
	下	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列 車	童話故事真有趣(SDGs 10:減少不平等)	認識童話故事發源地-德國環境、文化以及幾個與童話相關的景點，如不來梅、艾斯菲爾德等。
	下	第 16~21 週 6 節	校訂/國際列 車	世界文物大蒐奇(SDGs 9:產業創新與基礎設施)	討論日常生活中電腦與生活的關係，並指導學生運用平板透過網路查找資料的方法。



四年級	上	第 1~10 週 10 節	校訂/國際列車	A Week in Canada	認識美洲國家的學生學校作息、冰上曲棍球訓練準備及運動安全。
	上	第 11~21 週 10 節	校訂/國際列車	Koala' s Hometown	認識大洋洲及特色動物，思索其生存環境，培養主動關愛的態度。
	下	第 1~10 週 10 節	校訂/國際列車	Russia in Olympic	認識奧運項目、歐洲各國在奧運中的拿手項目，並探究運動基本的保健。
	下	第 11~21 週 10 節	校訂/國際列車	Foodcourt in Singapore	了解出國遊玩攜帶物品，並隨時注意食用安全，旅遊安全。
五年級	上	第 1~10 週 5 節	校訂/國際列車	They get around by boat in Egypt	認識非洲自然環境、氣候、特色及交通工具，並熟悉交通時應注意的安全。
	上	第 11~21 週 5 節	校訂/國際列車	Free time in Finland	認識芬蘭的位置、景點、特色、生活方式及休閒習慣，並比較芬蘭休閒活動與臺灣的異同，並討論產生差異的原因。
	上	第 1 週 1 節	校訂/與我同行	文學長河/近體詩的種類	透過詩詞，了解我國與其他國家的文化特質。
	下	第 1~10 週 5 節	校訂/國際列車	Travel around	介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意事項。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/智慧創客	危機到來！逃離冰塊海！	能使用積木式程式語言，運用運算思維嘗試除錯、解決問題，並以環境危機為主題，設計動物遊戲。
	下	第 9~12 週 4 節	校訂/星光舞台	兒童街舞秀	認識兒童街舞多元風格與形式，如 Hip Hop、Funk、Korea-Pop 等。
	下	第 1 週 5 節	校訂/與我同行	劇有所本	透過因材網及 F 4 摘要表，認識各國劇本形式，試著模仿不同的角色，並透過提問嘗試編寫簡易劇本。



六年級	上	第 11~13 週 3 節	校訂/理閱良品	分享/我知道你也愛我/要和朋友分享才是好東西	1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「分享」的意涵。 2. 能從家庭和校園生活中，討論並實踐相互分享，並探討「分享」的所謂：己所不欲，勿施於人 的道德原則適切性。 3. 能在日常生活的實踐中，培養慷慨分享、體貼他人的團體生活態度。
	上	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列車	休閒活動與地點一	能透過討論與口語報告，了解臺、法博物館及其藏品。
	上	第 6~10 週 5 節	校訂/國際列車	休閒活動與地點二	能認識南投縣景點、英國景點，比較臺灣日月潭及英國尼斯湖傳說、外觀環境，並分享自己的經驗。
	上	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列車	食物面面觀	認識國內外常見飲品，並比較兩者的差異與製造過程。
	下	第 1~5 週 5 節	校訂/國際列車	戶外活動	能上網搜尋認識蘇澳冷泉及冰島溫泉形成的原因，並分享自己的經驗。
	下	第 11~15 週 5 節	校訂/國際列車	臺灣地理大發現	能認識臺灣與美國著名景點，並比較二者傳統早餐的差異，並討論設計營養的早餐。
	下	第 16~21 週 6 節	校訂/國際列車	畢業典禮發想	透過各國特殊畢業典禮影片並進行比較，引導學生探索畢業典禮想進行的慶祝活動。
	下	第 19~21 週 3 節	校訂/智慧創客	創意拼貼 Fun 電影	能製作一部視訊拼貼影片，透過線上平台分享自己創作的影片，並能注意到國際上人們分享的影片多樣性。



(14) 本土語言

年級	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
一年級	上	第 19 週 1 節	生活	過年囉	多 E2 建立自己的文化認同與意識
	下	第 14 週 1 節	生活	五月五慶端午	多 E2 建立自己的文化認同與意識
二年級	上	第 18 週 2 節	國語	新年快樂	能認識新年的習俗
	下	第 20 週 2 節	國語	江奶奶的雜貨店	能以雜貨店為主題，認識傳統點心的本土語念法。
三年級	上	第 14 週 2 節	國語	馬太鞍的巴拉告	學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
	下	第 11 週 2 節	國語	油桐花・五月雪	認識油桐花、油桐樹與客家油紙傘的關連(客家花布圖案就是油桐花)
四年級	上	第 2 週 3 節	國語	阿里山上看出	補充阿里山相關的本土語念謠
	下	第 1 週 3 節	社會	介紹家鄉有方法	透過趣味念謠，介紹家鄉各地特產。
五年級	上	第 1~21 週 21 節	本土語	新時代 心適代 過好年	1. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 2. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 3. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的



					閩南語說法。 5. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法。
	下	第 1~21 週 21 節	本土語	保平安 好光景 寶島臺灣 氣象報導	1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 3. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 4. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 5. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文，並知道怎樣做海洋保育。
六年級	上	第 7 週 2 節	國語	品嘗美食的滋味	臺灣美食詩選：在介紹台灣特有的美食文化時，融入美食的本土與名稱、趣聞以及由來。
	下	第 2 週 2 節	綜合	夢想啟程	職業大觀園：能聽懂所學的閩南語文各職業的常用語詞、內容並掌握重點。在日常生活中接觸本土文化。



3. 畢業課程活動規劃

(1)計畫目標：

- ①提升表達能力：創造豐富多層次的舞台表演經驗，延伸學習視野、提升自信表達、活絡學習動機。
- ②涵養自信同理：藉表演藝術學習歷程，肯定自我、展現自信，並能透過團體互動，同理他人、追求共好。
- ③厚植藝術素養：結合音樂與視覺藝術的表演藝術呈現，在歷程中厚植藝術素養，學習藝術內涵、體現藝術欣賞、表達的態度與技能。
- ④創造感動驚喜：營造表演藝術的美好氛圍，幫助孩子用愉快的感受感染自己與家人以及社區周遭，為學校樹立特色招牌，也創造更多的感動與驚喜。

(2)計畫內容：

- ①由校內教學團隊共同規畫主題式教學活動，同時因應十二年國教跨域協同與素養導向精神進行相關課程設計，運用視覺、聽覺、表演的藝術創作要素，發揮創意設計展演活動。
- ②結合語文、社會、藝文及綜合領域，透過社區訪查紀錄，將戲劇展演流程及內容透過集體創作編排成在地劇本，引導孩子們以聲音和肢體動作設計活潑生動的表演動作，於畢業典禮以劇場表演方式呈現學生在國小階段的學習歷程。

(3)預期效益：

- ①依據十二年國教課綱精神，結合學校願景及教育理念逐步發展本校藝文領域校訂彈性課程架構，以跨域協同教學模式，促進教師教學專業發展、實踐學生素養導向學習。
- ②本課程的各項藝術創作多與科技結合，透過科技的互動和即時回饋，增強學生的學習動機，強化學生自主嘗試創作與分享。課程結束時，每個小組皆能完成音樂創作、布景繪製、熱轉印衣服。
- ③課程融合各班主題延伸發展戲劇表演教學，整合舞台劇之布景、音樂、舞蹈、劇本、服裝等元素，以音樂歌舞劇呈現展演，透過歌舞劇方式讓每位畢業生轉動極限 Show 青春、俗故鄉同齊向前行，並成為本校跨領域協同教學特色課程。
- ④在課程引導下，從舞台布置、音樂曲目、肢體舞蹈…等各種舞台劇元素，都讓學生透過分工合作、發揮創意巧思，彼此激勵支持，並在家長面前完成國小階段的最後一場秀。



(4)畢業活動安排之推動方式初步規畫如下(畢業考後至畢業典禮約一週時間)：

活動名稱	內容	時間安排
校園巡禮與回憶短片製作	1. 班級導師引導學生統計出 3 個印象深刻、最有記憶的校園地點。 2. 學生分組運用平板至上述各處照相或攝影，並錄製介紹。 3. 將上述照片、影片串接成影片，並擇優於畢業典禮播放，為小學階段留下美好回憶。	預計 3 個半天
畢業典禮舞台布置	由視藝教師及班級導師共同指導學生將創作之大圖及相關創作成品，布置於典禮舞台及週邊牆壁、階梯上。	預計 1 個半天
畢業展演練習與彩排	1. 六年級各班舞蹈練習。 2. 六年級全體大合舞練習與彩排(著展演服裝)。	預計 3 個半天
畢業典禮預演	1. 六年級畢業典禮預演活動及全校預演活動 2. 預演後的檢討與班級感情凝聚。	預計 3 個半天



4. 提升學生英語文能力實施計畫

一、依據

1. 臺北市公立國民小學加強學生英語文能力方案。
2. 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要。

二、目的

1. 培養學生學習英語之興趣以及奠定良好的學習態度與方法。
2. 培養學生日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力。
3. 增進學生對多元文化的了解並擴展其世界觀。

三、實施方式：整合英語相關課程教材與學習資源，對應本市英語文檢測結果擬定相關教學策略，提供學生英語多元學習機會與管道。

四、課程規劃

內容 年級	課程名稱	學習 節數	教材選用	評量方式	主題活動
三年級	英語文	1	Here We Go 3、4	1. 回家作業 2. 課堂上聽、說的練習 3. 課堂上口試：唸生字、句型 4. 兩個人一組的對話測驗 5. 一學期有期中、期末兩次考試 6. 節慶或閱讀學習單 7. 小組戲劇表演	字母拼讀、小書故事閱讀與上台表演、節慶活動、補充並複習台北市英語課綱中的單字及日常生活用語及簡易句型。
四年級	英語文	1	Here We Go 5、6	口語評量 作業評量	口語表達
				口語評量 作業評量	拼音閱讀、主題單字



五年級	英語文	2	Wonder World 7、8	口語評量 作業評量	拼音閱讀、生活用語運用
				口語評量 作業評量	口語表達
六年級	英語文	2	Here We Go 9、10	Oral/ written/ worksheet	Audio recording
				learning attitudes/ oral	Role play

五、學校英語活動配套措施

1. 多元教學方法

- (1)聽說：老師在課堂上會著重於聽、說的教學及學習，讓學生能自然而然開口說英語。課堂上安排 Pair work（兩人一組練習）以強化學習，練習結束會要求各組學生對話給老師聽，以確認學生的咬字及發音。
- (2)閱讀：學生除了唸讀課本中單字、句子、對話外，還要精讀英語故事書，除了能在上課時引領學生進入閱讀的世界，同時強化句型的學習及語言的使用時機。
- (3)習寫：課堂中老師完成聽、說的教學進度後，會讓學生進行書寫生字、句型、代換練習，或是安排回家作業讓學生延伸學習。

2. 轉型雙語教育學校

(1)預期目標

- ①統整英語融入領域教學內容，持續整備師資、教材等，實施雙語課程教學計畫。
- ②進行英語融入領域教學跨域共備，引發更多的教學創意，活化雙語教學效能，並促進跨領域教師經驗分享。
- ③透過校園雙語環境建置，增加學生英語學習的質與量，激發學生學習熱情，提升學生英語聽說機會與能力，並實際運用於生活對話中。

- (2)課程與教學規劃：114 學年度一、二年級於校訂課程、生活、健體領域實施雙語教學，每週 8 節課；三年級於校訂課程、健體、藝術領域實施雙語教學，每週 7 節課。

- ①教材內容：114 學年度預計以教科書為主，並結合本市研編之一至三年級雙語教材。
- ②評量方式：採用多元評量方式進行，英語能力之評量透過課堂口頭問答、上課參與、實作、同儕互動回饋等，了解學生



英語使用提升程度；學科能力之評估除了課中評量外，亦透過學習單、紙筆測驗、闖關活動等進行評量。

(3)配合節慶或主題活動實施雙語話劇及每週一句，如教師節、萬聖節或新年主題等，於兒童朝會由外師與高年級學生展演雙語話劇，讓全校學生皆能聽說，並於穿堂公告雙語每週一句內容，放學時能口說運用，提升孩子英語聽、說能力。

(4)結合社區文化背景，設計社區文史出發到全球理解之雙語夏令營，融入科學、社會、藝術、童軍等多元領域，透過繪本、音樂、手作、實驗等方式，以英語作為溝通媒介，激發學生創意、五感體驗，並讓在地文化與國際串連。

(5)申請 TFETP 計畫聘用外師入校

①師資聘用：以校內正式英語教師為主軸，申請外籍教師資源協助共備與教學。

②課程設計：一至六年級校訂彈性課程每週或兩週一次，由中外師協同教學，以教科書延伸、繪本、SDGs 議題等為主軸，搭配英語閱讀、遊戲、歌唱、戲劇等多元學習方式。

③預期效益：

a. 透過英語多元學習活動的實施，增加學生英語學習的質與量，激發學生學習熱情，提升學生英語聽說機會與能力，並實際運用於日常對話中。

b. 經由外籍教師資源的引進，除了帶入活潑多元課程外，更透過參與英語領域課程共備，引發更多的教學創意，活化英語教學效能。

c. 藉著英語延伸學習活動的推展，提供學生英語對話環境並養成習慣，讓英語學習奠定良好基石。

(6)透過英語公開授課之辦理，深化英語教學及跨領域課程發展能力，進而為雙語教學奠基。

3. 推動英語閱讀

(1)每週五晨光時間實施班級閱讀，鼓勵學生自由閱讀自己喜歡的書籍。

(2)每學期挑選兩本英語讀物進行閱讀教學，利用英語閱讀課程引導學生嘗試閱讀英語圖書，進而喜歡閱讀、樂於閱讀、享受閱讀。

(3)每學期進行 2 本之英語閱讀心得寫作或小書創作。

4. 辦理英語學藝競賽

(1)四年級校內英語演講比賽：鼓勵四年級學童參與英語演說比賽。



(2)五年級校內英語演講比賽：五年級各班班級內進行英語演說初賽，各班推派一位選手進行複賽，複賽成績優異者則由英語教師進行培訓，並於六年級參加本市英語演說比賽。

(3)六年級校內英語四格漫畫/海報比賽：以校園生活或重要議題為主題，讓六年級學童繪製四格漫畫/海報，其對話內容或標語則以英語呈現，並將優良作品張貼公布欄。

5. 營造雙語學習環境

(1)持續建置與更新英語環境佈置。

(2)鼓勵各領域教師將英語課室/生活用語融入教學中。

①由教務處安排相關英語融入教師增能研習，提升教師運用英語課室用語的意願。

②彙整各年段適用之課室用語資料，提供給各領域教師參考。

③除了上述常用課室用語外，另召開英語/雙語社群研討會議，找出各年級可同時運用於課室內之問答句型、對話等，增加學生運用機會。

④鼓勵英語教師及各領域教師透過公開授課進行英語融入教學之事例分享。

6. 加強英語文之成效評估：規劃每週一字(句)，學生運用課堂、寒暑假等進行字母、單字、對話練習，並於學年末由英語教師進行認證。

(1)低年級：以 26 個英文字母為主，輔以簡單對話及常用單字拼讀。

週 次	英語每週一句學習內容
第一週	Be quiet. Quiet, please.
第二週	Circle the words "fish".
第三週	Come here, please.
第四週	Go back to your seat.
第五週	Listen! Listen to me!
第六週	Look! Look here!
第七週	Open your book. / Close your book.



第八週	Point to the word “fish” .
第九週	Raise your hand, please. / Put down your hands.
第十週	Repeat after me.
第十一週	Sit down.
第十二週	Stand up.
第十三週	Take out your book.
第十四週	Put away your book.
第十五週	Good morning, Ms. Wang.
第十六週	Good afternoon, Ms. Lee.
第十七週	Goodbye. / See you.
第十八週	Hi! / Hello!
第十九週	How are you? / I’ m fine.
第二十週	Thank you. / You’ re welcome.
第二十一週	Who’ s next? / It’ s my turn.

(2)中年級：以課本內容及臺北市補充教材-英語聽說評量手冊之單字拼讀、句子對話為主。

週 次	英語每週一句學習內容
第一週	Come in, please.
第二週	Don’ t talk/ run/ shout.
第三週	Let’ s go.
第四週	Let’ s read /count.
第五週	Line up, please.
第六週	Please turn to page 12.
第七週	Put down your pencil. / Pick up your pencil.
第八週	Show me your homework.
第九週	Spell the word “book” .



第十週	Time' s up. / Put away your pencils.
第十一週	Turn on the light. / Turn off the light.
第十二週	Write down the words. / Write down the senence.
第十三週	I' m Ok. How about you? / Great! Thanks.
第十四週	Any questions? / No, I /we don' t.
第十五週	Any questions? / Yes, how much time do we have?
第十六週	May I go to the bathrom? / Sure.
第十七週	Which one do you like? / This/ That one.
第十八週	Excuse me. Where is ...? / It' s
第十九週	Sorry, I' m late. / Don' t do it again.
第二十週	Nice! / Great! / Thanks a lot.
第二十一週	Good idea. / Thank you.

(3)高年級：以課本內容及臺北市補充教材-英語聽說評量手冊之單字拼讀、句子對話為主。

週 次	英語每週一句學習內容
第一週	Give me a hand, please.
第二週	Go on. / Continue.
第三週	Hurry up.
第四週	It' s time for lunch. / a break.
第五週	Make a sentence, please.
第六週	One more time.
第七週	Share the book with your friends.
第八週	Speak louder, please.
第九週	Stop it. / Don' t do it again.
第十週	Try again, please.
第十一週	That' s all for today. / See you tomorrow.



第十二週	Turn left. / Turn right.
第十三週	Watch out!
第十四週	Work in pairs/ groups.
第十五週	Are you done/ finished? / Yes, Ms. Lin. / No, I/we need more time.
第十六週	Are you sure? / Yes, very sure. No, not quite.
第十七週	What happened to Mary? / She forgot her homework.
第十八週	What' s the matter? / He' s not feeling well.
第十九週	May I help you? / Yes, thank you.
第二十週	May I borrow your book? / Sure. Here you are.
第二十一週	Have fun. /Have a good time. / Thanks.

7. 辦理 ICRT 英語國際通活動

(1)三至六年級收聽由教育部與 ICRT 合作辦理的「News Lunchbox」方案，並閱讀國語日報國際版新聞。

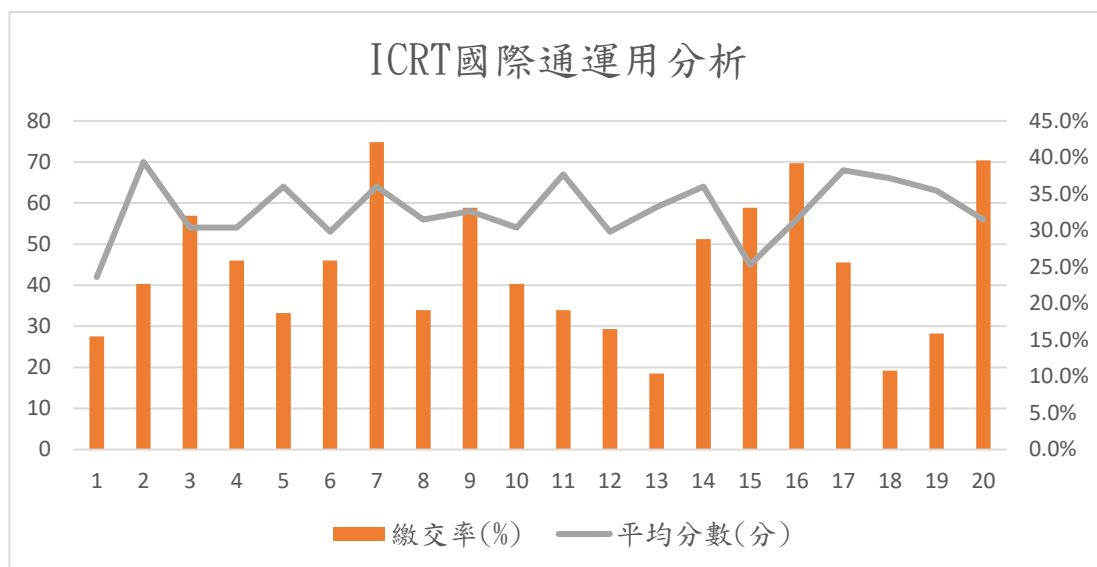
①由各班老師協助運用教室電腦於每日晨光或中午用餐時間播放(約 5-10 分鐘)。

②網址為：<https://www.icrt.com.tw/app/news-lunchbox/>，點選"立刻收聽"，選擇當日日期，播放"News for Kids(國小)"即可，亦可開啟文字檔配合使用。

(2)隔週一於酷課雲建置每週 10 題的線上測驗，進行為期一週的「聽新聞學英語」大考驗，達到 60 分合格標準者，核予 e 酷幣 5 點，並於穿堂公佈欄公告風雲榜。

(3)每學年針對公佈欄風雲榜累積達 20 次之班級，額外於兒童朝會進行頒獎。

(4)根據初步調查統計，將近 50%學生曾自主至酷課雲填答，與前一年填答率 40%相比稍有成長。就平均分數而言，ICRT 測驗題目使用之單字及知識內容對中年級學生較難，因此多次平均分數不理想，但學生願意嘗試，練習聽力、學習單字，並了解國際新知，亦是多元自主學習的展現。



8. 國際英語日：規劃國際英語日活動，結合節慶或學校活動，依各學習階段規劃綜合性評估之闖關活動。

(1) 節慶活動：配合西方重要節慶，辦理全校性活動。

- ① 萬聖節活動：各年級於課堂中教授相關之口語念謠或歌曲，並於萬聖節當週擇 1 日，辦理全校性變裝秀及遊街活動。
- ② 聖誕節活動：以歲末祈福感恩為主軸，從服裝、校園任務、感恩活動、二手抽獎等，辦理一系列英語相關活動，讓學生在節慶氣氛中，練習英語並認識西方文化。

(2) 重大活動：於校內重大活動，如體表會、園遊會等，辦理全校性(含幼兒園)親子闖關活動，內容包括各年級層之英語單字、對話或短片問答等，除了作為成果檢核，也讓家長一同參與英語活動。

六、經費：由校內相關經費項下支應。



5. 書法課程

本校書法課程採融入國語文領域課程實施，每個月規畫 2 節課，全學年共計 20 節課。課程內容包括書法知識、人物故事、書法習寫等，並於六年級搭配畢業典禮系列活動，進行展演背景佈置、創客商品等，讓學生活用書法。三至六年級書法課程一覽表如下：

學期	實施月份	三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
第一學期	九月	第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶	2	第一單元 歐字結構-外形原則 一、書法小學堂-人人有面貌 二、書法故事-人各有體 三、結構類型-外形特色 四、範字練習-正三角形字	2	第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」家族 四、範字說明—人今仁億	2	書法學堂—書法與筆順 書法練習-子、女家族	2
	十月	三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	2	第二單元 歐字結構-左右組合(一) 一、書法小學堂-鑄刻書法 二、書法故事-散氏盤 三、結構類型-左右組合(一)	2	第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」	2	書法學堂—書法行氣 書法練習-木、禾、手家族	2



學 期	實 施 月 份	三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
				四、範字練習-倒三角 角形字		「口」家族 四、範字說明—可足中蹈			
	十一月	第二單元 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢	2	第三單元 歐字結構-左右組合(二) 一、書法小學堂-碑刻書法 二、書法故事-西安碑林 三、結構類型-左右組合(二) 四、範字練習-菱形字	2	第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜	2	書法學堂—重心與列齊 書法練習-水、雨家族	2
	十二月	三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	2	第四單元 歐字結構左中右組合 一、書法小學堂-書法的歷史痕跡 二、書法故事-春到福到貼春聯 三、結構類型-左中右組合	2	第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—條屏 二、書法故事—伊秉綬 三、部件分析—「日」、「曰」家族	2	書法學堂—落款與用印 書法練習-火、糸家族	2



學期	實施月份	三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
				四、範字練習-正梯形字		四、範字說明—日是智時			
	一月	第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法	2	第五單元 歐字結構上下組合 一、書法小學堂-寫字慢慢寫 二、書法故事-弘一大師 三、結構類型-上下組合 四、範字練習-倒梯形字	2	第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期	2	書法學堂—如何完成書法作品 書法練習-金、言家族	2
第二學期	二月	三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明	2	第一單元 歐字結構-疏密要領 一、書法學堂-如何寫好字一個字 二、書法故事-王羲之戒子書 三、結構類型-疏密要領 四、範字練習-平行四邊形字	2	第一單元 書法與筆順 一、書法學堂—書法與筆順 二、書法故事—左手寫字高鳳翰 三、部件分析—「子、女」家族 四、範字練習—子孟勃學	2	書法學堂—書寫與情境 書法練習- 王羲之《奉橘帖》練習	2



學 期	實 施 月 份	三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
	三月	第四單元 字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式	2	第二單元 歐字結構-包覆及承載 一、書法學堂-書法的規律之美 二、書法故事-三峽祖師廟 三、結構類型-包覆及承載 四、範字練習-圓形字	2	第二單元 書法行氣 一、書法學堂—中軸與行氣 二、書法故事—勤學的王鐸 三、部件分析—「木、禾、手」家族 四、範字練習—末杖渠案	2	書法學堂—書法與篆刻 書法練習- 描摹與自排印稿	2
	四月	三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	2	第三單元 歐字結構-重心平衡 一、書法學堂-書法的樸拙之美 二、書法故事-蘇東坡與黃庭堅 三、結構類型-重心平衡 四、範字練習-扇形字	2	第三單元 重心與列齊 一、書法學堂—重心與列齊 二、書法故事—康熙誤題靈隱寺 三、部件分析—「水、氵、雨」家族 四、範字練習—永海淳求	2	書法學堂—如何欣賞書法 書法練習- 顏真卿《祭姪文稿》練習	2



學期	實施月份	三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
	五月	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」	2	第四單元 歐字結構-均間及同步件變化 一、書法學堂-尺牘與文稿 二、書法故事-尺牘見風骨 三、結構類型-均間及同步件變化 四、範字練習-上下長形字	2	第四單元 落款與用印 一、書法學堂—落款與用印 二、書法故事—八大山人哭笑不得 三、部件分析—「火、糸」家族 四、範字練習—灼炎然勞	2	書法學堂—汲古與出新 書法練習- 王鐸臨本《集字聖教序》練習	2
	六月	三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	2	第五單元 歐體和標楷體比較 一、書法學堂— 二、書法故事- 瘦金體 三、歐體和標楷體比較 四、範字練習- 左右扁寬字	2	第五單元 如何完成書法作品 一、書法學堂—如何完成一件書法作品 二、書法故事—皇帝御印 三、部件分析—「金、言」家族 四、範字練習—金錫鑒鑒	2	畢業典禮展演背景佈置 書法學堂—書法與文創 書法練習-畢業贈語練習	2



臺北市萬華區大理國民小學 114 學年度課程計畫 三、課程架構