

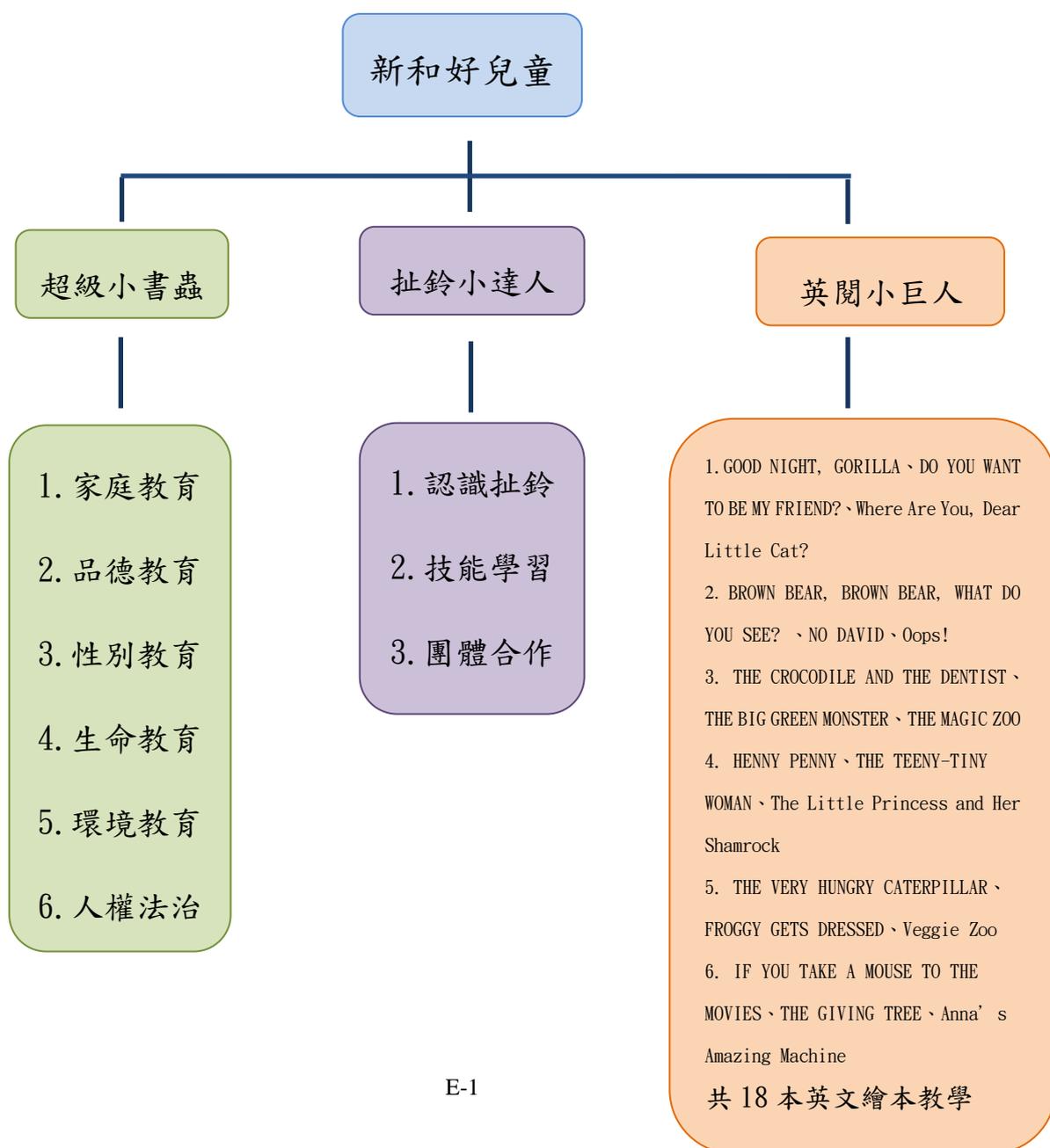
E、學校特色課程計畫

「閱讀」、「扯鈴」為學校特色課程發展重點而其中閱讀為教學策略難為完整的課程，另外每年因不同議題調整閱讀特色課程內容，實為老師帶來負擔，再加上以往的課程無整體上位統整概念。故編修特色的議題先由學年會議開始討論，再到領域會議進行縱向統整，最後凝聚共識至課程發展委員會議決。102 學年度特色課程經編修後定名為「新和好小子」。「新和好小子」特色課程包含「超級小書蟲」、「扯鈴小達人」以及「英閱小巨人」三個子課程。

108 學年度因應十二年國民基本教育課綱的實施，學校將一二年級原有的特色課程轉化至部定課程與校訂課程中，三至六年級則繼續實施九年一貫課程綱要中的特色課程規劃。

臺北市萬華區新和國民小學 「新和好兒童」校本特色課程架構圖

105.6 課程發展委員會修訂



一、「超級小書蟲」閱讀特色課程

被評定為教育優先區的新和國小弱勢學生比例偏高，學力檢測的結果常常是低於全台北市的平均。閱讀是所有學科的基礎，我們認為要提升孩子的學力，閱讀是最佳的途徑。透過閱讀我們不僅可以提升孩子的能力更可以拓展孩子的視野，因此產生超級小書蟲閱讀特色課程。

「超級小書蟲」是之前閱讀課程的進化，從孩子的身心發展由「自己與自己」進展到「自己與他人」，最後再發展到「自己與社會」的關係來排定各年級關注發展的閱讀議題。有了議題之後學年老師依照閱讀能力指標發展主題閱讀教學活動。

(一)「超級小書蟲」閱讀特色課程架構表

臺北市萬華區新和國小超級小書蟲閱讀特色課程架構表

【三至六年級綜合課實施】

主題	年級	能力指標	具體目標評量項目	教學主題	閱讀議題
超級小書蟲	三年級	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 能理解作品中人事物的關懷與尊重。 2. 能培養良好的閱讀興趣與態度 3. 學習尊重性別的行為，並關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 4. 瞭解性別在團體中均扮演重要角色。	男生女生一樣好	性別教育
	四年級	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能理解作品中人事物的關懷與尊重。 2. 能培養良好的閱讀興趣與態度。 3. 能達到認識萬物的意義與價值。 4. 了解自己的能力和興趣，發展自己的興趣與專長，培養正確的工作價值觀。 5. 能關懷周遭的人事物，建立起孩子對生命的積極態度。	珍愛生命，快樂成長	生命教育
	五年級	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1. 能從報紙資料做剪輯、摘要和整理。 2. 能閱讀相關環保新聞事件及新	遨遊書報	環境教育

		<p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>知資訊，說出內容大意並記下個人感想及心得。</p> <p>3. 能剪貼大千世界妙事多的新聞，並蒐集世界各國相關資料完成報告。</p> <p>4. 能完成一則校園環保新聞報導，並流利清晰播報新聞。</p> <p>5. 能專注聆聽同學報告並認真討論。</p> <p>6. 能仔細觀察找出教室內再利用資源。</p> <p>7. 能完成書籤美編，並確實運用於閱讀書本。</p> <p>8. 能詳閱書報理解內容，練習摘要筆記作提問。</p> <p>9. 能展現個人優點，以分組合作方式完成角色扮演。</p>	<p>，牽手環保</p>	
	<p>六年級</p>		<p>1. 能認識社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 能培養遵守團體規範的態度。</p> <p>3. 能思考並體會文章中解決問題過程。</p> <p>4. 能了解人在團體中所扮演的角色。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題過程。</p> <p>6. 能知曉奧瑞岡辯論會的實施方式。</p> <p>7. 能與同組同學充分討論並尊重他人意見。</p> <p>8. 能將辯論會做成文字記錄</p> <p>9. 能書寫 200 字之心得及 300 字之書評。</p>	<p>快樂上學去，平安回家門</p>	<p>人權法治教育</p>

(二) 三至六年級「超級小書蟲」閱讀特色課程課程計畫

(見本章四、檢附資料 E-12~ E-46)

二、「扯鈴小達人」扯鈴特色課程

擔任多屆臺北市青少年民俗體育出國訪問團指導教練的李正秋主任於民國八十八年調入本校，為學校帶來一股民俗體育的風潮，由於李主任的熱誠與學生們的踴躍參與，扯鈴運動因而在校落地生根，經過三年的蓬勃發展後，師生也獲得了甜美的果實，多次參加比賽獲得優良成績，畢業生更是以扯鈴專長成為青少年民俗體育出國訪問團的團員。我們很驕傲的說：新和國小培育出國際級的表演好手。

經過一年一年的傳承，扯鈴運動在學校與社區中相當受歡迎，進入新和國小的孩子對扯鈴有莫大的興趣，加上「一校一特色，一生一專長」的政策實施，本校乃決定以扯鈴教學為學校的特色課程。安全、低經濟負擔、親子同樂、可深入可淺出、多元融入、創造性及合作精神是扯鈴活動的特質，這些特質恰能與本校及社區的優弱勢相結合，實現本校及社區的願景與核心價值。

臺北市萬華區新和國小扯鈴小達人特色課程總表

【一至六年級體育課實施，一年級進行素養導向轉化】

教學主題	棍上的精靈~扯鈴
設計理念	<p>緣起：</p> <p>擔任多屆臺北市青少年民俗體育出國訪問團指導教練的李正秋主任於民國八十八年調入本校，為學校帶來一股民俗體育的風潮，由於李主任的熱誠與學生們的踴躍參與，扯鈴運動因而在校落地生根，經過三年的蓬勃發展後，師生也獲得了甜美的果實，多次參加比賽獲得優良成績，畢業生更是以扯鈴專長成為青少年民俗體育出國訪問團的團員。我們很驕傲的說：新和國小培育出國際級的表演好手。</p> <p>推展理念：</p> <p>經過一年一年的傳承，扯鈴運動在學校與社區中相當受歡迎，進入新和國小的孩子對扯鈴有莫大的興趣，加上「一校一特色，一生一專長」的政策實施，同時考量下列因素，本校乃決定以扯鈴教學為學校的特色課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小階段年齡最大差距達到6歲，個體身心有相當不同的成熟度，但扯鈴活動能滿足所有的學習者，因為：扯鈴容易上手，學習門檻低，適合國小中低年級學生；另一方面，扯鈴表演需要細膩穩定的能力，吸引國小中高年級學生積極挑戰。 2. 扯鈴動作可以讓學生自己發明，還可以融入藝術內涵，也需要團體合作以進行學習或表演，能讓學生的創造力、學習廣度及合作能力與經驗獲得成長。 3. 舊式扯鈴材質堅硬，學生操作時容易受傷，安全扯鈴的出現明顯降低了受傷機率，讓教師更有意願推動。 4. 本校屬於教育部核定的教育優先區，有相當比例的弱勢家庭學生就讀，這些家庭的社經地位普遍低落，消費能力較為不足，而扯鈴的價格一般，也很耐用，家長購置時不會產生困難，讓學校在推展上減少一項阻力。 5. 本校社區居民以勞動人口居多，工作時間較長，親子互動的機會相對減少，此外還有很多隔代教養的情況，而扯鈴適合親子同樂的特質增加了家庭成員互動的機

	<p>會，家庭教育更有機會實施。</p> <p>安全、低經濟負擔、親子同樂、可深入可淺出、多元融入、創造性及合作精神是扯鈴活動的特質，這些特質恰能與本校及社區的優劣勢相結合，實現本校及社區的願景與核心價值。</p>					
學校願景	學校願景	負責	守法	快樂	健康	感恩
	課程結合	√	√	√	√	√
	結合說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習收整器材，養成潔淨、收納及保管的負責習慣。 2. 遵循安全規範及使用禮儀，培養守規矩的態度，養成守法習慣。 3. 引導學生創新表演方式，感受創作的喜悅與成就。 4. 發展學生技能，培養正當休閒活動，建立運動習慣，強健體魄。 5. 透過分組討論與表演活動，學習互助互信，蘊育感恩惜福的情懷。 				
教學主題內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解扯鈴的發展過程，學習器材維護方法。 2. 學習扯鈴動作技巧。 3. 進行分組活動，學習互助合作。 					
能力指標	<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-3-1 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>4-1-2 認識休閒活動並樂於參與。</p> <p>4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。</p> <p>4-1-5 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p> <p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>					
教學節數	各學年上下學期各 6 節（認識扯鈴 1 節、技能學習 4 節、團體合作 1 節）					
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道古代扯鈴運動的內涵與現在的發展情形。 2. 能了解扯鈴的特性並會分辨一般扯鈴、安全扯鈴及培鈴。 3. 能收整扯鈴、繩子及棍子。 					

	4. 能認真欣賞扯鈴表演。 5. 能說出扯鈴動作名稱。 6. 會操作運鈴。 7. 能操作扯鈴進行拋、繞、纏繩、上棍、定點及平衡。 8. 能將多個扯鈴動作組合串接。 9. 能分工合作準備小組表演。 10. 能比較表演的優劣。		
評量方式	扯鈴動作評量	50%	認真聆聽 10%
	參與操作	20%	參與討論 10%
	器材收整	10%	
家長配合事項	1. 肯定孩子的努力，說一句讚美的話。 2. 協助孩子多接觸表演藝術以增加孩子進行創編動作時的素材。		
教學方法	認識扯鈴	1 上	指導收整繩子與棍子
		1 下	認識各種扯鈴：一般扯鈴、安全扯鈴及培鈴
		2 上	指導使用扯鈴時應注意的安全規範與事項
		2 下	指導使用扯鈴時應有的禮貌及態度
		3 上	說明扯鈴結構，指導組裝扯鈴的方法
		3 下	指導調整繩子增長或縮短的方法
		4 上	說明古代扯鈴運動的源起及遊戲方式等
		4 下	說明扯鈴運動在台灣的發展歷史及推展情形
		5 上	說明扯鈴動作分類
		5 下	說明比賽項目與方式
		6 上	認識坊間創意扯鈴（一）：舞蹈及武術
		6 下	認識坊間創意扯鈴（二）：音樂
	技能學習	1 上	指導「基礎運鈴」動作： 1. 啟動扯鈴 2. 加速運轉
		1 下	指導「鈴傾斜時之平衡」動作： 1. 扯鈴前部翹起之平衡方法 2. 扯鈴後部翹起之平衡方法
		2 上	指導「直上青雲（拋鈴）」動作： 1. 上拋扯鈴之要領 2. 接回扯鈴之要領
		2 下	指導「金雞上架」動作：扯鈴上棍之要領
		3 上	指導「金雞跳躍」動作：扯鈴於棍上跳躍之要領
		3 下	指導「金蟬脫殼」動作：繩子纏繞扯鈴與棍子之要領

		4 上	指導「蜻蜓點水」動作：甩、接扯鈴之要領
		4 下	指導「螞蟻上樹」動作：運用繩子的鬆緊作用達到控制扯鈴上下移動之要領
		5 上	指導「望月」動作：運用繩子與棍子的推拉作用達到將扯鈴置於定點之要領
		5 下	指導「關渡大橋」動作：棍子與繩子相互纏繞之要領
		6 上	指導「雙人單鈴互拋」動作：互拋接鈴之要領
		6 下	指導「金龍繞玉柱（繞腳）」動作： 1. 腳、繩子及扯鈴相對位置之要領 2. 運用繩子與棍子的引導作用達到將扯鈴繞動之要領
	團體合作	1 上	合作收整器材
		1 下	分組觀察器材
		2 上	分組討論安全規範與事項
		2 下	分組討論使用禮儀
		3 上	合作組裝扯鈴
		3 下	合作調整繩子長度
		4 上	分組蒐集古代扯鈴運動內涵的資料
		4 下	分組蒐集扯鈴運動在台灣發展現況的資料
5 上	分組討論扯鈴動作分類		
5 下	合作進行比賽		
6 上	合作創編動作		
6 下	合作進行表演		

三、英閱小巨人英語特色課程

新和國小擁有優良英語師資團隊。英語老師教學後發現學生英語學習興趣低落，加上學區的特性，家長多從事勞動或做小生意的工作，難以配合協助完成回家功課、聽英語 CD 學習，導致學生英語學習成效不彰。

為改善此一現象，英語領域老師組成社群發展出英閱小巨人特色課程。由老師挑選適合不同年級程度的英語繪本也配合教育局發行的英語繪本，透過共讀、討論、角色扮演、製作小書等方式，提升學生英語學習興趣及基本聽說讀寫的英語能力。希冀新和的學生在英語的學習上能迎頭趕上，培養與世界接軌、與國際溝通的能力。

因應十二年國民基本教育課程綱要實施，本校英閱小巨人特色課程以漸進方式轉化為「國際溝通」校訂課程(市定英語)的一部份，108 學年度一、二年級實施新課綱，三至六年級能以彈性學習節數進行本項特色課程教學。

臺北市新和國民小學彈性課程英語繪本教學課程大綱

設計者：英語領域小組老師

實施對象	單元名稱	能力指標	教學重點（學習目標）	節數	評量方式
三年級上學期	THE CROCODILE AND THE DENTIST	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(5-1-1)(5-1-2) (5-1-5)(6-1-1)(6-1-2)(6-1-3) (6-1-5)(6-1-6)(6-1-7) (6-1-8) (6-1-9)(6-1-10)	1. 能嘗試自行閱讀簡易繪本 2. 能認讀書中簡單字彙及句型 3. 能進行多元的學習活動 (例如：小書製作、角色扮演、說故事、短劇表演等)。	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演
三年級下學期	THE BIG GREEN MONSTER	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(5-1-1)(5-1-2) (5-1-5)(6-1-1)(6-1-2)(6-1-3) (6-1-5)(6-1-6)(6-1-7) (6-1-8) (6-1-9)(6-1-10)	1. 能嘗試自行閱讀簡易繪本 2. 能認讀書中簡單字彙及句型 3. 能進行多元的學習活動 (例如：小書製作、角色扮演、說故事、短劇表演等)	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書
三年級	THE MAGIC ZOO	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3)	1. 能嘗試自行閱讀簡易繪本 2. 能認讀書中簡單字彙及句	4	學習單 說故事

		(2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	型 3. 能進行多元的學習活動 (例如：小書製作、角色扮演、 說故事、短劇表演等)		分組討論 製作小書
四年級 上學期	HENNY PENNY	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	1. 能嘗試自行閱讀簡易繪本 2. 能認讀書中簡單字彙及句 型 3. 能進行多元的學習活動 (例如：小書製作、角色扮演、 說故事、短劇表演等)	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書
四年級 下學期	THE TEENY-TINY WOMAN	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	1. 能嘗試自行閱讀簡易繪本 2. 能認讀書中簡單字彙及句 型 3. 能進行多元的學習活動 (例如：小書製作、角色扮演、 說故事、短劇表演等)	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書
四年級	The Little Princess and Her Shamrock	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	1. 能嘗試自行閱讀簡易繪本 2. 能認讀書中簡單字彙及句 型 3. 能進行多元的學習活動 (例如：小書製作、角色扮演、 說故事、短劇表演等)	3	學習單 說故事 分組討論 角色扮演
五年級 上學期	THE VERY HUNGRY CATERPILLAR	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1)	1. 能自行閱讀繪本 2. 能在學習過程中積極展現 發表個人創意精神，完成多 元素材之繪本小書作品。	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演

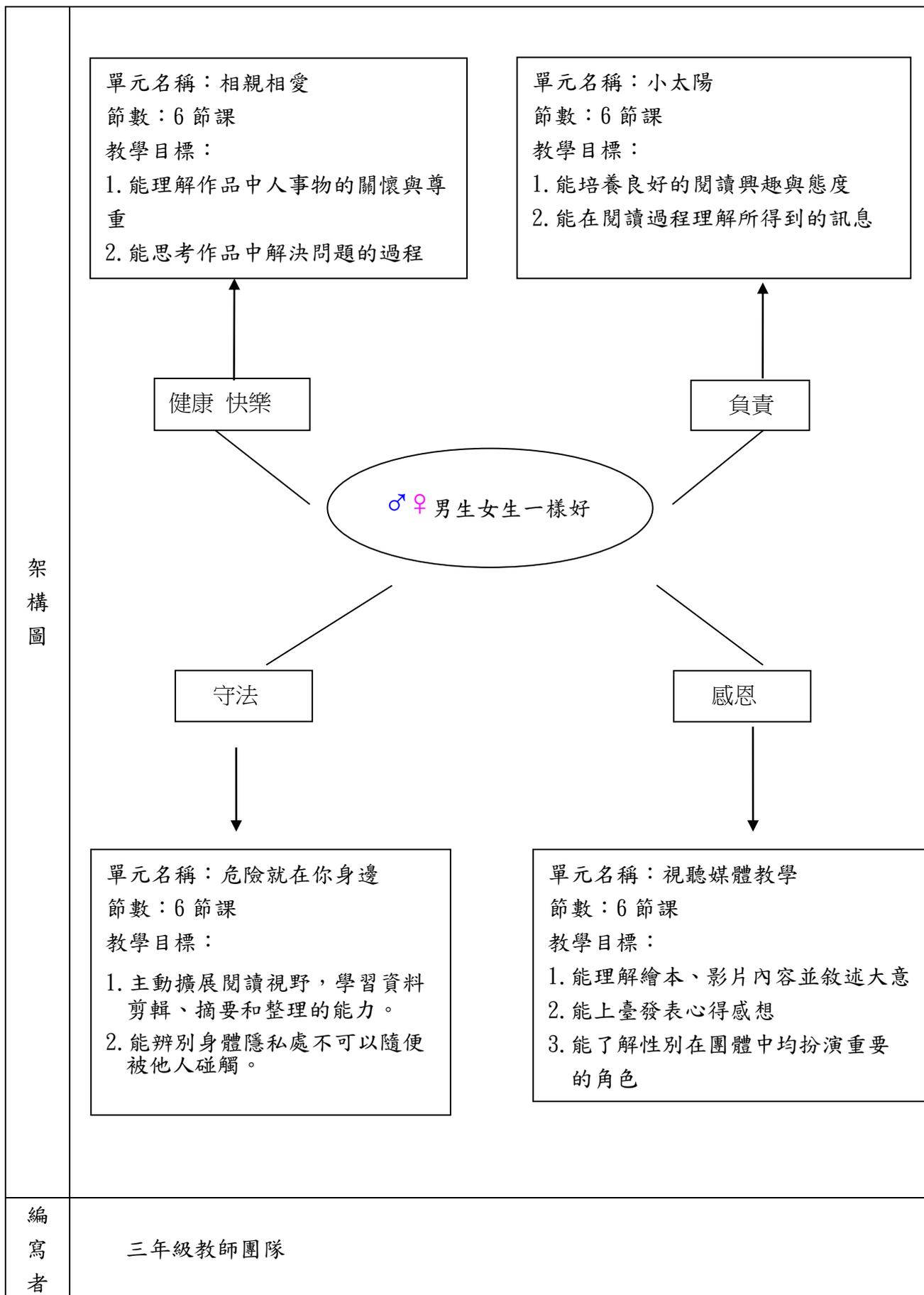
		(3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)			製作小書
五年級 下學期	FROGGY GETS DRESSED	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	1. 能自行閱讀繪本 2. 能在學習過程中積極展現 發表個人創意精神，完成多 元素材之繪本小書作品。	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書
五年級	Veggie Zoo	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	1. 能嘗試自行閱讀簡易繪本 2. 能認讀書中簡單字彙及句 型 3. 能進行多元的學習活動 (例如：小書製作、角色扮演、 說故事、短劇表演等)	4	學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書
六年級 上學期	IF YOU TAKE A MOUSE TO THE MOVIES	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	1. 能自行閱讀繪本 2. 能自由運用常用的字彙與 句型。 3. 能主動積極參與書寫活 動。	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書
六年級 下學期	THE GIVING TREE	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1)	1. 能自行閱讀繪本 2 能自由運用常用的字彙與 句型。 3. 能主動積極參與書寫活 動。	12	學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書

		(5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)		
六年級	Anna' s Amazing Machine	(1-1-1)(1-1-2)(1-1-3)(1-1-4)(1-1-5) (1-1-5)(1-1-7)(2-1-2)(2-1-3) (2-1-4)(2-1-8)(2-1-10) (2-1-11)(2-1-12)(3-1-1) (3-1-8)(3-1-9)(4-1-1)(4-1-2) (4-1-3)(4-1-4)(4-1-5)(5-1-1) (5-1-2)(5-1-5)(6-1-1)(6-1-2) (6-1-3)(6-1-5)(6-1-6) (6-1-7) (6-1-8)(6-1-9)(6-1-10)	1. 能自行閱讀繪本 2. 能自由運用常用的字彙與句型。 3. 能主動積極參與書寫活動。	3 學習單 說故事 分組討論 角色扮演 製作小書

四、檢附資料

臺北市新和國小 108 學年度【三年級】新和好兒童特色課程超級小書蟲教學計畫

教學主題	♂ ♀ 男生女生一樣好					
設計理念	透過閱讀有關兩性議題的書籍, 學習如何和家人相處、關懷家人及互相尊重					
學校願景	學校願景	負責	守法	快樂	健康	感恩
	課程結合 (請打勾)	✓	✓	✓	✓	✓
	結合說明	從快樂的閱讀中, 瞭解性別在團體中的角色與地位, 學習尊重性別的行為, 並在團體中學習共同合作與溝通協調				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作品中人事物的關懷與尊重 2. 能培養良好的閱讀興趣與態度 3. 學習尊重性別的行為, 並關懷受到性別歧視或性侵害的同儕 4. 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色 					
評量方式	發表 觀察 問答 學習單					
教學時間	上下學期第 16-19 週每週 3 節			教學節數	上學期(12)節 下學期(12)節	



週別	活動名稱	能力指標	教學目標	教學活動內容	資源場地	節數	教學評量
上學期 16	相親相愛	1-2-2 2-2-1 2-2-3	1. 能理解作品中人事物的關懷與尊重 2. 能思考作品中解決問題的過程	活動一：導讀 1. 【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。 2. 教師講述故事內容。	套書：小愛與四個老人	2	發表觀察問答
16	相親相愛	1-2-2 2-2-1 2-2-3	1. 能理解作品中人事物的關懷與尊重 2. 能思考作品中解決問題的過程	活動二： 1. 情節大挑戰教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。 2. 教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。教師對於表現優異的學生給予鼓勵。	套書：小愛與四個老人	1	發表學習單
17	相親相愛	2-2-1 1-2-2 1-2-3	1. 能認識性別在家庭互動的關係 2. 能瞭解性別在團體中的角色與地位	活動一：製作勵志書籤： 1. 教師發下小卡，請學生寫下小愛他所面臨的問題有哪些？ 2. 教師發下單色書籤紙、有色的幾何圖形小紙片數張，告訴學生一個幾何圖形代表一個解決問題的方式，請將它貼在單色書籤紙上，即代表你面對環境的一些想法。 3. 教師請學生將小卡貼於書籤紙背面，即完成勵志書籤。 4. 教師將學生作品懸掛於教室內，供學生欣賞。	套書：小愛與四個老人	2	發表觀察學習單
17	相親相	1-2-2 2-2-1 2-2-3	1. 認識性別在家庭互動的關係	活動一：大家來找碴 1. 請學生比較本書與白雪公主一書有哪些共同點？		1	學習單作品展示

	愛		2. 瞭解性別在團體中的角色與地位	<p>哪些差異點?</p> <p>2. 分成數組做比賽</p> <p>3. 評分標準：找到的點越多者獲勝</p> <p>活動二：統整活動</p> <p>1. 學習單</p> <p>學生作品展示與欣賞</p>			
18	小太陽	1-2-2 2-2-1 2-2-3	<p>1. 能培養良好的閱讀興趣與態度</p> <p>2. 能在閱讀過程理解所得到的訊息</p>	<p>活動一：導讀</p> <p>1. 【課前準備】教師將套書(小太陽)利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。</p> <p>2. 教師講述故事內容。</p> <p>活動二：情節大挑戰</p> <p>1. 教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。</p> <p>2. 教師對於表現優異的學生給予鼓勵。</p>	套書：小太陽	2	發表 觀察 問答
18	小太陽	1-2-2 2-2-1 2-2-3	<p>1. 能在閱讀過程理解所得到的訊息</p> <p>2. 認識性別平等與角色分工</p> <p>3. 瞭解性別在團體中共同合作與溝通協調</p>	<p>活動一：小小飼養家</p> <p>1. 從書中或有養寵物的小朋友，分享飼養的經驗。</p> <p>2. 討論寵物有哪些特性。</p> <p>3. 在分享完對寵物的感覺後，請學生描繪出與寵物相處的情景，畫出對寵物的感情。</p>	套書：小太陽	1	實作 分享 發表 觀察
19	小太陽	1-2-2 2-2-1 2-2-3	<p>1. 認識性別平等與角色分工</p> <p>2. 瞭解性別在團體中共同合作與溝通協調</p>	<p>活動一：人物畫像</p> <p>1. 討論爸爸或媽媽或兄弟姐妹長相如何?</p> <p>2. 讓你聯想到什麼?</p> <p>3. 可以用什麼來比喻?</p>	套書：小太陽	1	發表 觀察 實作
19	小太陽	1-2-2 1-2-3 2-2-1	1. 認識性別平等與角色分工	<p>活動二：愛的小語</p> <p>1. 製作感恩卡</p> <p>2. 你常和家人一起做什麼</p>	套書：小太陽	2	卡片 學生作品

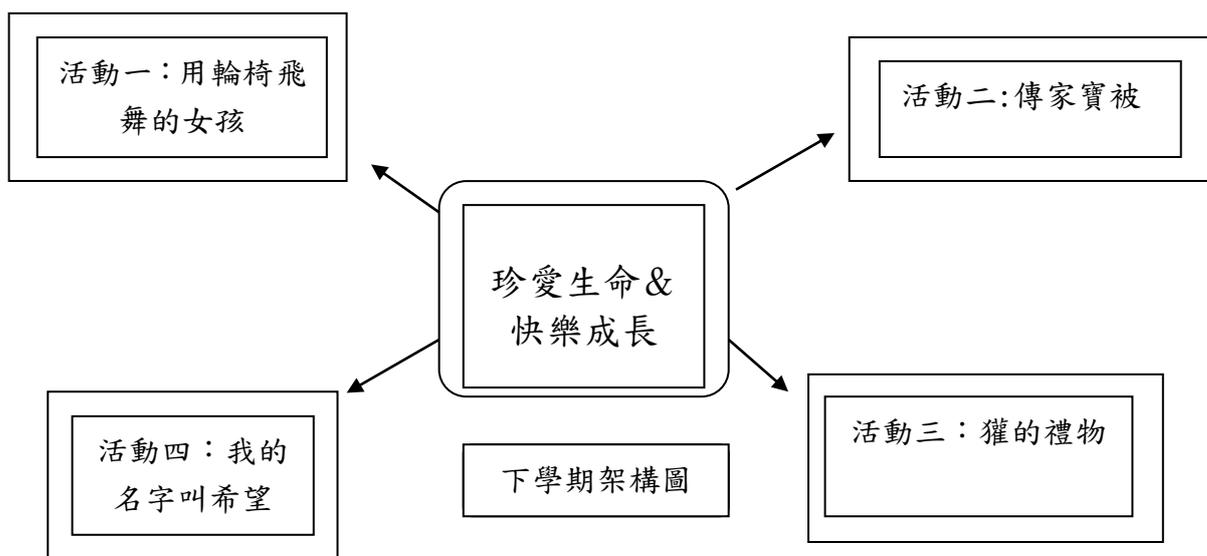
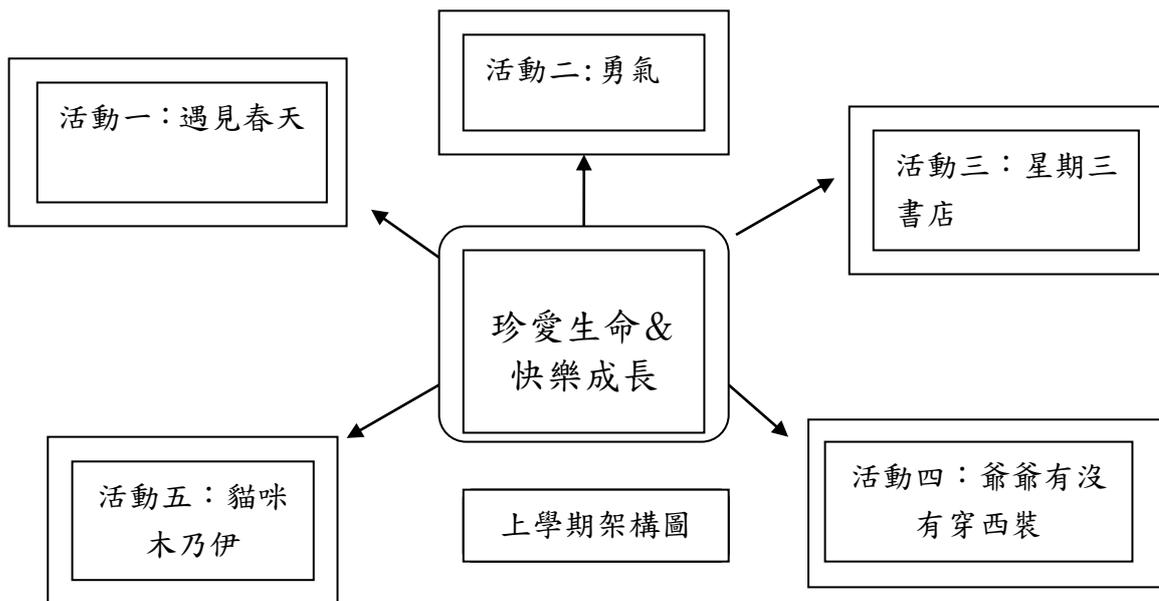
		2-2-3	2. 瞭解性別在團體中共同合作與溝通協調	事? 3. 你想和他們說什麼感謝的話? 4. 學生作品展示與欣賞			
下學期 16	危險就在你身邊	1-2-1 2-2-4 2-2-5	1. 主動擴展閱讀視野，學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 2. 能辨別身體隱私處不可以隨便被他人碰觸。	【引起動機】 教師提供電視新聞或報紙上，報導小朋友被人傷害的事情。 活動一：導讀 1. 【課前準備】教師將套書(家族相簿)利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。 2. 教師講述故事內容。	套書：家族相簿	3	閱讀 發表 觀察 問答
17	危險就在你身邊	1-2-1 2-2-4 2-2-5	1. 主動擴展閱讀視野，學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 2. 能辨別身體隱私處不可以隨便被他人碰觸。	活動二：情節大挑戰 1. 教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。 2. 教師對於表現優異的學生給予鼓勵。		3	觀察 發表 討論 發表
18	影片觀賞(一)	1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-3	1. 能理解影片內容並敘述大意 2. 能上臺發表演心得感想 3. 能了解性別在團體中均扮演重要的角色	活動一：性別平等繪本 ppt (書名：《朱家故事》，漢聲出版) 1. 討論繪本中的情節 2. 完成性別平等學習單 3. 將學生學習單公佈於教室	繪本導讀	3	發表 討論 分享 學習單
19	影片觀賞(二)	1-2-1 2-2-4 2-2-5	1. 能理解影片內容並敘述大意 2. 能上臺發表演心得感想 3. 能了解性別	活動一：欣賞融入性別平等議題的影片(性別平等教育網， http://sfs.xkes.tc.edu.tw/blog/yen031577/archi	影片欣賞	3	發表 討論 分享

			在團體中均扮演重要的角色	ves/1513) 1. 討論影片中的內容 2. 完成影片欣賞學習單 3. 將學生學習單公佈於教室			學習單
--	--	--	--------------	--	--	--	-----

臺北市新和國小 108 學年度【四年級】新和好兒童特色課程超級小書蟲教學計畫

教學主題	珍愛生命&快樂成長					
設計理念	從對生命緣起的尊敬，到對生命維護的堅持，再經過對生命成長的努力，終至對生命意義的發揚，這就是生命教育的內涵。透過相關的生命教育繪本，讓學童了解生命的意義。					
學校願景	學校願景	負責	守法	快樂	健康	感恩
	課程結合 (請打勾)	✓	✓	✓	✓	✓
	結合說明	從繪本的閱讀中，瞭解生命的過程，學習尊重生命的態度，當生命的挫折與死亡的來臨時，要用正向的角度去看待、面對。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作品中人事物的關懷與尊重。 2. 能培養良好的閱讀興趣與態度。 3. 能達到認識萬物的意義與價值。 4. 了解自己的能力和興趣，發展自己的興趣與專長，培養正確的工作價值觀。 5. 能關懷周遭的人事物，建立起孩子對生命的積極態度。 					
評量方式	發表、觀察、問答、學習單、作品					
教學時間	上學期 15 節 (綜合課實施) 下學期 15 節 (綜合課實施)		教學節數		共 30 節	

架構圖



編寫者

四年級教師團隊

週別	活動名稱	能力指標	教學目標	教學活動內容	資源場地	節數	教學評量
104 學年度上學期							
第3 5	遇見春天	5-2-3-1 5-2-8 5-2-8-2 2-2-9	*能理解作品的要義 *能反省與改進自己的	活動一：引起動機 1. 【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。 2. 教師講述故事內容，引導歸納內	班級教室	3	1. 分組討論 2. 發表 3. 學習單 4. 作品欣賞

週			生活態度與行為	<p>容大意。</p> <p>活動二：內容探究 繪本故事分享與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。 2. 教師引導學生思考，在冬眠中的大地與萬物，隨著小熊們一路偶遇的新朋友，牠們遇到了那些事物？ 3. 作者為什麼在文中讓小熊們遇見那些事物？ 4. 如果你也是冬眠的動物們，在甦醒時，你想做什麼事？ <p>活動三：成長的軌跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論你最難忘的人或動物的樣子？特徵？ 2. 你們曾經經歷過哪些令你難忘的事？ 3. 這些難忘的事讓你有什麼特別的回憶？ 4. 將令你最難忘的經驗畫出。 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學生作品展示與欣賞。 			
第6 8週	勇氣	5-2-3-1 5-2-8 5-2-8-2 2-2-9	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*能具體表達「勇氣」的實踐事項。</p> <p>*面對困境要勇敢不退縮</p> <p>*能感受歌曲情境，並融</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。課前先請孩子說出自己想要完成的夢想，將它們整理之後做成PPT，在此堂課播放，讓全班孩子一起回顧。</p> <p>活動二：內容探究 繪本故事分享與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本「勇氣」為題材，分享 	班級教室	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 發表 3. 學習單 4. 作品欣賞

			入歌詞的意境之中。	<p>每個人所認為的勇氣是什麼？</p> <p>2. 以「勇氣」為主軸，由教師提問，請孩子清楚發表他們在繪本故事中得到的啟發。</p> <p>3. 什麼是「勇氣」？</p> <p>教師提問，請孩子思考「何謂勇氣」，教師引導他們為勇氣下定義後，再鼓勵他們說出實踐勇氣的具體行為。</p> <p>活動三：歌曲教唱</p> <p>教唱「當你有了勇氣」，鼓舞孩子的勇氣與信心。</p> <p>活動四：說明學習單內容</p> <p>教導孩子了解學習單的內容，並指導他們在下一節課用心完成學單。</p> <p>～課程結束～</p>			
第9 12週	星期三書店	5-2-3-1 5-2-8 5-2-8-2 3-2-12 4-2-15	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*能反省與改進自己的生活態度與行為</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。</p> <p>2. 教師先播放「2009奧斯卡最佳動畫短片」的動畫引導學生對生命老去的感想。</p> <p>3. 教師講述故事內容，引導歸納內容大意。</p> <p>活動二：內容探究</p> <p>繪本故事分享與省思</p> <p>1. 以繪本「星期三書店」為題材，提問？這是一本什麼題材的書籍。(預測)</p> <p>2. 「星期三書店」以第幾人稱的角度書寫的？</p> <p>3. 為什麼書名為「星期三書店」？</p> <p>4. 請小朋友討論歸納內容。</p>	班級教室	3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 作品欣賞</p>

				<p>活動三：體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友討論老年人與小孩在行動力與體力上的有那些差異？ 2. 角色扮演, 請小朋友倆倆合作扮演老年人與小孩。 3. 請小朋友發表扮演後的感想。 <p>活動四：說明學習單內容</p> <p>教導孩子了解學習單的內容, 並指導他們在下一節課用心完成學單。</p>			
第 13 15 週	爺爺 有沒 有穿 西裝	5-2-3-1 5-2-8 5-2-8-2 4-2-15 4-2-16	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*能了解死亡的概念</p> <p>*能了解自己及家人生命中深刻的經驗</p>	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間, 學生自行閱讀「爺爺有沒有穿西裝」繪本。 1. 教師提問: 生命有多長? 請學生回答。 2. 播放「人的一生」動畫 3. 人生看似漫長, 但在這短片短短幾秒鐘的時間, 人的一生卻又是這麼的短暫。樹上的葉子會掉落, 花園裡的花朵會枯萎, 而人當然也會經歷生老病死。 4. 教師提問: 你覺得什麼是「死亡」? 請學生發表自己所感受與認識的死亡。 <p>活動二：內容探究</p> <p>小組討論：</p> <p>教師根據繪本內容, 以電腦簡報提出問題, 再發給各組投影片及投影筆。請各組進行討論, 之後請學生紀錄並上台發表討論結果。</p> <p><u>問題:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你覺得人什麼時候會死, 為什麼會死? (2) 布魯諾參加喪禮時, 布魯 	班級 教室	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 發表 3. 學習單 4. 作品欣賞

				<p>諾的「笑」為什麼會引起大人「噓」的聲音，而且還很兇的看著他？</p> <p>(3) 為什麼布魯諾突然覺得生氣，後來又覺得難過呢？</p> <p>(4) 每當布魯諾想起爺爺時，他都做哪些事情？</p> <p>(5) 爺爺死後究竟去了哪裡？是沙飛、爸爸還是媽媽說的對？</p> <p>(6) 為什麼媽媽看著米琪阿姨的嬰兒說：「也許爺爺又回到我們身邊。」？</p> <p>活動三：說明學習單內容 教導孩子了解學習單的內容，並指導他們在下一節課用心完成學單。</p>			
第 16 18 週	貓咪 木乃 伊	5-2-3-1 5-2-8 5-2-8-2 4-2-15 4-2-16	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*能了解死亡的概念</p> <p>*能了解自己及家人生命中深刻的經驗</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀「貓咪木乃伊」繪本。 播放關於木乃伊相關影片。</p> <p>活動二：內容探究</p> <p>1. 教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。</p> <p>2. 老師提問：「你有沒有養寵物？」 「寵物陪伴的優缺點？」 「是否曾遇過寵物生命終了時刻？」</p> <p>3. 請學生分享自己的經驗。</p> <p>活動三：體驗活動</p> <p>請小朋友將自己心愛的物品想要永久保存的物品以衛生紙包裹，並放進盒子中。 請學生寫出</p>	班級 教室	3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 作品欣賞</p>

				<p>1. 如果家人不小心將此物品遺失心情的感受。</p> <p>2. 為什麼想將這份物品永久保存的原因。</p> <p>3. 學生彼此分享感想。</p> <p>活動四：說明學習單內容 教導孩子了解學習單的內容，並指導他們在下一節課用心完成學單。</p>			
104 學年度下學期							
第 3 5 週	用輪椅飛舞的女孩	5-2-9 5-2-4 5-2-12-1 5-2-4-2 5-2-8 5-2-8-2	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*面對困境要勇敢不退縮</p>	<p>活動一：導讀</p> <p>1. 【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。</p> <p>2. 教師先播放口足畫家——楊恩典、謝深山的影片，引導學生了解殘障者面對困難時如何克服。</p> <p>3. 教師講述故事內容，引導歸納內容大意。</p> <p>活動二：內容探究</p> <p>教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。</p> <p>你覺得要怎麼做才能擁有真正的朋友？</p> <p>如果你是小蝶，發生了這麼重大的意外，你對人生的看法會有怎樣的改變？</p> <p>如果你是小蝶的朋友，你會用什麼方法幫助她繼續跳舞？</p> <p>你遭遇過很大的挫折嗎？當時你是怎樣克服的？</p> <p>活動三：殘障體驗</p> <p>不用手而用腳趾夾住鉛筆寫出一段文章，體驗口足畫家的困難。</p> <p>坐上輪椅，用手推動它，行走一段</p>	班級 教室	3	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 作品欣賞</p>

				<p>路後，並學書中的主角跳一段舞。</p> <p>了解並敬佩殘障者克服困境的堅毅精神，並知道四肢健全的自己是非常幸福的。</p> <p>活動四：文藝創作 欣賞周大觀《我還有一隻腳》的詩集。 創作一首有關表現出對生命的熱愛與堅持的詩。 學生作品念誦與欣賞。</p> <p>活動五：統整活動 1. 學習單。 2. 學生作品展示與欣賞。</p>			
第6 8 週	傳家 寶被	5-2-3-1 5-2-8 5-2-8-2 3-2-12 4-2-15	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*知道父母不求回報的愛與關懷</p>	<p>活動一：引起動機 1. 【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。 2. 教師先播放「愛心樹」的動畫引導學生對付出的感想。 3. 教師講述故事內容，引導歸納內容大意。</p> <p>活動二：內容探究 3. 教師請學生提出書中的疑問，老師或學生回答問題，或將問題請全班同學共同討論。 4. 引導學生思考，施與受的心情有何不同？ 5. 身為學生，如何回報父母的愛？ 4. 教師補充說明及觀念澄清。</p> <p>活動三：體驗活動 請學生事先蒐集紙片，剪成適當的大小，將紙片貼在海報上，並寫下祝福的話語。</p>	班級 教室	3	<p>1. 分組討論 2. 發表 3. 學習單 4. 作品欣賞</p>

				<p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學生作品展示與欣賞。 			
第 9 12 週	獾的禮物	<p>5-2-3-1</p> <p>5-2-8</p> <p>5-2-8-2</p> <p>3-2-12</p> <p>4-2-15</p> <p>4-2-16</p>	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*能了解死亡的概念</p> <p>*能了解自己及家人生命中深刻的經驗</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：家裡有老人家嗎？如果你變老了你會怎樣？ 2. 教師提問：什麼是生命？哪裡有生命？你是否傷害過任何生命？ <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述繪本「獾的禮物」 教師事先將繪本『獾的禮物』，製作成 ppt。教師一邊放投影片，一邊將故事內容敘述一次。 2. 腦海中的電影院 老師請小朋友閉上眼睛，想像腦海中有一個銀幕。當唸繪本時，腦海的銀幕就會播出畫面。接著，老師朗讀這本書，並加入情感及控制聲音大小及快慢高低，使小朋友彷彿看到畫面一般。 <p>活動三： 複習上一節課的繪本故事，並將小朋友分組，一組 3~4 人。</p> <p>活動四：分組討論 問題如下：(依需要自行選擇問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1「獾很老很老，他覺得身體不聽使喚了。」 身體對獾而言，像是什麼呢？ 2 你覺得「獾」怕不怕死？為什麼？ 3. 獾教土撥鼠什麼？ 4 獾教青蛙什麼？ 5 獾教狐狸什麼？ 6 獾教兔太太什麼？ 	班級教室	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 發表 3. 學習單 4. 作品欣賞

- 7 獾留下來的「禮物」是指什麼？是有形的？還是無形的？
- 8 獾是一隻什麼樣個性的動物？其他的動物對獾又有什麼樣的感覺？你從書中哪裡知道的？
- 9 獾死了，你認為森林裡的動物會記得牠嗎？為什麼？
- 10 你覺得獾一輩子都在做什麼事？
- 11 你能用簡單的一句話來表達死亡是什麼嗎？
- 12 獾常常說，在不久的將來，牠會走向長隧道的另一頭。你覺得那是一個怎樣的地方？獾是用怎樣的心情看待那個地方？
- 13 作者以雪來表示悲傷、憂傷，你覺得雪代表了什麼？
- 14 「死」到底是什麼？對獾的朋友而言，獾真的死了嗎？
- 15 這本書的哪一個畫面最讓你感動？為什麼？
- 16 你害怕死亡嗎？你曾經因為某個人或心愛寵物的死而感到傷心難過嗎？
- 17 你有沒有親人過世或寵物死掉的經驗，那時候你的心情如何？你怎麼讓自己
的心情平靜下來？
- 18 假如你死後，想留下些什麼給朋友、親戚或後代子孫呢？為什麼？

活動五：說明學習單

老師可以告訴小朋友：小朋友都收過不同的禮物。請回想一下這些禮物，寫出收到什麼禮物？誰送的？為什麼要送你（生日、節日）？喜歡的程度（最高5顆星）。若還有不懂可舉例子說明。

2. 寫完後，老師叫幾位小朋友發表。

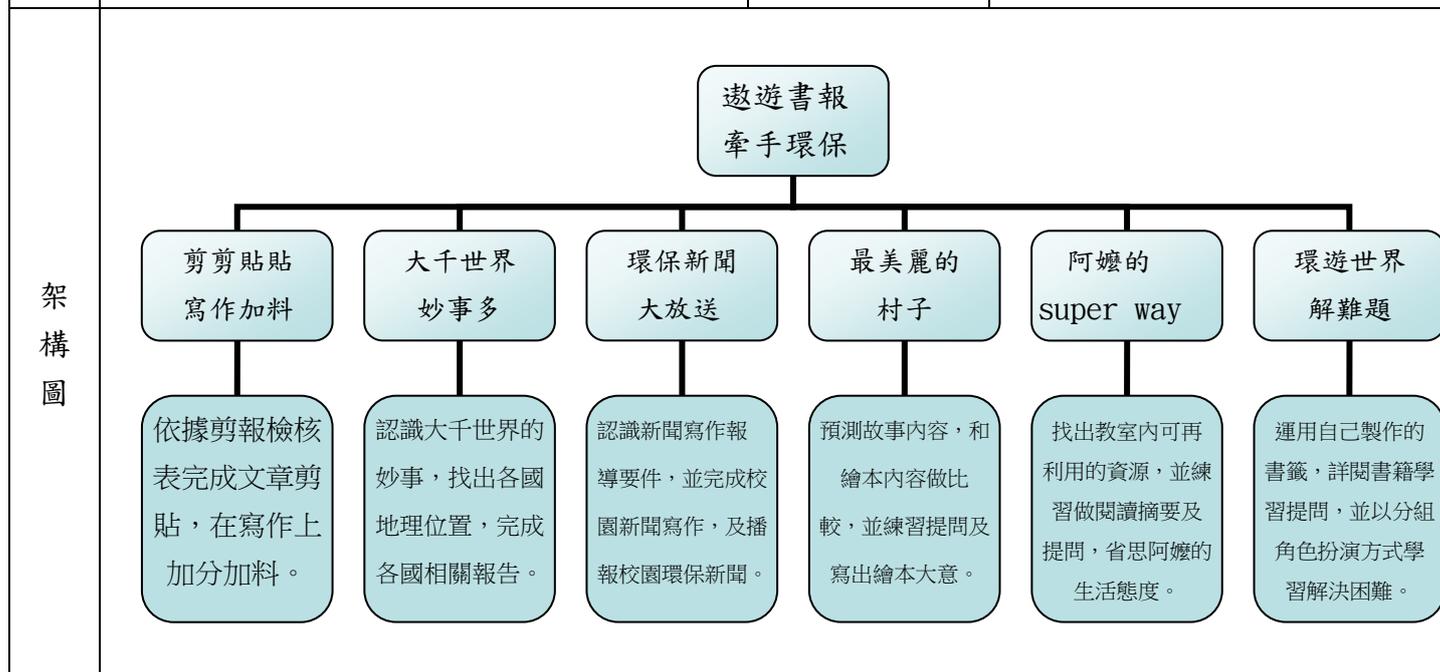
				<p>3. 教師總結：禮物是一種形式，能夠拉進人與人之間的距離，如果要維繫好朋友的關係，你就要去經營他，關心朋友、幫助朋友，朋友就會記得你，反之，否則朋友會不見的。</p>			
第 13 18 週	我的 名字 叫希 望	5-2-3-1 5-2-8 5-2-8-2 4-1-2 4-2-2 4-2-4 4-3-2 4-4-2	<p>*能理解作品的要義</p> <p>*能了解死亡的概念</p> <p>*能了解自己及家人生命中深刻的經驗</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>【課前準備】教師將套書利用圖書巡迴期間，學生自行閱讀。</p> <p>1. 教師事先收集一些地震災情的圖片</p> <p>2. 一些生活中常見物品的圖片。</p> <p>3 教師展示地震災情的圖片，並講解圖片內容讓學生了解地震造成的嚴重後果</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 獲救原因</p> <p>教師提問：「我的名字叫希望」這本書的主角—<u>小好</u>和他的弟弟—<u>小光</u>，在九二一地震中被困在倒塌的大樓底下，但是為什麼他們在被困了三天後還能活著呢？（請學生回答）教師歸納學生的回答。</p> <p>2. 緊急救難包</p> <p>（1）教師提問：如果我們不是被困在冰箱旁邊呢？我們是不是可以事先準備一個包包，裡面裝一些可供維生及急救的物品呢？（教師展示緊急救難包）</p> <p>（2）教師利用「防災e學院」的多媒體教學館，來補充緊急救難包裡該放哪些物品，以及各種物品在災難發生時所產生的功用。</p> <p>活動三：體驗活動</p> <p>「支援前線」大進擊</p> <p>（1）各組請一名同學到指定位置後，教師下達指令：「地震發生了！請各組支援避難用的緊急物品。」</p> <p>（2）檢視各組支援的物品是否適</p>	班級 教室	6	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 作品欣賞</p>

			<p>合，並和學生討論。</p> <p>活動四：逃生路線</p> <p>(1)教師口述如果地震發生了該如何跑到空曠的地方。</p> <p>(2)請學生各自畫出家中的緊急逃生路線並請學生互相觀摩。</p> <p>(3)引導學生說出不能在逃生路線上堆放物品以免妨礙逃生。</p> <p>活動五：超級特蒐小組</p> <p>(1)教師提問：在「我的名字叫希望」這本書中提到在九二一地震發生後還伴隨著哪些災害發生呢？ (教師可引導學生說出火災、氣爆……等)</p> <p>(2)教師再提問：有沒有方法可以降低這些災害發生的機會呢？(請學生回答) 教師歸納學生的回答並做補充。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 定期檢查家中電線、插座、開關是否老舊需要汰換。 2 定期檢查家中瓦斯管線是否會漏氣。 3. 廚櫃書架及置於高處的物品要固定好。 4 定期檢查家中消防設備。 5 易燃的化學物品應妥善保存且勿置於高處。 6 準備好緊急救難包，並定期檢查救難包中的物品是否過期需要更換。 <p>活動六：說明學習單</p> <p>請學生回家完成「天搖地動」學習單</p>		
--	--	--	--	--	--

臺北市新和國小 108 學年度【五年級】新和好兒童特色課程超級小書蟲教學計畫

教學主題	<h2 style="margin: 0;">遨遊書報 牽手環保</h2>					
設計理念	<p>國語日報的新聞報導、兒童新聞、兒童漫畫、科學教室等，時時有環保議題，可以提供學童語文充分練習機會，多讀、多聽、多寫、多練，將其融入特色課程中，讓小朋友配合特色課程的環境教育議題做閱讀外，也能養成關懷環保時事，分享讀報樂趣，拓展國際視野。</p> <p>本學年班級巡迴書籍的「世界上最美麗的村子」、「佐賀的超級阿嬤」、「環遊世界八十天」其內容和環境教育緊密相關，藉由閱讀理解策略，帶領學童閱讀、討論、體驗、省思，以達課程目標。因此，本學年特色課程的實施，以環境教育及讀報教育融合，讓新和五年級學童學習成為全球化現代公民的前部曲。</p>					
學校願景	學校願景	負責	守法	快樂	健康	感恩
	課程結合 (請打勾)	V	V	V	V	V
願景	結合說明	從閱報、閱讀巡迴書籍的過程中，享受閱讀樂趣；從讀報及環境教育的報告分享、分組討論扮演，實踐負責及守法的品格修養；從媒體報導、書籍內容的環保概念及醫學新知，明白健康的重要；從閱讀體驗，懂得珍惜資源及感恩回饋。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報紙資料做剪輯、摘要和整理。 2. 能閱讀相關環保新聞事件及新知資訊，說出內容大意並記下個人感想及心得。 3. 能剪貼大千世界妙事多的新聞，並蒐集世界各國相關資料完成報告。 4. 能完成一則校園環保新聞報導，並流利清晰播報新聞。 5. 能專注聆聽同學報告，並認真參與討論。 6. 能仔細觀察找出教室內再利用資源。 7. 能完成書籤美編，並確實運用於閱讀書本。 8. 能詳閱書報理解內容，練習摘要筆記作提問。 9. 能展現個人優點，以分組合作方式完成角色扮演。 					
評量方式	實作評量、口頭評量、發表評量、分組討論報告					
教	綜合活動	教學節數		共 20 節		

學 時 間	每周三節 每節 40 分		
-------------	-----------------	--	--



編 寫 者	五年級教師團隊		
-------------	---------	--	--

週 別	活動 名稱	能力 指標	教學目標	教學活動內容	資源 場地	節 數	教學評量
1	剪剪貼貼 寫作 加料	5-3-2-1 5-3-6-2 5-3-8-3	能從報紙資料做剪輯、摘要和整理。 能閱讀新聞事件及新知資訊，說出內容大意並記下個人感想及心得。	壹、準備活動 一、教師在上課前先準備一篇相關境教主題（如環保、飲食……）的文章，印製班級人數的份數。 二、請學生先蒐集相關境教主題文章一篇。 三、教師準備寫作閱讀學習單。 貳、發展活動 一、教師將準備好的文章發給小朋友。 二、指導小朋友從文章中找出生字、語詞、語句、修辭佳句、文章結構、心得感想。 三、共同討論發表。	各班 教室	3 節	實作評量 口頭評量 發表評量

				<p>四、請小朋友將準備好的文章剪貼於寫作閱讀學習單。</p> <p>五、依據剪報檢核表完成作文剪貼。</p> <p>六、教師可依據以上相關主題，再安排二節的寫作課，請小朋友完成一篇作文。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師批改完作文，朗讀優秀文章並張貼布告欄。</p> <p>二、教師提出語句、結構等較不完善的文章和小朋友共同討論修正。</p> <p>三、根據寫作閱讀學習單可以常常當功課習寫。</p> <p>~第一、二、三節結束~</p>			
2	大千世界 妙事 多	<p>5-3-4-1</p> <p>5-3-8-3</p> <p>5-3-5-1</p> <p>5-3-6-2</p>	<p>能剪貼大千世界妙事多的新聞，並蒐集世界各國相關資料完成報告。</p> <p>能閱讀新聞事件及新知資訊，說出內容大意。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備一張世界地圖張貼教室布告欄上，及圓點貼紙。</p> <p>二、教師先找出報紙上的大千世界妙事多、法蘭克叔叔看全球、新聞照片等的全球相關新聞或專題五篇。</p> <p>三、教師將上述資料製成 ppt 檔或圖文分開學習單影印班級份數。</p> <p>四、教師準備分組報告書面紙。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師先將以上蒐集的五張圖片發給小朋友</p> <p>二、請小朋友就圖片內容猜一猜，並做簡單發表。</p> <p>三、教師揭曉答案，並對圖片的活動內容作簡單介紹。</p> <p>四、請小朋友將以上圖片的國家，在世界地圖上貼圓點貼紙。</p> <p>五、請小朋友分組（約五人一組），</p>	各班 教室	3 節	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>分組討論</p>

				<p>先剪貼一則大千世界妙事多的新聞，再請小朋友找該國家相關資料完成報告。</p> <p>六、各組代表分別上台播報此則新聞及相關資訊，再將此國家貼上圓點貼紙。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師針對各組報告作講評，並張貼報告資料。</p> <p>~第一、二、三節結束~</p>			
3	環保新聞大放送	<p>5-3-4-1</p> <p>5-3-8-3</p> <p>5-3-6</p> <p>5-3-7-1</p> <p>5-3-5-1</p> <p>5-3-6-2</p>	<p>能閱讀新聞事件及新知資訊，說出內容大意。</p> <p>能瞭解新聞的寫作方式，並寫一則校園新聞報導。</p> <p>能口齒流利清晰簡單播報一則校園環保新聞。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備一則環保新聞，做成PPT檔分析新聞要件「5W1H」。</p> <p>二、請小朋友剪一則環保新聞，也將標題與新聞分開，並請小朋友閱讀該則新聞內容。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師先請小朋友就剪貼的新聞標題做分析，如「對象」、「事件」、「動作」。</p> <p>二、教師亦隨機就新聞內容解說標題的寫法：簡潔明快呈現新聞事實的縮寫，達到敘事的重點目標。</p> <p>三、請小朋友將以上標題摺好，並想上自己號碼交給教師。</p> <p>四、教師將各標題收妥後，抽籤念出標題，請小朋友發表新聞事件大意，發表內容請提供標題小朋友核對新聞事件正確與否。</p> <p>五、答對者給予獎勵，答錯者請提供標題小朋友報告正確事件內容。</p> <p>六、教師就收集的新聞，以PPT檔介紹新聞要件是「5W1H」。</p> <p>七、請小朋友就手中新聞事件，找</p>	各班教室	3節	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

				<p>出「5W1H」。</p> <p>八、寫一則新聞稿時，要涵蓋「5W1H」，也就是新聞的要件：人、事、時、地、原因、如何。</p> <p>九、學童以新聞記者身分，就校園或班級近期發生的相關環保事件或活動，寫作報導。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、書寫於 A4 空白紙上，加上大標題及美編，完成校園環保新聞報導。</p> <p>二、可請小朋友分組做以上的環保新聞播報，加上新聞表演。</p> <p>三、教師批閱後，作品可張貼或留待班報使用。</p> <p>（教師只要提供 A4 白紙，適當時機都可請小朋友練習新聞寫作。）</p> <p>~第一、二、三節結束~</p>			
4、5	最美麗的村子	<p>5-3-4-1</p> <p>5-3-2-1</p> <p>5-3-8-3</p>	<p>能觀察影像寫出重點。</p> <p>能分組討論提出問題。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師事先將「世界上最美麗的村子」封面拍成影像。</p> <p>二、巡迴書箱「世界上最美麗的村子」。</p> <p>三、教師先準備每人各 1 張 A4 紙。</p> <p>四、全班共分成五組，各組推選組長。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師先呈現「世界上最美麗的村子」封面影像。</p> <p>二、教師發下每人一張 A4 紙，並摺成九宮格，中間一格寫「世界上最美麗的村子」。</p> <p>三、請小朋友在另外的八格寫下在</p>	各班教室	4 節	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

		5-3-10 5-3-10-1	能寫出繪本大意，並比較預測內容。	<p>這張影像看到了什麼？</p> <p>四、教師可依書本內容唸出重要的人事物等，讓小朋友核對他寫的九宮格內容，答對最多的小朋友再給予鼓勵。</p> <p>五、教師發給每人一本「世界上最美麗的村子」，請小朋友仔細閱讀。</p> <p>六、分組討論：請各組就書本討論提出2個問題及整理出正確的答案。</p> <p>七、各組就提出的問題對其他組別同學提問，再共同討論答案。</p> <p>八、請小朋友在生活小記上書寫本書的大意內容，自己對「世界上最美麗的村子」的實際境界，並和自己的預測做比較。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、藉由預測、討論、提問策略，增進小朋友對書本內容的理解。</p> <p>二、教師批閱過的作品可公開展示。</p> <p>~第一、二、三、四節結束~</p>			分組討論
6	阿嬤的 super way	5-3-4-1 5-3-2-1 5-3-5-1 5-3-9-1 5-3-8-3	能仔細觀察找出教室內再利用資源。	<p>壹、準備活動</p> <p>一、巡迴書箱「佐賀的超級阿嬤」。</p> <p>二、教師下載「佐賀阿嬤的超級市場」youtube 短片。</p> <p>三、全班共分成五組，各組推選組長。</p> <p>四、教師準備 A4 紙張。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、腦力激盪：</p> <p>1. 請小朋友找一找教室可以再利用的資源。(例如紙類回收籃有一面印文字要丟棄的 A4 紙張、沒人要撿的橡皮擦、隨意丟棄的抹布等)</p> <p>2. 請小朋友提供以上物品，並成立一個「教室的 super 文具櫃」。</p>	各班教室	3 節	實作評量 口頭評量 發表評量 分組討論

	5-3-7 -1	<p>二、短片觀賞:教師放「佐賀阿嬤的超級市場」youtube 短片，請大家觀賞。</p> <p>三、分組討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「佐賀阿嬤的超級市場」有什麼物品? 2. 「教室的 super 文具櫃」有什麼物品? 3. 教師提問，以上要丟棄或不喜歡的物品可以做什麼? 4. 教師釐清「食用」與「使用」資源回收再利用的觀念。 5. 省思「佐賀阿嬤的超級市場」面對生活的態度與方式，但注意「食用」食物的正確原則。 <p>四、閱讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一本「佐賀的超級阿嬤」。 2. 教師發給每人一張 A4 紙，將書本的小故事平均分配閱讀，每人選擇二則小故事詳讀，再列舉摘要故事中的重要事蹟。 3. 教師整合全班作品後，請小朋友就其摘要內容做報告。 4. 全班聽過報告後可個別再閱讀整本書。 5. 分組討論對整本書做提問二題，並分享心得感想。 6. 教師就提問問題做有獎徵答，鼓勵小朋友發表，給予獎勵。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、藉由摘要、討論、提問策略，增進小朋友對書本內容的理解。 二、教師再請小朋友書寫閱讀本書後的最大收穫。 三、教師批閱過的作品可公開展示。 		
--	-------------	---	--	--

				~第一、二、三節結束~			
7 、8	環遊 世界 解難 題	5-3-4 -1 5-3-2 -1 5-3-6 5-3-7 -1 5-3-1 0-1 5-3-6 -3 5-3-8 -3	能完成書籤 做美編。 。 能詳細閱讀 並練習做筆 記。	<p>壹、準備活動</p> <p>一、巡迴書箱「環遊世界八十天」。</p> <p>二、教師準備全世界地圖，並從報紙找幾則各國發生有趣的奇人妙事製成PPT檔。</p> <p>三、教師準備裁切好的書籤紙張、彩線、分組提問的長條書面紙。</p> <p>四、全班共分成五組，各組推選組長。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師講解奇人妙事PPT檔，或請小朋友猜測內容，並從地圖上找到國家位置。</p> <p>二、書籤製作：</p> <p>1. 教師發給每人一張空白書籤紙，請學童將蒐集的國家資料或鼓勵自己的話語書寫在書籤上，並作美編，完成後讓老師書籤打洞綁上彩線，每人一張書籤閱讀「環遊世界八十天」使用。</p> <p>2. 教師獎勵最佳作品和同學分享。</p> <p>三、專書導讀：</p> <p>1. 教師發下每人一本「環遊世界八十天」，並做介紹導讀。</p> <p>2. 教師提醒學童閱讀時，注意書中主要人物碰到困難時，他們的應變措施是什麼，並請練習做筆記。</p> <p>四、閱讀時間：教師先將整本書平均分配頁數在一星期閱讀完，一星期的聯絡簿作業先請寫上閱讀的頁數。</p> <p>五、角色扮演</p>	各班 教室	4 節	實作評量 口頭評量 發表評量 分組討論

			<p>能以分組合作方式，完成角色扮演。</p>	<p>1. 請各組小朋友就閱讀過的「環遊世界八十天」的國家，討論主要人物面對困難的應變措施，並請各組提出相關問題及解答。</p> <p>2. 請各組小朋友分配工作，就書中內容提出問題寫於長條書面紙上，以角色扮演碰到困難時的解決方法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、藉由討論、實作、角色扮演策略，增進小朋友閱讀興趣及對書本內容的理解。</p> <p>二、教師針對各組表演做講評鼓勵。</p> <p>三、張貼各組提問的報告。</p> <p>~第一、二、三、四節結束~</p>			
--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

臺北市新和國小 108 學年度【六年級】新和好兒童特色課程超級小書蟲教學計畫

教學主題	<h2 style="margin: 0;">快樂去上學平安回家門~人權與法治</h2>					
設計理念	<p>近期社會發生許多撼動人心的隨機殺人事件，臺北市文化國小以及內湖隨機殺人案件，校園安全再次引發社會大眾的強烈關注，進而引發探討犯罪者的成長背景以及心理狀況。於是校園隱藏性的學童間的霸凌事件開始又被人們開始沸沸揚揚的大肆撻伐，在校園中高年級搶佔操場籃球場不讓其他同學遊樂，有同學間的相互威脅恐嚇，甚至到班級指名道姓脅迫，還有校園廣播中「○年○班○○同學，請盡速回教室上課！」校園的問題層出不窮，這些都是人權相關事件。「人權」這個名詞對學童而言是陌生的，不了解在憲法中賦予所有人們有人身、居住遷徙、言論、宗教與免於恐懼的自由。「人權教育」是該被重視的，因此「人權教育」在九年一貫課程中納入為重要議題，其宣導不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權力，都是生而自由平等的。</p> <p>身為現代公民應該了解「人權」，所以，在教學現場應適時授予相關知識，讓學童對人權有所認識以及關心自身的權益，然而人權是相當抽象的，因此相关的法治與人權書籍閱讀以及影片的觀賞讓學童了解人權的意義。</p> <p>課程教導學童從書籍以影片中深入探討以了解真實環境的困境以及面對困境該如何因應與面對，並且珍惜感恩自己手中所擁有的福澤。</p>					
學校願景	學校願景	負責	守法	快樂	健康	感恩
	課程結合 (請打勾)	V	V	V	V	V
教學目標	<p>結合說明</p> <p>從書籍閱讀與師生討論的過程中，認識人權與法治的觀念；從人權與法治教育書籍以影片探討、報告、分享、分組實踐負責、守法、健康的品格修養；並宣導實踐人權法治的重要；最後讓孩子珍惜資源，懂得感恩回饋。</p>					
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並了解兒童人權，懂得尊重與關懷。 2. 能瞭解人權與守法、自由與尊重之重要，並訂定校園規範。 3. 能在分組或全班討論中，仔細聆聽他人意見，並勇於表達自己意見。 4. 能將事件的經過歷程，以多元方式表達，並做人權宣導。 5. 能閱讀書籍、新聞事件及新知資訊，說出內容大意並記下個人感想及心得。 6. 能口齒流利清晰分享心得，展現個人優點。 					
評量方式	<p>實作評量、口頭評量、發表評量、分組討論</p>					
教學時間	綜合活動					
	上學期： 12 節					
	下學期： 8 節					
	每周三節					
	每節 40 分		教學節數		共 20 節	

快樂去上學
平安回家門~
人權與法治

人權小特使

觀賞 youtube「如何因應校園霸凌-小叮嚀篇」，教師揭示報紙兒童人權公約，繼而討論訂定校園規範。

擁報幸福

四則新聞
1.德國妹來台學賣紅豆餅「夢想是變台灣一份子」
2.男孩年僅十歲就淪為性奴！阿富汗舞童血淚史《追風箏的孩子》
3.德國為何突然對難民關上門？償債問題 希臘以助難民入德國要脅
4.英國公民柴普曼發起要求英國承認台灣是一個國家的連署案
依據剪報檢核表完成文章剪貼，在寫作上加分加料。

認識馬拉拉

觀賞 youtube「文茜的世界週報 2-14 歲你勇敢嗎?」的報導，配合國語日報少女馬拉拉故事訊息，將整個事件始末寫成一篇文章。

我是法治高手

閱讀人權法治專書—
上學期
1.牧羊豹
2.讓高牆倒下
3.海莉的蘋果
4.邊緣小子
5.湯姆歷險記
6.阿凡提的機智特訓班
7.我是馬拉拉:一位因爭取教育而改變了世界的女孩
8.化為千風
下學期
1.洞
2.史庫樂街 19 號
3.綠野仙蹤
4.思黛拉街的鮮事
了解團體社會規範的重要性。

		1-1-3-8	<p>能在分組或全班討論中，仔細聆聽他人意見，並勇於表達自己意見。</p> <p>能瞭解人權與守法、自由與尊重之重要，並訂定校園規範。</p>	<p>們擁有的物品，而有不當的照護。</p> <p>⑥若是父母離婚，不只父母表達意見，我也可以表達自己的想法。</p> <p>3. 分組討論：老師提問</p> <p>a. 請你們想一想在校園的情境中，曾經有過哪些讓你們不舒服、難過或是覺得自身人權受到傷害的人、事、物，請把想到的寫下來。</p> <p>討論結果：</p> <p>①同學搶球，不能一起玩。</p> <p>②低年級時曾被中高年級欺負。</p> <p>③球場硬被強勢同學搶走，不能在畫線的球場內玩球。</p> <p>④因長相身材特殊，遭受同學嘲笑。</p> <p>b. 請各組口頭發表以上校園事件發生時當下的心情感覺。 (痛苦、悲傷、難過、憤怒、生氣)</p> <p>c. 校園是我們學習的重要場所，希望大家有個安全快樂的學習環境，請問大家是否願意找出解決的方法？</p> <p>d. 請大家一起來訂定規範保護同學的權益。請各組討論寫下來，然後我們再討論值得大家一起遵守的規範。</p> <p>e. 教師將各組討論的結果，類似的加以歸納，最後進行表決訂定，並相約共同遵守。</p> <p>f. 提供訓導處參考，作為標語張貼，並宣導大家共同遵守。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 我們身在台灣擁有很多兒童人權，但是在其他國家的小朋友並沒有像你們一樣能快樂幸福的上學，讓我們也來關心其他國家的小朋友是如何過生活。</p> <p>2. 請小朋友先蒐集及閱讀國語日報3月31日第11版「少女馬拉拉的故</p>		<p>分組討論</p> <p>實作評量</p>
--	--	---------	---	--	--	-------------------------

				事」。 ~第一、二、三、四節結束~			
3-4	擁報 幸福	5-3-10-1 5-3-3-1 5-3-8-4	能認識並了解兒童人權，懂得尊重與關懷。 能在分組或全班討論中，仔細聆聽他人意見，並勇於表達自己意見。 能依特定主題，蒐集閱讀相關新聞，整理出事件的歷程。	活動二：擁報幸福 四則新聞 1. 德國妹來台學賣紅豆餅「夢想是變台灣一份子」 2. 男孩年僅十歲就淪為性奴！阿富汗舞童血淚史《追風箏的孩子》 3. 德國為何突然對難民關上門？償債問題 希臘以助難民入德國要脅 4. 英國公民柴普曼發起要求英國承認台灣是一個國家的連署案壹、準備活動 1. 教師準備四則新聞。 2. 感受學習資源的匱乏： 請每10個小朋友共讀1本國語課本，並共同念出1課的課文。 3. 教師提問：10人共讀1本課本，感覺如何呢？ 4. 隨機請小朋友發表：看不清楚、沒辦法讀、有人拉走課本了、乾脆不讀了…… 貳、發展活動 1. 教師提問：為什麼要有優質的教育及安全的生活環境？能帶給我們什麼權益？ 2. 請學童觀賞四則新聞。 3. 分組討論： 4. 請學童就觀賞的影片及報紙的內容，分析四則新聞故事發生的背景、原因、經過、結果，再加上省思。 5. 分組報告： 全班共分四組，每組各認領報告故事背景、原因、經過、結果、省思。 參、綜合活動 回家作業： 每人寫一篇文章，將四則新聞擇一故事，依背景、原因、經過、結果完整	各班教室	4節	

				<p>的敘寫，並寫出自己的感想。</p> <p>~第一、二、三、四節結束~</p>			
1-4	我是法治高手	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4-3</p> <p>2-3-3</p> <p>【語文教育】</p> <p>E-3-10-1</p> <p>E-3-3-1</p> <p>E-3-8-4</p>	<p>能閱讀專書，並說出內容大意。</p> <p>能口齒流利清晰簡單回答提問問題。</p>	<p>活動三 我是法治高手--1</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備人權與法治高手專書（巡迴圖書）以及學習單。</p> <p>二、請小朋友事先閱讀書籍內容。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師先請小朋友就書籍的標題做分析，如「對象」、「事件」、「動作」。</p> <p>二、教師亦隨機就書籍內容解說標題的寫法：簡潔明快呈現內容事實，達到敘事的重點目標。</p> <p>三、教師提問，請小朋友發表內容，請全班小朋友核對書籍內容正確與否。</p> <p>五、答對者給予獎勵，答錯者請提供小朋友報告正確事件內容。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師將學習單發下，請學生依照專書內容回答學習單提問。</p> <p>二、教師批閱後，作品可張貼於公布欄供全班同學互相學習使用。</p> <p>~第一、二、三、四節結束~</p>	各班教室	4節 (本學期專書8本,每本各班閱讀2週)	
108 學年度下學期課程							
1-2	認識馬拉拉	<p>5-3-8-4</p> <p>5-3-10-1</p>	能認識並了解兒童人	<p>活動一 認識馬拉拉</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師準備 youtube 「童。一個天空」、「20130217 文茜的世界週報 2—14 歲時你勇敢嗎？」的影片及國語日報 102 年 3/31 相關「馬拉拉故事」報導。</p> <p>2. 感受學習資源的匱乏： 請每 10 個小朋友共讀 1 本國語課本，並共同念出 1 課的課文。</p>	各班教室	4 節	實作

		<p>權，懂得尊重與關懷。</p>	<p>3. 教師提問:10 人共讀 1 本課本，感覺如何呢?</p> <p>4. 隨機請小朋友發表:看不清楚、沒辦法讀、有人拉走課本了、乾脆不讀了……</p> <p>5. 聯合國將每年11月10日訂為什麼日? (馬拉拉日)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 請小朋友觀賞 youtube 兒童權利公約「童。一個天空」影片。 內容大意:全球有一億兒童，未能享有小學教育，其中又以女童占多數。聯合國權利公約，兒童有接受教育的權利及個體身心發展的能力。在世界各國的偏遠地區，因貧困天災等因素，學童受教及發展受到威脅，但學童仍熱誠的學習。</p> <p>2. 教師提問:為什麼要有優質的教育?能帶給我們什麼權益?</p> <p>3. 請學童觀賞 youtube「20130217 文茜的世界週報2—14 歲時你勇敢嗎?」影片。</p> <p>4. 對應影片內容再閱讀國語日報「少女馬拉拉故事」。</p> <p>5. 分組討論: 請學童就觀賞的影片及報紙的內容，分析馬拉拉故事發生的背景、原因、經過、結果，再加上省思。</p> <p>6. 分組報告: 全班共分五組，每組各認領報告故事背景、原因、經過、結果、省思。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>回家作業:每人寫一篇文章，將馬拉拉故事依背景、原因、經過、結果完整的敘寫，並寫出自己的感想。</p> <p>~第一、二、三、四節結束~</p>			<p>評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>分組討論</p>
--	--	-------------------	--	--	--	---

1-4	我是法治高手	<p>【人權教育】 1-3-4-3 2-3-3</p> <p>【語文教育】 E-3-10-1 E-3-3-1 E-3-8-4</p>	<p>能閱讀專書，並說出內容大意。</p> <p>能口齒流利清晰簡單回答提問問題。</p>	<p>活動二 我是法治高手--2</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備人權與法治高手專書（巡迴圖書）以及學習單。</p> <p>二、請小朋友事先閱讀書籍內容。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師先請小朋友就書籍的標題做分析，如「對象」、「事件」、「動作」。</p> <p>二、教師亦隨機就書籍內容解說標題的寫法：簡潔明快呈現內容事實，達到敘事的重點目標。</p> <p>三、教師提問，請小朋友發表內容，請全班小朋友核對書籍內容正確與否。</p> <p>五、答對者給予獎勵，答錯者請提供小朋友報告正確事件內容。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師將學習單發下，請學生依照專書內容回答學習單提問。</p> <p>二、教師批閱後，作品可張貼於公布欄供全班同學互相學習使用。</p> <p style="text-align: center;">~第一、二、三、四節結束~</p>	各班教室	4節 (本學期專書4本,每本各班閱讀3週)	實作評量 口頭評量 發表評量
-----	--------	--	---	--	------	--------------------------	------------------------------