

## C-5. 加強英語文方案

英語文是國際共通語言，也是各科領域學習的基礎及工具。小學階段是孩子學習語言的黃金時期，也背負著啟蒙興趣的重擔。若孩子在此階段的基本學習不夠紮實，將影響到後續孩子的學習興趣及成就，因此學校必須真正落實英語文教學，要求學生達到一定的基本能力。提升英語文能力也應就教師教學知能及學生學習興趣兩方面著手進行，除了了解學生的學習狀況外，並可對學習低落的學生做個別補救教學計畫，如此必定能達到親師生三贏的效果。

本校加深加廣方面可輔以英語繪本的教學及英語歌曲的教唱，以增進學生對英語文化的了解與認識，以培養學生英語的閱讀能力。

### 一、背景分析

#### (一) 定期評量結果

根據定期評量的結果發現，孩子在學習英語最大的困難在字音及單字的連結產生困難，以致於無法看懂句子，進行更高階的英語學習。在英語教學時也有所謂的雙峰現象，學習群分為學習緩慢者及精熟的學習者。因此在進行英語教學時，應以基本能力為基礎，學習緩慢者加強其自然拼讀法的能力，學習精熟者提供額外的閱讀材料讓他們有自我挑戰。

#### (二) 英語學力檢測回饋

英語教師社群依每年學生英文基本學力檢測結果，擬定課程教學加強之方向，運用實用的生活用語、句型與對話教學，並設計生活化的教材與生活經驗結合，讓學生有充分體驗學習的機會，並能夠運用於日常生活之中。

### 二、實施策略

#### (一) 達成英語適性教學之目標

1. 以課程綱要英語文領域學習重點為依據，奠定學生的英語文能力。
2. 以「生活化英語」為加強教學主軸，提升學生英語文口語、閱讀與寫作基礎能力。

#### (二) 提升英語科評量內涵

配合國際脈動，以生活化的命題方式，兼顧口語與聽寫的能力，提升英語文評量內涵與命題技巧，檢核英語文教學成效。

#### (三) 提升學童學習英語課程之成效

每週三辦理「每周一句」抽測，學生將習得的語文知識，轉化為能力，靈活的運用在日常生活中。

#### (四) 辦理各項英語活動，激發學童學習英語之興趣

1. 布置各項雙語情境、辦理各項校外參觀活動，推薦兒童英語好書，培養學生從生活中閱讀英語的興趣、能力與習慣。
2. 辦理各項英語活動，讓學生將習得的語文知識轉化為能力，靈活的運用在日常生活中。

#### (五) 辦理低成就孩子補救教學

針對英語低成就孩子，辦理英語攜手班，以遊戲、戲劇的方式，引發孩子學習興趣，讓孩子能從中了解學習英語的樂趣，進而提升英語的學習動機。

### 三、加強英語文課程

#### (一) 景美國小各年段英語文應用語詞參考表

字母	低年段	字數	中年段劃底線者為書寫應用字詞(字數)	字數	高年段劃底線者為書寫應用字詞(字數)	字數
A	a(an), apple	2	a(an), apple, arm, at (4)	4	a(an), apple, arm, at, and, angry, art, aunt (5)	8
B	bag, be(am, are, is), ball, bird, blue, book, box, boy	8	bag, be(am, are, is), ball, bird, blue, book, box, boy, banana, bear, big, black, bookstore, brother (11)	14	bag, be(am, are, is), ball, bird, blue, book, box, boy, banana, bear, big, black, bookstore, brother, bad, bathroom, bedroom, bee, bike, bread, breakfast, brown, bus, but (19)	24
C	cake, cat, color, cow, cup	5	cake, cat, color, cow, cup, can, chair, cloudy, cold, cook,	12	cake, cat, color, cow, cup, can, chair, cloudy, cold, cook, cool, cry, candy, car, card, chicken, Chinese, classroom, clean, close,	25

			<u>cool</u> , <u>cry</u> (10)		coat, coffee, come, computer, cookies (20)	
D	dad, dog	2	dad, dog, dance, day, desk, do(does), doctor, <u>door</u> , draw (6)	9	dad, <u>dog</u> , <u>dance</u> , <u>day</u> , <u>desk</u> , do(does), <u>doctor</u> , <u>door</u> , draw, dinner, dirty, drink, drive, duck (12)	14
E	egg	1	egg, ear, eight, eleven, eraser, <u>eye</u> (4)	6	egg, ear, eight, eleven, eraser, eye, eat, eighteen, eighty, elephant, e-mail, English, excited (9)	13
F	fish	1	fish, face, fan, father, five, foot, four, Friday, friend (7)	9	fish, face, fan, father, five, foot, four, Friday, friend, fall, feel, fifteen, fifty, flower, fly, food, for, forty, fourteen, from, fruit (15)	21
G	girl, green	2	girl, green, grandma, grandpa (2)	4	girl, green, grandma, grandpa, get, give, glasses, go, good, gray(grey) (9)	10
H		0	hamburger, <u>hand</u> , <u>he</u> , head, home, hot, how (6)	7	hamburger, hand, he, head, home, hot, how, happy, hat, have/has, her, here, his, hospital, hundred, hungry (13)	16
I	I, it	2	<u>I</u> , it, ice cream, in (3)	4	<u>I</u> , it, <u>ice cream</u> , <u>in</u> (4)	4
J		0	juice, <u>jump</u> (1)	2	juice, <u>jump</u> , jacket, Japan (2)	4
K		0	kid, key, kite (3)	3	kid, key, kite, kitchen (3)	4
L		0	leg, like, lion, long (3)	4	leg, like, lion, long, library, listen, live, living room, lunch (6)	9
M	mom, my	2	mom, my, many, marker, milk, Monday, monkey, <u>mother</u> , mouth, much (5)	10	mad, mom, my, many, marker, milk, Monday, monkey, mother, mouth, much, mailman, math, mine, moon, MRT, music (12)	17
N		0	name, nine, no, nose, now, <u>not</u> (5)	6	name, nine, no, nose, now, not, nineteen, ninety, noodles, nurse (8)	10
O		0	o' clock, old, on, one, orange (3)	5	o' clock, old, on, one, orange, open, our (7)	7
P	pencil, pig	2	pencil, pig, park, pen, pizza (4)	5	pencil, pig, park, pen, pizza, pants, PE, pie, pink, plane, play, police officer, police station, post office, purple (10)	15
R	red	1	red, rabbit, rainy, read, rice, ruler (3)	6	red, rabbit, rainy, read, rice, ruler, restaurant, ride, run (8)	9
S		0	Saturday, <u>school</u> , seven, she, short, sing, sister, six, sleep, <u>small</u> , student, Sunday, sunny, swim (8)	14	Saturday, school, seven, she, <u>short</u> , <u>sing</u> , <u>sister</u> , <u>six</u> , <u>sleep</u> , small, student, Sunday, sunny, swim, sad, sandwich, say, science, see, seventeen, seventy, ship, shoes, shop, shorts, sick, singer, sit, sixteen, sixty, socks, sofa, some, soup, speak, spring, star, study, summer, sun, supermarket, sweater, sky (5)	43
T	that, this	2	that, this, table, tall, tea, teacher, ten, the, these, they, thin, those, three, Thursday, tiger, time, today, Tuesday, twelve, <u>two</u> (10)	20	that, this, table, tall, tea, teacher, ten, the, these, they, thin, those, three, Thursday, tiger, time, today, Tuesday, <u>twelve</u> , <u>two</u> , Taiwan, <u>take</u> , <u>talk</u> , telephone, taxi, their, there, thirteen, thirty, tired, train, tree, T-shirt, TV, twenty (28)	35
U		0	<u>under</u> (1)	1	<u>under</u> , uncle, USA, UK (1)	4
W	what	1	what, want, warm, water, we, weather, Wednesday, week, where, white, who, window, windy, write (6)	14	what, want, warm, water, we, weather, Wednesday, week, where, white, who, window, windy, write, walk, wash, watch, wear, when, whose, winter, work (20)	22

y	yellow, you, yo-yo	3	yellow, you, yo-yo, year, <u>yes</u> (4)	5	yellow, you, yo-yo, year, yes, your (6)	6
z	zoo	1	<u>zoo</u> (1)	1	<u>zoo</u> (1)	1

(二)景美國小低年段生活用語及簡易句型

<u>※生活用語(22句)</u>	<u>※簡易句型(3句)</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are you ready? (Yes./No.)</li> <li>2. Be quiet./Quiet (, please).</li> <li>3. Circle the word “<i>fish</i>.”</li> <li>4. Come here (, please).</li> <li>5. Go back to your seat, (please).</li> <li>6. Good job./Very good.</li> <li>7. Good morning, <i>Ms. Wang</i>./ Good afternoon, <i>Mr. Lee</i>.</li> <li>8. Goodbye./Bye.</li> <li>9. Hi!/Hello!</li> <li>10. How are you?</li> <li>11. I’m fine./I’m (not) O.K.</li> <li>12. Listen!/Listen to me!/Listen carefully!</li> <li>13. Look!/Look here!</li> <li>14. Open/Close <i>your book</i>.</li> <li>15. Point to <i>the word “fish”</i>.</li> <li>16. Raise your hand (, please)./ Put your hand down (, please).</li> <li>17. Repeat./Repeat after me (, please).</li> <li>18. Sit down (, please).</li> <li>19. Stand up (, please).</li> <li>20. Take out/Put away <i>your book</i>./ Take <i>it</i> out./Put <i>it</i> away.</li> <li>21. Thank you.</li> <li>22. You’re welcome.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. This is my <i>book</i>.</li> <li>2. What color is it? It’s <i>green</i>.</li> <li>3. What’s this?/What’s that?/What is it? <i>It’s a book/an apple/my pencil.</i></li> </ol>

(三)景美國小中年段生活用語及簡易句型

<u>※生活用語(45句，含低年段生活用語 22句)</u>	<u>※簡易句型(18句，含低年段簡易句型 3句)</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Any questions?</li> <li>24. Come in (, please).</li> <li>25. Don’t <i>talk/run/shout</i>.</li> <li>26. Excuse me.</li> <li>27. Good idea.</li> <li>28. (I’m O.K.) How about you?</li> <li>29. It’s <i>your</i> turn.</li> <li>30. I’m sorry.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. a. I am <i>tall</i>. b. He/She is <i>tall</i>.</li> <li>5. a. What are these/those? They are <i>tigers</i>. b. Are these/those <i>bears</i>? Yes, they are./No, they aren’t.</li> <li>6. a. Are you a <i>teacher</i>? Yes, I am./No, I’m not. b. Is he/she a <i>doctor</i>?</li> </ol>

<p>31. Let's go.</p> <p>32. Let's <b>read/count</b> (together).</p> <p>33. Line up (, please).</p> <p>34. May I go to the <b>bathroom/restroom</b>?</p> <p>35. Please turn to page <b>12</b>.</p> <p>36. Put down/Pick up <b>your pencil!</b> Put <b>it</b> down./Pick <b>it</b> up.</p> <p>37. See you./See you later.</p> <p>38. Show me <b>your homework</b> (, please).</p> <p>39. Sorry, I don't know.</p> <p>40. Spell the word "<b>book</b>."</p> <p>41. Time's up.</p> <p>42. Turn on/off the light (, please).</p> <p>43. Which one (do you <b>like</b>)?</p> <p>44. Who's next?</p> <p>45. Write down the <b>word/sentence</b> (, please).</p>	<p>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</p> <p>7. a. Is it/this/that <b>a banana/an apple</b>? Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>8. a. Can you <b>dance</b>? Yes, I can./No, I can't. b. Can he/she <b>dance</b>? Yes, he/she can./No, he/she can't.</p> <p>9. a. What are you doing (now)? I'm <b>reading</b>. b. What is he/she doing? He/She is <b>singing</b>.</p> <p>10. Who's he/she? He/She is <b>my teacher</b>.</p> <p>11. a. How old are you? I am <b>eight</b> year(s) old. b. How old is he/she? He/She is <b>ten</b> year(s) old.</p> <p>12. a. Where is the <b>pen</b>? It's in/on/under the <b>box</b>. b. Where are the <b>books</b>? They're in/on/under the <b>desk</b>.</p> <p>13. a. Where are you? I'm <b>in the park/at school</b>. b. Where is he/she? He/She is <b>in the park/ at school</b>.</p> <p>14. a. What time is it? It's <b>one</b> (o'clock). b. Is it <b>four</b> (o'clock)? Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>15. a. What day is today? It's <b>Sunday</b>. b. Is it <b>Monday</b> today? Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>16. How's the weather? It's <b>sunny</b>.</p> <p>17. a. How many <b>pencils</b> (are there)? (There are) <b>three</b>. b. How many <b>balls</b> do you want? I want <b>two</b>.</p> <p>18. How much is it? It's <b>five</b> dollars.</p>
--	---

(四)景美國小高年段生活用語及簡易句型

<p>※<u>生活用語(69句，含中年段生活用語45句)</u></p> <p>46. Are you done/finished?</p> <p>47. Are you sure?</p> <p>48. Give me a hand (, please).</p> <p>49. Go on./Continue.</p> <p>50. Have fun./Have a good time.</p> <p>51. Hurry up (, please).</p> <p>52. Is that all?</p>	<p>※<u>簡易句型(30句，含中年段簡易句型18句)</u></p> <p>19. a. Are you <b>happy</b>? Yes, I am./No, I'm not. b. Is he/she <b>tall</b>? Yes, he/she is./No, he/she isn't.</p> <p>20. a. Do you like <b>apples</b>? Yes, I do./No, I don't. b. Does he/she like <b>bananas</b>?</p>
--	---

<p>53. It's time for <b>lunch</b>.</p> <p>54. Just a minute (, please).</p> <p>55. Make a sentence (, please).</p> <p>56. May I <b>help you/borrow your book</b>?</p> <p>57. One more time (, please).</p> <p>58. Share the <b>book</b> (with your friends).</p> <p>59. Sorry, I'm late.</p> <p>60. Stop it./Don't do it again.</p> <p>61. Take it easy.</p> <p>62. That's all (for today).</p> <p>63. That's okay/all right.</p> <p>64. Try again (, please).</p> <p>65. Turn <b>left/right</b>.</p> <p>66. Watch out!</p> <p>67. What happened?/What's the matter?</p> <p>68. Work in pairs/groups.</p> <p>69. (Speak) Louder (, please).</p>	<p>Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</p> <p>21. a. What do you like? I like <b>dogs</b>.</p> <p>b. What does he/she like? He/She likes <b>cats</b>.</p> <p>22. What would you like for <b>breakfast</b>?</p> <p><b>Juice and bread</b>, please.</p> <p>23. a. Do you have <b>a pen/an eraser</b>?</p> <p>Yes, I do./No, I don't.</p> <p>b. Does he/she have <b>a ruler/an orange</b>?</p> <p>Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</p> <p>24. How do you go to <b>the park</b>?</p> <p>I go to <b>the park by bike/on foot</b>.</p> <p>25. How do you feel? I feel <b>tired</b>.</p> <p>26. When/What time do you get up?</p> <p>I get up at <b>six</b>.</p> <p>27. a. Whose <b>key</b> is it? It's <b>his (key)</b>.</p> <p>b. Whose <b>shoes</b> are they?</p> <p>They're <b>my shoes/mine</b>.</p> <p>28. a. What are you drawing?</p> <p>I'm drawing <b>a plane</b>.</p> <p>b. What is he/she drawing?</p> <p>He's/She's drawing <b>a train</b>.</p> <p>29. a. Where are you from? I'm from <b>Taiwan</b>.</p> <p>b. Where is he/she from?</p> <p>He's/She's from <b>Japan</b>.</p> <p>30. a. What do you do? I'm a <b>nurse</b>.</p> <p>b. What does he/she do?</p> <p>He's/She's a <b>teacher</b>.</p>
---	--

## (五)五年級加強英語文方案

## 臺北市文山區景美國小 111 學年度五年級上學期加強學生英語能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡	◎認識老師與同學	◎師生自我介紹 ◎說明班級常規 選小幫手	1	A-0-1 L-2-3 L-2-5	投影片	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展。	上課態度	
二	日常用語重點 複習  每週一句 Are you done?	◎熟悉日常及上課用語。	◎字句複習 ◎遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-4 S-2-3 S-2-5 S-3-4	字句卡 PPT	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 上課態度	
三	繪本 Dark dark tale 聽說練習 每週一句 Are you sure?	◎用繪本的字彙及句型，練習聽力及口說。	◎故事聽力練習 ◎帶讀 ◎故事仿寫 ◎各組或個人發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	flash 動畫 繪本	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
四	繪本 Dark dark tale  每週一句 Give me a hand.	◎用繪本的字彙及句型，練習仿寫。	◎故事複習 ◎故事仿寫 ◎各組或個人發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 學習單	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
五	歌曲 韻文  每週一句 Go on/Continue.	◎利用歌曲韻文節奏來熟悉字彙及句型，練習口語。	◎歌曲韻文聆聽跟唱 ◎分組輪念唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 上課態度 實作評量	
六	歌曲 韻文  每週一句 Have fun.	◎利用歌曲韻文節奏來熟悉字彙及句型，練習口語。	◎歌曲韻文聆聽跟唱 ◎分組輪念唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 網路資源 多媒體光碟	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
七	繪本 Seven blind mice  每週一句 Hurry up.	◎能跟讀書中句子。 ◎能了解析賞故事。	◎分組複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10 I-3-4 R-3-6 L-3-5	繪本	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
八	教材內容複習  每週一句 Is that all?	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀“-”。	◎闖關複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-3-4	多媒體光碟 學習單	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 學習單	
九	期中考複習  每週一句 It's time for lunch.	◎熟悉 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀字母拼讀	◎分組帶領複習 ◎分組競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 S-3-4	教學光碟 學習單	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 學習單	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十	教材內容複習 每週一句 Just a minute.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-3-4	教學光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力	口語評量 實作評量 上課態度	
十一	歌曲 每週一句 Make a sentence.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	口語評量 實作評量 上課態度	
十二	感恩節節慶教學 每週一句 May I help you?	◎能了解感恩節的習俗。 ◎能認識感恩節相關的單字。	◎介紹感恩節的由來與習俗。 ◎聆聽歌曲，觀賞影片。 ◎教師解釋歌詞中的單字。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 C-0-1 S-3-4 L-3-5	句型卡 歌曲 CD、 網路資源 多媒體光碟	【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十三	感恩節節慶教學 每週一句 One more time.	◎能了解中西文化差異。 ◎能介紹自己的感恩節計畫	◎發表感恩節的計畫。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10 I-3-4 R-3-6	歌詞學習 單 歌曲影片	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十四	歌曲 每週一句 Share the book with your friend	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	口語評量 實作評量 上課態度	
十五	影片欣賞 每週一句 Sorry. I'm late.	◎能培養出包容異國文化的精神。	◎影片欣賞 ◎個人自由發表感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-10	多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十六	歌曲韻文 每週一句 Stop it/Don' t do it again.	◎培養欣賞韻文文字及節奏的美感。 ◎利用韻文節奏練習口語。	◎韻文帶讀 ◎分組輪唸 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
十七	聖誕節節慶教學 Take it easy. 每週一句 Take it easy.	◎能了解聖誕節的習俗。 ◎能認識聖誕節相關的單字。 ◎能吟唱聖誕歌曲。	◎認識聖誕節由來及傳統。 ◎聖誕節相關字句練習。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 C-0-1 I-3-4 R-3-6 L-3-5	句型卡 歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十八	聖誕節節慶教學 每週一句 That' s all for today.	◎能了解異國慶祝聖誕節的習俗。 ◎能試著說出對中西節慶習俗的感想。	◎觀賞聖誕節影片 ◎發表觀後感。 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-4 A-0-10 R-3-6	多媒體光碟	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十九	期末考複習 每週一句 That's okay.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	教學光碟 學習單	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
二十	總複習 每週一句 Try again.	◎能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	◎分組遊戲競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	句型卡 歌曲 CD、 多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
二十一	總複習 每週一句 Try again.	◎能了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	投影片、 句型卡 歌曲 CD、 多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二十二	總複習	◎能了解自己的學習狀態。	◎複習遊戲 ◎獎勵	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	投影片、句型卡、歌曲、CD、多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

### 臺北市文山區景美國小 111 學年度五年級下學期加強學生英語能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	上學期課本重點複習 每週一句 Any questions?	◎熟悉日常基本用語、字詞	◎基本字詞複習 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-3 L-2-5	投影片	【人權教育】 1-3-2 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	口語評量 上課態度	
二	上學期歌曲繪本複習 每週一句 Try again.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 L-2-4 S-2-3 S-2-5 S-3-4	投影片 歌曲 CD 多媒體光碟	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
三	繪本教學 Come out and play, little mouse  每週一句 Turn left/right.	◎能跟讀故事 ◎用繪本的字彙及句型，練習聽力及口說。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	繪本 歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	口語評量 實作評量 上課態度	
四	繪本教學 Come out and play, little mouse  每週一句 Watch out.	◎用故事的字彙及句型，練習口語對話。	◎發表對故事的感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣	口語評量 實作評量 上課態度	
五	繪本教學 Come out and play, little mouse  每週一句 What happened? What's the matter?	◎用繪本的字彙及句型練習摹寫。	◎仿寫練習及發表 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 多媒體光碟	【家庭教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
六	復活節繪本教學 Easter 每週一句 Work in pairs.	◎能了解復活節的習俗及相關單字。	◎能跟著朗讀故事 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本、flash 動畫 多媒體光碟	【家庭教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量 實作評量 上課態度	
七	復活節節慶影片欣賞 每週一句 Speak louder.	◎能欣賞中西文化差異。	◎影片欣賞 ◎自由發表觀後感 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	多媒體光碟 遊戲學習單 影片	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點	口語評量 實作評量 上課態度	
八	習作訂正 每週一句 Is he/she tall? Yes/No, he/she is/isn' t.	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎作業檢討 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	習作 多媒體光碟	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
九	期中考複習 每週一句 Do you like apples? Yes/No, I do/don' t.	◎能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組複習競賽 ◎每週一句複習	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	教學光碟 學習單	【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量 實作評量 上課態度	
十	歌曲 每週一句 What do you like? I like dogs.	◎利用歌曲優美的曲調加強字彙及句型的練習。	◎歌曲吟唱 ◎分組輪唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	
十一	口說聽力練習 每週一句 What would you like for breakfast? Juice and bread, please.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	S-2-1 S-2-2 S-3-1 S-3-3 S-3-4	課本、習作	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十二	繪本教學 Love you forever  每週一句 Does he have a ruler? Yes/No, he does/doesn't.	◎能跟讀故事 ◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎了解母親節的由來 ◎了解中西生活習慣差異 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 S-3-4 R-2-7	繪本 歌曲 CD、 多媒體光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	
十三	繪本教學 Love you forever  每週一句 How do you go to the park? I go to the park by bike/on foot.	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎分組朗讀繪本 ◎自由發表感想 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	繪本 歌曲 CD、 多媒體光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量 上課態度	
十四	歌曲  每週一句 How do you feel? I feel tired.	◎能吟唱歌曲 ◎能了解歌曲中的字詞意義	◎聽歌曲曲調、對照文字 ◎解釋 ◎分組輪流吟唱 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十五	歌曲 每週一句 When do you get up? I get up at six.	◎能熟記歌曲中的字詞 ◎以優美易學的歌曲培養學習英語的樂趣	◎複習歌曲 ◎每週一句遊戲	1	A A-0-1 S-2-2 S-2-7 R-2-6	歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	口語評量 實作評量 上課態度	
十六	班書 每週一句 Whose key is it? It' s his (key).	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	班書	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	口語評量 實作評量 上課態度	
十七	期末考複習 每週一句 Whose shoes are they? They' re my shoes/mine.	◎了解自己的學習狀態。	◎作業檢討 ◎複習遊戲 ◎獎勵 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	作業本	【環境教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	口語評量 實作評量 上課態度	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十八	期末考複習 每週一句 What is he drawing? He's drawing a train.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	句型卡 歌曲 CD、多媒體光碟	<b>【家政教育】</b> 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量實作評量上課態度	
十九	本學期總複習 每週一句 What do you do? I'm a nurse.	◎能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 ◎能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 ◎能聽辨讀本課的字母拼讀	◎分組競賽遊戲 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 A-0-7 W-3-1 W-3-2 I-2-4	歌曲 CD、多媒體光碟	<b>【家政教育】</b> 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需要並促進身心健康與發展	口語評量實作評量上課態度	
二十	班書	◎用繪本的字彙及句型，練習閱讀及口語對話。	◎故事聽力練習 ◎帶讀解釋 ◎全班、分組、個人朗讀 ◎每週一句遊戲	1	A-0-1 I-3-4 L-3-5 S-2-2 R-2-7 R-3-6	班書	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。	口語評量實作評量上課態度	

## (六)六年級加強英語文方案

臺北市文山區景美國小 111 學年度六年級上學期加強學生  
英語文能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡 每週一句	開學相見歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	口語評量	
二	Unit 1 Different Looks 口說聽力練習 每週一句 Get set. Go!	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	
三	Unit 1 Different Looks 口說聽力練習 每週一句 Oh, my goodness!	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	
四	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜看結尾 2 單字句型教學：，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
五	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	3. 學生能認識單字句型，並讀出故事 4. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
六	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 實作評量 作業評量	
七	繪本教學 My five Senses	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
八	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 作業評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
九	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 作業評量 實作評量	
十	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 Take a rest. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	
十一	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 每週一句 Think before you leap.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	
十二	感恩節節慶教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 能認識感恩節相關的單字。	1. 介紹感恩節的由來與習俗。 2. 教師解釋感恩節相關的單字。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十三	感恩節節慶教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 感恩節歌曲教唱	3. 聆聽歌曲，觀賞影片。 4. 教師解釋歌詞中的單字。 5. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十四	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十五	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十六	Unit4 Daily Activities 口說聽力練習 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十七	聖誕節節慶教學 每週一句抽背	1. 能了解聖誕節的習俗。 2. 能認識聖誕節相關的單字。 3. 能吟唱聖誕歌曲。	1. 介紹聖誕節的由來與習俗。 2. 聆聽歌曲，觀賞影片。 3. 教師解釋歌詞中的單字。 4. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十八	聖誕節節慶教學 每週一句抽背	4. 能了解聖誕節的習俗。 5. 能認識聖誕節相關的單字。 6. 能吟唱聖誕歌曲。	5. 介紹聖誕節的由來與習俗。 6. 聆聽歌曲，觀賞影片。 7. 教師解釋歌詞中的單字。 8. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十九	Review 2 每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二十	Final Review 每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	
二十一	總複習		4.						

**臺北市文山區景美國小 111 學年度六年級下學期加強學生  
英語文能力方案**

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡 每週一句 The early bird gets a worm.	開學相見歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	口語評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二	Unit 1 Food 口說聽力練習  每週一句抽背 The early bird gets a worm.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
三	Unit 1 Food 口說聽力練習 Where there is a will, there is a way.  每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
四	Unit 2 Sports 口說聽力練習  每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語評量 實作評量 作業評量	
五	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1. 學生能認識並讀出故事內容 2. 學生能發想新的結局	1. 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2. 單字句型教學：加深學生印象及應用	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 作業評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
六	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	3. 學生能認識並讀出故事內容 4. 學生能發想新的結局	3. 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 4. 單字句型教學：，加深學生印象及應用能力。	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 實作評量 作業評量	
七	Review 1 每週一句	能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 能聽辨和認讀本課的字母拼讀。	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 其他口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語評量 實作評量 作業評量	
八	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	1 學生能認識並讀出故事內容 2 學生能發想新的結局	1 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：，加深學生印象及應用能力	2	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	
九	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1 學生能讀懂故事內容，並能發想新的結局 2. 能完成學習單	1. 教師帶領全班複習繪本。 2. 單字句型教學：，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	
十	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1 學生能讀懂故事內容，並能發想新的結局 2. 學生能朗讀整個故事。	教師帶領全班朗讀繪本，並請學生練習朗讀整個故事	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十一	Unit 3 Plans 口說聽力練習 Break time. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十二	Unit 3 Plans 口說聽力練習 Neither do I. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十三	Unit 4 Occupations 口說聽力練習 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語評量 實作評量 作業評量	
十四	Unit 4 Occupations 口說聽力練習 Do as the Romans do. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十五	Review 2 每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語評量 實作評量 作業評量	
十六	Final Review 每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	5. 小組或兩人練習 6. 角色扮演對話 7. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	口語評量 實作評量 作業評量	
十七	節慶 World Water Day 每週一句抽背	1. 能了解 World Water Day 2. 能認識相關單字。	1. 介紹世界水資源日的由來與習俗。 2. 教師介紹相關單字	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語評量 實作評量	
十八	節慶 World Water Day 每週一句抽背	3. 能說明 World Water Day 4. 能認識相關句型。 5. 能朗讀故事內容	3. 請學生說明世界水資源日的由來與習俗。 4. 學生能應用相關句型 5. 全班跟隨老師共同讀出故事	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語評量 實作評量	
十九	畢業								

### (七)兒童深耕閱讀活動

#### 1. 實施閱讀活動：

(1)晨讀十分鐘：由「閱讀十分鐘」開啟一天的學習活動，在早上 8:15~8:25 實施。

(2)班級共讀書：學期初由英語教師選出適合各年級閱讀的圖書，放置各班的班級圖書櫃，鼓勵孩子多閱讀。

#### 2. 推廣圖書館利用教育：

於圖書館的展示區放置英語繪本，吸引孩子的閱讀興趣。

#### 3. 發展資訊融入教學：

購買相關 APP，透過「一生一平版」方式介紹有趣繪本讓孩子接觸，進而閱讀。

#### 4. 推動班書共讀：

透過班書共讀，全班小朋友一起閱讀相同的一本書，經由師生共同討論，讓學生增進語文能力，深刻了解書中故事內容，並體會閱讀的樂趣。

### (八)辦理多元創新的英語學藝活動

年級	活動名稱	活動說明
三至六年級	英語多語文競賽	辦理英語歌唱、演說、讀者劇場
一至六年級	英語成果發表	以靜態或動態方式呈現英語成果
一至六年級	英語小書展	製作英語小書，在圖書室展出