

圖資利用及閱讀教育

深耕閱讀

本校深耕共讀計畫推廣已經多年，經過不斷的設計與施作進而進行改良，為了就是落實計畫目標，達到學生喜愛閱讀、培養終身閱讀的習慣。以下是相關計畫內容：

臺北市松山區健康國民小學深耕共讀計畫

一、依據

- 1、臺北市政府教育局深耕閱讀計畫
- 2、臺北市松山區健康國小推動兒童閱讀四年計畫
- 3、臺北市松山區健康國民小學深耕共讀試辦計畫

二、理念

全校共讀的理念是：透過系統化的選書，在師生共同閱讀的氛圍下，發展學生們的精讀能力，培養終身閱讀的習慣，擴大閱讀的範圍與視野，傳承人類文化精華。

三、目標

共讀計畫希透過人手一書的共讀，在不同階段不同的能力指標與閱讀策略的引領下，建構完整的閱讀能力。實現本校健康、主動、尊重的教育目標。在進行學習活動設計時，則需依九年一貫課程語文領域國語部分項下之閱讀能力指標加以組織，茲提概要如下：

- (一) 低年級：以朗讀做為閱讀的基礎，提昇學生感受能力。
- (二) 中年級：從如何閱讀的鍛鍊中，掌握閱讀的關鍵技能。
- (三) 高年級：深入經典蘊藏的意義，探索體驗傳承文化。

四、閱讀材料的選擇與組織

共讀是有計畫的學習活動，材料的選擇必須與教科書、班級與年級閱讀材料有所區隔，兼顧各領域素材的平衡，但目標與價值上要有所連結及提昇。

(一) 共讀材料的選擇原則如下：

- 1、低年級：從生活中取材，無論是繪本或文字書，要能培養孩子們對書豐富的人性、想像力、親近感。
- 2、中年級：能與教科書適度連結，提昇孩子閱讀策略與技巧的素材。
- 3、高年級：透過中外名著，引領孩子進入深層文化脈絡，啟發、擴大、增進學生們閱讀品味。

(二) 共讀材料的分量與使用原則：

- 1、每個年級以學年度為單位，共讀時人手一冊。
- 2、共讀的書籍，經本校課程發展委員會通過後，即為教學團隊擬具各年段教學計畫之依據，書籍分配在那個年級不能任意變更。應作定期作階段性審閱及調整，其更動與否由課程發展委員會共同決定。

五、共讀的時間：

(一) 老師：共讀指導需納入教學計畫之中，其可運用的時間，原則如下：

- 1、以閱讀課為主。(不超過一學期閱讀課之 1/2 堂數)
- 2、延伸活動可與其他課程結合。

(二) 學生：

- 1、課堂內的共讀。
- 2、延伸的主動學習，可排於週休二日及寒暑假。

(三) 其他：書籍如何運用，原則上由年級共同決定。書籍在班上停留時間由各年級老師依照教學需要安排。

六、共讀指導要領

(一) 深耕閱讀教學重點應定位在「文字的閱讀」、「義理的探討」、「從書中去認識全世界」。

(二) 應掌握學習目標及分段能力指標。

(三) 非從頭至尾讀完一本書，而是有選擇的精讀，並做指導。

(四) 共讀的學習指導與討論應建立檔案，俾供分享與知識管理之運用。

七、其他配套措施

(一) 配合課程文化走廊定期分享，營造書香環境。

(二) 匯整各學年共讀經驗心得，進行閱讀指導經驗傳承、改進或共享。

八、本計劃經課程發展委員會議決議通過後實施。

深耕閱讀建議書單及班級圖書書目

年級	建議書目	班書	放置圖書館
一 (5)	小羊睡不著、 缺牙阿巴倫的奇遇、 新生鮮事多、 遲到大王、 小黑魚	米爺爺學認字	骨頭大搜索-認識你的 206 塊骨頭
二 (5)	笨狼畫畫、 蝴蝶與大雁、 誰是第一名、 石頭湯、 我要大蜥蜴	二年仔孫悟空、 標點符號歷險記	

三 (6)	小圖與小言、 傳家寶被、 山城之夏、 金銀島、 沒被邀請的孩子、 不會噴火的龍	小圖與小言、 數學魔咒、 駢話 不會噴火的龍 沒被邀請的孩子 金銀島	
四 (6)	烏龜的婚禮、 周大觀的故事-小星星的願望、 藝術大師-朱銘、 夏綠蒂的網、 你大我小、 小太陽(繪本)	周大觀的故事-小星 星的願望、 藝術大師-朱銘 駢話 小太陽(繪本) 夏綠蒂的網、 你大我小 烏龜的婚禮 台灣歷史人物	
五 (4)	代做功課股份有限公司、 老人與海、 屋頂上的小孩、 會走路的人	臺灣地理、 臺灣歷史、 臺灣名人故事、 亦宛然布袋戲	儒林外史、 小王子 西遊記
六 (5)	先別急著吃棉花糖、 小太陽、 快跑男孩、 西遊記、 想念五月	聽！畫在說話、 三國演義(上、 下)、 安妮的日記、 乞丐王子	曠野迷蹤、 小太陽十二月

臺北市松山區健康國小「巡迴書香」計畫

一、活動名稱：巡迴書香(車)

二、活動目標：

- (一) 培養兒童愛讀書，讀好書，多讀書的優良習慣與興趣。
- (二) 提昇兒童語文能力、想像力、創造思考力及終身學習能力。

三、依據：圖書館推廣教育條例。

四、實施對象：全校 1-6 年級學生。

五、實施辦法：

- (一) 巡迴擺放書籍：以圖書館現有書籍為主，輔配合學校主題單元(環境教育、特教、兩性、生命教育、法治教育)及學生建議必讀書單。

- (二) 巡迴書籍數量：50 本。

- (三) 巡迴路線：以低中高年段分頭進行，班級為單位，每班停留約 1 星期

(四) 借閱限制：每人每次限借閱 1 本，隔日歸還，逾期者由愛心媽媽於每週五交接時統計名單送交圖書館。

(五) 書車擺置：

1. 意見箱：擺置意見單，填完後投回意見箱，交接時隨書香列車一併送回圖書館。

2. 閱讀單：借閱時另取閱讀單，分低中高三年級填完自行交由家長認證

3. 巡迴書清單。

巡迴路線圖。

5. 借閱清單。

6. 發函各班導師，並徵求 2 名愛心媽媽。

(六) 低年級：由班級愛心媽媽負責清點圖書，並支援協助推車。

(七) 中高年級：由各班級選出班級小義工 1-2 名，負責班級圖書之借還、清點、交接的工作。

(八) 低、中、高年級各班圖書交接時間，固定於每週五晨光時間。

(九) 書籍管理：各班級小義工及愛心媽媽。

(十) 班級書香義工：

1. 中、高年級各班選出義工 2-3 人，負責巡迴書箱書籍的整理、清點、交接、借還書及書車上的物品保管(回收學習單)。

2. 低年級由各班級選出 2 名愛心媽媽，負責各班圖書管理，於每日晨光時間至低年級各班辦理借還書、收發閱讀單(保管用具)、清點圖書。

(十一) 獎勵及認證辦法：

1. 認證：由各班家長自行認證並於智慧銀行存摺上註明簽字，配合智慧銀行存摺活動實施，通過認證後於智慧存摺紅框處加蓋認證章(認證章為班級導師的印章，由各班導師加蓋於家長簽字之上)。

2. 獎勵：獎狀(參考智慧存摺頒發標準)。

(十二) 配合活動：

1. 閱讀排行榜：整理出各班借閱清單中借閱率最高的書籍，各年段共選出前 20 名，於校慶活動週公布於圖書館門口。

2. 成果展：各班級將巡迴書箱中填寫完成的閱讀學習單，以自由呈現方式(ex:看板、海報或小書不等)陳列於各班群前。

(十三) 遺失/賠償：

1. 個人部份：個人因素以致圖書遺失或毀損，依圖書館管理辦法辦理。

2. 班級部份：各班進行交接前，請確實清點圖書，若書籍不慎遺失或毀損，由各班依原價賠償。

六、活動所需用品：

書車 3 輛、用具盒 3 組（含筆、印泥、紅利章 2 枚）借閱清單、巡迴書清單、意見單、路線圖各車一份；各年段學習單約 360-500 張。

七、人力規劃：

- （一）低年級：請各班導師於學期初在各班徵求 2 名愛心媽媽，由愛心媽媽負責清點圖書，並於星期五晨光時間協助推車。
- （二）中高年級：由各班級選出班級小義工 2 名。

臺北市松山區健康國小「智慧銀行存摺」閱讀計劃

壹、依據：

- 一、臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫
- 二、臺北市國民中小學九年一貫課程推展實施計畫

貳、目的：

- 一、鼓勵學生獨立閱讀，以擴展知識領域，培養良好的閱讀習慣。
- 二、推動校園閱讀風氣，奠定學生語文基礎，培養學生讀寫能力。

參、實施對象：一到六年級全體學生

肆、實施辦法：

- 一、圖書室提供學生智慧銀行存摺簿。
- 二、學生每讀完一本書，填寫一張學習單，並將書籍資料填入智慧銀行存摺。
- 三、學生書寫的學習單數量滿十張後，請將學習單及智慧存摺交設備組長、圖書室幹事、級任導師或圖書志工家長審核認定其閱讀成果並簽証登記
- 四、每年段（低中高）閱讀書籍（學習單）數量累積滿 70 本（張）者，請校長於全校集會時頒給「智慧小學士」證書一張。
- 五、每年段（低中高）閱讀書籍數量（學習單）累積滿 140 本（張）者，請校長於全校集會時頒給「智慧小碩士」證書一張。
- 六、每年段（低中高）閱讀書籍數量（學習單）累積滿 210 本（張）者，請校長於全校集會時頒給「智慧小博士」證書一張。
- 七、每月初圖書館將統一彙整認證清單，列出獎勵清單，並於兒童朝會頒發項證書和獎品，表揚獲獎學生，並將與校長、主任合照之照片公布於公告欄上。

伍、補充：

- 一、學習單的認證標準：
 1. 認真撰寫，符合個人應有的程度。

2. 字體端正，文圖並茂。
3. 能表達個人閱讀後的心得感想。

二、學習單的種類：

1. 學習單分成二類，分別是低年級閱讀單、中高年級閱讀單。學生可根據自己的程度和書的種類，選擇適合的學習單。
2. 學生也可使用各班老師提供的閱讀學習單，或是自行設計學習單。
3. 任何形式的閱讀創作（仿做、創作、分享、反思…）。

陸、預期成效：

- 一、經由兒童閱讀深耕活動，增進兒童閱讀學習習慣與能力。
- 二、促進教師結合九年一貫課程，發展語文閱讀活動。

柒、注意事項：

- 一、遺失智慧存摺所有認證點數歸零，請小朋友務必妥善保管。（學習單還保留者則可補登點數）
- 二、申請補發新存摺，請帶新台幣 100 元，到圖書館服務台辦理登記。

捌、經費預算：由學校相關經費項下支應

柒、本計畫經由擴大行政會議通過並呈校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第一學期 三 級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
一	【圖資利用】認識圖書館資源的分類方法	瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書。
四	【閱讀】班書共讀 1- <u>小圖與小言</u>	由圖推文，或由文說明圖。 理解文本重點，解決問題有不同的方法。
八	【圖資利用】瞭解索書號的意義	讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義，進而學會依照索書號找書與排架。
十二	【閱讀】班書共讀 2- <u>駢話</u>	討論說駢話及不說駢話的原因。
十六	【閱讀】班書共讀 3- <u>數學魔咒</u>	找出文中不懂的部分，並進行理解。
二十	【圖資利用】能查詢館藏目錄	引導學生瞭解館藏目錄的功用，並能根據索書號找到書，強化索書號和館藏檢索的學習。

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第二學期 三 年級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】【書法】【作文】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
一	【圖資利用】認識圖書館提供的媒體資源與服務	探索學校圖書館多媒體的陳列方式。
四	【閱讀】班書共讀 1- <u>不會噴火的龍</u>	能預測策略，理解故事線。 能依據文本提示編故事並分享。
八	【圖資利用】善用基本的資訊檢索	能知道搜尋引擎的意義及功能。 會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。
十二	【閱讀】班書共讀 2- <u>沒被邀請的孩子</u>	利用六何法，寫出故事線。理解文本重點，討論友誼的經營。
十六	【閱讀】班書共讀 3- <u>金銀島</u>	討論故事情節曲折處。 分辨角色的個性變化。
二十	【圖資利用】會使用電子書與資料庫	認識電子書與資料庫的功能與使用方式。 善用資訊科技探求知識與解決問題。

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第一學期 四年級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
二	<p>【閱讀教學】1</p> <p>1. 班書共讀：周大觀的故事-小星星的故事(依實際班級輪流閱讀)</p>	能知道故事主角的事件經過與感受
六	<p>【閱讀教學】2</p> <p>1. 班書共讀：周大觀的故事-小星星的故事(依實際班級輪流閱讀)</p>	能找出書中事例來佐證書中人物特質觀點
八	<p>【閱讀教學】3</p> <p>1. 班書共讀：周大觀的故事-小星星的故事(依實際班級輪流閱讀)</p>	能省思自我，向書中主角學習人生態度
十二	<p>【閱讀教學】4</p> <p>1. 班書共讀：藝術大師：朱銘(依實際班級輪流閱讀)</p>	能了解人物的創作與人生歷程
十四	<p>【閱讀教學】5</p> <p>1. 班書共讀：藝術大師：朱銘(依實際班級輪流閱讀)</p>	能不同角度學習書中人物的觀點
十八	<p>【閱讀教學】6</p> <p>1. 班書共讀：駢話(圖書館三年級藍區書)(依實際班級輪流閱讀)</p>	能透過第一人稱敘述方式理解愛能替代駢話
二十一	<p>【閱讀教學】7</p> <p>1. 班書共讀：小太陽(依實際班級輪流閱讀)</p>	能同理書中人物角色的立意

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第二學期 四年級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
二	<p>【閱讀教學】1</p> <p>1. 班書共讀：夏綠蒂的網(依實際班級輪流閱讀)</p>	能說出主角個性優缺特質
六	<p>【閱讀教學】2</p> <p>1. 班書共讀：夏綠蒂的網(依實際班級輪流閱讀)</p>	能同理書中人物角色，學習建立深厚友誼的方法
八	<p>【閱讀教學】3</p> <p>1. 圖書館利用教育：系統檢索活動</p>	能利用系統檢找到指定書籍
十二	<p>【閱讀教學】4</p> <p>1. 班書共讀：烏龜的婚禮(依實際班級輪流閱讀)</p>	能同理書中人物角色，學習建立深厚友誼的方法
十四	<p>【閱讀教學】5</p> <p>1. 班書共讀：烏龜的婚禮(依實際班級輪流閱讀)</p>	能以情感方式表達對書中的看法
十八	<p>【閱讀教學】6</p> <p>1. 班書共讀：你大我小(依實際班級輪流閱讀)</p>	能用自問自答方式了解書中意義
二十一	<p>【閱讀教學】7</p> <p>1. 班書共讀：台灣歷史人物((圖書館三年級藍區書))(依實際班級輪流閱讀)</p>	能知道台灣歷史人物

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第一學期 五年級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
一	<p>【閱讀教學】1 代做功課的股份有限公司</p>	<p>口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。</p>
五	<p>【閱讀教學】2 老人與海</p>	<p>口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。</p>
九	<p>【閱讀教學】3 屋頂上的小孩</p>	<p>口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。</p>
十三	<p>【閱讀教學】4 會走路的人</p>	<p>口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。</p>
十七	<p>【閱讀教學】5 儒林外史</p>	<p>口頭發表 心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。</p>

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第二學期 五年級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
一	【閱讀教學】1 臺灣歷史人物	口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。
五	【閱讀教學】2 小王子	口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。
九	【閱讀教學】3 臺灣地理	口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。
十三	【閱讀教學】4 臺灣史	口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。
十七	【閱讀教學】5 西遊記	口頭發表、心得書寫 教師可有計畫性的將四節閱讀課區分成兩節(閱讀與問題討論)及兩節(生活實踐的設計與分享或重點情節小劇場演出等)。

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第一學期 六 年級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
一 二 三	<p><閱讀教學> 小太陽 <u>林良</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀小太陽。 2. 藉由提問引導思考。 3. 分析文本中情感的刻畫。 4. 林良作品自由閱讀。
四 五 八 十二	<p><閱讀教學> 乞丐王子 Mark Twain</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀乞丐王子。 2. 藉由提問引導思考。 3. 分析文本 <ol style="list-style-type: none"> a. 當時英國的環境與社會。 b. 湯姆與艾德華在不同環境下的轉變。 4. 延伸教材:影片<米老鼠:乞丐王子>。 5. 馬可吐溫作品自由閱讀。
十三 十六 十七	<p><閱讀教學> 三國演義 <u>羅貫中</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀三國演義。 2. 藉由提問引導思考。 3. 分析文本中的人物性格。 4. 延伸教材:<閱讀樂園二>。 5. <三國演義>相關作品自由閱讀。

臺北市松山區健康國民小學 110 學年度第二學期 六年級語文領域

【圖資利用及閱讀教育】教學重點一覽表

週次	課程內容	應用策略或評量方式
一 二 三	<p><閱讀教學> 曠野迷蹤 David Almond</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀曠野迷蹤。 2. 藉由提問引導思考。 3. 分析文本中的主角正面臨什麼問題。 4. 相關作品自由閱讀。(生與死)
七 八 十二	<p><閱讀教學> 西遊記 <u>吳承恩</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀西遊記。 2. 藉由提問引導思考。 3. 分析文本中的角色安排。 4. 延伸教材:<閱讀樂園二>。 5. 相關作品自由閱讀。
十三 十六 十七	<p><閱讀教學> 安妮的日記 Annelies Marie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀安妮的日記。 2. 藉由提問引導思考。 3. 分析文本中的社會氛圍。 4. 延伸教材: <鐵絲網上的小花> 5. 納粹大屠殺相關作品自由閱讀。