

C-6 圖書利用及閱讀教育

一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

閱讀是通往智慧殿堂的康莊大道，學校除提供優質的圖書軟硬體設備外，在質的精進方面，透過學年會議深度討論，經過語文領域備課社群和課發會的討論報告，確認圖書室閱讀教育的主軸與操作方式，期望以常態性的鼓勵閱讀計劃與排行榜公佈、班級班書共讀與讀書會、融入課程主軸的主題書展、說故事時間、網路讀書會…等，多面向性的深耕閱讀策略，有效提升學童閱讀興趣，打開學生通往智慧殿堂的大門。

本校依據臺北市教育局推動兒童深耕閱讀小小精靈讀書會實施計畫，在110學年度成立小小精靈讀書會於111學年度執行晨間讀書會之工作，按深耕閱讀小小精靈讀書會之推動目標(一)關懷弱勢學童閱讀活動，構築幸福閱讀校園；(二)提供弱勢學童閱讀策略，激勵學生開展生涯(三)結合家長志工相關資源，增進學生閱讀機會。每週一次使用早自習時間，以愉悅閱讀為目標，穩定的陪伴學生，讓孩子們喜歡閱讀，進而持續閱讀。

二、閱讀資源整合與環境營造

(一)小小精靈讀書會

本校於111學年度推動小小精靈讀書會計畫，教務處於111年4月份辦理有關志工推動學生閱讀專業課程，計進行8小時線上研習課程，並配合111學年度深耕閱讀推動小小精靈讀書會實施計畫提出申請於學期間利用週三及週五晨讀時間於圖書館內和學生進行閱讀活動，使用本校圖書館圖書、借閱市立圖書館或志工本身擁有之圖書，來進行每週閱讀課程之備課、活動紀錄及課後之檢討。

(二)圖書角

精靈讀書會帶領閱讀的家長皆屬於本校圖書館志工，有感於本校學生對閱讀及圖書的距離，對離圖書館較遠的中、高年級班級區域之開放空間，111學年上學期志工協助將該空間以彩色方櫃組合成書櫃及閱讀座椅，將家長捐贈之圖書固定擺設於櫃內，建立一圖書角，讓學生在短暫的下課時間不用到距離遠的圖書館，就可以隨時自發性的前往閱讀，學生更容易使用圖書進行閱讀。惟因為圖書角屬於半開放式空間，未有遮蔽風雨的設施而不敵風雨造成部份書籍損壞，因此在111學年下學期志工將此開放空間調整為以行動書車將志工的選書帶到圖書角讓學生更容易接近圖書進行閱讀。

(三)快閃說故事

對孩子來說聽故事永遠是最喜歡的活動之一，圖書志工不定期的在校舍穿堂執行快閃說故事活動，透過繪本海報及大屏圖像的呈現，搭配隨行廣播喇叭和麥克風，簡單的繪本故事及設計與學生的問答內容，表達繪本所要傳遞的生命、品德教育，讓學生用不同的方式更容易接近閱讀。

(四)共同策劃主題書展及協助書展閱讀活動進行

臺北市文化局及立圖書館辦理「臺北文學季青春共讀校園選書」活動國小低中高年級之校園選書，依據學校庫藏書將好書陳列，讓同學接觸更多好的文學內容，以擴大學生閱讀範疇，本校於112年4月24日(一)至5月19日(五)期間辦理書展，希望經此次推廣活動能讓學生領略文本閱讀樂趣。本次活動中協助閱讀繪本之影像、佈展及學習單製作，以及書展期間在圖書館內志工服勤時間協助學生進行實體、線上閱讀及學習單之完成。

(五)閱讀融入課程

本校低年級閱讀課程為雙語課程，中年級閱讀課程融入於國語文時數，排定固定時段使用圖書館，高年級閱讀課程為彈性學習課程-悠遊書海課程。

本校經過多年的努力，自成立課程領導核心團隊、籌畫並運作課程推動組織、勾畫願

景研訂課程目標架構、階段化課程內涵縱向化銜接，皆以全系統觀規劃以逐步建立架構明確的課程，完成「閱讀起步走~縱橫古今 遨遊中外」學生共讀書目的學習主題架構，完成階段性的縱軸規劃，且每年反思調整相關共讀書籍及導讀單內涵也符應永續學習之宗旨。

學校本位深耕閱讀課程脈絡

學期/月份 活動項目		112 學年度第一學期					112 學年度第二學期				說明
		110 09	110 10	110 11	110 12	111 01	111 03	111 04	111 05	111 06	
晨讀計畫		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
班級圖書借閱 (班級套書)		○	○	○	○	○	○	○	○	○	1. 第2週起依指定閱讀書目發下班級書箱至各學年各班輪流傳閱，英語班書送英師。 2. 班級圖書清單：官網\辦法規章\班書清單。(隨時更新) 3. 借閱班級圖書洽圖書室登記。 4. 每學期末收回班書共讀檢核卡及導讀學習單檢核
借閱 排行榜	班級借閱	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1. 每月底統計班級及個人借閱圖書量，排行榜於次月初公佈於學校網站及圖書室公佈欄。 2. 每學年前三名班級頒發「愛閱教室」小太陽獎以茲鼓勵。
	個人借閱	○	○	○	○	○	○	○	○	○	3. 每月排行榜前五名之個人讀者頒發榮譽卡以茲鼓勵。
主題書展		一年級圖書館教育	網際生活	健康生活	感恩惜福	寒假閱讀主題	品格第一	兒童記趣	母愛光輝	驪歌再起	配合學務處輔導室活動，圖書室展示相關書籍，鼓勵學生閱覽。
新書&好書介紹		○	○	○	○	○	○	○	○	○	配合相關活動，製作圖書之內容簡介，張貼於圖書室外公佈欄，鼓勵學生閱覽。
說故事時間		×	○	○	○	○	×	○	○	○	配合主題書展主題，以中英閩等多語文說故事，活動前依登記及報名順序安排至圖書室聽故事。
市立圖書館館際合作		○	○	○	○	○	○	○	○	○	不定期配合臺北市立圖書館天母分館好書大家讀活動，利用團體借書證借閱推薦好書整理成書箱供班級借閱。

閱讀起步走~遨遊中外-班書共讀 書目一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<ol style="list-style-type: none"> 1. 別鬧了壞心情怪獸 2. 今天運氣怎麼這麼好 3. 彩色怪獸上學去 4. 一寸蟲 5. 逃家小兔 6. 好耶胖石頭 7. 白雲麵包 8. 貓魚 9. 大象艾瑪 10. 大頭妹 11. David Goes to School 12. No,David 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用愛心說實話 2. 打倒野狼大作戰 3. 我絕對絕對不吃番茄 4. 大家來逛動物園 5. 烏鴉蔬果行 6. 這是蘋果嗎?也許是喔 7. 免費贈送 8. 短耳兔 9. 要不要 10. 石頭湯 11. 兔子小白的禮物樹 12. 帶來幸福的酢醬草 13. 小真的長頭髮 14. 是蝸牛開始的 15. 讓路給小鴨子 16. 老鼠湯 17. 換換書 18. 爺爺一定有辦法 19. 花婆婆 20. 蟲來沒看過 21. Red Rockets and Rainbow Jelly 22. Oops 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇菲的傑作 2. 魔法校車-小水滴大旅行 3. 超人爸媽 4. 真假小珍珠 5. 奇奇鎮的怪事 6. 標點符號歷險記 7. 寵物功夫學校 8. 浣熊街111號 9. 一句話專賣店 10. 標點符號歷險記 11. 喜歡高空彈跳的微笑蜘蛛 12. We are going on a bear hunt 13. Little Fox Grows Up 14. What animal is it? 15. The Magic Zoo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出事的那一天 2. 台北水故事 3. 封神榜 4. 隨身聽小孩 5. 海倫·凱勒傳 6. 狐狸阿聰 7. 四年級煩惱多 8. 海角一樂園 9. 我家有個烏龜園 10. The Little Princess and Her Shamrock 11. Click Clack Moo 12. Giggle 13. Mr. First 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四個第一次 2. 我的第一本臺灣文化地圖書 3. 超時空友情 4. 會走路的人 5. 外公遲來的春天 6. 騎鵝歷險記 7. 發明故事精選 8. 手斧男孩 9. 我的阿富汗筆友 10. 作弊 11. 哈囉!我的世界鄰居 12. Fox on the Stage 13. Pig Out 14. Anybody Home 15. Shrek 16. I am a happy mouse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛呆西非連加恩 2. 手斧男孩 3. 我的第一本中國文化地圖書 4. 我的第一本世界文化地圖書 5. 六年五班愛說笑 6. 貓戰士 7. 巧克力冒險工廠 8. 尋寶奇謀 9. 我們教室有鬼 10. 夢想零極限愛 11. A Snake Mistake 12. Frog and Toad Are Friends 13. Alexander and the Wind-Up Mouse 14. Duck for president 15. Fox in Love

臺北市文山區明道國小112學年度 推動班級學生參與深耕閱讀活動實施計畫

壹、 依據:

- 一、 臺北市 112 至 115 年度國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫。
- 二、 臺北市 112 年度獎勵國民小學推動兒童深耕閱讀實施計畫。

貳、 目標

- 一、 整合閱讀資源，營造優質閱讀環境。推動校內及班級閱讀相關事務，營造校園閱讀風氣，培養學生閱讀習慣，增進學生閱讀素養及理解能力。
- 二、 推動圖資利用教育，培養運用圖館資訊能力；鼓勵跨領域議題探究，促進自主學習力；推動雙閱讀素養教學，發展深度讀寫力。
- 三、 善用民間資源，結合民間團體協助學校推廣閱讀活動。

參、 活動時間:112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

肆、 活動項目及內容:

- 一、 共讀書箱:由本校圖書館約 150 款班級共讀書箱中，經教師指定學生閱讀書目以班級人數(或學年巡迴閱讀)向圖書館借閱。請以 e 酷幣網站平台本校之閱讀護照書單為優先閱讀書目。
- 二、 建立班級書箱:以學生有興趣閱讀之圖書放到班級做閱讀，以每班學生數 2 倍數量為書籍借閱量，圖書借閱資源有(1)本校圖書館藏書、(2)臺北市立圖書館藏書，由班級學生選擇書單借閱；書籍借閱期間為一個月，前一書箱歸還後才得再行借閱班級書箱。
- 三、 圖書志工成立小小精靈讀書會以培養學生閱讀習慣，增進學生閱讀素養及理解能力。(詳參分項說明)
- 四、 推動讀報資訊科技及媒體素養教育: 配合教育局推廣「我是小主播比賽」訊息及收送件。(詳參分項說明)
- 五、 推動多元創新閱讀活動(詳參分項說明)
 1. 小一新生閱讀起步走。
 2. 晨讀十五分鐘。
 3. 每月專題任務。
 4. 小小說書人(中文及英文組)校內初選。
 5. 學生閱讀校楷模校內初選。
 6. 自編故事劇本徵件校內初選。

伍、 獎勵:各項校內初選依評等序次頒發獎狀以茲鼓勵。

陸、 經費:各項活動所需經費以本校教學材料費經費項下支應。

柒、 本實施計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

目標	項目	內容	時間	參加對象
提升學生閱讀素養	小小精靈讀書會	搭配 111 學年精靈讀書志工會帶班經驗與學生的適配程度，112 學年度將針對二、三年級學生實施小小精靈讀書會；我校二年級學生約 38 名學生，符合安心就學人數計 15 位、學習扶助對象 14 位；三年級約 80 名學生，符合安心就學人數計 26 位、學習扶助對象 16 位。學期開始經老師推薦與家長同意後，二、三年級各選擇 12-15 位學生，讀書會志工每週一次使用早自習時間培養學生閱讀習慣，增進學生閱讀素養及理解能力。以愉悅閱讀為目標，穩定的陪伴學生，讓孩子們喜歡閱讀，進而持續閱讀。	112 年 9 月 113 年 6 月	二、三年級學生
推動讀報資訊科技及媒體素養教育	我是小主播	一、 主辦單位:臺北市教育局 二、 目的: 1. 配合國家教育政策，培養學生媒體素養。 2. 結合讀報教育，幫助學童反思媒體與自身關係。 3. 透過認識媒體及組織作品過程，建立運用媒體的正確方法。 三、 活動內容說明: 1. 參加對象：臺北市 112 學年度公私立國民小學五、六年級學生。 2. 112 年度主題：「遇見大人物」。 3. 比賽規範： (1)採組隊報名，每隊學生 2 至 3 人，指導老師每隊至多 3 人。 (2)參賽隊伍以簡報軟體或影片（影片格式為 mpeg-2、mpeg-4、WMV，720x480 以上）呈現，可包括照片、影片、圖片、文字……等。參賽隊伍之簡報或影片檔案，應存於光碟並於前述報名期間完成送件， <u>送件後不受理更動。</u> 4. 比賽地點：麗湖國小。 四、 校內報名日期：即日起至 112 年 9 月 22 日(五) 止。	112 年 8 月 112 年 9 月	五、六年級學生

目標	項目	內容	時間	參加對象
推動多元創新閱讀活動	小一新生閱讀起步走	<p>一、配合教育部國教署贈送小一新生每人一本優良繪本作為班級推動閱讀用書。</p> <p>二、由臺北市教育局提供閱讀精靈卡範例電子檔，由本校自行印製，發送給每位小一新生。學生每完成 10 本書的閱讀紀錄將核給 e 酷幣 30 點。</p>	112 年 9 月 113 年 6 月	小一新生
	晨讀十五分鐘	<p>一、主辦單位:臺北市教育局</p> <p>二、目的:</p> <p>1. 建立晨光閱讀習慣，蔚成校園書香風氣。</p> <p>2. 培養主動閱讀態度，奠基終身學習能力。</p> <p>三、實施方式</p> <p>1. 晨讀時間請保持校園寧靜，盡量避免各種干擾因素。</p> <p>2. 請導師陪同班上學生閱讀，並適時給予鼓勵。</p> <p>3. 每週至少落實三次晨讀活動。</p> <p>4. 學生挑選自己喜歡的書籍，輕鬆愉快地閱讀，請多鼓勵學生至圖書館借閱書籍，或利用班級書箱，增加閱讀內容之豐富性。</p> <p>四、紀錄及認證獎勵:每學期發給學生一張晨讀記錄卡，學生進行晨讀 15 分鐘活動後，由老師或學生記錄，每月累積 12 次閱讀集 15 個 e 酷幣，學期累積 45 次閱讀再加 30 個 e 酷幣!</p>	112 年 9 月 113 年 6 月	全校學生
	每月專題任務	<p>一、由臺北市教育局規劃之兒童深耕閱讀教育網站的推廣活動，每月推出一專題任務。</p> <p>二、每月將專題任務以紙本於班級公告，鼓勵學生自由參加網路線上答題活動。</p> <p>三、學生登入方式均採用「臺北市校園單一身分驗證」登入。請先登入深耕閱讀網網站->點選首頁「各期專題任務」專題圖示即可進行作答。</p>	112 年 9 月 113 年 6 月	全校學生
	小小說書人(中文及英文組)校內初選	<p>一、主辦單位:臺北市教育局</p> <p>二、目的:</p> <p>(1)培養兒童自主學習力，提升雙閱讀素養；</p> <p>(2)推廣雙語閱讀風氣，擴展學生閱讀觸角；</p> <p>(3)透過大量閱讀及豐富、多元、活潑之閱讀推廣活動，激發閱讀興趣；</p> <p>(4)充實兒童閱讀資源，提供多元學習閱讀素材。</p> <p>三、參加對象:</p> <p>1. 一至六年級在籍學生。</p>	列為寒假自主學習內容。 113 年 1 月~3 月	全校學生

	<p>2. 國語組參賽人數以 3 人為限 (可混齡); 英語組限中、高年級參加, 參賽人數以同班 5 至 10 人為限。</p> <p>3. 各語言組別每生限各報名 1 組, 指導教師每組至多 2 人。</p> <p>4. 每校參賽件數, 國語組至多 4 件, 英語組至多 2 件。 (比賽規則詳參校內初選辦法)</p> <p>四、校內初賽時間: 預計 113 年 3 月。</p>		
學生 閱讀 校楷 模校 內初 選	<p>一、主辦單位: 臺北市教育局</p> <p>二、目的: 透過表揚閱讀質量佳、閱讀精神值得鼓勵之學生, 以帶動校園閱讀風氣, 並推薦代表本校接受臺北市教育局表揚之閱讀校楷模。</p> <p>三、參加對象: 本校一至六年級各班學生均可報名。</p> <p>四、本校得推派 3 名閱讀校楷模。選拔分成低、中、高年段三組進行, 推薦方式為依 111 年 8 月 1 日~112 年 3 月 31 日學生閱讀總數進行比序, 各組各錄取一名閱讀總數最高的報名學生。(閱讀總數計算方式及審核推薦詳參校內推薦實施計畫)</p> <p>五、校內送件評審時間: 預計 113 年 4 月。</p>	<p>閱讀紀錄期間 112 年 8 月 1 日~113 年 3 月 31 日;</p> <p>校內推薦審核時間 113 年 4 月</p>	全校學生
自編 故事 劇本 徵件 校內 初選	<p>一、主辦單位: 臺北市教育局</p> <p>二、目的:</p> <p>(1) 透過自編故事劇本創作競賽, 提升閱讀趣味性。</p> <p>(2) 鼓勵家長參與親子共讀活動, 增進親子互動關係。</p> <p>(3) 鼓勵學生發揮共學精神, 團體創作, 激發多元智慧。</p> <p>三、對象: 本校一至六年級各班學生均可報名。</p> <p>四、依規定本校低、中、高年級可各推薦 2 件。校內將進行初選。收件日期: 自 112 年 09 月 15 日起至 112 年 09 月 22 日, 逾期恕不受理。評選時間訂於 112 年 9 月 27 日, 評選分成低、中、高年段三組進行。評選辦法及標準請參閱校內徵件評選實施要點。</p> <p>*送件注意事項說明:</p> <p>一、學生每人限報名一件作品。</p> <p>二、本次徵件活動低年級及中年級組為親子共同創作, 高年級組為學生共同創作。親子組每件作品請以親子各一人報名, 所有參賽人員皆須參與錄音; 親子組錄音時, 請以學生聲音為主, 家長聲音為輔。</p> <p>三、每件作品指導教師以 2 位為限。</p> <p>四、作品文本以 A4 直式橫打, 字型為標楷體, 12 級字, 並須錄製聲音檔。文本須為聲音檔之逐字稿, 非聲音</p>	<p>列為暑假自主學習內容。112 年 7 月 1 日~9 月 22 月。</p> <p>校內徵件時間 112 年 09 月 15 日起至 112 年 09 月 22 日</p>	全校學生

檔之摘要，不符規定者，取消參賽資格。

五、 徵件項目：

年級	組別	主題	內容	字數限制
低年級	親子組	童話變奏曲	<p>一、每件作品以學生及其家庭成員（可包含父母、祖父母或其他長輩親戚）各一人組隊報名。</p> <p>二、鼓勵親子共同發揮想像力，將耳熟能詳的童話故事（例：<u>灰姑娘</u>、<u>小紅帽</u>、<u>桃太郎</u>、<u>牛郎織女</u>等）改編創作短篇童話，並請於報名表註明故事出處（若非傳統童話故事請附故事原文、作者及出版社，故事原文請附掃描電子檔）。</p> <p>三、可針對故事背景、人物角色、故事情節等，創作出不同的童話。</p> <p>四、文體不拘。</p>	800字以內
中年級		自編故事高手	<p>一、每件作品以學生及其家庭成員（可包含父母、祖父母或其他長輩親戚）各一人組隊報名。</p> <p>二、鼓勵親子從聽故事、解構故事的元素，發揮想像力自編故事創作。</p> <p>三、故事內容題材不拘，可為溫馨、趣味笑話、冒險、校園、科幻或品格主題……等。</p> <p>四、文體不拘。</p>	1200字以內
高年級	學生組	小小編劇達人	<p>一、每件作品至多5位學生組隊報名參加。</p> <p>二、鼓勵學生從聽故事、解構故事的元素，創意發想故事劇本。</p> <p>三、作品請以廣播劇型式呈現（請參考附件一格式），故事內容題材不拘，可為溫馨、趣味笑話、冒險、校園、科幻或品格主題……等。</p>	2500字以內