

臺北市芝山國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

| | | | | |
|---|----------------------------|-----------|---------------------------|----|
| 自編教材名稱 | 綜合領域課程計畫 | 編寫/編輯教師姓名 | 樂平華. 陳玲均. 陳慧璇 | |
| 適用年級 | 三年級 | 適用領域 | 綜合領域 | |
| 審查項目 | 審查規準 | | 審查意見 | 得分 |
| 一 物理特性 15% | 1-1版面編排合宜 | | 版面編排合宜 | 13 |
| | 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 | | | |
| | 1-3紙質優良不反光，美觀實用 | | | |
| | 1-4插圖能呼應教學活動的重點 | | | |
| 二 課程目標 25% | 2-1符合該領域課程綱要之課程目標 | | 掌握領域基本能力的培養 | 23 |
| | 2-2呼應該領域核心素養的培養 | | | |
| | 2-3有助促進學校特色的發展 | | | |
| | 2-4單元學習目標具體可行 | | | |
| 三 內容組織 25% | 3-1有助達成該領域之學習重點 | | 教材內容合宜 | 23 |
| | 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 | | | |
| | 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 | | | |
| | 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 | | | |
| | 3-5適切融入各議題 | | | |
| | 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 | | | |
| | 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 | | | |
| 四 教學設計與評量 25% | 3-1整合知識、技能與態度 | | 符合學習原理及多元評量原則 | 23 |
| | 3-2提供脈絡化的情境學習 | | | |
| | 3-3重視學習歷程、方法及策略 | | | |
| | 3-4提供學生實踐力行的表現 | | | |
| | 3-5顧及學生的個別差異 | | | |
| | 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 | | | |
| | 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 | | | |
| | 3-8符合學習原理及多元評量原則 | | | |
| 五 其他 10% | 4-1單元教學時間足以完成教學活動 | | 教學活動說明清楚 | 8 |
| | 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 | | | |
| | 4-3重視教材內容的更新與修正 | | | |
| | 4-4遵守智慧財產權的規範 | | | |
| 審查結果 | | | 總分 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過 | | | 90 (低於70分者不予通過) | |
| 說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 | | | | |

臺北市芝山國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

| 自編教材名稱 | 綜合領域課程計畫 | 編寫/編輯教師姓名 | 蔡秀玲. 鄭安妤. 何秀屏 | |
|---|----------------------------|-----------|--------------------|----|
| 適用年級 | 四年級 | 適用領域 | 綜合領域 | |
| 審查項目 | 審查規準 | | 審查意見 | 得分 |
| 一 物理特性 15% | 1-1版面編排合宜 | | 編排合宜 | 13 |
| | 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 | | | |
| | 1-3紙質優良不反光，美觀實用 | | 文句流暢 | |
| | 1-4插圖能呼應教學活動的重點 | | | |
| 二 課程目標 25% | 2-1符合該領域課程綱要之課程目標 | | 符合課綱目標 | 22 |
| | 2-2呼應該領域基本能力的培養 | | 能掌握素養導向目標 | |
| | 2-3有助促進學校特色的發展 | | | |
| | 2-4單元學習目標具體可行 | | | |
| 三 內容組織 25% | 3-1有助達成該領域之學習重點 | | 取材符合學生生活經驗及合理性 | 23 |
| | 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 | | | |
| | 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 | | | |
| | 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 | | 適切融入各議題 | |
| | 3-5適切融入各議題 | | | |
| | 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 | | | |
| | 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 | | | |
| 四 教學設計與評量 25% | 3-1整合知識、技能與態度 | | 整合知識、技能與態度 | 22 |
| | 3-2提供脈絡化的情境學習 | | 利於培養學生的自學能力和創新能力 | |
| | 3-3重視學習歷程、方法及策略 | | | |
| | 3-4提供學生實踐力行的表現 | | | |
| | 3-5顧及學生的個別差異 | | | |
| | 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 | | | |
| | 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 | | | |
| | 3-8符合學習原理及多元評量原則 | | | |
| 五 其他 10% | 4-1單元教學時間足以完成教學活動 | | 單元教學時間足以完成教學活動 | 8 |
| | 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 | | | |
| | 4-3重視教材內容的更新與修正 | | | |
| | 4-4遵守智慧財產權的規範 | | | |
| 審查結果 | | | 總分 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過 | | | 88 (低於70分者不予通過) | |
| 說明 一、依據「國民中小學九年一貫課程綱要」陸、實施要點之四教材編輯、審查及選用： (一)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用。 (二)除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 | | | | |

臺北市芝山國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

| 自編教材名稱 | 綜合領域課程計畫 | 編寫/編輯教師姓名 | 曹薰文、顏廷芸、葉昕鄺 | |
|---|----------------------------|-----------|---------------------------|----|
| 適用年級 | 五年級 | 適用領域 | 綜合領域 | |
| 審查項目 | 審查規準 | | 審查意見 | 得分 |
| 一 物理特性 15% | 1-1版面編排合宜 | | 版面編排合宜 | 13 |
| | 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 | | | |
| | 1-3紙質優良不反光，美觀實用 | | 文句流暢易懂 | |
| | 1-4插圖能呼應教學活動的重點 | | | |
| 二 課程目標 25% | 2-1符合該領域課程綱要之課程目標 | | 掌握領域基本能力的培養 | 22 |
| | 2-2呼應該領域基本能力的培養 | | | |
| | 2-3有助促進學校特色的發展 | | | |
| | 2-4單元學習目標具體可行 | | | |
| 三 內容組織 25% | 3-1有助達成該領域之學習重點 | | 教材內容合宜 | 23 |
| | 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 | | | |
| | 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 | | | |
| | 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 | | | |
| | 3-5適切融入各議題 | | | |
| | 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 | | | |
| | 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 | | | |
| 四 教學設計與評量 25% | 3-1整合知識、技能與態度 | | 符合學習原理及多元評量原則 | 23 |
| | 3-2提供脈絡化的情境學習 | | | |
| | 3-3重視學習歷程、方法及策略 | | | |
| | 3-4提供學生實踐力行的表現 | | | |
| | 3-5顧及學生的個別差異 | | | |
| | 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 | | | |
| | 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 | | | |
| | 3-8符合學習原理及多元評量原則 | | | |
| 五 其他 10% | 4-1單元教學時間足以完成教學活動 | | 教學活動說明清楚 | 8 |
| | 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 | | | |
| | 4-3重視教材內容的更新與修正 | | | |
| | 4-4遵守智慧財產權的規範 | | | |
| 審查結果 | | | 總分 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過 | | | 89 (低於70分者不予通過) | |
| 說明 一、依據「國民中小學九年一貫課程綱要」陸、實施要點之四教材編輯、審查及選用： (一)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用。 (二)除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 | | | | |

臺北市芝山國民小學自編教材審查表(九年一貫版)

| | | | | |
|---|----------------------------|-----------|--------------------|----|
| 自編教材名稱 | 綜合領域課程計畫 | 編寫/編輯教師姓名 | 王亮皓. 林芳玉. 王亮博 | |
| 適用年級 | 六年級 | 適用領域 | 綜合領域 | |
| 審查項目 | 審查規準 | | 審查意見 | 得分 |
| 一 物理特性 15% | 1-1版面編排合宜 | | 版面編排合宜 | 13 |
| | 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 | | | |
| | 1-3紙質優良不反光，美觀實用 | | 文句流暢易懂 | |
| | 1-4插圖能呼應教學活動的重點 | | | |
| 二 課程目標 25% | 2-1符合該領域課程綱要之課程目標 | | 掌握領域基本能力的培養 | 24 |
| | 2-2呼應該領域基本能力的培養 | | | |
| | 2-3有助促進學校特色的發展 | | | |
| | 2-4單元學習目標具體可行 | | | |
| 三 內容組織 25% | 3-1有助達成該領域之學習重點 | | 教材內容合宜 | 23 |
| | 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 | | | |
| | 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 | | | |
| | 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 | | | |
| | 3-5適切融入各議題 | | | |
| | 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 | | | |
| | 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 | | | |
| 四 教學設計 與評量 25% | 3-1整合知識、技能與態度 | | 符合學習原理及多元評量原則 | 22 |
| | 3-2提供脈絡化的情境學習 | | | |
| | 3-3重視學習歷程、方法及策略 | | | |
| | 3-4提供學生實踐力行的表現 | | | |
| | 3-5顧及學生的個別差異 | | | |
| | 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 | | | |
| | 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 | | | |
| | 3-8符合學習原理及多元評量原則 | | | |
| 五 其他 10% | 4-1單元教學時間足以完成教學活動 | | 教學活動說明清楚 | 8 |
| | 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 | | | |
| | 4-3重視教材內容的更新與修正 | | | |
| | 4-4遵守智慧財產權的規範 | | | |
| 審查結果 | | | 總分 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過 | | | 90 (低於70分者不予通過) | |
| 說明 一、依據「國民中小學九年一貫課程綱要」陸、實施要點之四教材編輯、審查及選用： (一)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用。 (二)除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 | | | | |

臺北市芝山國民小學自編教材審查表(九年一貫版)

| 自編教材名稱 | 彈性學習電腦課 | 編寫/編輯教師姓名 | 黃郁雯 | |
|---|----------------------------|-----------|---------------------------|----|
| 適用年級 | 六年級 | 適用領域 | 彈性-自然與生活科技領域 | |
| 審查項目 | 審查規準 | | 審查意見 | 得分 |
| 一 物理特性 15% | 1-1版面編排合宜 | | 版面編排合宜 | 13 |
| | 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 | | | |
| | 1-3紙質優良不反光，美觀實用 | | 文句流暢易懂 | |
| | 1-4插圖能呼應教學活動的重點 | | | |
| 二 課程目標 25% | 2-1符合該領域課程綱要之課程目標 | | 掌握領域基本能力的培養 | 24 |
| | 2-2呼應該領域基本能力的培養 | | | |
| | 2-3有助促進學校特色的發展 | | | |
| | 2-4單元學習目標具體可行 | | | |
| 三 內容組織 25% | 3-1有助達成該領域之學習重點 | | 教材內容合宜 | 23 |
| | 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 | | | |
| | 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 | | | |
| | 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 | | | |
| | 3-5適切融入各議題 | | | |
| | 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 | | | |
| | 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結 | | | |
| 四 教學設計與評量 25% | 3-1整合知識、技能與態度 | | 符合學習原理及多元評量原則 | 23 |
| | 3-2提供脈絡化的情境學習 | | | |
| | 3-3重視學習歷程、方法及策略 | | | |
| | 3-4提供學生實踐力行的表現 | | | |
| | 3-5顧及學生的個別差異 | | | |
| | 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 | | | |
| | 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 | | | |
| | 3-8符合學習原理及多元評量原則 | | | |
| 五 其他 10% | 4-1單元教學時間足以完成教學活動 | | 教學活動說明清楚 | 9 |
| | 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 | | | |
| | 4-3重視教材內容的更新與修正 | | | |
| | 4-4遵守智慧財產權的規範 | | | |
| 審查結果 | | | 總分 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過 | | | 92 (低於70分者不予通過) | |
| 說明 一、依據「國民中小學九年一貫課程綱要」陸、實施要點之四教材編輯、審查及選用： (一)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用。 (二)除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 | | | | |

臺北市士林區芝山國民小學選用英語科非審定版本教科用書

暨108課綱英語融入非審訂版本教材用書自我檢核表

| | | | |
|----------------------|--|-----|-------------------|
| 出版社 | 康軒 | 版本別 | Super Starter 1+2 |
| 選用年級 | 一年級 | | |
| 評估本年級學生學習程度及需求 | 一年級新生需要學習英語26個大小寫字母、筆順、發音，輔以簡單的英語對話，並搭配歌曲和故事，以引起兒童學習英語的動機。 | | |
| 選用此版本教科(材)用書理由 | 此版本教科書編排以各國經典故事為場景，由主角人物帶學生到故事中學英語並培養正向積極的品格。配合活潑生動的故事與歌曲，螺旋複習，符合教學需求。 | | |
| 分析教材內容與本市國小英語課程綱要對應性 | 應用字詞增加約 <u>18</u> 字；簡易句型增加約 <u>8</u> 句 | | |
| 補教教學規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學習落後學生，將在課內、課後加強輔導，以及同儕合作學習方式，提升其能力。 2. 針對課程銜接可能之任何落差，教師將在課堂補充可能不足之處，並以課堂活動、口語評量、單元紙筆評量等方式，檢測學生的學習情況。 | | |
| 評量方式說明 | <p>多元評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：透過練習活動（遊戲、聽唱活動、角色扮演、兩人問答等），進行聽、說、讀、寫之評量。 2. 聽、說評量：以課堂問答或口語活動評量。 3. 讀、寫評量：以習作、學習單或評量卷評量。 | | |

Super Starter 1

附件一：臺北市國小低年段(一上)應用字詞25字對照表

以下7個黃底字詞為增加字詞

| 字母 | 臺北市國小低年段應用字詞 | 字數 | Super Starter 第一冊應用字詞 | 字數 |
|--------------|--|-----------|-----------------------|-----------|
| A | a(an), apple | 2 | apple | 1 |
| B | bag, be(am, are, is), ball, bird, blue, book, box, boy | 8 | boy | 1 |
| C | cake, cat, color, cow, cup | 5 | cat | 1 |
| D | dad, dog | 2 | dog | 1 |
| E | egg | 1 | egg | 1 |
| F | fish | 1 | fox | 1 |
| G | girl, green | 2 | girl | 1 |
| H | | 0 | hat | 1 |
| I | I, it | 2 | ink | 1 |
| J | | 0 | jam | 1 |
| K | | 0 | kid | 1 |
| L | | 0 | lion | 1 |
| M | mom, my | 2 | mouse | 1 |
| Total | | 25 | | 13 |

附件二：臺北市國小低年段簡易句型對照表

以下5個黃底句子為增加句型

| 臺北市國小低年段簡易句型(3句) | Super Starter 第一冊句型 |
|--|--|
| 1. This is my <i>book</i> . 2. What color is it? It's <i>green</i> . 3. What's this?/What's that?/What is it? It's <i>a book/an apple/my pencil</i> . | 1. What's your name? I'm Billy. 2. How are you? I'm fine. Thank you. 3. How old are you? I'm seven. 4. I'm happy. I'm sad. 5. You're nice. |

Super Starter 2

附件一：臺北市國小低年段(一下)應用字詞10字對照表

以下11個黃底字詞為增加字詞

| 字母 | 臺北市國小低年段應用字詞 | 字數 | Super Starter 第二冊應用字詞 | 字數 |
|--------------|--------------------|-----------|------------------------|-----------|
| N | | 0 | net | 1 |
| O | | 0 | ox | 1 |
| P | pencil, pig | 2 | pig | 1 |
| Q | | 0 | queen | 1 |
| R | red | 1 | robot | 1 |
| S | | 0 | sun | 1 |
| T | that, this | 2 | tiger | 1 |
| U | | 0 | umbrella | 1 |
| V | | 0 | vest | 1 |
| W | what | 1 | water | 1 |
| X | | 0 | box *可對應至臺北市字母 b 的 box | 1 |
| Y | yellow, you, yo-yo | 3 | yam | 1 |
| Z | zoo | 1 | zebra | 1 |
| Total | | 10 | | 13 |

附件二：臺北市國小低年段(一下)簡易句型對照表

以下3個黃底句子為增加句型

| 臺北市國小低年段簡易句型(3句) | Super Starter 第二冊句型 |
|--|--|
| 1. This is my <i>book</i> . 2. What color is it? It's <i>green</i> . 3. What's this?/What's that?/What is it? It's <i>a book/an apple/my pencil</i> . | 1. What is it? It's a net. It's an ox. 2. It's my robot. 3. <i>It's hot. It's cold.</i> 4. <i>I'm thirsty. I want some water.</i> 5. <i>I see a zebra.</i> |

臺北市士林區芝山國民小學選用英語科非審定版本教科用書

暨108課綱英語融入非審訂版本教材用書自我檢核表

| | | | |
|----------------------|--|-----|--------------------|
| 出版社 | 康軒 | 版本別 | Fallow Me(9), (10) |
| 選用年級 | 6 | | |
| 評估本年級學生學習程度及需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對高年段學生以知識性及多元化為原則，透過活潑故事、實際運用句型教學、短文閱讀及聽力技巧訓練，培養學生聽、說、讀、寫全方位的興趣及能力。 2. 搭配多元的教學補充資源提升學生的學習興趣。 3. 以有趣本土文化故事並融入品格教育於課程內容中。 4. 強化閱讀及聽力能力，並逐步訓練書寫能力。 | | |
| 選用此版本教科書理由 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 插畫、圖表清晰易懂，美觀正確；有效反應教學主題。 2. 內容取材符合學生的生活經驗與學習階段。 3. 活動及評量設計符合學生的需求與興趣。 4. 教材符合趣味化、實用化及生活化原則，能吸引學生學習興趣。 5. 各單元設計活潑有趣，能實際運用，教學有系統性，學生學習更有效率。 | | |
| 分析教材內容與本市國小英語課程綱要對應性 | 應用字詞增加約 <u>42</u> 字；英語簡易句型增加約 <u>11</u> 句 | | |
| 補救教學規劃 | <p>利用下課時間進行補救教學，以加強對課本內容的瞭解。同時也可利用下列資源進行補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E化主題海報：透過不同的主題海報複習及引導學習單字。 2. Phonics 一把抓：透過多媒體活動，複習所有字母拼讀發音音組。 3. E-readers：電子繪本，透過繪本複習之前所學習過的句型。 4. Focus 配套系列：提供發音、單字、句型，讓老師靈活選擇運用複習所需，可做為課程課後延伸使用。 5. 文法事件簿：複習句型講解搭配之動畫。 6. 單字心智圖：以冊為單位，統整單字、句型及相關資源，方便複習使用。 | | |
| 評量方式說明 | 以多元評量方式，包含以遊戲、口語、角色伴演、唱遊、闖關、分組表演等評量方式。 | | |

附件一：臺北市國小高年段應用字詞391字對照表

| 字母 | 臺北市國小高年段應用字詞 | 字數 | Dino 第九、十冊應用字詞 | 字數 |
|----|--|----|---|----|
| A | <u>a(an)</u> , <u>apple</u> , <u>arm</u> , <u>at</u> , <u>and</u> , angry, <u>art</u> , aunt | 8 | a bowl of, a cup of, a plate of, a glass of, a box of, across from, amusement park, April, ate snacks, August | 10 |
| B | <u>baby</u> , back, <u>bad</u> , <u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>banana</u> , basketball, baseball, <u>bathroom</u> , <u>be(am, are, is)</u> , <u>bear</u> , <u>bed</u> , <u>bedroom</u> , <u>bee</u> , <u>big</u> , <u>bike</u> , <u>bird</u> , <u>black</u> , <u>blue</u> , body, <u>book</u> , <u>bookstore</u> , <u>box</u> , <u>boy</u> , bread, breakfast, <u>brother</u> , <u>brown</u> , <u>bus</u> , busy, | 32 | bakery, bamboo rice, barbecue, behind, between...and..., bitter, bus stop, buy souvenirs | 7 |
| C | <u>cake</u> , camping, <u>can</u> , <u>candy</u> , <u>cap</u> , <u>car</u> , <u>card</u> , <u>cat</u> , cellphone, <u>class</u> , classroom, <u>clean</u> , <u>color</u> , <u>cow</u> , <u>chair</u> , chicken, child, <u>Chinese</u> , clock, <u>close</u> , <u>cloudy</u> , <u>coat</u> , coffee, <u>cold</u> , <u>come</u> , <u>computer</u> , <u>cook</u> , cookies, <u>cool</u> , <u>cry</u> , <u>cup</u> , cute | 32 | check in, clinic | 2 |
| D | <u>dad</u> , <u>dance</u> , <u>day</u> , daughter, <u>desk</u> , din- ner, dirty, <u>do(does)</u> , <u>doctor</u> , <u>dog</u> , dol- lar, <u>door</u> , <u>draw</u> , <u>dress</u> , <u>drink</u> , <u>drive</u> , <u>dry</u> , <u>duck</u> | 18 | December, department store, drank juice, drew a picture | 2 |
| E | <u>ear</u> , early, <u>eat</u> , <u>egg</u> , <u>eight</u> , <u>eighteen</u> , eighty, elephant, <u>eleven</u> , e-mail, <u>Eng- lish</u> , <u>eraser</u> , evening, excited, <u>eye</u> | 15 | | 0 |
| F | <u>face</u> , fall, <u>fan</u> , <u>father</u> , <u>feel</u> , <u>fifteen</u> , fifty, <u>fine</u> , <u>fish</u> , <u>five</u> , <u>flower</u> , <u>fly</u> , food, <u>foot</u> , <u>for</u> , forty, <u>four</u> , <u>fourteen</u> , Friday, <u>friend</u> , <u>from</u> , fruit | 22 | February, flew a kite | 1 |
| G | <u>game</u> , <u>get</u> , <u>girl</u> , <u>give</u> , <u>glasses</u> , <u>go</u> , <u>good</u> , <u>grandma</u> , <u>grandpa</u> , gray(grey), <u>great</u> , <u>green</u> , gym | 13 | give flowers, go hiking , got a haircut, grilled corn | 1 |
| H | <u>hair</u> , <u>hamburger</u> , <u>hand</u> , <u>happy</u> , <u>hat</u> , <u>have/has</u> , <u>he</u> , <u>head</u> , heavy, <u>her</u> , <u>here</u> , hiking, <u>his</u> , <u>home</u> , hospital, <u>hot</u> , <u>how</u> , hundred, hungry, hurry | 20 | had a picnic | 0 |
| I | <u>I</u> , <u>ice cream</u> , <u>in</u> , <u>it</u> | 4 | in front of | 1 |
| J | <u>jacket</u> , Japan, jeans, jogging, <u>juice</u> , <u>jump</u> | 6 | January, July, June | 3 |
| K | <u>key</u> , <u>kid</u> , kind, <u>kitchen</u> , <u>kite</u> | 5 | | 0 |
| L | late, <u>leg</u> , library, <u>like</u> , <u>lion</u> , <u>listen</u> , <u>live</u> , <u>living room</u> , <u>long</u> , <u>look</u> , loud, <u>lunch</u> | 12 | | 0 |
| M | <u>mad</u> , <u>man</u> , mailman, <u>many</u> , <u>marker</u> , <u>math</u> , <u>may</u> , <u>milk</u> , mine, <u>mom</u> , Mon- day, money, <u>monkey</u> , <u>moon</u> , morning, | 21 | make a time capsule, March, May, mo- chi | 4 |

| | | | | |
|--------------|---|------------|--|-----------|
| | <u>mother, mouth, MRT, much, music, my</u> | | | |
| N | <u>name, nice, night, nine, nineteen, ninety, no, noodles, nose, not, now, nurse</u> | 12 | night market, November | 2 |
| O | <u>o'clock, OK, old, on, one, or, orange, open, our</u> | 9 | October | 1 |
| P | <u>page, pants, park, PE, pen, pencil, pie, pig, pink, pizza, plane, play, police officer, police station, post office, purple, put</u> | 17 | police station | 0 |
| Q | quiet | 1 | | 0 |
| R | <u>rabbit, rainy, read, red, restaurant, rice, ride, ruler, run</u> | 9 | ran, riverside park, rode a bike | 1 |
| S | <u>sad, sandwich, Saturday, say, school, science, seat, see, seven, seventeen, seventy, share, she, ship, shoes, shop, short, shorts, sick, sing, singer, sister, sit, six, sixteen, sixty, skirt, sky, sleep, small, smart, so, socks, sofa, some, son, soup, speak, spell, sport, spring, stand, star, stop, strong, student, study, summer, sun, Sunday, sunny, supermarket, sweater, swim</u> | 54 | salty, sang songs, saw a movie, say thank you to the teachers, send a post-card, September, sign yearbooks, sing the graduation song, sour, spicy, swam, sweet | 7 |
| T | <u>table, table tennis, Taipei, Taiwan, take, talk, tall, taxi, tea, teacher, telephone, ten, that, thank, the, their, there, these, they, thin, thirteen, thirty, this, those, three, Thursday, tiger, time, tired, today, tomorrow, tooth, train, tree, try, T-shirt, Tuesday, turn, TV, twelve, twenty, two</u> | 42 | take a walk, take pictures, tea shop, took a walk | 0 |
| U | UK, uncle, under, USA | 4 | | 0 |
| V | very | 1 | | 0 |
| W | <u>walk, want, warm, wash, watch, water, we, wear, weather, Wednesday, week, wet, what, when, where, which, white, who, whose, window, windy, winter, woman, work, write</u> | 25 | went shopping, wrote a letter | 0 |
| X | (0) | 0 | | 0 |
| Y | <u>yes, year, yellow, yesterday, you, young, your, yo-yo</u> | 8 | | 0 |
| Z | <u>zoo</u> | 1 | | 0 |
| Total | 高年段書寫應用字詞 | 391 | | 42 |

附件二：臺北市國小高年段簡易句型對照表

| 臺北市國小高年段簡易句型(17句) | Dino 第九、十冊句型 |
|---|---|
| 1. Do you have a pen/an eraser? Yes, I do./No, I don't. | 1. Where did you go last weekend? I went to <i>the night market</i> last weekend |
| 2. Does he/she have a ruler/an orange? Yes, he/she does./No, he/she doesn't. | 2. What did you do? I <i>ate snacks</i> . |
| 3. What are you drawing? I'm drawing a plane. | 3. What did Gary do yesterday? He <i>swam</i> yesterday. |
| 4. What is he/she drawing? He's/She's drawing a train. | 4. Did Susan <i>sing songs</i> yesterday? Yes, she did. |
| 5. What sports do you play? (I play) dodge ball and basketball. | No, she didn't. She <i>drew a picture</i> yesterday. |
| 6. Where are you from? I'm from Taiwan. | 5. What would you like? I'd like <i>a bowl of milkfish congee</i> . |
| 7. Where is he/she from? He's/She's from Japan. | 6. What would you like? We'd like <i>two plates of eel noodles</i> . |
| 8. When/What time do you get up? I get up at six. | 7. When is your birthday? My birthday is in <i>April</i> . |
| 9. How do you feel? I feel tired. | 8. When is your sister's birthday? Her birthday is in <i>June</i> . |
| 10. How do you go to the park? I go to the park by bike/on foot. | 9. Where is the ball? It's <i>in front of</i> the TV. |
| 11. Whose key is it? It's his (key). | 10. Is the <i>police station</i> across from the <i>tea shop</i> ? No, it isn't. It's <i>between</i> the <i>clinic</i> and the <i>bakery</i> . |
| 12. Whose shoes are they? They're my shoes/mine. | 11. How does <i>the mochi</i> taste? It tastes <i>sweet</i> . |
| 13. What's your favorite subject/sport? It's English/basketball. | 12. The <i>barbecue</i> is too <i>spicy</i> to eat. |
| 14. Which (one) do you like? (I like) the red one. | 13. What will we do in Alishan? We will <i>go hiking</i> and <i>take pictures</i> . |
| | 14. What do you do on Graduation Day? We <i>sing the graduation song</i> . |

| | |
|---|--|
| <p>15. What do you do?</p> <p>I'm a nurse.</p> | |
| <p>16. What does he/she do?</p> <p>He's/She's a teacher.</p> | |
| <p>17. What would you like for breakfast?</p> <p>Juice and bread, please.</p> | |

112 學年度教科書版本改選(二升三)報告及課程銜接計畫

一、緣由

因 111 學年度選用康軒版國小英語教科書 Wonder World，在實際教學後發現康軒版在教學上造成許多困擾，在內容編選較為複雜或不合邏輯，或有版面編排不佳的情形。為避免學生未來有學習上的負擔及教學上的困擾，擬於 112 年度第一學期更換為翰林版國小英語 Here We Go。

二、111 學年康軒版 Wonder World 1-2 冊 使用意見

(一) 教材分析

1. Story 的故事與句型設計較不自然，有刻意套入當課句型之虞，較無法實際運用。
2. 單字及句型搭配跨領域教學的設計，延伸內容分量過多，無法讓學生專注於練習與複習，執行上較容易造成困擾。
3. 單字搭配的跨領域頁面及 More to Learn 單元選字較難，超出學習範圍，增加負擔。

(二) 教學資源

1. 相關教學操作教具不佳，且容易脫落，造成課堂上授課的困擾。

三、112 學年改選翰林版 Here We Go 版本優點分析

(一) 課本編排

1. 畫風活潑，清新有趣，能引發學習興趣。
2. 課本編排符合學習流程，先以 Story Time 結合單字、主要句型、日常生活用語後，由點、線、面的方式呈現，由單字學習到句型的替換，更提供使用情境的畫面，讓教學更具系統性，學生學習更有效率。
3. 歌謠之歌詞以當課單字與句型編寫，並採用經典歌曲曲調，不需特別花費時間

於曲調教學，可直接融入單元重點，教學更有趣，學習更樂趣。

4. Phonics 分配於各課教學，並提供隨堂 I Spy 小任務，更能加深學習印象。
5. Kung Fu Abu 整理歸納出學生在英語學習歷程中重要的文法概念，以簡易的圖示提醒學生注意，並提供小練習檢視學生的理解程度。
6. Discover 單元彈性運用，根據故事主題延伸跨領域教學，分量適中。
7. 逐步學習，依據學習歷程增多課程內容，學習無壓力。

(二) 教材分析

1. 翰林版每單元環繞在單字與句型的教學上，學生更能理解學習重點。
2. 整個單元聚焦於句型的演練，Story 結合單字、句型與日常用語，主題性強，學習更有效率。
3. 每單元的 Target Language 頁面加入 QR code 外師影片，生活情境對話搭配句型解說，學生更能實用於實際場合。
4. 翰林版歌謠採用經典歌曲曲調，學生耳熟能詳，更能針對歌詞內容進行練習。
5. Kung Fu Abu 書寫小常識，提出許多學生書寫時易錯的部分，加以進行利用文字與圖像解說，教師不需額外設計其他課程來進行解釋。
6. Discover 單元彈性提供跨領域學習內容與 Review 單元所設計的口語練習活動，學生更能統整運用所學過的句型。
7. 翰林版教學循序漸進，並無超過綱要的教學。

(三) 其他資源

1. 備課用書編排流暢完整，使用說明詳細，補充資料充足，課堂教學活動設計兼具趣味性，有助於降低教師的教學負擔。
2. 多媒體教學資源，結合教學內容，充分提供學生上課練習及口語練習的機會。

四、教材內容銜接

(一) 分段能力指標分析：

經過比對，版本轉換後需注意加強以下部分：加強句型的演練，加深學生學習基礎。

康軒 Wonder World 與翰林 Here We Go 銜接比對，針對需銜接之部份將提供銜接教材（見下表）

(二) 翰林版與康軒版教材對照表

| 教科書版別 | 康軒版 Wonder World 1-2 冊 | 翰林版 Here We Go 1-2 冊 | 銜接課程 |
|--|---|--|---------------------|
| 單元主題 | 單元句型 | 對應單元名稱 | |
| 第一冊 | What's your name? I'm <u>Boka</u> . / My name is <u>Kevin</u> . | What's your name? I'm <u>Edison</u> . / My name is <u>Abu</u> . | 無 (康版 B1 Get Ready) |
| | How old are you? I'm <u>nine</u> . / I'm <u>nine</u> years old. | | |
| | Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. No, I'm not. | How old are you? I'm <u>ten</u> . I'm <u>ten</u> years old. | 無 (康版 B1 U1) |
| | What's this / that? It's <u>a kite</u> . | What's this / that? It's <u>a book</u> . It's <u>an eraser</u> . | 無 (句型相同) |
| What color is it? It's <u>red</u> . | What color is it? It's <u>blue</u> . | 無 (句型相同) | |
| 第二冊 | Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. No, it isn't. It's <u>a dog</u> . | It's <u>a big dog</u> . Is this / that a <u>dog</u> ? Yes, it is. No, it's not. | 無 (句型相同) |
| | Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. No, I can't. | What can you do? I can <u>dance</u> . Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. No, I can't. | 無 (句型相同) |
| | Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> . | Who's he / she? He's my <u>father</u> . He's <u>tall</u> . She's my <u>mother</u> . She's <u>short</u> . | 無 (句型相同) |
| | Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. | Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. | 無 (句型相同) |

*經過教材內容比對後，發現 111 年選用康軒版 Wonder World 1-2 冊而 112 年改用翰林版 Here We Go 3 冊，經比對翰版 Here We Go 第 1-2 冊與康版第 1-2 冊主題與句型後，皆無需額外銜接。翰版 Here We Go 為螺旋向上式編輯教材，教學句型依據學生學習階段逐步加深加廣，教師只需於適時加強與複習先前學過的句型，也可視學生學習程度來進行差異化或補充教學。