

貳、學校課程願景與課程計畫

一、學校願景與核心價值

本校願景自創校以來，以培養「健康、主動、尊重」的二十一世紀未來兒童為願景，達成：在「學校」中看見「成就」，讓「成就」發展「學校」。本於因材施教、有教無類之教育理念，實踐「健康 HERO——讓每個孩子都成功」之核心價值，開展「人人有舞臺、個個展才華」之教師教學與學生學習。

二、辦學理念

以「國際健康，卓越創新」為校務發展目標，達成「開放、多元、精緻、健康」的學校經營願景。

(一)**傳承創新永續發展**：學校特色是歷經時間與師資淬鍊而成，不僅與眾不同，而且比別人好。「健康品牌」可以凝聚師生的認同與尊嚴，更可以提供師生發揮特殊專長，唯有在現有基礎上持續進步，才能固本奠基開展新象。

(二)**專業教師學生第一**：提供開放、自主、和諧的支持環境，設置教師激勵方案，讓教師願意竭盡所能，發揮教學專長，能主動合作分享，提昇自我、造就學生。能看重孩子，鼓勵學生勇於表現，就是教師專業的最佳證明。

(三)**深耕課程學力基礎**：建構以「閱讀」為核心之校本課程，以「語言」學習為關鍵要項，具備國際關懷與國際視野；以「資訊」為基礎，廣建學習途徑，以「藝術」為內涵，培養身心靈健全的健康兒童。

(四)**堅實行政與教學團隊**：建立人才專庫，讓成員充分發揮長才；落實知識管理，全面品質管理，達成安全、無礙、服務、支援的行政效益。鼓勵創新教學，發揮專業知能，促進同儕對話，進行合作觀摩，整合教學團隊。

(五)**優質境教陶冶品德**：建構學校成為處處可學習的快樂園地，親師生共同參與環境設計，達成合於自然、人性、科技、美感的優美學境。

綜上，「教育之於人生，猶如黎明之於大地」，教育在完成人的價值，發展人的潛能，促進人的自我實現，闡揚人的生命光輝，是「人教人，人化人，人成人」的價值導引與創造的過程及活動。教育的起點應是「有教無類」，過程要能「因材施教」，終極目標達「人盡其才」。學校的主體更應以學生為重，提供適當學習情境，讓每一個學生快樂學習、健康成長，達到「人人有舞臺，個個展才華」。

三、辦學特色

(一)**規劃舒適生活環境，以師生為主體**：兼顧教與學所需，逐年完成多項修建工程，校園各處環境煥然一新。努力開拓資源，不僅讓「學習」走出去，更把「資源」帶進來，妥善運用。

(二)**建構專業成長體系，增進教學效能**：規劃合於教師需求及學校發展之進修活動；申辦教師輔導教師方案，結合教學輔導教師及夥伴教師，形塑專業發展同儕輔導團隊；參與「先鋒計畫」強化新課綱課程規劃、「外師計畫」「英語融入各領域教學計畫」掌握時代脈動，擴展教師視野、提升專業能力，達成「促進學生真實學習」。成立教師專業學習社群，透過社群的運作，團隊合作，同儕的分享與彼此的分工協作，一同計畫、探索、討論、設計、反思以活化課程與教學，使學生學習更有效率與收穫。

(三)**有效運用各項資源，厚植學力基礎**：進行英語適性教學，提供合於學習需求的課程內容

與教學評量，推動精進語文與精進數學深化領域課程，辦理各項活動增加課程廣度，如圖書館利用教育、英語評量週，學習輔導協助學生補救教學，近年學力檢測各指標均較臺北市平均高出許多。

(四)創新教學拓展視野，深耕校訂課程:進行「英語三班五組實驗課程」、「1-6年級游泳課程」、「1-6年級陶藝課程」是校訂課程的特色。教師展現課程教學的專業能力，規劃節慶活動-「聖派翠克節」、「復活節」、「萬聖節」、「耶誕節」等課程，延伸英語學習；積極推動各項體能活動，「游泳競賽」、「期末體育週」、「小鐵人」等。建置系列陶藝課程，結合行動學習，架設360度小小美術館。106年度以「健康藝術彩陶悅音」學校特色，獲得臺北市教育111的認證。

(五)建置網絡善用雲端，成立智慧校園:建置「虛擬教室」、「雲端書櫃」、「電子校刊」提供校外學習之重要素材，充分運用雲端空間，進行跨時空之學習。教師運用二維條碼(QR Code)結合畢業製作導覽，真實呈現原始創作的構思與歷程，讓藝術表現能實際觀察、親身體驗。積極申請行動學習專案，運用於藝文、社會、英語等領域教學，豐富課堂學習。

(六)辦理多元學習活動，培育健康兒童:成立管樂、合唱、手球、棒球、游泳等重點團隊，培訓學生專長；開辦多元課外社團，培養學生興趣；辦理校外教學、校際(國際)交流、特教宣導、輔導體驗、服務學習等活動，提供孩子適性發展與潛能開發的機會。

(七)積極參與比賽展演，激勵學生潛能:體育競賽成果豐碩，田徑隊每年東區運動會、臺北市中小學聯合運動會表現傑出，成果豐碩。手球隊參加臺北市中正盃、教育盃等各項球賽，均有亮眼的成績。棒球球隊參加臺北市秋季聯賽、學生三級棒球賽等各項球賽，常有佳績。音樂成果佳評如潮：管樂團參加濟州島管樂節、嘉義管樂節、深受社區民眾好評；管樂團參加臺北市學生音樂比賽，獲獎無數。

(八)營造有愛友善校園，尊重關懷學生:推動友善校園，透過系列活動，培養學生同理、尊重的態度，助人的行動力。對特殊教育學生的學習需求所提供的評估及結果皆符合專業標準，並獲得家長的認同，根據每位學生學習需求設計個別化IEP教育政策，輔以校外資源的協助，並設計適合的教材，因材施教，有效提升特殊教育學生的學習成效。辦理各項有愛無礙特教宣導活動，關懷弱勢學生，成立教育儲蓄戶，善用愛心捐款，補助課後照顧、課外社團、畢業旅行、畢業紀念冊等費用，協助辦理學雜費、午餐補助及各項獎助學金申請，保障弱勢學生權益。

(九)建構人性化校園環境，營造溫馨學習園地:傳承創新師生共構，搭配本校陶藝特色課程帶領學生從發想設計到製作，畢業時致贈學校之畢業製作坐落於校內各處，是別具意義的公共藝術，亦是珍貴的人文資產。校園軟硬體建置提供師生參與機會，提昇歸屬感。共好共力共生共榮，科技永續健康，導入科技化的電源需量管理系統、冷氣抄錶系統、健康行政網，提高效率的行政環境。建置雨水回收系統及堆肥系統，透過實際動手操作，讓孩子體驗節能減廢的永續環境。

(十)家長會正向參與，支援合作協助校務:家長全力支持學校活動，積極參與各項會議與委員會，提供良善正項建言；組織愛心服務團，親師共同為教育奉獻心力；辦理家長成長活動，提升家庭教育功能，發揮學校、家庭，一加一大於二的教育成效。

四、課程計畫

(一)完整詳細的總體課程計畫

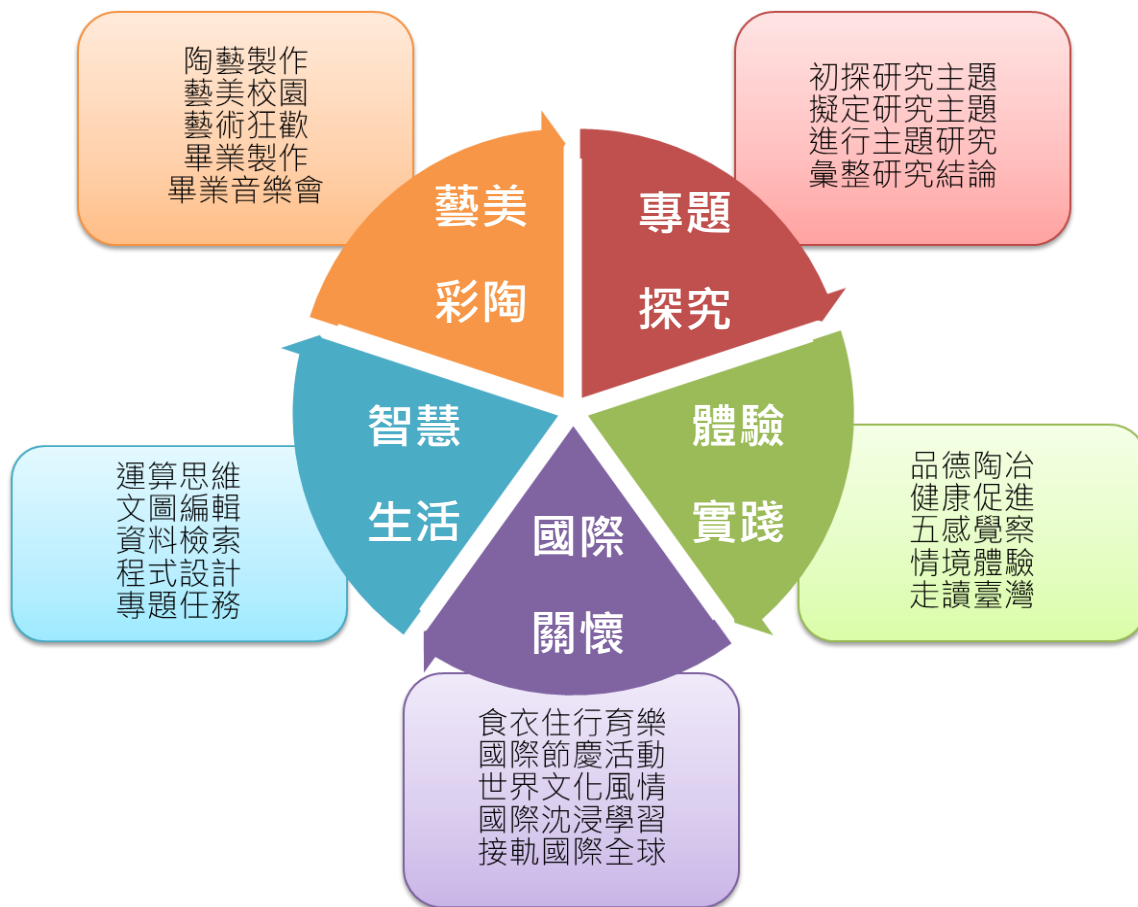
本校課務編排以適才排課、專才專用為原則，任課教師皆依專長排課，每位教師均畢業於本科系，或完成各項法定受訓或研習課程，以確保教師精熟的學科概念，有助於學生學習。

1. 學年共同備課進行統整：學年教師共同討論、專業對話，完成各學年之年度教學計畫。
2. 領域教師審議縱向銜接：領域會議負責進行縱向課程的審議，依據各領域之核心素養、學習表現與學習內容，進行縱向課程銜接的檢核與評估。
3. 課發會審議修正通過加以實施：針對教學計畫的設計、執行、考核作全面的檢視，並於獲得通過後實施。

(二)紮實深耕的部定課程與跨領域校訂課程

本校自 106 學年度即起依據教育部國民及學前教育署所研擬之 12 年國教新課綱之相關事項，從「學校願景與規劃運作」、「課程規劃與符應課綱」、「課程實施與教學準備」、「教學實踐與專業增能」以及「行政運作與配套措施」等五向度，進行目標導引與歷程檢核，檢視課程、教學、評量與行政機制之運作現況朝向 108 課綱之課程規劃邁進。

1. 籌組核心工作團隊與課程推動小組，定期聚會討論，並外聘專家學者帶領課程推動。
2. 分析與評估學校發展課程之條件與需求，建構學校願景及依據 107-110 校務發展計畫訂定學校中長程發展與實施計畫，融入十二年國教課綱實施期程並定期檢核進度。
3. 規劃學校總體課程計畫架構，重視新舊課程同時運作之全校整體性運作思維，深耕部定課程「八大領域課程」，期許認真、紮實的領域教學，奠定學生深厚的基礎能力。
4. 永續發展學校本位課程，歷經刪除、精進與創新之課程發展三步驟，訂定健康國小校訂課程「國際健康.創新實踐」課程架構(如圖 2-1)，包含「專題探究」「體驗實踐」「國際教育」「智慧生活」「藝美彩陶」之五主軸。各年級各類校訂課程劃內容，採跨領域課程設計模式，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，並以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展、落實學校本位及特色課程為目標進行設計與規劃。健康國小校訂課程年級主題圖(如圖 2-2)。
5. 自 108 學年度起一年級開始實施新課綱「部定課程」與「校訂課程」，並採年級逐年實施 12 年國教新課綱之課程方式進行。110 學年度 1-3 年級實施 108 新課綱、4-6 年級實施九年一貫。



國際健康, 創新實踐 課程架構圖

圖 2-1 健康國小校訂課程發展架構圖

國際健康.創新實踐

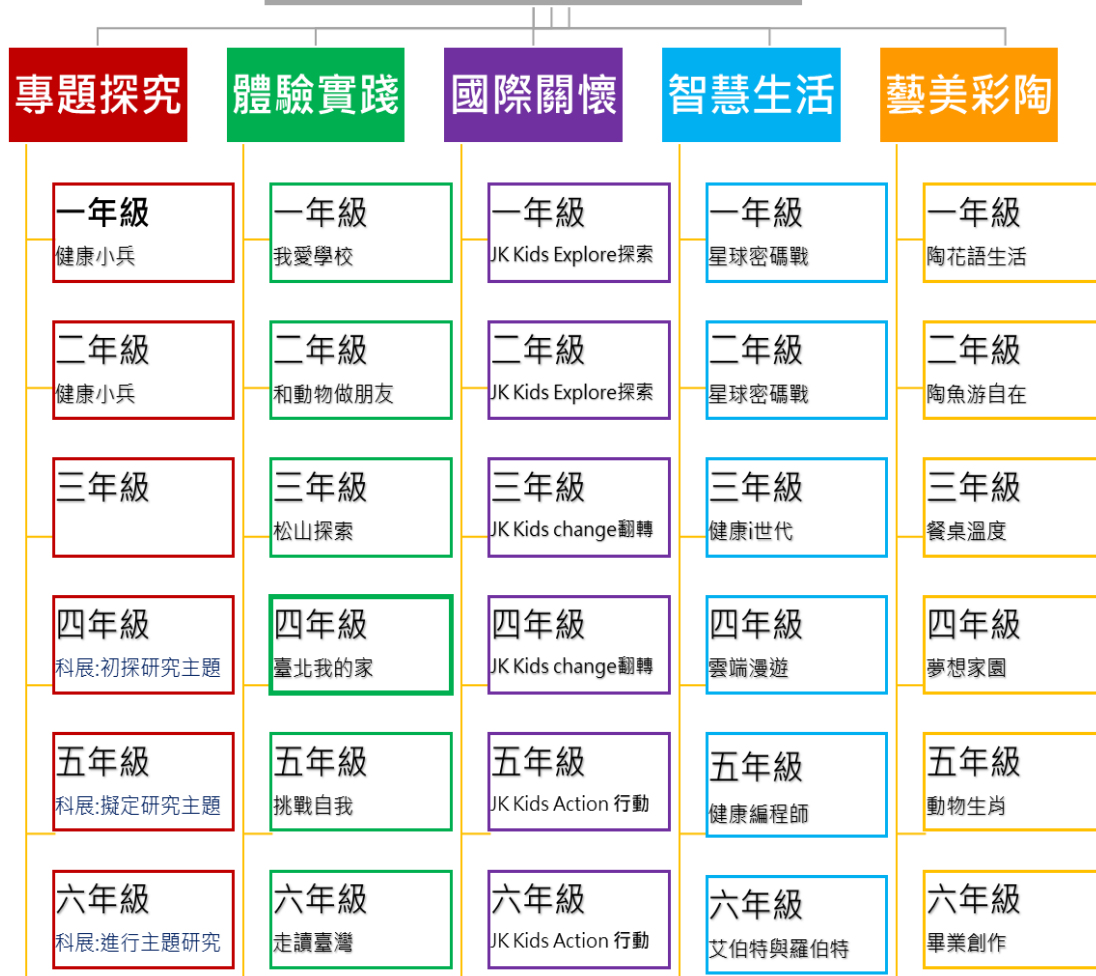


圖2-2 健康國小校訂課程年級主題圖

6.本校110學年度學校課程計畫審閱於獲局同意備查後公告校網供家長查閱。網址如下:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JqFvqFrRHgjcDbAsgUoxtVZRaKlrrem>

(三)適性的特殊教育課程

重視特殊生個別化需求，提供適切的教學計畫與活動，使特殊生均能在量身訂作的課程中，習得實現自我與融入群體的各項知識與技能。

1. 擬定 IEP: 因應學生個別差異，並配合全校整體課程，設計統整性課程。於 IEP 會議中討論，提供其所需的該領域抽離課程的教學，課程內容與時數依學生能力與需求調整。教師另依規定撰寫「學生能力與課程需求彙整表」，於特推會討論通過後上傳教育局備查。舊生之 IEP 於學期末檢討重新訂定，新生於開學後一個月內訂定完成，並適時調整修正檢討。
2. 課程進行:語文及數學領域，主要以全抽離方式進行。特殊需求領域的課程，主要以外加方式進行。內容有規畫調整性普通教育課程(如學習策略、情意課程)、生活技能課程(生

活管理、社會技巧)、調整溝通與表現方式課程(溝通訓練、功能性動作訓練)，以補足普通教育課程的不足。

3. 課程計畫執行:教務處在排課原則下，優先考量資源班區塊排課需求予以協助；採用多元化教學策略及評量方式，量化成績仍能顧及學習態度等向度評定；善用知動教室等教學設備與資源，彈性編選教材，因材施教；資源班教師和家長、導師平時聯繫頻繁，隨時依需求及學生現況調整課程；期末並召開 IEP 檢討會議，檢討本學期 IEP 執行情形。

(四)差異化的補救教學活動

1. 平常課餘補救教學：教師針對每一單元或活動的評量，對於落後的學生，於下課時間、中午...等課餘時間，進行加強或補救教學。
2. 推動「攜手激勵學習潛能實施計畫」：提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學，實現關懷弱勢，彰顯教育機會之實質平等。
3. 109 年度各期開辦情形如下：(第一期為寒假期間，未開班)

	攜手班	激勵班	過渡攜手班	英語激勵班
第二期	1班		4班	
第三期	1班		2班	
第四期	4班			1班

- (1) 整合校內課後社團及課後照顧服務系統，滿足彈性上課需求，兼顧弱勢兒童之學業及心理輔。
- (2) 授課教師為本校現職、接受過補救教學研習8小時之教師擔任。
- (3) 完成全校補救教學科技化線上評量，施測達100%。
- (4) 由導師填寫學生資料，讓授課教師了解學生的學習起點，以利個別化教學設計。
- (5) 本校在明確的教學目標及學校願景下，已發展完整的課程架構，各學年再依據編訂詳盡的總體課程計畫；善用教學輔具，提升學習成效；並對學習不佳或落後的學生，實施補救教學，並善用攜手激勵班資源，

五、課程實施之歷程

本校係採課程與教學總體營造歷程，重視年段間縱向連貫與領域間橫向連結，提供全面的課程規劃與領導，進行學校總體課程之建構、發展、實施與評鑑，以實踐學校教育目標、邁向學校共同願景的實現。

(一)架構清楚的課程發展組織人員

1. 明確的課程發展組織架構
2. 校課程發展之運作以「課程發展委員會」為核心，以校長所領導的「核心小組」為主軸，透過「學校行政」、「領域會議」、「學年會議」及「班群的專業對談」的運作，讓學年會議之課程實施，透過領域會議的專業協助與澄清，學校行政則負責最後的協助推動與落實。
3. 完備的課程發展委員會組織：
 - * 課程發展核心小組：校長親自領導教務主任、教學組長及各領域召集人組成課程發展核心小組。目的在凝聚核心小組力量，引領學校課程發展方向及各項事宜。
 - * 學年會議：由學年導師、科任教師及行政代表等，組成學年會議。
 - * 領域會議：全校教師含校長與行政人員依專長、任教科目等，分別編入各學習領域，組成領域會議。
 - * 課程發展委員會：本校課程發展委員會由校長擔任召集人，成員有學校行政代表、學年主任、各領域召集人、家長代表等人組成。本校課程發展委員會架構圖與執掌(如圖2-3)。

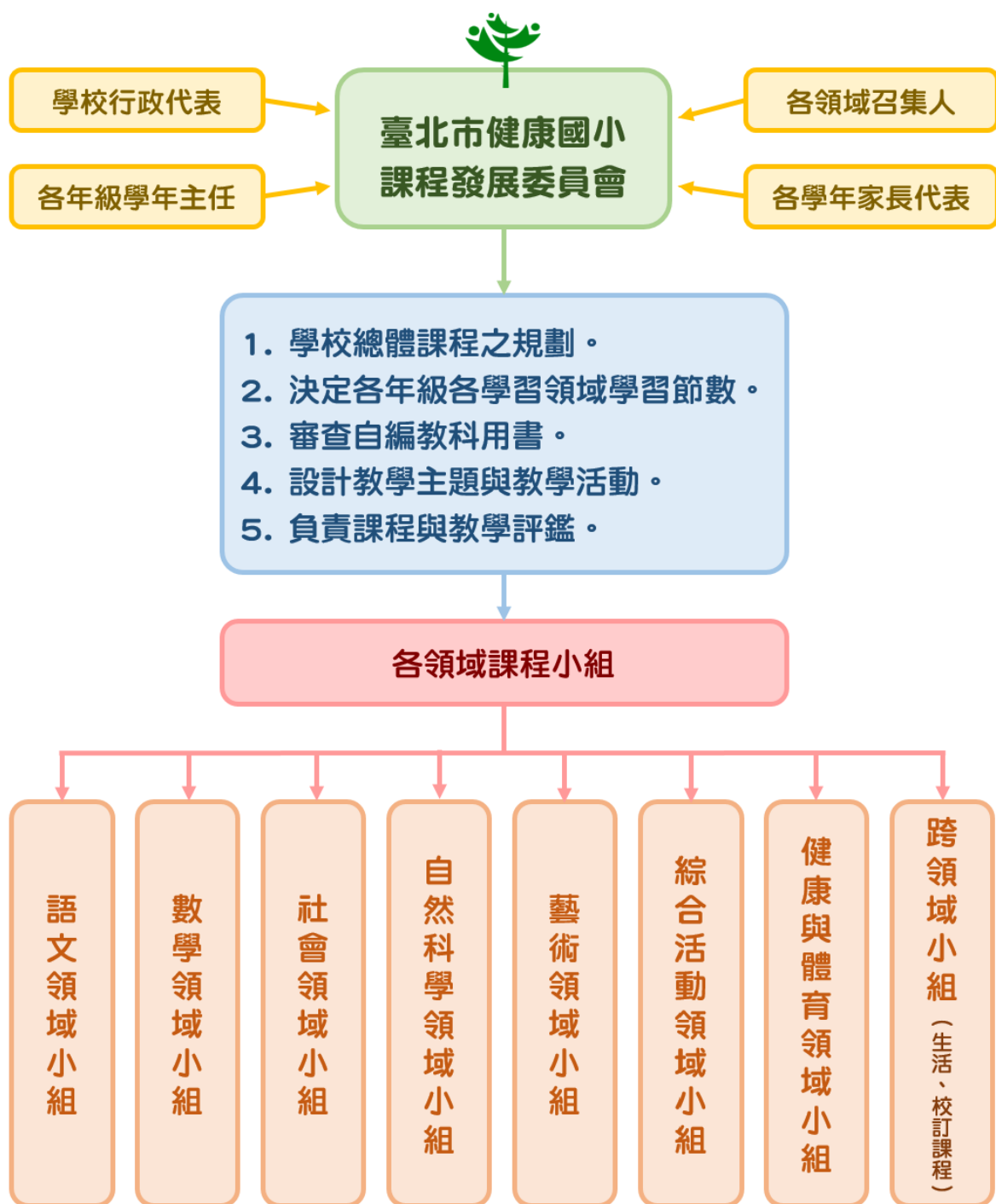


圖2-3 課程發展委員會架構圖與執掌

(二)專業運作的課程發展組

1. 定期召開核心小組會議:期初期末由校長召集核心組組會議，討論定案學年度課程發展目標。
2. 定期召開學年會議：每月安排學年會議，討論課程實施、教學進度及學生學習。
3. 定期召開領域會議：每月安排召開領域會議，作課程縱向的研討與學生的學習銜接等問題。
4. 每學期召開課程發展委員會：每學期初，除了針對教學計畫的設計、執行、考核作全面的檢核外，也對課程的問題如協同、連絡、發展等，進行討論、溝通與整合。課發

會也會視課程訂定或實驗計畫等所需，不定期召開會議。

(三)整合的課程發展組織聯繫與合作

4. 本校學校空間設計中融合班群概念:以班群為基礎，結合學年的級任教師與科任教師，由下而上發展課程。
5. 橫向的聯繫、確保班級間的課程齊一:由各學年主任負責召集學年(班群)會議，於學期中每個月定期召開會議發展學年課、年級課程計畫與目標之推動，以及學習領域間之統整。
6. 縱向聯繫、貫策一至六年級的課程銜接:領域會議縱向連結學年部定課程。全校教師依照專長分成九個領域(含英語與跨領域課程)課程發展小組。負責規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，包括：每年級之課程內容與重點發展方向、分年重點與課程目標及和其他相關領域之統整方式。
7. 課程發展委員會：為學校課程最高指導單位，綜觀與統整本校的整體課程。由領域會議、學年(班群)會議、處室會議等進行的研討、評鑑及檢討，最後的評鑑結果及修正案，應提送課程發展委員會報告，並於獲得通過後實施。

(四)有效的整合課程運作之資源

1. 校內資源的整合：在課程的設計安排，藉由課發會的平台討論溝通，整合學校的有限資源做適當的運用。
2. 教師人力資源的整合：本校的國際教育(含英語適性教學、英語融入領域等)課程、校訂藝美彩陶課程、綜合活動體驗課程、游泳教學課程等，都是透過教師的協同教學，運用教師整合的力量，達成最大的教學效果。
3. 社區家長資源的引用：透過教師專業的建立，獲得家長及社區的認同，引進更多的家長志工參與、豐富的社區資源，讓課程的設計更多元化。本校的畢業系活動，對於學生的學習統整有綜合歸納的用意，每年的課發會都會針對這些校訂課程的部份做有效的傳達與溝通，讓家長也一起加入學校課程設計與發展。
4. 引進專業的教育資源、強化學校特色課程：本校另外引進專業地「EQ課程團隊」、「陶藝藝術家」、「外聘游泳教練」等，以提升教師教學成效，開闊學生學習視野。