

## 臺北市中山區吉林國民小學 111 學年度學校課程計畫

### 附表 8-學校報告卡基本資料

#### 一、學校基本資料

##### (一) 簡史沿革

本校自民國 54 年 8 月創校迄今，已走過 55 年的歲月，在歷任 10 位校長的用心經營與教職員工的辛勤努力下，長久以來廣受家長及社區的好評。

以下為設校歷史簡介：

校舍  
籌建  
期

1. 54 年創校之初，僅有一年級編制共 14 班，學生人數約 600 餘人。54 年至 59 年間陸續完成校舍明道樓、正誼樓、大智樓、文化大樓等新建工程，計 68 班，學生人數曾高達 3758 人。

教學  
精進  
期

2. 60 年至 80 年間除重視語文教育推動外，並特別加強藝術與人文教育，並定期出版教師教學研究成果，教師專業進修成長蔚為風氣。

3. 91 年起發展 e 化教學，致力資訊與領域課程結合，建置班級網頁。

4. 95 年致力營造優質校園環境，順利榮獲「優質學校—校園營造獎」；擴增學生課外活動項目，各項藝術及體能活動均蓬勃發展。

學習  
多元  
期

5. 96 年「黑光教學」，榮獲教育部教師教學卓越「金質獎」。

6. 不斷改善硬體設施，99 年起陸續完成專科教室改造工程、校舍優質化工程、統合治水及綠化工程，正誼樓、明道樓暨大智樓耐震補強工程。

7. 98 年榮獲臺北市「教育 111 標竿學校」認證，並於 102 年換證通過。

8. 100 年榮獲優質學校「學生學習」，101 年榮獲「行政管理」、「資源統整」獎項；100 年藍美玉校長及 104 年林騰雲校長榮獲教育部「校長領導卓越獎」。

特色  
發展  
期

9. 106 年度深耕閱讀推動「學校團體」特優獎。

10. 107 及 108 學年度臺北市國民小學課程計畫特優；108 年度特殊優良教師(校長類)、「百大績優總務人員團體組優質獎」、「書城閱冠磐石」獎、「悅讀閱冠磐石」獎、百大價值學校行政故事」團體組佳作；承辦全國中小學客家藝文競賽北區初賽；109 年大愛菁師獎及「百大菁英資訊科技應用才教育獎」入選；110 年榮獲優質學校「學生學習」獎項。

##### (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

###### 1. 班級數

(1)普通班\_\_37\_\_班

(2)身障集中式特教班\_\_1\_\_班

(3)身障分散式資源班\_\_2\_\_班

(4)幼兒園\_\_6\_\_班

(5)幼兒園集中式特幼班\_\_1\_\_班

(6)幼兒園分散式資源班\_\_0\_\_班

(7)分散式資優資源班\_\_2\_\_班 (三年級 13 人，四年級 8 人，五年級 13 人  
六年級 13 人)

(8)藝術才能班\_\_0\_\_班

(9)體育班\_\_2\_\_班

###### 2. 各年級學生數：

(1)一年級\_\_158\_\_人 (2)二年級\_\_190\_\_人 (3)三年級\_\_168\_\_人

(4)四年級\_\_168\_\_人 (5)五年級\_\_162\_\_人 (6)六年級\_\_141\_\_人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共\_\_94\_\_人，其中男性\_\_14\_\_人，女性\_\_80\_\_人  
 (2) 專任職員總數共\_\_10\_\_人  
 (3) 學年聘用長期代課教師共\_\_15\_\_人  
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共\_\_53\_\_人  
 (5) 師資結構（英文、本土語、藝術、自然科技等師資）如附表 1-5

(三) 學校各項軟硬體設備與教學設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4.5	音樂教室	3	3
社會教室	3	3	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	2	2	視覺藝術（如美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	1	1.5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	7	7	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	3	8	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他（團體諮商室）	1	1
資優班教室	4	4			

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共\_\_2\_\_座，共\_\_12\_\_個籃框，是否共用： 是 否  
 (2) 排球場共\_\_2\_\_面，是否共用： 是 否  
 (3) 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用： 是 否  
 (4) 桌球台共\_\_18\_\_張  
 (5) 羽球場共\_\_4\_\_面，是否共用： 是 否  
 (6) 游泳池共\_\_1\_\_座  
 (7) 其他（躲避球場）\_\_2\_\_，是否共用： 是 否  
 3. 運動場（含遊戲區）共\_\_3400\_\_平方公尺，跑道全長共\_\_200\_\_公尺  
 4. 綠地（含花圃）共\_\_8439\_\_平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共\_\_5\_\_人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共\_\_26\_\_人
3. 原住民學生數共\_\_8\_\_人
4. 新住民學生數共\_\_70\_\_人

(五) 學校特殊需求學生人數

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	1	1			1	1	
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙			2	5	7	10	
9.學習障礙		1	1	1	3	4	
10.多重障礙		1					
11.自閉症	1	5	4	2	5	3	
12.發展遲緩							
13.其他障礙							
14.（學術）一般智能資優			13	8	13	13	
15.（學術）數理資優							
16.（學術）社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
合計	2	8	20	16	29	31	106

二、學校課程發展條件背景分析：

吉林國小位於中山區的心臟地帶，交通便利，鄰近高樓大廈林立的南京東路、中山北路，學校東邊及北邊緊鄰長春路和吉林路。因屬住商混合區及辦公大樓區，交通流量及噪音大，家長大半從商且重視學童教育。鄰近社教機構多，資源豐富。社區內諸多單位熱心公益，如吉林社區發展協會舉辦社區活動或配合學校辦理活動，增進學生視野。家長會、志工組織健全，對學校活動配合度高。家長對學校持肯定態度，重視學生學習品質、積極參與校務，與教師結為夥伴。

## 臺北市中山區吉林國民小學

吉林國小自民國 54 年 8 月創校迄今 57 年，歷經 10 位校長的細心規劃與所有教職員工的努力，打造了有利於學生學習之優質校園環境，成為親師生共同的教育樂園，無論在閱讀、藝文、體育、資訊方面均具教學特色。

對目前吉林國小而言，面臨的是轉型的關鍵，如何塑造並強化「校訂課程」的特色，促進教師創意教學、激發學生主動學習意願，讓孩子能盡其發展潛能，達到終身學習的目標。

### 學校發展條件的 SWOTS 分析

外在因素			
因素	(O) 機會點	(T) 威脅點	(S) 策略
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近社教機構多(樹火紙博物館、袖珍博物館、林安泰古厝等)，易於引進相關教學資源，充實學生學習活動</li> <li>2. 近鄰十四、十五號公園，生態教育資源豐富。</li> <li>3. 商業、住宅混合區，捷、公車等大眾運輸暢通便利，便於總體營造，易於發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週邊道路不利規劃家長接送區，違規停放情形嚴重，上下學時段車多擁擠。</li> <li>2. 學校位於交通匯集處，噪音干擾較大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用周邊公園發展自然、生態教育。</li> <li>2 加強交通安全教育，結合社區及家長力量，改善周邊交通。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近各級學校、文教、社教機構、公司行號分布多利於策略聯盟、異業結合，引進資源。</li> <li>2. 與社區里長、發展協會理事長互動良好，促其主動關心校務發展、提供資源，熱心參與協助校務推展。</li> <li>3. 扮演「社區文化中心」角色，提供社區場地、人力、物力，頗獲社區認同好評。</li> <li>4. 主動積極參與社區活動及區總體營造，換取資源挹注。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各資源尚未整合，配合課程教學，發展校訂課程。</li> <li>2. 部分學童跨區就讀本校，較難凝聚「愛家愛校」社區意識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合可利用之資源，建立資源資料庫。</li> <li>2. 發展整體資源運用方案，設計認識地方資源教材，結合學生生活並融入各領域課程教學，以發展校訂課程。</li> <li>3. 與社區資源單位發展夥伴合作關係，協助主動發展合作教學方案及。</li> <li>4. 主動邀請社區人士及公、私立單位組織機構參與學校活動。</li> <li>5. 走入社區，加強社區教育並主動積極參與社區總體營造及活動。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視孩子的學習活動及課業成績，勇於表達對校務及班務的意見。</li> <li>2. 家長會、志工團積極參與校務運作。</li> <li>3. 歷任會長願意協助校務發展、關懷弱勢學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數欠缺良性互動及溝通協調之態度。</li> <li>2. 志工家長參與情形隨社會經濟發展波動，穩定性低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職教育，健全家庭教育子女教養功能。</li> <li>2. 倡導志工服務的觀念，辦理志工基礎培訓及進階成長活動。</li> <li>3. 協助健全家長會及愛心團的組織運作，建構人文關懷的互動氛圍。</li> </ol>

			<p>4. 暢通與家長的溝通管道，積極並有效的處理家長意見。</p> <p>5. 提昇教師的親師溝通技巧與知能。</p> <p>6. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。</p>
內在因素			
因素	(S)優勢	(W)劣勢	(S)策略
教師團隊	<p>1. 教師主動學習，積極參與專業成長研習。</p> <p>2. 積極在職進修，碩士以上學歷者佔 1/2 強。</p> <p>3. 資深教師樂於分享、新進教師虛心就教。</p> <p>4. 特教班教師團隊向心力足，專責各項專長領域（如資優班分數學、語文、人文、自然等領域）</p>	<p>1. 擔任高年級教師意願低。</p> <p>2. 工作量繁重，壓縮教師課程及教學研究時間。</p> <p>3. 分布式、同儕領導之專業成長學習型態不明顯。</p>	<p>1. 鼓勵發展專長，進行課程共備，塑造教學群組新團隊。</p> <p>2. 強化領域小組研發機制，型塑專業特色。</p> <p>3. 導引同儕教練、分布式領導等學習社群運作。</p> <p>4. 強化知識管理運作。</p>
行政人員	<p>1. 具服務熱忱，表現良好，甚具績效。</p> <p>2. 互動性高，相處氣氛融洽</p> <p>3. 熱誠奉獻，下班後願續留校處理業務或交辦事務。</p> <p>4. 團隊具有向心力，學校重大活動皆跨處(室)組合作、全力支持。</p>	<p>1. 法令及文書技巧待加強。</p> <p>2. 願意兼任行政工作教師少，流動率高。</p> <p>3. 欠缺職務輪動調整機制，易受宥於慣性思考及沿循舊例。</p>	<p>1. 減輕兼任行政教師工作負擔。</p> <p>2. 增強相關法令觀念及文書技巧。</p> <p>3. 促進職務的流動，適度調整變動。</p> <p>4. 倡導學習型、教導型組織文化，加強在職教育訓練，並激發團隊動能。</p>
學生	<p>1. 熱愛學校，可塑性高。</p> <p>2. 身心素質及發展多屬正常。</p>	<p>1. 獨立自主能力及責任感較為欠缺，生活教育尚待加強。</p> <p>2. 課後安置照護需求大。</p> <p>3. 特教需求及輔導個案人數逐增。</p>	<p>1. 實施個別化及適性化之教學與活動。</p> <p>2. 開辦課外社團及課後照顧、攜手激勵補救教學等班別。</p> <p>3. 加強生活教育、生命教育及性別平等教育。</p> <p>4. 加強正向輔導管教，提昇教師相關知能。</p> <p>5. 實踐「一個都不少」的教育理念。</p>

臺北市中山區吉林國民小學

學校文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導…等卓越領導作為並展現人性關懷。</li> <li>2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽、正向合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申辦教育局專業學習社群及教學輔導教師等專業成長方案。</li> <li>2. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班、特教班、資源班、資優班及幼兒園兼而有之，利於幼小銜接與融合教育的實施。</li> <li>2. 班級數適中且各年級平均，有利於各項學習活動設計及校務行政、校訂課程之規劃、發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近三年學生人數趨近額滿或額滿增班，長期卻有逐年減少趨勢，班級數變動影響學校空間整體配置及發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實辦理幼小銜接。</li> <li>2 發展校訂課程、學校特色，建構品牌形象，並積極行銷辦學績效。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有電腦及嵌入式電子白板，教學設備充裕，便利師生運用。</li> <li>2. 逐年建置行動學習教室，方便資訊科技融入學科領域。</li> <li>3. 吉林藝廊、溫水游泳池等教學設施完備。</li> <li>4. 逐年改善特教班群數位學習硬體設備（如資優班申請數位學習資源計畫）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍建物老舊，容易損壞。</li> <li>2. 部份專科教室係由普通教室騰出使用，尚未依用途、需求而有專門的設計、配備。</li> <li>3. 設備、器材漸趨老舊，配線雜亂。</li> <li>4. 環境綠、美化及保護永續待落實。</li> <li>5. 校園資通科技環境建置及設備運用尚有發展空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取經費，加強校舍維修。</li> <li>2. 申辦教育局精進專科教室方案及優質化工程等專案。</li> <li>3. 爭取年度預算、統籌款等各項經費、資源及補助，維修、汰換、充實各項器材設備，以及校舍建物之修繕。</li> <li>4. 加強校園環境之綠美化工作。</li> <li>5. 持續規劃建置、充實符應未來需要之資通科技環境及設備。</li> </ol>

### 三、課程計畫運作資源整合、應用及具體策略

#### (一) 社區資源整合

校園幽雅乾淨，提供社區共享，學校辦學認真，深受家長支持與肯定。學區內資源豐富，與課程教學連結，提供領域教學、校外教學之用。

學區內資源分類如下表：

類別	名稱	地址
歷史建築	林安泰古厝	濱江公園內
	建國啤酒廠（華山特區）	八德路 2 段 85 號
廟宇	行天宮	松江路、民權東路口
圖書館	臺北市立圖書館長安分館	長安西路 3 號 4 樓
	漫畫圖書館	長安東路 2 段 229 號 7-10 樓

	行天宮圖書館	松江路 359 號(行天宮後面)
	臺北市立圖書館中山分館	松江路 367 號 8 樓
	天下文化 93 巷人文空間	松江路 93 巷 2 號 1 樓
藝文空間	樹火紙博物館	長安東路 2 段 68 號
	袖珍世界博物館	建國北路 1 段 96 號 B1
	臺北光點(臺北之家)	中山北路 2 段 18 號
	臺北市立美術館	中山北路 3 段 181 號
公園綠地	新生公園 (花博原址)	新生北路 1 段 105 號
	十四、十五號公園	林森北路、南京東路口

此外，長安國中、科見美語中心、金融商圈、購物廣場、光華商場、捷運站等十分便利，加諸社區發展協會之支持與配合，極益於學校特色及本位課程發展，教學相長，相得益彰。

## (二) 家長、社區人力資源與課程整合與應用

家長擔任學校志工（如：環保、導護、體育、圖書、故事、幼童軍…等）共 208 人次，愛心志工團採用體驗及多元化方式參與教學活動，豐富學生的學習範圍。家長會與吉林社區發展協會，能有效發揮人力，支援學校各項活動。

家長、社區人力資源與課程整合運作情形如下表：

領域	運作概要
語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書志工「圖書館利用教育」。</li> <li>2. 補救教學志工「注音符號補救教學」。</li> <li>3. 本土語言支援教師「閩南語、客家語、原住民族語」課程。</li> <li>4. 家長會支援經費辦理「吉林 e 作家徵文」活動。</li> <li>5. 國語文輔導團「閱讀理解研習」。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 退休教師。</li> <li>2. 補救教學志工。</li> <li>3. 園遊會活動。</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拜訪社區文化資源課程。</li> <li>2. 元宵節踩街活動。</li> <li>3. 中原里母親節慶祝活動。</li> <li>4. 社教機構「校外教學課程」。</li> </ol>
綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀經手語志工「讀經活動」。</li> </ol>

	2. 幼童軍志工「童軍活動」。 3. 班級愛心家長「教學支援」。 4. 退休教師「黑光教學」。 5. 校際交流「體驗教學」。 6. 特教動物療癒「狗醫生來訪」。
藝術與人文	1. 吉林藝廊常年「美術作品展覽」。 2. 弦樂團「專科訓練」。 3. 合唱團「專科訓練」。 4. 親子共學「手工創意同樂會」。 5. 特教宣導標語書法美展。 6. 戲劇治療「專注力訓練」。
健康與體育	1. 桌球隊、游泳隊、武術隊「專科訓練」。 2. 中山區衛生中心「口腔衛生課程」「急救訓練」。
自然與生活科技	1. 環保志工「資源回收教育」。 2. 校園營造志工「校園綠美化示範」。

(三) 因應學校背景特性，課程規劃之具體作法與策略

1. 健全課程發展組織：依教師專長及任教科目安排參與各領域研究小組，並邀請具領導能力之教師擔任領域召集人。
2. 鼓勵教師專業成長：規劃週三教師進修時間，提供各領域教師多元專業成長管道，組織教師專業發展社群。
3. 提升教學支援效能：定期增購圖書室藏書、班班有電子白板、建置可實施教學之行動載具與無線網路環境。
4. 豐富多元教學情境：豐富教室布置內容並建立主題情境校園。
5. 提供舞台展現成效：親師生美展、畢業生美展、才藝發表會、藝文成果發表會提供孩子展現學習成果的舞台。
6. 運用評量檢核成效：安排2次定期評量，規劃作業抽查，設計多元評量活動，評核學生學習狀況。教師並透過課程評鑑之參與，省思並檢核課程實施成效。

**四、學生基本能力檢測結果、課程評鑑結果，以及學校努力方向和提升的情況**

(一)、學生基本能力表現綜合分析

1. 國語文(欄位內標示底色為本校較領先臺北市)

	108				109				110			
	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市(選擇題)	1.67	16.09	50.89	31.35	2.91	15.43	50.09	31.57	2.25	16.71	49.82	31.22
本校(選擇題)	0.72	16.55	54.67	28.06	3.03	17.43	49.24	30.30	2.01	22.82	50.34	24.83
分項表現1 國語文 認知歷程	記憶	了解	應用		記憶	了解	應用	分析	記憶	了解	應用	分析
臺北市	63.56	71.71	43.02		68.02	65.32	61.46	80.67	70.98	66.66	64.65	64.38
本校	64.03	70.24	45.61		70.25	64.68	59.09	80.68	70.92	63.72	69.41	63.76
分項表現2 國語能力 指標	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力		注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力		注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力	
臺北市	69.74	58.09	69.25		70.48	66.20	66.41		81.02	67.20	65.30	
本校	68.20	57.87	68.58		71.21	69.16	65.52		80.20	68.79	62.34	
分項表現3 國語文 內容	字音	字形	字詞義		字音	字形	字詞義		字音	字形	字詞義	
臺北市	69.74	58.08	65.64		70.48	66.20	66.84		81.02	67.20	71.96	
本校	68.20	57.87	64.03		71.21	69.16	68.10		80.20	68.79	70.66	
分項表現3 國語文 內容	文法修辭	句型	閱讀理解		文法修辭	句型	閱讀理解		文法修辭	句型	閱讀理解	
臺北市	69.59	76.03	66.54		66.88	63.75	68.17		62.36	61.38	65.27	
本校	68.78	74.82	67.12		65.00	61.03	67.50		59.06	59.14	61.25	

2. 數學(欄位內標示底色為本校較領先臺北市)

	108				109				110			
	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市(選擇題)	5.08	26.37	46.12	22.43	3.85	25.64	44.97	25.54	3.33	27.25	46.93	22.49
本校(選擇題)	5.04	30.93	48.20	15.83	3.79	21.21	50.00	25.00	3.36	29.53	47.65	19.46
分項表現1 數學能力 向度	概念性了解	程序性知識	應用解題		概念性了解	程序性知識	應用解題		概念性了解	程序性知識	應用解題	
臺北市	68.42	71.25	64.40		71.64	72.05	69.95		72.90	71.36	65.56	

臺北市中山區吉林國民小學

本校	65.34	71.88	60.63	71.28	72.14	70.66	76.27	72.55	65.78			
分項表現 2 數學四大主題 向度	數量	幾何	統計與機率	代數	數量	幾何	統計與機率	代數	數量	幾何	統計與機率	代數
臺北市	66.50	64.85	74.44	70.77	71.39	74.10	67.55	67.34	67.18	69.05	76.81	68.35
本校	64.45	62.05	73.56	65.83	71.78	73.67	66.29	68.94	66.11	71.64	76.85	60.91
分項表現 3 數學數量與量 向度	整數	分數	小數	量與實測	整數	分數	小數	量與實測	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	72.17	63.73	63.73	64.46	74.14	78.65	64.14	70.18	73.41	65.31	70.61	61.32
本校	69.37	57.31	63.67	63.45	73.81	80.30	62.50	71.52	69.38	64.43	73.16	61.60

3. 英文(欄位內標示底色為本校較領先臺北市)

	108			109			110		
	未達基礎級	基礎級	進階級	未達基礎級	基礎級	進階級	未達基礎級	基礎級	進階級
臺北市(選擇題)	4.46	68.15	27.39	3.18	65.08	31.74	3.76	63.50	32.74
本校(選擇題)	9.23	69.23	21.54	6.06	68.18	25.76	4.03	69.13	26.84
分項表現 1 英語語言能力 向度	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	77.74	78.33	69.65	80.91	81.05	73.25	83.00	78.78	76.18
本校	77.21	76.23	65.90	76.30	78.75	70.94	80.54	75.63	73.20
分項表現 2 英語內容 向度	字母拼讀法(Phonics)	基本應用字詞	生活用語	字母拼讀法(Phonics)	基本應用字詞	生活用語	字母拼讀法(Phonics)	基本應用字詞	生活用語
臺北市	73.69	83.91	68.32	73.99	86.47	73.37	87.04	85.97	73.69
本校	71.54	80.64	67.56	70.83	83.59	68.69	85.07	82.89	69.69
分項表現 2 英語內容 向度	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文		簡易句型/對話	閱讀圖表/短文		簡易句型/對話	閱讀圖表/短文	
臺北市	78.67	72.59		79.57	76.65		76.01	79.17	
本校	78.08	68.65		76.73	76.14		73.49	77.01	

4. 分析前三年吉林國小基本能力檢測結果宗，透過「成就水準人數百分比統計表」與「各類別

內容向度」進行不同年度成就水準百分比與答對率變動情形之比較，無論是國語文、數學或英語，年度差異不大，有些年度略優於臺北市平均值，有些年度則略低。

5. 不同年度學生的檢測結果相近，待加強及表現優秀之向度亦相似，似乎存在某些疏漏之處，未獲關注，以致學生在學習結果的表現上不斷呈現同樣問題。
6. 110 年度國語文檢測，內容向度於「文法修辭」、「閱讀理解」等層面的表現低於臺北市平均值，亦可能是疫情影響，線上教學比例提高造成實際閱讀理解能力下滑。
7. 數學檢測，直接計算的題型表現遠優於概念性題型，似乎大部分學生有足夠的計算練習，但數學概念仍須透過增加具體操作經驗來強化。
8. 英語檢測，未達基礎級比例略高於臺北市平均值，學生表現落差大。
9. 加強國語、數學及英語能力之策略及作法：

#### (1)國語部分

- a. 閱讀策略之指導：要增進學生的閱讀能力，只有一味的要求學生增加閱讀的量及增加「閱讀時間」是不夠的。因此透過國語文領域社群共同研討「閱讀理解策略」，並實際運用於低、中、高年級教學中，希望對學生的閱讀能力有實質上的幫助。
- b. 評量題型之強化：透過研習、共備及教師會議中分享校內外多元試題類型。並由教務處彙整歷年學力檢測公開之題型，強化教師試題編制能力。並落實審題制度，提升試卷水準。
- c. 語文教學之增能：定期邀請外部專家蒞校指導國語文及閱讀的教學。
- d. 學力檢測之分析：透過教師備課日，由教務處報告年度學力檢測結果，分析學生優勢及弱勢項目，並由各學年、國語、數學及英語領域社群共同分析並研擬策略，再透過公開授課的方式，分享與交流策略執行成效，以提升學生學力表現。

#### (2)數學部分

- a. 共備社群之規畫：設立數學領域教師共備社群，針對基本學力檢測結果找出問題癥結，尋求解決策略，強化學習表現。
- b. 生活經驗之結合：教師提供生活經驗的具體情境(如分數概念，運用 pizza 等實物進行教學)，於教學中透過操作、實測的體驗學習，提升學習效果。
- c. 評量題型之強化：鼓勵教師於紙筆評量時，參考基本學力檢測題型或校內外素養導向題型出題，培養學生整合式數學解題能力。

#### (3)英語部分

- a. 英語融入之規劃：109 學年度起申辦臺北市英語融入教學方案，111 學年度廣續辦理，透過健康、美術等英語融入領域教學，拓展學生英語聽說之學習情境，以強化生活用語之應用能

力。

b. 英語圖書之添購：配合英語領域教學需求，購置英語圖書，透過活潑的英語繪本閱讀融入教學，強化學生英語閱讀力。

c. 外籍教師之引進：透過申請臺北市外籍教師巡迴到校教學及與市立大學英語系合作教育實習，讓學生透過遊戲式學習氛圍，提升學習動機。

## (二)、課程評鑑的結果

學校課程的發展必須仰賴適切的課程評鑑，不斷地檢視修正，才能臻至良善完整。

110 學年度各課程領域發展小組就課程計畫層次的評鑑實施自評，評鑑項目包含領域課程發展小組的運作方式與功能之適切性、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性等；全體任課教師就課程實施層次實施自評，檢視課程的設計、課程實施、課程評量並進行回饋修正。

課程評鑑結果(詳見附件 7.8)，置放於學校網頁教學資源平台，提供教師於新學年度編寫課程計畫時調整參考，綜合各項領域評鑑表列，茲將各領域評鑑運作結果重點簡單綜合臚列於下，期望藉此具有實質教學參照的功能，精進本校整體有效的課程教學。

### 語文領域

<p>實施成效良好之課程活動</p>	<p>用桌遊玩語文：</p> <p>1. 結合高年級國語文課的延伸活動(認識六書原則)，藉由此款桌遊遊戲能幫助學生認識到更多文字運用的六書原則及寓意，同時也能讓學生練習推測漢字的創字概念。</p> <p>2 學生利用桌遊所提示的問題，瞭解描述時可透過人、事、時、地、物進行描述，在遊戲結束後，也能討論與歸納出描述除了人事時地物，亦可描述感官、相似詞等等。</p>
<p>實施成效欠佳的教學活動</p>	<p>閱讀樂趣多:礙於時間的限制僅透過晨讀十五分鐘、進圖書室閱讀、學習單撰寫和線上認證等方式進行，較沒有同學間的互動，下學期可透過讀書會的方式進行閱讀活動，能夠讀得更深、更廣。</p>
<p>家長對本領域之任何其他意見或建議</p>	<p>謝謝老師用心規劃每堂課引導學生。學生非常喜歡上語文課，常常在家敘述上課內容，並且和家人一起完描述、遊戲家人猜的遊戲，讓我有身歷上課情境的感覺。</p>

### 英語領域

<p>實施成效良好之課程活動</p>	<p>1. Nearpod 融入教學：提升學生學習興趣，以實際操作平板的多元方式，進一步熟練課程。</p> <p>2 動手玩繪本: 選擇與課本主題相關的讀物，引導學生閱</p>
--------------------	--

	讀，儘量讓學生吸收多元的知識。讓學生學習採用簡單的英文句型，搭配關鍵字彙進行重點描寫，達到語言的學習與生活體驗緊密結合。
實施成效欠佳的教學活動	筆友交流：因疫情停課，又六年級畢業在即，本學期僅能各來回一次，學生意猶未盡。未來可嘗試使用視訊的方式。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無

數學領域

實施成效良好之課程活動	容積與容量：在求不規則物體時，有讓孩子在校園撿石頭，實際操作做計算體積，學生更能理解及計算正確。
實施成效欠佳的教學活動	怎樣解題：由於題目類型眾多(難免問題、追趕問題、年齡問題等)，因此有些學生易搞混，可舉更多與生活經驗相關的例題解說與練習。
家長對本領域之任何其他意見或建議	1、學生在解題過程中，有時會省略很多步驟，造成演算錯誤，老師可以適時舉這些例子當範例，提醒學生注意避免犯錯。 2、低年級大多數學生對題目的閱讀理解比較弱，若牽涉到句子的陳述，往往有理解上的困難。希望老師對題意多做說明與講解。加減法心算卡練習，需要小朋友和家長確實花時間練習，才能看到學生心算的進步。

社會領域

實施成效良好之課程活動	天涯若比鄰(四)「你我之間沒距離」：適逢停課，學生能親自體驗視訊上課、遠距教學的樂趣，線上完成作業以及結合時事新聞(疫情關係網路購物大增、使用 QR Code 簡訊實聯制、行動支付減少接觸傳染等)，了解到使用手機與電腦網路已成為日常生活的一部分。
實施成效欠佳的教學活動	世界公民基本素養(六)：世界公民的基本素養太過籠統，以至於難以界定到底哪一項行為是真正的選項，所以課程上應該有更明確的說法或界定方式。所以，擬將課程改為常見且應該做的世界公民基本素養，而不要去界定哪一種行為是不是世界公民基本素養。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無

自然與生活科技領域

實施成效良好之課程活動	我是氣象小主播：透過理解各項天氣氣預報圖並參考電視氣象主播所播報的天氣內容，進行自己的2分鐘天氣播報。因為疫情停課，請學生在家播報，再請家長協助錄影。學生不用面對群眾，以往較害羞的學生上台完全講不出來，這
-------------	--

	次，大部分學生都可完成播報，而且表現良好，亦增加親子互動時光。
實施成效欠佳的教學活動	月相的變化：加入動作及歌曲來幫助學生記憶及練習，有較以往成效為好，在此單元或許可以先讓孩子試著排列月相變化，再與正確的相互對照，以增加印象。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無

健康與體育領域

實施成效良好之課程活動	手眼協調-拋接：教導學生拋球的動作，運用較小且安全的小皮球，讓學生能掌控整顆球，練習各種拋接動作。先透過歌曲引起學生學習動機，然後練習上拋、上拋拍手後接球、上拋摸膝後接球。及利用身體各個不同的部位做接球。透過接球的練習，可訓練小朋友的手眼協調，而且使用軟球的關係，可以減低學生的恐懼，讓他們更願意嘗試，並且喜歡球類運動。
實施成效欠佳的教學活動	平衡木：因體育辦公室空間較小，器材設備也較不齊全，所以在上課時會嚴格限制學生活動的範圍及加強秩序的管理，也會減少學生的活動組別以確定學生的安全。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無

藝術與人文

實施成效良好之課程活動	音樂各單元都極富創意成效良好：無論學生個人之成就或對外之音樂活動與比賽，或在才藝發表會上，皆表現優秀傑出。美勞課教授之各單元：美勞課各年級所教授之單元均極富創意，成效良好，對學生的學習興趣或能力之提昇有很大的助益。
實施成效欠佳的教學活動	欣賞教學時間不夠：因學生能力的差異較大，造成學習時間分配上操作活動佔用大多數時間，導致欣賞教學的時間相對較不足。
家長對本領域之任何其他意見或建議	音樂課三年級僅一節，小朋友每週只上一次，前一週上的課程這週就忘記，導致直笛進度落後，程度不足，希望能改善。 美勞課各年級所教授之單元均極富創意，成效良好，對學生的學習興趣或能力之提昇有很大的助益。

綜合領域

實施成效良好之課程活動	藍絲帶頒獎活動：1、結合國語與綜合領域，學生將藍絲帶分別送給同學和家長，表達讚美、感謝或肯定。 2、這項體驗課程，融入品德與生命教育，能讓學生學習如何關愛、鼓勵及讚美別人，並更懂得感謝身邊的人。
-------------	--

實施成效欠佳的教學活動	黑光—火金姑: 1、讓學生閱讀劇本，透過練習和討論分析劇本角色個性, 鼓勵學生用聲音表現角色個性 2 增加學生演出的機會，讓學生感受自己的演出所受到的觀眾(學生和家長)回饋，增強了解「一分耕耘，一分收穫」的道理。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無

(三)、學校努力的方向和提升的情況

1. 教師改變教學策略與運用

- (1) 在不久的未來，期待基本學力檢測所有向度不斷進步，則須調整教學方向與模式，具體調整建議記錄於「臺北市中山區吉林國民小學依據基本學力檢測結果分析學生能力現況記錄表」，置放於學校網頁教學資源平台供老師參閱，以作為教學的調整及補救教學的參考。
- (2) 依課程評鑑規劃新學年度改善教學之重點並融入課程計畫。
- (3) 各學年(科任)落實共同備課，增加對話機制，分享教學經驗。
- (4) 精進教學策略、學習評量增能、進行補救教學及課間差異化教學。

2. 校長課程與教學領導

- (1) 合併於全校教師週會，召開檢測結果改善策略會議。
- (2) 利用備課日帶領教師進行課程與教學研討。
- (3) 落實教學視導機制，掌握教學成效
- (4) 適時引進資源協助教師教學知能成長

3. 行政支援教學與教師增能

- (1) 帶領教師解讀檢測結果。
- (2) 推動社群領域備課計畫，發展領域對話專業平台。
- (3) 積極辦理教師增能：專業學習社群、差異化教學、多元評量、閱讀理解策略等。
- (4) 規劃辦理課後補救教學:協助建立教師「學習扶助科技化評量系統」帳號、密碼，辦理研習，鼓勵教師積極使用；實施攜手激勵學習潛能計畫，規劃國語、數學、英語補救教學。