

貳、學校課程願景

一、學校願景與課程願景說明

(一)學校願景

本校願景係透過組織內部充分參與，於原有的情境和脈絡探討現況，思索學校發展方向，進而凝聚共識塑形而成。107學年度有鑑於十二年國教之政策推動，本校成立推動十二年國教課程核心小組，並透過組織內部學年會議、領域會議、課發會的充分參與，再次思索學校願景發展方向，綜整以「適性、多元、創新、卓越」為學校之核心價值，建立「人文蘊華江·自信耀光采」之學校願景。其核心價值說明如下：

1. 適性：以學生為主體，根植基本知能與德行，促發學生學習熱情，進而培養進取創新的精神，適性發展，悅納自己並展現自信。
2. 多元：提供多元展能的學習機會，建立學生探索並學習解決問題的能力，使學生能運用所學，與他人溝通互動、團隊合作。
3. 創新：提供現代科技與人文素養的學習課程與環境，重視體驗探索學習，使學生展現科技應用與生活美學涵養，並於生活實踐中勇於創新。
4. 卓越：厚植民主素養、法治觀念、環境意識等，體認國家及地球公民的責任，理解尊重多元文化，進而能實踐生態永續、文化發展等共好理想。

(二)課程願景

本校自107學年度起至今，每年皆參與12年國教前導學校計畫，並成立校內12年國教課程推動核心小組，在原有厚實的課程基礎上持續精進，逐步踏實建立了符應十二年國教課綱「自發」、「互動」、「共好」精神之課程願景、課程目標及課程主軸，發展之原則說明如下：

1. 以十二年國教課綱之精神為課程願景發展之圭臬：掌握十二年國教課綱「自發」、「互動」、「共好」之精神，轉化並詮釋本校課程願景為「自主行動自發學習、連結在地溝通互動、多元共好邁向國際」。
2. 以學校願景為課程願景發展的方向：遵循「人文蘊華江·自信耀光采」之學校願景，掌握「適性、多元、創新、卓越」之學校核心價值，共塑本校課程目標「自主探索、人文關懷、理解實踐」及三大課程主軸「人文展能、生態綠能、科技智能」。



圖2-1 學校願景與核心價值示意圖

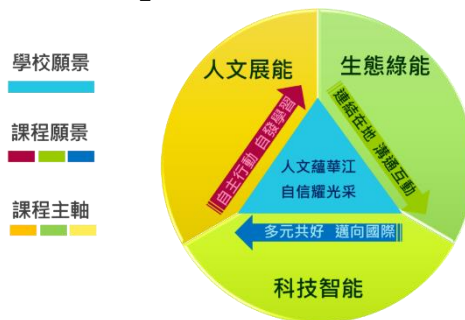


圖2-2 學校願景、課程願景、課程主軸示意圖

二、學校總體課程發展

(一) 建立學校總體課程

校本課程包含特色課程及主題課程，依據十二年國教課綱將校本課程分為部定課程(領域課程)及校訂課程(彈性課程)，不論是部定課程或是校訂課程，其內容皆涵蓋特色課程及主題課程，跨領域統整課程則為必要之課程發展重點之一。本校依據課程願景，建構「人文展能、生態綠能、科技智能」課程主軸，並於校本課程、特色課程及主題課程中實施課程內容。

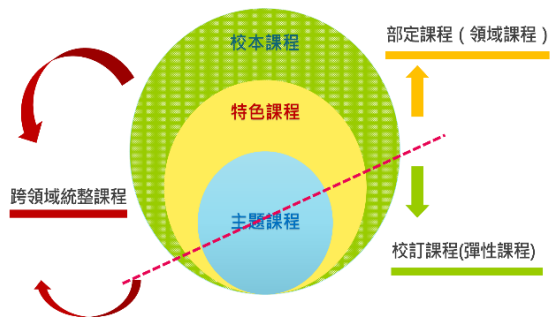


圖2-3 課程分析圖

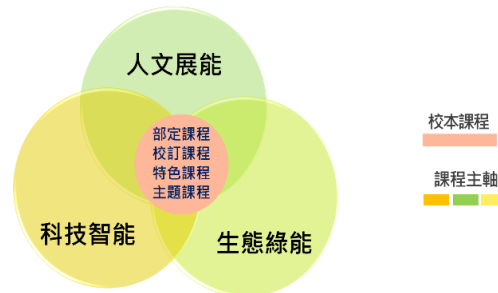


圖2-4 課程主軸示意圖

(二) 建構校本課程架構

為達成「人文蘊華江·自信耀光采」學校願景(Vision)，彰顯「適性」、「多元」、「創新」、「卓越」的核心價值(Core Value)，整合發展三大課程主軸「人文展能、生態綠能、科技智能」，整合普通班既有的課程架構，融入資源班發展的精神，規劃具體實施策略「強化校本課程、落實特教服務、提升閱讀素養、活化多元體驗、融入資訊科技、推展專題探究、推動國際教育」，以達成「自主探索、人文關懷、理解實踐」之課程願景，符應適性揚才與終身學習的精神。

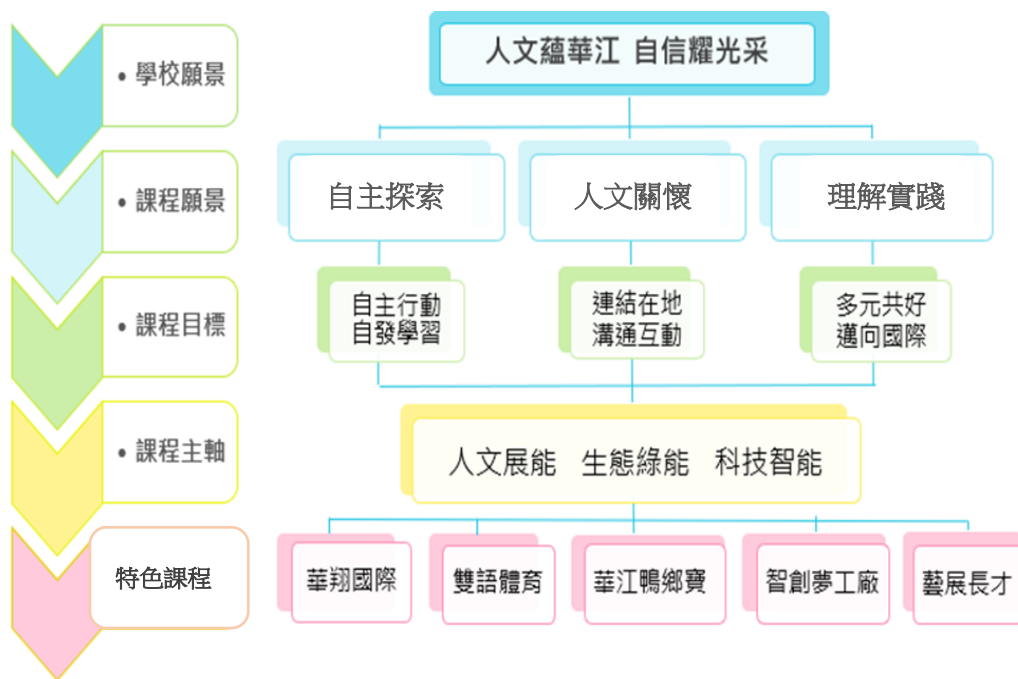


圖 2-5 校本課程架構圖

(三)擬訂課程推動具體策略：

1. **精進校本課程：**持續精進領域課程與教學，重視語文、數學及英語之基本學力檢測，並據此滾動修正教學方法與評量內容；在既有基礎上，建構具豐富課程內涵之校訂特色課程「鴨鄉寶」、「華翔國際」、「智慧科技」、「智創夢工廠」及「藝展長才」。
 - 「鴨鄉寶」課程除精進深化原有「寰宇雁鳴」、「愛我家鄉」、「創藝洋蔥染」之外，更規劃以體驗學習和自主探索為主的專題探究「智遊時光」。
 - 「華翔國際」除落實英語聽說讀寫能力之外，另規劃一至六年級「文化行旅」，體驗不同英語國家節慶活動，以理解多元不同文化。
 - 「智慧科技」則是與時俱進規劃一至六年級科技資訊能力。
 - 「智創夢工廠」則著重於跨領域整合的各項動手做的體驗課程。
 - 「藝展長才」則整合視覺藝術課程與廣達游於藝、駐校藝術家等專案主題統整課程內涵。五項校訂特色課程皆呼應「人文展能、生態綠能、科技智能」之課程主軸。
2. **落實特教服務：**循校園輔導與特教合作機制，提供特殊需求學生個別化之協助，透過三級輔導策略之介入，釐清學生需求，進行特教鑑定與轉銜。在特教服務系統中，透過特教推行委員會之組織運作，建構良性互動特輔團隊夥伴關係，並確保特教服務之品質；透過特教個案分配與管理，提供適性多元之活動，以提升特教服務之教學輔導內容；同時兼顧特教專業支援與服務系統之引介、提供特教相關資源之申請、營造無障礙環境等措施，完善特教支援服務。本校特教課程秉承「人文蘊華江·自信耀光采」之學校願景，以適性揚才、終身學習為特教學生圖像，依學生學習需求安排特教學生之領域學習與彈性學習課程，並配合融入「人文展能、生態綠能、科技智能」之課程主軸，透過特教服務之調整與自編教材、設計社會技巧與學習策略教學活動，以提升特教學生之學習動機與效能感，亦充分發揮普特合作之教育精神。
3. **提升閱讀素養：**建立一至六年級校本閱讀書目，精進教師閱讀指導專業知能，落實閱讀理解策略教學；閱讀教學融入領域課程、校訂特色課程及主題統整課程中實施；善用各項資源推展書香學位活動、主題書展、班級共讀、圖書館利用教育等閱讀活動。
4. **活化多元體驗：**結合學生生活經驗，設計有故事(s)、有內容(h)、有操作(d)、有活動(p)、展示所知(s)之以體驗課程，讓學生從「體驗中學習，從生活中成長」；規劃以生命教育為核心的課程，引領學生「感同身受」的體驗；創發具「美感創意」的體驗課程與活動，培養學生鑑賞美的生命力。
5. **融入資訊科技：**建構全面的e化環境—e化行政、e化教學、e化學習。
 - 「e化行政」：建置校園網路，豐富學校資訊網頁內涵；建立知識管理、資訊創新分享平台。
 - 「e化教學」：資訊科技融入教學，統整資訊教學教材，精進教師資訊教學知能。
 - 「e化學習」：提升學生資訊數位學習能力，建構班級網頁，辦理網路藝廊、網路科展等。
6. **推展專題探究：**奠基於資優班專題研究課程設計的經驗，進一步設計校訂專題探究課程，鼓勵學生關心環境，進行生活探索，養成獨立思考、自主學習與解決問題的能力；培養學生搜尋、辨識、整理、分析資料的能力；引領學生透過溝通討論，表達個人看法，拓展學習視野，建立解決問題的能力。
7. **推動國際教育：**辦理多元文化課程與活動，培養學生欣賞並尊重不同文化習俗；引導學生關心國際趨勢脈動及全球議題，培養探索問題的思考能力；協助學生建立自我探索及與他人正向溝通的能力；提升學生掌握資訊科技的能力；培養學生國際交流應具備的外語能力。

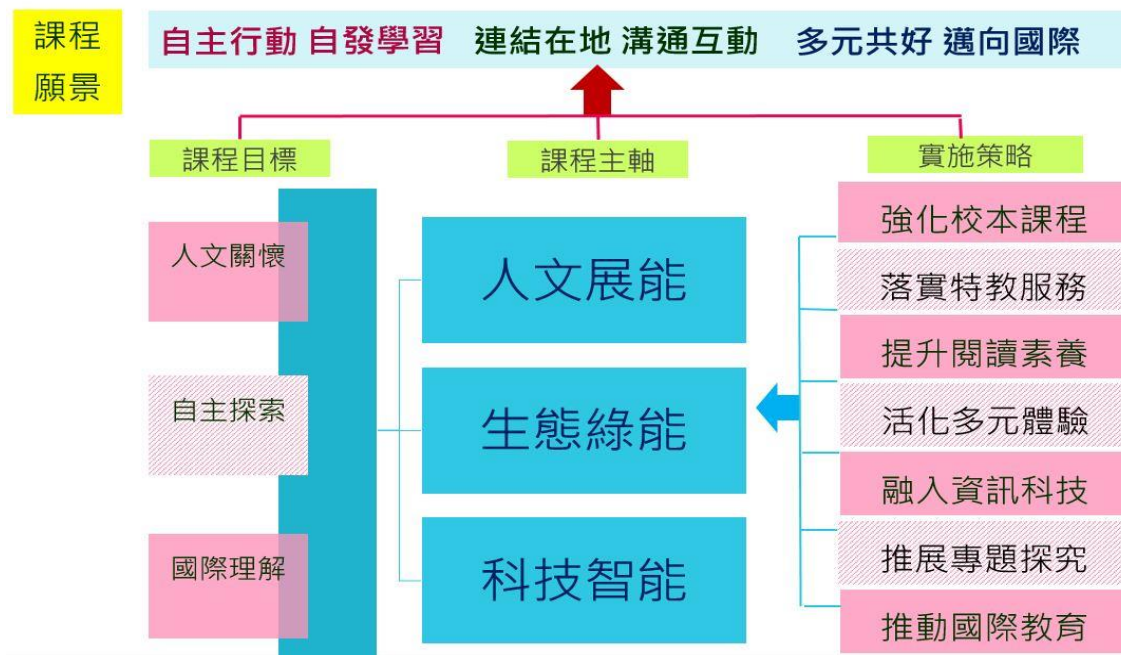


圖2-6 總體課程實施策略示意圖

(四)雙語啟航，國際翱翔(110年起)：本校於110學年度核定為雙語課程學校，自一年級逐年實施雙語課程，期望藉由學校實施雙語教育，提升學生學習英語的興趣與能力。以下分項說明本校推動雙語教育課程之策略：

1.建構雙語課程推動藍圖

本校在申請雙語教育學校之前，在不影響校內教師編制的情形下，漸進式規劃增加英語師資，成立雙語課程推動小組，並透過校內各項會議形成共識，融入學校願景，在原有的三大課程主軸基礎上，發展跨域整合的部定雙語課程，及「華翔國際」校訂課程。

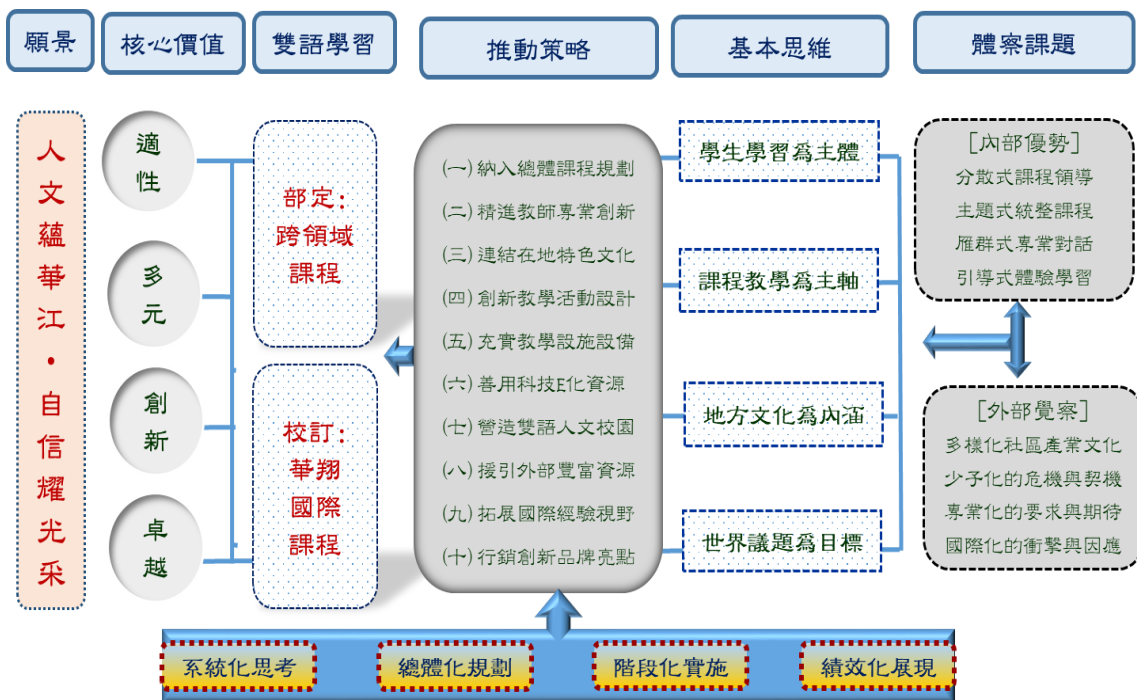


圖2-7雙語課程推動藍圖

2.連結雙語課程與校訂特色課程：

從在地文化出發，連結校訂特色課程「鴨鄉寶」，透過各年級的「愛我家鄉」課程，認識學校、走訪社區、探索臺北、認識臺灣、放眼世界，逐步將擴大學習視野。除此之外，本校雙語社群教師在校訂課程「華翔國際」主軸下，研發「文化行旅」主題特色課程，期望透過故事、討論、口說與實作體驗，體驗各國不同節慶文化，帶動學生對於英語學習的興趣，拓展語言學習經驗與國際文化視野；經過110-112學年度的教學實施與檢討修正，於113學年度將使之成為學年度例行之英語情境活動(language corner)，帶領各年級學生感受不同國家的節慶活動，以豐富學生對於多元文化的理解層次。

年級	活動主題	教學內容
一年級	搗蛋萬聖節	1. 節日緣由/節日活動介 Introduction 2. 單字/句型/歌謠 words/sentences/Halloween songs 3. 設計實作與口語表達 Monster card/Halloween costume /Eye masks 4. 體驗活動 Trick-or-treat
二年級	感恩母親節	1. 節日緣由/活動介紹 Introduction 2. 單字/句型/歌謠 words/sentences/ songs 3. 角色扮演 Role Play 4. 活動介紹/體驗活動 Riddles
三年級	彩蛋復活節	1. 節日緣由/活動介紹 Introduction 2. 單字/句型 words/sentences 3. 設計實作與口語表達 Design my eggs/Oral practice 4. 體驗活動 Trick-or-treat
四年級	歡樂耶誕節	1. 節日緣由/活動介紹 Introduction 2. 單字/句型 Words/ Sentences 3. 英語聖誕歌謠演唱/Sing a Christmas song 4. 寫英語聖誕卡片 A letter to Santa 5. 聖誕許願活動 Make a wish
五年級	念情感恩節	1. 節日緣由/活動介紹 Introduction 2. 單字/句型 words/sentences 3. 設計實作 Art & Craft 4. 口語表達 Presentation
六年級	畢業嘉年華	1. 各國畢業活動介紹/影片賞析 ntroduction 2. 課文/單字/句型 text/words/sentences 3. 寫作 Thank you note 4. 體驗活動

3.深化雙語教師共備社群專業運作：

本校於110學年度獲核定為雙語教育學校，自一年級起逐年實施雙語教育課程，至113學年度實施雙語課程年級為一至四年級。依本市公立國民中小學雙語教育實施計畫，113學年度課務安排採「模式二」辦理，依各年段規定之雙語課程節數，彈性配置於領域課程與彈性學習課程；其中，低年級雙語課程每週8節，規劃於生活領域、健體領域、校訂彈性，中年級雙語課程每週7節，規劃於藝術領域、健體領域、語文領域（英語文）及校訂彈性。衡酌校內教師專長，雙語配課予英語科教師3人、體育科教師2人、藝術科2人；另為充實雙語教學情境以輔助學習，部分授課時數配置外籍教學助理人員協同教學，計有一至四年級雙語體育每班1節、共9節，三四年級雙語藝術(美術)每班1節、共5節，三至六年級校訂彈性(主題教學)共4節，共計18節。透過雙語教師共備社群的定期會議，激勵英語老師、學科老師、外籍教學助理人員共同備課，掌握學科內容與目標，建立課室用語，精進雙語教學策略。並外聘專家學者蒞校指導，針對特定教學單元進行教材分析、教案設計、公開授課與回饋會談等教師專業發展歷程，分享及擴散本校雙語教學成果。

4.充實校園日常生活雙語情境：

由英語老師分別依低、中、高年級彙整英文繪本及套書，配合分類主題融入英語領域教學外，於每週二晨光時間辦理威廉老師說故事活動(story telling)，依序安排班級於晨光時間聆聽外籍教學助理人員說故事，豐富學生英語閱讀與口說的學習經驗。同時系統性規劃全項性宣導活動，於兒童朝會華江小學堂宣導推廣主題，將「文化行旅」活動的節慶概念，延伸到生活中，113學年度第1學期將以「運動」為主題，第2學期則以「食物」為主題，配合該月時令或學校重大活動設定主題項目，進行英語相關生活用語、句型或單字之宣導推廣與練習，將雙語教學效益擴大至全校，並進一步提升學生在校園生活中應用英語對話的興趣與意願。

5.邁向跨域協作發展國際教育課程：

積極規劃申請高年級國際筆友計畫，結合學校特色課程發展思維，進行跨域協同教學設計，帶入不同文化的視角，豐富學生的知識體驗，並促進跨文化交流，進而培養國際視野。