

### 3-1 法律規定及重要教育議題實施規劃表

#### (1) 環境教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱                 | 課程內容                                                         |
|-----|----|------------------|---------|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 5~7 週<br>3 節   | 生活      | 校園探索去                | 認識校園，並能正確、安全地在校園活動。                                          |
|     | 上  | 第 14 週<br>2 節    | 國語      | 秋千                   | 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                |
|     | 下  | 第 1~7 週<br>7 節   | 校訂/國際列車 | 多彩多姿的校園              | 1. 能觀察校園的戶外環境並描述看到的顏色、景象和聲音。<br>2. 討論如何節水、節電、分類回收。           |
|     | 下  | 第 13 週<br>2 節    | 國語      | 七彩的虹                 | 透過文章，認識大自然的奧妙，覺知自然環境的美。                                      |
| 二年級 | 上  | 第 17 週<br>2 節    | 國語      | 我愛冬天                 | 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。<br>2. 發揮創意，表現對冬天的認識。                     |
|     | 下  | 第 1~2 週<br>2 節   | 國語      | 春天的顏色                | 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。                         |
| 三年級 | 上  | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 環境整潔、人人有責/<br>三年級花樣多 | 1. 探究環境髒亂的產生原因及造成的影響，並尋求解決問題的可能方法。<br>2. 展現實際行動，維護生活周遭環境的整潔。 |
|     | 上  | 第 14 週<br>2 節    | 社會      | 多元的學習                | 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                   |
|     | 下  | 第 12 週           | 社會      | 消費改變的生活              | 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                       |

|     |   |                  |             |                       |                                                                                                  |
|-----|---|------------------|-------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 2 節              |             |                       |                                                                                                  |
| 四年級 | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 垃圾變黃金-廢物利用<br>/四年級煩惱多 | 1. 能閱讀文本，並認識文化中的社會議題。<br>2. 探究居民的生活方式對自然、人文環境所造成的影響，並尋求解決問題的可能方法。<br>3. 能透過生活實作、蒐集材料來體會藝術與生活的關係。 |
|     | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 大理校園就是我的教<br>室        | 學會善用網路、Word 功能、Smart Art 圖形等，製作介紹大理校園圖文並茂的 SmartArt。                                             |
|     | 上 | 第 6~11 週<br>12 節 | 自然          | 水域環境                  | 介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，知道不製造汙染的環境，以及不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。                        |
|     | 上 | 第 1~6 週          | 社會          | 家鄉的環境                 | 認識家鄉的地理地形、氣候，對居住環境有更深入的認識。                                                                       |
|     | 上 | 第 6~10 週         | 自然          | 水域環境                  | 認識水域環境、水生植物、水生動物，進而了解珍惜水域環境的重要性。                                                                 |
|     | 下 | 第 14~21 週<br>8 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 我的皮影戲全紀錄              | 能蒐集個人在皮影戲課程中的各種素材(劇本、照片、影片、音樂)，製作成完整的過程簡報。                                                       |
|     | 下 | 第 14 週<br>3 節    | 自然          | 變動的大地                 | 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。                                                                        |
|     | 下 | 第 15~20 週<br>6 節 | 自然          | 能源與電路                 | 1. 透過蒐集資料活動找出生活中應用能源的例子。說明能源的種類及發電方式，以及電在生活中的運用。<br>2. 進行討論活動，發現能源的重要性。蒐集資料找出節約能源的方法，並落實在生活中。    |
|     | 上 | 第 14~16 週        | 校訂/理閱良      | 愛護環境生態/環保小            | 1. 能知道人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。                                                                        |

|     |   |                  |         |                               |                                                            |
|-----|---|------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 五年級 |   | 3 節              | 品       | 尖兵                            | 2. 能察覺小學生拯救地球面臨的環保問題有哪些方法。<br>3. 能自己動手做環保及生活用品。            |
|     | 上 | 第 7~12 週<br>6 節  | 校訂/智慧創客 | 記錄感動，也記錄綠意                    | 能運用多媒體設計工具與 AI 工具，認識植物的生長環境，組合圖像與文字，完成創作。                  |
|     | 上 | 第 8~13 週<br>6 節  | 校訂/與我同行 | 散文共賞                          | 運用平板、ON0 酷課閱讀練習使用結構法摘要大意並樂於發表，並分享保護環境、愛惜生物的作法。             |
|     | 上 | 第 1~2 週<br>4 節   | 數學      | 折線圖                           | 解讀長條圖與折線圖，認識天氣的溫度、雨量要素。                                    |
|     | 上 | 第 2 週<br>2 節     | 國語      | 從空中看臺灣                        | 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。                                             |
|     |   | 第 18~19 週<br>4 節 | 國語      | 荒島上的國王                        | 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。                                    |
|     | 上 | 第 2 週<br>2 節     | 社會      | 臺灣的位置與先民足跡                    | 臺灣島因地殼運動而誕生，擁有多元地形與豐富的山林、河流資源。人們為了適應氣候與地形，發展出合宜的生活方式與農業活動。 |
|     | 上 | 第 15~16 週<br>4 節 | 社會      | 土地的利用與變遷                      | 隨著人口與經濟發展，土地利用從農業轉型為工業與都市用途，海岸地區也逐步開發，展現出台灣人在空間利用上的彈性與智慧。  |
|     | 上 | 第 20 週<br>2 節    | 健體      | 安全行、平安動                       | 認識校外安全救援系統，教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。本校於健康中心有 AED，學習操作並善用之。  |
|     | 下 | 第 11~21 週<br>5 節 | 校訂/國際列車 | What' s your favorite season? | 1. 介紹南半球北半球的四季，及與人類穿搭的關係。<br>2. 認識快時尚，以及其所產生的環境汙染、人權問題等。   |

|     |   |                  |             |                                   |                                                                                                                          |
|-----|---|------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 危機到來！逃離冰塊<br>海！                   | 能使用積木式程式語言，運用運算思維嘗試除錯、解決問題，並<br>以環境危機為主題，設計動物遊戲。                                                                         |
|     | 下 | 第 1 週<br>2 節     | 數學          | 數的十進位結構                           | 大的數和更小的數，人類的生活型態對其他生物與生態系的衝<br>擊。                                                                                        |
|     | 下 | 第 5~6 週<br>4 節   | 數學          | 長方體與正方體的體<br>積                    | 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測                                                                                                      |
|     | 下 | 第 9~10 週<br>4 節  | 數學          | 生活中的大單位                           | 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進<br>行化聚與計算。                                                                                  |
|     | 下 | 第 14 週<br>2 節    | 國語          | 海洋的殺手                             | 從海洋汙染覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                                                                              |
|     | 下 | 第 13~20 週<br>6 節 | 綜合          | 環境守護者                             | 了解現在環境的問題與導致的原因，討論改善的方法與環保的重<br>要，進而認識防災知識的多元學習管道。                                                                       |
| 六年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 主動珍惜既有的人、<br>事、物/晶晶桃花源記<br>/失落的信件 | 1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「自律」、「珍惜」的意涵。<br>2. 能從家庭和校園生活中，討論並覺察想要找回來，應當好好珍<br>惜的物品，乃至情感。<br>3. 能在日常生活的實踐中，培養惜福愛物的生活態度。             |
|     | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 維護海洋資源/沒鰭/<br>吞下星星，吐出星星           | 1. 能從文本故事中，思考人對環境所造成的影響，有壞處，也有<br>可能有益處。並從中做出道德判斷。<br>2. 能從討論捕鯨有關議題中，探討文化傳統與道德抉擇的兩難處<br>境。<br>3. 能從生活減塑的活動實踐中，珍惜所有，愛護環境。 |

|  |   |                  |         |                   |                                                                                                      |
|--|---|------------------|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/與我同行 | 議題探究              | 以阿福的貼文：奇怪遊戲為題，探究網路對話討論和動物生命與環保議題。                                                                    |
|  | 上 | 第 11 週<br>2 節    | 社會      | 經濟發展、轉型與生活        | 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                                                          |
|  | 上 | 第 17~19 週<br>4 節 | 社會      | 都市、鄉村的互動與發展       | 都市化與工業化如何影響人們的生活？都市生活面面觀、工業發展有影響                                                                     |
|  | 下 | 第 7~13 週<br>6 節  | 校訂/智慧創客 | 記錄我、改變世界！         | 1. 運用影片編輯的方式，記錄自己的成長寫真，珍惜自己的成長回憶、感謝家人的陪伴。<br>2. 整理環保素材資料，設計影片表達守護地球的關懷心。                             |
|  | 下 | 第 14~18 週<br>5 節 | 校訂/智慧創客 | 記者出動！我的播報與紀錄初體驗   | 能認識新聞主播職業，整理與製作運動、藝術、校園點滴等校園活動影片，創作畢業典禮紀錄片。                                                          |
|  | 下 | 第 2 週<br>2 節     | 國語      | 望見美麗的大地           | 馬達加斯加，出發！：了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊                                                  |
|  | 下 | 第 4~9 週<br>6 節   | 社會      | 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 | 能源科技的發展如何影響臺灣？能源科技與蒸汽動力、電力的發展與運用改變了日常生活、透過能源科技的管理促進永續發展<br>生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？生物科技的應用、資訊科技新趨勢、安全使用資訊科技 |
|  | 下 | 第 15~17 週<br>6 節 | 社會      | 臺灣走向世界            | 為什麼我們要關心環境議題？地球發燒了、糧食拉警報、關心我們的世界                                                                     |

(2) 全民國防教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱         | 課程內容                                          |
|-----|----|------------------|---------|--------------|-----------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 6~7 週<br>3 節   | 生活      | 校園大探索-認識校警   | 透過校園探索人、事、物的特性與關係，認識校警在學校的職責與重要性，並培養禮貌。       |
|     | 下  | 第 12~13 週<br>3 節 | 生活      | 玩具同樂會-童玩竹槍介紹 | 透過玩具分享，認識兒時童玩-竹槍，進而了解其對於軍警、國家的重要性。            |
| 二年級 | 上  | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 不是我的錯        | 透過繪本認識校園霸凌，並從繪本附錄圖片，了解袖手旁觀可能引發的危機，體認正義的重要性。   |
|     | 下  | 第 7~8 週          | 生活      | 有電話真方便       | 學習打電話的方式，並了解通訊的重要性。                           |
| 三年級 | 上  | 第 21 週<br>2 節    | 國語      | 拜訪火燒島        | 認識綠島的地理位置及自然位置。                               |
|     | 下  | 第 17 週<br>2 節    | 國語      | 聰明的鼠鹿        | 學習動物攻防的技巧。                                    |
| 四年級 | 上  | 第 18 週<br>2 節    | 國語      | 完璧歸趙         | 弱國人民如何以愛國心及機智與強國互動，避免被強國欺負。                   |
|     | 下  | 第 10~11 週<br>2 節 | 健體      | 天然災害知多少      | 分辨可能產生的地震災害，知道遇到地震時的緊急應變方法。                   |
| 五年級 | 上  | 第 2 週<br>4 節     | 國語      | 從空中看臺灣       | 閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物，了解台灣的自然環境與環境保護的重要。          |
|     | 下  | 第 5 週<br>4 節     | 國語      | 真相？真相！       | 分辨錯誤或不懷好意的資訊、認知作戰。記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。 |
|     | 上  | 第 1 週            | 社會      | 民主政治的發展      | 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？：經由爭取民主的歷史過                   |

|     |   |              |    |       |                                                            |
|-----|---|--------------|----|-------|------------------------------------------------------------|
| 六年級 |   | 2 節          |    |       | 程，能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。                                |
|     | 下 | 第 7 週<br>2 節 | 綜合 | 資源在身邊 | 「源源」不「覺」：能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。能說明校園災害防救機制及其相關任務。 |

### (3) 家庭教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱                    | 課程內容                                     |
|-----|----|------------------|---------|-------------------------|------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 聽從父母的話就是孝順/愛心孝順故事       | 孝順是一種心意，也可以是一種有形的行為，即使小小表現，也能讓父母感受到孝順的愛。 |
|     | 上  | 第 16~21 週<br>6 節 | 校訂/國際列車 | 我的家庭真可愛                 | 認識家庭成員、不同國家家庭習慣及各國家庭齊聚的重要節慶。             |
|     | 上  | 第 3 週<br>2 節     | 國語      | 鵝寶寶                     | 表達對家庭成員的關心與情感。                           |
|     | 下  | 第 8~15 週<br>8 節  | 校訂/國際列車 | 母親節快樂                   | 透過影片介紹其他國家的母親節慶祝活動，並分享關於媽媽與自己愛的小故事。      |
|     | 下  | 第 6 週<br>2 節     | 國語      | 鞋                       | 表達對家庭成員的關心與情感。                           |
| 二年級 | 上  | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 懂得感謝/超人媽媽               | 能學會感謝家人，與家人分工分擔家事，並於日常生活中實踐。             |
|     | 上  | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 保持環境整潔乾淨/你看看你，把這裡弄得這麼亂！ | 體會自己分內該做的整潔工作，成為生活習慣，每天動手維護環境整潔。         |

|     |   |                  |         |                       |                                                                                                          |
|-----|---|------------------|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 積極克服困境/一個不能沒有禮物的日子    | 1. 平日面對困境時，能想辦法解決困難。<br>2. 願意協助他人解決困境。                                                                   |
|     | 下 | 第 11~15 週<br>5 節 | 校訂/國際列車 | 家人                    | 認識群居與非群居概念，並運用蓋印畫的方式來創作自己的家庭成員圖。                                                                         |
| 三年級 | 上 | 第 3 週<br>2 節     | 國語      | 妙故事點點名                | 認識一般生活情境中製作需要使用的物品，所應具備的知識。                                                                              |
|     | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 關心生活周遭的人事<br>物/卡夫卡變蟲記 | 1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>2. 透過討論與問答，理解故事內容。<br>3. 學會關懷四周的人和事物                                             |
|     | 下 | 第 15 週<br>2 節    | 國語      | 漁夫和金魚                 | 從日常生活中製作物品，練習做出判斷以及審美。                                                                                   |
| 四年級 | 上 | 第 5 週<br>2 節     | 綜合      | 生活事件簿                 | 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                                  |
|     | 下 | 第 7 週<br>5 節     | 國語      | 讀書報告—藍色小洋<br>裝        | 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。                                                                            |
| 五年級 | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 讓父母師長感到光榮/<br>校園小霸王   | 1. 能從文本所提供的故事，正確了解與母親(主要照顧者)互動的重要訊息及觀點。<br>2. 能以感恩心看待母親(主要照顧者)在日常生活中的付出。<br>3. 能於日常生活中實踐為母親(主要照顧者)付出的行動。 |
|     | 上 | 第 2~7 週<br>6 節   | 校訂/與我同行 | 大意摘要                  | 運用因材網及軟體，以親子共讀書目為範例進行大意摘取練習。                                                                             |
|     | 上 | 第 2~4 週          | 數學      | 倍數與因數                 | 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                                  |



|     |   |                  |         |                        |                                                                                                             |
|-----|---|------------------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 4 節              |         |                        |                                                                                                             |
|     | 上 | 第 17~19 週<br>4 節 | 綜合      | 社會資源網                  | 分享自己或家人使用社區資源的經驗，分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗，並善用社會資源。                                                               |
|     | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 學會原諒/少年生活家             | 1. 能從文本所提供的學會原諒的小短文中，正確理解學會原諒的含意，掌握原諒的方法和技巧。<br>2. 能體悟學會原諒在人際之間的重要並進而讚美他人的優點，美化自己。<br>3. 能懂得用感恩的心付出關懷，積極行善。 |
|     | 下 | 第 3 週<br>4 節     | 國語      | 智救養馬人                  | 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。                                                                               |
| 六年級 | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 愛要即時回饋/我知道你也愛我/爸媽也需要關懷 | 1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我的情感。<br>2. 能夠真實的接納自己與家人，並且提出具體實現回饋的表現方式。<br>3. 能夠學習欣賞他人並且發展正向人際關係的能力。       |
|     | 上 | 第 9~21 週<br>13 節 | 校訂/邏輯思維 | 『一』砲而紅-玩 UNO           | 認識與熟悉 UNO 玩法，並分享家庭開發的新玩法。                                                                                   |
|     | 上 | 第 8 週<br>2 節     | 國語      | 品嘗美食的滋味                | 最好的味覺禮物：在形容做果汁的家務事中，養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                              |
|     | 上 | 第 7~8 週<br>4 節   | 社會      | 社會變遷下的個人發展與族群文化        | 個人發展如何受到社會變遷的影響？教育型態大不同、家庭觀念的轉變與個人的發展、性別更平等、平等的社會                                                           |

|  |   |                 |             |                                     |                                                                                                                                               |
|--|---|-----------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 下 | 第 1~4 週<br>4 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 做事有始有終、貫徹<br>到底/小姐小姐別生氣<br>/你懂不懂得愛? | 1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表<br>達自我對物或事件的感悟。<br>2. 能從文本所提供的內容，判斷和提出問題所在，並提出解決<br>問題的方法和計畫。<br>3. 能從文本內容延伸學習日常生活中所應具有的「負責盡責」態<br>度，並實踐於日常生活中。 |
|  | 下 | 第 5~7 週<br>3 節  | 校訂/與我同<br>行 | 文情並茂/借物抒情                           | 以情緒性格蒐集卡作為線索，畫出情緒情節圖，並配合畢業旅<br>行，使用各種學到的抒情寫作方法。                                                                                               |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節 | 校訂/與我同<br>行 | 抒情文選/表達感謝                           | 閱讀表達感謝的文章，並模仿「我願」童詩寫作。                                                                                                                        |
|  | 下 | 第 8 週<br>2 節    | 國語          | 品味生活的點滴                             | 蚵鄉風情：在蚵鄉的日常中，理解家人職業的辛苦，表達對家庭<br>成員的關心與情感。                                                                                                     |

#### (4) 性別平等教育\*

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域        | 單元名稱               | 課程內容                                                     |
|-----|----|------------------|-------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 友愛同學/媽啊!惡霸<br>又來了! | 1. 能知道霸凌的意義並了解施暴者、受暴者和旁觀者的關係。<br>2. 能欣賞自己並有解決問題的能力。      |
|     | 上  | 第 4 週<br>1 節     | 健體          | 小心!危險              | 認識自己的身體，並了解保護自己的方法。                                      |
|     | 下  | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 能懂得尊重接納他人/<br>我是老大 | 1. 能夠學習調整自己情緒與行為，和同學和睦相處。<br>2. 能夠避免刻板印象，並尊重和接納和自己不一樣的人。 |
|     | 下  | 第 17 週           | 國語          | 和你在一起              | 培養性別間合宜表達情感的能力。                                          |

|     |   |                  |         |                  |                                                                  |
|-----|---|------------------|---------|------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |   | 2 節              |         |                  |                                                                  |
| 二年級 | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 懂得感謝/超人媽媽        | 能學會感謝家人，與家人分工分擔家事，並於日常生活中實踐。                                     |
|     | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 勇敢做自己/紙袋公主       | 1. 能從文本覺察出王子對兩性間的刻板印象，多元的兩性角色形象。<br>2. 覺察自己的個人優點與特性，並且對自己有自信心。   |
| 三年級 | 上 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/智慧創客 | 點一點，世界變大了        | 能描述電腦在生活中的應用、遵守使用規則，並了解其不受性別限制。                                  |
|     | 上 | 第 17 週<br>2 節    | 社會      | 平等與尊重            | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工不應受性別的限制。                                  |
|     | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/智慧創客 | 小小探險家上線了！        | 1. 能體驗操作瀏覽器、瀏覽網頁的方式，並描述網路對生活的影響。<br>2. 能領會網路流言與霸凌的危害。            |
|     | 下 | 第 10 週<br>2 節    | 國語      | 蘋果甜蜜蜜            | 願意與不同性別氣質的人相處                                                    |
| 四年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良品 | 不造成他人困擾/危險！請不要碰我 | 1. 引導學生認識「界線」、「尊重」、「困擾」、「保護自己」的重要性。<br>2. 理解不是每個人都喜歡一樣的互動方式。     |
|     | 上 | 第 17~18 週<br>6 節 | 自然      | 聲光世界真有趣          | 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 |
|     | 上 | 第 2~9 週<br>2 節   | 藝術      | 想像的旅程            | 利用團隊合作的方式，請學生表演詮釋，尊重性別身體的界線。給物品賦予一個角色，了解不同性別者的成就與貢獻欣賞、包容         |

|     |   |                  |             |                         |                                                                                |
|-----|---|------------------|-------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                  |             |                         | 個別差異。                                                                          |
|     | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 拒絕騷擾/四年級煩惱<br>多         | 1. 理解性騷擾的定義。<br>2. 能覺察他人的身體界線，並尊重他人。<br>3. 能運用適切的方式因應性騷擾的狀況。                   |
|     | 下 | 第 7 週<br>2 節     | 綜合          | 問題解決有妙招                 | 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                |
|     | 下 | 第 2~3 週<br>2 節   | 藝術          | 光影好好玩                   | 1. 請學生表演詮釋，尊重性別身體的界線。<br>2. 設計人物時覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。           |
| 五年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 反省是勇敢，改過是<br>智慧/勝利總在堅持後 | 1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。<br>2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。                    |
|     | 上 | 第 13 週<br>2 節    | 國語          | 最勇敢的女孩                  | 馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                     |
|     | 上 | 第 1~6 週<br>2 節   | 藝術          | 手的魔法世界                  | 學生表演詮釋掌中戲角色時，尊重性別身體的界線。給物品賦予一個角色，了解不同性別者的成就與貢獻欣賞、包容個別差異。                       |
|     | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 對自己的言語行為負<br>責/校園小霸王    | 1. 能從文本了解到班上股長、小老師的工作內容，進而知道各司其職，負責任的重要性。<br>2. 能覺察到在團體生活中，合作負責的重要性，並於日常生活中實踐。 |
|     | 下 | 第 14~21 週<br>8 節 | 校訂/與我同<br>行 | 粉墨登場                    | 使用與我同行補充教材：〈我的家在糖廊里〉進行讀者劇場練習，強調角色和演員並沒有性別的限制。                                  |

|     |   |                  |         |                                |                                                                                                                         |
|-----|---|------------------|---------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 3~5 週<br>2 節   | 藝術      | 漫畫與偶、熱鬧慶典                      | 設計漫畫時，人物時覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解與尊重家庭型態的多樣性。瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。                             |
| 六年級 | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 拒絕校園霸凌/小姐小姐別生氣/校園槍響之後          | 1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。<br>2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。<br>3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。 |
|     | 上 | 第 8 週<br>2 節     | 綜合      | 求助有一套                          | 資源支援達陣：鼓勵學童平日多加以留心身旁的事物，包括社會資源與支援系統的認識，在需要幫助或身體權益受侵犯時，能有效求助。                                                            |
|     | 上 | 第 7~8 週<br>2 節   | 社會      | 社會變遷下的個人發展與族群文化                | 個人發展如何受到社會變遷的影響？教育型態大不同、家庭觀念的轉變與個人的發展、性別更平等、平等的社會                                                                       |
|     | 上 | 第 11~12 週<br>2 節 | 社會      | 經濟發展、轉型與生活                     | 戰後經濟發展如何影響人們生活？從佃農到地主角色的轉換、美援對臺灣的影響、民生工業帶來的改變、危機有時也是一種轉機                                                                |
|     | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 顧全大局，捐棄私見，服從公義/小姐小姐別生氣/當妳遇見大野狼 | 1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。<br>2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略。                                                            |
|     | 下 | 第 13~14 週        | 社會      | 臺灣走向世界                         | 為什麼我們要關心人權議題？人權大步走、萬無疫失                                                                                                 |

|  |   |               |    |       |                         |
|--|---|---------------|----|-------|-------------------------|
|  |   | 2 節           |    |       |                         |
|  | 下 | 第 14 週<br>2 節 | 綜合 | 共同的回憶 | 畢業活動：能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。 |

### (5) 海洋教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱                  | 課程內容                                                                                        |
|-----|----|------------------|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 尊重生命-同理心/到海邊走走        | 1. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得愛護環境與動植物。<br>2. 做好資源回收。                                                    |
|     | 下  | 第 18 週<br>3 節    | 生活      | 生活中的水                 | 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。                                                                          |
| 二年級 | 上  | 第 17 週<br>1 節    | 本土語     | 美麗的世界                 | 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                                                                      |
|     | 下  | 第 1~2 週<br>2 節   | 生活      | 減塑大計畫                 | 1. 說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。<br>2. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。                                            |
| 三年級 | 上  | 第 13 週           | 國語      | 安平古堡參觀記               | 參觀安平古堡，鄭成功渡海來台的故事                                                                           |
|     | 上  | 第 16~17 週        | 健體      | 安全漂浮游                 | 練習游泳基本動作，並體會親水、親海的樂趣。                                                                       |
|     | 下  | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/國際列車 | 春暖花開樂休閒(SDGs 14:水下生命) | 1. 認識臺灣的東、西岸海邊景象及泰國著名的海灘景點，比較臺灣與泰國海岸景色差異，以及遊客的遊玩方式。<br>2. 探討海灘活動（如游泳、沙雕）與海洋垃圾問題，並了解海洋垃圾的種類。 |
|     | 下  | 第 7~10 週<br>2 節  | 自然      | 千變萬化的水                | 認識水的三態變化，了解海洋中的水與生活用水的差異。                                                                   |

|     |   |                  |    |          |                                                                                |
|-----|---|------------------|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 12 週<br>2 節    | 國語 | 大自然的美術館  | 閱讀欣賞大自然(野柳)的文章。                                                                |
| 四年級 | 上 | 第 6~11 週<br>6 節  | 自然 | 水域環境     | 介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，知道不製造汙染的環境，以及不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。      |
|     | 下 | 第 1 週<br>3 節     | 國語 | 家鄉的產業    | 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。                                                               |
| 五年級 | 上 | 第 13 週<br>4 節    | 國語 | 海洋的殺手    | 1. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。<br>2. 口述「海洋生物」，能說出其習性與特點，以及面臨的危機。 |
|     | 上 | 第 18 週<br>2 節    | 數學 | 面積       | 能計算簡單複合圖形的面積，透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。                                     |
|     | 上 | 第 1~7 週<br>4 節   | 社會 | 唐山來的拓荒客  | 認識臺灣地理位置、周遭海域及其豐富資源。                                                           |
|     | 上 | 第 10~13 週<br>4 節 | 社會 | 臺灣登上國際舞臺 | 1. 人們適應氣候的生活方式。<br>2. 就地取材的生活。                                                 |
|     | 上 | 第 16~18 週<br>4 節 | 社會 | 成為清帝國的領土 | 1. 傳播千里的器物交換。<br>2. 400 多年前的臺灣。                                                |
|     | 下 | 第 14~15 週<br>4 節 | 國語 | 你想做人魚嗎？  | 認識海洋生物與生態。享及創作與海洋有關的故事。                                                        |
|     | 下 | 第 1~5 週<br>2 節   | 社會 | 日本統治下的臺灣 | 1. 基礎建設與經濟政策。<br>2. 影響區域發展的因素。                                                 |

|     |   |                  |         |                     |                                                                                                                  |
|-----|---|------------------|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 10~11 週<br>1 節 | 社會      | 各地的發展與特色            | 水利提升產業成長—以南部為例。                                                                                                  |
| 六年級 | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 維護海洋資源/沒鰭/吞下星星，吐出星星 | 1. 能從文本故事中，思考人對環境所造成的影響，有壞處，也有可能有益處。並從中做出道德判斷。<br>2. 能從討論捕鯨有關議題中，探討文化傳統與道德抉擇的兩難處境。<br>3. 能從生活減塑的活動實踐中，珍惜所有，愛護環境。 |
|     | 上 | 第 11 週<br>2 節    | 數學      | 加油小站                | 加油小站、Try 數學：海洋的地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。                                                      |
|     | 下 | 第 15 週           | 數學      | 圓形圖                 | 6-1·報讀圓形圖、6-2·繪製圓形圖：在有關海洋生物、地形的圓形圖中，了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。海 E11 認識海洋生物與生態。                                         |
|     | 下 | 第 4~5 週<br>3 節   | 社會      | 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響   | 能源科技的發展如何影響臺灣？能源科技與蒸汽動力、電力的發展與運用改變了日常生活                                                                          |

#### (6) 生命教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱           | 課程內容                                           |
|-----|----|------------------|---------|----------------|------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 尊重生命-同理心/到海邊走走 | 1. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得愛護環境與動植物。做好資源回收。              |
|     | 上  | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 喂，小螞蟻          | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
|     | 下  | 第 6 週            | 健體      | 健康好心情          | 理解人的身體與心理面向。                                   |



|     |   |                  |         |                        |                                                                                                                               |
|-----|---|------------------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 1 節              |         |                        |                                                                                                                               |
| 二年級 | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 尊重從理解出發/我和我家的野狗們       | 能覺察愛護生命的重要，並於日常生活中實踐。                                                                                                         |
|     | 下 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/國際列車 | 寵物                     | 認識收容所中的動物來源，理解以領養代替購買的全球性問題。                                                                                                  |
| 三年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良品 | 失敗是成功之基石/失敗了也沒關係       | 1. 文本所提供的內容，提出自我的觀點與想法。<br>2. 能從失敗經驗中，思考其他解決方法。<br>3. 能覺察到失敗的情緒起伏，並培養正向思考態度。                                                  |
|     | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/國際列車 | 情緒你我他(SDGs 3: 良好健康和福祉) | 1. 認識自己的情緒感受，運用不同顏色代表不同心情，記錄自己一天的變化。<br>2. 認識阿拉伯聯合大公國的位置、天氣與環境，及其衣著。                                                          |
|     | 上 | 第 16 週<br>2 節    | 國語      | 狐狸的故事                  | 理解人的身體與心理面向。                                                                                                                  |
|     | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 不畏挫折、迎向艱難/手提箱小孩        | 1. 能運用提問、推論等閱讀策略，找出文本提供的訊息，並說出本文要旨。<br>2. 能透過遊戲，實際體會遇到挫折時的情緒反應。<br>3. 透過輔導活動，認識與練習挫折轉化學習的方法。<br>4. 能藉由省思，訂定親身經歷挫折的解決方法，並身體力行。 |
|     | 下 | 第 8 週<br>2 節     | 社會      | 聰明的消費                  | 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                                                                       |
| 四年級 | 上 | 第 8 週<br>5 節     | 國語      | 假如給我三天光明               | 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                                                                       |

|     |   |                   |             |                         |                                                                                                               |
|-----|---|-------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 14~17 週<br>4 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 理解差異、關懷支持/<br>小狼不哭      | 1. 能針對文本所描繪之故事情節與景物，進而推論並理解文本所要傳達的情感變化。<br>2. 能覺察自己以及他人的情緒變化，以適當的方式調適心情。<br>1. 能覺察自己與家人、同儕或師長的溝通方式，展現合宜的互動態度。 |
|     | 下 | 第 11~21 週<br>10 節 | 校訂/國際列<br>車 | Koala' s Hometown.      | 認識大洋洲及特色動物，思索其生存環境，培養主動關愛的態度。                                                                                 |
|     | 下 | 第 10~13 週<br>4 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 動物是我的好朋友                | 能運用簡報的互動連結功能，設計愛護動物問與答小遊戲。                                                                                    |
| 五年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節    | 校訂/理閱良<br>品 | 反省是勇敢，改過是<br>智慧/勝利總在堅持後 | 1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。<br>2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。                                                   |
|     | 上 | 第 8~10 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 改變--向上向善/勝利<br>總在堅持後    | 1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。<br>2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。                                                   |
|     | 上 | 第 17~21 週<br>5 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 轉念/做個讓人激賞的<br>少年生活家     | 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。                                                                                 |
|     | 上 | 第 2 週<br>2 節      | 國語          | 從空中看臺灣                  | 具體說出臺灣的美麗與哀愁。                                                                                                 |
|     | 上 | 第 1~4 週<br>6 節    | 綜合          | 生命共同體                   | 了解動植物的生命歷程，自然界的變化，進而覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化，並透過分享學習接納自己、尊重他人。                                                  |
|     | 下 | 第 17~21 週         | 校訂/理閱良      | 突破舊習、勇於挑戰/              | 1. 能透過任務討論及案例分享，發現突破壞習慣的重要性。                                                                                  |

|     |   |                  |         |                        |                                                                                 |
|-----|---|------------------|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 5 節              | 品       | 勝利總在堅持後                | 2. 能藉由省思，針對想要改變的習慣訂定改變策略，並身體力行。                                                 |
|     | 下 | 第 1 週<br>5 節     | 校訂/與我同行 | 文學長河/詩經論語              | 透過詩經及論語短篇探討生活議題。                                                                |
|     | 下 | 第 17~18 週<br>4 節 | 國語      | 幸福的火苗                  | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，                                                        |
|     | 下 | 第 15~16 週<br>4 節 | 數學      | 比率與百分率                 | 解決生活中與百分率有關的問題。                                                                 |
| 六年級 | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 生涯/精采過一生               | 1. 能對於文本所提供人的一生變化，提出自己的看法。<br>2. 能覺察人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>3. 能以正向健康的態度看待老化現象與死亡。 |
|     | 上 | 第 8~15 週<br>8 節  | 校訂/星光舞台 | 送給母校的祝福                | 能融合文字藝術與街頭塗鴉，創作雙語勵志標語，並尊重他人分享。                                                  |
|     | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/與我同行 | 議題探究                   | 以阿福的貼文：奇怪遊戲為題，探究網路對話討論和動物生命與環保議題。                                               |
|     | 上 | 第 3 週<br>2 節     | 國語      | 擷取品格的珍寶                | 朱子治家格言選：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                                    |
|     | 下 | 第 14~18 週<br>5 節 | 校訂/智慧創客 | 記者出動！我的播報與紀錄初體驗        | 能認識新聞主播職業，整理與製作運動、藝術、校園點滴等校園活動影片，創作畢業典禮紀錄片。                                     |
|     | 下 | 第 1~8 週<br>6 節   | 校訂/星光舞台 | 獨一無二的畢業禮物-馬克杯、畢業 T 恤設計 | 能運用 ipad 查詢普普藝術，並設計自己的特色姓名完成彩繪，並感恩畢業禮物的贈與者，及分享心得回饋                              |
|     | 下 | 第 13~21 週        | 校訂/星光舞  | 珍重再見—畢業帽               | 能使用自製的畢業禮物馬克杯、畢業 T 恤設計、一起來畫布幕大                                                  |

|  |   |                |         |            |                                                     |
|--|---|----------------|---------|------------|-----------------------------------------------------|
|  |   | 6 節            | 台       |            | 圖、畢業帽等於畢業展演，展現自己的特質。<br>實際運用於畢業展演                   |
|  | 下 | 第 2~4 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 文情並茂/性格與情緒 | 運用情緒卡應用在短文中，記錄自己日常中和同學發生的『感人』小故事。                   |
|  | 下 | 第 5~7 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 文情並茂/借物抒情  | 以情緒性格蒐集卡作為線索，畫出情緒情節圖，並配合畢業旅行，使用各種學到的抒情寫作方法。         |
|  | 下 | 第 19 週<br>2 節  | 國語      | 擁抱經典的真情    | 祕密花園：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

#### (7) 品德教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱              | 課程內容                                                |
|-----|----|------------------|---------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良品 | 自我健康管理/蛀牙王子       | 能覺察良好潔牙習慣的重要性，並於日常生活中實踐。                            |
|     | 上  | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 聽從父母的話就是孝順/愛心孝順故事 | 孝順是一種心意，也可以是一種有形的行為，即使小小表現，也能讓父母感受到孝順的愛。            |
|     | 上  | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 正直善心待人/是蝸牛開始的     | 1. 能知道不同的觀點會衍生出不同的結果和可能有的情緒。<br>2. 能自我反省，以善的言語對人。   |
|     | 上  | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 友愛同學/媽啊!惡霸又來了!    | 3. 能知道霸凌的意義並了解施暴者、受暴者和旁觀者的關係。<br>4. 能欣賞自己並有解決問題的能力。 |
|     | 上  | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 尊重生命-同理心/到海邊走走    | 3. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得愛護環境與動植物。<br>4. 做好資源回收。            |
|     | 上  | 第 17~21 週        | 校訂/理閱良品 | 喂，小螞蟻             | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己                        |

|     |   |                  |             |                          |                                                                         |
|-----|---|------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 5 節              | 品           |                          | 從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                      |
|     | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 能認真做好份內的事/<br>咪咪找小主人     | 反思自己，建立認真的學習態度。                                                         |
|     | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 主動積極學習/小豬農場              | 引導孩子進行反思，養成「主動積極」的學習習慣，並學習尊重他人的優點。                                      |
|     | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 能懂得尊重接納他人/<br>我是老大       | 3. 能夠學習調整自己情緒與行為，和同學和睦相處。<br>4. 能夠避免刻板印象，並尊重和接納和自己不一樣的人。                |
|     | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 悅納自己、培養專長/<br>小老虎壯壯      | 1. 能欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2. 能夠遵守生活中的規範和禮儀。                                  |
|     | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 做一個讓自己與他人<br>快樂的人/ 積木馬戲團 | 1. 從文本中了解助人為快樂之本的訊息及觀點。<br>2. 能夠和他人共同工作並相互協助。<br>3. 能夠關懷並實踐服務生活中的人、事、物。 |
|     | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 面對困難不害怕：勇<br>敢湯          | 能覺察自己的優缺點，並願意接受挑戰。                                                      |
| 二年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 自主衛生管理/毛毛的<br>101 個房客    | 學習如何讓自己健康的長大。                                                           |
|     | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 懂得感謝/超人媽媽                | 能學會感謝家人，與家人分工分擔家事，並於日常生活中實踐。                                            |
|     | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 不欺負他人/不是我的<br>錯          | 1. 幫助學童知道在犯錯時要如何誠實面對自己的情緒。<br>2. 孩子了解如何自我省思並勇於說出不對的事。                   |
|     | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 團隊合作/好朋友                 | 學生能體會與朋友相處的快樂，並了解朋友的意義與對自己的影響。                                          |
|     | 上 | 第 14~16 週        | 校訂/理閱良      | 保持環境整潔乾淨/你               | 體會自己分內該做的整潔工作，成為生活習慣，每天動手維護環                                            |

|  |   |                  |             |                            |                                                                                               |
|--|---|------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | 3 節              | 品           | 看看你，把這裡弄得這麼亂！              | 境整潔。                                                                                          |
|  | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 尊重從理解出發/我和我<br>家的野狗們       | 能覺察愛護生命的重要，並於日常生活中實踐。                                                                         |
|  | 上 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 打招呼                        | 練習使用各國打招呼的方式，並自製一個屬於自己班上最特別的<br>打招呼方式。                                                        |
|  | 上 | 第 11~15 週<br>5 節 | 校訂/國際列<br>車 | 文具用品                       | 認識「愛心鉛筆盒」的活動，並養成珍惜物品、樂於分享的態<br>度。                                                             |
|  | 上 | 第 9~10 週<br>4 節  | 生活          | 泡泡真有趣                      | 在進行製作泡泡水的過程中，培養孩子溝通合作的能力，增進和<br>諧的人際關係。                                                       |
|  | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 我會完成交代的任務/2<br>年級問題多(暑假作業) | 1. 能學習規畫自己的時間，培養自律與負責的態度，完成每日<br>的作業。<br>2. 在發現及解決作業完成時間的過程中，學習探究更合適的方<br>法，了解自己的時間分配與作時程序規劃。 |
|  | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 積極克服困境/一個不能<br>沒有禮物的日子     | 1. 平日面對困境時，能想辦法解決困難。<br>2. 願意協助他人解決困境。                                                        |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 用餐禮儀/赴宴記                   | 1. 能覺察良好用餐禮儀的重要，並於日常生活中實踐。<br>2. 能覺察個人飲食與健康，並願意從事規律運動與校園服務。                                   |
|  | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 感恩惜福、珍惜所有/流<br>浪漢的故事       | 1. 能學習調整情緒與行為、懂得珍惜身邊的人事物，培養感恩惜<br>福的好品德。<br>2. 能在生活環境中，覺察自然環境之美。                              |
|  | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 一日聖誕老人/親愛的聖<br>誕老人：今年請不要來  | 能在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取<br>改進行動。                                                         |

|     |   |                  |             |                       |                                                                              |
|-----|---|------------------|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 勇敢做自己/紙袋公主            | 1. 能從文本覺察出王子對兩性間的刻板印象，多元的兩性角色形象。<br>2. 覺察自己的個人優點與特性，並且對自己有自信心。               |
|     | 下 | 第 1~2 週<br>4 節   | 生活          | 減塑大計畫                 | 讓孩子制定減塑計畫與項目與內容，從減塑計畫中，讓孩子養成良好的習慣。                                           |
| 三年級 | 上 | 第~4 週<br>3 節     | 校訂/理閱良<br>品 | 失敗是成功之基石/失敗了也沒關係      | 1. 文本所提供的內容，提出自我的觀點與想法。<br>2. 能從失敗經驗中，思考其他解決方法。<br>3. 能覺察到失敗的情緒起伏，並培養正向思考態度。 |
|     | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 尊敬師長/我想有個家            | 1. 能從文本所提供的內容，正確了解重要訊息及觀點。<br>2. 能覺察尊敬師長的重要，並於日常生活中實踐。                       |
|     | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 我的實話是甜的/用愛心說實話        | 1. 了解實話的意義。<br>2. 能運用適切的方式說實話。                                               |
|     | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 遵守團隊秩序/臭皮匠<br>哈啦啦~倒楣長 | 1. 從文本故事中學習遵守團隊秩序的態度。<br>2. 平日在團體中，能願意遵守團隊秩序。                                |
|     | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 環境整潔、人人有責/<br>三年級花樣多  | 1. 探究環境髒亂的產生原因及造成的影響，並尋求解決問題的可能方法。<br>2. 展現實際行動，維護生活周遭環境的整潔。                 |
|     | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 重視自己、尊重他人/<br>蚯蚓的日記   | 1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>2. 透過討論與問答，理解故事內容。<br>3. 學會重視自己、尊重他人。                |
|     | 上 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 點一點，世界變大了             | 能描述電腦在生活中的應用、遵守使用規則，並了解其不受性別限制。                                              |

|  |   |                  |             |                           |                                                                                                         |
|--|---|------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 數位世界的交通管理<br>員            | 能透過電腦個人化主題帶來的視覺變化，表達自己的情感，並感受電腦帶來的便利性。                                                                  |
|  | 上 | 第 11~16 週<br>6 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 敲敲打打學溝通                   | 能辨識與運用鍵盤輸入文字，並輸入 2 句對學校校慶的正向祝福語。                                                                        |
|  | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 塗塗畫畫玩創意                   | 運用小畫家軟體，體會電腦繪圖的樂趣，並能根據教師指定題目，有序繪製對應的草圖。                                                                 |
|  | 上 | 第 17 週<br>2 節    | 國語          | 巨人的花園                     | 懂得分享會讓自己更快樂                                                                                             |
|  | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 我會完成師長交待的<br>工作/我不想當班長    | 1. 能從文本所提供的內容，正確了解當班長要管秩序，拿捏尺度很為難，學習管理與尊重，處處都是大學問。<br>2. 當班長能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
|  | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 失敗為成功之母/小錯<br>誤大發明        | 1. 從文本故事中學習克服困境的態度。<br>2. 平日面對困境時，能想辦法解決困難。<br>3. 願意協助他人解決困境。                                           |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 有禮待人、口說好話/<br>彬彬要你管       | 1. 能針對文本所描繪之故事情節與景物，進而推論並理解文本所要傳達的情感變化。<br>2. 能覺察自己與家人、同儕或師長的溝通方式，展現合宜的互動態度。                            |
|  | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 心視力 2.0/我是爸媽<br>的照相機-媽媽的手 | 1. 對於文本中所傳達的母親對孩子無悔的付出，能深刻體悟進而心懷感恩。                                                                     |



|     |   |                  |         |                       |                                                                                                                                   |
|-----|---|------------------|---------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                  |         |                       | 2. 對於不同群體與事物的差異性，能不帶偏見的表達尊重與關懷。                                                                                                   |
|     | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 關心生活周遭的人事<br>物/卡夫卡變蟲記 | 1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>2. 透過討論與問答，理解故事內容。<br>3. 學會關懷四周的人和事物                                                                      |
|     | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 不畏挫折、迎向艱難/<br>手提箱小孩   | 1. 能運用提問、推論等閱讀策略，找出文本提供的訊息，並說出<br>本文要旨。<br>2. 能透過遊戲，實際體會遇到挫折時的情緒反應。<br>3. 透過輔導活動，認識與練習挫折轉化學習的方法。<br>4. 能藉由省思，訂定親身經歷挫折的解決方法，並身體力行。 |
|     | 下 | 第 18 週<br>2 節    | 社會      | 家鄉的老故事                | 良好生活習慣與德行。                                                                                                                        |
| 四年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良品 | 不造成他人困擾/危<br>險！請不要碰我  | 1. 引導學生認識「界線」、「尊重」、「困擾」、「保護自己」的重要<br>性。<br>2. 理解不是每個人都喜歡一樣的互動方式。                                                                  |
|     | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 尊敬師長/我是白癡             | 1. 能從文本所提供的內容，正確了解重要訊息及觀點。<br>2. 能覺察尊敬師長的重要，並於日常生活中實踐。                                                                            |
|     | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 勇於認錯並加以反省/<br>出事那一天   | 1. 能瞭解誠實的意義與價值，進而做一位說實話的好學生。<br>2. 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。<br>3. 珍惜自己生命，不從事危險行為。                                                    |
|     | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 能發揮團隊精神/我是<br>白癡      | 1. 為班級榮譽，貢獻自己的力量。<br>2. 多付出少計較、主動積極參與班級事務。<br>3. 與人工作時不起爭執，不排斥同學，發揮團隊精神。                                                          |

|  |   |                  |             |                               |                                                                                                                   |
|--|---|------------------|-------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 垃圾變黃金-廢物利用<br>/四年級煩惱多         | 1. 能閱讀文本，並認識文化中的社會議題。<br>2. 探究居民的生活方式對自然、人文環境所造成的影響，並尋求解決問題的可能方法。<br>3. 能透過生活實作、蒐集材料來體會藝術與生活的關係。                  |
|  | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 尊重與共存/旗魚王                     | 1. 能從文本所提供的查字典介紹，正確了解重要訊息及觀點。<br>2. 尊重生命，與自然和諧共存，獵人尊重生命的精神，也是撒可努想要傳承和分享的獵人文化。「當個獵人，在結束獵物生命時，必須代替獵物說出他對土地的不捨和眷戀。」。 |
|  | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 我也會設計桌遊                       | 能明白和運用線上圖片和創用 CC，並以本校校貓圖片設計一套桌遊。                                                                                  |
|  | 上 | 第 7 週<br>3 節     | 社會          | 地圖上的家鄉                        | 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                      |
|  | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 做好掃除工作保持整<br>潔/四年級煩惱多         | 1. 能從文本所提供的內容，正確了解重要訊息及觀點。<br>2. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                       |
|  | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 發現疑難問題，立刻研<br>究/學習有策略、有方<br>法 | 1. 能從文本所提供的查字典介紹，正確了解重要訊息及觀點。<br>2. 能覺察發現疑難問題，並於日常生活中改善或解決。                                                       |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 拒絕騷擾/四年級煩惱<br>多               | 1. 理解性騷擾的定義。<br>2. 能覺察他人的身體界線，並尊重他人。<br>3. 能運用適切的方式因應性騷擾的狀況。                                                      |
|  | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 她和我不一樣，卻一樣<br>可愛/她是我姊姊        | 引導學生了解每個人說話方式、走路速度、學習快慢、興趣、外表、家庭背景等皆有所不同。                                                                         |

|     |   |                  |             |                         |                                                                                                               |
|-----|---|------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 14~17 週<br>4 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 理解差異、關懷支持/<br>小狼不哭      | 3. 能針對文本所描繪之故事情節與景物，進而推論並理解文本所要傳達的情感變化。<br>4. 能覺察自己以及他人的情緒變化，以適當的方式調適心情。<br>5. 能覺察自己與家人、同儕或師長的溝通方式，展現合宜的互動態度。 |
|     | 下 | 第 18~21 週<br>4 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 光明磊落，富有正義感/<br>裝作沒看到    | 1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。<br>2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略                                                   |
|     | 下 | 第 18 週<br>1 節    | 閩南語         | 時間表                     | 良好生活習慣與德行。                                                                                                    |
| 五年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 反省是勇敢，改過是<br>智慧/勝利總在堅持後 | 1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。<br>2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。                                                   |
|     | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 讓父母師長感到光榮/<br>校園小霸王     | 1. 能從文本所提供的故事，正確了解與母親(主要照顧者)互動的重要訊息及觀點。<br>2. 能以感恩心看待母親(主要照顧者)在日常生活中的付出。<br>3. 能於日常生活中實踐為母親(主要照顧者)付出的行動。      |
|     | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 改變--向上向善/勝利<br>總在堅持後    | 1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。<br>2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。                                                   |
|     | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 合作的力量/艾比夢遊<br>仙境        | 1. 能理解合作的重要性。<br>2. 藉由合作發現團體中不同角色的優點及貢獻。<br>3. 能運用團體合作解決問題。                                                   |
|     | 上 | 第 14~16 週        | 校訂/理閱良      | 愛護環境生態/環保小              | 1. 能知道人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。                                                                                     |
|     |   |                  |             |                         |                                                                                                               |

|  |   |                  |             |                      |                                                                                 |
|--|---|------------------|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | 3 節              | 品           | 尖兵                   | 2. 能察覺小學生拯救地球面臨的環保問題有哪些方法。<br>3. 能自己動手做環保及生活用品。                                 |
|  | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 轉念/做個讓人激賞的<br>少年生活家  | 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。                                                   |
|  | 上 | 第 1~6 週<br>6 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 點一點，設計我的班<br>級魂！     | 能運用 Canva 設計班級名牌，解決生活問題，並具備責任心，尊重智慧財產權。                                         |
|  | 上 | 第 13~17 週<br>6 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 創意設計屋：遊戲與<br>海報的魔法   | 能運用心智圖，整理成可閱讀的資訊，編輯園遊會收支簡報，製作收支統計表格以及圖表，呈現數據變化。                                 |
|  | 上 | 第 17 週<br>2 節    | 綜合          | 伙伴大集合                | 教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗，教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。                                    |
|  | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 對自己的言語行為負<br>責/校園小霸王 | 1. 能從文本了解到班上股長、小老師的工作內容，進而知道各司其職，負責任的重要性。<br>2. 能覺察到在團體生活中，合作負責的重要性，並於日常生活中實踐。  |
|  | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 設定目標努力達成/少<br>年生活家   | 1. 能從三個米飯的實驗中，落實實驗要件，並進行觀察記錄。<br>2. 能從實驗結果覺察說話與米飯變化的關係，體會只要設定目標說好話，也能帶來意想不到的改變。 |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 謙受益，滿招損/勝利<br>總在堅持後  | 1. 能藉由自我覺察省思的過程，做好自我管理。<br>2. 能從文本內容學習日常生活中所應具有的「謙虛不自大」態度，並實踐於日常生活中。            |
|  | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 學會原諒/少年生活家           | 1. 能從文本所提供的學會原諒的小短文中，正確理解學會原諒的含意，掌握原諒的方法和技巧。                                    |

|     |   |                  |         |                           |                                                                                                          |
|-----|---|------------------|---------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                  |         |                           | 2. 能體悟學會原諒在人際之間的重要並進而讚美他人的優點，美化自己。<br>3. 能懂得用感恩的心付出關懷，積極行善。                                              |
|     | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 勿以善小而不為/少年生活家             | 1. 能覺察到關懷他人的重要性，並於團體日常生活中實踐。<br>2. 能主動關心他人。                                                              |
|     | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 從差異出發的公平/勝利總在堅持後          | 1. 能透過任務討論及案例分享，發現突破壞習慣的重要性。<br>2. 能藉由省思，針對想要改變的習慣訂定改變策略，並身體力行。                                          |
|     | 下 | 第 16~21 週<br>6 節 | 校訂/智慧創客 | 雙技能挑戰：方向感×反應力全開！          | 能運用循序、選擇與重複結構，設計雙人賽車遊戲的流程，並能彼此觀摩他人分享的 AI 遊戲。                                                             |
|     | 下 | 第 14 週<br>2 節    | 數學      | 整數四則運算                    | 解決平均問題，溝通合作與和諧人際關係。                                                                                      |
| 六年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良品 | 主動珍惜既有的人、事、物/晶晶桃花源記/失落的信件 | 1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「自律」、「珍惜」的意涵。<br>2. 能從家庭和校園生活中，討論並覺察想要找回來，應當好好珍惜的物品，乃至情感。<br>3. 能在日常生活的實踐中，培養惜福愛物的生活態度。 |
|     | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 愛要即時回饋/我知道你也愛我/爸媽也需要關懷    | 1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我的情感。<br>2. 能夠真實的接納自己與家人，並且提出具體實現回饋的表現方式。<br>3. 能夠學習欣賞他人並且發展正向人際關係的能力。    |
|     | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 拒絕校園霸凌/小姐小姐別生氣/校園槍響之      | 1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。                                                             |

|  |   |                  |         |                        |                                                                                                                                         |
|--|---|------------------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                  |         | 後                      | <p>2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。</p> <p>3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。</p>                                                      |
|  | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 分享/我知道你也愛我/要和朋友分享才是好東西 | <p>1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「分享」的意涵。</p> <p>2. 能從家庭和校園生活中，討論並實踐相互分享，並探討「分享」的所謂：己所不欲，勿施於人 的道德原則適切性。</p> <p>3. 能在日常生活的實踐中，培養慷慨分享、體貼他人的團體生活態度。</p> |
|  | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 維護海洋資源/沒鰭/吞下星星，吐出星星    | <p>1. 能從文本故事中，思考人對環境所造成的影響，有壞處，也有可能有益處。並從中做出道德判斷。</p> <p>2. 能從討論捕鯨有關議題中，探討文化傳統與道德抉擇的兩難處境。</p> <p>3. 能從生活減塑的活動實踐中，珍惜所有，愛護環境。</p>         |
|  | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 生涯/精采過一生               | <p>1. 能對於文本所提供人的一生變化，提出自己的看法。</p> <p>2. 能覺察人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>3. 能以正向健康的態度看待老化現象與死亡。</p>                                          |
|  | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/智慧創客 | 幸運數字傳給你                | 能設計电路板的廣播訊號與其他电路板交換資料，向他人傳達訊息，並說出廣播在生活中的應用。                                                                                             |
|  | 上 | 第 1 週<br>1 節     | 校訂/與我同行 | 文學長河/木蘭詩+宋詞元曲          | 能從古代詩詞探討生活議題，並展現適當態度。                                                                                                                   |
|  | 上 | 第 5~7 週          | 校訂/與我同  | 資訊視讀                   | 以捷運小志工為主題，練習多元文本實作，並練習媒體識讀。                                                                                                             |

|  |   |                  |         |                              |                                                                                                                                                                                                 |
|--|---|------------------|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | 3 節              | 行       |                              |                                                                                                                                                                                                 |
|  | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 議題探究                         | 運用自我概念自陳量表，完成自我圖像設計單，並與同學分享自己和別人眼中的自己。                                                                                                                                                          |
|  | 上 | 第 8 週<br>2 節     | 綜合      | 美感「藝」言堂                      | 創意好望角：參加藝文活動的次數、具有藝文表演的喜好與專長。                                                                                                                                                                   |
|  | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良品 | 做事有始有終、貫徹到底/小姐小姐別生氣/你懂不懂得愛？  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我對物或事件的感悟。</li> <li>2. 能從文本所提供的內容，判斷和提出問題所在，並提出解決問題的方法和計畫。</li> <li>3. 能從文本內容延伸學習日常生活中所應具有的「負責盡責」態度，並實踐於日常生活中。</li> </ol> |
|  | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 學習的苦與甜/小姐小姐別生氣/不上學真好         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。</li> <li>2. 能理解學習的意義及如何實踐學習這件事。</li> </ol>                                                                                     |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 說話的禮儀/小姐小姐別生氣/你的嘴甜不甜         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。</li> <li>2. 能理解何謂正向的人際關係，並能在各種場合用禮貌的方式來表達。</li> </ol>                                                                          |
|  | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 珍惜所有、施比受更有福/小姐小姐別生氣/老天爺忘記的時候 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我對物或事件及情感的體悟。</li> <li>2. 能針對社會現象或事件的關係，進行推論及評論並表達自我的看法。</li> <li>3. 能展現對不同文化族群的尊重與關懷，並且學習欣賞多元文化。</li> </ol>              |

|  |   |                  |         |                                |                                                                                                          |
|--|---|------------------|---------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 參與公益活動，為社會做出奉獻/小姐小姐別生氣/先奉獻的愛   | 1. 能對於文本所提供的內容，提出自己的觀點與想法，並且表達自我的情感。<br>2. 能有認同且學習健康的生活規範、態度和價值觀，並從事環保行動。<br>3. 能夠主動規劃參與學校或社區服務學習並且分享心得。 |
|  | 下 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 顧全大局，捐棄私見，服從公義/小姐小姐別生氣/當妳遇見大野狼 | 1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。<br>2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略。                                             |
|  | 下 | 第 7~13 週<br>6 節  | 校訂/智慧創客 | 記錄我、改變世界！                      | 1. 運用影片編輯的方式，記錄自己的成長寫真，珍惜自己的成長回憶、感謝家人的陪伴。<br>2. 整理環保素材資料，設計影片表達守護地球的關懷心。                                 |
|  | 下 | 第 1 週<br>1 節     | 校訂/與我同行 | 文學長河/世說新語                      | 透過世說新語欣賞，探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                                                            |
|  | 下 | 第 2~4 週<br>3 節   | 校訂/與我同行 | 文情並茂/性格與情緒                     | 運用情緒卡應用在短文中，記錄自己日常中和同學發生的『感人』小故事。                                                                        |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/與我同行 | 抒情文選/表達感謝                      | 閱讀表達感謝的文章，並模仿「我願」童詩寫作。                                                                                   |
|  | 下 | 第 17~21 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 畢業留言/畢業歌競選                     | 討論與畢業情感有關的歌詞表現，探討其情緒描寫方式，並選出畢業歌，並記錄在小記中。                                                                 |
|  | 下 | 第 8 週<br>1 節     | 健體      | 慢活新主張                          | 運動養生、養生運動 活動 1 愛運動、I 運動：建立勝不驕、敗不餒，遵守規則的運動精神。                                                             |



(8) 安全教育\*

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱                 | 課程內容                                                                                 |
|-----|----|------------------|---------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 1 週<br>1 節     | 健體      | 快樂上學去                | 了解上學途中的危機與安全。                                                                        |
|     | 上  | 第 1~2 週<br>2 節   | 生活      | 自編/交通安全小尖兵<br>1      | 1. 瞭解排路隊的意義。<br>2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。                                         |
|     | 上  | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 友愛同學/媽啊!惡霸<br>又來了!   | 1. 能知道霸凌的意義並了解施暴者、受暴者和旁觀者的關係。<br>2. 能欣賞自己並有解決問題的能力。                                  |
|     | 下  | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 主動積極學習/小豬農場          | 3. 引導孩子進行反思，養成「主動積極」的學習習慣，並學習尊重他人的優點。                                                |
|     | 下  | 第 1 週<br>1 節     | 健體      | 守護健康有一套              | 探討日常生活應該注意的安全。                                                                       |
|     | 下  | 第 1~2 週<br>2 節   | 生活      | 自編/交通安全小尖兵<br>2      | 1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。<br>2. 說出搭乘汽機車的正確方式，及沒有做到可能發生的危險。<br>3. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。     |
| 二年級 | 上  | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 尊重從理解出發/我和<br>我家的野狗們 | 能覺察愛護生命的重要，並於日常生活中實踐。                                                                |
|     | 上  | 第 1~2 週          | 自編      | 安全過，不「衝」動            | 1. 認識行人專用號誌的功能。<br>2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。<br>3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。<br>4. 培養遵守交通規則的態度。 |

|     |   |                  |             |                           |                                                                                |
|-----|---|------------------|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | 能力                        | 觀看校園中的標示，認識校園安全注意事項，再利用比手畫腳的方式讓其他組別猜猜看是什麼意思。                                   |
| 三年級 | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | 情緒你我他(SDGs 3:<br>良好健康和福祉) | 1. 認識自己的情緒感受，運用不同顏色代表不同心情，記錄自己一天的變化。<br>2. 認識阿拉伯聯合大公國的位置、天氣與環境，及其衣著。           |
|     | 上 | 第 3~4 週<br>2 節   | 自編          | 交通安全我最行                   | 1. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。<br>2. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。                           |
|     | 上 | 第 17 週<br>2 節    | 綜合          | 危險糾察員                     | 學習不妨礙他人安全與方便的交通行為。                                                             |
|     | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 關心生活周遭的人事<br>物/卡夫卡變蟲記     | 1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>2. 透過討論與問答，理解故事內容。<br>3. 學會關懷四周的人和事物                   |
|     | 下 | 第 9~14 週<br>6 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 小小資源獵人上線了                 | 體驗維基百科、WordPad 與 YouTube 的操作方式，並概述健康的網路瀏覽習慣，防範網路色情與詐騙。                         |
|     | 下 | 第 17~18 週<br>2 節 | 綜合          | 友善環境我最棒                   | 認識玩水應知道的知識。                                                                    |
| 四年級 | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 勇於認錯並加以反省/<br>出事那一天       | 1. 能瞭解誠實的意義與價值，進而做一位說實話的好學生。<br>2. 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。<br>3. 珍惜自己生命，不從事危險行為。 |
|     | 上 | 第 1~10 週<br>10 節 | 校訂/國際列<br>車 | A Week in Canada          | 認識美洲國家的學生學校作息、冰上曲棍球訓練準備及運動安全。                                                  |
|     | 上 | 第 1~5 週          | 校訂/智慧創      | 熱鬧的運動會                    | 能開啟 Word 並熟悉系統操作介面，製作一張運動會宣傳單。                                                 |

|     |   |                   |         |                                  |                                                                                                  |
|-----|---|-------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 5 節               | 客       |                                  |                                                                                                  |
|     | 上 | 第 2~3 週<br>2 節    | 自編      | 騎車快樂頌 1                          | 1. 能了解騎乘腳踏車的交通安全常識。<br>2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。                                                   |
|     | 上 | 第 9 週<br>1 節      | 閩南語     | 青紅燈                              | 探討日常生活應該注意的安全。                                                                                   |
|     | 下 | 第 8~10 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 拒絕騷擾/四年級煩惱多                      | 1. 理解性騷擾的定義。<br>2. 能覺察他人的身體界線，並尊重他人。<br>3. 能運用適切的方式因應性騷擾的狀況。                                     |
|     | 下 | 第 1~10 週<br>10 節  | 校訂/國際列車 | Russia in Olympic                | 認識奧運項目、歐洲各國在奧運中的拿手項目，並探究運動基本的保健。                                                                 |
|     | 下 | 第 11~21 週<br>10 節 | 校訂/國際列車 | Foodcourt in Singapore           | 了解出國遊玩攜帶物品，並隨時注意食用安全，旅遊安全。                                                                       |
|     | 下 | 第 2~3 週<br>2 節    | 自編      | 騎車快樂頌 1                          | 1. 能選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌。<br>2. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛距離。                                            |
|     | 下 | 第 14 週<br>3 節     | 自然      | 變動的大地                            | 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。                                                                        |
| 五年級 | 上 | 第 1~10 週<br>5 節   | 校訂/國際列車 | They get around by boat in Egypt | 認識非洲自然環境、氣候、特色及交通工具，並熟悉交通時應注意的安全。                                                                |
|     | 上 | 第 17 週<br>1 節     | 健體      | 安全行、平安動                          | 1. 教師說明發生交通事故的原因。各組輪流上臺報告交通事故發生的原因、結果與預防方法。<br>2. 教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。本校於健康中心有 AED，學習操作並善用之。 |

|     |   |                 |             |                               |                                                                                                                         |
|-----|---|-----------------|-------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 1~4 週<br>4 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 對自己的言語行為負<br>責/校園小霸王          | 1. 能從文本了解到班上股長、小老師的工作內容，進而知道各司其職，負責任的重要性。<br>2. 能覺察到在團體生活中，合作負責的重要性，並於日常生活中實踐。                                          |
|     | 下 | 第 1~10 週<br>5 節 | 校訂/國際列<br>車 | Travel around                 | 介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意事項。                                                                                         |
|     | 下 | 第 2~3 週<br>2 節  | 自編          | 行人安全守則-你，做<br>對了嗎？            | 1. 展現用路人彼此尊重之禮儀與公德。<br>2. 謹守交通法規，培養守法情操。<br>3. 培養遵守交通安全規則的行為。                                                           |
|     | 下 | 第 12 週<br>1 節   | 健體          | 檳榔物語                          | 教師說明維護社區環境清潔是每位居民的責任，我們有權拒嚼檳榔，減少髒亂。                                                                                     |
| 六年級 | 上 | 第 8~10 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 拒絕校園霸凌/小姐小<br>姐別生氣/校園槍響之<br>後 | 1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。<br>2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。<br>3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。 |
|     | 上 | 第 8~15 週<br>8 節 | 校訂/星光舞<br>台 | 送給母校的祝福                       | 能融合文字藝術與街頭塗鴉，創作雙語勵志標語，並尊重他人分享。                                                                                          |
|     | 上 | 第 5 週<br>1 節    | 健體          | 急救尖兵闖關賽                       | CPR 及 AED 急救教育訓練。                                                                                                       |
|     | 下 | 第 17~21 週       | 校訂/理閱良      | 顧全大局，捐棄私                      | 1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。                                                                                               |

|  |   |               |    |                        |                                                                        |
|--|---|---------------|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |   | 5 節           | 品  | 見，服從公義/小姐小姐別生氣/當妳遇見大野狼 | 2. 能辨別出環境潛藏的危機，並能夠找出化解危機的資源和策略。                                        |
|  | 下 | 第 11 週<br>1 節 | 健體 | 休閒樂無窮                  | 食藥安全：用藥過敏或出現不適時的緊急處理。<br>選擇適當且健康的休閒活動，並且在從事休閒活動中，能夠安全第一，事先做好準備，事後沒有遺憾。 |

### (9) 資訊教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域   | 單元名稱           | 課程內容                                              |
|-----|----|------------------|--------|----------------|---------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 9 週<br>4 節     | 數學     | 認識形狀           | 了解動手實作的重要性。                                       |
|     | 下  | 第 3 週<br>4 節     | 數學     | 長度             | 了解動手實作的重要性。                                       |
|     | 下  | 第 11~12 週<br>2 節 | 生活     | 自編/星球密碼戰       | 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 |
| 二年級 | 上  | 第 5~6 週<br>2 節   | 數學     | 認識公分           | 「公分」、「公尺」的實測、量感。                                  |
|     | 上  | 第 11~12 週<br>2 節 | 生活     | 自編/運算思維桌遊      | 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 |
|     | 下  | 第 1~2 週<br>2 節   | 生活     | 數到 1000        | 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。                   |
|     | 上  | 第 11~15 週        | 校訂/國際列 | 水果大觀園(SDGs 12: | 1. 認識各種水果及生長季節、環境，比較臺灣水果與進口水果                     |

|     |   |                  |             |                                  |                                                        |
|-----|---|------------------|-------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 三年級 |   | 5 節              | 車           | 永續消費)                            | 的不同。<br>2. 認識食物與「碳排放」的關係。                              |
|     | 上 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 點一點，世界變大了                        | 能描述電腦在生活中的應用、遵守使用規則，並了解其不受性別限制。                        |
|     | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 數位世界的交通管理<br>員                   | 能透過電腦個人化主題帶來的視覺變化，表達自己的情感，並感受電腦帶來的便利性。                 |
|     | 上 | 第 11~16 週<br>6 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 敲敲打打學溝通                          | 能辨識與運用鍵盤輸入文字，並輸入 2 句對學校校慶的正向祝福語。                       |
|     | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 塗塗畫畫玩創意                          | 運用小畫家軟體，體會電腦繪圖的樂趣，並能根據教師指定題目，有序繪製對應的草圖。                |
|     | 上 | 第 4 週<br>2 節     | 國語          | 繞口令村                             | 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                      |
|     | 下 | 第 16~21 週<br>6 節 | 校訂/國際列<br>車 | 世界文物大蒐奇(SDGs<br>9:產業創新與基礎設<br>施) | 討論日常生活中電腦與生活的關係，並指導學生運用平板透過網路查找資料的方法。                  |
|     | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 小小探險家上線了！                        | 1. 能體驗操作瀏覽器、瀏覽網頁的方式，並描述網路對生活的影響。<br>2. 能領會網路流言與霸凌的危害。  |
|     | 下 | 第 5~8 週<br>4 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 連結你我他，走遍全<br>世界                  | 體驗電子郵件使用方式，透過與同儕交流郵件，展現合宜的溝通技巧，並領會資料保密的重要性。            |
|     | 下 | 第 9~14 週<br>6 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 小小資源獵人上線了                        | 體驗維基百科、WordPad 與 YouTube 的操作方式，並概述健康的網路瀏覽習慣，防範網路色情與詐騙。 |

|     |   |                  |             |                         |                                                             |
|-----|---|------------------|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 15~21 週<br>7 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 雲朵上的資料城堡                | 能描述使用雲端硬碟整理數位檔案的方法，並遵守健康的網路使用規範。                            |
|     | 下 | 第 3 週<br>2 節     | 社會          | 地方的場所、設施                | 了解資訊科技於日常生活之重要性。                                            |
| 四年級 | 上 | 第 21 週<br>1 節    | 自然          | 聲光世界真有趣                 | 讓學生了解更多生活中應用聲音與光的例子。                                        |
|     | 下 | 第 1~10 週<br>10 節 | 校訂/國際列<br>車 | Russia in Olympic       | 認識奧運項目、歐洲各國在奧運中的拿手項目，並探究運動基本的保健。                            |
|     | 下 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 難忘的校外教學                 | 能運用 Powerpoint，以校外教學為主題，製作校外教學介紹簡報。                         |
|     | 下 | 第 5~9 週<br>4 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 園遊會記趣                   | 能使用相簿範本、圖文動畫效果、轉場特效等，製作一張圖文並茂的園遊會宣傳海報。                      |
|     | 下 | 第 15 週<br>3 節    | 自然          | 能源與電路                   | 透過蒐集資料活動找出生活中應用能源的例子。說明能源的種類及發電方式，以及電在生活中的運用。               |
| 五年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 反省是勇敢，改過是<br>智慧/勝利總在堅持後 | 1. 能藉由省思與訂定改變策略，做好自我管理。<br>2. 能善用文本所學的知識，遷移到日常生活，解決個人的生活問題。 |
|     | 上 | 第 1~6 週<br>6 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 點一點，設計我的班<br>級魂！        | 能運用 Canva 設計班級名牌，解決生活問題，並具備責任心，尊重智慧財產權。                     |
|     | 上 | 第 7~12 週<br>6 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 記錄感動，也記錄綠<br>意          | 能運用多媒體設計工具與 AI 工具，認識植物的生長環境，組合圖像與文字，完成創作。                   |
|     | 上 | 第 13~17 週        | 校訂/智慧創      | 創意設計屋：遊戲與               | 能運用心智圖，整理成可閱讀的資訊，編輯園遊會收支簡報，製                                |

|  |   |                  |         |                  |                                                |
|--|---|------------------|---------|------------------|------------------------------------------------|
|  |   | 6 節              | 客       | 海報的魔法            | 作收支統計表格以及圖表，呈現數據變化。                            |
|  | 上 | 第 18~21 週<br>4 節 | 校訂/智慧創客 | 青春飛揚不留白          | 能使用影片編輯工具，將本學期校園生活的片段整理為影片創作。                  |
|  | 上 | 第 2~7 週<br>6 節   | 校訂/與我同行 | 大意摘要             | 運用因材網及軟體，以親子共讀書目為範例進行大意摘取練習。                   |
|  | 上 | 第 8~13 週<br>6 節  | 校訂/與我同行 | 散文共賞             | 運用平板、ON0 酷課閱讀練習使用結構法摘要大意並樂於發表，並分享保護環境、愛惜生物的作法。 |
|  | 上 | 第 14~21 週<br>8 節 | 校訂/與我同行 | 因才四學             | 運用自學四步驟及平板，搭配教師指定文章完成任務，讓學生察覺自己在組內的角色。         |
|  | 上 | 第 11 週<br>4 節    | 國語      | 荒島上的國王           | 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。                    |
|  | 下 | 第 1~10 週<br>5 節  | 校訂/國際列車 | Travel around    | 介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意事項。                |
|  | 下 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/智慧創客 | 危機到來！逃離冰塊海！      | 能使用積木式程式語言，運用運算思維嘗試除錯、解決問題，並以環境危機為主題，設計動物遊戲。   |
|  | 下 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/智慧創客 | 用程式說故事，角色也會演戲！   | 能運用循序結構，編寫動漫分鏡腳本，設計動畫對白。                       |
|  | 下 | 第 11~15 週<br>5 節 | 校訂/智慧創客 | 遊戲設計進階：速度與反應的考驗  | 能運用選擇與重複結構，設計切水果遊戲、精靈走迷宮遊戲的流程。                 |
|  | 下 | 第 16~21 週<br>6 節 | 校訂/智慧創客 | 雙技能挑戰：方向感×反應力全開！ | 能運用循序、選擇與重複結構，設計雙人賽車遊戲的流程，並能彼此觀摩他人分享的 AI 遊戲。   |
|  | 下 | 第 1~6 週          | 校訂/邏輯思  | 腦力激盪-齊發想         | 以園遊會為主題，善用資訊平台搜尋資料，並與他人共同討論與                   |



|     |   |                  |         |                |                                                    |
|-----|---|------------------|---------|----------------|----------------------------------------------------|
|     |   | 6 節              | 維       |                | 分享。                                                |
|     | 下 | 第 7 週<br>4 節     | 國語      | 人「聲」就是戲        | 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。        |
|     | 下 | 第 16 週<br>4 節    | 國語      | 玉米人的奇蹟         | 認識與使用資訊科技以表達想法。                                    |
| 六年級 | 上 | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/智慧創客 | 發光吧！LED 初任務    | 認識电路板的用途，能運用程式編輯軟體設計程式，拼寫 I♥DALI 英文。               |
|     | 上 | 第 5~10 週<br>6 節  | 校訂/智慧創客 | 搖一搖，決定你的冒險方向！  | 能運用變數、亂數與判斷式的概念，設計抽籤、猜拳、擲骰子的程式遊戲與他人互動，和諧人際關係。      |
|     | 上 | 第 11~16 週<br>6 節 | 校訂/智慧創客 | 生活科學大挑戰：感測器實驗室 | 能運用按鈕與程式設計手壓式計數器與自動計數器，並探討在校園中的運用方式。               |
|     | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/智慧創客 | 幸運數字傳給你        | 能設計电路板的廣播訊號與其他电路板交換資料，向他人傳達訊息，並說出廣播在生活中的應用。        |
|     | 上 | 第 1~7 週<br>7 節   | 校訂/星光舞台 | 送給母校的祝福        | 使用 Ipad 查出自己的姓名篆書寫法，並設計自己專屬的篆書姓名印章。                |
|     | 上 | 第 16~21 週<br>6 節 | 校訂/星光舞台 | 送給母校的祝福        | 認識 AI [Bing] 的作品生成方式，生成頭像並運用於雙語勵志標語，呈現於校園階梯作為公共藝術。 |
|     | 上 | 第 2~4 週<br>3 節   | 校訂/與我同行 | 資訊視讀           | 配合因材網影片認識非連續文本，完成多元文本個人記錄單，並設計學校位置草圖。              |
|     | 上 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/與我同行 | 資訊視讀           | 以捷運小志工為主題，練習多元文本實作，並練習媒體識讀。                        |

|  |   |                  |         |                       |                                                                          |
|--|---|------------------|---------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/與我同行 | 議題探究                  | 以阿福的貼文：奇怪遊戲為題，探究網路對話討論和動物生命與環保議題。                                        |
|  | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 議題探究                  | 運用自我概念自陳量表，完成自我圖像設計單，並與同學分享自己和別人眼中的自己。                                   |
|  | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 自主學習                  | 結合臺北市國小自主學習 2.0 政策，試著將自己的自主學習拆分成數個步驟，並訂出給自己的『正向回饋』                       |
|  | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/與我同行 | 自主學習                  | 發展自己的自主學習規劃，並記錄下發生的過程、遇到的困難、和自己的收穫。                                      |
|  | 上 | 第 4 週<br>2 節     | 數學      | 分數的除法                 | 2-1•最簡分數、2-2•同分母分數的除法統整活動二：應用運算思維描述問題解決的方法，運用資訊輔助，理解抽象分數的觀念。             |
|  | 上 | 第 13~14 週<br>4 節 | 社會      | 經濟發展、轉型與生活            | 臺灣如何發展成為科技島？科技產業大躍進、大家都愛 MIT、科技與環境創造雙贏、科技產業的發展與未來                        |
|  | 下 | 第 1~6 週<br>6 節   | 校訂/智慧創客 | 動起來吧！照片也能變成電影         | 能運用影片編輯軟體，整理照片素材，解決生活問題，並知道素材來源與尊重智慧財產權。                                 |
|  | 下 | 第 7~13 週<br>6 節  | 校訂/智慧創客 | 記錄我、改變世界！             | 1. 運用影片編輯的方式，記錄自己的成長寫真，珍惜自己的成長回憶、感謝家人的陪伴。<br>2. 整理環保素材資料，設計影片表達守護地球的關懷心。 |
|  | 下 | 第 19~21 週<br>3 節 | 校訂/智慧創客 | 創意拼貼 Fun 電影           | 能製作一部視訊拼貼影片，透過線上平台分享自己創作的影片，並能注意到國際上人們分享的影片多樣性。                          |
|  | 下 | 第 1~8 週<br>6 節   | 校訂/星光舞台 | 獨一無二的畢業禮物-馬克杯、畢業 T 恤設 | 能運用 ipad 查詢普普藝術，並設計自己的特色姓名完成彩繪，並感恩畢業禮物的贈與者，及分享心得回饋。                      |

|  |   |                  |         |                   |                                               |
|--|---|------------------|---------|-------------------|-----------------------------------------------|
|  |   |                  |         | 計                 |                                               |
|  | 下 | 第 1~8 週<br>8 節   | 校訂/邏輯思維 | 黑白共舞-成棋聖          | 運用 Ipad 查詢五子棋的由來、規則與基本玩法。                     |
|  | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 抒情文選/線上：我的家在糖廍里   | 觀看我的家在糖廍里音樂劇，討論其中令人印象深刻的戲劇表現，並以送別為題畫出插畫或四格漫畫。 |
|  | 下 | 第 17~21 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 畢業留言/畢業歌競選        | 討論與畢業情感有關的歌詞表現，探討其情緒描寫方式，並選出畢業歌，並記錄在小記中。      |
|  | 下 | 第 3 週<br>2 節     | 國語      | 望見美麗的大地           | 沉睡的天空之城：從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。              |
|  | 下 | 第 7~8 週<br>4 節   | 社會      | 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 | 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？生物科技的應用、基因改造食品、資訊科技新趨勢       |

#### (10) 戶外教育\*

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱           | 課程內容                                         |
|-----|----|------------------|---------|----------------|----------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 尊重生命-同理心/到海邊走走 | 1. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得愛護環境與動植物。<br>2. 做好資源回收。     |
|     | 上  | 第 4 週<br>2 節     | 國語      | 河馬和河狸          | 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗                      |
|     | 下  | 第 1~7 週<br>7 節   | 校訂/國際列車 | 多彩多姿的校園        | 能觀察校園的戶外環境並描述看到的顏色、景象和聲音。<br>討論如何節水、節電、分類回收。 |
|     | 下  | 第 10 週<br>2 節    | 國語      | 作夢的雲           | 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。             |

|     |   |                   |             |                           |                                                                                                                   |
|-----|---|-------------------|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二年級 | 上 | 第 16~20 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | 生活中的顏色                    | 善用五官的感知觀察生活環境中的動物保護色，並討論與分享四季的顏色。                                                                                 |
|     | 下 | 第 8~10 週<br>3 節   | 校訂/理閱良<br>品 | 用餐禮儀/赴宴記                  | 1. 能覺察良好用餐禮儀的重要，並於日常生活中實踐。<br>2. 能覺察個人飲食與健康，並願意從事規律運動與校園服務。                                                       |
| 三年級 | 上 | 第 17~21 週<br>5 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 重視自己、尊重他人/<br>蚯蚓的日記       | 1. 透過蚯蚓的擬人敘寫方式，探知戶外土壤的環境。<br>2. 學會重視自己、尊重他人。                                                                      |
|     | 上 | 第 1~5 週<br>3 節    | 自然          | 植物大發現                     | 認識校樹，培養敏銳觀察力，進而應用於戶外活動。                                                                                           |
|     | 下 | 第 6~10 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 春暖花開樂休閒(SDGs<br>14:水下生命)  | 1. 認識臺灣的東、西岸海邊景象及泰國著名的海灘景點，比較臺灣與泰國海岸景色差異，以及遊客的遊玩方式。<br>2. 探討海灘活動（如游泳、沙雕）與海洋垃圾問題，並了解海洋垃圾的種類。                       |
|     | 下 | 第 11 週<br>2 節     | 綜合          | 動物園大明星                    | 參觀動物園，認識動物園的動物習性。                                                                                                 |
| 四年級 | 上 | 第 17~21 週<br>5 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 尊重與共存/旗魚王                 | 1. 能從文本所提供的查字典介紹，正確了解重要訊息及觀點。<br>2. 尊重生命，與自然和諧共存，獵人尊重生命的精神，也是撒可努想要傳承和分享的獵人文化。「當個獵人，在結束獵物生命時，必須代替獵物說出他對土地的不捨和眷戀。」。 |
|     | 上 | 第 12 週<br>5 節     | 國語          | 建築界的長頸鹿                   | 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好                                                                              |
|     | 下 | 第 11~21 週<br>10 節 | 校訂/國際列<br>車 | Foodcourt in<br>Singapore | 了解出國遊玩攜帶物品，並隨時注意食用安全，旅遊安全。                                                                                        |

|     |   |                   |             |                         |                                                                                             |
|-----|---|-------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 下 | 第 1~4 週<br>4 節    | 校訂/智慧創<br>客 | 難忘的校外教學                 | 能運用 Powerpoint，以校外教學為主題，製作校外教學介紹簡報。                                                         |
|     | 下 | 第 5~9 週<br>4 節    | 校訂/智慧創<br>客 | 園遊會記趣                   | 能使用相簿範本、圖文動畫效果、轉場特效等，製作一張圖文並<br>茂的園遊會宣傳海報。                                                  |
|     | 下 | 第 10~13 週<br>12 節 | 自然          | 變動的大地                   | 透過觀察臺灣地表上的環境，知道大地主要由岩石、沙、土壤等<br>物質組成。進行岩石、沙及土壤的觀察活動，並記錄及外觀特<br>徵。透過觀察臺灣不同環境景觀發現水和風的作用會影響地貌。 |
| 五年級 | 上 | 第 11~21 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | Free time in<br>Finland | 認識芬蘭的位置、景點、特色、生活方式及休閒習慣，並比較芬<br>蘭休閒活動與臺灣的異同，並討論產生差異的原因。                                     |
|     | 上 | 第 6~7 週<br>4 節    | 數學          | 平面圖形                    | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。                                                                       |
|     | 下 | 第 1~10 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | Travel around           | 介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意<br>事項。                                                         |
|     | 下 | 第 12~13 週<br>4 節  | 國語          | 題西林壁                    | 找出描述詩意的關鍵詞語，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對<br>環境感受的能力。                                                    |
|     | 下 | 第 17 週<br>2 節     | 數學          | 表面積                     | 計算正方體和長方體的表面積，對環境感受的能力。                                                                     |
| 六年級 | 上 | 第 6~10 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 休閒活動與地點二                | 能認識南投縣景點、英國景點，比較臺灣日月潭及英國尼斯湖傳<br>說、外觀環境，並分享自己的經驗。                                            |
|     | 上 | 第 16~21 週<br>6 節  | 校訂/星光舞<br>台 | 送給母校的祝福                 | 認識 AI [Bing]的作品生成方式，生成頭像並運用於雙語勵志標<br>語，呈現於校園階梯作為公共藝術。                                       |

|  |   |                |         |         |                                       |
|--|---|----------------|---------|---------|---------------------------------------|
|  | 上 | 第 2~4 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 資訊視讀    | 配合因材網影片認識非連續文本，完成多元文本個人記錄單，並設計學校位置草圖。 |
|  | 上 | 第 10 週<br>1 節  | 本土語     | 畢業旅行    | 分享畢業旅行的心情、行前準備、沿途的安全事項。               |
|  | 下 | 第 1~5 週<br>5 節 | 校訂/國際列車 | 戶外活動    | 能上網搜尋認識蘇澳冷泉及冰島溫泉形成的原因，並分享自己的經驗。       |
|  | 下 | 第 2 週<br>2 節   | 國語      | 望見美麗的大地 | 沉睡的天空之城：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

#### (11) 人權教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱        | 課程內容                                                  |
|-----|----|------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 10 週<br>2 節    | 國語      | 動物狂歡會       | 能表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                             |
|     | 下  | 第 8 週<br>1 節     | 健體      | 我有好身手       | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                 |
| 二年級 | 上  | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 不欺負他人/不是我的錯 | 1. 幫助學童知道在犯錯時要如何誠實面對自己的情緒。<br>2. 孩子了解如何自我省思並勇於說出不對的事。 |
|     | 上  | 第 11~12 週<br>2 節 | 國語      | 「聰明」的小熊     | 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。                           |
|     | 下  | 第 9~10 週<br>2 節  | 國語      | 愛笑的大樹       | 1. 分享自己表達情緒的經驗。<br>2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。              |
|     | 上  | 第 8~10 週         | 校訂/理閱良品 | 我的實話是甜的/用愛  | 1. 了解實話的意義。                                           |

|     |   |                  |             |                        |                                                                |
|-----|---|------------------|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 三年級 |   | 3 節              | 品           | 心說實話                   | 2. 能運用適切的方式說實話。                                                |
|     | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 重視自己、尊重他人/<br>蚯蚓的日記    | 1. 能理解在閱讀過程中所觀察到 的訊息。<br>2. 透過討論與問答，理解故事內容。<br>3. 學會重視自己、尊重他人。 |
|     | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/智慧創<br>客 | 數位世界的交通管理<br>員         | 能透過電腦個人化主題帶來的視覺變化，表達自己的情感，並感<br>受電腦帶來的便利性。                     |
|     | 上 | 第 2 週<br>2 節     | 社會          | 親人的往來                  | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                          |
|     | 下 | 第 5~8 週<br>4 節   | 校訂/智慧創<br>客 | 連結你我他，走遍全<br>世界        | 體驗電子郵件使用方式，透過與同儕交流郵件，展現合宜的溝通<br>技巧，並領會資料保密的重要性。                |
|     | 下 | 第 1 週<br>2 節     | 社會          | 居住地方的生活                | 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。                                           |
| 四年級 | 上 | 第 2 週<br>5 節     | 國語          | 放學後                    | 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                       |
|     | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良<br>品 | 她和我不一樣，卻一<br>樣可愛/她是我姊姊 | 引導學生了解每個人說話方式、走路速度、學習快慢、興趣、外<br>表、家庭背景等皆有所不同。                  |
|     | 下 | 第 4 週<br>5 節     | 國語          | 心動不如行動                 | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                          |
| 五年級 | 上 | 第 1~9 週<br>9 節   | 校訂/邏輯思<br>維 | 萬眾一心-繪班徽               | 能透過自我介紹與班徽設計，包容個別差異並尊重他人。                                      |
|     | 上 | 第 1 週<br>2 節     | 國語          | 蚊帳大使                   | 個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                           |

|     |   |                  |         |                               |                                                                                    |
|-----|---|------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 上 | 第 13 週<br>2 節    | 國語      | 最勇敢的女孩                        | 寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情。                                                             |
|     | 上 | 第 13~14 週<br>4 節 | 綜合      | 關懷你我他                         | 了解各族群的特色與優勢，並懂得如何相處，進而尊重與包容。                                                       |
|     | 下 | 第 11~21 週<br>5 節 | 校訂/國際列車 | What' s your favorite season? | 1. 介紹南半球北半球的四季，及與人類穿搭的關係。<br>2. 認識快時尚，以及其所產生的環境汙染、人權問題等。                           |
|     | 下 | 第 1~6 週<br>6 節   | 校訂/邏輯思維 | 腦力激盪-齊發想                      | 以園遊會為主題，善用資訊平台搜尋資料，並與他人共同討論與分享。                                                    |
|     | 下 | 第 7~16 週<br>10 節 | 校訂/邏輯思維 | 創意無限-樂創作                      | 根據書本的理論，小組討論出解決方案並實作一項概念作品，過程中遵守團體的規則。                                             |
|     | 下 | 第 8~13 週<br>6 節  | 校訂/與我同行 | 寫齣好劇                          | 透過劇本討論、運用線上課程，讓學生討論如何欣賞表演，並尊重與包容他人想法。                                              |
|     | 下 | 第 14~21 週<br>8 節 | 校訂/與我同行 | 粉墨登場                          | 使用與我同行補充教材：〈我的家在糖廊里〉進行讀者劇場練習，強調角色和演員並沒有性別的限制。                                      |
|     | 下 | 第 3~4 週<br>4 節   | 國語      | 智救養馬人                         | 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。                                                               |
|     | 下 | 第 7 週<br>2 節     | 綜合      | 生活有「藝」思                       | 透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。                                                       |
| 六年級 | 上 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良品 | 拒絕校園霸凌/小姐小姐別生氣/校園槍響之後         | 1. 能從文本故事中，思考人與人之間相處發生霸凌或暴力的原因，並探討在團體中避免的方式。<br>2. 能從討論校園暴力的議題中，探討個人喜好和團體和諧間的道德兩難。 |



|  |   |                  |         |                        |                                                                                                                                                                        |
|--|---|------------------|---------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                  |         |                        | 3. 能從與同學的相處實踐中，化解暴戾之氣，給接納和溝通留下空間。                                                                                                                                      |
|  | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/理閱良品 | 分享/我知道你也愛我/要和朋友分享才是好東西 | 1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「分享」的意涵。<br>2. 能從家庭和校園生活中，討論並實踐相互分享，並探討「分享」的所謂：己所不欲，勿施於人 的道德原則適切性。<br>3. 能在日常生活的實踐中，培養慷慨分享、體貼他人的團體生活態度。                                               |
|  | 上 | 第 5~10 週<br>6 節  | 校訂/智慧創客 | 搖一搖，決定你的冒險方向！          | 能運用變數、亂數與判斷式的概念，設計抽籤、猜拳、擲骰子的程式遊戲與他人互動，和諧人際關係。                                                                                                                          |
|  | 上 | 第 1 週<br>2 節     | 國語      | 擷取品格的珍寶                | 跑道：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。                                                                                                                            |
|  | 上 | 第 1~6 週<br>6 節   | 社會      | 民主政治的發展                | 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？：臺灣人民對戰後政權轉移的期待、受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生、從戒嚴到解嚴的民主運動、解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動<br>第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？：人民是民主國家的主人、政府傾聽民意，維護人民權益、憲法保障人民的基本權利與義務、政府施政要保障人民的權利、人民各種應盡的義務 |
|  | 上 | 第 7~10 週<br>6 節  | 社會      | 社會變遷下的個人發展與族群文化        | 族群交流如何影響臺灣社會？：不同族群帶來的文化、兼容並蓄的宗教、聚落建築大探索、持續的族群交流                                                                                                                        |
|  | 上 | 第 11~12 週<br>4 節 | 社會      | 經濟發展、轉型與生活             | 戰後經濟發展如何影響人們生活？：從佃農到地主角色的轉換、美援對臺灣的影響、民生工業帶來的改變、危機有時也是一種轉機                                                                                                              |

|  |   |                  |    |        |                                |
|--|---|------------------|----|--------|--------------------------------|
|  | 下 | 第 13~14 週<br>4 節 | 社會 | 臺灣走向世界 | 為什麼我們要關心人權議題？：人權大步走、萬無疫失       |
|  | 下 | 第 13 週           | 綜合 | 服務特攻隊  | 我的一臂之力：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

### (12) 生涯規劃教育

| 年級  | 學期 | 實施週次             | 融入領域    | 單元名稱                        | 課程內容                                                                                  |
|-----|----|------------------|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 2 週<br>2 節     | 國語      | 貓咪                          | 透過課文討論，覺察個人的優勢能力。                                                                     |
|     | 下  | 第 1 週<br>2 節     | 生活      | 更好的自己                       | 藉由引導認識自己的特質與興趣。                                                                       |
| 二年級 | 上  | 第 1~2 週<br>4 節   | 國語      | 新學年新希望                      | 能發表自己對新學年的期望與規劃，以及自己所具備的能力與優勢。                                                        |
|     | 下  | 第 1~4 週<br>4 節   | 校訂/理閱良品 | 我會完成交代的任務<br>/2 年級問題多(暑假作業) | 1. 能學習規畫自己的時間，培養自律與負責的態度，完成每日的作業。<br>2. 在發現及解決作業完成時間的過程中，學習探究更合適的方法，了解自己的時間分配與作時程序規劃。 |
|     | 下  | 第 16~20 週<br>5 節 | 校訂/國際列車 | 職業                          | 介紹自己家人的職業，並透過資料蒐集，討論未來想要做什麼。                                                          |
|     | 下  | 第 8~9 週<br>4 節   | 國語      | 我的家人                        | 能從課文中了解其他同學的家庭組成與型態的多樣性。                                                              |
|     | 上  | 第 17~21 週        | 校訂/智慧創  | 塗塗畫畫玩創意                     | 運用小畫家軟體，體會電腦繪圖的樂趣，並能根據教師指定題                                                           |

|     |   |                   |         |                      |                                                                  |
|-----|---|-------------------|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 三年級 |   | 5 節               | 客       |                      | 目，有序繪製對應的草圖。                                                     |
|     | 上 | 第 12 週<br>2 節     | 社會      | 學習的方法                | 認識自己的特質與興趣察覺個人的優勢能力。                                             |
|     | 下 | 第 1~5 週<br>5 節    | 校訂/國際列車 | 世界各地時間差(SDGs 4:優質教育) | 1. 繪製自己的一日行程表，了解珍惜光陰的意義。<br>說明不同國家時間差，認識時區基本概念，比較不同國家學生的作息與上課時間。 |
|     | 下 | 第 4 週<br>2 節      | 國語      | 遇見美如奶奶               | 認識不同的生活角色，體認每個角色的意義。                                             |
| 四年級 | 上 | 第 1 週<br>5 節      | 國語      | 水陸小高手                | 學習解決問題與做決定的能力。                                                   |
|     | 下 | 第 17 週<br>5 節     | 國語      | 窗前的月光                | 學習解決問題與做決定的能力。                                                   |
| 五年級 | 上 | 第 9~12 週<br>4 節   | 校訂/星光舞台 | 創藝肢體秀                | 透過創作性舞蹈遊戲，模擬不同的生活角色。                                             |
|     | 上 | 第 10~21 週<br>12 節 | 校訂/邏輯思維 | 眾志成城-疊骨牌             | 認識骨牌遊戲，並以個人或小組嘗試各種排法，探索自己在小組的價值。                                 |
|     | 上 | 第 8~13 週<br>6 節   | 校訂/與我同行 | 散文共賞                 | 運用平板、ON0 酷課閱讀練習使用結構法摘要大意並樂於發表，並分享保護環境、愛惜生物的作法。                   |
|     | 上 | 第 14~21 週<br>8 節  | 校訂/與我同行 | 因才四學                 | 運用自學四步驟及平板，搭配教師指定文章完成任務，讓學生察覺自己在組內的角色。                           |
|     | 上 | 第 1 週<br>2 節      | 國語      | 蚊帳大使                 | 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                         |

|  |   |                  |             |                     |                                                                              |
|--|---|------------------|-------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | 上 | 第 4 週<br>2 節     | 國語          | 攀岩高手                | 由攀岩認識自己的特質與興趣。                                                               |
|  | 上 | 第 14~21 週<br>6 節 | 國語          | 恆久的美                | 介紹恆久的美，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的<br>能力                                           |
|  | 上 | 第 11~12 週<br>4 節 | 國語          | 為生命找出口              | 學習解決問題與做決定的能力。                                                               |
|  | 上 | 第 14 週<br>2 節    | 國語          | 在挫折中成長              | 完成「在失敗中成長」作文。                                                                |
|  | 下 | 第 8~10 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 謙受益，滿招損/勝利<br>總在堅持後 | 1. 能藉由自我覺察省思的過程，做好自我管理。<br>2. 能從文本內容學習日常生活中所應具有的「謙虛不自大」態<br>度，並實踐於日常生活中。     |
|  | 下 | 第 1~2 週<br>4 節   | 國語          | 你會怎麼回答？             | 1. 以課文的內容為材料分組討論，說出課文所提的方法，可以用<br>在生活中的哪些情境。<br>2. 找出與「說話」有關的成語，並在模擬情境中應用練習。 |
|  | 下 | 第 6~7 週<br>4 節   | 國語          | 小記者，出動！             | 認識記者的特質與興趣。                                                                  |
|  | 下 | 第 8~9 週<br>4 節   | 國語          | 奇幻光芒的祕密             | 第一人稱敘述的短文，覺察個人的優勢能力。                                                         |
|  | 下 | 第 10 週<br>4 節    | 國語          | 人「聲」就是戲             | 認識配音員的工作／教育環境。                                                               |
|  | 下 | 第 10~12 週<br>6 節 | 綜合          | 職業面面觀               | 了解職業工作的所需專長和能力條件，認識職業典範人物及其精<br>神，思考自我興趣與未來職業規劃。                             |

|     |   |                  |         |                       |                                                                                 |
|-----|---|------------------|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 六年級 | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/理閱良品 | 生涯/精采過一生              | 1. 能對於文本所提供人的一生變化，提出自己的看法。<br>2. 能覺察人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>3. 能以正向健康的態度看待老化現象與死亡。 |
|     | 上 | 第 1~7 週<br>7 節   | 校訂/星光舞台 | 送給母校的祝福               | 使用 Ipad 查出自己的姓名篆書寫法，並設計自己專屬的篆書姓名印章。                                             |
|     | 上 | 第 1~8 週<br>8 節   | 校訂/邏輯思維 | 獨『衣』無二-『熱』轉印          | 自我發現之旅。查詢教育部辭典，找出姓名中每個字的意思；思考父母為自己取名的意義及期許，並和他人分享。                              |
|     | 上 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 議題探究                  | 運用自我概念自陳量表，完成自我圖像設計單，並與同學分享自己和別人眼中的自己。                                          |
|     | 上 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 自主學習                  | 結合臺北市國小自主學習 2.0 政策，試著將自己的自主學習拆分成數個步驟，並訂出給自己的『正向回饋』                              |
|     | 上 | 第 17~21 週<br>5 節 | 校訂/與我同行 | 自主學習                  | 發展自己的自主學習規劃，並記錄下發生的過程、遇到的困難、和自己的收穫。                                             |
|     | 上 | 第 16 週<br>2 節    | 數學領域    | 速率                    | 7-1・時間換算、7-2・秒速、分速、時速：能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。學習解決問題與做決定的能力。                     |
|     | 下 | 第 5~7 週<br>3 節   | 校訂/理閱良品 | 學習的苦與甜/小姐小姐別生氣/不上學真好  | 1. 能對於文本所提供學習的心態，提出自己的看法。<br>2. 能理解學習的意義及如何實踐學習這件事。                             |
|     | 下 | 第 14~18 週<br>5 節 | 校訂/智慧創客 | 記者出動！我的播報與紀錄初體驗       | 能認識新聞主播職業，整理與製作運動、藝術、校園點滴等校園活動影片，創作畢業典禮紀錄片。                                     |
|     | 下 | 第 1~8 週<br>6 節   | 校訂/星光舞台 | 獨一無二的畢業禮物-馬克杯、畢業 T 恤設 | 能運用 ipad 查詢普普藝術，並設計自己的特色姓名完成彩繪，並感恩畢業禮物的贈與者，及分享心得回饋。                             |

|  |   |                  |         |                 |                                                                 |
|--|---|------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |   |                  |         | 計               |                                                                 |
|  | 下 | 第 9~12 週<br>6 節  | 校訂/星光舞台 | 一起來畫布幕大圖        | 能與小組、全班共同合作完成畢業展演畫布幕大圖，並呈現於畢業展演舞台作為公共藝術。                        |
|  | 下 | 第 13~21 週<br>6 節 | 校訂/星光舞台 | 珍重再見—畢業帽        | 能使用自製的畢業禮物馬克杯、畢業 T 恤設計、一起來畫布幕大圖、畢業帽等於畢業展演，展現自己的特質。<br>實際運用於畢業展演 |
|  | 下 | 第 2~4 週<br>3 節   | 校訂/與我同行 | 文情並茂/性格與情緒      | 運用情緒卡應用在短文中，記錄自己日常中和同學發生的『感人』小故事。                               |
|  | 下 | 第 11~13 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 抒情文選/線上：我的家在糖廊里 | 觀看我的家在糖廊里音樂劇，討論其中令人印象深刻的戲劇表現，並以送別為題畫出插畫或四格漫畫。                   |
|  | 下 | 第 14~16 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 畢業留言/成長與夢想      | 配合國語課文的多元文本，畫出能激勵人心、祝福未來的佳句，逐步轉化為畢業感言。                          |
|  | 下 | 第 17~21 週<br>3 節 | 校訂/與我同行 | 畢業留言/畢業歌競選      | 討論與畢業情感有關的歌詞表現，探討其情緒描寫方式，並選出畢業歌，並記錄在小記中。                        |
|  | 下 | 第 16 週<br>2 節    | 國語      | 向著明亮的那方         | 第九課成為人生的開拓者：涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。              |

### (13) 國際教育

| 年級  | 學期 | 實施週次           | 融入領域    | 單元名稱  | 課程內容                         |
|-----|----|----------------|---------|-------|------------------------------|
| 一年級 | 上  | 第 1~8 週<br>8 節 | 校訂/國際列車 | 開學了   | 能認識各國打招呼方式、開學特色與校園生活。        |
|     | 上  | 第 9~15 週       | 校訂/國際列車 | 美味的食物 | 能從外觀、味道…等向度，討論世界各地食物的異同，並製作最 |

|     |   |                  |             |                            |                                                                      |
|-----|---|------------------|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |   | 7 節              | 車           |                            | 喜歡的食物小書。                                                             |
|     | 上 | 第 16~21 週<br>6 節 | 校訂/國際列<br>車 | 我的家庭真可愛                    | 認識家庭成員、不同國家家庭習慣及各國家庭齊聚的重要節慶。                                         |
|     | 下 | 第 8~15 週<br>8 節  | 校訂/國際列<br>車 | 母親節快樂                      | 透過影片介紹其他國家的母親節慶祝活動，並分享關於媽媽與自己愛的小故事。                                  |
|     | 下 | 第 16~20 週<br>5 節 | 校訂/國際列<br>車 | 向世界問好                      | 認識世界各國及其國旗、服飾，並製作「My World Book」，介紹不同國家。                             |
| 二年級 | 上 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 打招呼                        | 練習使用各國打招呼的方式，並自製一個屬於自己班上最特別的打招呼方式。                                   |
|     | 上 | 第 11~15 週<br>5 節 | 校訂/國際列<br>車 | 文具用品                       | 認識「愛心鉛筆盒」的活動，並養成珍惜物品、樂於分享的態度。                                        |
|     | 下 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 寵物                         | 認識收容所中的動物來源，理解以領養代替購買的全球性問題。                                         |
|     | 下 | 第 16~20 週<br>5 節 | 校訂/國際列<br>車 | 職業                         | 介紹自己家人的職業，並透過資料蒐集，討論未來想要做什麼。                                         |
| 三年級 | 上 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 多變的天氣與氣候<br>(SDGs 13:氣候行動) | 1. 認識查詢天氣的方法，並觀察天氣對生活的影響。<br>2. 認識日本的四季，查詢日本一年春夏秋冬的天氣，可搭配當季景色進行討論。   |
|     | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | 情緒你我他(SDGs 3:<br>良好健康和福祉)  | 3. 認識自己的情緒感受，運用不同顏色代表不同心情，記錄自己一天的變化。<br>4. 認識阿拉伯聯合大公國的位置、天氣與環境，及其衣著。 |
|     | 上 | 第 11~15 週        | 校訂/國際列      | 水果大觀園(SDGs 12:             | 1. 認識各種水果及生長季節、環境，比較臺灣水果與進口水果                                        |

|     |   |                   |             |                                  |                                                                                                     |
|-----|---|-------------------|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 5 節               | 車           | 永續消費)                            | 的不同。<br>2. 認識食物與「碳排放」的關係。                                                                           |
|     | 上 | 第 16~21 週<br>6 節  | 校訂/國際列<br>車 | 各國食物知多少(SDGs<br>2:消除飢餓)          | 1. 認識臺灣與世界各地的甜點及特色。<br>2. 認識「飢餓問題」與全球不均現象，並討論如何從自身做起<br>避免浪費食物。                                     |
|     | 下 | 第 1~5 週<br>5 節    | 校訂/國際列<br>車 | 世界各地時間差(SDGs<br>4:優質教育)          | 1. 繪製自己的一日行程表，了解珍惜光陰的意義。<br>2. 說明不同國家時間差，認識時區基本概念，比較不同國家學<br>生的作息與上課時間。                             |
|     | 下 | 第 6~10 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 春暖花開樂休閒(SDGs<br>14:水下生命)         | 1. 認識臺灣的東、西岸海邊景象及泰國著名的海灘景點，比較<br>臺灣與泰國海岸景色差異，以及遊客的遊玩方式。<br>2. 探討海灘活動（如游泳、沙雕）與海洋垃圾問題，並了解海<br>洋垃圾的種類。 |
|     | 下 | 第 11~15 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | 童話故事真有趣(SDGs<br>10:減少不平等)        | 認識童話故事發源地-德國環境、文化以及幾個與童話相關的景<br>點，如不來梅、艾斯菲爾德等。                                                      |
|     | 下 | 第 16~21 週<br>6 節  | 校訂/國際列<br>車 | 世界文物大蒐奇(SDGs<br>9:產業創新與基礎設<br>施) | 討論日常生活中電腦與生活的關係，並指導學生運用平板透過網<br>路查找資料的方法。                                                           |
| 四年級 | 上 | 第 1~10 週<br>10 節  | 校訂/國際列<br>車 | A Week in Canada                 | 認識美洲國家的學生學校作息、冰上曲棍球訓練準備及運動安<br>全。                                                                   |
|     | 上 | 第 11~21 週<br>10 節 | 校訂/國際列<br>車 | Koala' s Hometown                | 認識大洋洲及特色動物，思索其生存環境，培養主動關愛的態<br>度。                                                                   |
|     | 下 | 第 1~10 週          | 校訂/國際列      | Russia in Olympic                | 認識奧運項目、歐洲各國在奧運中的拿手項目，並探究運動基本                                                                        |



|     |   |                   |             |                                     |                                                                                                                          |
|-----|---|-------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 10 節              | 車           |                                     | 的保健。                                                                                                                     |
|     | 下 | 第 11~21 週<br>10 節 | 校訂/國際列<br>車 | Foodcourt in<br>Singapore           | 了解出國遊玩攜帶物品，並隨時注意食用安全，旅遊安全。                                                                                               |
| 五年級 | 上 | 第 1~10 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | They get around by<br>boat in Egypt | 認識非洲自然環境、氣候、特色及交通工具，並熟悉交通時應注意的安全。                                                                                        |
|     | 上 | 第 11~21 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | Free time in<br>Finland             | 認識芬蘭的位置、景點、特色、生活方式及休閒習慣，並比較芬蘭休閒活動與臺灣的異同，並討論產生差異的原因。                                                                      |
|     | 上 | 第 1 週<br>1 節      | 校訂/與我同<br>行 | 文學長河/近體詩的種<br>類                     | 透過詩詞，了解我國與其他國家的文化特質。                                                                                                     |
|     | 下 | 第 1~10 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | Travel around                       | 介紹與分享於亞洲各國的旅遊經驗，討論安排旅遊及交通的注意事項。                                                                                          |
|     | 下 | 第 1~5 週<br>5 節    | 校訂/智慧創<br>客 | 危機到來！逃離冰塊<br>海！                     | 能使用積木式程式語言，運用運算思維嘗試除錯、解決問題，並以環境危機為主題，設計動物遊戲。                                                                             |
|     | 下 | 第 9~12 週<br>4 節   | 校訂/星光舞<br>台 | 兒童街舞秀                               | 認識兒童街舞多元風格與形式，如 Hip Hop、Funk、Korea-Pop 等。                                                                                |
|     | 下 | 第 1 週<br>5 節      | 校訂/與我同<br>行 | 劇有所本                                | 透過因材網及 F 4 摘要表，認識各國劇本形式，試著模仿不同的角色，並透過提問嘗試編寫簡易劇本。                                                                         |
| 六年級 | 上 | 第 11~13 週<br>3 節  | 校訂/理閱良<br>品 | 分享/我知道你也愛我<br>/要和朋友分享才是好<br>東西      | 1. 能從文本故事中，推斷故事寓意「分享」的意涵。<br>2. 能從家庭和校園生活中，討論並實踐相互分享，並探討「分享」的所謂：己所不欲，勿施於人 的道德原則適切性。<br>3. 能在日常生活的實踐中，培養慷慨分享、體貼他人的團體生活態度。 |

|  |   |                  |             |             |                                                 |
|--|---|------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------|
|  | 上 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 休閒活動與地點一    | 能透過討論與口語報告，了解臺、法博物館及其藏品。                        |
|  | 上 | 第 6~10 週<br>5 節  | 校訂/國際列<br>車 | 休閒活動與地點二    | 能認識南投縣景點、英國景點，比較臺灣日月潭及英國尼斯湖傳說、外觀環境，並分享自己的經驗。    |
|  | 上 | 第 11~15 週<br>5 節 | 校訂/國際列<br>車 | 食物面面觀       | 認識國內外常見飲品，並比較兩者的差異與製造過程。                        |
|  | 下 | 第 1~5 週<br>5 節   | 校訂/國際列<br>車 | 戶外活動        | 能上網搜尋認識蘇澳冷泉及冰島溫泉形成的原因，並分享自己的經驗。                 |
|  | 下 | 第 11~15 週<br>5 節 | 校訂/國際列<br>車 | 臺灣地理大發現     | 能認識臺灣與美國著名景點，並比較二者傳統早餐的差異，並討論設計營養的早餐。           |
|  | 下 | 第 16~21 週<br>6 節 | 校訂/國際列<br>車 | 畢業典禮發想      | 透過各國特殊畢業典禮影片並進行比較，引導學生探索畢業典禮想進行的慶祝活動。           |
|  | 下 | 第 19~21 週<br>3 節 | 校訂/智慧創<br>客 | 創意拼貼 Fun 電影 | 能製作一部視訊拼貼影片，透過線上平台分享自己創作的影片，並能注意到國際上人們分享的影片多樣性。 |

#### (14) 本土語言

| 年級  | 學期 | 實施週次          | 融入領域 | 單元名稱   | 課程內容              |
|-----|----|---------------|------|--------|-------------------|
| 一年級 | 上  | 第 19 週<br>1 節 | 生活   | 過年囉    | 多 E2 建立自己的文化認同與意識 |
|     | 下  | 第 14 週<br>1 節 | 生活   | 五月五慶端午 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識 |
|     | 上  | 第 18 週        | 國語   | 新年快樂   | 能認識新年的習俗          |

|     |   |                  |     |                            |                                                                                                                                                        |
|-----|---|------------------|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二年級 |   | 2 節              |     |                            |                                                                                                                                                        |
|     | 下 | 第 20 週<br>2 節    | 國語  | 江奶奶的雜貨店                    | 能以雜貨店為主題，認識傳統點心的本土語念法。                                                                                                                                 |
| 三年級 | 上 | 第 14 週<br>2 節    | 國語  | 馬太鞍的巴拉告                    | 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。                                                                                                                                 |
|     | 下 | 第 11 週<br>2 節    | 國語  | 油桐花・五月雪                    | 認識油桐花、油桐樹與客家油紙傘的關連(客家花布圖案就是油桐花)                                                                                                                        |
| 四年級 | 上 | 第 2 週<br>3 節     | 國語  | 阿里山上看日出                    | 補充阿里山相關的本土語念謠                                                                                                                                          |
|     | 下 | 第 1 週<br>3 節     | 社會  | 介紹家鄉有方法                    | 透過趣味念謠，介紹家鄉各地特產。                                                                                                                                       |
| 五年級 | 上 | 第 1~21 週<br>21 節 | 本土語 | 新時代<br>心適代<br>過好年          | 1. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。<br>2. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。<br>3. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。<br>4. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。<br>5. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法。 |
|     | 下 | 第 1~21 週<br>21 節 | 本土語 | 保平安<br>好光景<br>寶島臺灣<br>氣象報導 | 1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。<br>2. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。<br>3. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。<br>4. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。<br>5. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文，並知道怎樣做海洋保育。               |

|     |   |              |    |         |                                                |
|-----|---|--------------|----|---------|------------------------------------------------|
| 六年級 | 上 | 第 7 週<br>2 節 | 國語 | 品嘗美食的滋味 | 臺灣美食詩選：在介紹台灣特有的美食文化時，融入美食的本土與名稱、趣聞以及由來。        |
|     | 下 | 第 2 週<br>2 節 | 綜合 | 夢想啟程    | 職業大觀園：能聽懂所學的閩南語文各職業的常用語詞、內容並掌握重點。在日常生活中接觸本土文化。 |