

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工

(一)本校課程發展委員會設置要點

國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程發展委員會設置要點

第一條 本要點依據12年國教課程總綱訂定之。

第二條 國立臺北教育大學附設實驗國民小學(以下簡稱本校)課程發展委員會(以下簡稱本會)之任務如下：

- (一) 研訂本校課程發展方向。
- (二) 審議本校課程計畫，並於實施後進行評鑑。
- (三) 審議學校各學習領域課程研究小組設置辦法。
- (四) 審議各學習領域課程計畫。
- (五) 審查本校教師自編之教材。
- (六) 其他依規定應經本會審查之事項。

第三條 本會置委員廿七人，組成方式如下：

- (一) 當然委員六人：包括校長、教務、學務、研究、總務和輔導主任。
- (二) 選舉委員九人：由本校各學習領域課程小組選舉一人，並加計低年級生活課程代表一人。
- (三) 年級教師代表六人：由本校一~六年段各推舉一人為代表。
- (四) 特教班代表一人。
- (五) 教師會代表一人。
- (六) 家長代表四人：由家長會依低、中、高年段及特教班各推舉一人為委員。

本校教務處教學組與研究處研究組得為本會執行秘書。教課組為課程行政工作之執行；研究組為本會相關事務之協調與聯繫工作。本校委員選(推)舉時，得選(推)舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。本會得聘學者專家一至三人為諮詢委員，由校長聘任之。

第四條 本會委員任期一年，自當年九月一日起至翌年八月三十一日止，連選得連任。遞補之候補委員，其任期均至原任期屆滿之日。

第五條 本會委員任期內如因職務異動致代表身分喪失時，或於任其中經本會認定無故缺席達二次或因故無法執行職務者，應辭除其委員職務，由候補委員遞補。

第六條 本會之運作採定期與不定期會議兩種方式進行：

(一)定期會議：以每學期召開一次為原則。

(二)不定期會議視需要隨時召開，以立即處理問題。

本會由校長召集；不定期會議亦可經委員二分之一以上連署召集，校長應於連署成立後二週內召集之。本會開會時以校長為主席，校長因故無法主持時由法定代理人主持之。

第七條 本會委員均為無給職，教師執行本會委員職務時，以公假處理。

第八條 本要點經校務會議通過後實施。

依據課程發展委員會設置要點，本校課程發展委員會組織架構表及分工職掌表如下：

112 學年度 課程發展委員會組織架構表

組成成員	人數	姓名(職稱)
當然委員 (含校長及5位處室主任)	6人	祝勤捷校長、陳建廷主任、陳美卿主任、陳彥麟主任、黃宣嘉主任、陳壽恩主任
選舉委員(領域代表)	9人	趙致欣、劉安湘、甘麗珍、陳靜紋、閻寶平、謝金鳳、楊枝青、洪景欣、楊玉英。
年段代表	6人	趙致欣老師、葉紋陵老師、林慧珊老師、陳靜紋老師、鄧志哲老師、陳海蕙老師
教師會代表	1人	改選中待聘
特教班代表	1人	潘彥蓉老師
家長代表	4人	待聘(於112學年度上學期家長代表大會選出)
合計	27人	

(二) 學校課程發展組織與行政間之協調

本校為推動課程設計與發展，成立課程發展委員會，在課程領導過程中，課發會已累積了相當的經驗，以滿足家長、教師對本校課程發展的期待為目標。由於各單位推選出來的委員代表的專業認知背景十分多元化，也促成本校課程設計上涵蓋範圍更廣，思考方向上也更周密與多元。

目前課程發展委員會屬於研究處項下工作，我們也體認到，課程發展委員會這個組織必須和學校行政組織密切配合，才能發揮其最大效益，對於本校課程發展有所助益。由於目前各領域上課時數減少，但學習項目卻不斷增多的情況下，如無詳細規劃，勢必很難落實學校的課程願景，因此在一切活動均應回歸於教育本質的思考模式下，將各處室推動的業務活動，以及教育主管單位所交辦的業務以「課程化」的方式進行，也就是將推動的業務由傳統的宣導，轉為更深化的透過課程設計並落實於教學中，如此既不會影響班級課程的進行，也能達到行政業務的推動。於是，各處室業務與活動必須提交課程發展委員會審查通過後方可實施，實施計畫亦為課程計畫之一部份。

(三) 課程發展委員會組織工作期程

112 學年度課程發展委員會組織工作期程表

日期	項目	議程內容
112年9月13日	112學年度第一次課發會	1、校訂課程5-6年級全校試行規劃。 2、各領域素養導向教學評量規劃檢核。
112年1月3日	112學年度第二次課發會	1、112學年度上學期校訂課程執行報告與教案審核。 2、各領域素養導向課程架構審訂。
113年3月13日	112學年度第三次課發會	1. 各領域素養導向評量方式擬定與執行 2. 部分校訂課程審定
113年6月26日	112學年度第四次課發會	1、112學年度下學期校訂課程執行報告與教案審核。 2、各領域素養導向課程審核。 3、112學年度下學期課程評鑑。 4. 審查113學年度課程計畫

(四) 課程發展委員會組織運作情形

- (1) 討論議題：於前一個學期末，即擬訂討論議題及會議次數，若過程中有重要議題隨時加入討論。
- (2) 意見彙整：針對討論議題研究處研究組事先蒐集相關文獻與資料，印發或mail給各委員，並利用行政會議、處室會議、學年會議先進行研討，由研究組彙整意見後，再提交課程發展委員會通討論與議決。對於沒有共識的議題將透過上述之會議循環與溝通，以取得共識。
- (3) 任務分工：除了行政事務外，各項議題討論由課發會小組成員共同進行。

二、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

1. 領域教學研究會規劃與運作

領域教學研究會其主要工作為規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
- (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。

配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括：

- (1) 該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
- (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4) 教學活動設計方針。
- (5) 教學評量方針。

這幾年本校配合 12 年國教課程實施，討論多聚焦在新課綱議題上，如 105 學年度討論各領域的學科素養發展 1-6 年級的素養導向課程(例如：自然領~專題探究、語文領域~閱讀理解、數學領域~數學美感..等等)；106 學年度已訂出校訂課程主軸，領域會議討論聚焦於該領域課程如何搭配校訂課程發展，試做一個單元的活動；107 學年度討論各領域素養導向評量試題設計(含形成性評量、總結性評量)。108 與 109 由 1-6 年及執行與試作校訂課程，並利用週三進修聚集全校教師討論、進行滾動式修正。並於 109 領域會議中規劃各領域標準本位評量試題的研發，討論的結果以電子紙本、領域召集人說明兩者方式送至課程發展核心小組討論、統整之後，並決定是否形成議案由課發會通過，全校實施，亦或再送回各領域再進行討論，加以補充說明。110 學年度完成各領域與校訂課程之評量機規準的訂立，並執行施測再以滾動式修正教學活動。

111 學年度各領域召集人與小組成員名單

領域名稱	召集人	領域小組成員名單
國語文	趙致欣	趙致欣、林慧珊、張琇惠、林秋菁、王慧 茶、洪景欣、劉立妤、曹敏娟、張淑惠 陳心儀、陳慧玲、鄭靜雯、劉雅文
英語	劉安湘	劉安湘、李宜恩、潘佳玟、曹心媛、劉人鳳
數學	甘麗珍	葉紋陵、鄧志哲、詹羽菩、王韻慈、林明芳 林孜蓀、許玉粉、楊枝青、楊玉英、趙敏孜 蔡微麗、顏志賢、謝雅慧
社會	陳靜紋	陳彥麟、陳靜紋、江欣珀、林潔婷、曾莉雯
自然與生活科技	閻寶平	陳美卿、蔡宜倍、吳雅蓁、郭志弘、林雨慶、 羅財德、楊慈煦、閻寶平
藝術與人文	謝金鳳	謝金鳳、黃宣嘉、丁韻真、林欣儀
健康與體育	楊枝青	陳建廷、陳壽恩、張序莊、陳藝文、張曉蘭 邱一珊、許權譯、鄭家其、莊樹力、謝心平
綜合活動	洪景欣	陳海蕙、黃怜華、林寧、楊子儀、羅妍蓁、 張薰云
特殊教育課程 與教學研究小組	潘彥蓉	吳佩珊、潘彥蓉、朱宣樺、柳佩君、李素娟 謝孟師、王詩瑋、陳郁忻、高永恩、郭映彤

2. 學年會議規劃與運作

研擬各年級之課程計畫，內容如下。

- (1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
- (2) 每月或每週教學主題與教學進度。
- (3) 各學習領域內容與領域間之統整方式。
- (4) 使用之教材(自編或選用)。
- (5) 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- (6) 教學活動設計方案。
- (7) 教學評量方針。
- (8) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (9) 研擬各年級之課程評鑑計畫

三、公開授課規劃與運作

國立臺北教育大學附設實驗國民小學

校長及教師公開授課實施辦法

108.6.19 課程發展委員會通過實施

110.9.29 課程發展委員會通過實施

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，每學年至少公開授課1次，公開授課科目依其任教或專長科目為原則。
- 二、公開授課日期請於授課日前兩週認後逕行進入「臺北市教師精進教學網」系統登記，由研究處檢核並公告。
- 三、公開授課學期分配以上學期以二、四、六年級；下學期一、三、五年級為原則，但為配合學校教學觀摩安排，可不受此限。（備註：科任教師依照授課主要的年級分配）。
- 四、授課人員於公開授課前，主動邀請至少2名本校教師共同規劃與登入系統報名；規劃事項包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 五、公開授課實施方式如下：
 - （一）公開授課時間，每次以一節為原則，並視課程需求增加節數。
 - （二）共同備課，得於公開授課前，與各領域會議、學年會議、教師專業社群共合併辦理。
 - （三）教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計(附件1)，供觀課教師參考；回饋教師得填寫觀課紀錄表(附件2)，以利專業回饋之進行。
 - （四）專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員填寫議課紀錄表(附件3)。

六、校內公開授課可結合：1. 學年課程共備、2. 教師專業社群 3. 教師專業回饋人才認證 4. 試教前見習，但均需上網填報，繳交相關資料。

七、由研究處安排之教學觀摩得記為公開授課，且不受第四項主動邀請之限制，由研究處派員進行。

伍、實施方式：

一、安排公開授課：上網登錄教學時間，且邀請 2 位本校教師共同規劃，並提醒同儕上網報名觀課。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於公開授課三天前，於「臺北市教師精進教學網」上傳教案，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，建議拍二張數位照片並填寫「觀課紀錄表」。

四、議課紀錄表：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「議課紀錄表」。

五、備、觀、議三部曲完成後一個星期內，請公開授課教師、觀課教師整理相關表件，繳交至研究處；並於「臺北市教師精進教學網」上傳相關表件。由研究處於系統中檢核。

六、108 學年度起，本辦法開始實施。

陸、本辦法經課發會議核可後公佈實施，修正時亦同。

()領域教學單元案例

領域		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱		教材來源	
設計依據			
學習重點	學習內容	核心素養	
	學習表現		
議題融入	重大議題		
	相關議題		
	學習重點		
外部連結	跨域連結		

教學活動設計示例（第一節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

教學活動設計（第二節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

教學活動設計示例（第三節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

教學活動設計示例（第四節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

國北教大實小公開授課觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

照片：
照片活動說明：

國北教大實小教師公開授課議課後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

議課日期：____年____月____日地點：_____

請與觀課教師議課後，由授課教師填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學之疑惑（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、自我省思：

國北教大實小 111 學年度教師公開授課一覽表

編號	教師姓名	教學領域	單元	日期
1	劉立妤	語文-本國語文	康軒國語四上第一課水陸小高手	2022/9/21
2	陳心儀	語文-本國語文	第三課 說話也要停看聽	2022/9/22
3	陳姿瑾	自然與生活科技	第一單元 太陽 活動三	2022/9/29
4	丁韻真	藝術與人文	電影主題曲	2022/10/3
5	黃宣嘉	藝術與人文	小小愛笛生	2022/10/4
6	楊枝青	語文-本國語文	第四課謝謝老師	2022/10/6
7	劉安湘	語文-英語	Unit 2	2022/10/11
8	鄭靜雯	語文-本國語文	國語首冊第七課龜兔賽跑	2022/10/13
9	詹羽菩	統整性主題/專題/議題探究課程	探索六角形之美	2022/10/14
10	江欣珀	社會	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織	2022/10/20
11	陳美卿	自然與生活科技	單元二活動 3~如何愛護環境	2022/10/25
12	張琇惠	語文-本國語文	第九單元動物狂歡會	2022/10/27
13	謝金鳳	藝術與人文	單版複刻版畫教學~台灣特有種鳥類	2022/10/28
14	林雨慶	自然與生活科技	3-1 活動一聲音如何產生和傳播	2022/11/9
15	張薰云	數學	假分數與帶分數	2022/11/10
16	許玉粉	語文-本國語文	第三單元第七課不一樣的故事(第五節:課文理解)	2022/11/10
17	劉容昇	自然與生活科技	第三單元	2022/11/11
18	閻寶平	自然與生活科技	三、變動的大地	2022/11/11
19	陳建廷	藝術與人文	自編教材	2022/11/15
20	陳海蕙	語文-本國語文	五上 第九課 溪谷間的野鳥	2022/11/17
21	林慧珊	語文-本國語文	第三單元 第十課 狐假虎威	2022/11/18
22	曾莉雯	數學	第八單元	2022/11/18
23	李宜恩	語文-英語	U6 You can be a poet	2022/11/21
24	蔡宜倍	健康與體育	營養補給站	2022/11/22
25	趙敏孜	語文-本國語文	第十一課我願	2022/11/29
26	林明芳	數學	九、二位小數	2022/11/30
27	陳慧玲	語文-本國語文	好味道(第二節)	2022/11/30
28	趙致欣	數學	第七單元 2、5、4、8 的乘法	2022/11/30
29	林秋菁	語文-本國語文	第三單元 - 第九課好味道	2022/12/2
30	楊慈煦	自然與生活科技	第四單元活動 1	2022/12/6
31	張曉蘭	健康與體育	新生進行曲	2022/12/7
32	范瑋庭	語文-英語	Home,sweet home	2022/12/13
33	陳彥麟	健康與體育	安全我最行	2022/12/13
34	林欣儀	語文-本國語文	第十二課 許願椅	2022/12/14
35	羅財德	自然與生活科技	小畫家結合紙電路	2022/12/15

編號	教師姓名	教學領域	單元	日期
36	許美然	數學	第七單元 2、5、4、8 的乘法	2022/12/22
37	祝勤捷	健康與體育	營養補給站	2022/12/23
38	林潔婷	健康與體育	「射」定目標-20m 練習	2022/12/26
39	廖育嶽	健康與體育	排球	2022/12/27
40	邱鈺婷	統整性主題/專題/議題探究課程	認識與保護海洋生態	2022/12/29
41	葉紋陵	數學	第八單元減一減與加減應用	2022/12/29
42	張序莊	健康與體育	聖誕鈴聲	2022/12/30
43	林寧	數學	第十單元 統計圖表	2023/1/5
44	陳藝文	健康與體育	籃球	2023/1/5
45	鄧志哲	社會	人口現象與政策	2023/1/5
46	羅妍蓁	數學	10-2 製作長條圖	2023/1/6
47	朱宣樺	數學	圖案的規律	2023/1/9
48	邱一珊	健康與體育	第五單元小心危險在身邊	2023/1/9
49	王詩瑋	特殊需求領域課程	L12 昆蟲的保命妙招	2023/1/10
50	顏志賢	統整性主題/專題/議題探究課程	演化美學	2023/1/12
51	吳雅蓁	健康與體育	正確使用藥物	2023/1/13
52	謝孟師	數學	10 以內的加法	2023/1/16
53	陳靜紋	數學	第二單元 公升與毫升	2023/3/7
54	潘佳玟	語文-英語	Unit 5 Is it a chef? Lesson 4-Jobs Now and Then	2023/3/7
55	陳佳妤	藝術與人文	111 學年度校內學生美展「北小不 藝樣」——大手牽小手活動	2023/3/10
56	林孜菘	統整性主題/專題/議題探究課程	生物多樣性	2023/3/16
57	張淑惠	統整性主題/專題/議題探究課程	生物生活的環境	2023/3/16
58	齊小育	藝術與人文	學生美展大手拉小手	2023/3/17
59	劉人鳳	語文-英語	Unit 6 Animals	2023/3/17
60	王韻慈	數學	第四單元 圓	2023/3/27
61	郭志私	其他類課程	紙電路藍芽喇叭製作	2023/3/31
62	洪景欣	語文-本國語文	閱讀-動物好朋友	2023/4/13
63	曹心媛	語文-英語	U16 How can we make music?	2023/5/2
64	劉雅文	語文-本國語文	第十課 果真如此嗎	2023/5/10
65	楊子儀	統整性主題/專題/議題探究課程	北小創客：自製剪紙燈籠	2023/5/12
66	吳佩珊	藝術與人文	水果編織	2023/5/16
67	李素娟	藝術與人文	夏天的水果	2023/5/16
68	曹敏娟	數學	第九單元	2023/5/31
69	高禎佑	健康與體育	大隊接力	2023/6/5
70	黃伶華	社會	第六單元家鄉的故事	2023/6/5
71	甘麗珍	數學	面積*認識平方公分	2023/6/6
72	楊玉英	數學	第 9 單元做紀錄	2023/6/6
73	蔡微麗	語文-本國語文	第三單元第九課	2023/6/6

編號	教師姓名	教學領域	單元	日期
74	謝雅慧	統整性主題/專題/議題探究課程	小房子	2023/6/8
75	柳佩君	生活課程	我的營養早餐	2023/6/9
76	潘彥蓉	生活課程	我的營養早餐	2023/6/9
77	高永恩	特殊需求領域課程	功能性動作訓練-期末大挑戰	2023/6/14
78	曾宗宇	社會	6 生活與環境-3 永續經營與發展	2023/6/16
79	鄭家其	健康與體育	游泳	2023/6/16

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

本校自95學年度開始辦理教師分組自主學活動，實為現在所推動的教師專業學群社群活動的模式，積極辦理同質性、主題性、專業性、任務性、研究性、發展性和實踐性的學習社群，提升教師自我專業的教學能力和創意教學能力。今年度更參與台北市106學年度教師專業發展實踐方案計畫案，本計畫以教師專業發展為主軸，鼓勵教師自我省思與同儕專業互動為成長手段，以精進教學與班級經營為成長內涵，本校透過社群老師的「備課」=>「觀課」=>「議課」三部曲，進而達到「探究」=>「實踐」=>「省思」三歷程。

國北教大實小111學年度教師專業學習社群成員一覽表

社群名稱	召集人	社群成員	活動時間 地點
一起玩紙電路	郭志弘	郭志弘、葉紋陵、高永恩、羅財德、蔡宜倍、楊慈煦、林雨慶、陳美卿、陳慧玲、 謝孟師、趙敏孜、朱宣樺、王詩瑋、陳壽恩(14人)	9/28(三).10/26(三). 5/03(三).6/07(三) 高電教室
雙語生活美學	潘佳玟	潘佳玟、吳佩珊、李宜恩、李素娟、林寧、邱鈺婷、張序莊、曹心媛、陳姿瑾、 黃宣嘉、楊玉英、楊枝青、范瑋庭、劉人鳳、鄭靜雯、顏子愉、潘彥蓉、劉安湘、 柳佩君、丁韻真(20人)	9/28(三).10/26(三). 5/03(三).6/07(三) 登月樓英語教室 A
有 A 的 STEM 課程與實作之 教師專業社群	詹羽菩	詹羽菩、林秋菁、曾宗宇、許玉粉、張琇惠、趙致欣、閻寶平、許美然、許玉粉 (9人)	9/28(三).10/26(三). 5/03(三).6/07(三) 教學觀摩室+校史室
三年級校訂課 程共備社群	王韻慈	王韻慈、陳靜紋、黃伶華、甘麗珍、謝雅慧、張淑惠(6人)	08/25(四).09/23(五). 10/26(三).11/25(五). 02/24(五) 04/14(五) 05/03(三) 06/07(三) 三乙教室

社群名稱	召集人	社群成員	活動時間 地點
五年級共備社群	劉雅文	劉雅文、林孜蓀、曹敏娟、陳海蕙、蔡微麗、楊子儀(6人)	9/28(三). 10/26(三). 2/10(五). 5/03(三). 6/07(三) 五丁教室
美感教育推動 團隊共備社群	謝金鳳	謝金鳳、何維軒、陳佳妤、陳昀彤、陳彥麟、楊絢卉、齊小育、羅妍蓁 (8人)	9/28(三). 10/26(三). 5/03(三). 6/07(三) 中藝教室
四年級校訂課程 專業社群	劉立妤	劉立妤、林欣儀、劉容昇、張薰云、林寧、林明芳、羅妍蓁(7人)	9/23(五). 12/9(五). 3/18(五). 5/26(五) 三己教室
植物手作體驗 共備	蔡宜倍	蔡宜倍、謝雅慧、李宜恩、陳郁忻、陳藝文、江欣珀、趙致欣、黃伶華、林寧、 張琇惠、洪景欣、陳昀彤(12人)	09/30(五). 10/28(五). 05/05(五). 06/09(五) 生活教室
Let's talk in English	陳彥麟	陳彥麟、林秋菁、劉雅文、邱鈺婷、林明芳、江欣珀、趙致欣 (7人)	每週四 16:00~16:40 研究處
一起讀英語繪 本	蔡宜倍	蔡宜倍、楊絢卉、何維軒、范瑋庭、張曉蘭、顏子愉、黃伶華、邱鈺婷(8人)	11/3(四). 11/17(四) . 5/4(四). 6/8(四) 8:30-10:30 研究處

社群名稱	召集人	社群成員	活動時間 地點
教學輔導社群	張曉蘭	張曉蘭、楊絢卉、何維軒、范瑋庭、顏子愉、鄭靜雯、王韻慈、林潔婷、陳昀彤 (9人)	9/8(五). 9/16(五). 9/23(五). 10/07(五). 10/14(五) 圖書館二樓
守護環境、” 菲”向世界	范瑋庭	范瑋庭、陳彥麟、陳美卿、蔡微麗、劉立妤、趙致欣、黃伶華、張琇惠、洪景欣、 邱鈺婷 (10人)	另行通知 研究處
跨自然領域共 備	陳美卿	陳美卿、林雨慶、吳雅蓁、郭志弘、陳姿瑾、劉容昇、范瑋庭(7人)	08/19(一). 9/26(一). 10/24(一). 11/21(一). 12/19(一). 12/26(一). 1/16(一) 教務處、中自教室
國語數學校訂 課程共備	曾莉雯	曾莉雯、顏志賢、陳彥麟、林慧珊、鄧志哲、王慧蓁(留停)、蕭羽婕(留停) (7 人)	9/28(三). 10/19(三). 10/26(三). 11/09(三). 12/14(三). 03/15(三). 04/12 (三). 05/03(三). 05/17(三). 06/07(三) 六丁教室

社群名稱	召集人	社群成員	活動時間 地點
自主學習: Pagamo 的 理解與實作	林寧	林寧、林雨慶、陳美卿、陳海蕙、劉雅文、蔡微麗、顏志賢、曾宗宇、李素娟、范瑋庭、張序莊、陳姿瑾、黃宣嘉、顏子愉、林欣儀、林慧珊、邱一珊、劉容昇、廖育崱、鄧志哲、閻寶平、潘佳玟、羅妍蓁、詹羽菩、劉安湘、郭映彤、高禎佑、鄭家其 (28 人)	10/25(二). 11/29(二). 12/27(二). 3/28(二). 4/25(二). 5/30(二) 教學觀摩室
「因材網」教育 平台的認識 與運用	葉紋陵	葉紋陵、高永恩、郭志弘、陳慧玲、甘麗珍、謝雅慧、林秋菁、張琇惠、趙致欣、陳昀彤、陳彥麟、楊絢卉、吳佩珊、邱鈺婷、曹心媛、楊玉英、楊枝青、劉人鳳、鄭靜雯、江欣珀、洪景欣、張曉蘭、潘彥蓉、許美然、許玉粉、柳佩君、陳建廷 (27 人)	10/25(二). 11/29(二). 12/27(二). 3/28(二). 4/25(二). 5/30(二) 中電教室
自主學習- 「均一」學習 社群	陳靜紋	陳靜紋、朱宣樺、楊慈煦、趙敏孜、蔡宜倍、謝孟師、羅財德、王韻慈、張淑惠、黃伶華、林孜蓓、曹敏娟、許玉粉、丁韻真、何維軒、陳佳妤、齊小育、謝金鳳、李宜恩、吳雅蓁、林明芳、林潔婷、張薰云、陳心儀、陳郁忻、陳藝文、曾莉雯、劉立妤、王詩瑋、陳壽恩、陳心儀、楊子儀 (32 人)	10/25(二). 11/29(二). 12/27(二). 3/28(二). 4/25(二). 5/30(二) 至善樓 B1

五、課程評鑑規劃

(一)、本校課程評鑑發展緣起

十二年國教總綱實施要點中指出課程評鑑「以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新」，並賦予各校課程發展委員會進行適性化之課程評鑑，以落實課程評鑑之校本精神。

本校於 108 年 2 月 20 日期初課發會中，依據本校課程發展委員會設置要點與國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，達成全校課程評鑑規劃共識，訂定「國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程評鑑實施辦法」(如附件一)。經過 107 學年下學期之學年會議與領域會議討論後，發展出具體的評鑑項目課程設計與實施表格，並且於課程設計中分為部定課程與校訂課程兩種類別(如附件二)。

經過本學年的課程評鑑增能與行政內部討論後，於 111 年 3 月 9 日之期初課發會修正本校課程評鑑之具體的評鑑項目(原為附件二)，將本校課程評鑑分為部定課程與校訂課程兩個表單，其中皆包含課程設計、課程實施與課程成果三個分項(如附件三)，讓現場教師能夠透過一系列的課程發展過程進行評鑑與檢視。

(二)、本校課程評鑑架構

本校已經發展出具體的評鑑項目，並期待現場教師於期末學年會議，透過討論後進行書面的自我課程評鑑。不過本校仍認為課程評鑑為一系列的課程發展歷程展現，而非僅只拘泥於期末課程評鑑表單中的量化指標與質性評述，因此在課程設計發展的歷程、實施中教師之間的回饋歷程與最後效果上的學生與教師展現，都是本校在課程評鑑中所關心的之處。

因此本校於課程設計、課程實施與課程效果方面，期待現場教師能夠透過資料的留存，更能掌握一系列課程發展的歷程。在課程設計方面，校訂課程的學校總體架構與縱貫連結以全校教師晨會與週三進修時間共同凝聚共識，而部定課程方面則是透過領域會議以及教師專業社群的時間，讓教師透過專業對話進行課程

設計內容討論。

在課程實施方面，本校有通過公開授課實施辦法(如附件四)，教師在公開授課前會進行說課與討論，觀課中同儕夥伴們會使用觀察紀錄表紀錄下來，於觀課後再進行議課，授課教師會使用議課紀錄表紀錄歷程，這歷程於本校統稱為公開授課三部曲，透過此紀錄可讓現場教師紀錄實施歷程。此外，本校專案計畫與特色課程常常有大學教授或是大學學生入校觀課，藉由觀課相互學習。

在課程效果方面，透過學生反饋以及學生展能表現(如：學生學習單、作品與發表)，教師能夠衡量學生的學習成效，並且進行分析與發現。這一系列的課程評鑑歷程關係，整理如圖 1。

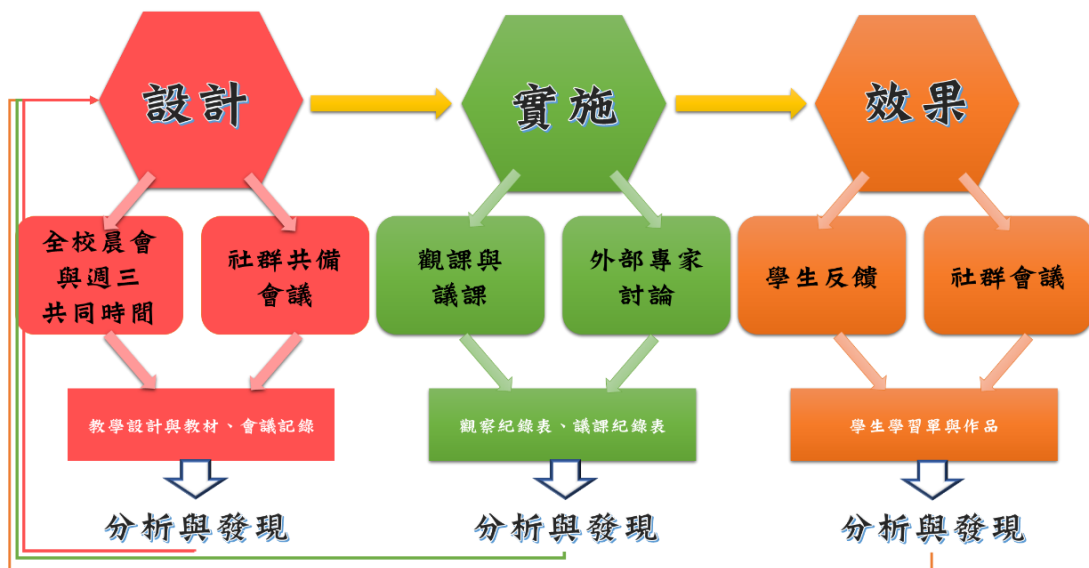


圖 1 課程評鑑歷程關係圖

(三)、本校課程評鑑目的與重點

依據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，部定課程設計之評鑑重點為「素養導向、內容結構、邏輯關聯與發展過程」，經過討論後訂定本校課程設計之評鑑目的為：檢核本學期該領域之課程設計是否透過專業性的教師共同參與討論，產出能促進核心素養養成之學習重點，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。

而課程實施之評鑑重點為「師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教

學實施、評量回饋」，經過討論後訂定本校課程實施之評鑑目的為：檢核教師依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促進學生各領域素養與彈性學習目標，並能顧及學生差異進行多元評量。

課程效果評鑑方面，評鑑重點為「素養達成、持續進展」，經過討論後訂定本校課程效果之評鑑目的為：檢核學習評量之內容與方法能符合課程計畫之核心素養與學習重點，並能依據評量結果進行學習輔導與教學調整。

本校之課程評鑑目的與評鑑重點整理如表 1。

表 1 課程設計、實施、效果之目的、重點與評鑑問題

評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑目的	檢核本學期該領域之課程設計是否透過專業性的教師共同參與討論，產出能促進核心素養養成之學習重點，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。	檢核教師依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促進學生各領域素養與彈性學習目標，並能顧及學生差異進行多元評量。	檢核學習評量之內容與方法能符合課程計畫之核心素養與學習重點，並能依據評量結果進行學習輔導與教學調整。
評鑑重點	素養導向 內容結構 邏輯關聯 發展過程	學習促進 教學實施 評量回饋	素養達成 持續進展
評鑑問題	1. 教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成。 2. 內容結構符合順序性、繼續性與統整性。 3. 核心素養、教學重點及評量方式之間具邏輯關聯。 4. 課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論。	1. 教學活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點。 2. 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化 3. 依據評量結果進行輔導與教學調整 4. 教學策略能顧及學生個別差異。	1. 用多元評量了解學生學習成效。 2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量。 3. 能將課程實施與評量結果與同儕分享。

附件一

國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程評鑑實施辦法

壹、依據

- 一、107年9月6日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、本校「課程發展委員會設置要點」。

貳、目的

- 一、建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、提昇本校課程發展、教學品質及學生學習成效。
- 三、協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、作為課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境改善之依據。
- 五、指出預期的課程設計與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程設計與課程實施之參考依據。

參、組織分工與評鑑對象

一、組織分工：

學年成員、領域小組、跨領域小組、課程核心發展小組、課程發展委員

二、評鑑對象：

- (一)課程總體架構：由課程核心小組辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (二)部訂課程：由各領域會議辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (三)校訂課程：由各學年會議辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (四)跨領域課程：由跨領域推動小組辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (五)課程總體計畫：外聘課教育相關科系教授當任課發會諮詢委員，參與評鑑

肆、評鑑的層次與實施方式

一、課程設計層次的評鑑：

(一)課程總體架構

1. 時間：每學年下學期最後一次的課程核心小組會議。
2. 評鑑人員：課程核心小組。
3. 目的：掌握本校課程總體架構是否符合 12 年國教新課綱之基本理念、目標；學校課程願景與課程發展能呼應社區文化，並能以學校背景分析為立基。

(二)部定課程

1. 時間：每學期最後一次的領域會議。
2. 使用表格：課程設計檢核表(部定課程版)(附件一)。
3. 評鑑人員：各學習領域老師
4. 目的：檢核本學期該領域課程設計之學習重點是否能促進核心素養之養成，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。

(三)校訂課程

1. 時間：每學期最後一次的學年會議。
2. 使用表格：課程設計檢核表(校訂課程版) (附件二)。
3. 評鑑人員：各學年老師
4. 目的：檢核本學期校訂課程設計是否能呼應學校課程願景及發展特色，主題內容符合學生需求與身心發展階段，教材設計提供學生思考、體驗、探究、表達及跨域統整機會。

二、課程實施層次的評鑑

1. 時間：每學期期末教師備課日。
2. 使用表格：課程實施檢核表(附件三)。
3. 評鑑人員：全校老師。
4. 目的：檢核教師依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促進學生各領域素養與彈性學習目標。學習評量之內容與方法能符合課程計畫之核心素養與學習重點，並能依據評量結果進行學習輔導與教學調整。

三、課程總體評鑑：彙整完成之課程設計檢核表與課程實施檢核表，進行統計、分析後於期末課程發展委員會上提出報告，作為下學期課程計畫修正之依據。

本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 部定課程設計檢核表

日期： 年 月 日

年級/學習領域					評鑑人員	
評鑑項目	非常 符合	符合	不符合	非常 不符合	優缺點及改進方式或措施 (請列舉)	
教學單元能完整納入課綱列示之教學重點，以有效促進素養之達成						
教學設計能提供學生體驗、思考、探究與跨域統整之充分機會						
學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵						
核心素養、教學單元、教學重點與評量方式彼此有相呼應之邏輯關聯						
教學單元或主題彼此具有順序性、連貫性和統整性						
課程與評量融入相應合適之議題探討						
其他 項目						

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 校訂課程設計檢核表

日期： 年 月 日

年級/主題名稱					評鑑人員	
評鑑項目		非常 符合	符合	不符合	非常 不符合	優缺點及改進方式或措施 (請列舉)
彈性學習課程須符合學生學習需求和身心發展層次						
教材內容與活動能提供學生體驗、思考、探究與跨域統整之充分機會						
學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵						
核心素養、教學單元、教學重點與評量方式彼此有相呼應之邏輯關聯						
彈性課程主題彼此具有順序性、連貫性和統整性						
課程與評量融入相應合適之議題探討						
彈性課程主題之規劃能呼應學校願景與發展特色						
其他 項目						

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 課程實施 檢核表

日期： 年 月 日

年級/領域名稱				評鑑人員	
評鑑項目	非常 符合	符合	不符合	非常 不符合	優缺點及改進方式或措施 (請列舉)
積極參與領域專業成長，並與老師共同備課、觀課、議課					
熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容					
依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點					
視課程內容、學習重點、學生特質，採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化					
掌握課程計畫規劃之核心素養、學習重點進行多元評量，依據評量結果進行輔導與教學調整					
對於該領域課程執行的自我省思：					
對於該領域課程實施的建議：					

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 部定課程設計與實施 檢核表

日期： 年 月 日

年 級	課程	評鑑人 員			優缺點及改進方式 或措施（請列舉）
		非常 符合	符 合	不 符合	
評鑑 項目	評鑑指標	非常 符合	符 合	不 符合	非常 不符合
課程 設計	教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成。				
	內容結構符合順序性、繼續性與統整性				
	核心素養、教學重點及評量方式之間具邏輯關聯。				
	課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論				
教學 實施	教學活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點				
	採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化				
	依據評量結果進行輔導與教學調整				
	教學策略能顧及學生個別差異				
教學 評量 與回 饋	用多元評量了解學生學習成效				
	評量兼顧形成性評量與總結性評量				
	能將課程實施與評量結果與同儕分享				

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 校訂課程設計與實施 檢核表

日期： 年 月 日

年級		課程			評鑑人員	
評鑑項目	評鑑指標	非常符合	符合	不符合	非常不符合	優缺點及改進方式或措施（請列舉）
課程設計	課程規劃符合學生學習需求及身心發展層次					
	內容符合統整性主題(專題)及學習節數					
	課程規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色。					
	課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論					
教學實施	教學活動安排能促成學生該課程目標並精熟學習重點					
	採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化					
	依據評量結果進行輔導與教學調整					
	教學策略能顧及學生個別差異					
教學評量與回饋	用多元評量了解學生學習成效					
	評量兼顧形成性評量與總結性評量					
	能將課程實施與評量結果與同儕分享					

(四)112 學年部定課程評鑑結果分析

國北教大實小 112 學年度部定課程量化檢核表

層面	評鑑指標與參考檢核重點	非常符合	符合	待改進
A 課程設計	A-1 教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成。。	58.4%	40%	1.6%
	A-2 內容結構符合順序性、繼續性與統整性。	56.7%	41.7%	1.6%
	A-3 核心素養、教學重點及評量方式之間具邏輯關聯。	55%	45%	0%
	A-4 課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論。。	56.7%	41.7%	1.6%
B 教學實施	B-1 教學活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點。。	55%	45%	0%
	B-2 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。。	61.7%	38.3%	0%
	B-3 依據評量結果進行輔導與教學調整。	51.7%	48.3%	0%
	B-4 教學策略能顧及學生個別差異。	43.3%	56.7%	0%
C 教學評量與回饋	C-1 用多元評量了解學生學習成效。	50%	50%	0%
	C-2 評量兼顧形成性評量與總結性評量。	61.7%	38.3%	0%
	C-3 能將課程實施與評量結果與同儕分享。	58.3%	38.3%	3.4%

從上列教師部定課程檢核表中，可以得知只有「教學策略能顧及學生個別差異」這個層面上的非常符合程度低於 50%，由於本校面臨少子化後、在學習和行為上需要個別輔導的孩子人數增加，這個像杜尤為重要，因此本校於下學年度的因應措施為：針對老師提出需求和透過各種研習與對話，幫助老師在經營班級與教學設計上，更有意識的根據不同孩子的差異設計學習環境、教學環境，除了協助孩子適性發展外，也更著力在親師的溝通與合作上。

國北教大實小 112 學年度 部定課程設計與實施質性檢核表

部定課程領域	學年	優點	建議 1	建議 2
國語領域	一年級	<p>1. 學生對於生字的書寫，反覆的練習與確實的訂正，有助於國字正確的記憶與學習。</p> <p>2. 每一課都有針對部首的演變做說明，學生能夠更理解字的形成與結構</p>	<p>1. 每一課的生字增加了，學生若沒有按部就班複習，就會出現對生字不熟悉的狀況，需要增加練習的機會。</p>	<p>到一年級下學期，發現每位學生的閱讀理解能力，慢慢出現差異性，在安排閱讀的文本時，需要挑選出符合班上大部分學生程度的文本，少部分學生只能挑選其他適合他們的文本。</p>
數學領域	一年級	<p>1. 本學年老師們會透過教具實地操作，加深與建立學生們的數感與量感。</p> <p>2. 本學年會在學年會議或是學年老師聚集時討論學生們的數學領域學習狀況，這樣的對話和互動有助於老師們在班級內的教學。</p>	<p>部分數學教具若能購買合適數量，放置年級的教師休息室納為共用，對於教學上應有更大助益。(例如錢幣、立方公分的小白積木等)</p>	
健體領域	一年級	<p>優點：能與學年領域老師共備課程並分享教學資源；</p>	<p>添購健康教具，如牙齒、眼球等教具便於教學與學生學習。</p>	<p>上課形式大多是老師講述或影片欣賞，可視主題需要以邀請護士阿姨入班宣導。</p>
生活領域	一年級	<p>生活課程的內容大都貼近學生的生活與經驗，所以學生都非常喜愛。</p>	<p>希望能有生活教室可以讓級任老師使用，部分分組的課程內容實施時需要用大桌面，例如：紙船在水上漂浮與競賽，且取水較方便。</p>	<p>校園內能多種植各版本教科書中常見的植物，例如：馬櫻丹，以方便學生觀察。</p>

國語領域	二年級	文本內容適切，生動有趣，使孩子學習更有趣		
數學領域	二年級		附件的收納袋材質需要更硬和不容易破，附件設計需要再更精簡。	1、
健體領域	二年級		評量內容可預先與同儕討論過後，實施後再與同儕討論評量結果，作為未來編修的參考依據。	
生活領域	二年級	1. 課程結合生活，具實用性 2. 除了繪畫外融入許多元媒材以及創新的創作手法，使孩子可以在課堂中感受到美勞製作的樂趣和新鮮感。	可以多請相關學有專長的家長或老師到校開辦講座	1. 多多安排黏土課程，學生很喜歡捏塑的過程但技巧仍不純熟導致成品不如他們所預期，需要更多接觸與練習。 2: 本學期小書製作花費太多時間使得其他課程無法完成，建議二年級小書可以頁數更少、構造更單純、著重於內頁繪製的內容。
國語領域	三年級	跳脫課文，增加孩子的詞彙量。	部分詞語不適宜拿來造句。	
數學領域	三年級	教材安排妥貼，與生活結合。	家長要陪伴學生、傾聽自己孩子說話。	少子化、3C 產品普及化後，學生的學習態度和閱讀能力均有待提升。

自然領域	三年級	能有效掌握學生在學習中產生的迷思，並適當引導學生學習。	希望能有更多時間請教專家或與同儕教師對話。	教學過程中，應給學生更充足的思考或討論時間，讓學生自主學習。
社會領域	三年級	提供豐富的影音素材讓學生觀看與課本內容連結。	社習內容的分配比例可再斟酌，有些章節內容有四頁，有些只有兩頁。	
英語領域	三年級		定期評量紙筆測驗的比重與範圍很難符合多元評量的目標，每週三堂的英語學習時數亦不足以適切融入素養導向的教材內容，亦難以達成聽說讀寫的教學目標，建議增加英語課堂時數，可結合其它領域課堂，以跨領域跨學年的「大教室」課堂活動，突破現有課綱的框架，以精進素養導向的學習成效	
健體領域 (健康)	三年級	透過每週四共備，分享教案、課程教學媒體以及評量方式，能更集思廣益共同修正彼此教學上的盲點。	期待能更多發展有關素養導向評量的工具以檢核學生的學習成效。	如何有效運用奠基教學，適時提升學生在健康領域中使用雙語的信心，須有更具體的規劃與嘗試。
健體領域 (體育)	三年級	單一課程內容規劃清楚，學生能循序漸進學習。	建議加強課程縱向連結。	教師間能更多的相互學習及回饋。
綜合領域	三年級	跨自然、社會、國語文等各科領域統整整合。	可以增加寒暑假生活規劃學習建議。	可以直接在單元表格範例下方或旁邊，增加一兩個空白表格讓學生自填。

藝術領域 (視覺)	三年級	版畫課程貫徹中高年級且從三年級開始實施，由基礎的紙拼版入門，讓學生對凸版畫有概念，有助於未來接觸更多版畫作品以及親手印製單版復刻版畫。	三年級下學期的小書創作課程佔用學期多數時間，導致學生到後期興致缺缺。建議可以將小書尺寸縮小、頁數減少等等，讓製作流程加速。	三年級下學期的美展建議提早確認大手牽小手時間（第一週展期三年級牽小手或者四年級牽小手？），以安排時間和相關課程。本學期因趕在美展開幕前已練習兩週，開展後又因四年級先大手牽小手而多練習一週，不少三年級學生反應練習大手牽小手的內容太多次。
藝術領域 (聽覺)	三年級		今年結合雙語，對老師和學生都是挑戰，希望能夠更找出雙語的上課模式也讓學生在適當的環境不排斥地學習。	
國語領域	四年級	課文符合生活情境，主題多元，語文練習也能從字詞句漸進式學習。	語文概念想教的很多，但時間不夠用，可以一起討論找出最要教的重點。	新詩體比例可調整，例如可以少個一篇會更好。
數學領域	四年級	課程概念銜接良好。	分數、時間單元較難，子單元太多。	部份單元課本例題外的練習題不足，需老師額外補充。
自然領域	四年級	領域共備提供很多點子讓老師們可以思考，而且課程可以分工完成；		
社會領域	四年級	結合學生生活經驗(家鄉特色)之分享。	部分專有名詞(例：農機種植)較難，可先釐清有助於學生學習。	習作篇幅較少，老師可自行設計學習單。
英語領域	四年級	課程活動設計多元，能引起孩子學習興趣。	多鼓勵學生發表個人想法。	需兼顧能力較好與較弱的學生，讓他

				們維持學習動機且有成長。
健體領域 (健康)	四年級	因為這個年級的健讓小朋友更能夠瞭檳榔酒對人的傷害。		
健體領域 (體育)	四年級	課程內容安排適當得宜，學生學習效率佳。	因場地因素可先備好雨天場地及課程進度。	
綜合領域	四年級	活動內容豐富且具多樣性。		
藝術領域 (視覺)	四年級	課程設計符合該年段程度。		
藝術領域 (聽覺)	四年級		受先前疫情線上課影響，學生專注度、閱讀(視譜)、手眼協調力與往年有落差，學生更多複習才能達到原先設計的能力標準。	
國語領域	五年級	試題評量與教學多元化。	建議學生培養閱讀好習慣。	
數學領域	五年級	試題評量與教學多元化。	建議學生精熟計算能力。	
自然領域	五年級	連結學生舊有經驗(中年級課程內容)，協助學生了解新主題概念(五年級課程內容)。	應提供多元獎勵方式，鼓勵學生並提升學習動機。	應融入科技教育，引導學生善用網絡資源，培養自主學習能力。
社會領域	五年級	執簡馭繁，綱舉目張。	如果課程編排上能夠讓孩子們學思並重，由博而約，舉一隅而	

			能以三隅反，必定更佳！	
英語領域	五年級	<p>英語領域教材及教師教學非常重視教材內容的跨領域概念，兼顧學習深度及廣度，及培養學生英語學習的有效策略及良好的態度，領域教師間也樂於分享教學點子及活動成效。</p>	<p>感謝學校能為英語教師訂閱科普雜誌Discovery Box作為教師資源書籍，本學期五年級課程融入SDGs環保旅生活概念，讓學生製作並上台介紹自己家庭之環保愛地球之具體方法，學生對環保議題非常有感！唯希望學校不但能繼續訂閱Discovery Box，且四，五，六年級英語專科教室皆有一份。</p>	<p>穩定的師資很重要，五年級英語課程因有專任教師合作進行課程，教學內容涵蓋個人作品報告，小組讀者劇場演出，小組劇本創作書寫，以及戲劇表演，教師互相分享教學內容，提升教學效能，學生得以將所學的英語勇於表現出來！然而校內專任英語任教師資員額不足（瑋庭老師請調成功，英語師資更不足了！）未來英語教學師資穩定度將影響教學品質，懇請學校未來增聘英語專長教師！</p>
健體領域（健康）	五年級	<p>與時事連結，與學生進行討論。 多元評量方式，減輕因答錯產生的焦慮。</p>		
健體領域（體育）	五年級	<p>泳課會聘請專業的教練來進行分組分級讓學生能夠快速的進入學習的狀態</p>		
綜合領域	五年級		<p>學生須建立良好的生活習慣、公德心與同理心。</p>	<p>家庭教育須再加強。</p>

藝術領域 (視覺)	五年級	合作創作單元能讓學生參與自評與他評並針對個人學習提供不同的建議		
藝術領域 (聽覺)			依據各班不同程度與學習態度分別與老師協同合作進行課程進度與內容調整，令學生學習成效更好。	
科技領域	五年級	1. 促成學生跨領域的學習(藝術、科技結合) 2. 透過實際動手操作培養學生在活動過程中發現問題、解決問題的能力	貼電路以前建議可先模擬佈線，以讓學生充分了解電子零件和線路的特性	喇叭音量較低，可在嘗試其它種類的裝置
國語領域	六年級	增強學生溝通、表達，以適當語詞表情、達意。	增加作者介紹、佳句補充	
數學領域	六年級	各班彈性自主教學	建議能邀請校內特地領域傑出同事分享教學。	建議教具室能整理得更好使用。 ⁱ
科技領域	六年級	課程包含不插電演算法教學，有效結合12年國教資議與科議課程授課內容與指標要求		
自然領域	六年級	能將食農教育的精神融入在上課態度中，可提振學習成效。	考試題目仍偏難些，對於能力不好的同學可能會很吃力，可以再多點簡易的題型。	在實驗前可以再說明一下實驗的部分，增加學生的連結。
社會領域	六年級	1. 透過共備分享教學資源，擬定教學策略。 2. 運用多元方式上課(講述、分組報告、學習單、筆計、Kahoo、Pagamo 等多元方式授課。	1. 能有共同備課時間。能規劃社會專科教室，供授課備課。 2. 社會領域若能領域的教具如地型模式，地球儀、數位地型模組，能有固定教室可供放	社會領域(特別是高年級)有很多內容是跨領域，可在老師協助下自學，若有整套全班的量，專屬科任老師借用的平板設備，

			置，必能增加學生體驗的機會。	對學生的學習應有助益。
英語領域	六年級	採用多元評量方式(如小組討論、上台報告、海報製作及上台發表)，讓學生有展能的機會，進行統整活動，培養解決問題的能力。	希望能利用領域會議時間，邀請專家學者入校進行工作坊，以充實教學知能。	可再多朝與生活結合的主題方向努力，並整合資源。
健體領域(健康)	六年級	課程內容結構完整、貼近學生生活		
健體領域(體育)	六年級	4-6年級體育採循環教學，除了依老師專長項目授課外，也有共同執行項目，例如游泳課和兒童節競賽項目，這時體育老師就有機會一起討論分享，增益學生學習表現與共同執行任務。	六年級桌球課目前6張球桌分6組進行，如果增加一組半桌靠牆，可以讓學生更充分的練習；建議室內空間調整。	三、四五年級舞導課在人際男女生大方有裡的互動跳舞上，可以在設計一些情境讓學生自然融入，並願意努力做到。
綜合領域	六年級	課程內容符合學生學習階段，能與生活結合。	課程內容豐富，學校安排的活動也多，時間安排較為緊湊，課程延伸有限。	
藝術領域(視覺)	六年級	在分組合作的創作中，讓學生能參與互評與自評。		
藝術領域(聽覺)	六年級		本屆學生表現較為二極，良好者極優良，怠惰者難以啟發，因此課程進度較難掌控，未來再多思量合宜的調整。	

國北教大實小 112 學年度校訂課程量化檢核表

評鑑項目				
課程設計	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1. 課程規劃符合學生學習需求及身心發展層次	72.7%	27.3%	0%	0%
2. 內容符合統整性主題(專題)及學習節數	59.0%	41.0%	0%	0%
3. 課程規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色	72.7%	27.3%	0%	0%
4. 課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論	86.3%	13.4%	0%	0%
教學實施				
1. 教學活動安排能促成學生該課程目標並精熟學習重點	72.7%	27.3%	0%	0%
2. 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化	68.1%	31.9%	0%	0%
3. 依據評量結果進行輔導與教學調整	68.1%	31.9%	0%	0%
4. 教學策略能顧及學生個別差異	63.6%	36.4%	0%	0%
教學評量與回饋				
1. 用多元評量了解學生學習成效	63.6%	36.4%	0%	0%
2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	63.6%	36.4%	0%	0%
3. 能將課程實施與評量結果與同儕分享	77.2%	22.8%	0%	0%

由於本校致力於校訂課程的研發與精進，因此各向度中非常符合的比例皆高於 50%，且不符合與非常不符合的比例皆為 0%，由此可知，本校教師對於校訂課程的設計與實施皆用心完成。

**國北教大實小 112 學年度
校訂課程設計與實施質性檢核表**

校訂課程主題	學年	優點	課程設計與實施的建議 -1	課程設計與實施的建議 -2
小小創客在北小	一年級	優點：從認識藝術家-蒙德里安，到實作美化花盆，最後將色塊和線條做創意的運用與安排，學生們的創作力也步步被引導，脈絡相當清楚。	實作時間因每個學生手作能力差異大，較難拿捏與掌控。	花盆的尺寸大小，不知是否合適在未來栽種植物？目前觀察，花盆似乎太小，但又要考慮是否能讓學生在有限的時間內做完美化花盆的創作？故此項建議需再考量與進行下階段實作後，才能評估是否合適？
北小過生日	一年級	參觀校史室讓學生對於學校的歷史與沿革，有更深刻的了解與認識。		
北小綠生活	一年級	能讓孩子對於食育有更多的理解。	1. 若能利 classroom 讓孩子們分享自己的料理成品，學習效果會更好。	2. 若在校能準備潤餅的食材，讓孩子在校與同學一起用自己栽種的豆芽菜包潤餅，更能落實「從農田到餐桌」的教育的精神。
魔法ABC	一年級	以小故事演出及學習單搭配課程內容學習及進行評量。	進小學學生程度已呈現M型，可依照能力分班教學更佳。	若時間許可希望能增加帶讀本的時間更豐富多元教學內容
小小創客在北小	二年級		校訂學生手冊排版有誤，浮水印請取消，干擾美感和學生書寫	
北小過生日	二年級	用多元評量方式，結合校慶活動非常適切地符合校訂目標		

校訂課程主題	學年	優點	課程設計與實施的建議 -1	課程設計與實施的建議 -2
北小綠生活	二年級	很棒		
魔法ABC	二年級	運用多元評量評鑑學生的學習	差異化教學上可以再做得更仔細，可以花更多時間製作差異化評量，顧及學習落後學生	可以設計不同的活動(靜態、動態)，深入學習
小小創客在北小	三年級	學生對於迷宮設計非常感興趣。	磁鐵可以購買小一點的，以免學生的迷宮路徑太小。	使用白膠時需提醒學生避免擠太多，以免需要花費過多時間等它乾。
北小過生日	三年級	結合體育的定向越野活動，讓學生對於北小校史更加了解並加深印象。	定向越野活動可以準備兩備方案	
北小綠生活	三年級	學生對於玉米的內容很感興趣，對於照顧玉米的相關工作也很熱心。	因平日課程繁忙，要時常帶全班學生去進行觀察與照顧工作，是件困難的事，比較可以固定的時間是「兒童朝會」後的時間。	觀察記錄用紙張建議購買白色即可，其他顏色在記錄時會有色差問題。
校訂資訊	三年級	優點能配合節慶聖誕節、配合課程小畫家。	下次能再多一節課再加入音樂的晶片	
小小創客在北小	四年級	整合多項領域技能，達到融會貫通的學習。	可搭配西遊記課文	可搭配綜合課，以連續課程為主
北小過生日	四年級	利用科技輔助教學，提升學生學習成效。	多添購數位載具，以達到有效學習	校史數位寶可夢需定期更新與維修
北小綠生活	四年級	學會尊重生命，並承擔責任	種植需搭配農作物的生長季節	加強領域之間的緊密結合

校訂課程主題	學年	優點	課程設計與實施的建議 -1	課程設計與實施的建議 -2
校訂資訊	四年級	上學期繪圖軟體結合下學期紙電路卡片製作，下學期的課程，讓學生製作一個程式動畫一個程式遊戲。	上學期紙電路課程可結合數學量長度的概念，進行 STEAM 跨域結合。	下學期的紙電路卡片與三年級聖誕卡片相像，修正為翻轉紙夜燈。
小小創客在北小	特教	補救教學和校訂課程可以一起並行真棒！		
北小過生日	特教	「認識北小」一向都是特教班的重要課程，結合學校發展校訂課程設計北小過生日更是賦予該單元明確的目標和任務，學生能與北小產生更深的連結。	納入校慶主題的教學	增加介紹北小歷史的教學
北小綠生活	特教	謝謝園藝志工在植物選擇、種植方式的指導	1. 應更去了解植物可栽種的季節	2. 可運用小盆種植在教室附近，讓學生方便就近觀察