

1. 背景分析

臺北市大佳國民小學情境 SWOTS 分析					
項目	內部		外在因素		S (行動策略)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
學校背景	<ol style="list-style-type: none"> 民國42年為中正國校下埤分校，43年獨立為臺北市中山區大佳國民學校。 因屬松山機場航道管制區限建因素是一單純獨立的小型社區。 校區環境綠覆率高，多果樹的可食地景。編制為小學12班附幼2班分散式身心障礙資源班1班。 	<ol style="list-style-type: none"> 設施不全（無泳池、無活動中心） 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響使用功能。 校舍逾50年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。 班級數少辦理活動經費不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 改變學生來源採開放學區制彰顯家長教育選擇權 位處高速公路匝道出入口方便接送吸引景美大直汐止基隆三重迴龍等地區學生。 因為開放學區家長之職業多元，經商者多募款容易。 小型學校精緻化特色化容易實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 彰顯了家長選擇教育權但學生來源較學區制學校無保障 中山區松山區學區學校設備設施完備，相對家長選擇教育時，慧多層考量，包括蚊子是否多？是否設施不全？ 學校周遭無餐飲商店等覓食不易教師甄試填志願分發時會考量。 大眾運輸班次少候車不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展校訂課程呈現與生活結合課，超前實施雙語課程，讓家長放心。 以學校外圍公共建設做為學習場域，運用巧思營造學習情境。 校園運用自設廚房推動食安一條龍特色 開設平地唯一交通車學校，服務有意就讀本校學生。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 平均年齡40餘歲。 專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 週邊無商家生活機能不便教師異動每年多位。 因員額機制關係致代理教師多，需要輔導教學專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師流動改變師資專長，招聘符合學校發展師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 非位處市中心致教師甄試分發時常非為第一選擇學校 	<ol style="list-style-type: none"> 持續教師專業發展每學年36小時，強化教師專業成長，發展個人專長。 鼓勵教師精進行動研究，以解決各項問題。 成立教師精進群組由主任擔任備課群組召集人，帶領進修。
學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 學生來源本學區及大學區均有， 實施融合教育，一般生、特教身心障礙學生及資賦優異學生，能互相接納與包容。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校週邊無安親班、文理補習班，安親及加強練習寫考卷機會課業不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 大學區學生佔90%，喜歡體驗學習，適合陸海空活動課程實施。 家長教育理念對於開放教育接受度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區住戶少學生來源堪慮，為維持學校經營採用大學區制，若有未額滿班級較易有學習不適應學生轉入。 	<ol style="list-style-type: none"> 實施雙語課程，加強英語教學。 加強課業補救教學提升學力。 辦理多元學藝體能競賽活動以提昇競爭力。

中山區大佳國小

教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 依設備標準配置。 班班資訊教學設備及大屏顯示器平板電腦全校二百餘片使用方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園空間有限，儲放教具需費心。 缺大型室內集會空間 	<ol style="list-style-type: none"> 及時整理教學設備汰蕪存菁。 	<ol style="list-style-type: none"> 地處土壤液化區，地坪易潮濕，滋生白蟻，精密儀器教室不宜設置於一樓。 	<ol style="list-style-type: none"> 重新分配教室，凸顯功能並消除威脅。 整理現有設備目錄，增加使用之便利性。
地理環境			<ol style="list-style-type: none"> 位於基隆河畔大佳河濱公園九號水門出入口處高速公路濱江街匝道方便南來北往車輛交流，大佳河濱公園公共設施可多運用於學校體驗活動。 可結合自然與人文資源，發展相關課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 位處高速公路匝道邊，上下班時段易塞車。 處於高架汐五及平面中山高速公路下方，室外易聽到隆隆車聲 無公車站於校門口，需自備交通工具或步行。孩子上學需考量接送問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立河域課程，凸顯學校特色，爭取家長認同，開放大學區制，方便選讀。 靠近噪音處樓面加裝雙層窗戶防噪。 設置自費交通車接送學生上下學，確保交通安全。
社區資源			<ol style="list-style-type: none"> 有世界級的圓山大飯店、花博公園、有類古蹟級的林安泰古厝、行天宮，有科技級的內湖科學園區、休閒娛樂級的大直商圈，汽車展示及修理廠林立，可做為教學場域。 	<p>因地理位置交通不易，須帶學生走出校園，或搭車方有機會學習。人力資源需有交通工具，較為不便。白天交通頻繁，夜間行人稀少，單獨行動較危險。</p>	<p>安排步行可達或搭車行程之校（戶）外教學，增廣教學範疇。 加強校內資源及空間之管理使用，增強校外教學之功能。</p>
家長參與			<ol style="list-style-type: none"> 家長會組織健全，積極正向參與校務，與學校互動良好。 家長社經背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展特色也參與踴躍。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長忙於生計者眾，因接送學生問題，較易有不準時情形造成保全困擾。 大學區學生多，家長選擇本校是期待學校有更多體驗教學，需有相對的活動準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理假日學校塑造學習型家庭。 強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。

<p>緩衝策略(ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續教師專業發展每學年36小時。 2. 展現更佳的親與子服務(上下午茶、假日學校樹屋營硬筆營、家長成長營、跨年宿營、補假日安親營...)讓學生開心家長放心 3. 提供更佳的教師服務與福利留住教師，榮譽出勤制、級任導師親力親為課後照顧，科任教師擔任補救教學增加收入。 4. 提升學力檢測成績增加家長信心 	<p>優勢(S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12班小校適合特色發展結合松山機場基隆河畔大佳河濱公園等社區資源發展課程 2. 教師英語背景強，適合雙語推動。 3. 松山航空站噪音回饋地方裝置冷氣機及每年補助維修經費，節省維修費。 4. 臺北市12所自設廚房學校之一提供優質午餐照顧師生。 	<p>精進策略(SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校訂課程與「大佳河畔」時間呈現與生活結合的課程 2. 實施雙語課程讓雙語以全學級皆實施雙語學校(低中年級市定雙語、高年級融入式雙語、部分領域英語) 3. 運用自設廚房推動食安一條龍特色 4. 持續精設多元社團發展潛能適性揚才終身學習
<p>威脅(T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大校環伺 2. 大眾運輸班次少 3. 周遭無商店機能不便教師異動每年2-3位 4. 住戶少學生來源堪慮 	<p>基隆河畔的 珍珠學校</p>	<p>機會(O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遠塵囂無超商無電玩場所環境相對單純安全 2. 設置松江路龍江路兩線學童專車服務周到 3. 增加學生亮點活動
<p>轉進策略(WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計棟距間之遮慕蓬改善空間運用巧思呈現遮陽6度及遮微雨功能 2. 更新維修空調設備設置灑水降溫措施 3. 翻轉室內空間使用用途整合騰出教師備課室研究室電腦機房會議室共讀站 4. 申請駐校藝術師分年段分批次師生共創公共裝置藝術結合跨領域美化情境 5. 申請競爭型方案爭取經費 	<p>劣勢(W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設施不全(無泳池、無活動中心) 2. 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響空間使用功能。 3. 校舍逾50年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。 4. 班級數少辦理活動經費不足 	<p>改善策略(OW)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 減少不必要浪費盤點財產整理現有設備目錄增加使用之便利性，精準採購物品，減少不必要開支，目標管理水電及電話費節省公帑。 2. 整理儲藏空間清除雜物按時報廢或捐贈。 3. 積極規劃待改善校舍以待修繕經費到位。 4. 精緻整合活動內容擷節經費

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	035國小	7.32	21.95	39.02	31.71
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	035國小	5.13	23.08	41.02	30.77

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	中山區	64.49	16.18
	035國小	62.71	18.16
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	中山區	65.70	15.26
	035國小	62.91	17.11

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.14	16.43	48.97	30.46
	035 國小	0.00	19.05	71.43	9.52
不含特殊生	臺北市	2.91	15.43	50.09	31.57
	035 國小	0.00	20.00	72.50	7.50

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	65.83	16.43	496.94
	中山區	63.89	16.36	486.75
	035 國小	60.42	11.40	467.44
不含特殊生	臺北市	66.83	15.61	502.17
	中山區	64.91	15.48	492.01
	035 國小	59.44	10.68	462.20

分析：

109學年度基本學力檢測結果國語部分，學生成績略低於台北市學童平均，以中級程度學生佔大多數，有努力空間。然本校學習重點較多元，選擇就讀本校學生與家長對學生學習表現要求也呈現多元！

國語程度奠基於日常生活累積！日後將加強題型練習並繼續充實國語學習各個面向！

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	035 國小	3.92	15.69	60.78	19.61
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
	035 國小	2.17	15.22	60.87	21.74

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	65.80	18.51	496.32
	中山區	64.53	18.42	490.42
	035 國小	65.01	16.32	492.06
不含特殊生	臺北市	66.95	17.68	501.65
	中山區	65.84	17.45	496.22
	035 國小	66.43	14.93	498.20

分析：

根據上述資料顯示，

本校國語領域表現在中山區平均之上，未達臺北市平均。

1. 根據國語文認知歷程向度平均答對率統計圖呈現，本校學生在記憶與應用題型表現均高於臺北市平均。

2. 本校學生在了解與分析題型則可多加練習，故在國語領域授課與命題可多加強這方面的練習。

3. 根據國語文能力指標類別向度平均平均答對率統計圖呈現，本校學生在注音符號運用能力與寫字能力表現高於臺北市平均。

4. 在閱讀能力表現可多加練習，故早自習可讓學童靜心閱讀，鼓勵學童多閱讀文字類的書籍，培養閱讀習慣，也可將「每日閱讀」當作每日指定工作，培養學童定期閱讀的習慣，亦可在國語領域授課與命題可多加強這方面的練習。

5. 根據國語文內容向度平均答對率統計圖呈現，本校學童在字音、字形、句型等方面表現均在臺北市平均之上。

6. 在字詞義、文法修辭、閱讀理解可多加練習，故在國語領域授課與命題可多加強這方面的練習。

108學年-數學

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	035國小	19.51	19.51	48.78	12.20
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	035國小	17.95	20.51	51.28	10.26

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	66.48	18.13
	中山區	64.42	18.48
	035國小	60.61	20.65
不含特殊生	臺北市	67.39	17.42
	中山區	65.37	17.72
	035國小	60.83	18.97

109學年-數學

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75
	035國小	4.76	40.48	47.62	7.14
不含特殊生	臺北市	3.85	25.64	44.97	25.54
	035國小	5.00	42.50	47.50	5.00

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	70.02	18.87	500.49
	中山區	67.87	19.42	489.91
	035國小	65.42	16.59	474.30
不含特殊生	臺北市	71.14	17.88	505.52
	中山區	69.48	18.22	496.98
	035國小	64.50	16.45	469.33

分析：

分析109學年度數學領域學力檢測報告後，發現本校學生在數學四大主題向度中，數與量及幾何的表現偏弱；而在數與量的內容向度中又以數字計算、量與實測較弱。從公開試題的答題比例資料中，發現許多學生並沒有「完整讀題」的習慣，相信這是部分題目表現偏弱的原因之一。在建構反應題部分，二題得分的比例明顯低於台北市的平均值，但空白的比例比北市高，推測原因可能是不懂題意或來不及作答。

三四年級在進入小數教學部分時，建議從生活情境中認識小數。小數比分數容易在生活情境中出現，教師在設計題目時，可多運用生活周遭的題材設計題目，除了認識小數，也能增加數學和生活的連結運用。另外，連結小數的加減與整數的加減學習，讓學生比較小數加減和整數加減的異同，因此進位或退位時都要留意其位值。除了練習小數加減的計算之外，也讓學生找出計算中錯誤的地方，並能說明原因。

四則運算是小數的代數課程中很重要的學習目標，尤其是中年級，從分式引入併式、先算的部分加上括號，再到加入四則運算的約定，學生在這方面的學習，需要教師更多引導。教師可透過生活情境，教導併式與四則運算的規定，讓學生將題意中先算後算的部分與列式做連結非常重要，避免直接宣告或做制式規定。在四則運算中，列式解題的方法通常不只一種，建議教師透過課堂上的討論與發表，讓學生應學會辨識相同題目、不同算式間的差異，理解各種列式與題意如何連結，讓學生除了學會列式外，也能看懂他人的列式，認識四則運算中列式的多元，進而辨識不同列式中的可能錯誤，以提升學生的學習層次。

從學生解題情況中發現，雖然是生活中的情境，但有不少的學生無法理解題或未仔細讀題，建議教師在平日的教學活動中，更致力於帶領學生讀題，釐清題目中各類資訊間的關係，完整了解題意，培養學生擷取有效解題資訊的能力。

110學年-數學

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	035國小	1.96	31.37	43.14	23.53
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
	035國小	0.00	32.61	41.30	26.09

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	67.60	17.84	496.37
	中山區	67.41	17.47	494.26
	035國小	69.36	16.22	504.16
不含特殊生	臺北市	68.63	16.96	501.35
	中山區	68.65	16.53	500.18
	035國小	70.71	14.35	511.03

分析：

優勢：「統計與機率」、「數與量」

弱勢：「幾何」、「代數」

1. 增加具體操作的方式，強化幾何圖形的點數和認知
2. 針對題意詳加分析，促進學生對於代數相關題型的理解

108學年-英語

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	035國小	5.00	80.00	15.00
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	035國小	0.00	88.89	11.11

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	中山區	72.82	24.18
	035國小	73.65	20.75
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	中山區	74.42	23.13
	035國小	74.88	18.71

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.43	64.82	30.75
	035國小	4.76	83.33	11.91
不含特殊生	臺北市	3.18	65.08	31.74
	035國小	2.56	84.62	12.82

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	77.57	21.33	516.35
	中山區	76.38	22.11	511.30
	035國小	67.33	19.92	471.22
不含特殊生	臺北市	78.83	20.23	521.28
	中山區	77.55	21.14	516.35
	035國小	67.64	19.11	475.51

分析：

針對聽力及閱讀做以下加強練習-

1. 課堂上鼓勵孩子多朗讀課文，開口說話及回答問題。
2. 鼓勵孩子多背單字及每週進行週單考試!
3. 鼓勵孩子中午用餐時間仔細聆聽 ICRT，在下一次的課堂上，老師會做複習及抽問!

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.37	63.15	31.48
	035國小	9.80	70.59	19.61
不含特殊生	臺北市	3.76	63.50	32.74
	035國小	8.70	69.56	21.74

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	77.85	22.32	515.02
	中山區	78.08	22.07	515.33
	035國小	70.86	25.17	482.08
不含特殊生	臺北市	79.23	21.20	520.73
	中山區	79.31	21.09	520.14
	035國小	71.96	24.57	486.35

分析：

本校英語學習之優勢：

1. 外籍母語師資。
2. 情境建置。
3. 雙語課程。

弱勢：

1. 讀寫能力較弱。
2. 低成就學生接受資源較少。
3. 學生及家長傾向快樂學習。

改善方向：

1. 訓練學生多以完整句子表達。
2. 建議台北市提供歷屆考古題。
3. 鼓勵學生多利用外師資源。

中山區大佳國小

依據110學年度運作結果及「課程發展」、「課程實施」、「教材運用」等三項評鑑結果，並參考110學年度五年級學生國語、數學、英語基本學力檢測結果，修訂111學年度課程規畫。

(一). 課程發展實施方面：

1. 課程發展委員會運作方面

(1)本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。

(2)學年會議安排每月1次(每學期4次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月1次(每學期4次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。

(3)繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。

(4)發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

2. 在學校課程計畫方面，除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

3. 在研習進修與專業發展方面，提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具 ipad 智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。另繼續申辦「臺北市教學輔導教師方案」，以資深教師帶領夥伴教師精進教學、專業成長。

4. 在「校園革新與實際實施」方面，配合校園與在地社區資源，規畫本學年度的特色課程~「在水一方大佳人~閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命」，以符應生活、生態、生命之三生教育，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。

5. 在「困難與負荷」方面，校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

(二)教師甄選方面：111學年度甄選代理教師普通科3人、英語專長2人、資訊專長1人、體育專長2人、視覺藝術專長1人、註冊間設備組長1人。

(三)課程安排方面：

1. 提升國語能力:辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。

2. 加強英語能力:

(1)申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級2班週五下午課後照顧時段規劃增加3節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

(2)111學年度第四年實施雙語實驗課程計畫，一、二、三、四年級實施，低年級每週8節雙語課程、中年級每週10節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。

(3)111學年度申請部分領域實施雙語教學，五、六年級各實施2節雙語藝文課以及雙語體育課，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

(四)教材運用方面：

中山區大佳國小

1. 教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

2. 課程目標方面

各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。

3. 教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

4. 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

(五)110學年度評鑑統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

課程評鑑檢核資料如附表。

附表一110學年度學校總體課程評鑑表

一、課程發展委員會運作									平均
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	
上	5.0	5.0	5.0	4.95	4.32	5.0	5	4.89	4.90
下	4.96	4.92	4.92	4.88	4.6	4.8	4.76	4.8	4.82
平均	4.98	4.96	4.96	4.95	4.46	4.90	4.88	4.85	4.86
二、學校課程計畫									平均
項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議		
上	5	4.68	5	4.89	4.89	4.84	5.0	4.9	
下	4.88	4.875	5	4.8	4.84	4.72	4.8	4.875	
平均	4.94	4.78	5.00	4.85	4.87	4.78	4.9	4.87	
三、研習進修與專業成長									平均
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成			
上	4.68	4.84	4.89	4.79	4.79	4.89	4.81		

中山區大佳國小

下	4.68	4.76	4.8	4.64	4.8	4.72	4.73
平均	4.68	4.80	4.85	4.72	4.80	4.81	4.77
四、校園革新與實際實施							
項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均
上	4.79	5	4.95	4.21	5.0	4.79	4.79
下	4.84	4.88	4.88	4.68	4.76	4.76	4.80
平均	4.82	4.94	4.92	4.45	4.88	4.79	4.80
五、困難與負荷							
項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	平均		
上	1.0	1.05	1.05	1.0	1.03		
下	1.16	1.2	1.12	1.0	1.12		
平均	1.08	1.13	1.09	1.0	1.07		

附表二 臺北市大佳國小110學年度學校領域課程實施評鑑檢核表

課程設計								
一、課程總體架構								
	1. 教育效益		2. 內容結構		3. 邏輯關聯	4. 發展過程		平均
	1-1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1.2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要高學習效益。	2-1含課綱及市府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表及相關附件。	2-2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	3-1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	4-1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4-2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	4.6	5	4.8
下	4.9	5	4.9	5	4.9	4.9	5	4.9
平均	4.9	5	4.8	4.9	4.8	4.7	5	4.9
二、領域課程								

	5. 素養導向		6. 內容結構		7. 邏輯關聯		8. 發展過程	平均
	5-1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成	5-2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力及興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	6-1內含課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、學習單元/主題名稱、學習重點、學習進度、學習評量	6-2同一學習階段內各學習單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	7-1核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	7-2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	8-2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議	
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	4.8	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.8	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9

課程實施

一、各課程實施準備

	9. 師資專業			10. 家長溝通	11. 教材資源		12. 學習促進	平均
	9-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	9-2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	9-3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教學課程之課綱、課程計畫及教材內容。	10-1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	11-1各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	11-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	12-1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	

上	4.8	4.8	5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.7
下	4.8	4.9	5	4.8	5	4.9	4.9	4.9
平均	4.8	4.9	5	4.7	4.8	4.7	4.7	4.8

二、各課程實施情形

	13. 教學實施	14. 評量回饋		平均	
	13-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	13-2教師能視課程內容、學習目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	14-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果改進教學。	14-2各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
上	5	4.9	4.9	5	4.9
下	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.9	4.9	4.9

課程效果

	15. 素養達成	16. 持續進展	17. 教育成效	平均	
	15-1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素	15-2各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	16-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

中山區大佳國小

	養，並 精熟各 學習重 點。				
上	4.7	4.7	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	5	5	4.9
平均	4.8	4.8	5	4.9	4.9