

C-6、圖資利用及閱讀教育

壹、課程摘要：

莎士比亞說：「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光。智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」閱讀就像是我們與世界溝通的一把萬能鑰匙，讓我們遇見生命更多的可能性。一本好書或是一篇好文，能夠讓我們的生命有了改變的漣漪，閃著燦亮的光芒。清江的圖書室，希望成為孩子的閱讀桃花源；清江的閱讀課，希望成為孩子開啟夢想的契機。透過老師專業又熱忱地灌溉，期盼孩子從閱讀中領略文字的瑰麗，探索世界的奧秘，累積生命的無限潛力。

貳、課程規劃：

- 一、課程內容：教師依據班級學生學習情形編寫閱讀教學計畫，並依照計畫進行授課。
結合多元的閱讀活動，落實生活中的閱讀風氣，提供學生自主學習的機會。
- 二、課程/教學特色：
 - (一)、建立學校特色：整合各項資源，活化閱讀環境，建立閱讀特色課程。
 - (二)、精進教師教學：落實教師對話，精進閱讀專業，協同閱讀創新教學。
 - (三)、提升學習效能：結合數位閱讀，深植閱讀素養，培育 E 化探究能力。

參、閱讀深耕校本課程計畫

臺北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色——教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

貳、策略

- 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育
 1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
 2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 11 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。107 學年度書生比為 65：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式…等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

五、網站出版學生創作作品「清江兒童」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著…等)以及其他資源。

參、推動重點

一、圖書館硬體作為：

1. 改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
2. 鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
3. 建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

二、課程行政作為：

1. 每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
2. 善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
3. 推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
4. 結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長邀請參加下午茶獎勵。
5. 辦理圖書館利用教育課程活動。
6. 辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。

7. 鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
8. 辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
9. 辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
10. 辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

三、班級作為：

1. 指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。
2. 推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
3. 充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
4. 鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
5. 設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
6. 鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
7. 因學校之弱勢生約為 32%多，因此鼓勵小朋友和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

肆、辦理「增置圖書館閱讀推動教師」計畫

一、學校背景資料			
校長姓名	劉國兆	班級數	19
學校電話	02-2891-2764	學生數	424
學校傳真	02-2892-1839	教師人數	41
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	學校曾獲得教育部補助圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度
圖書館圖書數	<u>23516</u> 冊		<input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度
教務主任	徐佳瑀		<input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度
圖書館閱讀推動教師姓名	陳麒元		<input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 107學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請
圖書館閱讀教師 E-mail、手機	yukiguki@gmail.com 0934-098-493	申請教師曾擔任圖書館閱讀推動教師之學	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度

是否通過閱讀推動教師初、進階研習培訓	<input checked="" type="checkbox"/> 通過初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 通過進階培訓 <input type="checkbox"/> 尚未參加	年度	<input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請
圖書館每生每月平均借閱量	<u>2.5</u> 冊(前一年(1-12月)總借閱量/學生人數/12) 註：總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等		
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 https://eschool.tp.edu.tw/jsp/national_lib/pub/index_page.jsp?schno=423606 (請填寫網址)		
圖書館閱讀推動教師校內職務	<input checked="" type="checkbox"/> 由社會科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由_____組長兼任 <input type="checkbox"/> 由_____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由____年級導師兼任 請填科(或組、年級)別	圖書館志工人數	<u>10</u> 人
		圖書館閱讀推動教師減課後每週授課情形	科目：閱讀、科普閱讀、趣讀國際校本課程 節數：11
全國閱讀推動與圖書管理系統網建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成，使用 <u>全誼資訊系統</u> (請填寫系統名稱) <input type="checkbox"/> 尚未自動化	學校是否規劃圖書資訊利用教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有： <u>一~六</u> 年級 每週 <u>一</u> 節 <input type="checkbox"/> 無
開放時間(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放(如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他	圖書主要分類法	<input checked="" type="checkbox"/> 依中國圖書分類法 <input type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
近2年圖書設備增置情形(不含本部補助經費)	一、107年度圖書增置179冊，使用經費\$43311元，經費來源：本校體表會募書活動所得。 二、108年度圖書增置218冊，使用經費\$52756元，經費來源：本校體表會募書活動所得。		
全校性閱讀計畫(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 晨讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 讀報教育 • 讀經活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀 • 科普閱讀	<input checked="" type="checkbox"/> 親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input checked="" type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input checked="" type="checkbox"/> 主題書展：每月主題書展	

	<ul style="list-style-type: none"> ■寫作比賽 ■戲劇表演 ■進行圖書資訊利用教育 ■圖書館閱讀推動教師與各科協同教學 	<ul style="list-style-type: none"> ■小小說書人：小小說書人、清江小主播 ■親子或學生劇場：劇本改寫、戲劇展演 ■投稿或有獎徵答：主題徵文、讀報有獎徵答 ■寒暑假閱讀營隊：閱讀寫作營 ■班級共讀 ■其他：與臺北市立圖書館合作辦理新書展「曬書日」活動、申請愛的書庫叢書提供班級借閱、申請雲水書車增加閱讀機會
二、實施內容		
辦理目的	<p>一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。</p> <p>二、運用閱讀推動教師的四種角色——教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。</p> <p>三、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。</p>	
推動策略 (本校各階段推動之重點工作)	<p>一、Level1 基本的閱讀計畫：擬定本校閱讀計畫，規畫閱讀推動教育活動，如晨讀、讀報教育、主題書展、節慶閱讀活動、曬書日、圖資利用教育活動等。</p> <p>二、Level2 規劃及進行圖書館利用課程：進行各年級之圖書館利用指導課程，並培訓家長志工協同教學，讓家長參與學校閱讀課程與活動。</p> <p>三、Level3 發展以課程為主的館藏，以支援學習與推廣閱讀：除了配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的共讀書外，另外配合本校特色課程發展與實施，包含足球、生態、藝文、健康四大主軸，採購相關書籍，辦理閱讀活動，鼓勵學生閱讀。</p> <p>四、Level4 參與學校課程的規劃與設計，以提升學生的閱讀理解能力：撰寫本校閱讀校本課程，納入總體課程計畫內，並透過跨領域協同教學，規畫主題式教學內容，以閱讀課程引領主題式課程學習。</p> <p>五、Level5 籌畫多元的閱讀計畫：配合節慶、主題教學、各項重要議題等，規劃多元的閱讀活動。</p>	

參考附件3(圖書館閱讀推動教師專業職責表),非第一年申請者,需先說明前一年執行情況

一、班級閱讀課程計畫

實施閱讀教學的文本內容						閱讀理解策略教學
低年級幻想童話時期： 一生中想像力最豐富的時期						低年級
兒歌、童詩	科幻童話	短篇童話	圖畫書	橋梁書	低年級短文	預測
中年級歷史故事期：進入合理思考期						
神話、傳說	經典作品	冒險和探險的故事	成長小說	名家文摘	中年級短文	摘要、做筆記
高年級知識和邏輯的時期： 好奇心全面爆發的大量閱讀時期						高年級
科普書	人類歷史	古典文學	抒情文學	大獎小說	高年級短文	預測、摘要、做筆記策略

本校圖書館閱讀推動教師授課及閱讀活動規劃(含圖書資訊利用教育)

二、圖資利用教育規劃

(一)課程架構

綱要構面	學習單元	低年級教學主題	中年級教學主題	高年級教學主題
到圖書館冒險	我愛圖書館	認識學校圖書館的位置以及圖書館的服務	認識並運用學校圖書館的分類方法以及索書號的意義	認識並運用各類型圖書館以及相關的資源和服務
	圖書館寶藏多	認識圖書的功能	認識並運用圖書館提供的多媒體資源與服務	認識並運用自主學習的資源以及智慧財產權的重要性
閱讀樂趣多	閱讀媒材	樂於接觸繪本與橋梁書等文本	樂於閱讀報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等文本	主動閱讀少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等文本
	閱讀活動	運用閱讀策略閱讀並能	運用閱讀策略閱讀並能	運用閱讀策略閱讀並能

		口述分享	透過多元方式進行分享	透過多元方式進行分享
	閱讀態度	能喜愛閱讀並能樂於與人分享	能主動參與閱讀活動、與人分享，以及規劃個人閱讀書單	能主動參與閱讀活動、進行深度討論，並持續建立個人閱讀書單
	媒體的真假訊息	認識不同媒體的正確使用時機	認識平面新聞媒體與判別相關資訊的真假	認識網路媒體與判別相關資訊的真假
E探究竟	E化解決問題	覺察問題並能表達資訊需求以解決問題	理解與運用問題解決模式的步驟與技能	運用問題解決模式的步驟與技能進行自主學習研究，並與人分享

(二)各年級課程規劃

實施年段	主題名稱	實施年段	主題名稱
一上	1. 尋找史馬特星球 2. 進入史馬特星球，不迷路! 3. 「O」、「X」大考驗!	一下	1. 「借閱寶物」我最行! 2. 我是書醫生! 3. 38魔咒大探險。
二上	7. 寶庫之寶 8. 遇見史馬特女超人 9. 有聲有影聽故事	二下	10. 說書小超人 11. 知識搜尋大作戰
三上	1. 發現書精靈的前世今生 2. 有了索書號什麼書都找不到 3. 搜尋書精靈的方法你會嗎?	三下	4. DIY 書精靈 5. 拜訪智慧巨人
四上	6. 逛逛動物園 7. 遇見大人物 8. 互動電子書的魔法	四下	9. 智慧財產有智慧 10. 布克斯島藝文慶功宴!
五上	1. 我是書目小達人 2. 圖書館之最	五下	5. 古典小說的魔力 6. 導演開麥啦 (1)

	3. 圖書館設計師 4. 鎮館之寶		7. 導演開麥啦 (2) 8. 導演開麥啦 (3) 9. 小說力量大
六上	10. 嗶嗶嗶！我是智財小警察 11. 叫我第一名，我是網路遊俠	六下	12. 自主研究

三、跨領域主題式課程規劃：『拯救海洋世界行』-國際教育主題教學

課程內容	主領域/跨領域
1. 科普閱讀：認識海龜與洋流、及世界保育機構介紹。	閱讀/英語
2. 作家有約：邀請海龜相關繪本作家入班分享與宣導。	閱讀/綜合
3. 觀看「清江小主播」，海洋生態主題探討。	閱讀/綜合
4. 專題報告：分組討論、海洋生態資料蒐集、專題報告與研討。	社會/閱讀、資訊、國語、自然
5. 海洋逗公仔：創作海洋專屬公仔。	藝術/資訊
6. 閱讀主題活動~歡迎海龜遊臺灣：配合世界海龜日，訂定5月份閱讀活動主題，設計系列活動。 (1)辦理主題書展，設計有獎徵答活動。 (2)圖書室「認識海洋國家及海龜保育宣導」佈展，定訂獎勵措施，鼓勵學生參觀。	閱讀/綜合
7. 海洋國家博覽會：2020/05/23(配合世界海龜日)。	綜合/閱讀、社會
8. 小小公民行動派~參訪保育機構暨淨灘活動	綜合

四、108年度執行成果：

- (一) 參加臺北市國民小學108年度「我是小主播」競賽榮獲優等。
- (二) 教師以閱讀課程為主題參加臺北市20屆行動研究「校長，上課了！教學領導的實踐與省思」榮獲佳作。
- (三) 學生參加國語日報投稿「飛過高山」，榮獲國語日報小作家證書。
- (四) 實施多元的閱讀活動
 1. 學期初辦理「閱讀搶頭香，點數加倍送」活動。
 2. 實施教讀15分鐘。
 3. 辦理圖書認購活動，推動班級共讀。
 4. 辦理元宵猜燈謎活動。
 5. 推行語文學習護照。
 6. 推動班級報紙認養與讀報教育活動。
 7. 辦理「清江小主播」、「小小說書人」、「自編故事高手」、「主題徵

	<p>文」、「剪報高手」等相關閱讀比賽。</p> <p>8. 辦理「一年級新生閱讀起步走」。</p> <p>9. 辦理「閱讀小學士」、「閱冠王」活動。</p> <p>10. 圖書館資源利用教育-我的圖書館成長日誌。</p> <p>11. 圖資利用方案-市圖「林老師說故事」。</p> <p>12. 舉辦「與作家有約」活動。</p> <p>13. 社區圖書館利用教育-班級入館閱讀。</p> <p>14. 招募家長擔任圖書館志工、圖書劇團成員。</p> <p>15. 辦理「曬書日」、「主題月」、「為你說故事」活動。</p> <p>16. 建置行動書車。</p> <p>17. 申請「愛的書庫」、「雲水書車」進入校園。</p> <p>18. 鼓勵學生參加兒童深耕閱讀網每月主題任務、小作家認證投稿、線上寫作競賽、我是小主播競賽、親子自編劇本徵件、國際小學生電腦創意寫作競賽等校際競賽項目。</p>																								
<p>人力資源安排 (含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形)</p>	<p>本校設置有閱讀教育推動小組，成員包含行政、級任、科任、資源班老師等，校內人力資源充分配合推動閱讀教育，其工作職掌分配如下：</p> <table border="1" data-bbox="411 891 1425 1910"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>職稱</th> <th>工作職掌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>劉國兆</td> <td>校長</td> <td>行政督導</td> </tr> <tr> <td>徐佳瑀</td> <td>教務主任</td> <td>閱讀推廣活動行政業務策畫</td> </tr> <tr> <td>郭瓊綾</td> <td>設備組長</td> <td>閱讀推廣活動行政業務執行</td> </tr> <tr> <td>陳麒元</td> <td>閱讀推動教師</td> <td> 1. 閱讀推動教育課程計畫與教學。 2. 閱讀推廣活動規劃與辦理。 3. 圖書館資源利用教育推動。 4. 圖書館運作、管理。 5. 校際閱讀競賽選手培訓。辦理。 6. 其他提升本校學生閱讀成效之相關活動。 </td> </tr> <tr> <td>吳明敏 曾麗美 葉瑩慧 郭惠玲 賴梅芳 高禎禧</td> <td>導師</td> <td> 1. 課程中融入閱讀教育。 2. 執行與評估閱讀教育活動之實施。 3. 透過圖書館利用延伸教學內容。 4. 教學及觀察省思班級閱讀活動之紀錄。 5. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫。 </td> </tr> <tr> <td>李沿慧</td> <td>英語科任</td> <td>配合執行並推動閱讀相關活動之學科領域教學。</td> </tr> <tr> <td>林品涵</td> <td>資源班</td> <td>配合執行並推動閱讀相關活動之特殊教育教學。</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	職稱	工作職掌	劉國兆	校長	行政督導	徐佳瑀	教務主任	閱讀推廣活動行政業務策畫	郭瓊綾	設備組長	閱讀推廣活動行政業務執行	陳麒元	閱讀推動教師	1. 閱讀推動教育課程計畫與教學。 2. 閱讀推廣活動規劃與辦理。 3. 圖書館資源利用教育推動。 4. 圖書館運作、管理。 5. 校際閱讀競賽選手培訓。辦理。 6. 其他提升本校學生閱讀成效之相關活動。	吳明敏 曾麗美 葉瑩慧 郭惠玲 賴梅芳 高禎禧	導師	1. 課程中融入閱讀教育。 2. 執行與評估閱讀教育活動之實施。 3. 透過圖書館利用延伸教學內容。 4. 教學及觀察省思班級閱讀活動之紀錄。 5. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫。	李沿慧	英語科任	配合執行並推動閱讀相關活動之學科領域教學。	林品涵	資源班	配合執行並推動閱讀相關活動之特殊教育教學。
姓名	職稱	工作職掌																							
劉國兆	校長	行政督導																							
徐佳瑀	教務主任	閱讀推廣活動行政業務策畫																							
郭瓊綾	設備組長	閱讀推廣活動行政業務執行																							
陳麒元	閱讀推動教師	1. 閱讀推動教育課程計畫與教學。 2. 閱讀推廣活動規劃與辦理。 3. 圖書館資源利用教育推動。 4. 圖書館運作、管理。 5. 校際閱讀競賽選手培訓。辦理。 6. 其他提升本校學生閱讀成效之相關活動。																							
吳明敏 曾麗美 葉瑩慧 郭惠玲 賴梅芳 高禎禧	導師	1. 課程中融入閱讀教育。 2. 執行與評估閱讀教育活動之實施。 3. 透過圖書館利用延伸教學內容。 4. 教學及觀察省思班級閱讀活動之紀錄。 5. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫。																							
李沿慧	英語科任	配合執行並推動閱讀相關活動之學科領域教學。																							
林品涵	資源班	配合執行並推動閱讀相關活動之特殊教育教學。																							

本校閱推老師陳麒元老師，積極參與校內外相關研習，並已取得擔任閱讀教師資格。以下為陳老師106-108學年度專業成長資料：

時間	研習內容	時間	研習內容
2017/12/13	班級閱讀教學實務分享	2018/5/16	閱讀理解策略教學實例
2018/7/23~2018/7/24	讀報教育研習	2018/7/28~2018/7/29	從電影鑑賞探思文化經驗教育
2018/9/19	國語文領域素養導向教學與評量示例研習	2018/9/26	2018教育創新國際年會
2018/12/5	國際教育融入領域教學活動設計工作坊	2018/12/26	閱讀活動融入教學教案案例分享
2019/1/2	我的圖書館成長日誌教學經驗分享	2019/6/27	108年度「圖書館閱讀推動教師設置暨成果發表說明會」
2019/7/1	北投說書人	2019/7/10	2019數位書箱研習
2019/7/23~2019/7/25	國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程	2019/8/6	跨科整合，用遊戲化任務把素養教出來
2019/8/13	國民中小學教師圖書館管理與利用研習	2019/8/20	學思達基礎概念及分科應用實務培訓
2019/9/17	推動兒童深耕閱讀年度焦點及資源簡介說明會	2019/9/21	國際教育教師專業成長初階研習
2019/9/26	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	2019/10/2	小怪獸的文字祭——「你確定在教寫作嗎？」
2019/10/17	108年度閱讀推動績優學校暨圖書館參訪	2019/10/19	國際教育教師專業成長初階研習
2019/10/24	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	2019/11/2	國際教育教師專業成長初階研習
2019/11/14	科普閱讀工作坊	2019/11/14	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊
2019/11/21	一首詩做一本書	2019/12/4	國民中小學推動閱讀成果分享研討會
2019/12/12	教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會	2019/12/18	英語繪本創新教學經驗分享系列研習

本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長
(106-108學年度相關資料)

	2019/12/23	英語繪本創新教學經驗公開觀議課研習	2019/12/26	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	
	2020/1/8	閱讀素養這樣教！	2020/1/9	臺北市圖書館閱讀推動教師工作坊	
	2020/1/20-22	國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程			
	本校近年積極辦理校內教師閱讀教學專業增能研習，其相關研習主題、專業講座及參與人數如下：				
本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習 (106-108學年度相關資料)	研習班別名稱		講座	研習日期	人數
	英語融入領域(CLIL)教學示例研討。		黃翊忠	2020/01/21	32
	英語繪本創新教學經驗公開觀議課研習		黃亦孺	2019/12/23	20
	英語繪本創新教學經驗分享		黃亦孺	2019/12/18	32
	北投說書人		林智海	2019/7/1	26
	我的圖書館成長日誌教學經驗分享		梁文馨	2019/1/2	27
	閱讀活動融入教學教案案例分享		陳麒元	2018/12/26	27
	國際教育融入領域教學活動設計工作坊		陳知臨	2018/12/5	36
	[素養導向]107年國民小學國語文領域素養導向教學與評量示例研習		陳美伶	2018/9/19	49
	第六群組研習~閱讀理解策略教學實例		王雅貞	2018/5/16	45
班級閱讀教學實務分享		陳麒元	2017/12/13	24	
本校圖書館閱讀推動教師與校內教師協同進行圖書資訊利用教育情形 (106-108學年度相關資料)	一、圖書館硬體作為：				
	<p>(一)本校圖書館修建工程於106年10月完工，閱推老師發揮美勞專長進行空間美感佈置，營造溫馨的閱讀環境，提升學生入館閱讀意願。</p> <p>(二)鼓勵並協助學生善用市圖清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源。閱推老師配合班級共讀，帶孩子到清江分館參加活動或借書。</p> <p>(三)配合每月主題、國際教育協同班級導師彙整班級共讀書，設置主題書專區，並設計學習單或舉辦活動，提升學生閱讀能力與興趣。</p>				
本校圖書館閱讀推動教師與校內教師協同進行圖書資訊利用教育情形 (106-108學年度相關資料)	二、課程行政作為：				
	(一)每班安排一節圖書室使用權，導師與閱推老師合作偕同進行閱讀課				

	<p>(我的圖書館成長日記)。</p> <p>(二)善加利用「清江書庫」、「愛的書庫」、「雲水書車」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。</p> <p>(三)低年級配合新生輔導，辦理老師說故事，讓孩子透過閱讀活動開啟閱讀興趣。</p> <p>(四)結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士、超博士之閱讀累積，並辦理「與校長有約」共享下午茶，鼓勵學生的閱讀好習慣。</p> <p>(五)低、中、高年級皆實施圖資利用教育「我的圖書館成長日誌」課程，每學期入班至少2節課，至多6節課。</p> <p>(六)配合校本課程、議題與融入領域教學，辦理「主題閱讀月」，進行生命教育、性別平等、多元文化、國際教育等教育宣導。</p> <p>(七)推廣讀報教育，辦理「讀報有獎徵答」活動，透過閱讀文章，提升學生表達能力。</p> <p>三、班級作為：</p> <p>(一)指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校內主題徵文、校外各項寫作競賽及投稿。</p> <p>(二)推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。</p> <p>(三)協助班級指導小小說書人、清江小主播、說故事小志工，透過讀報、播報、錄影、說故事等活動提升閱讀興趣。</p> <p>(四)鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。</p> <p>(五)因學校之弱勢生約為37%多，因此鼓勵學生和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。</p>
<p>本校學生閱讀教育學習成效評估 (106-108學年度相關資料)</p>	<p>一、帶動學生閱讀風氣，增進語文學習效果，活化書香校園。學生借閱量逐年提升： 106上平均 2.3 本、106下平均 2.7 本、107上平均 3.2 本、107下平均 4.6 本(總借閱量/學生人數/5)</p> <p>二、以閱讀為中心，發展學生聽、說、讀、寫的能力，提高學生語文素養。閱推老師指導學生參加「臺北市我是小主播」競賽，成績榮獲臺北市優勝殊榮。</p> <p>三、拓展學童閱讀視野，鼓勵書香家庭，培養人人愛讀書的習慣，增進家長對學校推展閱讀的認知，並能熱烈的支持。透過校本特色課程評鑑之教師、學生、家長問卷，評估學生閱讀教育學習成效，並據以修正閱讀教學及活動推廣。</p>
<p>其 他 (106-108學年度資</p>	<p>一、跨領域資源整合</p> <p>本校閱讀教育計畫，配合各領域教學或議題宣導主題實施，例如：藝文領域的表演藝術課程進行課文文本的劇本改寫，透過閱讀理解策略</p>

<p>源整合情形等)</p>	<p>的運用，產出表演的劇本；又例如國際教育宣導議題週，於社會領域教學中融入圖資利用教育，培養孩子帶著走的能力等等，都是跨領域資源整合的清江模式。</p> <p>二、內外部資源整合 與市圖清江分館合作辦理圖書借閱流通、林老師說故事、圖資利用教育、主題新書曬書活動等等，充分展現社區與學校資源的整合；申請愛的書庫與雲水書車進入校園，增加學生閱讀好書的機會，提升學生的閱讀興趣與習慣。</p> <p>三、親師合作資源整合 運用家長志工配合教師閱讀教學、班級晨讀等入班說故事，或協助圖書室業務推展，本校閱讀志工多參與校內多項志工團，入班說故事、協助圖資利用教育教學，成立圖書志工劇團，充分展現親師昂好的合作默契，家長對班級事務也因此能高度參與與認同。</p>		
<p>預期成效</p>	<p>一、透過多元、活潑的閱讀活動，提升學生學習興趣。</p> <p>二、透過研習辦理，提升教師教學能力。</p> <p>三、透過志工培訓，整合家長資源。</p> <p>四、透過情境佈置，提升學校閱讀空間的使用率與圖書借閱率。</p>		
<p>106-108學年度 辦理成效</p>			
	<p>硬體規劃</p>	<p>圖書資訊利用教育</p>	<p>閱讀教學</p>
			
	<p>閱讀教學</p>	<p>校內閱讀研習</p>	<p>校內閱讀研習</p>
			
	<p>資源整合： 圖書志工培訓</p>	<p>資源整合： 家長志工說故事</p>	<p>資源整合： 林老師說故事</p>
			

	<p>其他：閱讀推廣活動- 馨馨老師說故事</p>	<p>其他：閱讀推廣活動- 圖書小志工說故事</p>	<p>其他：閱讀推廣活動- 閱讀搶頭香活動</p>
			
	<p>其他：閱讀推廣活動- 不給書就搗蛋</p>	<p>其他：閱讀推廣活動- 與作家有約</p>	<p>其他：閱讀推廣活動- 閱讀超博士與校長共 進下午茶</p>