

臺北市文山區溪口國民小學 113 學年度課程計畫

肆、課程實施與評鑑規劃

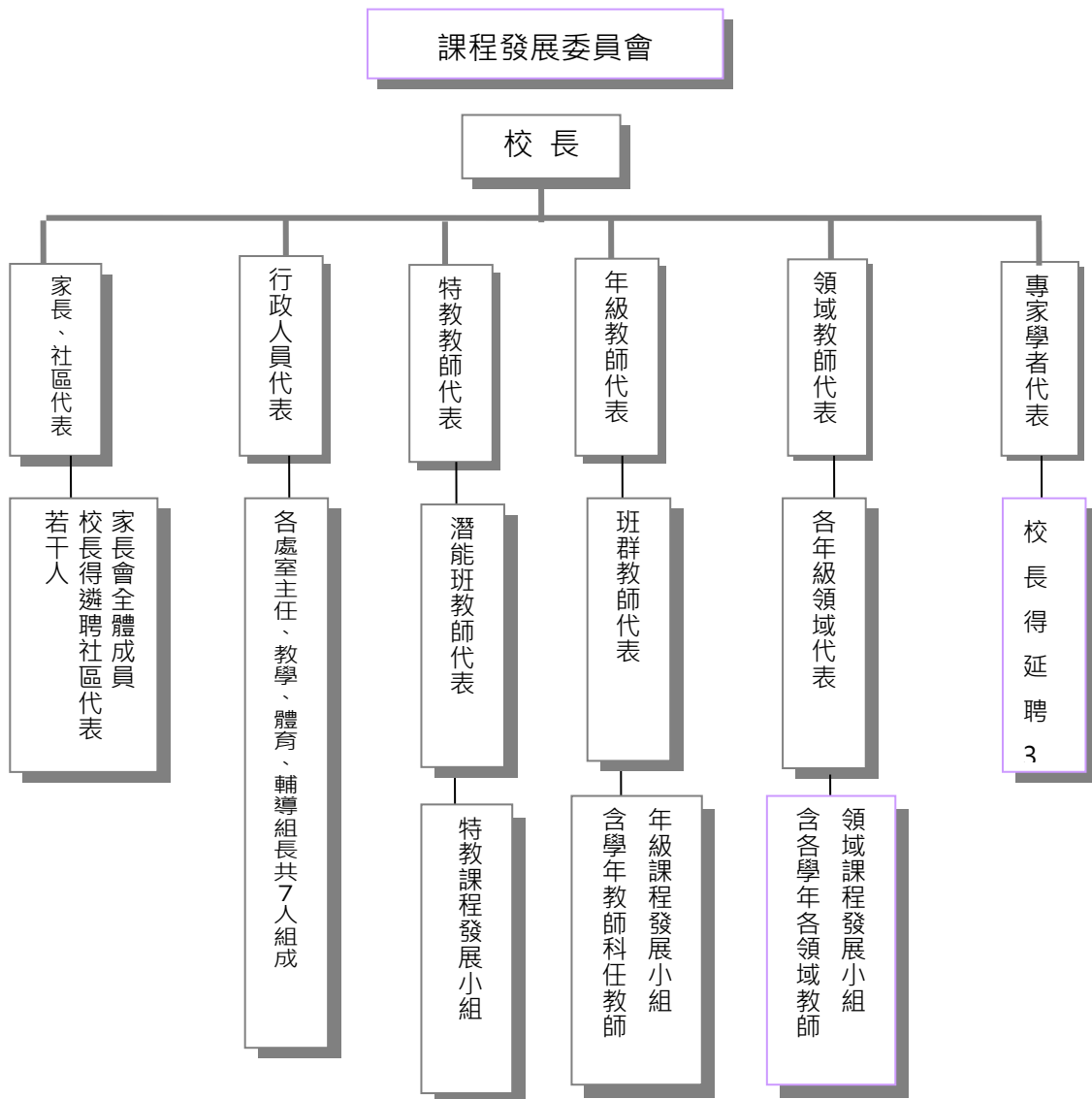
目 錄

一、課程發展委員會執掌與分工.....	2
(一)課程發展委員會組織.....	2
(二)課程發展委員會任務分工.....	2
(三)課程發展組織工作期程表.....	3
(四)學校課程發展層級架構.....	4
(五)課程發展模式.....	5
(六)學校課程發展流程.....	6
(七)各領域課程發展(SWOTS)分析表.....	6
(八)學校課程推動規劃.....	7
(九)學校課程規劃的原則與過程.....	9
(十)雙語課程設計流程.....	10
(十一)學習節數分配.....	10
二、領域教學研究會、學年會議規劃與運作.....	12
(一)前置規劃.....	12
(二)工作重點.....	12
(三)學習領域共備社群小組與學年會議小組一覽表.....	12
三、教師週三進修研習.....	13
四、校長及教師公開觀授課實施.....	14
五、學校特色課程及配合政策融入課程計畫.....	16
六、閱讀精進暨圖書館利用教育課程.....	17
七、布克斯的彩虹之旅-學校閱讀課程推動.....	20
八、臺北市文山區溪口國小品德教育暨加強生活教育實施計畫.....	25
九、臺北市文山區溪口國小課程評鑑規劃.....	30

一. 課程發展委員會執掌與分工

(一) 課程發展委員會組織

1. 本校課程發展委員會由校長、處室主任、教學組長、各年級教師代表、各學習領域課程發展小組代表、家長代表及社區人士各 1 人，共 25 人組成。
2. 任期：校長、家長會代表為當然委員；處室主任、教學組長是行政人員代表，任期配合行政職務；年級代表由各小組自行推選，任期一年；學習領域代表由各領域自行推選，任期一年。



(二)課程發展委員會任務分工

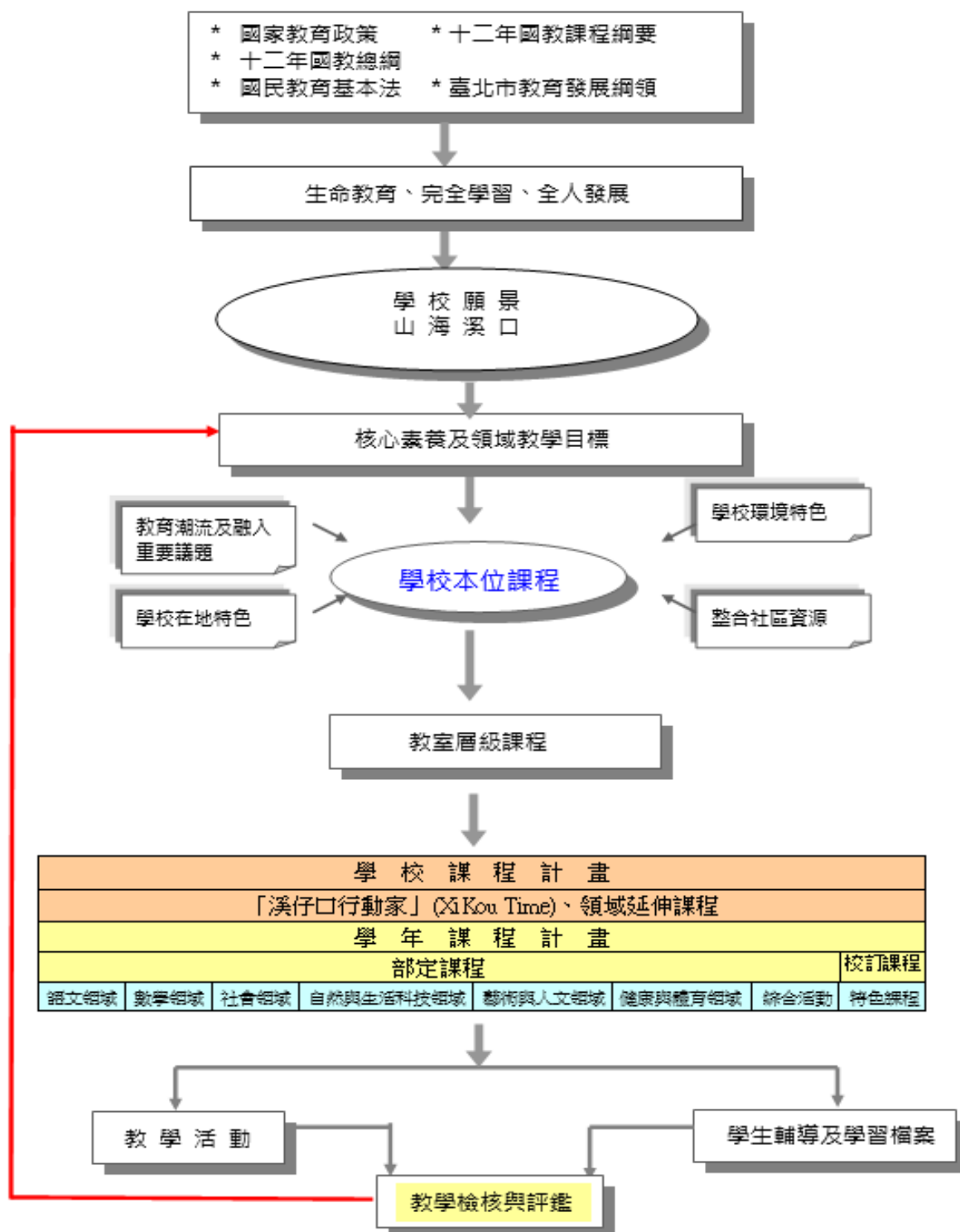
1. 學校課程發展小組	(1) 訂定學校發展願景及總體課程架構。 (2) 審定各領域課程綱要及各年級教學計畫。 (3) 進行全校課程與教學評鑑。 (4) 協調並統整各學年、各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 (5) 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
2. 各學習領域課程發展小組	(1) 研擬各領域之課程計畫，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。 (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。 (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。
3. 學年課程發展小組	(1) 研擬各年級課程計畫，並由學年主任於課程發展委員會統整協調。 (2) 統整協調各學習領域之間的學習內容。 (3) 研擬各年級之課程評鑑計畫。
4. 特教課程發展小組	(1) 研擬資源班課程計畫，並由資源班教師代表於課程發展委員會統整協調。 (2) 統整協調資源班學生的學習內容。 (3) 研擬資源班之課程評鑑計畫。
5. 行政組	(1) 教務處：綜理語文、數學、社會、藝術、自然科學等五大領域課程發展。 (2) 學務處：綜理健康與體育領域課程發展。 (3) 輔導室：綜理綜合活動領域課程發展。 (4) 總務處：軟、硬體支援、公文、資料傳輸。
6. 家長社區代表、學者專家	(1) 支援協助與諮詢。

(三)課程發展組織工作期程表

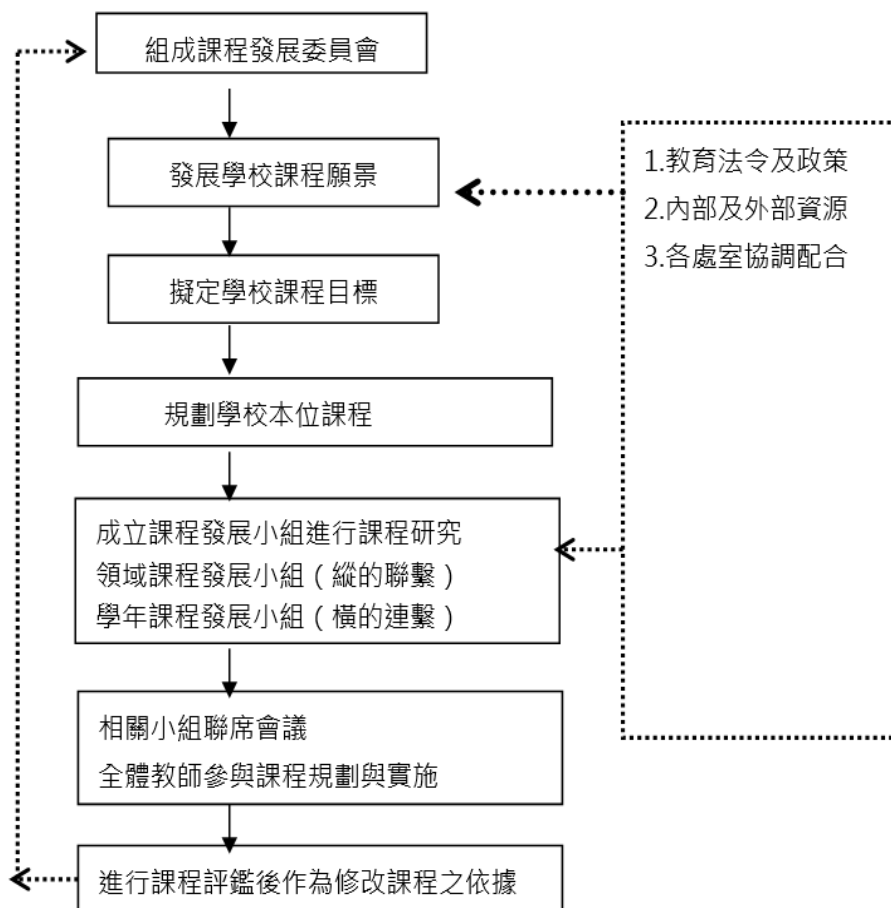
	進度項目	負責單位	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	
1	組織運作領域小組及學校課程發展委員會	教務處、學務處 輔導室	◎											◎	
2	協調教師授課時數以及教師間的班群配置	教務處											◎	◎	
3	辦理課程及相關專業成長研習活動	教務處、學務處 輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
4	發展特色課程	各課發小組	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
5	研擬各年級與各學習領域之課程構	各課發小組		◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎		
6	研擬學期課程計劃及教材選編並配合課程撰寫教材與活動設計	各課發小組	◎					◎	◎				◎	◎	
7	訂定課程教學計畫與方案	各群組	◎					◎	◎				◎	◎	
8	辦理課程教學發展經驗分享	各群組					◎					◎			

9	辦理學校日親師溝通及課程說明	教務處、學務處 輔導室、各群組		◎						◎				
10	進行課程教學及進行多元評量	各群組		◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	
11	審查學期課程計畫	課發會								◎			◎	◎
12	實施並定期檢討課程計畫架構及教學成果	教務處、學務處 輔導室、各群組 課發會		◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	
13	課程評鑑	各學群及 各課發小組						◎					◎	

(四)學校課程發展層級架構



(五)課程發展模式



(六)學校課程發展流程



(七)各領域課程發展 (SWOTS) 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
語文領域 (國語)	1 文山社教分館、兩座市圖分館、建弘書局位於會對英語的化資源 2 校圖設備完善。 3 彩虹媽媽說故事。 4 語文領域專長背景老師比例高。	1 學生個別差異大。 2 雙薪家庭多，家長忙碌，子女沉迷電腦遊戲，不喜閱讀。	1 教師熱心、並具專業背景。	1 學生多偏愛動態活動，學生心情較易浮動。 2 課外閱讀時間少，閱讀理解力偏弱。	1 積極編擬國語文補充教材，提升語文能力。 2 積極推動百本好書閱讀推廣活動，落實閱讀，並由學校給予獎勵。 3 組成語文教學研討會，對語文教學提供建言。

本土語文新住民語	1 以閩南語為母語者居多，容易推行。 2 家長、教師多能說流利的母語。	1. 學生對音標學習動機低。	1 家長亦師亦母，可以給予孩子生活化的母語。	1 家長對於母語教學的評價不一	1 鼓勵教師參加研習，取得本土語言證照
英語	1 社會對英語科的發展期望殷切，活動較易推展。 2 英語相關師資人才濟濟。	1 學生素質參差 2 學生程度呈現雙峰，不利英語教學推行。 3 英語教室數量不足，設備也欠完善。	1 教師具專業背景及熱忱，充份授權，創造三贏。	1 教師熱忱有逐漸流失趨向，不利本校英語教學推展。	1 賦予老師充份信任，尊重專業。 2. 活化教材、活潑教學，提高學生學習興趣。
數學	1. 師資優良，負責任。 2. 家長普遍關心學童課業成績。 3. 親師溝通良好 4. 學生學習動機強，肯用心學習。	1. 學生解題能力落差大，老師負擔大。 2. 數學課程每週授課時數不足。	1. 還給老師充足的教學時間和空間，輔助學童練習。 2. 加強老師專業的對話機制及專業智能。	1. 學生練習明顯不足。 2. 班級級務繁重，教師很難全心投入教學研究。	1. 成立課後數學加強班，輔助弱勢的學童。 2. 家長會成立人力資源小組，利用晨光活動支援補救教學活動。 3. 加強課程精熟度。
自然科學	1. 師資學歷高、經驗豐富、認真負責。 2. 家長普遍認同教師專業、關心學童學習狀況。 3. 學生興趣濃厚，學習意願高。	1. 低年級生活課程自然科內容偏易，學生能力降低。 2. 學生自我學習與研究的能力待加強。 3. 自然與生活科技每週授課時數略有不足。	1. 審慎評選教材並落實自然領域之校本課程。 2. 加強科學研究之指導與訓練。	1. 日常中偏重才藝課程之學習，缺乏科學辨思之機會。 2. 教學進度壓力大，無法兼顧科學閱讀之指導（日常閱讀以語文科為主）。	1. 配合相關活動，引導學生科學思考模式。 2. 透過社會資源，利用晨光或午間活動成立科學小團隊，進行科學探索或推廣活動。 3. 慎選教材並建構自然領域之校本課程。
科技	1. 教師積極運用資訊融入教學。 2. 學生熱衷參與電腦學習活動。	1. GOOGLE 雲端硬碟、酷客雲等分享平臺，教師參與度待提升。	1. 逐年更新資訊設備符合教學、媒材製作需求。	1. 資訊專長人員不足。 2. 電子白板數量不足。	1. 爭取經費。汰換老舊零件，提高設備效能。 2. 善用網路免費資源。 3. 建置校內支援系統。
藝術	班班有電腦、提供平板車設備，藝術專長老師齊全，有利用發展。結合現代科技融入藝術與人文的教學教材。	老師需認清資訊融入藝術重點，一味追求現代科技的結果，反容易忽略本位課程的教學元素。	可和資訊組老師做技術性合作，結合各自的專才，可讓藝術與人文教學更得心應手。	部分老師對數位化教材的認識觀念不清。	加強老師對藝術本位元素的概念，並增進老師對數位化器材操作的能力。
健體	1. 有溫水游泳池整年度都可以上游水課。 2. 游泳專業老師夠學生可學習泳技。	1. 學校及家長會經費有限故運作校隊困難 2. 因場地開放社區居民環境設施耗損大。	1. 游泳池可提供他校使用達到資源共享原則。	1. 班級級務煩瑣活動多故較難投入教學以外的進修活動。	1. 體育科由專任教師擔任。
社會	1. 學校位於文教區，家長多能關心學童的學習狀況，並配合教師多元教學。	1. 近年來教學多偏重國、數、英主科的推展，往往忽略社會科的發展。	1. 評選結合資源背景教材，落實社會領域的校本課程。 2. 結合綜合領域多元發展。	1. 教材內容多教學進度壓力大，無法兼顧教學參觀和資料蒐集的彙整報告。	1. 透過社會資源進行戶外教學活動，藉由生活體驗，提高學習效果。 2. 爭取社會科由專任教師擔任。
綜合活動	1. 切合生活需要，實用性高。 2. 課程設計易與學校活動結合。 3. 易於發展校本特色課程。	1. 項目細，指標多，教學時間不易掌握。 2. 部份教學需要家長支援性高，礙於家長工作時間，不易獲得家長配合。	1. 臨近仙跡岩和景美溪，是發綜合課程的最佳資源。	1. 課程活動需較多時間探討研究，時間不易取得。 2. 教師自編教材，壓力較大。	1. 加強生活教育及落實生命教育，培養尊重他人及遵守秩序之態度。 2. 加強教師專業知能。 3. 建立網絡教學素材庫，方便老師使用。
XT	1. 切合生活需要，實用性高。 2. 盤點過去課程脈絡，萃取符合十二年國教之精華。 3. 透過主題統整學習，發展特色課程。	1. 跨領域學習需要更多共備時間，教師課務較多，欠缺充分對話時間。	1. 導入專家教師協助課程發展，促進課程模組定型。 2. 盤整校園學習空間，規畫布置，改變既有教學模式，加乘教學效益。	1. 代理教師偏多，教學經驗亟待傳承。 2. 教師自編教材，壓力較大。	1. 進行戶外教學活動，藉由生活體驗，提高學習效果。 2. 建立雲端學習資料庫，積累教學素材，提供教師設計之參考。

(八)學校課程推動規劃

▲學年及學習領域教師調配原則

1. 以教師之專業及專長為優先考量。
2. 以教師授課節數及興趣安排。
3. 以教師之教學經驗做調配。

▲學年及學習領域教師安排情形

1. 音樂、美勞、英語、體育、自然等，安排學有專長之教師，如有必要，可以安排跨學年或跨學群教學。
2. 學群教師之安排考慮教師教學經驗，每一班群中安排較有經驗之教師帶領其他班級教學。

▲學年及學習領域班群組成及教師安排情形

1. 目前一個年段為一個班群。
2. 教師之安排以教師之經驗平均分配至各學群。

▲學校行政支援的做法

1. 學年教師分配後，由學年教師自行研討，分組後提報教學組安排。
2. 課務安排有困難時由教務處協調辦理。
3. 教學時，需聘請專家學者時，由各處室依需求安排聘請。
4. 教學時，需使用較大型之教學設備或教室，由設備組協調處理。

▲各項配合措施及辦法

1. 開學前，各處室先擬訂學期重要行事及發展重點，供各學年參考，並列入各科教學計畫。
2. 教師可以考量學校之環境、人、事、物等，納入教學計畫中。
3. 如教學有需求，可以安排校外教學或聘請專家學者蒞校指導。
4. 教師之教學如需辦理活動時，可向各處室提出申請，由各處室擬定辦法實施

項 目	內 容	檢核情形
(一) 學校經營	1. 成立課程發展委員會	◎
	2. 成立領域課程研究小組	◎
	3. 研擬學校願景提出具體的課程計畫	◎
	4. 擬定學校總體課程計畫	◎
	5. 願景融入校務發展計畫	◎
(二) 教師專業進修	1. 成立教師研究小組	◎
	2. 辦理行政人員研習活動	◎
	3. 辦理家長成長活動	◎
	4. 辦理教學工作坊	◎
	5. 辦理教學心得分享	◎
(三) 有效能的 課程教學與評鑑	1. 教師精熟十二年國教素養導向課程設計的能力	◎
	2. 教師具備統整課程的能力	◎
	3. 教師具備運用多元評量能力	◎
	4. 教師具備協同教學能力與意願	◎
	5. 教師具備參與學校課程發展能力	◎
	6. 教師具備規劃與製作教學檔案能力	◎
	7. 教師具備能力指標教學設計能力	◎

	8. 教師具備科技融入教學的能力	◎
	9. 自編或改編具有學校特色的學校本位課程教材	◎
	10. 規劃或準備實施教學評鑑.	◎
(四) 設備情境規劃	1. 規劃校園學習步道	◎
	2. 充實教學設備	◎
	3. 成立教學資源中心	◎
(五) 資源運用	1. 辦理各項宣導活動鼓勵家長參與	◎
	2. 整合社區家長資源活化教學	◎
	3. 資源運用與管理	◎
	4. 校際交流、國際交流與經驗分享	◎

(九)學校課程規劃的原則與過程

原則

1. 漸進實施原則：新課程及校本課程之推展，由學校課程發展委員會及各學習領域研究小組研究發展，逐年全面實施，掌握漸進原則。
2. 學校本位原則：校本課程設計以學校願景為依歸，配合社區的背景、學生身心能力發展的歷程，由教師學校發展特色設計相關課程。
3. 活潑多元原則：重視學生多元智慧的發展，課程內容以多元活潑方式呈現，教學評量方式亦採多元化評量，結合家長、社區資源以配合各學習領域課程特性及學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式，並進而推廣實施，以滿足不同學生的需求，配合「如口之廣」的學校願景，從多元智慧進而培養優勢智慧。
4. 資源統整原則：學校、行政、教師會、全體教師、家長會、社區及社教單位，分層負責積極配合，推動十二年國教新課程知能研習及課程實施。
5. 教育專業原則：落實教師法之精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，落實教學活動之實施，並推展發展性教學輔導系統，以提升教師專業。
6. 協同合作原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動十二年國教課程。
7. 彈性化原則：課程規劃配合社會脈動、時代的趨勢及老師的專長，做彈性化的調整。
8. 統整化原則：配合十二年國教課程，讓學生學到較為完整的知識，摒除傳統零碎知識的灌輸。

規劃過程

1. 利用課程發展委員會討論各學年各學習領域節數的安排，並討論各年級科任老師的授課科目。
2. 利用擴大行政會報討論學校重大行事的安排。
3. 學年課程發展小組會議，針對課程規劃、設計、教材編選、評量方式做溝通、討論。
4. 利用各學習領域、課程發展小組會議，討論該領域課程縱向的連貫。

5. 提交課程發展委員會討論並審核各學年的課程計畫。
6. 通過實施並利用週三教師進修時間，各學年針對學年課程實施與全校老師做分享。

▲特色

1. 依學校「發展願景」、校內師資專長及學生「多元的學習需求」，「各領域均衡發展」、決定各領域學習課程內涵，掌握能力指標、發展「主題式統整課程」、「融入式校本課程」、「多元化教學活動」。
2. 實施精緻化教學將課程完整的規劃，重視點、線、面及縱向、橫向聯繫。一方面又不斷鼓勵老師創意教學，一方面兼顧發展學校主題及本位課程：又搭配學校大行事或各種節慶、並融入議題，設計活潑多樣的教學活動，實施學校本位課程。
3. 多元評量的理念融入課程設計中，讓每個孩子都得到適性的發展，達成「全人教育的目標」。
4. 強調國際視野、開放學習及團隊合作，實施創造力及美感課程並培養穩定品格與視野。

(十)雙語課程設計流程

針對各年級雙語課程方案，學校進行定期性檢討之流程：

- (一) 各年級（學群）課程小組，就雙語課程架構進行課程設計：形成主題概念網→訂單元活動課程目標→進行教學活動設計→聘請教授蒞校指導。
- (二) 各學習領域課程小組就學群提出之課程方案進行審議，並提出建議，督請原小組成員覆議，修正之。
- (三) 學校「課程發展委員會」成員，針對修正之「課程方案」，逐一探究其課程目標、學習重點及評量方式，並提出建議，進行探討及修正。
- (四) 經課發會審議通過之「課程方案」，即可交由老師進行教學活動：
 1. 各年級（學群）課程小組成員，在每學年度辦理文山區雙語策略聯盟之公開課研討會，就「實施情形」交換經驗並提出具體可行之修正建議。
 2. 期末舉辦「教學經驗分享」，互相觀摩激盪。
- (五) 特色：
 1. 各年級課程小組（學群）提出課程方案→各學習領域小組初審→課程發展委員會複審→提出建議→檢討、修正→進行教學→成果分享→再評鑑與改進。
 2. 定期召開之教學研討，不但使學習型組織功能發揮，透過專業對話、合作分工，讓課程設計，更符合學生需求，在教學上也因協同互補，展現新風貌。
 3. 循序漸進的評鑑制度，使「課程統整方案」更周延，除讓老師在教學上更愈發得心應手之外，更豐富了小朋友的雙語學習。

(十一)學習節數分配

1. 學習節數的分配原則及決定的過程

- (1) 原則：依據十二年國教總綱課程架構表中部定課程及校訂課程規劃時數，及市訂課程要求，安排各領域教學節數。依據學校「發展願景」、校內師資專長及學生「多元的學習需求」，「各領域均衡發展」，決定一至六年級之學習節數及課程架構。
- (2) 過程：各學習領域、課程發展小組及學年課程發展小組開會討論各學年學習領域節數的分配後，提交課程發展委員會討論。

- (3)週一、二、四上午 08:20~08:40 為導師時間，由各班級任導師實施生活指導與健康促進。
- (4)本土語文由教務處負責規劃安排閩南語、客家語及原住民語三種選習課程。
- (5)綜合活動課程每週二節，導師依校本課程綜合活動領域課程綱要，設計或配合學校重要行事、實施學生團體輔導、主題活動進行相關課程之指導。
- (6)為營造學校課程特色，因應國際化及資訊化之時代潮流，各年級彈性課程規劃以發展「XiKou Time 專題課程」(統整性主題課程)，低、中年級每週 1 節，高年級每週 3 節。
- (7)推動閱讀活動訂定週五晨光為閱讀時間。

2. 臺北市文山區溪口國民小學 113 學年度學習節數一覽表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
學習領域									
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
		英語	0	0	1*	1*	2*	2*	
		本土語文/ 新住民語文 手語	1*	1*	1*	1*	1*	1*	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	生活	藝術	音樂	1*	1*	*雙語 1+ 音 0.5*	*雙語 1+ 音 0.5*	1.5*	1.5*
			視覺藝術			*雙語 1+ 音 0.5*	*雙語 1+ 音 0.5*	1.5*	1.5*
		社會		生活雙語 2 生活 3	生活雙語 2 生活 3	3*	3*	3*	3*
		自然科學				3*	3*	3*	3*
		綜合活動				雙語 2	雙語 2	2	2
	健康 與體育	健康	*雙語 1	*雙語 1	*雙語 1	*雙語 1	1*	1*	
		體育 (游泳)	*雙語 1+ 體育 1	*雙語 1+ 體育 1	*雙語 1+ 體育 1	*雙語 1+ 體育 1	2*	2*	
	小計		20	20	25	25	26	26	
	校訂課程	英語-世界教室 (統整性主題課程)		2*	2*	2*	2*	1*	1*
		科技-智慧教室 (統整性主題課程)		0	0	1*	1*	1*	1*
		XiKou Time 專題課程 (統整性主題課程)		1	1	1	1	3	3
生活數學 (其他類課程)		0	0	0	0	1	1		
小計		3	3	4	4	6	6		
總計		23	23	29	29	32	32		

二、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

(一)前置規劃

1. 週三下午規劃學年會議及領域會議時間，成員組織由教務處依授課領域和年級分配。
2. 全校九個專業學習社群(含特教)，於期末進行領域成果發表會，將社群及學年學期活動、備課情形、教學回饋、省思，和全校教師分享，各領域與年段老師透過系統性的說明，有效促進教師跨領域課程協同的發想。

(二)工作重點

1. 領域社群在領召的帶領下，訂定年度研究主題和計畫，透過每學期四次領域會議進行主題的教學實務探討與分享。促進教師解決教學現場問題，提升專業發展，同時也激勵教師以團隊方式進行教學及各項行動研究，省思、精進各項課程與教學活動。
2. 審閱領域及學年課程計畫；教材評選及審定；研擬領域課程發展內涵；進行領域課程評鑑。
3. 透過社群主題式運作，研討提升學生國語、數學及英語基本學力與游泳檢測通過率；透過學年會議，導師與科任的教學討論，強化跨域課程的連結。

(三)學習領域共備社群小組與學年會議小組一覽表

領 域	召集人	成 員						
語文領域 本土語文 (六年2班)	G6 丁乙儂 113	G1 林涵妮 103.106	G2 白真瑛 106.111	G2 趙苡伶 111	G3 陳薇伊 112	G3 袁景萍	G4 陳淑貞	G5 黃瑞彬
數學領域 (五年 班)	G5 陳俞瑾 113	G1 黃冠臻 104.110	G1 陳怡潔	G2 陳靜怡 101.102 108	G3 林采霓	G4 林顧亭 104.112	G6 戴光奕	G6 林芷仔
社會領域 (生活) (四年1班)	G4 莊淑卉 107.112 113	G1 關玉甄 103.109	G2 鄭安廷 110	G3 陳映竹	林銘娟 105.106	陳俊璋 107.108	陳輝霖 107.111下	
綜合活動領域 (XIKOU TIME) (五年 班)	G5 陳柏延 113	G1 江意文 105.108	G2 廖素慧 110	G3 趙英南 109	G4 殷庭蓁 103.107	G5 倪詩婷	G6 黃宏恩	劉家森 101-105 112
自然科學領域 (教務處)	陳琬如 101.104 109.112.113	趙均地 103	林雅文 109	吳以蘋 110	丁士恆	顏亨仔	邱允祥	
健體領域 (學務處)	陳彥吉 113	鄧安明 108.109 110.111.112	尹俊傑 103.112	李輔翊				
藝術領域 (美勞教室)	陳彥臻 110.113	嚴婉瑜 106.108下 109上.112	方郁婷	鄭雅芳	李怡禕			
英語小組 (教師休息室)	蔡佳惠 110.111 113	王子心 104.105. 108.109.112	G4 張滋培 101.103. 106	靳順理	李恩璋	馬玉馨		
特教領域 (潛能班教室)	林忻瞳 113	陳采伶 108上 109下 111	王靜宜	詹惠如	林忻瞳	梁佑華	趙淳宣	

學年會議小組一覽表						
年級	班級	一	二	三	四	五
一年級		◎江意文	黃冠臻	闕玉甄	林涵妮	陳怡潔
二年級		◎廖素慧	趙苡伶	白真琪	鄭安廷	陳靜怡
三年級		陳薇伊	趙英南	◎陳映竹	林采霓	袁景萍
四年級		莊淑卉	殷庭蓁	◎張滋培	林顧亭	邱允祥
五年級		陳柏延	◎倪詩婷	陳俞瑾	代理	
六年級		戴光奕	丁乙儂	林芷仔	◎黃宏恩	

◎學年主任

三、教師週三進修研習

本校除辦理週三校內研習之外，亦承辦第一群組研習，並於寒暑假備課日帶領教師參訪其他縣市學校與縣市教育資源，藉此拓展教師視野，儲備教學能量。113學年度學校辦理多元研習如下：

- (一)依據：依北市教三字第 8727774900 函修訂「臺北市國民小學辦理教師進修研習要點」、本校校務發展計畫辦理。
- (二)目的：提升教學專業知能、提升教學效能。
- (三)承辦單位：臺北市文山區溪口國民小學。
- (四)實施對象：本校全體教師、歡迎他校教師蒞臨參加
- (五)實施方式：專題討論、座談討論、經驗分享
- (六)研習活動內容：

日期	研習內容	日期	研習內容
8/28	人權暨法治教育-正向輔導與管教案例分享	2/12	領域會議(五)
9/4	學年會議	2/19	學年會議
9/11	學校日補休	2/26	特教暨家庭研習-親師生常見的情緒困擾議題與溝通模式
9/18	群組研習(一)	3/5	教師反毒知能研習
9/25	領域會議(一)	3/12	領域會議(六)
10/2	教育專題講座	3/19	群組研習(四)
10/9	特教研習-我的超能小孩~認識妥瑞兒	3/26	自殺守門人
10/16	群組研習(二)	4/2	教育專題講座
10/23	學年會議(審題)	4/9	學年會議(審題)
10/30	領域會議(二)	4/16	群組研習(五)

11/6	特教研習-永不"妥"協~用生命影響生命	4/23	性平研習(輔導室)
11/13	環境教育講座	4/30	教師會辦理研習
11/20	群組研習(三)	5/7	教科書版本初選會議 1 學年會議-橫向討論、填寫紀錄
11/27	教師 AED+CPR 急救訓練	5/14	教科書版本初選會議 2 領域會議(七)-縱向討論、填寫紀錄
12/4	學年會議	5/21	群組研習(六)
12/11	領域會議(三)	5/28	教科書版本審議會議 1.「教科書選用委員會」審議 2.「課程發展委員會」決議
12/18	教育專題講座	6/4	新學年度課程計畫共備暨資訊研習 1
12/25	學年會議(審題)	6/11	學年會議(審題)
1/1	國定假日	6/18	新學年度課程計畫共備暨資訊研習 2
1/8	領域會議(四)-課程評鑑	6/25	領域會議(八)
1/15	校務會議		

(七)研習核章：參加研習活動之教師每次核予分散式研習 3 小時之研習時數。

(八)經費來源：由本校相關經費項下支應。

(九)本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

四、校長及教師公開觀授課實施

每年 9 月底前完成公開授課的調查，透過教師同儕相互觀課學習教學經驗、班級經營、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學等面向，建立專業發展共識，促進教師合作成長。校內教師以班群或領域為單位，分組進行同儕觀課，自 108 學年度迄今，全校教師實施公開授課比例皆達 100%。老師們共同備課，並將觀課、議課等資料填寫完之後，上傳教師精進教學網，供授課教師進行教學省思與檢視。精進教學專業能力，提升學生學習成效，達成教學目標。

(一)依據：

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

(二)主旨：

1. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
2. 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。
3. 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。

(三)實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

(四)辦理內容：

1. 各年段級任與科任至少舉辦一次：教師自 98 學年度起未在校內做過公開授課

者優先排列；108 學年度起每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課並觀課二次，科目依其任教或專長科目為原則。

2. 公開授課者依教育來函於第一學期年 9 月 30 日前至教師精進網完成登錄。
3. 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並上網填寫公開授課觀課回饋。
4. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
5. 每場次授課校長或教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並至教師精進網完成省思。
6. 其他：
 - (1) 凡對外辦理者(如：臺北市分區教學研討會或各教育大學到校觀摩之教學等)視同擔任校內公開授課一次。
 - (2) 公開授課當節課，邀請同年段或同領域教師入班觀察教學。
 - (3) 以結合教師專業實踐發展方案推動為原則，鼓勵教師主動參與方案認證作業。

(五)實施方式

1. 安排公開授課：9 月底前彙整全學年度教師公開授課辦理時間。節次的規劃，請預留次一節為空堂，進行觀課後回饋討論。
2. 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附件-1)，於教學觀摩日前三天，上傳教師精進網，提供同儕觀課教師參閱。
3. 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，並協助拍照。
4. 回饋討論：教學結束後次一節或當天另找時間進行議課。
5. 分享省思：一週內登入教師精進網，教學者至填寫「教學省思」和「專業回饋」，觀課者填寫觀課回饋。

(六)教師公開授課配對小組建議方案：

方案一：依學年或領域安排]

方案二：依薪傳老師與夥伴教師安排]

方案三：依教師專業發展支持系統夥伴配對安排](須配合相關來文期限完成)

(七)本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

(八)112 學年度全校公開授課率達 100%

編號	職 稱	姓 名	日期	授課單元	編號	職 稱	姓 名	日期	授課單元
1	校 長	劉碧賢	113.05.15	夢想起飛	32	四年1班	詹惠如	113.03.27	第四單元 周長與面積
2	教務主任	李怡輝	113.06.25	搶救地球大作戰	33	四年2班	林采寬	112.12.29	公里
3	學務主任	張淑敏	113.01.16	國際友善交通知識	34	四年3班	陳映竹	113.03.06	四邊形
4	總務主任	劉家森	113.01.16	生活課程環保清潔劇	35	四年4班	趙英南	113.03.19	第五單元
5	輔導主任	尹俊傑	112.11.15	交通安全第八單元-學校-學生重要客運任務	36	五年1班	戴光奕	113.05.28	數學第九單元
6	教學組長	林素晚	112.09.27	香草植物巡禮	37	五年2班	丁乙儂	112.12.15	第十二課 荒島上的國王
7	註冊組長	王子心	112.12.04	Christmas Time	38	五年3班	傅筠庭	113.03.06	第三單元 扇形
8	設備組長	陳婉如	112.10.02	光和能源	39	五年4班	黃宏恩	113.05.27	多元文化與族群共存議題探討
9	資訊組長	趙均地	112.11.20	自然與生活科技 - InkScape	40	六年1班	陳薇伊	113.03.04	夢想的未來
10	訓育組長	顏亨仔	112.12.06	第三單元-變動的大地	41	六年2班	陳淑貞	113.10.25	第一單元第3課
11	體育組長	鄧安明	112.11.23	大隊接力	42	六年3班	陳柏廷	112.09.22	第四課-珍珠島
12	衛生組長	林雅文	112.09.06	第一單元	43	六年4班	倪詩婷	113.03.27	語文-第六課
13	生教組長	陳釋霖	112.09.21	1-2島嶼生活的多元風貌	44	六年5班	陳俞理	113.02.26	分數與小數的四則運算
14	資料組長	林銘頌	112.09.07	文明的搖籃	45	資源班教師	鄭曉瑾	112.10.30	聞鼓起舞
15	輔導組長	陳采伶	112.09.05	我是小畫家	46	資源班教師	林妍瞳	113.01.03	樂樂樂你
16	特教組長	吳以麟	112.09.12	多變的月亮	47	資源班教師	王沛馨	112.12.04	音為有你，更快樂
17	一年1班	廖素慧	112.11.03	國語省冊注音符號統整教學	48	資源班教師	王 婷	113.03.12	當我們同樂時
18	一年2班	趙淑伶	112.11.02	注音符號	49	美術教師	陳彥臻	112.10.26	顏色停看聽-生活中的對比色
19	一年3班	白真琪	112.11.06	注音符號統整複習	50	音樂教師	鄭雅芳	113.01.03	吹泡泡
20	一年4班	鄧安廷	112.11.03	國語省冊注音符號教學	51	音樂教師	嚴婉瑜	112.11.09	資訊融入直笛基礎教學
21	一年5班	陳靜怡	112.11.06	注音符號統整教學	52	英語教師	李恩瑋	112.11.17	Unit 3 Be Honest
22	二年1班	關玉甄	112.09.25	第三單元	53	英語教師	新順理	112.11.14	Unit 3 What Would You Like?
23	二年2班	黃冠臻	112.09.22	量長度	54	英語教師	蔡佳惠	112.09.21	WW1-Unit1 The Birthday Party
24	二年3班	江意文	112.09.18	國語第三課走過小巷	55	英語教師	方郁婷	113.04.16	U2 City Adventure
25	二年4班	陳怡潔	112.12.27	容量與重量	56	健體教師	戴琪樺	112.11.07	跑操樂悠遊
26	二年5班	林涵妮	112.09.26	延伸閱讀-訂做一個媽媽	57	體育教師	洪子瑋	112.09.19	拍球樂無窮
27	三年1班	莊淑卉	112.10.23	認識空氣品質指標AQI	58	體育教師	陳彥吉	112.10.02	水中蛟龍
28	三年2班	殷麗蕓	112.09.19	AK紫子自畫像	59	自然教師	丁士恆	112.12.07	變動的大地
29	三年3班	張淑玲	113.05.22	School Safety	60	專任輔導教師	王靜宜	112.09.01	新生適應輔導
30	三年4班	林顯亭	113.04.02	公斤和公克	61	系統管理師	陳俊瑋	112.10.23	Canva的生活應用
31	三年5班	黃英倫	112.10.04	國語第五課					

五、學校特色課程及配合政策融入課程計畫

學校特色課程發展是新課程改革的機制之一，是由學校行政人員、教師、家長、學生、學區內的社區人士等，共同討論、計劃、實驗和評鑑的過程，發展出適合本校兒童的課程，此課程能反應學校面臨的各種挑戰，發展出的課程能引起學生的興趣，主動參與，並鼓勵教師盡其所能，發揮專業自主，創新課程。

(一)學校特色課程的理念

- 1.課程目標—以發展符合學生、學校或社區等特殊需要的課程方案為目標。
- 2.參與人員—所有與課程有關的人士，均有參與課程發展的權責。
- 3.教師觀—教師是課程的研究者、設計者與推動者，具有主動參與課程發展的能力。
- 4.學生觀—學生有主動建構學習的能力及統整的能力，課程需因應學生需要進行設計。
- 5.課程觀—課程及教學情境與師生互動的過程與結果。
- 6.教學觀—以學校為本位以學生為中心，視教學為師生互動，建構有意義的教學。

(二)學校特色課程的規劃與實施

1.組織「課程發展委員會」

學校課程委員會包括學校行政人員、教師、學生、家長、社區人士、專家等，他們的功能與任務為：

- (1)規劃全校性之課程方案與課程結構。
- (2)規劃九項學習領域延伸課程（閱讀、語文、資訊、自然與生活科技、社會與鄉土、數學、藝術與人文、健康與體育）各年級縱向課程計劃。
- (3)規劃跨領域主題學習—XiKou Time 專題課程架構
- (4)協調並統整各領域學習活動。
- (5)審查全校各年級及各學習領域的課程計劃。
- (6)規劃並執行全校課程評鑑事宜。

2.統整課程的設計與安排步驟

- (1)成立各領域、各學年學校特色課程設計小組。
- (2)研訂各學習領域目標及各學年目標。
- (3)研擬各領域或各年級學習主題及教學大綱。
- (4)發展各學習領域評量工具。
- (5)設計相關教學資源配套措施。
- (6)評估可行性並進行試用及修正。

(三)協同教學

由一群專長不同的教師，組成教學團，包括資深教師、教師、實習老師、視聽教育人員、行政人員及助理等人，共同合作，完成一主題或一領域的教學活動。

- 1.依自由意願或行政規劃組織班群成立共備社群，並定一召集人。
- 2.規劃、設計、進行及討論評鑑教學活動。

(四)提昇教師專業能力

1.從十二年國教課程到十二年國教新課綱，老師角色的轉變

- (1)從「課程的執行者」轉換為「課程的設計者」。
- (2)從「被動的教學者」轉換為「主動的研究者」。
- (3)從「教師進修研習」轉換為「教師專業發展」。

(4)從「知識傳授者」轉換為「能力引發者」。

2.提昇教師專業配套措施

(1)教育部方面：一方面修改相關的規定與制度以推動學校本位的專業發展；一方面實施並建立「教師分級制」，激勵老師專業發展。

(2)市教育局方面：一方面建立電腦化的教學資源網路；一方面主動邀集各學校提出學校本位課程發展計劃或成果，以讓其他學校效尤。

(3)學校行政方面：活絡團隊學習、研究的氣氛；充分尊重與信任教師的專業自主；提供資源與時間讓老師自發性且多元的發展專業。

(4)學校教師會方面：舉辦教師的課程與教學研討會，提昇教師專業素養與形象。

(五)多元評量

1.評量的目的不只是測量學生的所學知識，更幫助教師瞭解學生的學習狀況，瞭解學生學習困難的原因，探究教師的教學方法是否有效。

2.十二年國教強調能力開拓，與生活緊密結合，為終身學習奠定基礎，因應社會變遷；因此，評量不再只是紙上作業、知識層面，要重視與其他領域的連結。

3.尊重個別差異、多元智慧，評量應讓學生有機會運用不同的優勢智慧，多方面表達學習成果。

4.不同型態的評量方式讓學生發揮各種的能力，結合不同的人、事、物，使之知道如何學，樂於學，能將所學應用於生活中。

5.對孩子能力的檢視應藉由多面向的測試，只由單一方式呈現較不客觀。

6.評量則應重視操作與發表，不應一味依賴紙筆測驗，評量中，孩子願意嘗試解決問題的過程勇氣與答案的精準性該孰輕孰重呢？是否值得大家深思！

7.多元化評量意即在各種重要因素許可下，教師應採取適當多元的教學評量技術，期能充分發展學生各種潛能。

多元評量的方式例舉：

*紙筆測驗	*閱讀	*過關	*自我評量	*實作	*實證	*實踐
*檔案評量	*口試	*表演	*設計製作	*晤談	*校外學習	*同儕互評
*撰寫報告	*作業	*鑑賞	*分組活動	*競賽	*資料整理收集	

(六)家長參與社區支持

透過家長與社區人士的參與，增進學校與社區的互動，整合社區的資源，形成「生活中學習，學習中成長」的課程發展，更符合新課程教育的要求。

1.籌組班親會，建立班級人力資料庫，支援班級教學活動。

2.善用家長義工，為學校師生奉獻。

3.調查社區人士之專長，建檔備用，於課程規劃進行時，視需要尋求協助。

4.辦理各類親職成長團，建立良好互動關係。

5.提供學校設備與社區共享學校資源，鼓勵出版社區刊物，塑造社區、學校命運共同體的想法。

六、閱讀精進暨圖書館利用教育課程

壹、總目標

一、提升學生樂於閱讀的興趣，培養學生良好的閱讀習慣和態度。

二、閱讀增能與應用，培養學生應用圖書資訊，發展主動探索的知能。

三、推動閱讀存摺、閱讀百本好書，促進學生對生命體悟與感動

四、增廣學生見聞，開發學生思辨邏輯與創意。

貳、閱讀能力指標

閱讀能力包含「語言知識」及「閱讀理解」、「分析」、「評論」。「語言知識」即字彙和語法結構；「閱讀理解」是指在閱讀一段選文後，能掌握文意，並運用相關的訊息從事推論、判斷、歸納等。我們以閱讀的推動強化學生工具與媒體運用，閱讀與分享，探索與體驗，討論與批判，媒體識讀等的能力，其閱讀能力內容與能力指標如下：

閱讀知能類別		閱讀能力內容重點
理解	1. 說明	(1) 特定訊息
	2. 詮釋	(1) 詞語涵義 (2) 圖表
	3. 舉例	(1) 術語 (2) 要素
	4. 分類	(1) 術語 (2) 要素
	5. 摘要	(1) 內容要點 (2) 大意、主旨
	6. 推論	(1) 句子重點 (2) 觀點 (想法) (3) 預測
	7. 比較	(1) 關聯 (2) 差異
	8. 解釋	(1) 因果模式
分析	1. 區辨	(1) 核心概念
	2. 組織	(1) 文章結構 (2) 順序關係
	3. 歸因	(1) 寫作效果 (2) 寫作目的 (3) 觀點、寓意 (4) 寫作風格、特色 (表述方法、技
評論	1. 檢查	(1) 內容 (2) 形式
	2. 批判	(1) 內容 (2) 形式
	3. 應用	(1) 內容

年級	閱讀技能	圖書館利用教育
一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在閱讀中學會正確的文法。 2. 能辨認文法正確的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到圖書館的位置、遵守圖書館的規則、能愛護圖書館的設備。 2. 學會借、還書的程序。
二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在閱讀中學會適合之詞彙。 2. 能辨認單句的意義。 3. 辨別圖畫書類、兒歌、童謠、生活知識等書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書內文的文字、能欣賞圖書的插圖。 2. 學會保護書的方法並能愛護圖書館的書籍。 3. 認識非書資料。
三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出明確敘述的內容細節。 2. 能藉由圖、表找出所需資訊。 3. 閱讀書籍配合各學習領域教學主題、六大議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書的結構說出書籍各部分的名稱。 2. 認識封面、書背、書名頁的意義。 3. 認識序文、目次、版權頁的意義。

四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握上下文意,指出文章各部分的關係。 2. 能根據上下文意猜測生字、詞的意義。 3. 能指出內容的主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圖書十大類的順序及書標的標示。 2. 能知道目錄卡片的種類及內容。 3. 能知道目錄卡片的排列方式。
五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成閱讀的技巧。 2. 能下正確的結論。 3. 能推測作者的立場或態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖書分類的意義。 2. 能說出圖書分為十大類。 3. 能了解十大類類目性質和內容。
六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依文意做出延伸推論。 2. 推論文中隱含的訊息。 3. 藉由圖表做出推論。 4. 表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解參考工具書的書目資料及特性。 2. CD、DVD、電腦網路、電視與錄影機 Player 的使用方法並學習聽和看技巧。 3. 會利用參考工具書來解決問題。

七、布克斯的彩虹之旅-學校閱讀課程推動

溪口國小閱讀推廣活動的理念與實踐

(一)目的：

1. 藉設計的活動，引導兒童認識圖書館，進而學習利用圖書館。
2. 提升兒童自學能力，並培養其讀書風氣以擴充其知識領域。

(二)理念

1. 行政與教學共力：從行政推動的角度切入，思考校園閱讀推動的方向，並提供多元的閱讀策略，期能落實書香校園的理想。行政與教學並進，由行政做整體性與長遠性的規劃；而此架構則由第一線的老師去落實與充實。
2. 創意與實際兼顧：為了吸引小朋友閱讀興趣，引領進入閱讀的殿堂，在實施策略上我們兼顧創意與實際，前者主要在引起動機；後者則在永續與紮實。
3. 從學會閱讀到運用閱讀學習：閱讀的教學與指導，由重視閱讀能力與習慣養成，提昇到運用閱讀理解能力去學習的層次，換言之，我們期待閱讀教學能落實「教是為了不教；學是為了自學」的教育理想。因此，我們推動以「深度討論」為核心的「班級讀書會」，在閱讀的「交響閱」不絕於耳之際，讓孩子學習閱讀理解的技巧，進而將閱讀理解的能力運用於各領域的學習，乃至於自學。
4. 學生為主；老師為輔：閱讀的主體既在能思的主體——我，那麼，閱讀的主人翁自然就是「學生」而不是老師了。因此，我們的閱讀活動規劃儘量「引導」而不「主導」，尤其是班級讀書會或是主題閱讀中有關深度討論與價值判斷的部份，師長往往只扮演催生者的角色，而不去決定或灌輸。
5. 能力與興趣兼顧：閱讀既是一項能力，也是一種興趣，時時與「閱讀」共舞，則終身與幸福相隨。所以，我們一面培養孩子閱讀理解的能力，一面著重閱讀興趣的培養，希望帶給孩子的是一輩子受用不盡的寶藏。
6. 從「獨閱樂」到「眾閱樂」：閱讀可以是個別從事的活動，也可以是一群人腦力的相互激盪與情意的彼此感發。因此，我們既重視個別的閱讀，也鼓勵群體的共讀，期望營造一個「獨閱樂」與「眾閱樂」兼容並蓄的書香校園。
7. 質與量兼重，雙向拓展閱讀的領土：「量」與「質」這兩個向度，猶如閱讀地圖上的X軸與Y軸，唯有兼重的情況下，才能開拓閱讀視野，拓展閱讀的領土。因此，本校除了透過百本好書、閱讀存摺與書香獎的搭配運用，積極培養閱讀的習慣，累積閱讀的數量外，同時也藉由班級讀書會、主題閱讀等方式，提昇閱讀品質。



(三) 閱讀推廣活動內容

編號	好書介紹	主題內容及方式	備註
1	新書 好書介紹	1. 於櫥窗定期展示新書、好書，吸引小朋友的閱讀興趣。 2. 鼓勵小朋友撰寫書摘、發表讀書心得及感想。 3. 熱門好書排行榜活動	
2	共讀交響「閱」	1. 班級共讀：目前計有 80 餘種書目，於班級讀書會中進行「群讀」。 2. 英語共讀：由志工或老師帶領小朋友共讀英語繪本，以提昇英語的閱讀能力。 3. 主題共讀：配合圖書室主題看版，訂定閱讀主題，以「群書共讀」的方式架構主題概念。 4. 推動「共作書」以接力或共作的方式激發創作。	
3	布克斯遊記	1. 巡迴「共讀」書箱，提供各班整套借閱 2. 提供「旅行書」讓孩子可隨時借還書。 3. 閱讀小站：利用走廊空間，設置「閱讀小站」，提供悠閒的閱讀空間。 4. 閱讀大世紀：布克斯行者號結合兒童讀物，推動書香哈到家服務，將各類書籍裝入依世紀名人命名的書船(書箱)，每月將不同的書船主動駛入各班，鼓勵並推廣班級學生閱讀活動。並展示班級的閱讀狀況。 5. 布克斯尋寶季： (1)在圖書館及穿堂櫥窗公布題目，小朋友利用本校圖書室內的書籍參考工具書查出答案。答案紙向圖書室幹事索取。 (2)查資料比賽：由主辦單位出題。提供試題與作答紙。以答對題數多少為優勝。比賽時間 30 分鐘。	
4	閱讀高手 彩虹閱讀存摺	每閱讀完 50 本書即可兌換彩虹徽章，計有七色徽章供學生收集典藏。	
5	晨光讀報	安排讀報教育班，老師配合進行讀報教學。	
6	其他閱讀推廣	小小說書人等活動	
<p>說明：</p> <p>1. 各項比賽優勝班級或個人頒發獎狀或獎品，以資鼓勵。經費由學生活動費項下支付。</p> <p>2. 本辦法陳請校長核示後實施，如有未盡事宜得適時修正。</p>			

(四)閱讀課程規畫內容

目標	<p>一、培養兒童閱讀習慣，深耕兒童閱讀活動，提升閱讀興趣，融入學習及生活脈絡中。</p> <p>二、發展思考探究性閱讀，培養學生應用圖書資訊，發展主動探索知能，增進兒童創造思考活動。</p> <p>三、發展問題解決性閱讀，加強兒童科普閱讀能力，提升科普學習的興趣，增進兒童手腦並用能力。</p> <p>四、啟動閱讀交流，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能，旨在促進兒童閱讀的質與量，養成終身閱讀的能力。</p> <p>五、鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係。</p> <p>六、提升數位資訊運用與數位閱讀，學生使用資訊的正確觀念與能力，進行知識共享，增進閱讀的深度與廣度。</p> <p>七、營造豐富的閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。</p>
推動重點	<p>一、閱讀教學：持續辦理閱讀研習並研發閱讀課程，強化教師閱讀理解教學能力。</p> <p>二、閱讀活動：</p> <p>（一）教師每週主題閱讀分享</p> <p>（二）學生閱讀活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 班級閱讀課圖書館利用教育課程2. 晨間繪本導讀活動3. 晨讀十分鐘4. 溪口大船隊-班級書船巡迴活動5. 班級讀書會6. 書香溪口-雙月「主題書展」7. 書香滿溪口閱讀寫作計畫8. 關懷弱勢閱讀活動 <p>三、閱讀競賽：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 實施親子閱讀存摺制度2. 閱讀校楷模評選3. 小小說書人比賽4. 低年級說故事比賽5. 線上讀書會6. 親子自編創作劇本 <p>四、獎勵措施：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 定期頒發各種閱讀獎狀並與與校長合影。2. 家長會贈書、贈送圖書禮券。3. 代表學校參加校外閱讀比賽。
策略	<p>一、基礎建置圖書館資源～</p> <p>購書、相關活動等流程：圖書館基本營運業務，包括圖書資料的推薦、採購、編目建檔、借還、圖書館空間規劃、準備班級書箱、圖書館內部之閱讀活動、參與圖書教師相關研習、培訓志工等。說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 結合圖書自動化系統，完成圖書資料整理作業與書目資料的建檔，執行師生書籍的流通與借閱。2. 建置學校圖書室網站：閱讀活動結合資訊科技進行網絡交流，閱讀資源共享。3. 規劃學校圖書資源之管理與應用，分為兒童書籍、中英文共讀本、國語日報、教師用書、期刊、視聽資料及網路資源等紙本與數位資料。4. 規劃圖書館利用教育之課程，實施教學並省思修正。5. 營造舒適的閱讀空間，鼓勵大小讀者愛用圖書室，培養閱讀的習慣。

6. 供應教學及學習媒體資源，提供諮詢及服務。
7. 妥善運用圖書經費，徵集師生好書推薦，做為添購新書之依據。
8. 舉辦主題書展，結合學校相關活動，做為導覽主題。

二、整合資源推廣閱讀～

為了增加閱讀推廣面向，營造優質閱讀環境，在校內既有基礎上，積極爭取經費規劃資源共享，尋求有效整合學校、各級單位、家長、社區及民間團體資源，前進社區圖書館，愛的書庫、善用網路平台，建立閱讀討論區，延伸閱讀教育推廣參與觸角。

1. 持續申請讀報教育種子班，進行讀報教學課程，學校另籌取經費訂報，讓每班至少一報，教師進行閱讀策略指導。
2. 珍惜資源，學年共享讀報資源，輪流閱讀、教學、剪報，做最充分的利用。
3. 圖書志工基本知能培訓，協助圖書室運作與閱讀推廣。
4. 成立閱讀小組，推動全校共讀時間並研發閱讀課程，共同討論如何推薦好書，以推展校園共讀與親子共讀。
5. 結合愛的書庫資源，提升本校借閱率並將服務延伸至其他學校。
6. 結合家長會經費支持，落實圖書借閱獎勵制度，以提高書籍的借閱率。
7. 結合彩虹媽媽說故事，利用繪本導讀，落實品德教育。

三、推動校本閱讀特色課程～

成立閱讀課程規劃小組，討論閱讀課程架構，並將閱讀與課程結合，利用每週五為閱讀課程，協助學生適性發展。整教案及學習單，以期能夠確保每個學生對於共讀書籍的認知及理解程度能達到同等程度。

1. 小一新生的親職講座：結合「新生閱讀起步走」贈書活動，呼籲正視閱讀教育之重要性，並讓家長了解學校提供的軟、硬體資源和班級閱讀教學的運作模式。
2. 每班每周一堂閱讀指導的規畫課程，豐富學生閱讀量。
3. 每個年級由圖書室彙整共讀書船至各班，以學年為單位，每三週交換一次，送書到教室，讓全校孩子利用每週五共同晨讀時間閱讀。
4. 讀報教育包含教師挑選報章雜誌上適合孩子閱讀的童詩、文章、故事、新聞等內容，來進行閱讀策略及寫作策略的練習。
5. 繪本教學則包含學校圖書館、閱讀巡迴書箱、班級圖書角、愛的書庫所借閱的書籍以及教師製作的故事簡報來進行繪本閱讀的統整教學活動。
6. 每月借閱排行榜、新書簡介、好書推薦。

四、閱讀策略融入自然課程～

提昇閱讀力：要提高孩子的閱讀力，不能只是閱讀量的增加，還要讓學生積極投入閱讀。有鑑於此，帶領閱讀教學教師群主動積極參加閱讀工作坊及校外各種閱讀策略研習，並積極研發與學習各種提昇學生閱讀理解能力的方法、教材與教學活動，企求提升學生閱讀理解能力目標。

1. 與其他教師共同合作，進行閱讀理解策略教學，應用於教學現場，以提升學生閱讀理解能力。
2. 結合科普閱讀，辦理科普金頭腦播臺賽，進行闖關挑戰競賽，提升學生問題解決與探索能力。
3. 請自然老師選出各年段適合其年齡閱讀之科普書籍，進行閱讀教學。
4. 閱讀時間：利用自然課時間進行導讀。
5. 閱讀方式：不限，以朗讀、靜讀、默讀、說故事、分享心得(故事)、表演或進行相關主題活動。

五、開創多元閱讀活動～

養成閱讀習慣與興趣：推動學校閱讀教育，以「悅讀」為發展主軸，從樂於悅讀、分享閱讀、量的擴充、質的提昇四大方向著手，積極營造一個愛上閱讀的校園氛圍。

1. 進行閱讀作品（小書、閱讀徵文、閱讀檔案、親子自編故事劇本）徵件活動。
2. 線上讀書會結合課程，進行推廣。
3. 搭配局裡活動進行閱冠王選拔等相關活動，促成多元智能展現。
4. 申請運用相關資源，舉辦閱讀營隊。
5. 各班每週安排一節閱讀課，由老師指導學生有效閱讀館藏圖書。
6. 自由式的個別到圖書館閱讀或借還書、找資料。
7. 舉行低年級說故事比賽，提供低年級學童樂於閱讀發表的機會。舉辦小小說書人選拔，以發掘語文表達優秀之學生，並提高學生閱讀興趣。

六、數位閱讀雲端起飛～

有效整理既有數位教學資源：數位出版與網路資源越來越豐富，學童幾乎具備使用電腦條件，鼓勵學童利用數位閱讀資源，藉助數位媒體特長而發揮優點。

1. 結合對研發多元創意教學模式有興趣之教師，進行團體互動討論，研發電子繪本，進行繪本教學。
2. 每學期辦理徵文，經評審選出之優秀作品，公開表揚外並刊登於網站上，鼓勵學生積極寫作。
3. 對於數位教學資源的掌握與蒐集加強，進行數位教學資源的調查機制，蒐整有關資源內容主題與使用狀況分析。
4. 建立合作管道與合作機制，引入設計活潑、功能新穎的新開發教材，豐富數位教學資源的來源管道。

七、閱讀教學專業成長研習～

利用專案經費辦理閱讀研習，除了聘請校外講師，更鼓勵校內教師勇於分享成功的實務經驗，帶動校內閱讀教學的風氣。

1. 從教師閱讀分享當中，培養全體教師群的共識，涵養正確的價值觀，形塑質的學校文化。
2. 班級共讀書目，鼓勵教師撰寫共讀教案設計。
3. 鼓勵教師進行班級共讀活動，學生人手一冊共同深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣。
4. 傳承讀報經驗，藉以塑造溪口讀報教育的氛圍。
5. 推展教學研討會、讀書會、教學經驗分享等進修與研習。
6. 透過課程領域小組會議時間，共同研擬領域教學之參考圖書，將館藏圖書分類，融入各領域教學之中，增進師生教與學之深度與廣度。
7. 進行資訊融入閱讀教學研習活動，體驗嘗試電子書相關運用課程。

八、臺北市文山區溪口國小品德教育暨加強生活教育實施計畫

107.7.3 課發會修正通過

(一)依據：

教育部品德教育促進方案、105年5月12日北市教國字第10535018500號函「臺北市國民小學加強生活教育實施要點」及106年4月28日北市教國字第10634080100號函「為強化品德教育課程之內涵一案」辦理。

(二)實施目標：

- 1.增進教師及家長對品德教育的重視程度，並以品德教育達到改變學生不良行為的目的。
- 2.增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 3.提升全體師生對於品德教育之重視程度，共同推動品德教育，以期學生品德向上提升與落實行為準則，營造優質品德校園文化。

(三)實施原則：

▲研究發展：

- 1.訂定品德教育核心價值及具體行為準則。
- 2.蒐集品德教育補充教材。
- 3.觀察探討學生不良行為習慣及價值認知等，研擬品德對策，以達到學生主動的行為改變。

▲環境營造：結合教師、行政人員、學生及家長等成為夥伴關係，共同營造具品德氣氛之優質校園文化，發揮境教之功能；並透過強化校長、教師、行政人員及家長等身教角色與職責，作為學生品德教育之學習楷模。

▲計畫執行：

- 1.鼓勵教師參加各項品德教育研習或相關研討會。
- 2.利用教師晨會探討品德相關議題或案例討論，強化教師品德教育理念及教學能力。
- 3.運用導護制度每週督導實踐各核心價值之行為準則。
- 4.鼓勵教師利用家庭聯絡簿，結合家長將品德行為準則深植於學生內心中。
- 5.組織與職掌：「品德教育」推行小組

職務	職稱	工作項目	職掌
召集人	校長	督導	督導品德教育推展
副召集人	學務主任	課程規劃	規劃融入課程事宜
執行秘書	生教組長	策劃	策劃品德教育之實施
行政組	學務處	行政支援	1.計劃執行進度控管 2.行政業務推動 3.結合社會資源
	教務處		
	總務處		
活動組	輔導室	活動辦理	1.計劃擬定與執行進度控管 2.活動策劃及執行
	生教組長		
	訓育組長		

教學組	教學組長	課程編排 教學評鑑	編排課程教學進度控管 課程教學成果評量與登錄
	各領域教師	教學活動	融入各領域實施教學
支援組	家長會長	文宣活動	親職教育與社群營造

▲反省評鑑：時時檢視品德教育實施成效並修正後再執行。

(四)實施策略：

1. 融入學習領域及各科目實施：落實以生命教育為主軸的校本課程，鼓勵教師將品德教育融入綜合領域等各學習領域及各科課程，使學生透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義，引導學生思辨、澄清、接納，進而願意實踐。
2. 彈性學習節數之實施：運用各種集會、朝會時間、全校性或全年級性活動等，經系統思考及整體規劃，透過楷模表揚、模範生選拔、服務學習、體育競賽、日常打掃等多元活潑方式實施，引導學生觀摩、體驗學習。三、晨光活動、導師時間及日常生活教育之實施：鼓勵導師妥善規劃每日晨光活動、導師時間，並以生活週遭案例進行機會教育，引導學生討論中心德目及行為準則，提供機會鼓勵學生從「做中學習」，以期在日常生活中實踐良好品德行為，並於兒童朝會時段進行相關品德教育活動。
3. 全體校園成員之氣氛營造：透過強化校長、行政人員、教師及家長等之身教角色與職責，以作為學生品德教育之學習表率，共同營造具品德氣氛之優質校園文化。
4. 品德教育文章之閱讀指導：讓學生多閱讀有關品德發展之書籍或小品文章，讓學生能從討論中，了解品德之意義與價值，並讓學生在善良的品德中耳濡目染，覺得塑造良好品德是生命追求的一部份。

(五)品德教育核心價值與行為準則內容：

月	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
9月	謙虛有禮	1.看到老師，我會說「老師好」。 2.會主動向爸爸媽媽說「早安、晚安」。 3.接受別人的幫助時，我會說「謝謝」。 4.會把衣服褲子穿整齊。 5.吃飯時會安靜進食，不發出聲音。	1.遇到師長時，我會微笑問好。 2.與人說話能有禮貌，能輕聲細語。 3.走過別班級的教室前，我會輕聲細語、輕聲慢步。 4.不小心碰撞到別人時，能向人說「對不起」。 5.吃飯時不會挑食，不大聲說話。	1.有事請人幫忙時，會說「請」。 2.到長輩家拜訪能謙恭有禮。 3.吃飯時能禮讓長輩，重視禮節。 4.與同學遊戲，我不會說粗野的話。 5.面對遊戲、競賽，我會「勝不驕、敗不餒」。	

月	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
10月	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> 1.會說真實的話，不說謊話。 2.答應人家的事，會盡力的做到。 3.借用別人的東西要經過允許才使用;並要好好愛惜。 4.撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.做錯事時能承認自己的過錯。 2.向同學借東西，能依約定還給同學。 3.撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理，不佔為己有。 4.向別人借的東西如果遺失了要誠實告知主人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.考試時，我能誠實的作答。 2.能誠實面對自己的過錯，並改過向善。 3.能誠實的與同學相處，建立友善關係。 4.能表現誠實的行為，並感受誠實的快樂。 	
11月	負責盡職	<ol style="list-style-type: none"> 1.每天能按時完成功課。 2.能自己收拾整理使用過的物品。 3.自己的抽屜置物櫃能收拾整潔。 4.會把垃圾丟到垃圾桶;並自動撿拾座位附近的垃圾。 5.會做好垃圾分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能自己起床，並準時上學。 2.能主動做好自己分內的整潔工作。 3.與同學合作完成班上的整潔工作。 4.會主動隨手做環保、資源回收;並自動撿拾校園的垃圾。 5.能主動幫忙做家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能盡心盡力主動與家人做好該做的家事。 2.能表現良好的行為做個品德端正的學生。 3.能與同學共同完成班級事務。 4.對於自己每日的學習能盡力完成。 5.對於自己參與的社團和事物，能盡全力參與和配合。 	
12月	接納包容	<ol style="list-style-type: none"> 1.會和同學一起討論事情，會聽別人的意見。 2.同學做錯事，我能誠心接受道歉。 3.遇到困難時，不發脾氣，要想方法解決。 4.能接受父母、師長的教誨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能寬恕別人不對的行為。 2.能體諒別人的處境，包容別人無心的過失。 3.接受別人誠心的道歉。 4.將心比心，不計較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能約束自己原諒別人。 2.能原諒別人無心的過失。 3.對於同學的錯誤能包容，並給予改進的機會。 4.能容忍挫折和困難，並面對挑戰。 	

月	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
1月	關懷行善	<ol style="list-style-type: none"> 1.能向長輩問安。 2.看到同學、鄰居能微笑問好。 3.看到同學跌倒時能過去幫忙或問候。 4.搭公車、捷運不會爭搶座位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家人生病時能關心問安。 2.能保持住家環境的清潔，不隨意亂丟紙屑垃圾。 3.對身心障礙的同學能將心比心，不欺負他。 4.同學有困難時，能熱心的幫助他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.同學生病時能打電話關心慰問。 2.能主動關心幫助班上較弱勢的同學。 3.看到年老者行動不便，能適當的協助。 4.搭乘大眾運輸工具能主動讓座給老弱。 	
2-3月	自主自律	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽到上課鐘響能自動進教室。 2.上課發言能先舉手，老師指名後再發言。 3.未經允許不可以拿取別人的錢或物品。 4.能控制自己的情緒，不亂發脾氣。 5.能在走廊不奔跑、不做危險的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.上課能專心聽課，遵守秩序。 2.在圖書館閱讀能保持安靜。 3.使用遊戲器材能遵守正確的使用方法。 4.他人的物品沒有經過同意不會私自拿取。 5.能在走廊不奔跑、不做危險的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守班級常規。 2.在圖書館借閱書籍能保持書籍完整，並按時歸還。 3.學校公物使用完後能歸還、放定位。 4.參加競賽時能遵守競賽規則。 5.能在走廊不奔跑、不做危險的事。 	含自省
4月	公平正義	<ol style="list-style-type: none"> 1.我會幫助比自己弱小的同學。 2.我會愛護小動物，不去捉弄小動物。 3.看到同學做錯事，會勸告他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.我會幫助班上弱勢或障礙的同學。 2.能愛護小動物，看到同學虐待小動物時能勸導他。 3.看到同學被欺侮，能婉轉勸導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.我願意當小老師，幫助同學。 2.看到同學欺負弱小，能伸張正義，婉轉勸導。 3.能維護自己的權益，但不侵犯別人的權益，不佔別人的便宜。 	
5月	孝親尊長	<ol style="list-style-type: none"> 1.會做簡單的家事。 2.長輩呼叫時能清楚的應答。 3.父母吩咐的事能很快的去做。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能幫忙做家事，清理房間。 2.放學後能準時準時回家。 3.有事外出能事先告知父母或家長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞。 2.能和顏悅色對待父母或家長。 3.能端正自己的行為讓父母安心。 	

月	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
6月	賞識感恩	1.接受別人的幫助時能對人說「謝謝」。 2.會跟愛心家長說謝謝。 3.購買夠用的文具用品，不浪費能愛惜自己的東西。 4.能愛惜公物、隨手關水、關燈，節約能源。	1.接受別人的幫助時，能心懷感恩。 2.父母賺錢不易，能把父母給的零用錢作適當的運用。 3.飲食能適量，避免暴飲暴食，不必要的浪費。 4.能愛惜學校公物，維護學校設施完整。	1.接受別人的服務，能心懷感恩。 2.能熱心參與活動，樂意為大家服務。 3.能體會父母的辛勞，感謝父母為家庭的付出。 4.還可以用的用品，可以資源回收再用，不隨意丟棄造成浪費。	含惜福

說明：

- 1.臺北市推動品德核心價值：「尊重生命」、「孝親尊長」、「負責盡責」、「誠實信用」、「團隊合作」、「自主自律」、「主動積極」、「謙虛有禮」、「關懷行善」、「愛護環境」、「賞識感恩」、「接納包容」、「公平正義」等 13 個。
- 2.本校規劃九項核心價值如下：「孝親尊長」、「負責盡責」、「誠實信用」、「自主自律」、「謙虛有禮」、「關懷行善」、「賞識感恩」、「接納包容」、「公平正義」。每個月一個核心價值主題。
- 3.品德教育核心價值，班級導師依各年級行為準則，善用導師時間、晨光時間、兒童朝會時間、其他適當時間隨機指導。各領域教學實施品德教育採融入式隨機教學。

(六)期望與成效：

1. 藉由本實施計畫之推動，營造品德教育優質學習環境，透過不斷提醒，達到潛移默化的目的，建立學校品德教育之核心價值、行為準則，提昇校園之人文素質。
2. 透過本實施計畫之推動與教師的教學活動，增進學生對於當代品德之道德核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
3. 經由本實施計畫之推動與宣導，期能帶動推展家庭、社區與社會中之品德教育，以提升家長與社會大眾之道德素養以及品德教育知能。

(七)本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

九、臺北市文山區溪口國小課程評鑑規劃

課程評鑑有助於教師的自我提升，更能促進課程的發展。本校課程評鑑兼重形成性課程評鑑及總結性評鑑，在課程規劃階段時即已納入，首先，在課程總體架構部分，由本校課程發展委員會核心小組辦理，於每年5~6月設計階段，檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容；6~8月為實施準備階段，檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料；9月~次年6月為實施過程階段，觀察各課程實施情形，並分析各領域社群教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄；學期末效果評估階段，檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

其次在領域課程及彈性學習課程部分，由本校各領域社群教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組辦理，於5~6月設計階段，檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料；7~8月實施準備階段，檢視各該課程實施場所之設備與材料，分析各該(跨)領域教學社群會議紀錄、共同備、議課紀錄；9月~次年6月實施過程階段，於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形；學期末效果評估階段，分析學生於平時評量及定期評量之學習成果資料，以及學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。

透過形成性課程評鑑及總結性評鑑歷程，掌握整體課程脈動，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，落實課程的改進。課程評鑑工作，在完成評鑑報告之後，尚需進一步於新學年度改善，評鑑的功效才算發揮。本學年度持續強化各學習領域社群與學年課程小組的功能，除了事務性的意見討論之外，更重要的是課程與教學的專業對話，包含共同研商課程計畫、課程發展、課程實施和課程評鑑等相關事宜，以加強課程與教學的評鑑與改進。



臺北市文山區溪口國小課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108年5月9日臺北市教育局臺北北市教國字第1083044050號函「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會核心小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請外部專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至6月20日。
 2. 實施準備階段：每年6月21日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各領域課程
 1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方式
課程總體	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。

架構	實施過程	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	1. 檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學社群會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學 習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

六、工具與指標：

■ 模式一，

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」

(附件一-1、附件一-2、附件一-3)及上學年「課程準備與實施」(附件一-4)與「課程效果」(附件一-5、附件一-6)之評鑑結果。

■ 模式二

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含「課程總體架構」(附件二-1)及「領域課程」(附件二-2)與「彈性學習課程」(附件二-3)之評鑑結果。

(三)教科書評選紀錄表(附件一-3)

七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。