

E. 學校特色課程

一、英語教育特色課程

本校在 107 學年度參加臺北市政府教育局試辦英語融入領域教學實驗計畫，以 CLIL (Content and language integrated learning) 教學概念，將學科內容與外語學習結合的教學法，以外語教授知識學科，由非母語的學科或語言教師擔任，期望以學習整合方式，達到「語言」和「領域」雙重學習目標，培養學生運用外語學習新知與溝通的能力。

在試辦「英語融入領域教學計畫」，學習總節數不變的前提下，將英語課以外之部分現有課程轉化為以英語進行授課，每週增加 1-2 節學生英語學習的機會；明道先以閱讀課融入英語的課程，一、二年級 fun reading 課程，之後於 109 學年度於生活課中融入英語課程，陸續於健體、自然及藝術領域課程融入英語教學。期望透過生活化的情境脈絡、遊戲化的任務活動，讓孩子自然而然習得雙語能力與學科知能，提供學生自然的環境下使用英語，達到適性教學之目的，讓明道的孩子逐步與世界接軌，成為具有移動力的未來公民！

二、行動學習與明道時間：

本校積極建置行動學習環境，重視學生線上自主學習。資訊教育為時代潮流，本校自 88 學年度起，即投入大量人力及經費從事資訊融入教學課程。在全體教職員工的努力下，逐步完成硬體規劃、軟體開發及多媒體教材製作，並努力創新教師教學技巧，改變學生學習情境，希望能提高教師教學效能及學生學習成效。多年來除引進各項資源，從事數位化教材開發，逐步完成各領域及各學年之數位教材，並且邀請鄰近學校組成夥伴關係，共同為資訊科技融入教學努力。109 年度獲臺北市政府教育局行動學習學校銅質獎，將行動學習之經驗，與他校分享，發揮種子學校功能，擴散影響力。109 學年度，更擴大參與，與辛亥、忠孝、東湖組成聯盟學校，使教師能更有效運用於實際教學中，以充分運用行動載具輔助教學。

規劃發展學校本位課程，走出校園，關懷社區。以學校現有資源，納入社區、家長協助，考量教師教學專長，規劃出系列的學校本位課程，並逐年實施中。建立明道時間校本課程，每班每週一節彈性學習課程進行十九項議題課程，其中以性別平等教育、環境教育、家庭教育、生命教育、防災教育、安全教育、生涯規劃教育及戶外教育為主軸，每項議題至少四小時。

三、明道國小的特色課程進程及課程規劃如下：

第一學習階段彈性學習課程分配表

每週教學節數	3		
學期總節數	20週x3節=60節		
課程	內容	節次	節數合計
一年級：7 Habits of Happy Kids	主題式彈性學習課程	每週2節	40
二年級：Life Skills of Happy Kids	主題式彈性學習課程	每週2節	40
一年級&二年級：Fun Reading	閱讀融入英語教學	每週1節	20
運算思維	每學年融入生活課程		12

第二學習階段彈性學習課程分配表

每週教學節數	4		
學期總節數	20週x4節=80節		
課程	內容	節次	節數合計
三年級：珍食·真食 (食農教育)	主題式彈性學習課程	每週2節	40
四年級：珍食·真食 (廚房裡的文化和科學)	主題式彈性學習課程	每週1節	20
運算思維	資訊和邏輯思考訓練	每週1節	20
明道時間	主題式彈性學習課程	每週1節	20

第三學習階段五年級彈性學習節數分配表

每週教學節數	6		
學期總節數	20週x6節=120節		
課程	內容	節次	節數合計
珍食·真食(產銷履歷與食足跡)	主題式彈性學習課程	每週1節	20
科學探索	主題式彈性學習課程	每週1節	20
藝術賞析	主題式彈性學習課程	每週1節	20
悠遊書海	主題式彈性學習課程	每週1節	20
運算思維	資訊和邏輯思考訓練	每週1節	20
明道時間	主題式彈性學習課程	每週1節	20

第三學習階段六年級彈性學習節數分配表

每週教學節數	5		
學期總節數	20週x5節=100節		
課程	內容	節次	節數合計
英語	英語教學	每週1節	20
科學探索	自然教學	每週1節	20
藝術賞析	音樂美勞教學	每週1節	20
運算思維	資訊課程教學	每週1節	20
明道時間	主題式彈性學習課程	每週1節	20

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度一年級第一學期校訂課程 Fun Reading
 英語閱讀課程計畫

設計者：阮瓊儀、黃宛純

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Fun Reading 2. 社團活動與技藝課程：
 3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

三、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一)透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、課程架構：

一年級							
上學期							
教學期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第1~4週	Get Ready	品德教育 閱讀素養	生活	David Goes to School	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第5~8週	Numbers	品德教育 閱讀素養	生活 數學	10 Apples Up to Top	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 數學-E-A2
第9~12週	Alphabets	品德教育 閱讀素養	生活	Chicka Chicka Boom Boom	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第13~16週	Colors	品德教育 閱讀素養	生活	Pete the Cat. I Love my White Shoes.	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第17~20週		品德教育 閱讀素養	生活	Brown Bear Brown Bear What do you see	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-A2 生活-E-B1

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度一年級第二學期校訂課程 Fun Reading
 英語閱讀課程計畫 設計者：阮瓊儀、黃宛純

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Fun Reading
- 2. 社團活動與技藝課程：
- 3. 特殊需求領域課程：_____
- 4. 其他類課程：_____

三、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (1) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、課程架構：

一年級							
下學期							
教學期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第1~4週	Animals	品德教育 閱讀素養	生活	Very Hungry caterpillar	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第5~8週	Animals	品德教育 閱讀素養	生活 數學	Perfect Square	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2 數學-E-B3
第9~12週	Time Activities	品德教育 閱讀素養	生活	What' s the time Mr. Wolf	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第13~16週	Toy	品德教育 閱讀素養	生活	Knuffle Bunny	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第17~20週	Family	品德教育 閱讀素養	生活	The Family Photo	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-C2 生活-E-B1

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度一年級校訂課程 7 Habits of Happy Kids

課程計畫 設計者：林雅婷、林香寧

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：7 Habits of Happy Kids 2. 社團活動與技藝課程：
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

三、 學習節數：每週 2 節，實施 20 週，共 40 節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

五、課程架構：

一年級											
上學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1 週	Get Ready	認識環境			英 - E-B1						
第 2~5 週	New School, New Life	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	David Goes to School 1	英 - E-B1 英 - E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1	生活 -E-B1	Aa Bb Cc	apple book cat	Hi. Hello.	Look.
第 6~10 週	Happy Interactions	品德教育 生命教育 多元文化	生活	Chica Chica Boom Boom	英 - E-A1 英 - E-B1 英 - E-C2	品 E3 生 E16 閱 E13	生活 -E-B1	Dd Ee Ff	dog egg fish	Thank you.	Good job. It's your turn.
第 11~15 週	Be Proactive	品德教育 閱讀素養	生活 數學	The Very Lonely Firefly	英 - E-B1 英 - E-C2	品 E1 品 E3 閱 E11	生活 -E-A2 數學 -E-A2	Gg Hh Ii	goat hen insect	Are you ready? Yes!	Let's go.
第 16~20 週	Begin with the end in the mind	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	Pancake Pancake	英 - E-B1 英 - E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E11	生活 -E-A2 生活 -E-B1 數學 -E-A2	Jj Kk Ll Mm	jet kite lion monkey	Goodbye. Bye.	Line up, please.

一年級											
下學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語

第 1 週	Get Ready	Back to school			英 - E-B1						
第 2~5 週	勇敢 機智	品德 教育 閱讀 素養	生活	Swimmy	英 - E-B1 英 - E-C2	品 E2 閱 E11 閱 E14	生活 -E-B1	Nn Oo Pp	N- net O- octopus P- pig	What is it? It's a net. It's an octopus.	Open your book. Close your book.
第 6~10 週	愛惜 物品	品德 教育 閱讀 素養	生活	The days the crayons quit	英 - E-B1 英 - E-C2	品 E1 閱 E1 閱 E14	生活 -E-B1 生活 -E-B2	Qq Rr Ss	Q- queen R- robot S- sun	It's my robot.	Raise your hand. Put down your hand.
第 11~15 週	合群 互助	品德 教育 閱讀 素養	生活	The little red hen	英 - E-B1 英 - E-C2	品 E3 閱 E11 閱 E14	生活 -E-B1	Tt Uu Vv	T- tiger U- umbrella V- vest	I see a tiger.	Are you ready? Yes! Go!
第 16~20 週	安全 第一	品德 教育 閱讀 素養	生活	The Lost Baby Chick	英 - E-B1 英 - E-C2	品 E1 閱 E11 閱 E14	生活 -E-B1	Ww Xx Yy Zz	W- water X- box Y- yo-yo Z- zebra	I'm thirsty. I want some water. Here is a yo-yo.	Try again. Good job! Goodbye. See you.

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度二年級第一學期校訂課程 Fun Reading
 英語閱讀課程計畫 設計者：李雅利、陳美秀、尤玉文

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：

- 1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Fun Reading
- 2. 社團活動與技藝課程：
- 3. 特殊需求領域課程：_____
- 4. 其他類課程：

三、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (1) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、課程架構：

二年級							
上學期							
教學期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第1~4週	合作	品德教育 閱讀素養	生活	One Mole Digging a Hole	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第5~8週	心情	品德教育 閱讀素養	生活	It' s Pumpkin Day, Mouse!	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第9~12週	季節	品德教育 閱讀素養	生活	Beginning To Learn about Autumn	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第13~16週	勇敢	品德教育 閱讀素養	生活	It' s Okay to be Mistakes	英-E-B1	品 E2 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第17~21週	尊重	品德教育 閱讀素養	生活	Stellauna	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-A2 生活-E-C2

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度二年級第二學期校訂課程 Fun Reading
 英語閱讀課程計畫 設計者：李雅利、陳美秀、尤玉文

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Fun Reading
- 2. 社團活動與技藝課程：
- 3. 特殊需求領域課程：_____
- 4. 其他類課程：_____

三、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (7)透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (8)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (9)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (10) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (11) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (12) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、課程架構：

二年級							
下學期							
期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~4 週	時間	品德教育 閱讀素養	生活	What' s the time, Mr. Wolf?	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 5~8 週	職業	品德教育 閱讀素養	生活	Mae among the star	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 9~12 週	環境	品德教育 閱讀素養	生活	10 things I can do to help my world	英-E-B1	品 E2 品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 13~16 週	知覺	品德教育 閱讀素養	生活 數學	My five senses	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 17~20 週	家人	品德教育 閱讀素養	生活	Families	英-E-B1	品 E3 閱 E12 家 E4	生活-E-B1 生活-E-C2

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度二年級校訂課程 Life Skills of Happy Kids 課程計畫
設計者：林香寧、蘇照雅、林雅婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Life Skills of Happy Kids 2. 社團活動與技藝課程：
3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週 2 節，實施 20 週，共 40 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (1)透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (2)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

單元主題	跨領域	繪本	議題融入	配合字母	Sentence Pattern & Daily Talk
------	-----	----	------	------	-------------------------------

Animals Around Us	生活	1. Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 2. Are You My Mother?	閱讀素養	Aa, Bb, Cc	Listen. Good morning.
Bubbles, Bubbles, Everywhere	生活	1. The Bubble Factory 2. Dr. Seuss' ABC	閱讀素養	Dd, Ee, Ff	I' m sorry. That' s OK.
I' m special!	生活	1. I Don' t Want to Be A Frog 2. Alfie and Bet' s ABC Pop-up Alphabet	閱讀素養 生命教育	Gg, Hh, Ii,	I have an idea. Good idea.
Make friends with animals	生活	1. Is That A Frog? 2. Frog and Fly	閱讀素養	Jj, Kk, Ll, Mm	This is for you. Thank you. You' re welcome.

第二學期

單元主題	跨領域	繪本	議題融入	配合字母	Sentence Pattern& Daily Talk
Make Friends with Books	生活/數學	1. Did you take B from the _ook? 2. Animalphabet	閱讀素養	Nn, Oo, Pp	Nice to meet you. This is for you.
Amazing Seeds	生活/數學	1. How many seeds in a pumpkin? 2. Tap Tap Boom Boom	閱讀素養	Qq, Rr, Ss	Have a nice day! You, too. Be quiet, please.
The Ants Go Marching	生活/數學	3. The ants go marching 4. An alphabet of stories	閱讀素養	Tt, Uu, Vv	Let' s play. Hurry up. Good job.
Summer Time	生活	3. Froggy' s lemonade stand 4. Rain, Rain, Go Away	閱讀素養	Ww, Xx, Yy, Zz	Here you are. Thank you very much.

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度三年級校定課程「珍食 真食」課程計畫
設計者：蘇照雅 林雅婷 林香寧

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-健康與體育領域
- (四) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-藝術領域
- (五) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 1. 部定課程或
- 2. 彈性學習課程
 - a. 統整性主題/專題/議題探究課程
 - b. 社團活動與技藝課程
 - c. 特殊需求領域課程
 - d. 其他類課程

三、學習節數：每週 2 節，實施 40 週，共 80 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>一、課程理念</p> <p>(一)本領域課程活動以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>(二) 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p> <p>(三) 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一)藉由“當個好客人”為出發點，學會如何到人家家裡作客及如何進行準備招待客人。</p> <p>(二)以“真食、珍食”為主題，搭配碳足跡的認識教學，讓學生對挑選食物及碳排放量減少進行了解，進而在生活中實踐。</p> <p>(三)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>

五、課程架構：

上學期

三年級					
上學期					
	教學主題	跨領域	綜合核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1-4 週	Get ready Class rules Be a good guest	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E1 閱 E7 閱 E8	英-E-B1 英-E-C2
第 5-8 週	Healthy food My plate Invitation card	健康 藝術 英語	綜-E-B3 綜-E-C2		健體-E-A1 健體-E-A2 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2 英-E-B1 英-E-C2
第 9-12 週	How to throw a party Yongjian Environmental Education Center	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	戶 E1 戶 E7	英-E-B1 英-E-C2
第 13-16 週	Party rehearsal Make a Poster	藝術 英語	綜-E-B3 綜-E-C2		藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2 英-E-B1 英-E-C2
第 17-20 週	Party preparation Thank you party	健康 英語	綜-E-B3 綜-E-C2		健體-E-A1 健體-E-A2 英-E-B1 英-E-C2

下學期

下學期					
教學期程	教學主題	跨領域	綜合核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~2 週	碳足跡怎麼來?	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 閱 E12 環 E3	英-E-B1
第 3~4 週	碳足跡知多少	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	國 E4 環 E13	英-E-B1
第 5~7 週	我是天才小廚師(在地食材入菜)	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 環 E3 國 E4	英-E-B1
第 8~9 週	生活中的惜食活動	英語	綜-E-B3	國 E4	英-E-B1

			綜-E-C2	閱 E12	
第 10~12 週	惜食再製活動(水果沙拉)	英語	綜-E-B3 綜-E-C2		英-E-B1
第 13~14 週	我是惜食高手	英語	綜-E-B3 綜-E-C2		英-E-B1
第 15~16 週	全天然食物 Whole food	英語	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 閱 E12	英-E-B1
第 17~18 週	如何保存食物 How to preserve food	英語	綜-E-B3 綜-E-C2		英-E-B1
第 19~20 週	各國營養午餐的比較 Lunch Comparison	英語 健康	綜-E-B3 綜-E-C2	品 E3 閱 E12	英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度四年級彈性學習課程「珍食真食」
課程計畫 設計者：蘇照雅 林雅婷 林香寧

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

3. 部定課程或

4. 彈性學習課程

e. 統整性主題/專題/議題探究課程

f. 社團活動與技藝課程

g. 特殊需求領域課程

h. 其他類課程

三、學習節數：每週 2 節，實施 40 週，共 80 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>(一) 本領域課程活動以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>(二) 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p> <p>(三) 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一)讓學生認識常見的家事、學習家事分工，並且了解到家事是全家人的共同責任。</p> <p>(二)讓學生認識常見的家庭休閒活動，並學會規劃家庭休閒活動且實際去執行。</p> <p>(三)讓學生認識生活中的汙染現象，並運用環保行為紀錄單，讓學生可以實地執行環保的行動。</p> <p>(四)介紹各國不同的飲食文化、培養學生健康飲食的觀念，並且訓練學生合宜的餐桌禮儀。</p> <p>(五)引導學生透過觀察，思考如何規劃聚會日與休閒活動，學習向家人表達自己的想法、接納每個人想法上的不同，從中學習與人溝通、統整意見。</p> <p>(六)溝通是重要的一環，養成學生負責、願意與人分工、互相尊重的基本態度，希望學生在與他人討論或協商時，能學習尊重、聆聽對方的需求，解決問題。</p> <p>(七)藉由統整主題概念，以5E模式帶領孩子發展獨立思考的能力，透過多樣性活動探索，從生活中每日息息相關的飲食議題，了解與食物相關的職業、產品製程、各地特產。以合作學習方式將英語與跨領域學科學習融入任務中，並以製作出小書呈現學習成果。最後，最後一起動手做三明治，再以英語寫出食譜，檢核孩子們的程序性寫作能力，作為多元評量的呈現。</p> <p>(八)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(九)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(十)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(十一)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>

五、課程架構：

上學期

四年級					
上學期					
	教學主題	跨領域	綜合核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1-2 週	do chores 做家事	英語	綜-E-A3		英-E-B1 英-E-C2
第 3-4 週	Piggy Book- plot mountain	英語	綜-E-A3 綜-E-B1	閱 E1 閱 E7	英-E-B1 英-E-C2
第 5-6 週	family free time activity 家庭休閒活動	英語	綜-E-A3		英-E-B1 英-E-C2
第 7-8 週	Go Green Life 1 綠色生活 1	英語	綜-E-A3 綜-E-C1	閱 E1 閱 E13	英-E-B1 英-E-C2
第 9-10 週	Go Green Life 2 綠色生活 2	英語	綜-E-A3 綜-E-C1		英-E-B1 英-E-C2
第 11-12 週	Go Green Life 3 綠色生活 3	英語	綜-E-A3 綜-E-C1		英-E-B1 英-E-C2
第 13-14 週	This is what I eat for breakfast	英語	綜-E-C3	國 E1 國 E4 國 E5	英-E-B1 英-E-C2
第 15-16 週	Different lunches for Kids	健康 英語	綜-E-C3	國 E1 國 E4 國 E5	健-E-A1 英-E-B1 英-E-C2
第 17-18 週	Eating Etiquettes	英語	綜-E-C3	國 E1 國 E4 國 E5 閱 E1 閱 E7	英-E-B1 英-E-C2
第 19-20 週	SDGs 永續發展目標 (Sustainable Development Goals)		綜-E-C1		

下學期

四年級					
下學期					
	教學主題	跨領域	綜合核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1-2 週	family reunion	英語	綜-E-A3	閱 E1 閱 E7	英-E-B1 英-E-C2
第 3-4 週	family reunion plan presentation	英語	綜-E-A3 綜-E-B1		英-E-B1 英-E-C2
第 5-6 週	family outdoor activities	英語	綜-E-A3		英-E-B1 英-E-C2
第 7-8 週	Thanks to	英語	綜-E-B3	涯 E4	英-E-B1 英-E-C2

第 9-10 週	Let's make a peanut butter sandwich	英語	綜-E-B3		英-E-B1 英-E-C2
第 11-12 週	Peanut Butter and Jelly From Peanut to Peanut Butter	英語	綜-E-B3	閱 E6 閱 E13	英-E-B1 英-E-C2
第 13-14 週	Know your community	英語、社 會	綜-E-B3		英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3
第 15-16 週	About Communication	英語	綜-E-B1 綜-E-C2	涯 E7	英-E-B1 英-E-C2
第 17-18 週	Forms of Communication	英語	綜-E-B1 綜-E-C2	涯 E7	英-E-B1 英-E-C2
第 19-20 週	I Can Do Communication	英語	綜-E-B1 綜-E-C2	涯 E7 閱 E13	英-E-B1 英-E-C2

臺北市文山區明道國民小學 112 學年度五年級校定課程「珍食真食」課程計畫
設計者：蘇照雅

一、 依據

(一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱

(二) 十二年國民基本教育議題融入手冊

(三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要二、 課程二、類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 部定課程或

2. 彈性學習課程

a. 統整性主題/專題/議題探究課程

b. 社團活動與技藝課程

c. 特殊需求領域課程

d. 其他類課程

三、 學習節數：每週 1 節，實施 40 週，共 40 節。四、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	一、 課程理念 (一) 本領域課程活動以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 (二) 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 (三) 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、 課程目標 (一) 以強化學生「知能整合與生活運用能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，以 From Farm to Table, From Sea to Table, From Trees to Bar, From Sky to Glass，學童更能透過表現型任務學習餐桌上出現的各樣食物，並進一步了解食物從產地到餐桌所需經歷的歷程與距離，對人權議題、環境議題有進一步的認識與討論外，也能夠體認不同行業皆有其專業與辛苦之處。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

五、 課程架構

五年級					
	教學主題	跨領域	繪本	議題融入	核心素養
第 1-10 週	From Farm to Table	英語 社會 健康	From Farm to Table	家庭教育	A1, A2, B1, C2, C3
第 11-20 週	From Sea to Table	英語 自然 健康	Lobster	閱讀素養 海洋教育	A1, A2, B1, C2, C3
第 1-10 週	From Trees to Bar	英語 社會	Cacao Roses Are Pink and Your Feet Really Stink	閱讀素養 人權教育	A1, A2, B1, C2, C3
第 11-20 週	From Sky to Glass	英語 自然 健康	Let's Make Lemonade	閱讀素養 環境教育	A1, A2, B1, C2, C3