

Multielement Professional Happiness Excellence

多元 專業 快樂 卓越



臺北市萬華區老松國民小學

109 學年度國民小學課程計畫

壹

學校現況與背景分析



中華民國 109 年 7 月 6 日

臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度課程計畫

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校校齡與歷史發展

老松國民小學成立於民前 16 年 5 月，至今 124 年，當時校名為「臺灣總督府國語學校第二附屬學校」，校址設於艋舺學海書院內。民前 5 年 1 月改稱為「艋舺公學校」，校址移至目前地址(當時蓮花池畔)。日據後期又改稱為「臺北市老松國民學校」。民國 35 年 7 月成立「臺北市老松初級中學」，校長由國民學校校長兼任。民國 36 年 7 月「老松初中」改稱「臺北市立老松商業職業學校」。隨著都市的發展與人口的成長，在民國 55 年 9 月全校計 158 班，學生數達 11,110 人，創班級數最高紀錄，也是當時全世界學生人數最多的小學。民國 57 年 8 月政府實施九年國民義務教育，改稱為「臺北市龍山區老松國民小學」。民國 67 年 8 月配合成人教育的發展設立「臺北市龍山區老松國民小學補習學校」，原「民眾補習班」廢止。民國 79 年 3 月行政區域變更，改稱「臺北市萬華區老松國民小學」。老松國小的校舍具有日治時期的風貌，北棟建築被制定為歷史建物，成為重要的古蹟。位於學校南側的剝皮寮老街仍保有清代街形，在日治時代都市計畫劃定為老松國小的學校用地，原本徵收是要作為學校活動中心使用。在經過委託研究單位進行歷史價值調查後決定予以保存。由於土地屬學校用地，因此當時多次會議均決議應朝文化資產保存與學校共存原則來進行整體的規劃。民國 92 年 8 月成立「臺北市鄉土教育中心」作為剝皮寮老街的經營管理團隊，確立東側經營管理模式，開放參觀服務一般市民大眾並肩負推廣鄉土教育之責。民國 92 年 11 月 12 日臺北市政府發文公告登錄廣州街 123 號「章太炎故居」為歷史建築。民國 95 年 2 月 23 日「臺北市鄉土教育中心」正式開館營運。西側也於 98 年 8 月 29 日底完成，老松國小在鄉土教育方面獲得廣大的資源挹助，也為課程活化提供新的契機。於民國 89 年時出版的「艋舺風華老松情」，畢竟只有概略的教學引導和學習單，就教學現場實施狀況並非很完整，同時各學年老師經過多年教學的淬鍊，在教學經驗上已經累積出不少心得與學生的學習成果，於 96 學年度下學期末完成並出版「老松風華」，對課程發展投注無比心力，必能使課程發展更趨完整。

老松國小擁有近 3.2 公頃的校地(不含剝皮寮老街則約有 2.4 公頃)，95 學年度綜合大樓完工啟用、剝皮寮老街全區修護再利用工程於 98 年 6 月 19 日完工，當年 8 月正式對外開放、101 學年度 6 月英語情境中心開幕啟用。校園內有現代建築、市定古蹟建築、歷史建物、剝皮寮老街、英語情境中心等硬體建物，相信是全臺北市，甚至是全國最有特色的學校之一。99 年榮獲 99 年度臺北市優質學校資源統整獎，肯定學校多年來整合社區及家長資源的努力成果；107 年榮獲 107 年度臺北教育 111 標竿學校認證，本校將持續秉持臺北市教育發展綱領的理念，以生命教育、完全學習、全人發展為原則，結合社區朝向學校本位管理發展，提昇教師專業，佐以主動積極的行政支援、有效結合社區家長的資源，發揮教學效能，增進學生學習效果，積極發展二十一世紀的新國民教育，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、立足本土接軌國際並能終身學習的健全國民。

(二) 學校編制



1. 教職員工編制:

臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度教師職務表(20 班) 1090708 教評會								
職稱	姓名	備註	職稱	姓名	備註	職稱	姓名	備註
校長	林明助		一年1班	蔡淑微		資源班	郭娟卿	
教務主任	江貞慧		一年2班	呂慧娟		資源班	傅鈺婷	
教學組長	蘇啟文		一年3班	徐傳倫		資源班	李欣怡	
註冊組長	趙智政					資源班	羅慧娟	
資訊組長	許慶堂		二年1班	黃淑貞		英情中心中師	陳心璞	
學務主任	江信億		二年2班	陳玟君		英情中心中師	鄭逸盈	教育部代理教師
生教組長	王子涵	懸缺代理	二年3班	何明信		英情中心外師	Damien	
體育組長	梁智堯		二年4班	周明毅		英情中心外師	Mark	
衛生組長	陳俊辰		三年1班	賴盈秀		幼兒園	徐慈敏	星星班
總務主任	待聘		三年2班	白尊仁		幼兒園	孫榆庭	星星班
輔導主任	張璿文		三年3班	彭秀玉		幼兒園	徐椿奎	月亮班
特教組長	賴佳伶		三年4班	吳滢姿		幼兒園教保組長	林惠文	月亮班
專任輔導教師	羅珮文		四年1班	林碧玲		幼兒園	蔡玉英	太陽班
兼任輔導教師	黃瓊毓	代理育嬰假教師	四年2班	汪慶雲		幼兒園主任	李敏淳	太陽班
人事主任	劉欽彰		四年3班	石鈞		幼兒園	莊玉君	彩虹班
會計主任	劉麗美		五年1班	潘建勳		幼兒園	蔡玲君	彩虹班
圖書幹事	黃志明		五年2班	劉孟輝		教保員	薛筑文	
護理師	楊宜靜		五年3班	呂佩緹	減班新進	教保員	高嘉敏	
事務組長	李聖芳		六年1班	許嘉琦	懸缺代理	教保員	鄭筠蒨	
出納組長	汪冰瑩		六年2班	周麗漢	部款代理	廚工	蔡幸霓	
文書幹事	張一觀		六年3班	曾雅婷	懸缺代理	廚工	游桂香	
校警	葉南成		社會科任	林孟儒		鄉土中心主任	張欽鵬	
工友	林福星		自然科任	陳家弘		鄉土中心組員	林映源	
工友	林庚翰		英語科任	李淑華		鄉土中心組員	江柏叡	
			英語科任	何儀君		鄉土中心組員	陳思穎	
專案行政助理			英語科任	楊婷聿	教甄新進	鄉土中心組員	陳岫琴	
行政約僱人員			音樂科任	黃怡娟		鄉土中心組員	周妙齡	
			美勞科任	劉綺芸		本土語支援教師	劉仕婷	閩南語
田徑教練	張國忠	外聘	體育科任	黃世輝		本土語支援教師	徐富來	客家語
救生員	王振聲	外聘	系管師	張嘉恩		本土語支援教師	李蘭香	阿美語
救生員	吳桂雲	外聘	國教輔導團助理代理教師	林勻溱		本土語支援教師	待聘	泰雅語
保全	韓賢永		國教輔導團助理代理教師	待聘				

- ◎「國小部」教師人數統計：46人(含資源班教師4人)
 (正式員額)
 ■ 教師兼主任4人 教師兼組長7人 導師20人 科任教師(本學年度無系統師)8人 專輔教師1人 兼輔教師1人 資源班教師4人
 (非編制員額)
 ■ 國教輔導團助理2人 英語情境中師2人、外師2人
 ■ 專案行政1人 支援人力1人
- ◎「幼兒園部」教師人數統計：
 教師兼主任1人 教師9人 教保員1人 外僱廚工：2人
2. 「成人補校」教師編制員額數：
 校長1人 教師兼主任1人 教師兼組長1人 導師7人
 科任教師 2人

臺北萬華區老松國民小學 109 學年度附設補習學校教職員工一覽表			
職 稱	班 級	姓 名	備 註
校 長		林明助	
補校主任		江貞慧	
補校組長		謝孟嫻	
補校幹事		許慶堂	
人事主任		劉欽彰	
會計主任		劉麗美	
補校教師	初一甲	陳家弘	
補校教師	初一乙	黃世輝	
補校教師	高一甲	林碧玲	
補校教師	高一乙	江信億	
補校教師	高一丙	劉孟輝	
補校教師	高二甲	張欽鵬	
補校教師	高二乙	潘建勳	
補校教師	科任教師	謝孟嫻	
補校教師	科任教師	簡明峰	
技 工		林福星	
校 警		葉南成	
保 全		韓賢永	

(三) 國小學生數及學生基本資料

1. 109 學年度班級數及各年級學生數

109 學年度班級數及各年級學生數			
學校班級數	普通班 20 班		身障式資源班 2 班
各年級	年級	班級數	學生數

普通班級數 及學生人數	一年級	3	80
	二年級	4	99
	三年級	4	100
	四年級	3	70
	五年級	3	67
	六年級	3	77
	合計	20	493

2. 近 3 年學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9) 及矯治情形：

	106學年度	107學年度	108學年度
裸視視力不良率	52.9%	46.4%	43.8%
裸視視力0.5-0.8族群	31.1%	26.7%	23.2%
裸視視力0.1-0.4族群	20.1%	18.2%	16.8%
矯正視力不良率	3.1%	1.9%	1.2%
裸視視力不良就醫率	91.2%	93.2%	95.3%
高度近視人數(500度)	1.8%(8)	1.5%(7)	1.2%(6)

3. 108 學年度學生參與社團或學校團隊情況：

編號	社團	參加人數	編號	社團	參加人數
1	管樂	9	13	頂尖魔術	11
2	國術初階 A	45	14	兒童創意美術	29
3	國術初階 B	18	15	週三羽球	31
4	科技樂高 EV3	19	16	直排輪	46
5	兒童圍棋	21	17	空手道	30
6	流行熱舞	39	18	籃球	59
7	國術進階 A	31	19	週五羽球	38
8	國術進階 B	38	20	入門桌球	24
9	跆拳道	40	21	老松鼓隊	19
10	週三午間照顧	38	22	Micro:bit	8
11	元氣手作-創意黏土 A	12	23	老松複式童軍 112 團	45
12	元氣手作-創意黏土 B	19			

4. 低收入戶：25 人。

5. 108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共8 次。

6. 108 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦：全校活動競賽 28 次。
7. 原住民學生數共 8 人。

二、背景分析

（一）校務發展情境分析：SWOT 分析

學校課程發展條件經過 SWOT 分析結果如下：

1. 學校地理環境
 - (1) 近臨龍山寺、祖師廟青山宮、學海書院，人文資源豐富。
 - (2) 周邊近淡水河、雁鴨公園、植物園、華西街觀光夜市等，擁有豐富的人文、自然、鄉土等資源。
 - (3) 附近大中小型學校多，可相互分享資源，形成群組學校。
2. 校史、學校規模、學校設備
 - (1) 專科教室充足，擁有教師研究室、視聽教室及校史室等教學活動環境；綜合大樓及游泳池於 96 學年度完工啟用，提供舒適而多元的教學環境設備。
 - (2) 擁有百年以上校史，校舍為市訂古蹟；剝皮寮東、西側人文氣氛濃厚，發展學校人文特色。
 - (3) 校園樹木扶疏，綠意盎然，校園老樹深具特色，具有發展自然學習步道的環境。
 - (4) 校園面積大，每個學生的活動空間符合最低標準，學生均能充分使用學校各項硬體設施。
 - (5) 班班有電腦、圖書資源豐沛，教學設備逐年規劃增購。
3. 行政組織、學校教師、學生、家長之優勢背景
 - (1) 行政組織：
 - ① 行政人員平均年齡輕，具創意與衝勁，可以重新塑造行政倫理，發揮影響力。
 - ② 行政理念正確，能落實服務教學之目標。
 - (2) 教師：
 - ① 雖是百年老校，但教師平均年齡屬中生代，大部分教師深具教學熱誠，以學童之需求為先，願追求自我之專業精進。
 - ② 組成學群探討主題統整課程，建立學群專業對話機制，塑造學習型組織。
 - ③ 班級數逐年減少，近三年退休的教師少，因此今後教師的流動少，穩定性高。
 - ④ 年輕一代教師進修意願濃厚，帶動學校進修風氣，引進教育新思潮、新觀念。
 - (3) 學生：
 - ① 學區中以康定路為界，分屬文教及商業兩種不同家庭背景，對各行各業有相當多的認知。
 - ② 學區附近具有各種人文及自然資源，學子活動資源多。
 - ③ 學生淳樸，循規蹈矩，亟待開發潛能、啟發創意。
 - (4) 家長：
 - ① 家長會、志工團體、班親會組織健全，能發揮功能，極主動協助學校發展。
 - ② 鼓勵親師共同推動學校課程之規劃。

4. 社區參與及資源:

(1)社區人士提供人力、物力資源，與學校互動良好。

(2)社區中的古蹟多、各行各業中不乏百年歷史名店，提供學校發展人文教育的契機。

表二 學校課程發展之有利條件與未來契機

項目	S 優勢、有利條件	O 機會點、未來契機
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於桂林路、康定路、廣州街、昆明街之間，交通便利。 2. 臨近龍山寺、祖師廟、青山宮、學海書院等之古蹟，形成獨特的鄉土文化氛圍。 3. 周邊近淡水河、雁鴨公園、植物園、華西街觀光夜市等，結合人文、鄉土等社會資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 捷運帶來萬華區之交通便利，進而促進本區的繁榮。 2. 市府和本區居民深深體認「再造萬華」的迫切，已積極朝向此目標努力。
行政組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員積極、敬業、創新，能發揮良好的行政績效。 2. 各項計畫完整，提供課程發展得以妥善的規劃，提高教學效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立合理的行政人員任期制。 2. 積極栽培行政人才。 3. 實施校務評鑑，增進行政效率。
校史暨學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有 121 年的校史，人才輩出，傑出校友很多。 2. 曾經是全世界最大的小學，學生數高達 11,110 人左右，有高升學率，名聞遐邇。 3. 現有普通班 20 班、幼兒園 4 班學生數約 600 人，是屬大校小班的學校。 4. 校風純樸。 5. 退休教師組織健全，對學校有認同感，支持學校課程之發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健全學校課程發展委員會的功能。 2. 新的教育政策不斷推陳出新，促使學校轉型。 3. 教師會、家長會之新理念的注入，使學校發展多元而活潑。 4. 校長的領導作風與角色調整，促進校園民主的落實。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師愛校情結深濃，彼此相處融洽，是學校穩定的無形力量。 2. 大部分教師教學踏實、負責、認真。 3. 在教師會帶動下，成立各種成長團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極加強教師進修，提昇教師專業知能。 2. 教師教學認真，且具備專業課程發展知能。 3. 積極建立校園正向文化。
學生背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生純樸且循規蹈矩，可教育性高。 2. 部分學生家庭背景優質，學生素質高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強發展性、治療性和特殊性的輔導功能。 2. 社輔人員進駐社區發揮輔導功能。 3. 加強推廣深耕閱讀，提升家長對教育的認知。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長信任學校。 2. 家長會、愛心服務隊、義工導護能發揮功能與影響力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校、家長會、愛心服務隊舉辦各種教育及成長活動，鼓勵家長參與，以建立共識。 2. 獅子會、扶輪社定期辦理活動，提供資源。 3. 班親會功能的發揮。

學校設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徵收校地 6,966 平方公尺。 2. 校舍純樸典雅拱形之長廊為其特色，北棟校舍列為古蹟建築，東、西棟為歷史建築。 3. 校園樹木扶疏綠意盎然，具有自然的學習步道環境。 4. 教學資源網站建置中。 5. 隨著剝皮寮老街修復再利用工程的逐步完工使用，推展鄉土教育及發展學校特色。 6. 綜合大樓新建工程完工啟用，實教學環境設施及建構優質校園。 7. 成立萬華區英語情境中心 8. 成立萬華區樂齡學習中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市鄉土教育中心成立。 2. 綜合大樓新建工程於 96 年六月完工、啟用。 3. 積極爭取經費，配合新建之綜合大樓改善舊有校舍。 4. 老舊設備汰舊換新，激發教師學習使用各種新設備的意願。 5. 隨著剝皮寮老街及綜合大樓之開放使用，本校與社區民眾之互動將更密切。 6. 綜合大樓規畫包括圖書室與教具室、多媒體教學資源中心，提供課程發展完善的設備需求。
社區參與及地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區古蹟如龍山寺、祖師廟、青山宮、學海書院等，為學校課程發展鄉土教學之資源。 2. 里長、議員關心校務發展，適時提供課程發展所需之教學設備或支援，形成學校的重要支柱。 3. 剝皮寮志工協助導覽解說活動，協助課程實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校進步期待殷切。 2. 家長會及學區里長支持學校各項教育活動。 3. 剝皮寮老街校地兼顧教育與文化用途，與課程實施相輔相成，利於學校課程之發展。

(二) 本校教育發展目標

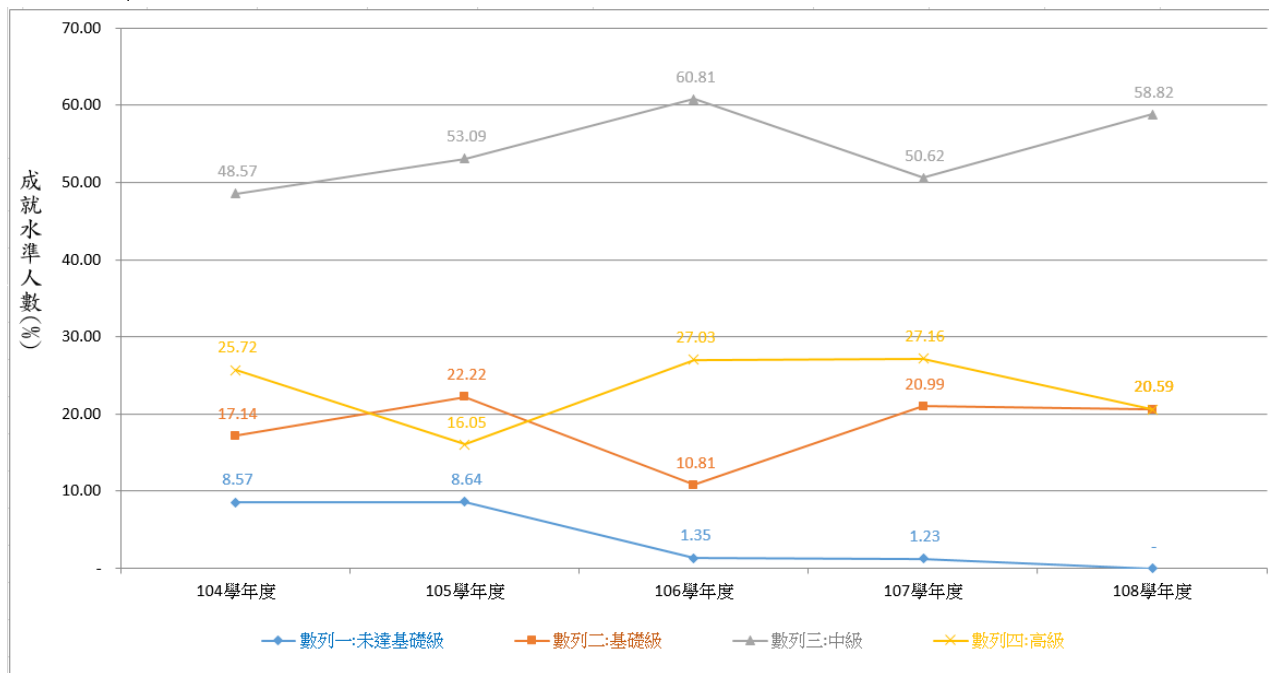
根據 SWOT 的分析結果，可以歸納本校應積極努力之重點如下：

1. 引領學校行政革新（專業）：各處組業務重整，職掌重新劃分釐清；力行分層負責，分工合作，充分授權，提供教師積極性支援，落實行政服務教學。
2. 追求教師專業成長（專業）：配合十二年國教課程的推動，提昇教師素養導向課程設計與評量、統整課程、精進教學、協同教學、雙語融入領域課程、資訊融入教學及班級經營的能力，以正向思考面對各種人、事、物，共同開發教育的各種可能性。
3. 辦理多樣學習活動（多元）：由於本區雙薪家庭多，部份為單親或低收入家庭，家長為家庭生計而忙碌，無暇照顧子女的情形嚴重。為提供學童課後良好學習及照顧培養多元能力與興趣，因此提供多元的課後學習活動。
4. 豐饒多元訓輔活動（多元）：推動童軍教育、服務學習教育，培養同理心、關懷情；重視班級經營成效，激勵教師發揮輔導專業知能；加強親職教育，發揮家庭教育功能。
5. 提供快樂學習情境（快樂）：發揮教師的專業，爭取教育資源，鼓勵家長參與校務，建立親師合作的管道，達到教師快樂的教、學生愉快的學的目標。
6. 培養終身學習能力（快樂）：鼓勵教師自主進修，以身作則，擴及學生，培養學生自發學習的精神，發掘學習的樂趣、了解學習的必要，達到終生學習的目標。
7. 發展學校本位課程（卓越）：本校擁有百年以上校史，在校舍硬體上，有市定三級古蹟、歷史建築、蒼鬱老樹；在人文軟體上，有優良學校傳統、優秀校友、獨特社區風格，均可以作為規劃課程的依據，落實鄉土教育，發展學校特色課程。另英語情境中心，外師教學營造雙語情境，立足本土接軌國際，將成為邁向國際化的學校。

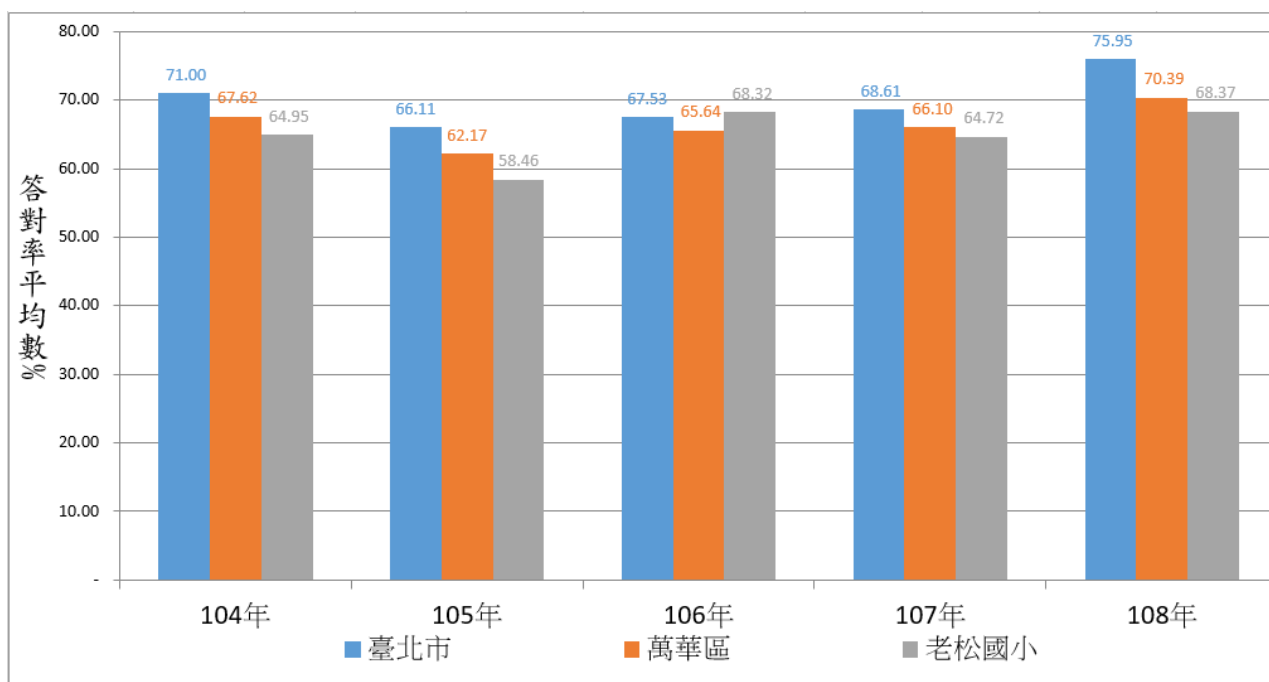
8. 營造優質文化學園（卓越）：以互惠立場，加強與地方機構、社區、家長之互動，提供家長參與校務之機會；規劃中長期設備需求，爭取預算及社會資源，整修老舊校舍、興建活動中心、推動剝皮寮改造再利用，規劃多功能使用空間。

(三) 五年內學生基本能力檢測結果分析

1. 國語文



數列 1：未達基礎級 數列 2：基礎級 數列 3：中級 數列 4：高級



(1) 結果分析：

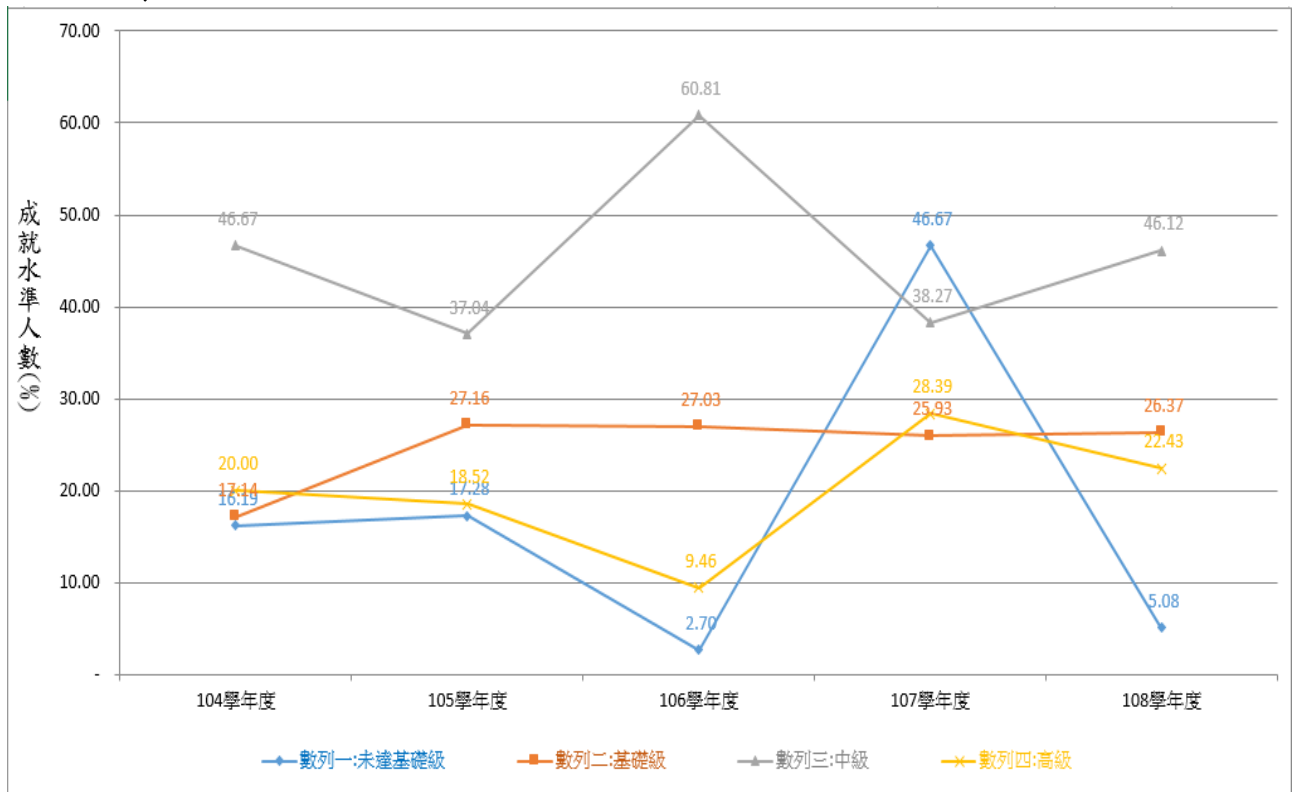
a. 本校自 104 年度至 108 年度，學生國語文學力檢測未達基礎級有下降的趨勢，達基礎級與中級有上升的趨勢。

b. 本校自 104 年度至 108 年度，學生在國語文選擇題的平均答對數百分比，僅 106 年度高於萬華區及臺北市，108 年度略低於萬華區及臺北市。

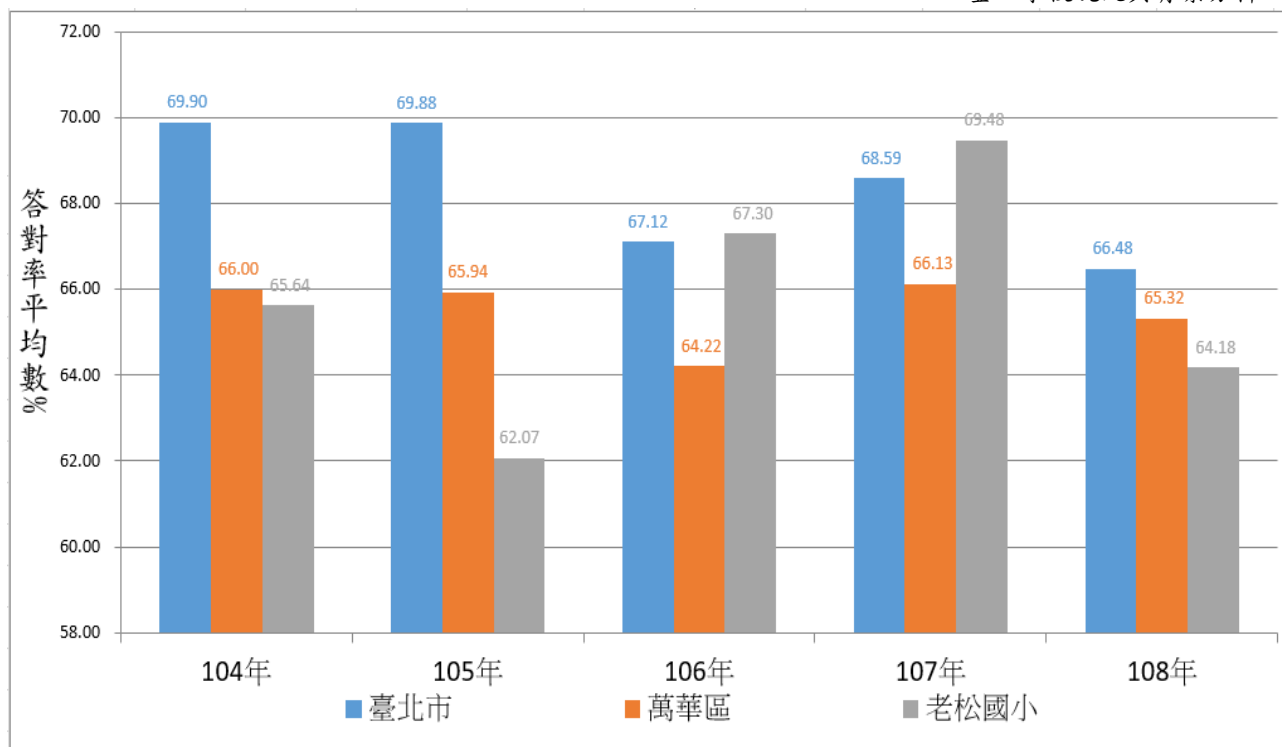
(2) 補救措施：

- a. 教師增能規劃：請老師利用暑假進行增能研習，如現職教師補救教學師資 8 小時研習、閱讀理解研習、國語文素養導向命題技巧工作坊研習…等，並鼓勵教師參與國語文素養導向、十二年國教課綱及國語文領綱之群組研習。
- b. 促進教師間專業對話：以成立學習社群的方式，鼓勵教師適時就教學內容進行討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生國語文學習成效。
- c. 補救教學規劃：將各項能力補強列入國語課程計畫，由班級教師針對不足之學生進行初級補救教學，部分符合身份弱勢、學業低成就學生轉介校內補救教學系統，如攜手班、激勵班，進行次級補救教學。經核查為身心障礙之學生，則可轉介資源班、尋求特教專業諮詢治療教師協助，進行第三級補救教學。
- d. 持續推動各項閱讀計畫：如利用晨光時間，培養學生閱讀習慣；利用班級書箱，進行班級共讀。並持續充實圖書館藏書，班級訂閱國語日報與好讀周報作為語文補充教材，以鼓勵學生大量閱讀。
- e. 發展閱讀扎根課程：配合本校課程先鋒計畫，規劃以閱讀素養導向的主題課程方案，希冀透過課程的整體規劃，全面提升校內閱讀教學品質。

2. 數學



數列 1：未達基礎級 數列 2：基礎級 數列 3：中級 數列 4：高級



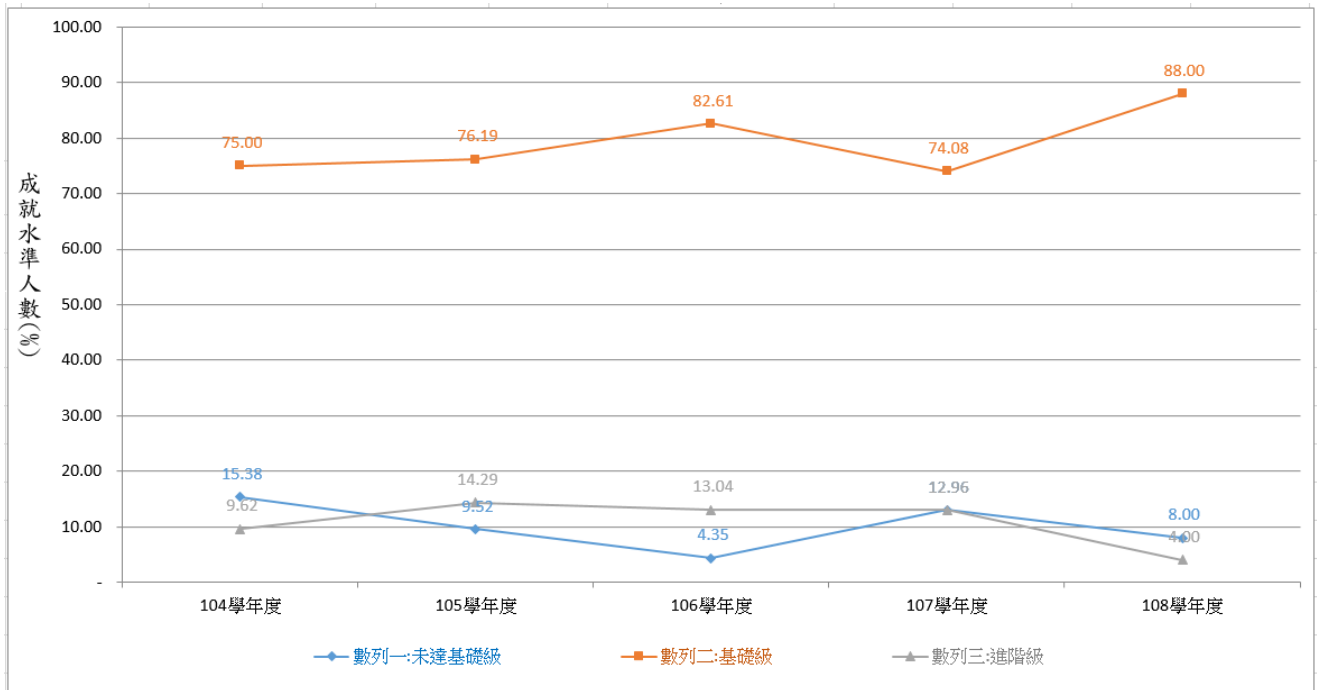
(1) 結果分析：

- a. 本校自 104 年度至 108 年度，108 年度學生數學學力檢測未達基礎級人數百分比較 107 年度明顯降低，達基礎級、中級人數百分比也較 107 年度高，但達高級的人數百分比則降低。
- b. 本校自 104 年度至 108 年度，學生在數學選擇題的平均答對數百分比，106 及 107 年度均高於萬華區及臺北市，108 年度則略低於萬華區及臺北市不到一個百分點。

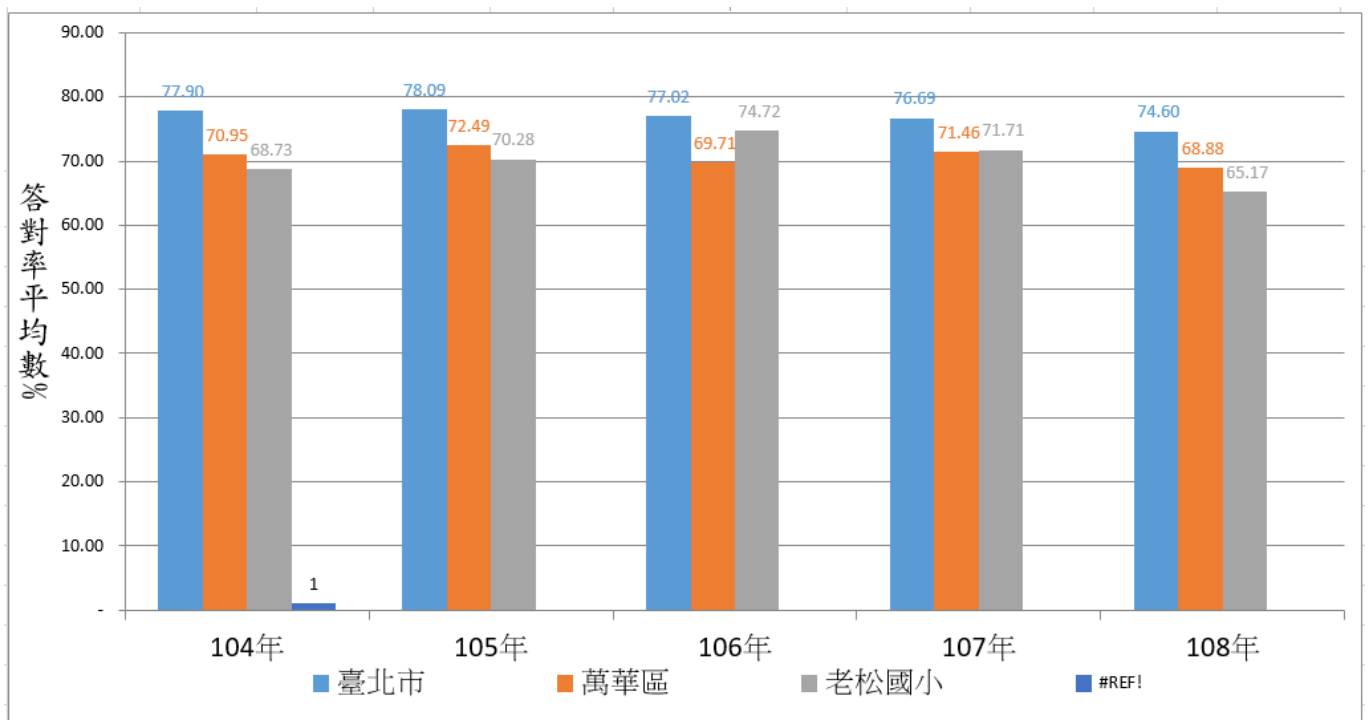
(2) 補救措施：

- a. 教師增能規劃：請老師利用暑假進行增能研習，積極參與數學領域相關研習及素養導向教學與評量、十二年國教課綱及數學領綱之相關研習。
- b. 促進教師間專業對話：以成立學習社群的方式，鼓勵教師適時就教學內容進行討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生數學學習成效。
- c. 補救教學規劃：加強數學補救教學，由班級教師針對不足之學生進行初級補救教學，部分符合身份弱勢、學業低成就學生轉介校內補救教學系統，如攜手班、激勵班、夜光天使班，進行次級補救教學。經核查為身心障礙之學生，則可轉介資源班、尋求特教專業諮詢治療教師協助，進行第三級補救教學。

3. 英語



數列 1：未達基礎級 數列 2：基礎級 數列 3：進階級



(1) 結果分析：

- a. 本校自 104 年度至 108 年度，108 年度學生英語學力檢測未達基礎級人數百分比比較 107 年度明顯降低；而達基礎級人數百分比明顯上升，但進階級則有下降的趨勢。
- b. 本校自 104 年度至 108 年度，僅 106 及 107 年度學生在英語的平均答對數百分比高於萬華區，108 年度降低三個百分點，但均低於臺北市的平均值。

(2) 補救措施：

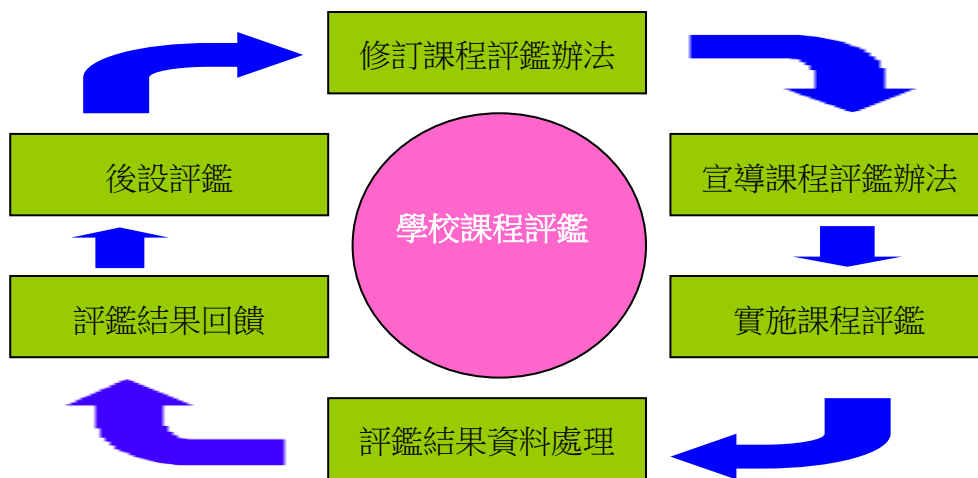
- a. 教師增能規劃：請老師利用暑假進行增能研習，積極參與英語相關研習及素養導

向教學與評量之相關研習。

- b. 促進教師間專業對話：以成立學習社群的方式，鼓勵教師適時就教學內容進行討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生英語學習成效。
- c. 補救教學規劃：本校自 106 學年度起辦理校內 3 班 4 組英語教學計畫，期待透過能力分組、小班教學、差異化教學，提升學生英語學習動機與成效。
- d. 外師教學融入領域計畫：109 學年度起申請教育局專案計畫，中高年級學生除學習英語領域及彈性領域課程共 3 節外，另加入外師教學融入綜合領域，期以提升學生更生活化脈絡化之聽說能力。

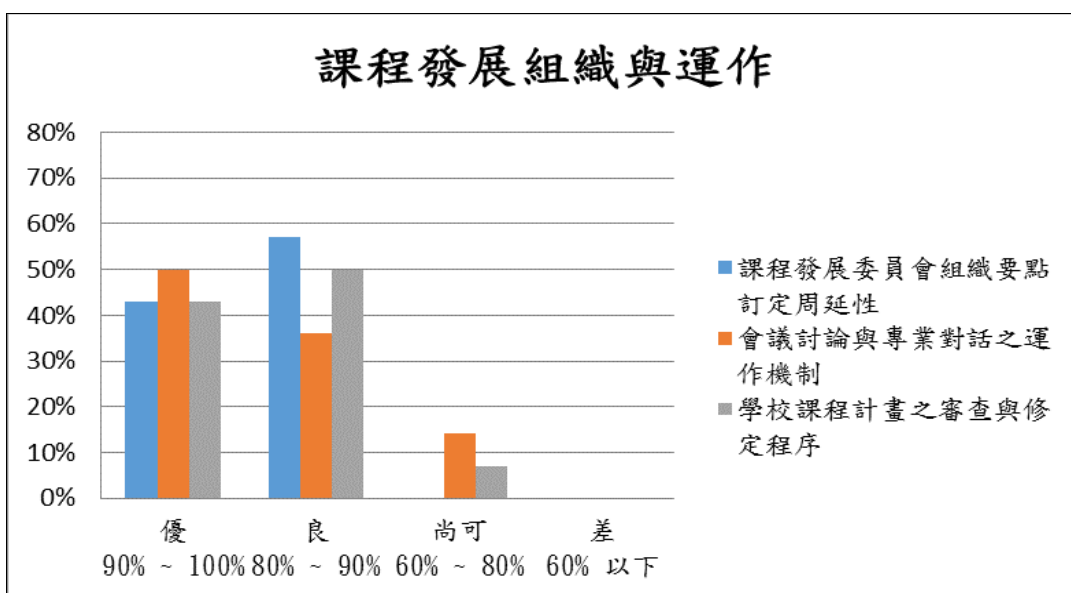
(四) 108 學年度課程評鑑結果分析

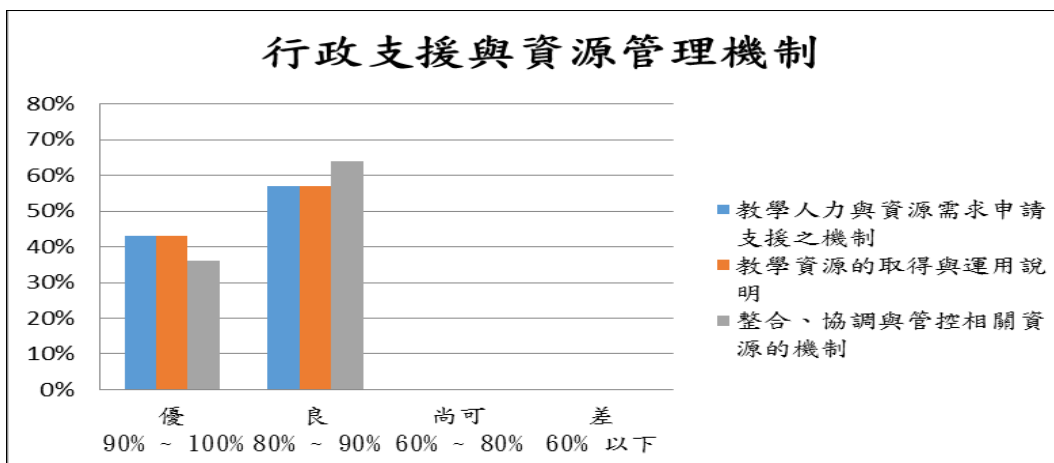
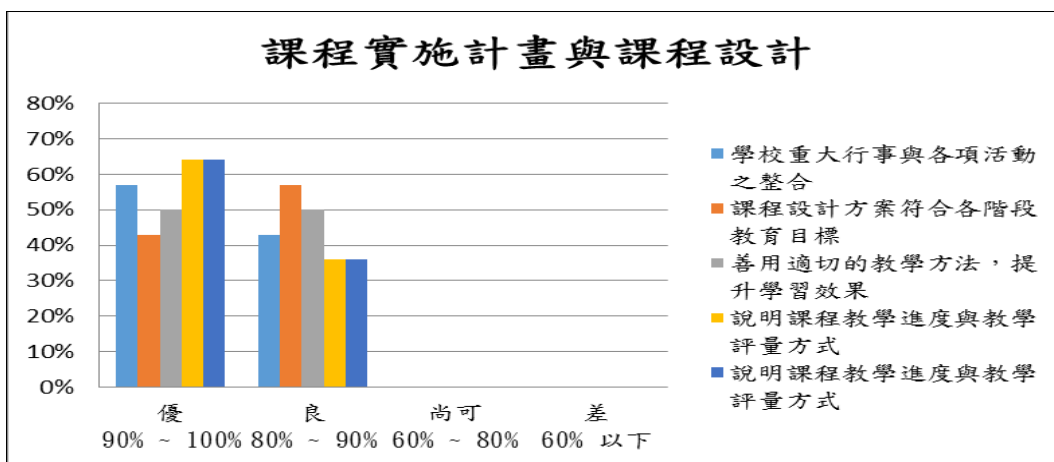
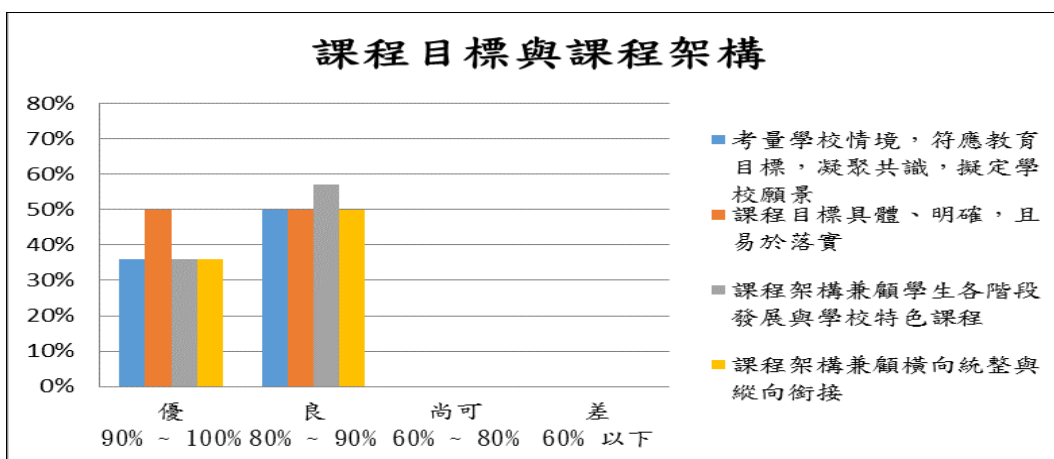
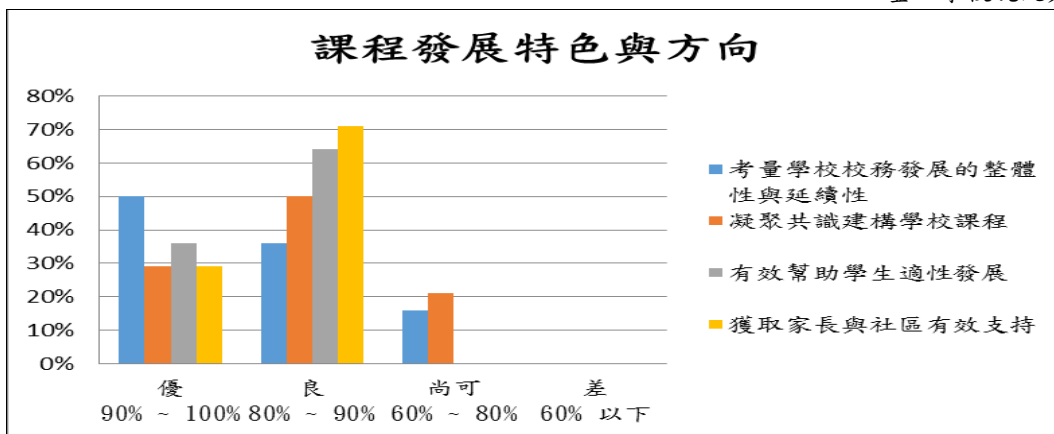
1. 課程評鑑機制



2. 108 學年度課程評鑑結果分析

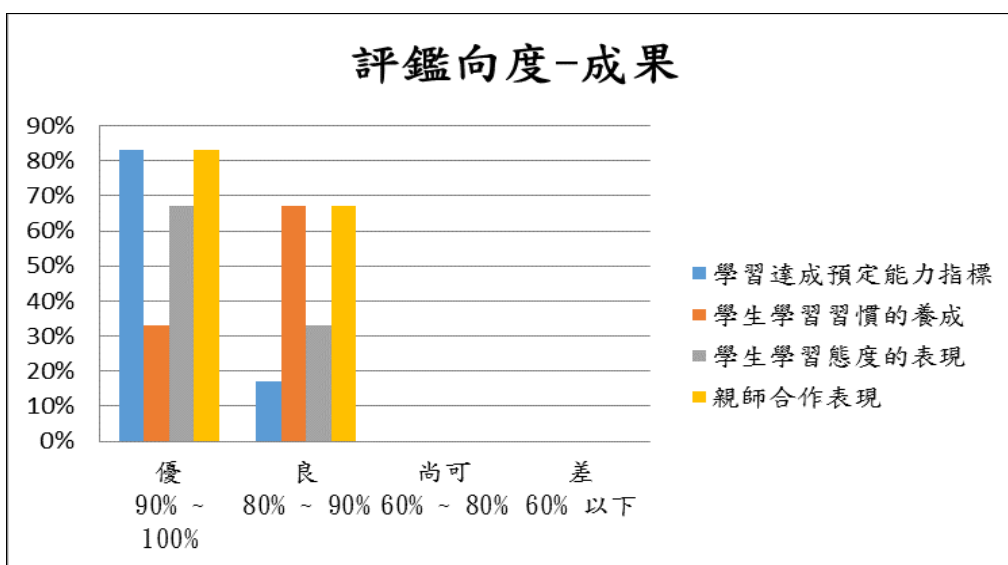
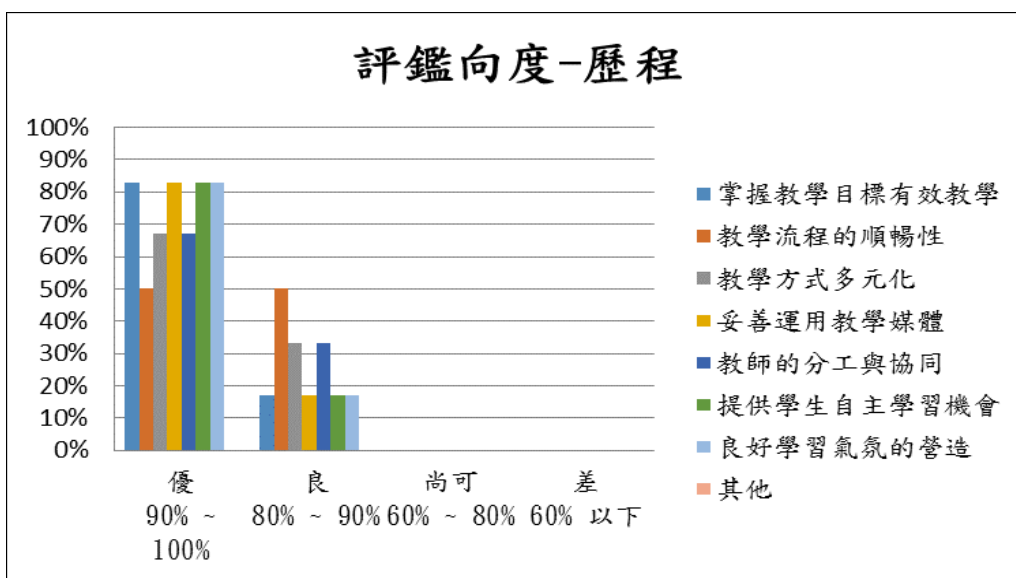
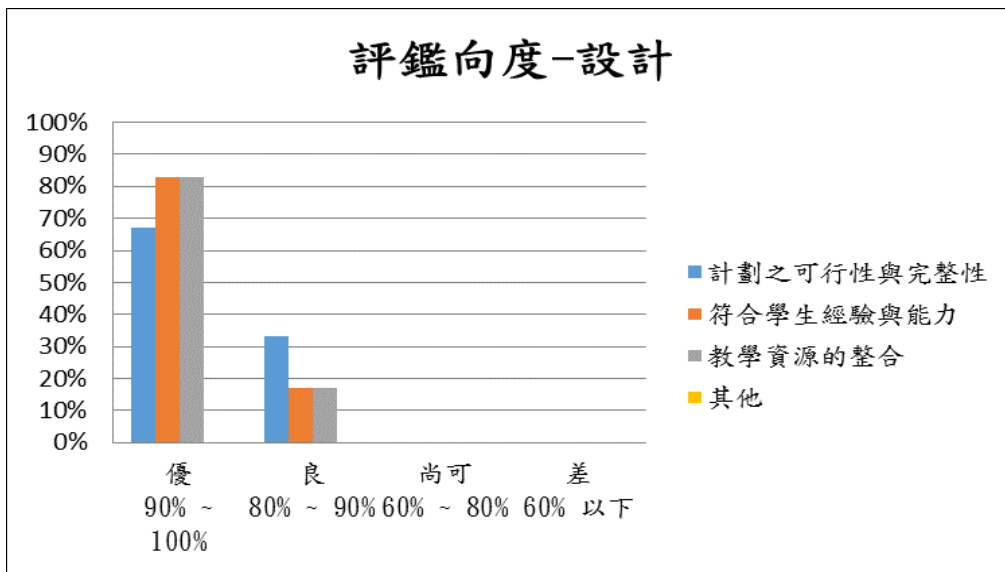
(1) 課程發展規劃評鑑表



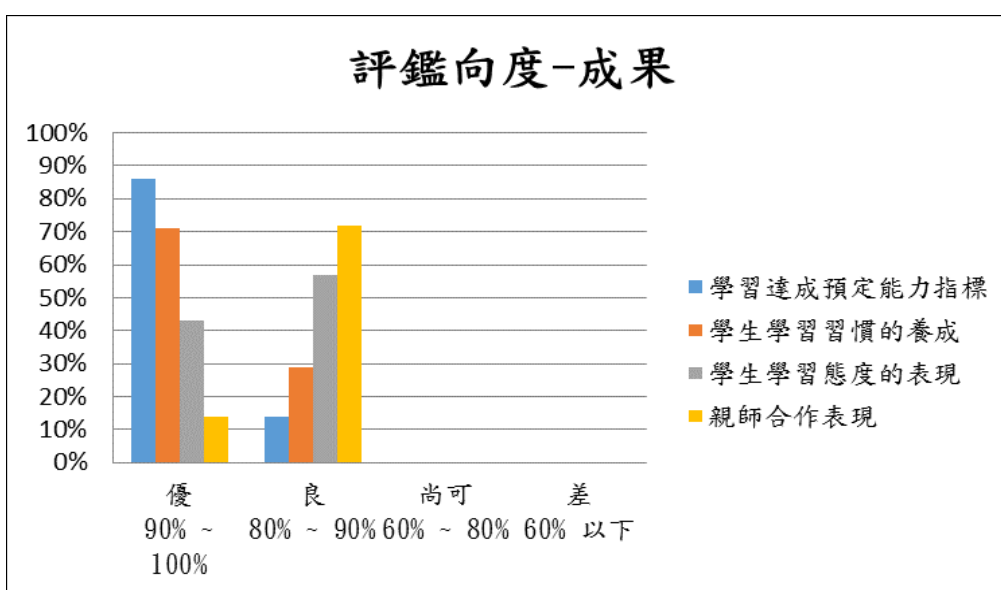
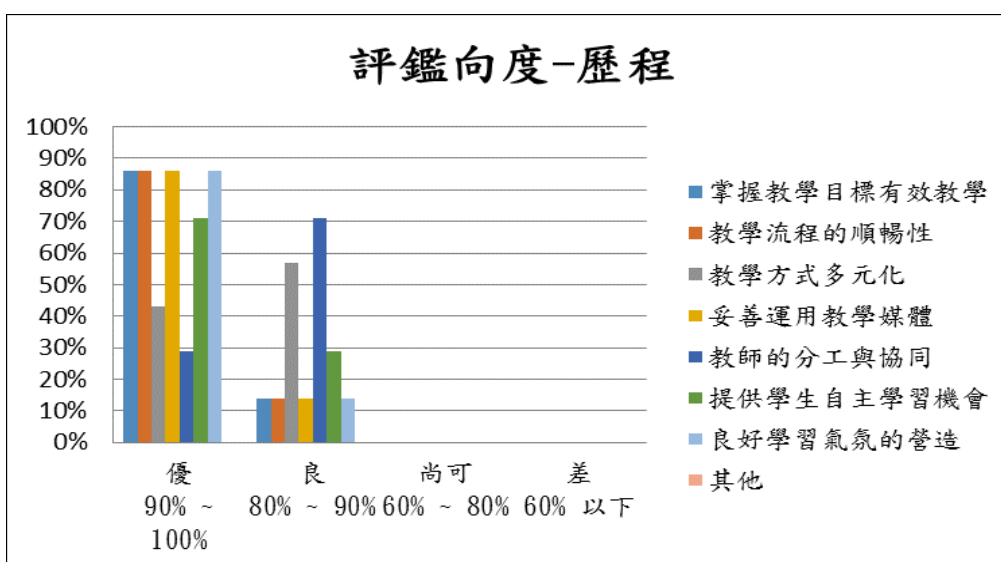
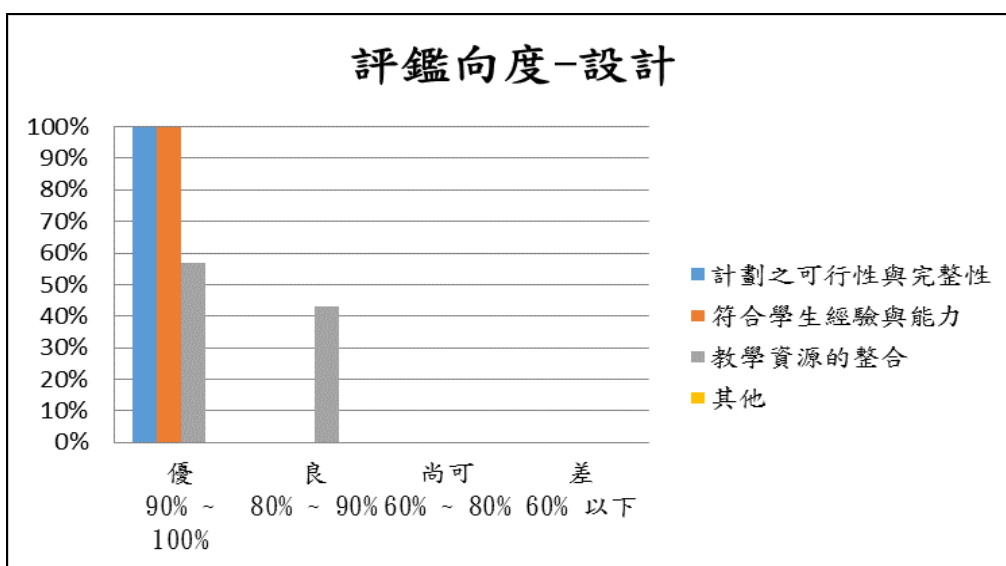


(2)各領域教師自我評鑑檢核表

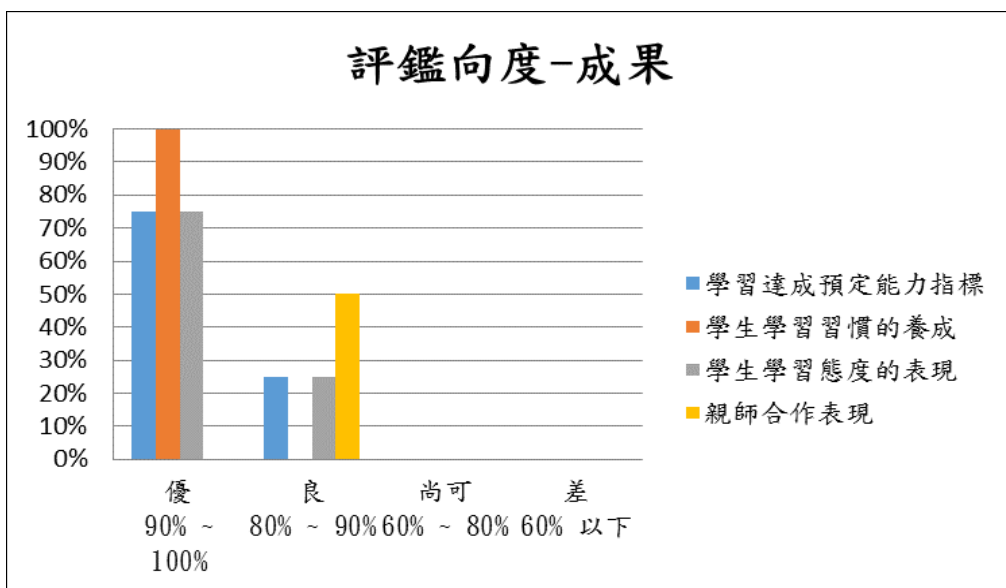
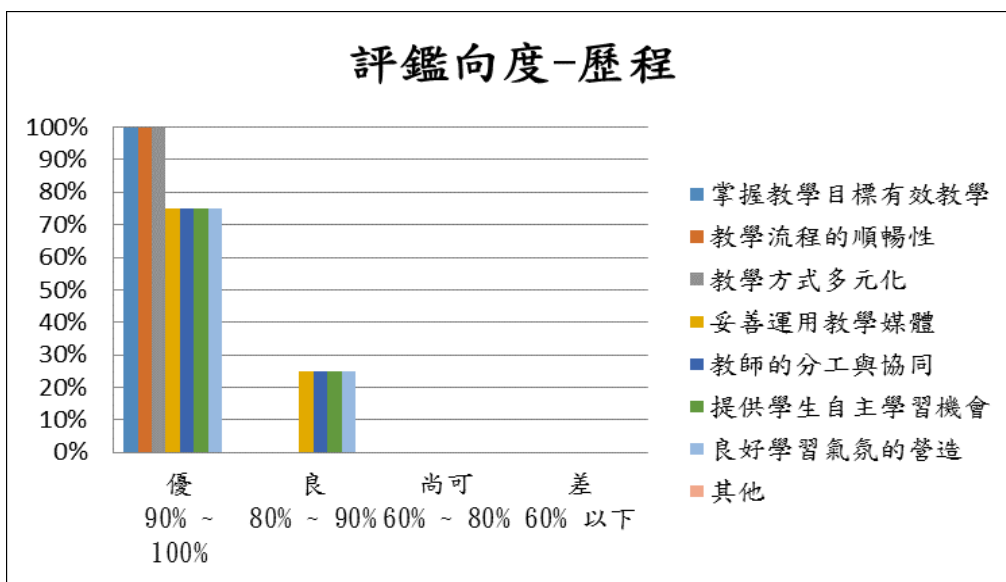
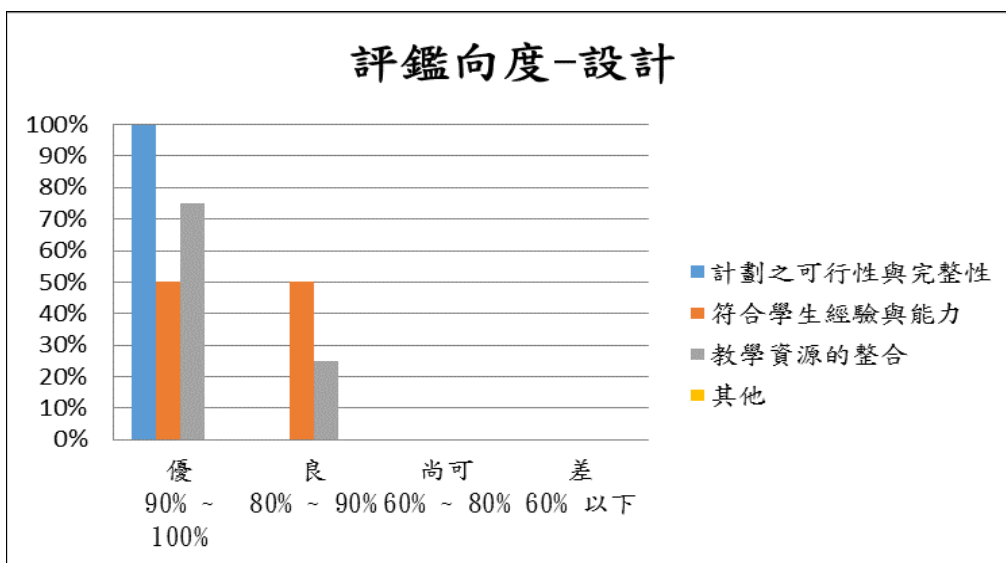
a. 語文領域(國語文)



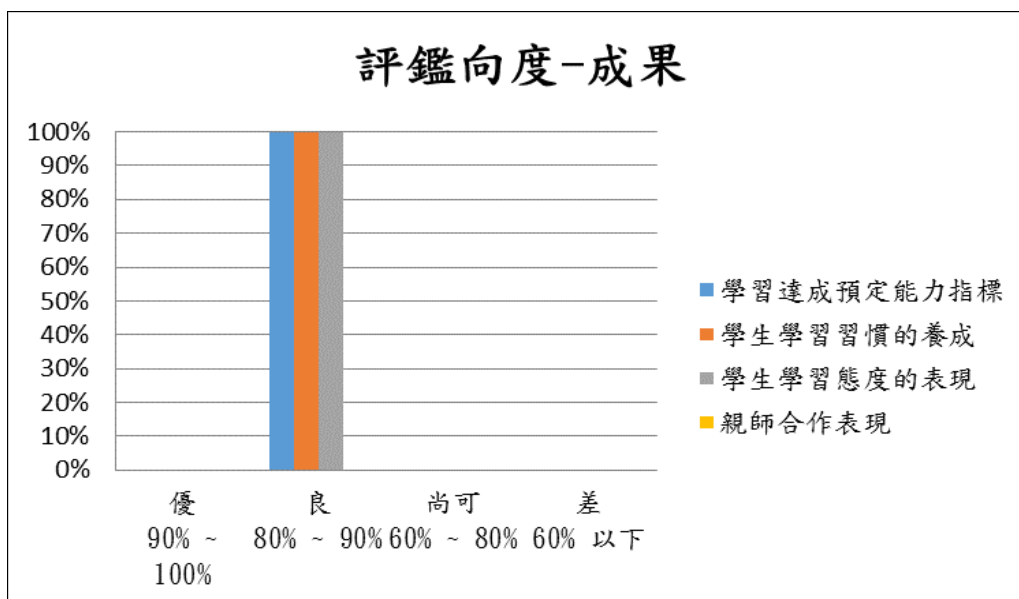
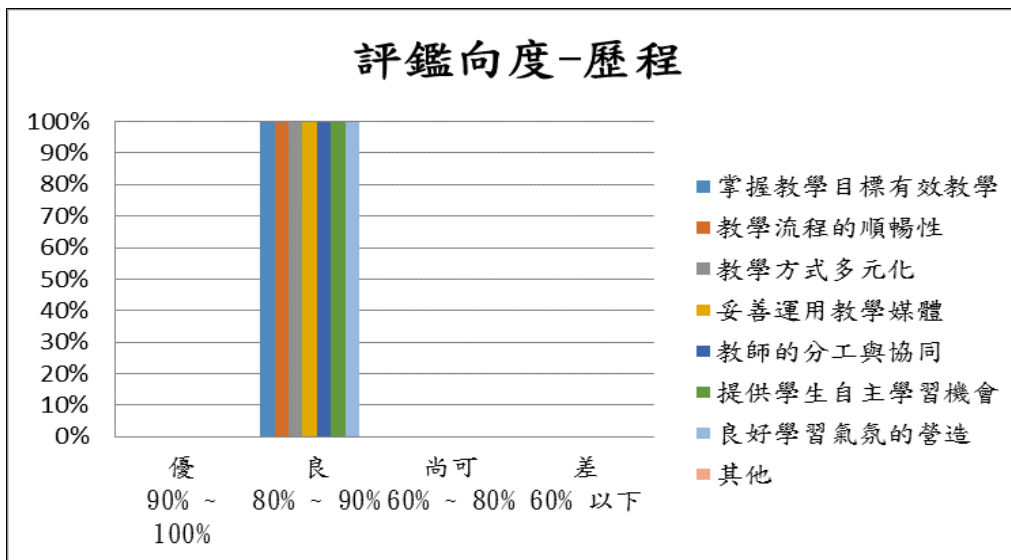
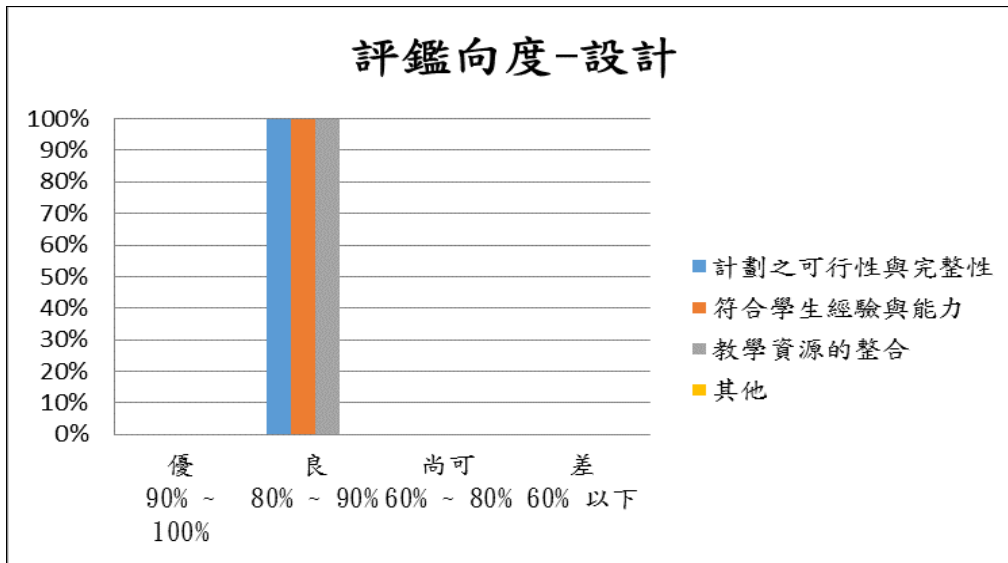
b. 數學領域



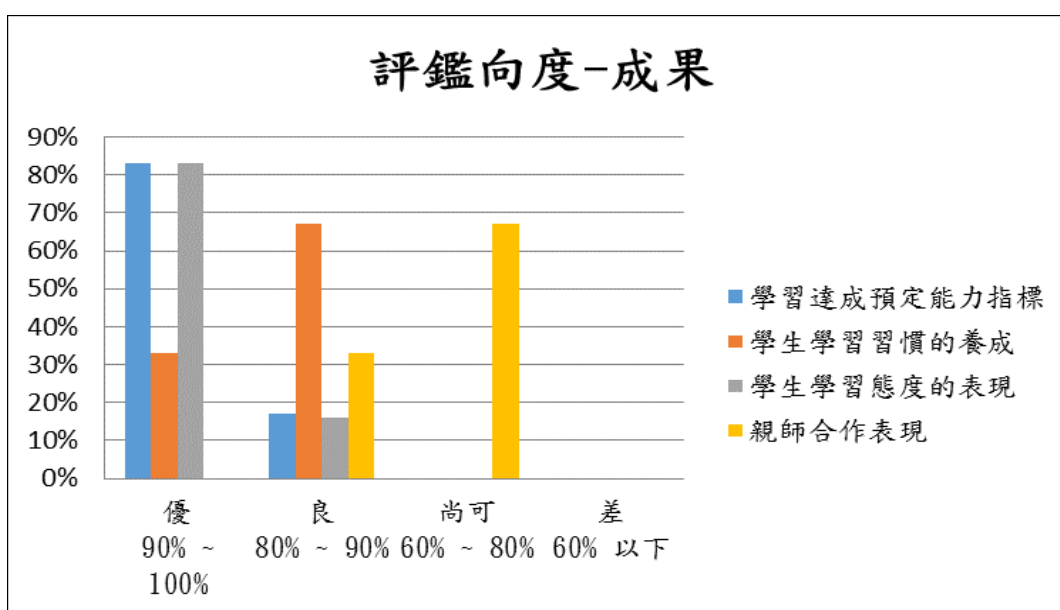
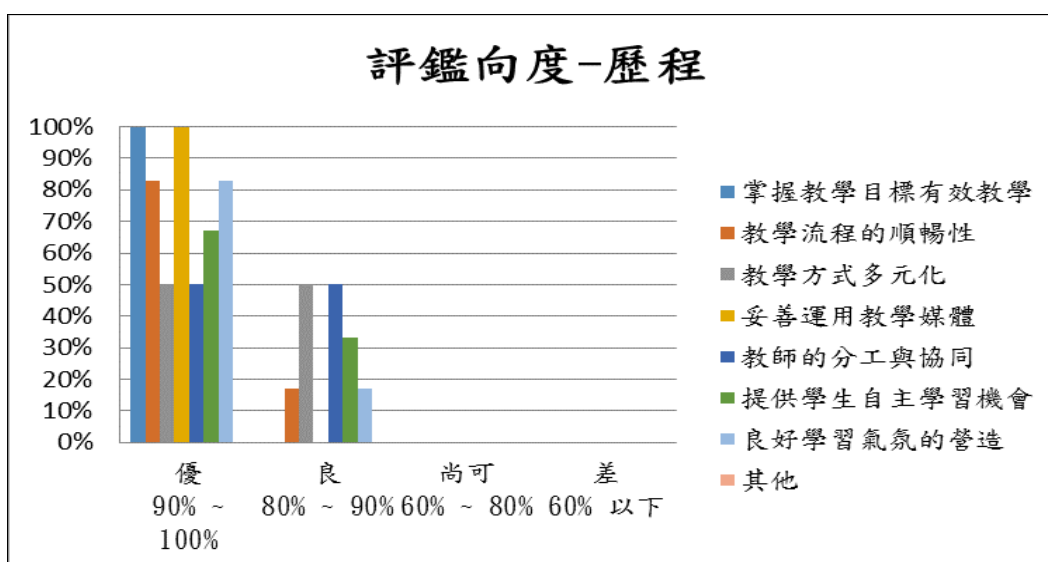
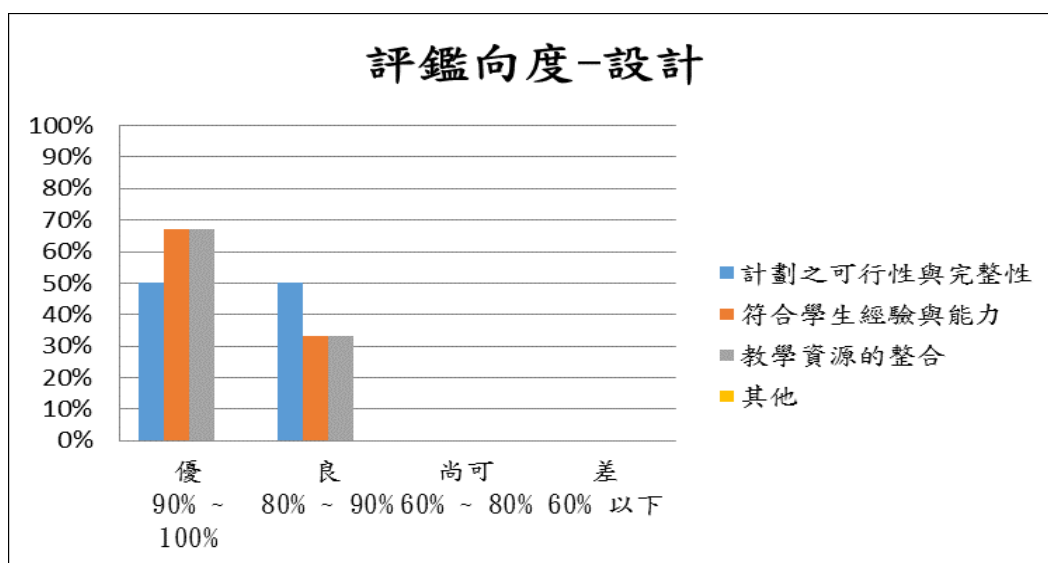
c. 語文領域(英語)



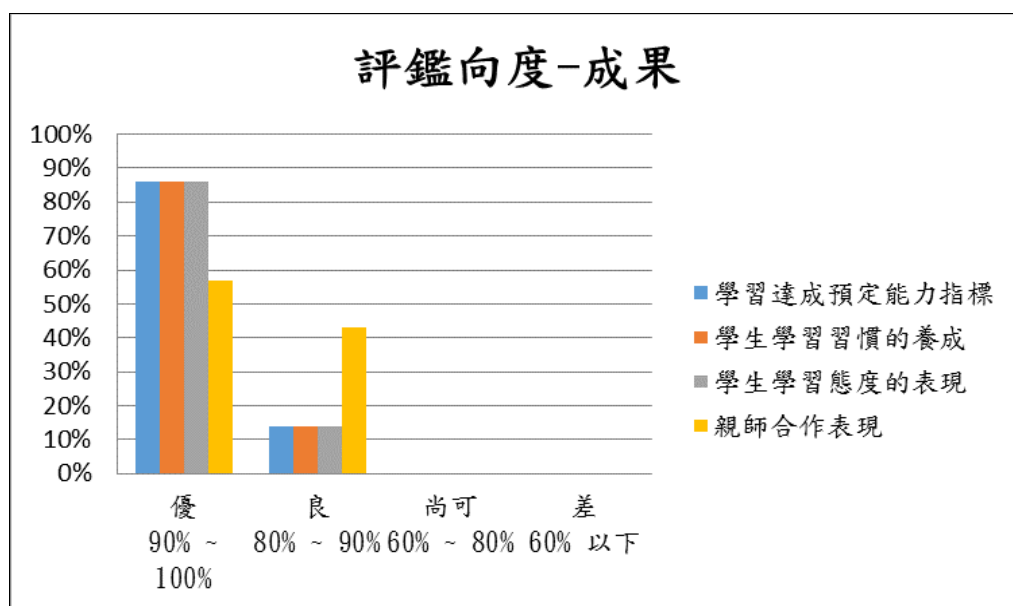
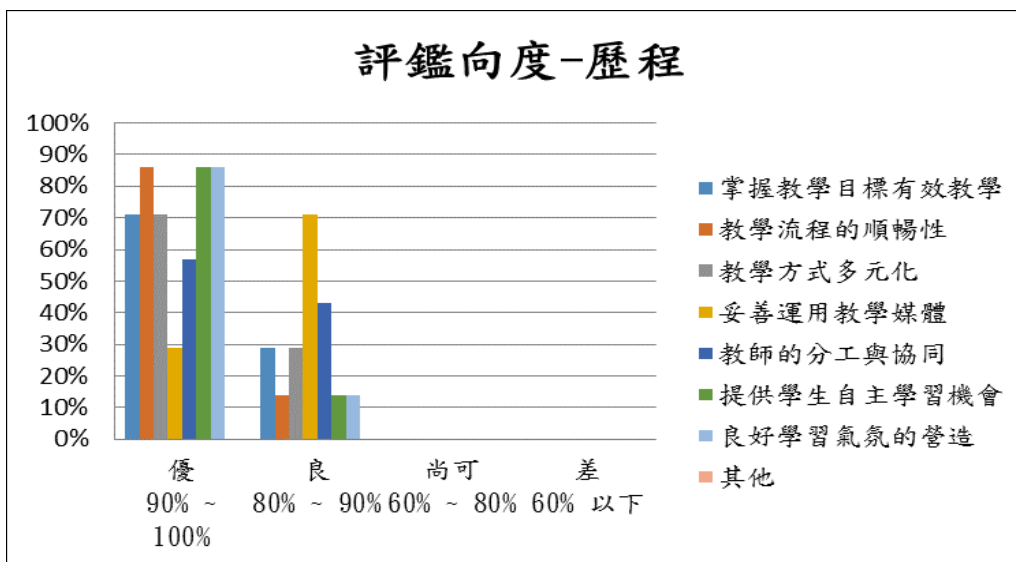
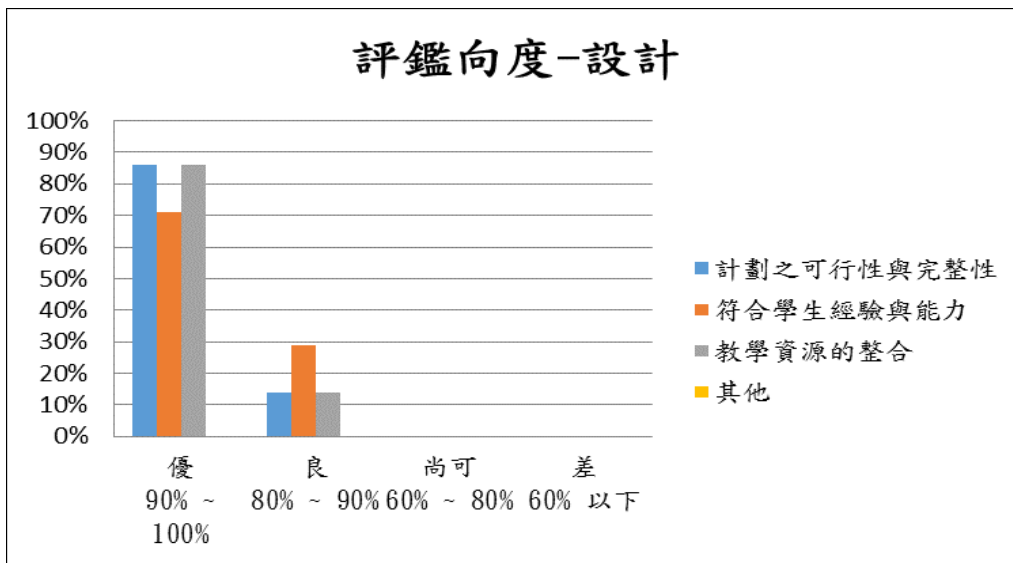
d. 社會領域



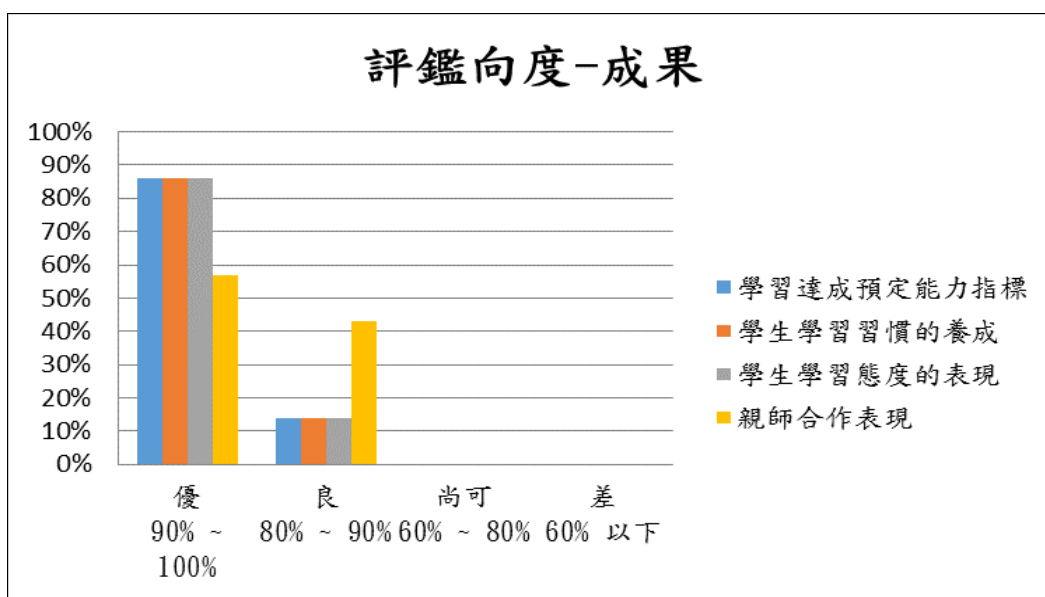
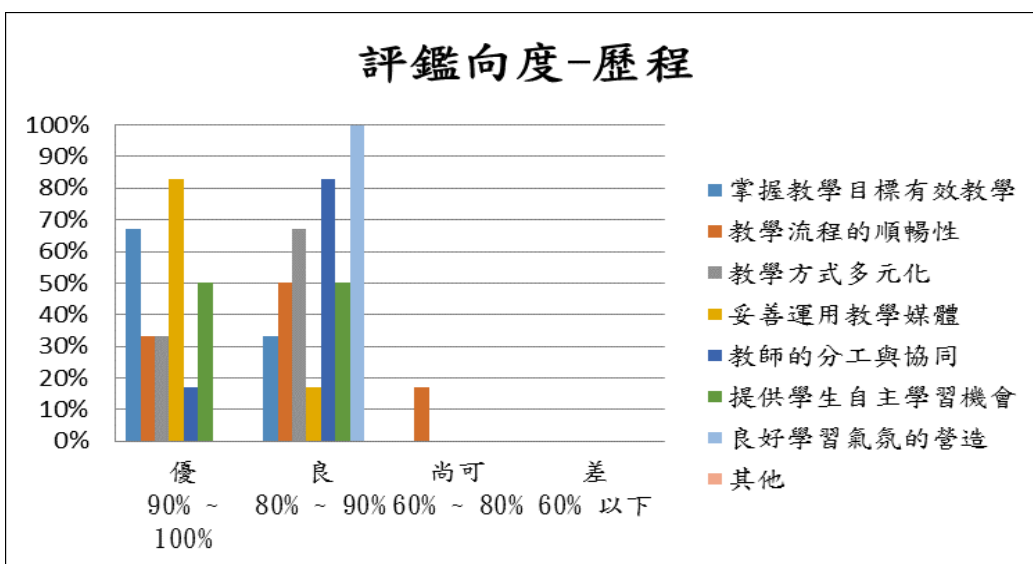
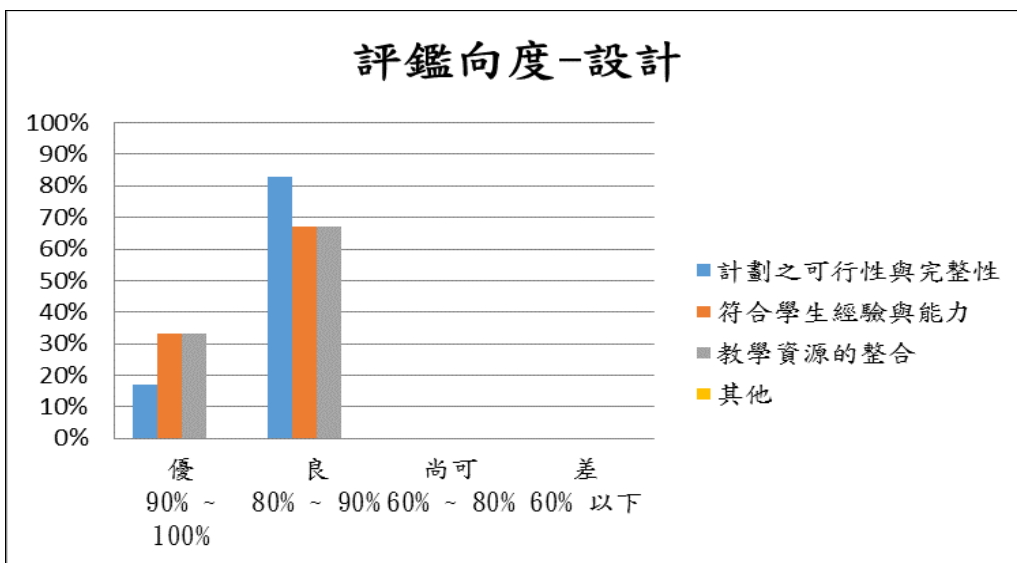
e. 自然與生活科技領域



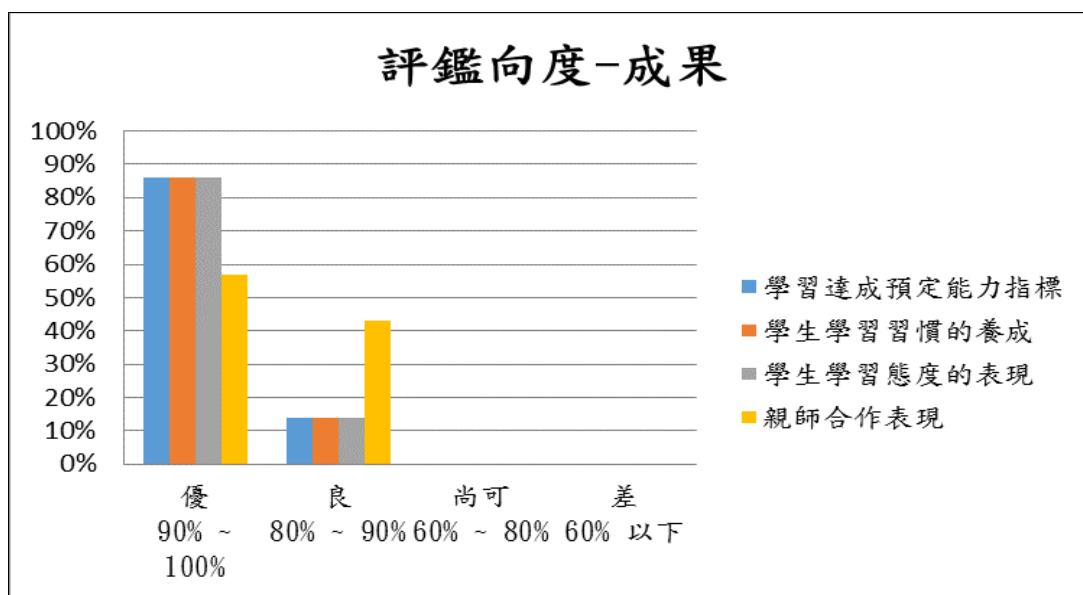
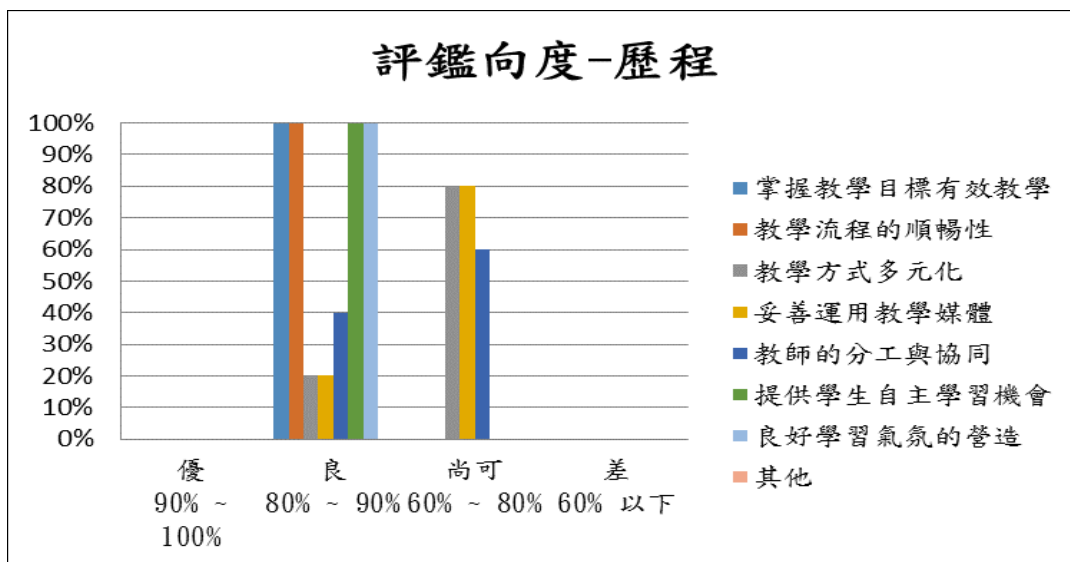
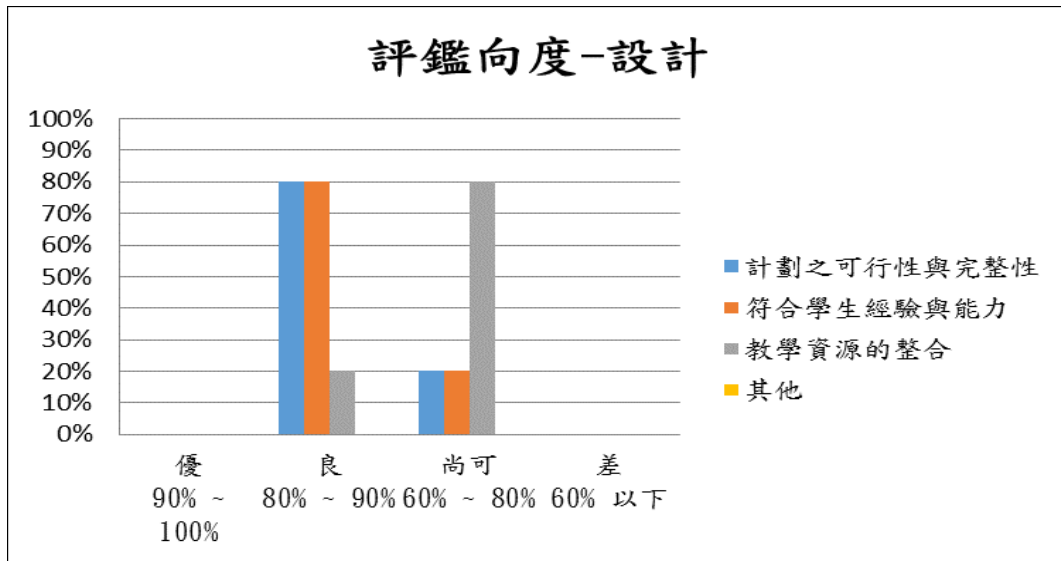
f. 健康與體育領域



g. 藝術與人文領域



h. 特教



3. 評鑑結果檢討修正建議

評鑑結果作為改進學校總體課程，改善課程結構，修改課程計劃，提昇課程實施效率，編選教學計劃，提升學習成效，增進教師自我覺察與成長，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學習總體課程計劃之依據。本校依據 108 學年度課程實施評鑑結果執行建議：

- (1) 課程計畫方面於各領域之間的橫向和縱向的聯繫方面是有欠缺的現象，在學年度課程計畫編擬過程中特別強調並增加領域間對話的機制，藉以彌補領域間橫向和縱向的聯繫。
- (2) 課程實施成效方面各年級針對學年特色或主題課程進行家長問卷調查，結果反映部分的活動有待改進列入今年課程安排調整，包括有教師節敬師活動、運動會、聖誕賀新年、大家來演戲、木柵動物園之旅等。
- (3) 課程實施成效在整體檢核方面呈現滿意和非常滿意，教學活動及策略方面也呈現滿意和非常滿意，整體評價不錯，期待繼續朝此方向努力，精益求精。
- (4) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。教師收集各方意見後，改進班級的教學與評量工作，提升學習成效。如屬學生能力部分，以補救教學、資源班教學及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導。如屬於行政措施，則設法修正。

(五) 師資結構

- 校長 1 人
- 人事會計主任 2 人，鄉土中心主任 1 人
- 職員及護理師共 4 人，鄉土中心約僱組員 5 人
- 全校已參加碩士級（含 40 學分班）進修教師（含取得學位教師）：共 21 人。
- 108 學年度離職與調動教師（不含退休）：共 0 人。
- 109 學年度本土語教學支援人員：共 4 人（閩語 1 人、客語 1 人、原住民語 2 人）。
- 109 學年度英語學習情境中心兩位外籍教師表現優異且願意繼續留任。
- 109 年度 8 月 1 日退休教師：共 1 人。

(六) 校內重要教學設施

1. 建築空間資源：本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

表二 專科教室設置情形

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	5	5	音樂教室	3	3
電腦教室	3	3	體操教室	1	1.5
階梯視聽教室	2	6	美勞教室	3	3
英語語言教室	4	4	書法教室	1	1
教師教學準備室	1	1	童軍教室	1	1
交通安全教室	1	0.5	個別諮商室	1	0.5
鄉土教育資源室	2	4	團體諮商室	1	1

生活教室	1	1	臺北市鄉土教育中心	1	20
知動教室	1	1	英語情境中心	1	8

2. 圖書資源部分

- (1)新圖書館於 96 學年度開始啟用，兩層樓建築，面積 1437.455 平方公尺。
- (2)圖書室藏書共 24,455 冊，期刊共 16 種（每班設有班級圖書約 100 本）。
- (3)平均每月圖書借出共 455 冊次。

3. 校園網路部分：

- (1)連接臺灣學術網路方式：ADSL(上傳 2M，下傳 10M)。
- (2)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 102 間，已連上校園網路共 102 間。
- (3)全校行政辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 16 間，已連上校園網路共 16 間。
- (4)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：是。

4. 社區資源

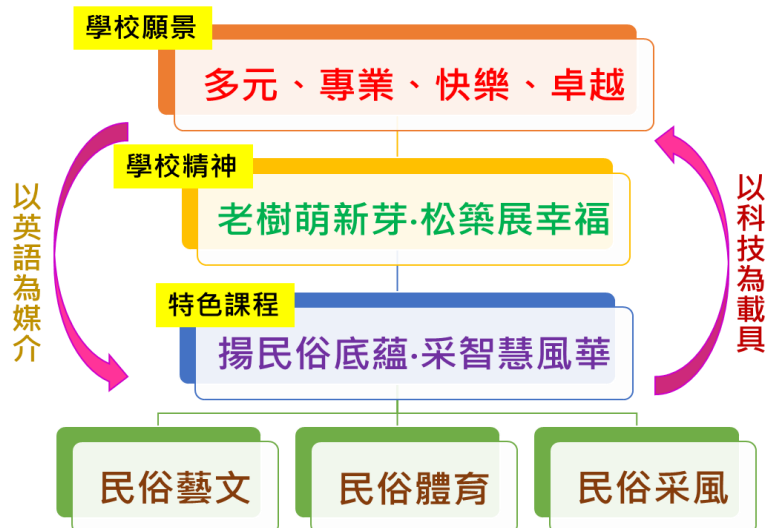
- (1)文教機構：龍山國中、立人中學、龍山寺、臺北市立圖書館萬華分館。
- (2)公園：龍山寺公園、華江雁鴨公園、老松公園。
- (3)醫院：西園醫院、和平醫院。
- (4)捷運：板南線—龍山寺。

(七) 學校課程與教學績優特色

1. 揚民俗底蘊 展智慧風華-青松蒼萃：

- (1)青松蒼萃課程理念：老松國小是艋舺地區祖孫三、四代共同的回憶。往昔的「一府、二鹿、三艋舺」，顯示萬華曾是北臺灣繁華的老社區，社區居民存在濃厚的人情味，對學校教育認同與肯定；因此，引導學生愛家、愛校、愛社區、愛環境是我們的教育目標，與社區共存、共榮、共好是我們的社會價值。因此，老松國小本著身負文化傳承的使命感，結合地方特色與文化，發展鄉土教育課程，期待學生能在國際化的浪潮下，運用全球思維，進行在地行動，瞭解並認同在地文化，以致將傳統文化推廣行銷世界，走向國際舞臺。

(2)青松蒼萃課程架構

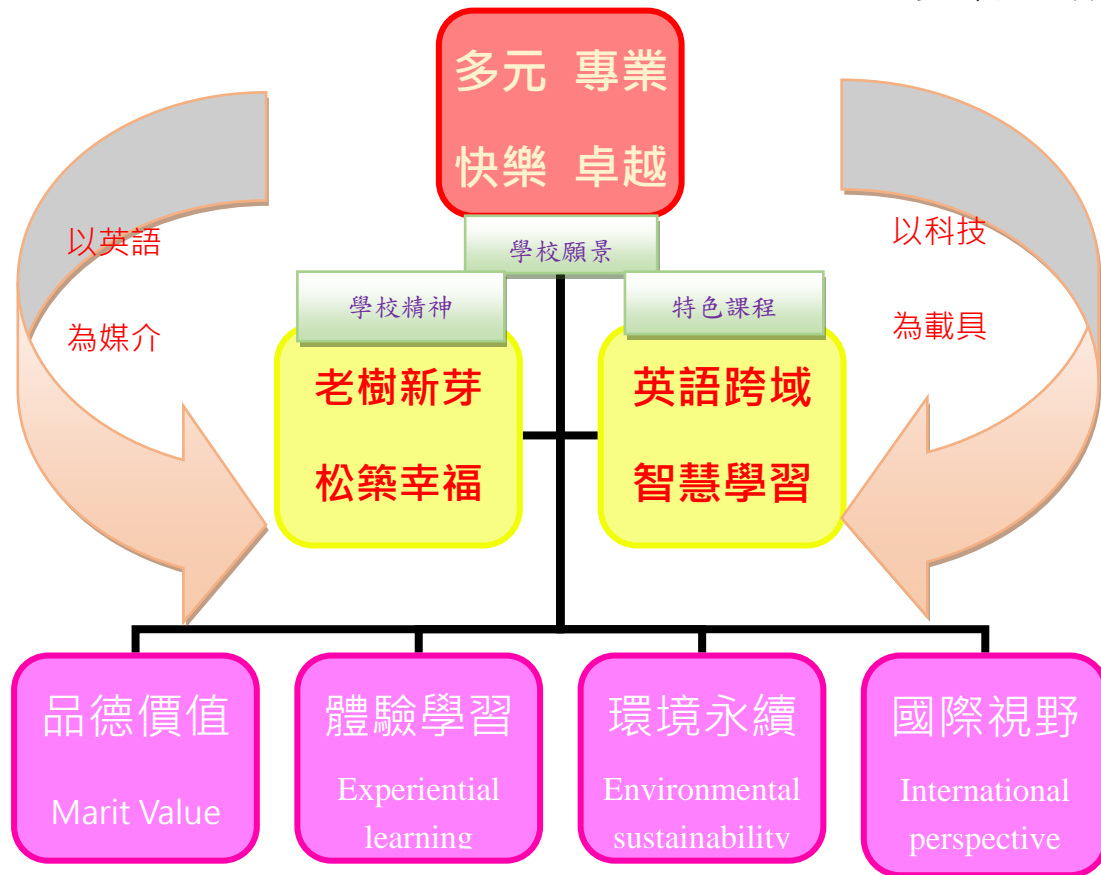


- (3)青松蒼萃課程內容：本校的「揚民俗底韻·采智慧風華」課程中，包含三個主題，分別為「民俗藝文」、「民俗體育」及「民俗采風」。
- a. 民俗藝文-老松風華 3D 課程，涵蓋 1 至 6 學年級學習活動，分為地理軸、時間軸及意念軸等三度空間，故為 3D 課程。以地理軸而言，學生自認識學校開始，再認識剝皮寮，繼而認識我們的社區；以時間軸而言，學生自了解過去的歷史，到對未來的展望與未來藍圖的規劃；以意念軸而言，學生自對有形的建築認識，到對傳統文化、習俗的了解，最後能體現傳統文化精神，繼而能認同與傳揚。
 - b. 民俗體育-龍在萬華 武傳老松：老松國術課程，是依據健體領域能力指標所設計的 1-6 年級螺旋式課程。課程中，自訓練學生的身體協調能力開始，再學習國術的步型和手型，接著學習基本動作及各種招式，最後能應用招法及熟悉套路，並能展演觀摩，同時接受挑戰。
 - c. 民俗采風-艋舺采風 風采艋舺：結合老松風華 3D 課程及鄉土教育中心展覽，自 1 至 6 學年級，進行戶外教育體驗與訪查。
- (4)青松蒼萃課程實施與教學：
- a. 建構文史特色的校本課程：本校周圍存在許多名勝古蹟及歷史建物，形成學校與社區彼此具有共同的情感並享有共同的文化，故課程發展結合艋舺當地歷史，將社區文化與民俗活動納為課程內容，期望學生於在地化經驗中學習。
 - b. 擬定民俗運動的校本能力：本校雖自 92 學年度起發展國術運動，經多次的討論及交換意見，至 105 學年度發展出系統化的國術課程，並於健體領域會議中，共同討論與訂定一至六年級學生的國術校本能力，再透過每年的實施情形，進行檢討與修正，落實學生國術基本能力之養成。
 - c. 精進課程教學的專業知能：透過講座、研討會、工作坊及公開授課等方式，提供高品質的教學，藉由教師間的專對話，共同研發課程與設計教學活動，再透過教學進行滾動式的修正，形成動態的教學歷程。
 - d. 融入資訊科技的創新教學：本校積極推動行動學習，並將資訊科技融入教學中，除了能提升學生學習興趣外，更能打破時空限制，建構更優質的教學模式。例如利用 VR 走進蜂大咖啡館，利用平板拍攝青山宮紀錄片等，運用資訊工具教學並記錄學生學習歷程，同時亦能蒐集學生學習回饋，展現運用人工智慧串聯教與學。

2. 英語跨域(跨領域、跨場域) 智慧學習 - English Life Wistom Learning -外師英語教學融入綜合領域課程:

(1)英語跨域 智慧國際 課程理念：立足本土接軌國際，老松國小擁有豐富的鄉土教育資源，因此將本課程建構於情境認知與沉浸學習理論基礎上，即『以學生為中心、以生活應用為中軸、以溝通互動為手段、以探索事理為目的』的一種意義與形式並重的教學模式，並以 3E 為出發點，同時強調學習(Education)、體驗(Experience)及探索(Exploring)的重要性，本校英語情境中心之外師，將英語教學以英語繪本、歌曲、戲劇、智慧科技(AR、VR)等課程，融入綜合領域部定課程，強調生活化英語聽說能力。

(2)英語跨域(跨領域、跨場域) 智慧學習 - English Wistom Learning 課程架構:



(3) 英語跨域(跨領域、跨場域) 智慧學習 - English Life Wistom Learning 課程內容：

- a. 實施英語融入教學之綜合領域，依據該領域課程綱要所規範的能力指標及學習內容，由中文轉化為英語課程內容，規劃著重「聽」及「說」的英語生活對話課程。
- b. 跨領域的統整式主題課程，中高年級綜合領域每週 1 節由英語情境中心外師、中師與綜合領域導師以英語授課進行協同教學；低年級生活領域每學期 6 節由英語情境中心中師進行授課。
- c. 課程設計兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則，即內容(content)、溝通(communication)、認知(cognition)及文化(culture)，讓學生透過使用目標語言（英語）學習學科內涵的過程，發展使用外國語言的能力。

(4) 英語跨域(跨領域、跨場域) 智慧學習 - English Wistom Learning 課程實施與教學：

- a. 課程節數
 - *為符應計畫精神，中高年級每週至少 1 節以英語融入綜合領域之課程；低年級採每學期 6 節融入生活領域課程。
 - *符合領域課程綱要所規範之學習節數，並維持課程及節數之完整性，不切割排課，惟彈性學習節數則不在此限。
- b. 教材內容

以辦理綜合領域學科的教材內容及進度為主，本校三至六年級選用翰林及康軒版本，並由英語情境中心外師及中師負責研發，轉化成適合本校學生之英文教材，輔以學習單、繪本及影音等補充教材。

(八) 資源班特色簡介

1. 沿革

民國八十六年七月，由啟智班一班轉型為資源班，招收數學及國語學習障礙學生，八十七年八月後轉型為不分類身心障礙資源班，招收各類型障礙學生在普通班就讀，並部分時間至資源班上課，至今，民國九十一年八月，成立第二班，目前共有兩班。

2. 學校特教特色

a. 行政資源整合化

各處室積極推展，參與特教相關活動。包含校長、各處室主任及行政人員積極參與各項特教會議，協助處理及輔導個案情況。同時，入班進行團體輔導，並召開融合教育座談會，關懷特教生之身心需求。另外，向全校師生進行特教宣導，以戲劇宣導、影片宣導、障礙體驗等多樣方式增進一般師生對特教生之瞭解。

b. 學習空間彈性化

配合學生上課之實際情況調整適當之教學空間；包括：彈性隔間、組合式課桌椅、學習區組合等方式，以提高教學效率及教學品質。

c. 學習型態多元化

教學型態以個別教學和團體教學為主，透過分組討論、班群教學等方式，並運用教學軟體以豐富教學內容，提高學生學習興趣與成效。

d. 教學設施資訊化

每班均配有電腦與投影設備，將資訊設備融入教學，以促使教學活動更具效率化。

e. 教育經營社區化

充分運用社區資源，並將社區資源融入教學活動，包含家長親職教育講座、家長成長工作坊、特教宣導活動，以提供家長與學校諮詢、成長及溝通管道。

f. 學生需求具體化

考量本校身障特殊學生之需求，為其提供各項專業治療服務，包含職能治療、物理治療、語言治療。透過專業治療師的評估與建議，提供教師與家長更佳的輔導策略，以協助孩子在學習、表達、感覺統合及生活自理等方面能力之改善。同時，針對特別需要個別輔助之學生，亦申請臨時教師助理員，以協助孩子平日教學及日常活動進行。

3. 資源班教學研討會

每學期召開資源班教學研討會，邀請校長、行政處室主任及資源班老師參加，對資源班教學所遇到的問題提出討論並可提出需行政支援的地方

4. 特教推行委員會組織辦法

5. 運作：

a. 每學期定期召開二次委員會議（期初、期末），由主任委員任召集人，研議學校特殊教育，籌組特教支援體系，規劃特教知能研習及特殊教育宣導活動等，另應於會議中報告特教學生申訴案。

b. 視特殊情形召開臨時會議。

c. 成立鑑定安置小組，由教師或家長向特教組提出鑑定安置評估需求，委員會視個案需要，不定期辦理鑑定安置事宜。