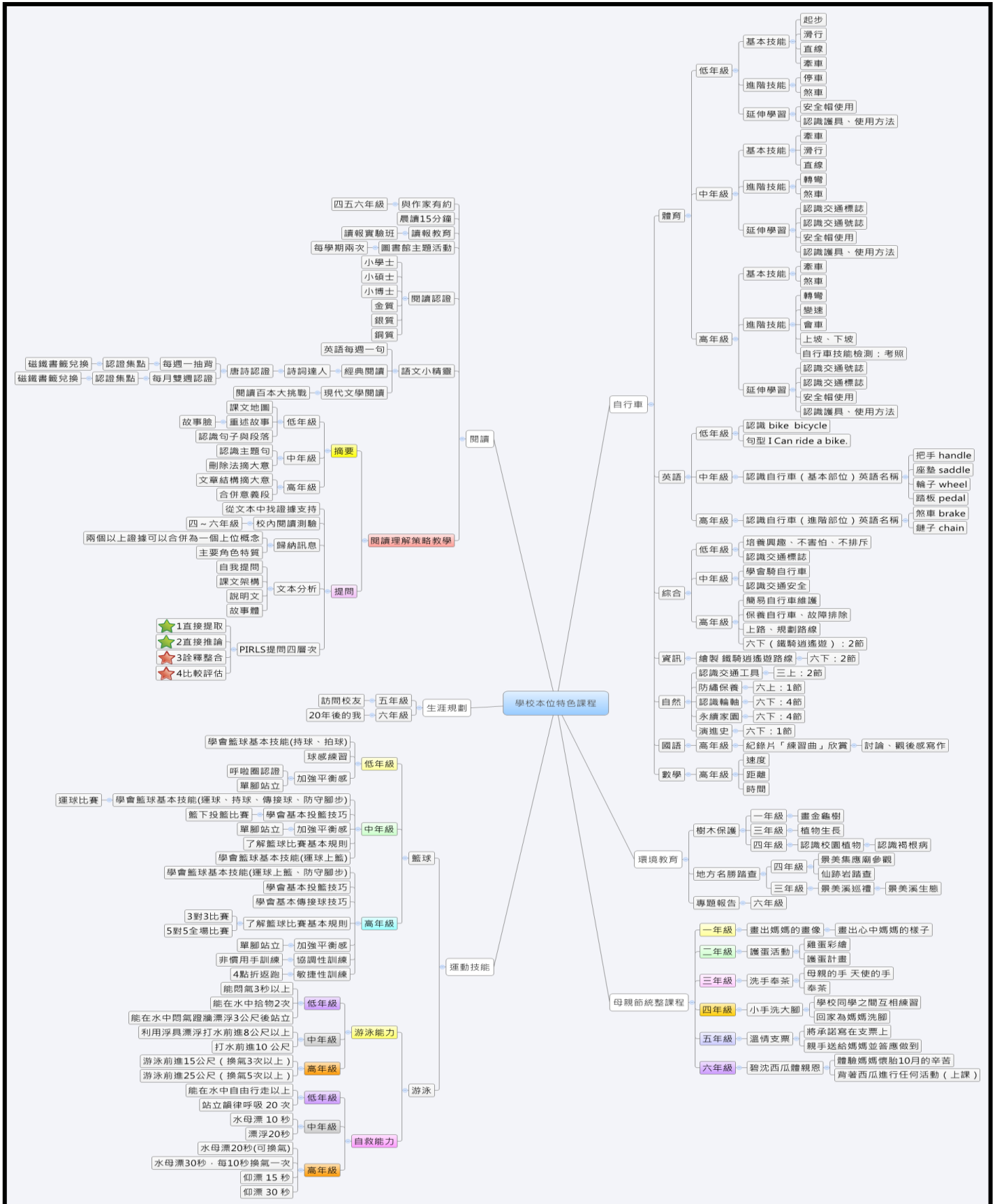
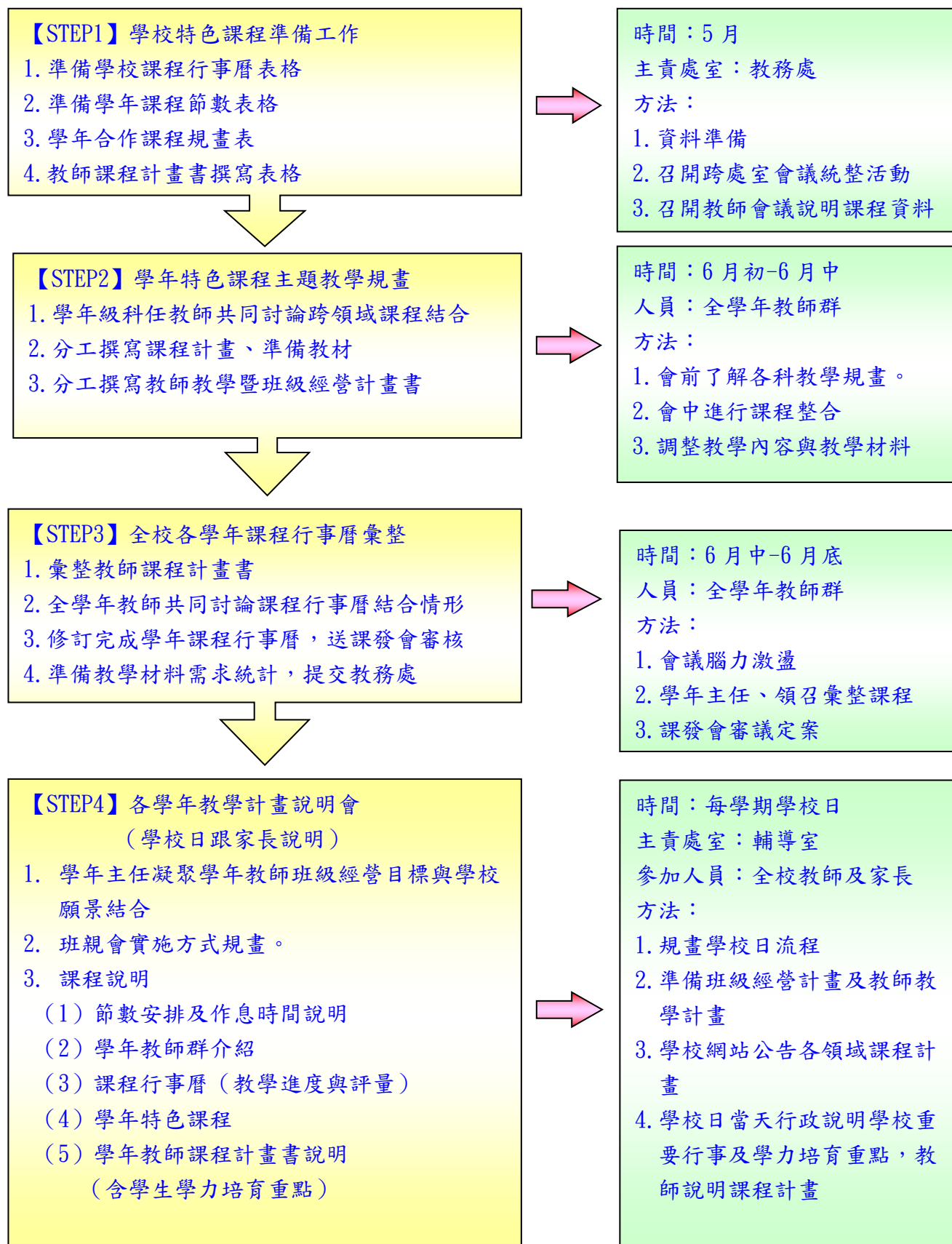


# E、學校本位特色課程

## 一、學校特色課程架構圖



## 二、學校特色課程制訂流程



### 三、景美國小學校特色課程

#### (一) 籃球課程

(1) 編寫者：健康與體育備課社群

(2) 理念及目的：

景美國小曾經有過籃球成績輝煌的時光，至今學校在籃球課程方面的人力、物力資源都很豐富，許多校友都曾是籃球校隊，畢業以後還是願意回到母校，提供一己之長。景美國小確實擁有發展籃球課程成為本位課程的條件。

「健康」是一切學習的基礎；讓孩子藉由健康的身心，體認尊重生命的重要，進而關懷身邊的人。「活力」是學習的態度；指導孩子活潑進取、主動參與學習的正確學習態度，培養能有效學習、終身學習的孩子。「創新」是生活進步的動力；引導孩子追逐夢想、發揮創意，讓未來的生活更便利，環境更美好。藉由籃球課程的教學，期望能培養景美的孩子擁有健康的身心、正確的學習態度以及追逐夢想的動力，並能應用在所有的學習上。

(3) 課程架構：

年段	教學目標	教學內容	節數/ 週	教材 資源	備註
低 年 級	學會籃球基本技能(持球、拍球)	1. 左右拋球：原地左右手交互拋球練習。 2. 原地拍球：靜止間原地左(右)手拍球。	4-6/2	躲避球或皮球代替	於健康與體育領域實施
	球感練習	球繞身體： 坐在地上利用手指，讓球沿著身體滾動。			
	加強平衡感	學習單腳站立練習平衡感。			
中 年 級	球感練習	球繞身體：(原地、行進間) 頸部、腰部、單腳、雙腳	4-6/2	籃球(三年級可以躲避球代替)	
	學會籃球基本技能(運球、持球、傳接球、防守腳步)	1. 原地運球： (1)原地左(右)手運球。 (2)原地左右手交互運球。 2. 行進間運球 3. 傳接球練習： (1)以胸前傳球方式，反彈牆壁練習傳接球。 (2)兩人相互傳球(胸前、地板) 4. 防守基本步法(單人)			
	學會基本投籃技巧	1. 手腕練習：單手將球投向牆壁，再接住反彈球。 2. 籃下投籃練習。			
	加強平衡感	學習單腳站立練習平衡感。			
	了解籃球比賽基本規則				
	學會籃球基本技能(運球上籃)	1. 上籃腳步練習(空手)：練習上籃腳步 2. 運球上籃：練習行進間運球上籃			
年段	教學目標	教學內容	節數/ 週	教材 資源	備註

高 年 級	球感練習	球繞身體：(原地、行進間) 頸部、腰部、單腳、雙腳	6-8/3	籃球	
	學會籃球基本技 能(運球上籃、防 守腳步)	1. 上籃腳步練習(空手)：練習上籃腳步 2. 運球上籃：練習行進間運球上籃 3. 防守基本步法(一對一攻防練習)			
	學會基本投籃技 巧	1. 籃下投籃 2. 罰球線投籃			
	學會基本傳接球 技巧	1. 兩人原地傳接球(胸前、地板、單手、過頂...) 2. 傳球上籃。			
	了解籃球比賽基 本規則	三對三鬥牛			
	加強平衡感	學習單腳站立練習平衡感。			
	協調性訓練	非慣用手訓練			
	敏捷性訓練	折返跑			

## (4)課程實施

實施層級	實施對象	教授內容
精熟層級	參與校隊之高年級學生目前有 男女兩支校隊球隊	由專業教練蔡育容老師老師指導，利用晨 間、分組課時間進行團練，只主要授課方 式包括：個人基本動作、團隊戰術等。
進階層級	有興趣於分組課程選填籃球課 程的中高年級學生	由體育專長老師任教，主要課程進行時間 為星期四第一節課全校分組課時間，教授 內容為個人基本動作包括投籃、運球、傳 球、防守、罰球等，目的在提升對籃球有 興趣的學生技術。
基礎層級	一般課程，全體學生	一般體育課教授課程，依照課程進度實 施，因全班基本程度不一，採取分組教學， 課程內容主要為籃球遊戲、簡單的籃球基 本動作，目的在引起學生對於籃球的學習 興趣

## (二) 咱的好厝邊 (107 學年度課發會修正通過)

(1) 編寫者：綜合領域備課社群

(2) 理念及目的：

景美國小校齡超過百年，是早期開發中心，曾經擁有七十幾班的編制，但因社區附近逐漸開發，新學校陸續成立，使得學生人數減少，近年來因為與景美國中合作形成策略聯盟，目前普通班有 24 班。近年來由於社區的再造，景美周邊有了新的風貌，在新舊交替中，該如何珍惜舊有傳統，又該如何掌握契機，跟上改變腳步，是景美的孩子們目前最重要的課題。

「活力」是學習的態度；指導孩子活潑進取、主動參與學習的正確學習態度，培養能有效學習、終身學習的孩子。「創新」是生活進步的動力；引導孩子追逐夢想、發揮創意，讓未來的生活更便利，環境更美好。「希望」是快樂生活的必要條件；儲備孩子生活的基本知能，培養孩子對生長環境的關注，在未來社區再造的契機中，能夠有能力且願意具體去實踐。基於上述理念，92 年 6 月 6 日的課程發展委員會決議將《咱的好厝邊》(89 年 10 月) 融入綜合活動領域，規畫成為景美國小的特色課程。期待培養出能終身學習、有創意、能關懷社區、具國際視野的景美兒童，未來，人人都是傑出校友。

(3) 課程內涵分析

主要內涵	內涵主題		相 關 之 能 力 指 標
	年段	各年級之主題	
環境教育	低	校園探索與體驗活動	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物 2-1-4 認識並欣賞周遭環境 4-1-3 知道環境保護與自己的關係 社會 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命 2-1-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷
	中	自然體驗與探索活動	綜合 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容 社會 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境
	高	社區探索與體驗活動	綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色

## (4) 計畫內容

年級	單元活動主題	教學內容	節數	教材資源	評量方式	教學領域
一年級	我們的金龜老樹	1. 透過繪本導讀與問答式討論教學，引導小朋友認識校園裡的百年金龜老樹。 2. 引導小朋友觀察、觸摸，並畫出心目中「金龜老樹」的印象。	2-4	1. 繪本：The giving tree. (愛心樹) 2. 咱的好厝邊	參與討論 完成學習單	語文 綜合 生活 (美勞)
二年級	認識社區資源	1. 帶領學生參觀鄰近社教機構。(消防局、二分局、景新分館、社教館等) 2. 校園植物樹葉拓印	2-4	1. 學習單 2. 繪本：一片葉子落下來	完成學習單	綜合 生活 (美勞)
三年級	造訪景美溪	1. 引導小朋友觀察景美溪生態，關切環境議題(含鳥類介紹)。 2. 進行淨溪。 3. 認識植物(校園植物)。	2-4	1. 圖片、影片 2. 繪本：溪邊的阿秋 3. 咱的好厝邊 4. 學習單	參與討論 完成學習單	綜合 美勞 自然
四年級	集應廟仙跡岩搜奇	1. 引導學生認識文山區唯一三級古蹟-集應廟(歷史、建築)。 2. 實際走訪仙跡岩，認識仙跡岩的傳說、生態。 3. 植物的繁殖。	2-4	1. 圖片、影片 2. 書籍：台灣廟宇圖鑑 3. 學習單	參觀 參與討論	語文 綜合 自然
五年級	訪問老友	1. 了解校史，並指導學生如何做訪問 2. 訪談內容寫成短文 3. 植物的繁殖(金龜樹治療)	2-4	1. 文章：訪問楊恩典 2. 校史圖片 3. 校史室	完成訪談 完成訪談短文	語文 綜合 自然
六年級	主題探索	1. 指導學生應用所學的蒐集資料、主題探索等技巧，分組進行主題探索。 2. 指導學生完成書面報告，並練習上台分享。	2-4	學習單 海報	實作 書面報告 口頭報告	語文 綜合 自然

### (三) 樹木保護統整課程 (101 學年度起融入自然領域教學中)

(1) 編寫者：自然與生活科技備課社群

(2) 理念及目的：

很多人愛樹，喜愛樹的敦厚樸質及自然率真。以生態角度來看，老樹多半為該地區的原生種，具有保留的意義和價值；從歷史人文角度來看，老樹的存在反映當時社會動態、風土民情，老樹也扮演著滋養人民、看護土地的任務。見證歷史、陪伴人們走過漫長歲月的老樹，經常是文明開發過程中首當其衝的犧牲角色。默默無聲的老樹，承載無數人與土地的故事。景美國小有幸擁有二棵超過一百二十年高齡的金龜老樹，以及許多樹齡數十年以上的大樹，正是培養小朋友關心樹、愛樹的最佳機會。保護老樹，讓我們一起行動吧。

(3) 計畫內容

年級	單元活動主題	教學內容	節數	教學資源	評量方式	與願景的連結
一	樹生病了	討論：每個人都會生病，你生病的時候有什麼感覺呢？我們的金龜樹會不會生病？你怎麼知道樹有沒有生病？	2-3節	圖畫紙或西卡紙、著色用具	實作鑑賞發表	關懷別人
二	葉子的化裝舞會	1. 閱讀繪本：一片葉子落下來 2. 討論：每一片葉子都是不一樣的→引申：每一個人都是獨一無二的，要珍惜自己，要有自信。 3. 即使是落下來的葉子，仍然有它的存在價值。 4. 學習單、賓果遊戲	3-5節	繪本、學習單、膠水	實作鑑賞發表	尊重生命 關懷別人
三	楓香物語	1. 認識楓香：摸摸看、聞聞看、抱抱看… 2. 蒐集葉子(不限楓香) 3. 製作葉片拓印。 備註：楓香曾因校地開發面臨移植的命運，又因工程重新規畫而幸運的留下來。	3-5節	短語卡、四開圖畫紙、白膠	實作鑑賞發表	尊重生命 關懷別人
四	樹葉書籤	1. 認識台灣樂樹：摸摸看、聞聞看、抱抱看… 2. 蒐集葉子(不限台灣樂樹)，製作葉片書籤。在書籤上寫一句好話。(佳句或勵志小語或跟樹有關的成語)	3節	粉彩紙、打孔機、緞帶	實作鑑賞發表	國際視野
五	生命有多長？	1. 閱讀繪本：生命有多長？ 2. 分組調查：校園裡的幾棵大樹：金龜樹、楓香、台灣樂樹、菩提、茄苳、雀榕、龍柏、樟樹，平均壽命各為幾年？(學習單) 3. 以樹的身分，寫一封信給人類。(學習單) 4. 將學習單護貝、串連，分別裝飾在樹幹上。	3節	繪本、學習單、緞帶	實作發表	主動參與
六	聽聽樹的聲音	1. 認養一棵樹。 2. 擔任樹木的代言人，替樹木發聲。 3. 完成文章或許願卡。	1-2節	粉彩紙或木牌、線或繩子、其他	實作發表	主動參與 追逐夢想

## (四) 感恩心送暖情

(1) 編寫者：綜合領域備課社群

(2) 理念及目的

結合生命教育及家庭教育，在充滿康乃馨芬芳的季節哩，讓我們一起向天底下最偉大的母親致敬！

(3) 計畫內容

年級	單元活動主題	教學內容	節數	評量方式	教學資源	配合議題
一	我的媽媽	畫出媽媽的畫像	3-5	實作鑑賞發表	1. 八開或四開 2. 可邀請媽媽們到校擔任模特兒。	家庭教育
二	護蛋行動	活動期間內任選一天身上帶著一顆生雞蛋一整天，以體驗母親懷孕的心情，並完成心情學習單。	3-5	實作鑑賞發表	1. 班級輪流進行 2. 學習單 3. 雞蛋由學校提供	生命教育
三	洗手奉茶	媽媽的手、天使的手，體會媽媽的辛勞 親手做茶點給媽媽吃，陪媽媽聊天，答應媽媽一個當週可完成的要求。	3-5	實作鑑賞發表	1. 學習單 2. 可規畫在家進行或在學校進行，實際邀請媽媽到校同樂。	家庭教育
四	小手洗大腳	為媽媽洗腳，感謝媽媽的辛勞。	3-5	實作鑑賞發表	1. 學習單 2. 臉盆、毛巾、熱水由各班準備。	生命教育
五	溫情支票	請媽媽寫下5項要求孩子於一個月內完成之事，由小朋友製成溫情支票，每完成一件時，請媽媽簽名確認。	3-5	實作發表	1. 學習單 2. 支票由各班自行設計完成。	家庭教育
六	碧沉西瓜體親恩	活動期間任選一天身上綁西瓜一整天，以體驗母親懷孕的辛勞，並寫下五十字以內的心情小語。	3-5	實作發表	1. 班級輪流進行 2. 西瓜及小語卡由學校提供	生命教育

**(五) 游泳課程**

(1) 編寫者：健康與體育領域備課社群

(2) 理念及目的：

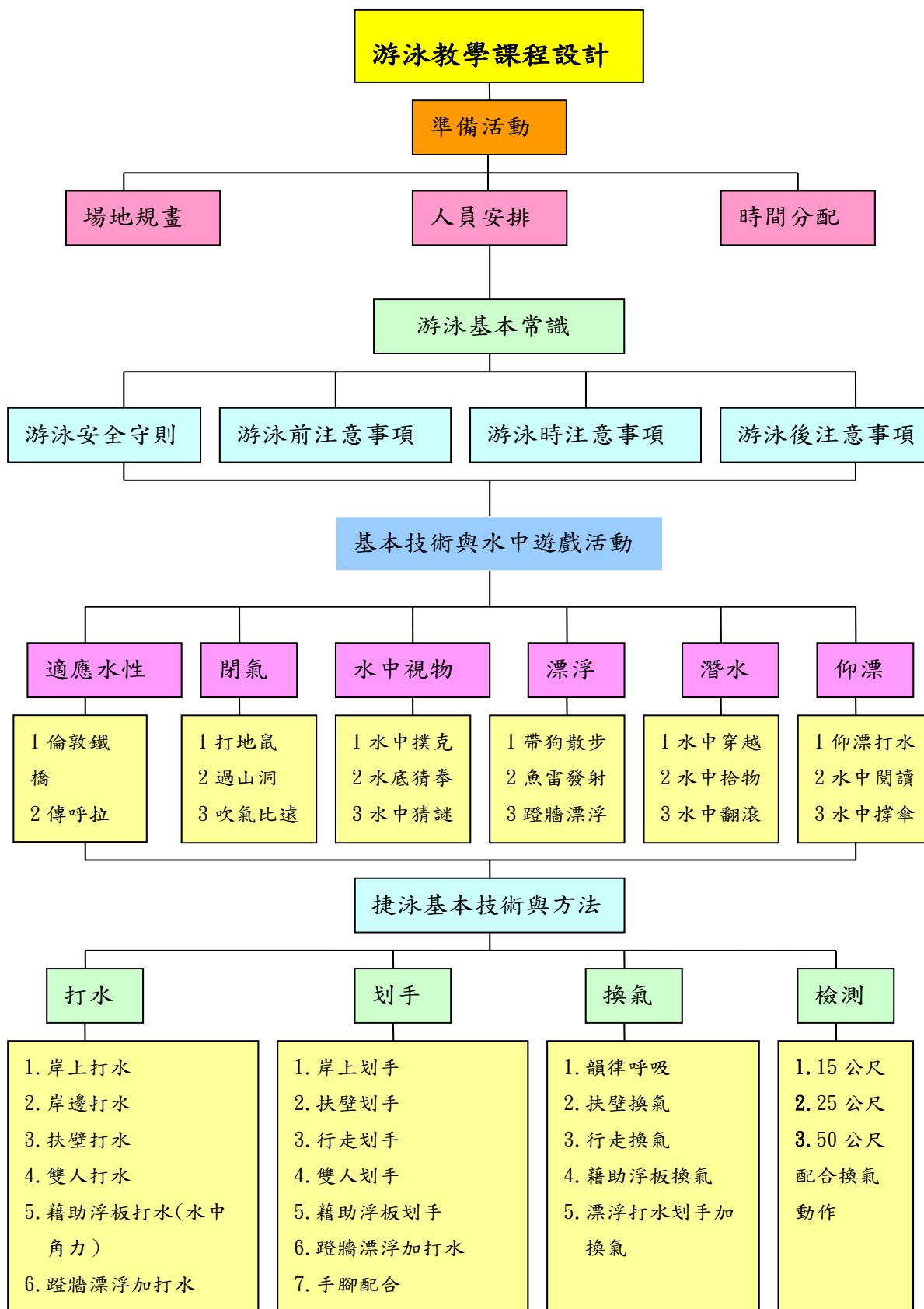
本校九十八年 11 月溫水游泳池完工啟用，配合局裡教育 111 政策「一生一專長」，冀望每位景美的學生都能將游泳當作個人一輩子的休閒活動。教師依照學生不同階段的體能訓練不同的游泳技能，改變身體協調平衡和肢體的控制能力，全面提昇體適能。

(3) 課程架構表

年段	教學目標	教學內容			節數	教材資源
低年級	水域活動安全教育	1.救溺 5 步、防溺十招 2.水上安全標誌認知 3.心肺復甦術 4.呼吸道異物哽塞急救法 5 環境及天候評估 6.常見傷害處理 7.救生衣			8	教學手冊 影片 學習單
三年級	游泳能力： 1. 能悶氣 3 秒以上 2. 能在水中拾物 2 次 3. 能在水中悶氣蹬牆漂浮 3 公尺後站立	1.適應水性： (1)潑水練習 (2)水中吹氣 (3)捧水洗臉 (4)悶氣	2.水中視物： (1)水中睜眼 (2)水中猜拳 (3)水中拾物	3.漂浮： (1)藉物漂浮 (2)漂浮後站立 (3)蹬牆漂浮	16	呼拉圈 象棋 玩具 模型 乒乓球 浮板
	自救能力： 1. 能在水中自由行走 2. 站立韻律呼吸 20 次	1.水中行走跳躍： (1)水中搭橋行走 (2)螃蟹步、兔子跳 (3)水中跑步平衡練習	2.韻律呼吸			
四年級	游泳能力： 1. 利用浮具漂浮打水前進 8 公尺以上 2. 打水前進 10 公尺	1.打水 (1)岸上打水 (2)岸邊打水 (3)扶壁打水 (4)藉物漂浮打水 (5)蹬牆漂浮打水前進	2.划手 (1)岸上划手 (2)扶壁、行走打水 (3)藉物踢水划手	3.換氣 (1)扶壁換氣 (2)行走換氣 (3)藉物漂浮打水換氣 (4)藉物漂浮打水划手換氣	20	大型 趴板 浮板 划手 板 浮球 蛙鞋
	自救能力： 1. 水母漂 10 秒 2. 漂浮 20 秒	1.漂浮 (1)藉物漂浮 (2)借物仰漂 (3)大字漂、水母漂	2.韻律呼吸			

高年級	游泳能力： 1. 游泳前進 15 公尺（換氣 3 次以上） 2. 游泳前進 25 公尺（換氣 5 次以上）	1. 打水 (1) 漂浮打水 (2) 蹬牆漂浮打水前進 (3) 藉物仰漂打水 (4) 仰漂打水	2. 划手 (1) 藉物打水划手 (2) 打水划手聯合動作 (3) 蹬牆漂浮打水划手 (4) 仰式划手	3. 換氣 (1) 漂浮打水划手換氣 (2) 四循環換氣 (3) 換氣游完 15 公尺 (4) 換氣游完 25 公尺	22	大型 趴板 浮板 划手 板 浮球 蛙鞋
	自救能力： 1. 水母漂 20 秒(可換氣) 2. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次 3. 仰漂 15 秒 4. 仰漂 30 秒	1. 漂浮 (1) 水母漂換氣 (2) 仰漂	2. 韻律呼吸			

(4) 游泳教學架構圖



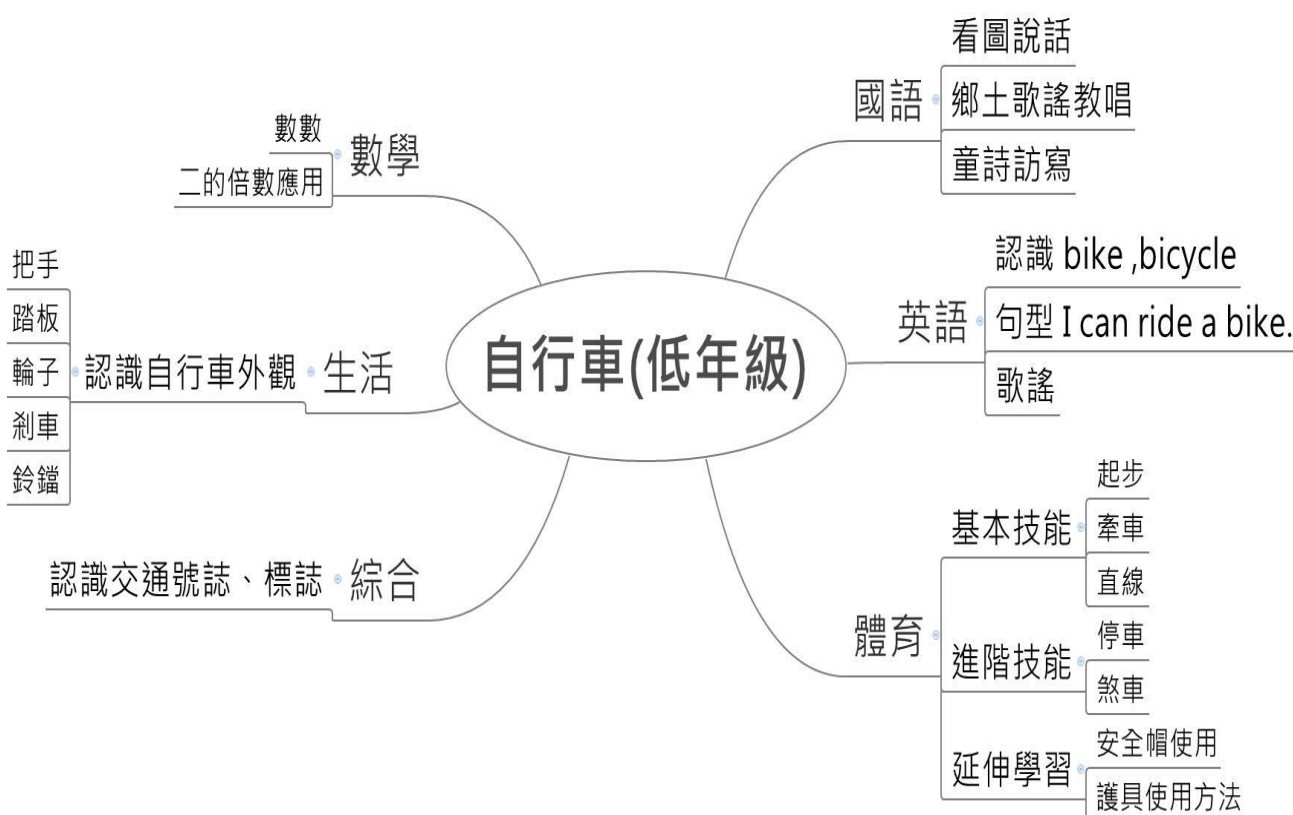
(六) 自行車課程 (100 學年度課發會通過，107 學年度課發會修正)

(1) 理念及目的：

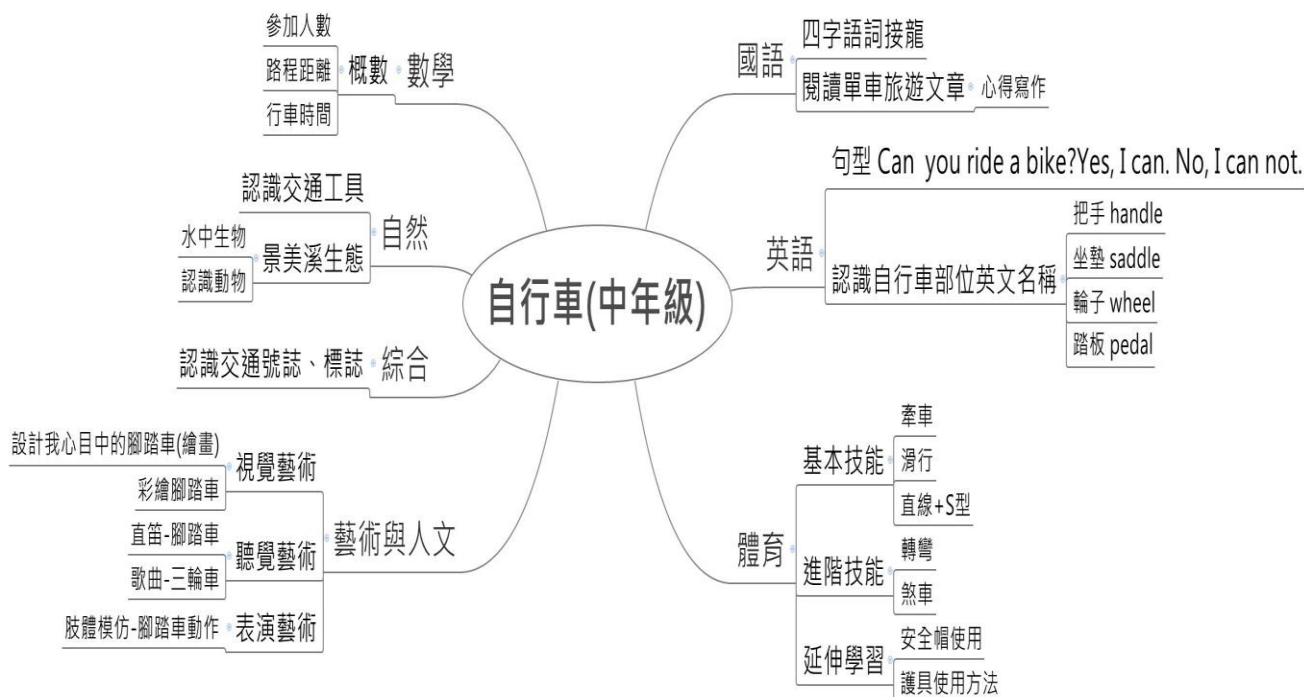
本校因地利之便，緊鄰臺北市自行車道，自九十二年起，每年辦理畢業生「鐵騎逍遙遊」自行車騎乘活動，從景美國小出發，騎至馬場町或恆光橋後折返，來回約 15 公里。101 年暑假，配合校園整建工程，於內操場建置一條自行車道，供學校實施自行車教學活動使用。期望孩子能學會騎自行車，響應低碳環保運動，並培養學生健康休閒運動的習慣。

(2) 課程架構表

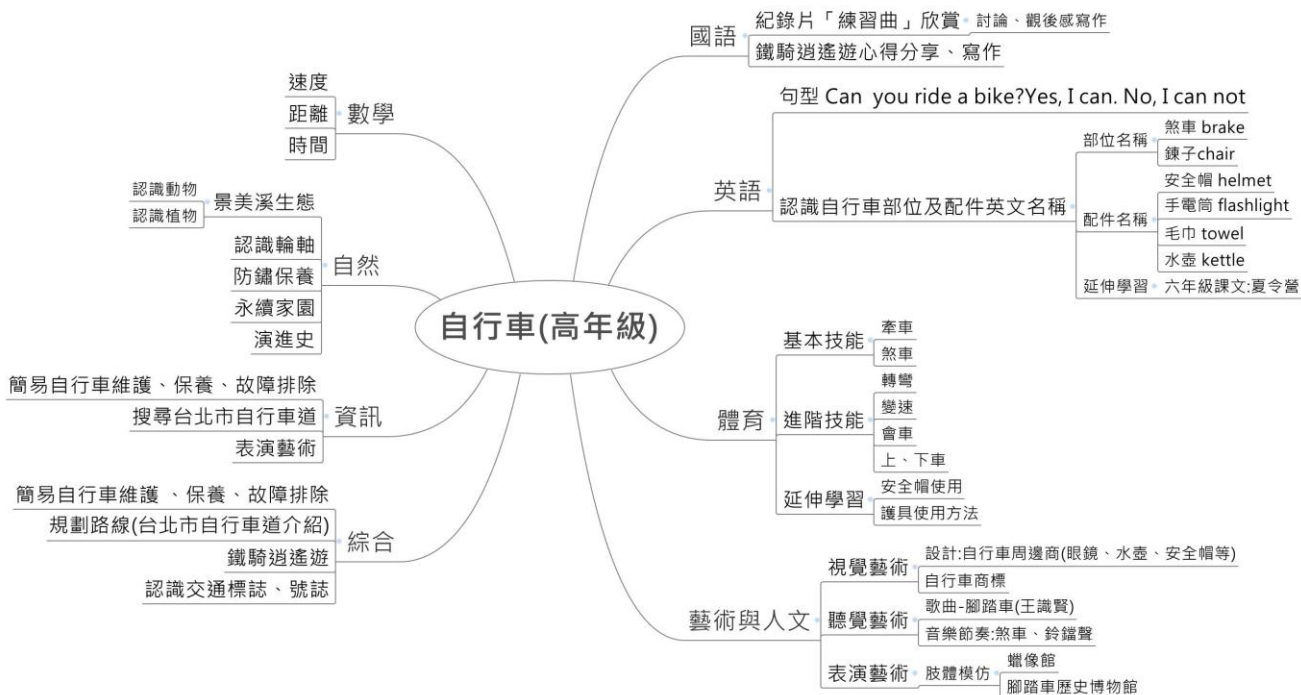
## 臺北市文山區景美國小自行車課程



# 臺北市文山區景美國小自行車課程



# 臺北市文山區景美國小自行車課程



## (3) 自行車課程教學架構表

年級	教學領域	單元活動主題	教學重點	節數	教材資源	評量方式
一年級	健體	自行車騎乘	採用有輔助輪之自行車 1. 起步 2. 牽車 3. 騎乘	2-4	自行車圖片	實作觀察
	英語	單字	bike、bicycle	1-2	自行車圖片	實作作業
	生活 (美勞音樂)	藝術人文	彩繪腳踏車(著色)	1-2	自行車圖片 學習單	實作
二年級	健體	自行車騎乘	採用輔助輪之自行車 1. 停車 2. 煞車 3. 安全帽使用	2-4	自行車	實作
	生活 (美勞音樂)	歌謠教唱	I can ride a <i>bike</i> .	1-2	CD	實作作業
		藝術人文	1. 三輪車歌曲教唱 2. 三輪車帶動唱	2	CD 三輪車圖片	實作表演
三年級	健體	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1. 牽車 2. 滑行 3. 自行配戴安全帽 4. 認識交通標誌	2-4	自行車	實作觀察
	英語	自行車句型	Can you ride a <i>bike</i> ? Yes, I can. /No, I can not.	1-2	自行車圖片	實作作業
	美勞音樂	藝術人文	1. 設計我心中的腳踏車 2. 直笛接龍, 自行車的旅行 3. 設計歌詞(填詞)	2-4	自行車圖片 直笛 CD	實作觀察
四年級	健體	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1. 轉彎 2. 煞車 3. 安全帽使用 4. 認識交通標誌	2-4	自行車	實作觀察
	英語	自行車部位單字	wheel、pedal、handle、saddle	1-2	自行車圖片	實作作業
	美勞音樂	藝術人文	用彈奏快慢來表現騎乘的速度和心情(肢體律動)	2-4	CD	觀察表演
五年級	健體	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1. 騎車煞車 2. 轉彎 3. 變速 4. 會車 5. 上下坡 6. 能騎內操場一週及通過8字形車道	4-6	自行車 檢測場地	實作觀察

年級	教學領域	單元活動主題	教學重點	節數	教材資源	評量方式
	國語	影片欣賞	1. 紀錄片「練習曲」欣賞 2. 短文寫作	2	影片	實作
	數學	時間的加減計算	騎乘自行車時間的加減計算	3		紙筆
	英語	自行車部位單字	brake chain	1-2	自行車圖片	實作 作業
	自然	認識植物 認識動物	1. 景美溪畔植物 2. 景美溪畔鳥與昆蟲	2	圖片	觀察報告 學習單
	美勞 音樂	藝術人文	1. 自行車周邊商品（眼鏡、水壺、安全帽等） 2. 歌曲教唱：腳踏車（王識賢）	2-4	自行車周邊 商品圖片 CD	實作 觀察
	電腦	資訊科技運用	利用網路搜尋臺北市自行車道	2	電腦網路	實作
六年級	健體 綜合	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 認識交通標誌及行車安全 完成鐵騎逍遙遊	2-4	自行車 交通標誌圖 片	實作 觀察
	數學	時間、距離、 速度的理解與 計算	騎乘自行車的時、距、速 的理解與計算	4		紙筆
	英語	自行車配件	helmet, flashlight, towel, kettle	1-2	自行車圖片	實作
	自然	1. 防鏽與防腐 2. 巧妙的施力 工具 3. 演進史 4. 永續家園	1. 自行車的保養 2. 輪軸 3. 自行車演進史 4. 自行車環保交通工具	3	自行車圖片	發表 報告 學習單
	美勞 音樂	藝術人文	1. 設計自行車商標 2. 聲音節奏律動：煞車、鈴鐺 聲…等組合。 3. 肢體模仿： （1）蠟像館 （2）腳踏車歷史博物館	2-4	自行車商標 圖片 CD 影片	實作 觀察 表演
	電腦	資訊	繪製鐵騎逍遙遊路線	2	電腦	作業

## (4) 自行車課程教學融入各領域教學內容

## 領域：語文領域

設計者：國語文領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	能力指標	節數	評量方式	備註
五	國語	紀錄片「練習曲」或其他自行車影片欣賞	6-3-3-1 能養成觀察周圍事務，並寫下重點的習慣。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-8 發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	2	學習單	

## 領域：數學領域

設計者：數學領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	能力指標	節數	評量方式	備註
五上	數學	時間的加減計算	5-3-2-18 能用時間的長短，描述一物體在固定距離內的運動速率，能用距離描述一物體在固定時間內的運動速率。	3	紙筆	
六下	數學	時間、距離、速度的理解與計算	5-3-2-16 能理解時間的單位換算，並處理時間的計算問題	4	紙筆	

**領域：綜合(社會)領域**

設計者：綜合領域備課社群

年級	領域(科目)	教學內容	能力指標	節數	評量方式	備註
五	綜合	認識交通標誌	4-3-1 探討周邊環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	2	實作	
六	綜合	鐵騎逍遙遊	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	3-7	實作	

**領域：自然與生活科技-資訊部分**

設計者：自然與生活科技備課社群

年級	領域(科目)	教學內容	能力指標	節數	評量方式	備註
五下	資訊	利用網路搜尋臺北市自行車道	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源	2	實作作業	
六下	資訊	繪製鐵騎逍遙遊路線	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	2	實作作業	

領域：自然與生活科技領域

設計者：自然與生活科技備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	能力指標	節數	評量方式	備註
五上	自然	認識植物－景美溪畔植物	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	1	分組報告 「形色」APP之運用	
五下	自然	認識動物－景美溪畔鳥與昆蟲	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	1	分組報告	
六上	自然	防鏽與防腐－自行車的保養	4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	1	口頭發表	
六下	自然	1. 巧妙的施力工具－輪軸 2. 演進史－自行車演進史 3. 永續家園－自行車環保交通工具	4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	3	實作 口頭發表	

## 領域：語文領域

設計者：英語領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	能力指標	節數	評量方式	備註
低	英語	1. 單字&句型： I can ride a <u>bike</u> . 2. 句型： I can ride a bike.	S-1-3 能咒卻說出課堂中所習得的基本字彙。 A-0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1	活動評量	
中	英語	1. 單字－自行車部位名稱： handle, saddle, wheel, pedal 2. 句型： Can you ride a bike? Yes, I can. /No, I can not.	S-3-5 能正確年初常用的基本單字和簡單句型。 R-4-1 能辨識課堂中習得的詞彙。 A-0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1	口頭評量	
高	英語	1. 單字－自行車部位名稱： brake, chain 2. 單字－自行車配件名稱： helmet, flashlight, towel, kettle	S-3-5 能正確年初常用的基本單字和簡單句型。 R-4-1 R-4-1 能辨識課堂中習得的詞彙。 A-0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1	活動評量	

## 領域：健體領域

設計者：健康與體育備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	能力指標	節數	評量方式	備註
低	體育	1. 基本技能 (1) 起步 (2) 牽車 2. 進階技能 (1) 停車 (2) 煞車 3. 延伸學習 (1) 安全帽使用 (2) 護句使用方法	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3	實作 觀察	
中	體育	1. 基本技能 (1) 牽車 (2) 滑行 (3) 直線 (4) S 型 2. 進階技能 (1) 轉彎 (2) 煞車 3. 延伸學習 (1) 安全帽使用 (2) 護具使用方法	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。	3	實作 觀察	
高	體育	1. 基本技能 (1) 牽車 (2) 煞車 (3) S 型 2. 進階技能 (1) 轉彎 (2) 變速 (3) 會車 (4) 上、下坡 (5) 檢測：考照 (6) 自行車維護、保養、故障排除 3. 延伸學習 (1) 安全帽使用 (2) 護具使用方法	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	4	實作 觀察	

(3) 鐵騎逍遙遊

領域：藝術與人文領域

設計者：藝術與人文領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	能力指標	節數	評量 方式	備註
低	生活	1. 視覺 彩繪腳踏車 (著色) 2. 聽覺 歌曲教唱：三輪車 3. 表演 三輪車帶動唱	1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	3	實作 表演	
中	藝文	1. 視覺 設計我心中的腳踏車 2. 聽覺 (1) 直笛接龍，自行車的旅行 (2) 設計歌詞 (填詞) 3. 表演 用彈奏快慢來表現騎乘的速度和心情 (肢體律動)	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	4 2 1 1	實作 實作 表演	
高	藝文	1. 視覺 (1) 自行車周邊商品 (眼鏡、水壺、安全帽等) (2) 設計自行車商標 2. 聽覺 (1) 歌曲教唱：腳踏車 (王識賢) (2) 聲音節奏律動：煞車、鈴鐺聲...等組合。 (3) MTV 畫面呈現 3. 表演 肢體模仿： (1) 蠟像館 (2) 腳踏車歷史博物館	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	4 4 2 2 4	實作 觀察 表演	