

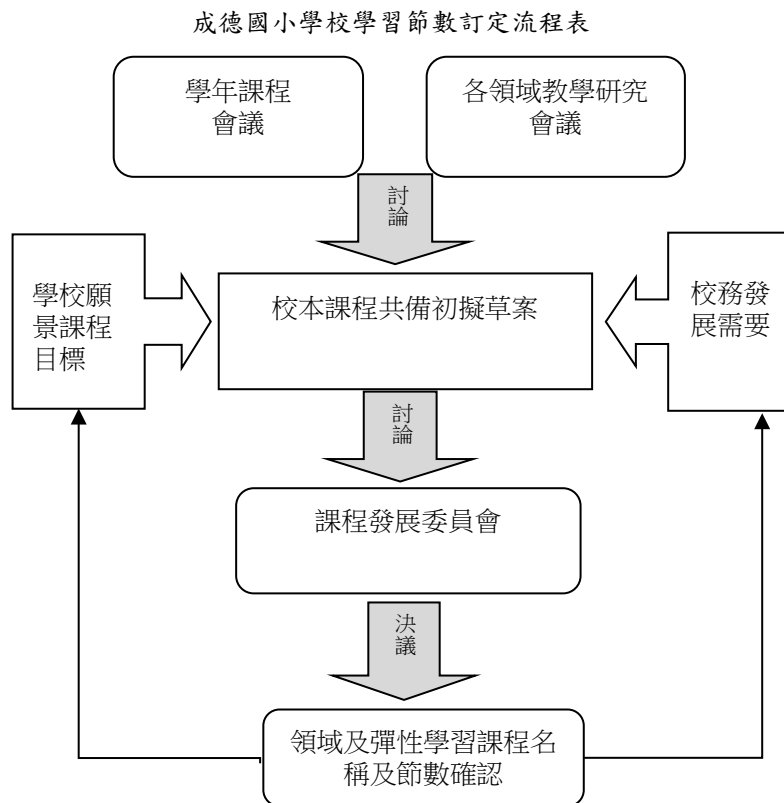
參、課程架構

一、十二年國教課程類型與領域劃分

十二年國民基本教育課程類型區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類。「部定課程」：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，亦即為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。「校訂課程」則是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，亦即為「彈性學習課程」。其包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

二、每週領域及彈性學習課程名稱及節數分配

本校自 107 學年度起即參加教育部前導學校工作計畫，經課程發展委員會決議，本校全面以十二年國教課程及領域節數進行排課。每週學習總節數則由部定「領域學習節數」與校訂「彈性學習課程」所組成。其中「領域學習節數」依照教育部十二年國教課程綱要總綱規定之各學習領域節數分配；「彈性學習課程」教學內容與時數則先由學年課程小組、領域課程小組進行初步的討論再經由教務處安排校本課程共備時間，根據學校願景與校務發展需要，擬定草案，最後提交課程發展委員會決議通過、實施。名稱及節數分配訂定流程表，詳如下圖。



三、成德國小總體課程架構

成德國小總體課程架構說明表

國教願景	成就每一個孩子—適性揚才、終身學習		
國教課程理念	自發	互動	共好
核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養內涵	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養	道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
學校願景	溫馨	活力	卓越
學校願景圖像	多元學習學識人 思考力 學習力 智勇力	品德實踐品德人 合作力 鑑賞力 表達力	探索發展創新人 探索力 行動力 創造力
學校課程願景	<p>善學習-能察覺問題並善於利用各種適宜的工具及策略進行系統性的學習(活力)</p> <p>理情緒-能自己或在他人的協助下調整梳理自己的情緒(溫馨)</p> <p>培美力-培養學生對美的創造力與感受力(溫馨)</p> <p>化實踐-將各種學科知識、技能整合並化為實際的行動在日常生活中去積極實踐(卓越)</p> <p>成公民-成為適應現在甚至是未來生活，具公民意識及國際素養的地球小公民(卓越)</p>		
學校課程主軸	學生能「問題解決」、能「工具運用」、能「公民參與」		
課程內容	部定課程&校訂課程&學校行事		
校訂課程名稱 (節數)	低年級(3)	中年級(4)	高年級(6)
	成德愛閱(1)	成德愛閱(1)	成德愛閱(1)
	國際溝通(2)	國際溝通(2)	國際溝通(1)
		運算思維(1)	運算思維(1)
			四則人生(1)
			全球公民(1)
			成德時間(1)
校訂課程 詮釋說明	<p>※成德愛閱—橫跨各年段，結合閱讀(包括閱讀理解、多文本、雙閱讀素養)的主題統整課程(工具運用)</p> <p>※四則人生—為結合奠基活動的數學補救教學，未來逐步調整成為微主題探究的課程(工具運用與問題解決)</p> <p>※成德時間—運用資訊工具，結合公民相關議題的議題研究(問題解決與公民參與)</p> <p>※全球公民—結合國際教育及聯合國永續發展目標等議題進行討論及行動的公民行動取向課程(問題解決與公民參與)</p> <p>※運算思維(資訊科技工具的運用)與國際溝通(語言工具的運用)</p>		

四、113 學年度課程規劃及學習節數分配

本校 113 學年度課程規劃及學習節數，詳如下表。

成德國小 113 學年度課程規劃暨學習節數分配一覽表

課程類型	學 節 科		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	目 數	年							
部 定 課 程	語文 領域	國 語 文	6	6	5	5	5	5	
		本土語文/ 住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英 語 文	0	0	1	1	2	2	
	數學領域		4	4	4	4	4	4	
	健康與體 育領域	健 康	1	1	1	1	1	1	
		體 育	2	2	2	2	2	2	
	社會領域		生活 課程 6	生活 課程 6	3	3	3	3	
	自然科學領域				3	3	3	3	
	藝術 領域	音樂			1	1	1	1	
		視表			2	2	2	2	
綜合活動領域		2	2	2	2	2			
校 訂 課 程	彈性學 習課程	主 題 / 專 題 / 議 題 探 究	全球 公民	0	0	0	0	1	1
			成德 時間	0	0	0	0	1	1
			成德 愛閱	1	1	1	1	1	1
			運算 思維	0	0	1	1	1	1
			國際 溝通	2	2	2	2	1	1
		其 他	四則 人生	0	0	0	0	1	1
合計			23	23	29	29	32	32	

備註：本校自 111 學年度起轉型為臺北市雙語教育學校；112-113 學年度申請教育部教學活化與多元學習計畫。

五、法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定及相關教育議題實施之規劃，請參見下表，詳細之課程規劃則請參見「伍、各年級各領域課程計畫」及「陸、各年級各彈性學習課程計畫」。

成德國小 113 學年度法定及相關教育議題融入課程實施一覽表
【性別平等/性剝削教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【國語文】一、來去讀冊</p> <p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2.影片「做自己身體的主人」</p> <p>3.跟好朋友相處時該注意的事項</p> <p>【生活】主題一、我上一年級了</p> <p>1.認識自己周圍的同學。</p> <p>2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>【健體】第一單元健康又安全第 1 課校園好健康</p> <p>1.了解故事內容，能回答相關問題。</p> <p>2.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p>	6	2 3 4
	下	<p>【國語】第六課 奶奶的小跟班</p> <p>1.性別平等多媒體動畫短片-白雪公主篇</p> <p>2.依據影片內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節完成自編故事。</p> <p>【健體】第四單元玩球樂</p> <p>活動一：大家談：什麼樣的人受歡迎？他們具備什麼優點？班上有沒有這樣的人呢？為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？</p> <p>活動二：我是萬人迷學習單，讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？</p> <p>【生活】第二主題大樹小花我愛你</p> <p>1.教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>2.教師提問繪本內容相關問題，並請學童口頭回答。</p> <p>3.教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權</p>	6	7 8 9

		<p>車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p> <p>【雙語-音樂】 特別的自己 I' m Special!</p> <p>1.教師與學生討論各種人格特質。</p> <p>2.教師與學生討論不同性別的特質，並引導學生理解性別刻板印象。</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性</p>		
二	上	<p>【國語】 第一課 新學年新希望</p> <p>活動一：寫出自己最喜歡的玩具，及異性可能最喜歡的玩具。</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>活動三：進行問題探討</p> <p>結論:每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也需要尊重他人的選擇。</p> <p>【生活】 一、動物好朋友</p> <p>1.讓學生對性別特質有進一步的認識。</p> <p>2.破除性別特質的刻板印象。</p> <p>3.讓學生學會彼此尊重。</p> <p>4.能利用圖畫紙的繪畫活動畫出自己家人最常分擔的家務事。</p> <p>【健體】 第一單元喜歡自己珍愛家人</p> <p>1.描述自己出生至今生長發育的變化。</p> <p>2.發表對成長的感覺與對未來的自己期待。</p> <p>3.認識自己的特點。</p> <p>4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>5.透過認識自己的優點，喜歡自己。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	6	2 3 4
	下	<p>【生活】 三、米食好好吃</p> <p>1.繪本《當乃平遇上乃萍》的內容介紹</p> <p>2.《當乃平遇上乃萍》繪本性別刻板印象之討論。</p> <p>【生活】 六、升上三年級</p> <p>1.填寫「公主 王子變變變」學習單（前測）</p> <p>2.【灰王子】繪本導讀及討論</p> <p>3.【紙袋公主】繪本導讀及討論</p> <p>4.填寫「女生 男生變變變」學習單（後測）</p> <p>【健體】 第一單元當我們同在一起</p> <p>1.男女生之間影響人際相處的態度和行為。</p> <p>2.破除男女生人際相處的態度和行為的刻板印象。</p> <p>3.讓學生學會彼此尊重。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	6	2 3 17 18

三	上	<p>【綜合】一、當我們同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 2.明白每個人都是自己身體的主人。 3.用「我覺得」的句子來表達自己的想法和情緒。 4.遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。 <p>【國語】第一課心的悄悄話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀繪本--威廉的洋娃娃 2.學生完成學習單一（動動腦）來對『威廉的洋娃娃』這本書做一些思考。 3.教師針對性別刻板的印象的觀點，來引導學生玩具是沒有性別之分的。每位學生都可以自由選擇自己喜歡的玩具，當然也必須尊重別人的選擇。 <p>【健體】第二單元生命的樂章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論家庭內的工作分工是否有性別上的差異。 2.以學習單調查家庭工作分工狀況。 3. 分享家庭工作分工學習單內容。 4.討論家庭工作的理想分配模式，引導學生不應有性別上的限制。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	6	2 3 4 11 12
	下	<p>【綜合】二、學習桃花源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 2.調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 3.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 4.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。 <p>【國語】第二單元創意無限 學習地圖二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本「頑皮公主不出嫁」導讀。 2.討論發表並分類。 3.瞭解性別刻板印象帶來的社會關係。 <p>【健體】第五單元蹦跳好體能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹不同性別從事各行各業的影片。 2.帶學生討論職業是否有性別限制。 3.以學習單檢視職業性取向，引領學生建立職業性別平等之觀念。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	8 9 10
四	上	<p>【綜合】三、行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行業知多少 1、認識性別分工與生涯選擇，接納生活抉擇。 2、能說出行行出狀元的實例。 3、能尊重各行各業的人。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p>	6	3 4 9

	<p>【健體】第一單元食在有營養</p> <p>1. 男女大不同</p> <p>(1)學生學習單中所記錄下的內容整理製成簡報與學生分享。</p> <p>(2)教師逐項講解與學生討論。</p> <p>2.大家談：什麼樣的人受歡迎？他們具備什麼優點？班上有沒有這樣的人呢？為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？</p> <p>3.我是萬人迷學習單，讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？</p> <p>4.特質拍賣會學習單</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		10
下	<p>【健體】第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我</p> <p>1.辨別不同的身體接觸：詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。有人碰你若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你無法接受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。</p> <p>2.拒絕不舒服的接觸</p> <p>3.自我保護的方法：說明遇到性騷擾自我保護的方法。</p> <p>4.杜絕不安全狀況發生的方法</p> <p>【綜合】二、創意生活家</p> <p>1.播放動畫影片：Cinderfella story(3 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=yNgrGl26zDE</p> <p>2.發表看完影片的感覺與想法，並討論其中關於性別的刻板印象。</p> <p>3.刻板印象大考驗</p> <p>4.有刻板印象是正常的，而覺知自己有刻板印象，才能因此對人或事情有更理想的態度與作為。</p> <p>5.每種性別角色都有選擇自己興趣和喜好的權利，能努力發展自己的興趣、尊重別人的喜好，才是最重要的。</p> <p>【社會】第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>1.統計各區人數及男女比例。</p> <p>2.提問：請小朋友針對統計的結果提出看法。</p> <p>3.拿出「行行出狀元」學習單，針對學習單的問題，統計小朋友認知性別分工的情形。</p> <p>4.提問：針對各行業討論性別的適任性及理由。</p> <p>5.教師歸納討論結果，釐清性別在職業上的刻</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	3 4 8 9

		板化印象，並指導學生尊重性別在職場的選擇與分工。			
五	上	<p>【健體】第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認同青春期重視自我形象及人際互動，學習欣賞他人的優點。 2.認識青春期的變化及男女發育的差異。 <p>【綜合】單元三、我懂你的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2.播放「第一支舞」音樂，隨音樂跳舞，並依序交換舞伴 3.學生發表跳完「第一支舞」的心情點滴 4.老師引導學生歸納出尊重異性態度及與異性相處的禮貌 5.認同青春期重視自我形象及人際互動，學習欣賞他人的優點。 6.善用溝通技巧，促進人際關係的和諧。 <p>【成德愛閱】擁夢飛翔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀書籍「用腳飛翔的女孩」，並將故事內容以「起因、經過、結果、迴響」的結構方式整理完畢。 2.教師引導學生進行小組內輪流分享。 3.引導學生以了解實現夢想的要素，鼓勵學生以認真、自信的態度，突破各種框架的限制，追尋屬於自己的夢想。 4.指導學生參加國小性別平等教育宣導月的徵件比賽 	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	6	2 3 7 16
	下	<p>【健體】第一單元健康幸福一家人 第3課青春快樂行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解青春期常見保健問題的處理方法。 2.運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。 3.願意培養青春期保健的生活型態。 <p>【綜合】環境守護者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片觀賞與 PPT 重點整理，了解職業與性別沒有關係，只要有興趣，都可以有自己的舞台。 2.透過過影片觀賞和 PTT 重點整理，了解友情和愛情的分別，讓孩子了解愛的定義 <p>【社會】第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：介紹日治時期女性就學接受教育的情形與從公學校畢業後主要的升學管道。 	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感	6	3 13 14 16

		<p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事：求學到行醫的過程，蔡阿信有感於當時的產婆衛生觀念與接生技術落後，她的行動與結果。</p> <p>(4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？</p> <p>(5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？</p> <p>(6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？</p>	的能力。		
六	上	<p>【國語】一、美好時刻</p> <p>1.分析日常生活中的性別角色。</p> <p>2.探討性別平等在法律和社會中的意義。</p> <p>3.透過案例學習性別平等的重要性。</p> <p>4.培養學生批判思考性別議題的能力。</p> <p>【綜合】三、性別好互動</p> <p>1.夢想不受限資料閱讀:閱讀名人——許超彥、林書豪、吳季剛、魏德聖、馬拉拉的故事，了解書中人物為實現夢想付出的努力，將引發的省思以文字記錄與口語表達呈現。</p> <p>2.知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3.探索自己的興趣與專長。</p> <p>【成德愛閱】公民排排站</p> <p>1.各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業</p> <p>2.討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</p> <p>3.是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。</p> <p>4.教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p> <p>【健體】人生製造公司</p> <p>1.發表對「性」的看法</p> <p>2.探討啟動青春期的幕後推手</p> <p>3.健康面對男、女生長發育的變化</p> <p>4.討論異性相處要點</p> <p>5.學習在團體活動中與異性互動</p> <p>【社會】第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	7	2 4 6 10

	<p>(1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？</p> <p>(2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？</p> <p>(3)說一說，家裡通常是如何分工的？</p> <p>(4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響？</p> <p>2 新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁課文與圖片，並利用 T 表摘要過去及現在男女的不同。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)現在社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。</p> <p>(2)現在社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持</p>			
下	<p>【成德愛閱】公民排排站</p> <p>1.性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)</p> <p>2.利用網頁講解性別平等的相關法律規定。</p> <p>3.檢討要如何做到性別平等。</p> <p>【國語】二、往夢想起飛</p> <p>1.身體自主權的尊重與維護：</p> <p>(1)討論身體界線，讓學生了解自己的身體權利。</p> <p>(2)強調尊重他人的身體自主權。</p> <p>2.語言、文字與符號的性別意涵分析：</p> <p>(1)分析語言和文字中的性別意涵。</p> <p>(2)鼓勵使用性別平等的語言和符號。</p> <p>【綜合】三、我們這一班</p> <p>1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。</p> <p>2.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。</p> <p>3.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。</p> <p>4.播放影片:「愛 (love)」的意義」，討論愛情與友情的不同，發表自己的想法。</p> <p>【藝術】第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界</p> <p>1.透過教學影片，讓學生認識劇場行政工作團隊的職務分工。</p> <p>2.優秀劇場工作者經驗分享影片：介紹劇場工作者的傑出表現，讓學生認識不同性別者的成就與貢獻非因性別而有差異。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	6	4 6 7 12

【性侵害、性騷擾、性霸凌教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【健體】第二單元 小心！危險</p> <p>1.教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)。</p> <p>2.自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？</p> <p>3.教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>【生活】第三主題一起來玩吧</p> <p>1.老師展示男生、女生的身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2.老師展示男生、女生的身體圖於黑板上</p> <p>3.老師說明身體界線的意義：男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>4.完成身體界線學習單。</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	3	3 4
	下	<p>【生活】第二主題大樹小花我愛你</p> <p>活動一、觀賞影片:身體我最大</p> <p>活動二:共同討論，各自完成學習單。</p> <p>【健體】第六單元模仿趣味多</p> <p>1.說明認識身體界限與尊重他人的身體自主權利</p> <p>2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	3	6 17
二	上	<p>【健體】第二單元生活保健有一套</p> <p>1.教師介紹身體界線與自我保護方法</p> <p>2.請學生分組抽情境卡討論如何自我保護</p> <p>【國語】七、國王的新衣裳</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、</p>	3	4 10

		<p>1. 「不要親我」繪本性侵害防治宣導</p> <p>2. 老師拿出動物玩偶，以角色扮演方式，表演出各種情境狀況：</p> <p>3. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：</p> <p>〔1〕上面哪些行為是不對的？</p> <p>〔2〕哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>4.學習單習寫</p>	<p>性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
	下	<p>【生活】二、奇妙的種子</p> <p>1.能欣賞兒童繪本的插畫與內容。</p> <p>2.讓學童具備危機意識。</p> <p>3.學會尊重他人。</p> <p>4.具備自我保護的能力。</p> <p>5.懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	3	4 5
三	上	<p>【綜合】三、自我的探索</p> <p>1.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/為什麼是我~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。</p> <p>2.進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜。</p> <p>3.教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法。</p> <p>4.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/如何拒絕陌生人</p> <p>【健體】第四單元生命的樂章</p> <p>1.老師引導學童共讀繪本“糖果屋裡的秘密”</p> <p>2.全班共同討論繪本內容</p> <p>3.進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	4	3 7 8
	下	<p>【綜合】一、你我好關係</p> <p>1.能認識自己身體的隱私處</p> <p>2.能分辨身體的界限</p> <p>3.能進而保護自己的身體</p> <p>1.能認識自己身體的隱私處</p> <p>2.能分辨身體的界限</p> <p>3.能進而保護自己的身體</p> <p>【健體】第六單元武現韻律風</p> <p>1.觀看「身體我最大」性侵害防治宣導影片。</p> <p>2.以各種狀況題與學生探討應對及保護自我的方式。</p> <p>3.透過課後學習單加強對性侵害事件的認識及警</p>	<p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	3	2 13 14

		覺，並建立求助名單。			
四	上	<p>【健體】 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變</p> <p>1.不要大聲說！你知道我們身體的隱私處有哪些嗎？</p> <p>2.什麼叫做「性騷擾」？什麼叫做「性侵害」？在什麼情況下容易發生？</p> <p>3.如果有人故意觸碰你的隱私處或是你覺得不舒服的地方，你會怎麼辦？</p> <p>4.想想看，你有沒有什麼預防性騷擾或是性侵害的方法呢？</p> <p>【綜合】 三、行行出狀元</p> <p>1.體驗活動與省思-省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。</p> <p>2.辨識危險情境與線索</p> <p>3.自我保護討論與演練</p> <p>4.歸納自我保護的方法。</p> <p>5.誰來保護我-認識可以保護我們的人或法令。</p>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	4	10 11 12
	下	<p>【健體】 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒</p> <p>1.觀賞「小強的日記(一)」投影片。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)如果你是小強，你會怎麼做？</p> <p>(2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？</p> <p>(3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？</p> <p>(4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？</p> <p>(5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？</p> <p>(6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？</p> <p>3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。</p>	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	2
五	上	<p>【健體】 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害</p> <p>1.請各組尋找校園危險角落處在學習單上圈起來。</p> <p>2.說明前一活動所發現校園死角處及原因。</p> <p>(1)什麼時候在學校活動是最危險的？</p> <p>(2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會……</p> <p>(3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</p> <p>(4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</p> <p>(5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環</p>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3	8 15 16

		境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3.老師總結歸納，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 【成德愛閱】生命啟示錄 1.與人互動的感動 2.了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。			
	下	【健體】第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 1.不要大聲說！你知道我們身體的隱私處有哪些嗎？ 2.什麼叫做「性騷擾」？什麼叫做「性侵害」？在什麼情況下容易發生？ 3.如果有人故意觸碰你的隱私處或是你覺得不舒服的地方，你會怎麼辦？ 4.想想看，你有沒有什麼預防性騷擾或是性侵害的方法呢？ 【綜合】危機總動員 1.能認識性侵害 2.經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3.能學會保護自己的方法。 4.舉辦「我會保護自己」的表演活動 5.能知道性侵害的相關法律常識。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3	4 20
六	上	【綜合】三、性別好互動 (一)特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 (二)面對真實的自己 1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 (三)支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。 (四)觀賞影片「練習愛」後進行討論發表，寫下自己的守護天使排行榜，並了解可以跟哪些機關求助。 【健體】壹 健康 二.人生製造公司 1.不要大聲說！你知道我們身體的隱私處有哪些嗎？	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3	13

	<p>2.什麼叫做「性騷擾」？什麼叫做「性侵害」？在什麼情況下容易發生？</p> <p>3.如果有人故意觸碰你的隱私處或是你覺得不舒服的地方，你會怎麼辦？</p> <p>4.想想看，你有沒有什麼預防性騷擾或是性侵害的方法呢？</p>			
下	<p>【綜合】二、生命守護員</p> <p>1. 能了解何謂性侵害，能說出有關家暴性侵害的相關法令。</p> <p>2.能說出有關家暴性侵害的相關法令，能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。</p> <p>3.協助學生探索性騷擾性侵害事件之歷程，瞭解引發行為的壓力源、情緒及與性有關的錯誤想法，重新學習正向的處理方式。</p> <p>4.知道遭受性侵害後的處理原則。</p> <p>【健體】二.解癮密碼</p> <p>1. 遊走在邊緣之間：藉著「黏貼魔鬼氈」的活動，讓學生瞭解自己的身體界線，以及了解同學的身體界線，當發生不一致的想法時，試著了解對方的感受，並且尊重同學的決定。接著用圖片讓同學討論性騷擾的定義，當對象、身份、場合的改變，可能會造成不同的感受。</p> <p>2. 撥放影片有什麼不一樣，讓同學思考性騷擾的相關問題，最後帶出性侵害的議題，請同學回家查看類似的新聞事件。</p> <p>3. 不要以為不可能：利用新聞事件開場，讓同學思考問題的嚴重性，並請同學分享蒐集的新聞事件與想法，最後老師說明性侵害的定義以及保護自己的方式，提醒同學注意。</p>	<p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	3	6 9

【家庭教育】

辦理時間	課程或活動名稱	學習主題/議題實質內涵
8/24上午	新生家長座談會	※家人關係與互動 ※社會變遷對家庭的影響 ※家庭資源管理與環境永續 ※家庭活動與社區參與
8/30上午	新生入學活動及祖孫日活動	
113.9.7上午 114.2.21晚間	學校日親師座談	
週三下午	親職教育研習	

113.11.16上午	運動會	
114.5.3上午	母親節活動	
不定期	兒童朝會宣導、班群相關訊息傳達	

【環境教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【生活】 第三主題一起來玩吧</p> <p>1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？</p> <p>2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場)</p> <p>【雙語-音樂】</p> <p>能夠以日常經驗為例，說出生活中常聽到的聲音。教師分析各種不同動物的聲音特質，並進行遊戲。</p>	<p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	3	8 9 10
	下	<p>【生活】 第三主題和書做朋友</p> <p>1.世界地球日~走路上學減碳生活</p> <p>2.養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【雙語-音樂】</p> <p>1.教師引導學童瞭解大樹對地球的重要性，理解環保與永續的必要。</p>	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	3	7 8
二	下	<p>【生活】 一、減塑大作戰</p> <p>1.透過具體的數量計算，找出自己身邊的塑膠製品，覺察自己生活中充斥各種塑膠製品。</p> <p>2.讓兒童發覺塑膠垃圾過多的嚴重性，並覺察自己生活中自然的消費行為都可能成為海洋動物的殺手。</p> <p>3.從省思、討論與分享中學習在生活中減少塑膠製品使用的方式，在生活中實踐減塑任務。</p> <p>4.和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，並利用自己設計的海報進行減塑宣導。</p> <p>【雙語生活-音樂】 環保達人Recycle</p> <p>1.教師與學生討論資源回收與環境永續的重要性。</p> <p>2.教師進行節奏教學：長音、短音及休止符。</p> <p>教師進行《減塑小尖兵》歌曲與律動教學。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	6	1 2 3

	上	<p>【綜合】二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 1.認識並了解社區環境。 2.透過探查活動認識社區的環境問題。 3.學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p> <p>【國際溝通】一起聊天氣 Rainy Weather Days 1.使用字卡進行，利用網路英語教學內容，兒童歌曲，讓學生加深印象。 2.利用網路資源的天氣報告影片，讓學生運用How is the weather? 來回答天氣狀況。 3.How will be the weather in your place? 藉由繪本故事，讓學生體會地球上不同的地方，有不同的天氣和環境。希望學生珍惜多樣的地球，愛護環境。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	5	2 3 4 6
三	下	<p>【自然科學】第一單元田園樂 1.學習親手種植蔬菜的體驗，了解蔬菜生長環境的完整性。 2.了解蔬菜生命的生長過程與價值，關懷動、植物的生命。 3.了解人與動、植物等自然和諧共生，進而保護動、植物重要棲地。</p> <p>【綜合】二、學習桃花源 1.學習園圃整理，施肥、澆水、作物照顧。 2.教育學生認識小田園栽植的蔬食，並分析營養成分如鈣質、葉綠素、纖維質、鐵質…。</p> <p>【國際溝通】我的成長環境 1.導讀Clean and Green Engery繪本 2.利用影片故事，讓學生更了解節能減碳的重要性。</p> <p>【國際溝通】多彩的地球 1. 導讀Let's Visit a Diary Farm繪本 2. 推土機年年作響，鄉村變了，藉由繪本故事，讓學生體會環境變化對人類生活的改變。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	6	1 2 5 9 10 15
四	上	<p>【綜合】一、學習快易通 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。</p> <p>【社會】第一單元家鄉的自然環境 (一)家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p>	2	4 5

	<p>五種地形景觀各有什麼不同的特色？」</p> <p>2.閱讀與討論—地形的種類：說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。</p> <p>3.找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)</p> <p>【國際溝通】I Like Nature.</p> <p>1.閱讀故事It' s spring.認識季節。</p> <p>2.朗讀故事Seasons表達喜歡的自然景象。</p>	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>		
<p>下</p>	<p>【綜合】四、地球守衛隊 2.環保小推手</p> <p>(一)全球環境問題</p> <p>1.知道形成環境問題的原因並了解環境問題造成的影響。</p> <p>(二)生存空間大挑戰</p> <p>1.從活動中體驗生存空間不足的感受。</p> <p>2.知道環境破壞對生活的影響。</p> <p>(三)環保團體大蒐集</p> <p>1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料並了解推行環保行動的理由。</p> <p>(四)生活環保</p> <p>1.說出自己和家人做過的環保行動</p> <p>(五)綠天使行動</p> <p>1.擬定自己的環境改善行動。</p> <p>2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p> <p>【社會】第三單元家鄉的交通</p> <p>1.教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交通設施的優缺點。</p> <p>2.閱讀與思考—發展與影響</p> <p>3.小組報告：運輸發展與環境的永續平衡請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上台說明</p> <p>4.閱讀與思考：引導學生了解人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。</p> <p>5.統整重點：謹慎的評估，規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。</p>	<p>環E1參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>4</p>	<p>12</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>17</p>

		<p>6.配合423世界地球日，宣導環境保育3R-Recycle、Reuse、Reduce，保護地球人人有責。</p> <p>【自然科學】四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境</p> <p>1.了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。</p> <p>2.了解人類活動對環境所造成的影響。</p> <p>3.了解自然資源是有限的要珍惜使用。</p>			
	上	<p>【社會】第二單元我們生活的空間</p> <p>1.河川的健康檢查</p> <p>2.小組以T表/T圖比較興建水庫的優點與缺點。</p> <p>3.閱讀與發表：</p> <p>(1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？</p> <p>(2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？</p> <p>(3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭？</p> <p>(4)你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？</p> <p>4.透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	2	8 9
五	下	<p>【社會】第四單元落實環境永續的經濟生活</p> <p>1. 從臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。</p> <p>2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。</p> <p>【全球公民】臺灣特色全紀錄</p> <p>1.播放繪本《黑面琵鷺來過冬》ppt，學生討論黑面琵鷺的故鄉在哪？什麼時候會開始計畫南飛，及黑面琵鷺落腳在臺南市七股區的可能原因。</p> <p>2.引導學生討論什麼是「瀕臨絕種」嗎？我們可以怎麼保護「瀕臨絕種」的鳥類。</p> <p>3.故事中的黑面琵鷺媽媽覺得人類是友善的嗎？為什麼？</p> <p>4.如果你到七股看黑面琵鷺,你會怎麼做？</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	4	3 4 16 17
六	上	<p>【社會】第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> <p>活動四：危機有時也是一種轉機</p> <p>1.引起動機：</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和</p>	4	1 3 16 17

	<p>(1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，讓學生觀察。</p> <p>(2)教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。</p> <p>2. 角色扮演與辯論：以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例，讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響，包括支持和反對的面向，並以T圖表進行觀點的整理。</p> <p>【社會】第四單元都市、鄉村的互動與發展第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> <p>活動二：工業發展有影響</p> <p>1.觀察與討論：</p> <p>(1)臺灣的工業化歷程有哪些變化？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)工業化對都市環境可能有哪些影響？</p> <p>(2)工業化對鄉村環境可能有哪些影響？</p> <p>(3)想一想，不同立場的人對於工廠轉型或搬遷，有什麼不同考量？如果是你，你的考量會是什麼？</p> <p>【綜合】三、暖化警戒綠色生活</p> <p>1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</p> <p>2.討論全球暖化對日常生活的影響。</p> <p>3.分享臺灣環境異常變化的想法。</p> <p>4.分享臺灣環境異常變化的感受。</p> <p>5.分析環境變化因應策略。</p>	<p>諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>		
下	<p>【社會】第一單元世界文化與科技發展第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？</p> <p>活動一：生活中的能源</p> <p>1.閱讀閱讀與討論：</p> <p>(1)目前全球最廣泛使用的發電方式為何？主要使用哪些能源？</p> <p>(2)除了上述能源，還有哪些能源可以用來發電？</p> <p>(3)這些不同能源依據是否有再循環的可能，可以分為哪兩種？</p> <p>(4)再生能源和非再生能源有什麼不同的地方？</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異</p>	3	7 8 10 12 18

	<p>(5)再生能源和非再生能源各有哪些種類？ (6)政府為什麼要推廣再生能源？</p> <p>2.配合關鍵思考</p> <p>(1)觀察不同能源發電方式的差異。 (2)分析利用不同能源發電的好處，及可能造成的環境問題。 (3)要如何使用能源，才能滿足人們的用電需求與兼顧土地的永續發展？</p> <p>【社會】第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> <p>活動一：地球發燒了</p> <p>1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？ (2)全球的氣候有哪些變化與現象？ (3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？ (4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？ (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？ (6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？</p> <p>【全球公民】潮向新未來</p> <p>1.運用網路進行資料蒐集找出與海洋塑膠垃圾相關訊息、並進行解讀與判斷。 2.了解減塑行動從自己開始做起。 3.起而行的減塑行動影響力。</p> <p>【自然科學】第三單元地球的生態</p> <p>1.說明地球的生態正面臨棲地破壞、汙染、非法捕獵、氣候變遷等問題。 2.外來種就是當地原來沒有自然生存的生物物種。 3.說明氣候變遷會對地球生態造成地球暖化造成珊瑚白化、氣候變遷導致物種大量消失。 4.教師帶領學生閱讀課本文章「高速鐵路上的奇蹟-水雉復育」。 5.教師說明因為人類不當的開發，造成自然環境的改變導致水雉面臨了什麼樣的生態問題、之後是採取哪些相應的策略和行動來拯救水雉的生態。</p>	<p>太大的問題。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		
--	--	---	--	--

		6.教師說明生活中可以參加淨灘活動、參加種樹活動、選擇在地食材等。愛護生態環境，避免問題繼續惡化，或是得到改善			
--	--	---	--	--	--

【家庭暴力防治教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【健體】 第一單元保護身體好健</p> <p>1.繪本故事「怪叔叔」讓學生認識家庭暴力。</p> <p>2.學習單習寫</p> <p>【生活】 第二主題走，校園探索去</p> <p>1.觀看小霸王阿布拉動畫</p> <p>2.說明暴力的定義</p> <p>3.討論求助的方法</p> <p>4.讓學生認識如何和家人相處，學習愛自己與他人的能力。</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	3	2 5
	下	<p>【生活】 第一主題更好的自己</p> <p>1.與家人溝通能清楚表達自己情緒，遇到挫折能跟家人一同找尋溝通的方式。</p> <p>2.從校園生活中與同學相處的經驗，懂得與家人和他人分享自己的想法。</p> <p>【國際溝通】 看到什麼？What do you see? 《這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力》 https://www.youtube.com/watch?v=P5F-HXwfWR4</p>	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	2 3
二	上	<p>【國際溝通】 What's Your Name?</p> <p>1.認識新朋友要和樂相處，相同的家庭更需要和樂相處。</p> <p>2.提倡No Violence好朋友不打架，延續家庭內No DV。</p> <p>3.以 YouTube影片Gender Inequality & Domestic Violence讓學生思考性別平等及家暴防治的重要。</p> <p>【生活】 二、和風做朋友</p> <p>1.了解家庭暴力的意義</p> <p>2.引導學生認識家中暴力不單只有肢體暴力，冷暴力也是暴力的一種。</p> <p>3.能關心長輩的起居生活，感恩長輩陪伴長大，並反過來陪伴長輩度過晚年，這也是一種孝順的回饋，多多跟長輩接觸分享心情，避免產生家庭的冷</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	6	4 5 6

		暴力。			
三	上	<p>【社會】第二單元 家庭與倫理</p> <p>1.由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>2.說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>3.說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>【綜合】二、情緒觀測站1.情緒大不同</p> <p>1.認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>2.情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【成德愛閱】第二單元處處有真情</p> <p>1.讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法。</p> <p>2.探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>綜3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>健6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p>	6	4 5 6
	下	<p>【綜合】一、你我好關係</p> <p>1.探討誇獎VS責罵原因</p> <p>2.快樂童年，讓學生發表家中爭執及處理情形。</p> <p>3.知道什麼是「家暴」。</p> <p>4.在發生家暴時，熟記求助電話。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	2	1
四	上	<p>【健體】我要一個幸福的家</p> <p>1.家庭賓果:發給每位小朋友一張家庭賓果卡,上面有事先設定的一些問題,請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友,並將人名填入空格中,每一格名字不可重複。完成後,由籤筒中抽出名字,讓小朋友對獎,最先連成2條線者優勝。附件中賓果卡內的題目,請老師依照班級的實際狀況做更動。</p> <p>2.家庭樹:我們在家庭中,時時都需要家人的照顧與關心,隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹,你認為家庭中誰是樹根?誰是粗粗的樹幹?誰是枝幹?誰是遠遠的葉子?誰是結實累累的果實?為什麼你會這樣覺得呢?</p> <p>【綜合】二、啟動心能量 1.生活事件簿</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	4	6 7

		<p>1.認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2.了解家庭暴力的意義。</p> <p>3.建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p>			
	下	<p>【健體】快樂童年</p> <p>一、老師列出一些句子,讓小朋友票選。句子如下: ◎我好高興,你會這樣幫忙作家事,減輕爸爸媽媽的負擔,真是謝謝你。◎把電視關掉,去洗澡,然後做功課。◎你只要好好讀書就好,其他事情你都不要做。 ◎老師說你最近在學校表現得很好,讓媽媽覺得好有面子。◎月考考幾分?第幾名?為什麼沒有進步?.....</p> <p>二、活動結束後老師作歸納整理。讓學生自由發表,如下:</p> <p>1.讓學生發表家中爭執及處理情形。</p> <p>2.引申介紹家庭暴力的原因。</p> <p>3.討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>4.介紹家庭暴力的意義。</p> <p>5.再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下:</p> <p>6.打 113 婦幼保護專線</p> <p>7.打 110 請警察來幫忙</p> <p>8.打給其他信任的大人或親戚</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	2	2
五	上	<p>【健體】第二單元做自己愛自己第二課全力反毒</p> <p>1.介紹家庭暴力的實際案例</p> <p>2.學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	3	12 13
	下	<p>【健康】第一單元健康幸福一家人第一課健康家庭互動</p> <p>1.如何做好預防工作及安全守則?</p> <p>2.如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢?</p> <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛?</p>		3	2 3
六	上	<p>【健體】三、人生製造公司</p> <p>一、活動一不再忍氣吞聲</p> <p>1.教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年」 https://www.youtube.com/watch?v=Bv34-RGdgEc</p> <p>2. 家庭暴力問答</p> <p>3. 遊戲操作</p> <p>4. 分享感受</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	3	7 8

	<p>二、活動二抵制家暴 GO GO GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境急轉彎 2. 情境探討 3. 教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己。 4. 人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 <p>請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹,老師隨機抽選同學發表,聽聽孩子的想法,課後將家庭樹學習單收回,作課後評量。</p> <p>【健體】二、美力新生活 共同討論後，完成「哪吒計畫」學習單。</p>			
下	<p>【健體】一、天生我才必有用</p> <p>一、活動一家庭暴力影響層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 2.教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 3.家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 <p>二、活動二杜絕家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 2.教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： <ol style="list-style-type: none"> (1)求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。 (2)請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 (3)請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同 接受心理諮商及治療。 (4)請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 3.教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答問題，師生亦可一同討論。 4.教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴 	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	3	5 6 7

		力是無法解決問題的。 【健體】二、生命守護員 觀看影片「100公分的世界」:討論家庭暴力的成因與解決策略。完成自己的學習單紀錄。		
--	--	--	--	--

【全民國防教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【健體】第一單元 健康又安全</p> <p>1.防災演練:防空避難之保持低姿態，並遮眼、摀耳、嘴微張及胸口離開地面的動作</p> <p>【生活】第一主題我上一年級</p> <p>1.災害逃難演練</p> <p>2.國歌教唱</p>	<p>生E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	3	2 3
二	上	<p>【生活】</p> <p>1.我們的國軍</p> <p>2.國慶日</p> <ul style="list-style-type: none"> · 知道國慶日的日期與意義 · 理解國慶日的慶祝活動以及代表意義 · 由三軍儀隊認識陸海空軍服制及任務 <p>3.防災避難逃生</p>	<p>國E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	2	3
三	上	<p>【社會】第三單元 自治與安全</p> <p>(一)安全校園闖關</p> <p>1.安全校園闖關活動：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。</p> <p>2.統整：校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p>	<p>綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	2	8 9
四	上	<p>【社會】第一單元家鄉的自然環境</p> <p>1.臺灣常見天災及發生原因</p> <p>2.知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	3	3 20

		<p>3.理解為預防災害平時需要演習和演練</p> <p>【社會】第三單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>1.認識軍人節</p> <p>2.認識臺灣的軍種</p>	<p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>		
五	上	<p>【社會】第二單元我們生活的空間第2課氣候對生活空間的影響</p> <p>1.教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害，對生活造成哪些影響？</p> <p>2.分組蒐集小林村遷村後的三個社區資料，並做成簡單的介紹。</p> <p>3.教師歸納學生報告，引導學生了解小林村居民雖然遷移到其他地方居住，但仍堅持為部落文化的保留與傳承而努力。</p> <p>4.氣候災害對產業的影響/學習與自然共存</p>	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	2	9
六	上	<p>【社會】第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？</p> <p>1.角色扮演——臺灣人民對戰後政權轉移的期待</p> <p>2.教師播放兩部從不同觀點探討接收臺灣的短片，觀看完影片後，教師引導學生學生將兩部影片中政府與人民的經歷或態度，以關鍵字整理在筆記本，製作表格。</p> <p>3.教師說明發生在金門的八二三戰役，及金門特殊的戰略位置。</p> <p>4.從金門的景觀與文化體會我們仍須時時警戒以免敵人侵犯，接著說明臺灣特殊的地理位置，因為我國的戰略位置與各國息息相關，因此臺灣的國防安全不只是保護自己，也相對是維護區域和平與安全。</p>	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>F-V -1 我國國防政策的理念。</p> <p>G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。</p>	2	12

【安全教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【國際溝通】好好玩 好好玩 Play Safe Hh Ii Jj</p> <p>1.透過捉迷藏遊戲，讓學生加強英文數字的聽與說，並實際運用課室生活用語玩遊戲。</p> <p>2.藉由遊戲引導學生討論捉迷藏時，藏匿的地點是否安全？地下室、車道…這些地方適合玩遊戲嗎？為什麼？</p>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2	3 4
二	上	<p>【成德愛閱】一、新的開始</p> <p>1.交通安全教育宣導講座</p> <p>2.影片宣導</p> <p>3.行人通過路口安全</p> <p>4.交通安全五大守則</p>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	4	2 3 6 7
	下	<p>【國際溝通】Who's She?</p> <p>1.Stop! Look! Listen! Think!</p>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1	11
三	上	<p>【國際溝通】我知道在哪裡</p> <p>1.導讀繪本How Things Work - Fire Trucks</p> <p>2.能清楚的說出自己的位置。</p>	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1	2
	下	<p>【成德愛閱】平安行，好心情</p> <p>1.了解用路行為的重要。</p> <p>2.能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險。</p> <p>3.認識視野死角與內輪差。</p>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	7 8
四	上	<p>【國際溝通】ROAD SAFETY & TRAFFIC RULES</p> <p>1.觀看ROAD SAFETY & TRAFFIC RULES https://www.youtube.com/watch?v=aT61nwd5U-s</p> <p>2.學習道路安全短語</p> <p>3.表演道路安全短語</p>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5了解日常生活危害安全的事件。	2	4
	下	<p>【國際溝通】Transport</p> <p>1. 觀看Youtube video: 40 Important ROAD SIGNS That You Need To Know When Driving https://www.youtube.com/watch?v=oW6m7fABIGs</p> <p>2. 認識倫敦交通運輸博物館網站內容及常見交通標誌。</p>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5了解日常生活危害安全的事件。	2	7

五	上	<p>【全球公民】快樂平安行</p> <p>1.認識兒童特性與步行危險</p> <p>2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3.能覺察上下學中會遇到的用路危險情境，並提出安全的行走策略。</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	5	9 ~14
六	上	<p>【成德愛閱】臺灣印象</p> <p>1.認識道路上的危險，並舉例說明造成交通事故的原因。</p> <p>2.知道正確穿越道路的方法。</p> <p>3.切實遵守穿越道路的規則。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	3	8 9 10
	下	<p>【成德愛閱】人間有情</p> <p>1.建立正確的交通規則知識，讓學生了解行人與車輛的正確行駛方式。</p> <p>2.提高學生對交通環境的警覺性與判斷力，讓他們能夠識別潛在的交通危險。</p> <p>3.強化學生在交通事故發生時的應變能力，包括求助和自我保護的方法。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	3	2 3 4

【海洋教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	下	<p>【生活】第五主題五月五慶端午</p> <p>1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。</p> <p>2.教師引導學生認知台灣四周環海與海有密切關係</p> <p>3.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為</p> <p>4.運用影片或圖片，讓孩子認識海洋生物（常見的海洋動物為主）</p> <p>5.結合海洋相關歌曲的情境，同時表現海洋生物的肢體動作。</p> <p>6.快樂歌唱並以肢體動作表現。</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	4	14 15 16 17

二	下	<p>【雙語視覺藝術】我的水族箱-My Aquarium 1.學生觀察臺灣海域不同造型的海中生物與特徵。 2.讓學生試著說說看臺灣海中生物身上的小細節與質感。 3.布置自己的紙盒水族箱。 4.嘗試彩繪海中生物卡，並用魚線和水族箱黏合完成。</p> <p>【生活】一、減塑大作戰 1.讓兒童發覺塑膠垃圾過多的嚴重性，並覺察自己生活中自然的消費行為都可能成為海洋動物的殺手，進而反思人們過度使用塑膠製品的生活習慣。 2.能和小組成員進行討論與分工，並在生活中落實減塑行動</p>	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	2	1 2 18
三	下	<p>【國語】第八課大自然的美術館 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>【綜合】四、環保綠生活 (一)看「海龜的秘密運動會」。 (二)藉由學習單引導學生思考人與海洋的關係。</p>	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染等 環境 問題。	3	11 17 18
四	上	<p>【成德愛閱】 親近大自然 1.閱讀【大海的叮嚀】 2.教師根據文章內容，推論引導學生敘述面對海洋的自然景觀應該避免各種人為的破壞，才能保有海洋自然美麗的風貌 3.習寫閱讀學習單 4.分享海洋世界豐富的資源，應珍惜與保護海洋，要怎樣運用環保在自己的日常生活上</p>	海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	2	12 13
	下	<p>【社會】第一單元家鄉的產業 1.教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 2.觀察與討論：漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？</p>	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	3	6 17

		<p>3.繪本閱讀並進行摘要介紹台灣靠海的環境與漁業，認識永續海洋教育展。</p> <p>【綜合】四、地球守衛隊 2.環保小推手</p> <p>1.認識塑膠垃圾對海洋造成的危害。</p> <p>2.了解海洋廢棄物的來源。</p> <p>3.學習養成減少使用塑膠用品的好習慣。</p> <p>4.能夠養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>			
五	上	<p>【社會】第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣</p> <p>1.請學生觀察並分享世界地圖中的陸地與海洋。</p> <p>2.認識臺灣地理位置。</p> <p>3.海國方位大挑戰：進行相對位置(含方位)實體活動。</p> <p>【國語】第六課護送螃蟹過馬路</p> <p>1.掌握主旨，重視海洋生態保育。</p> <p>2.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。</p> <p>3.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。</p> <p>4.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p> <p>【全球公民】和山水做朋友</p> <p>1.教師播放有關海洋污染的新聞〈海洋版看見臺灣 垃圾污染毀生態〉</p> <p>2.教師請學生發表對影片的看法。</p> <p>3.教師介紹海洋污染的類型。</p> <p>4.學生分享海洋污染類型的影片或照片，並提問與同學針對問題回答。</p> <p>5.老師說明海洋資源的寶貴，及維護海洋的重要性。</p> <p>6.教師說明為擴大「守護海洋 減塑行動」的影響力，利用海報製作的方式號召大家一起實施減塑生活。</p>	<p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p> <p>海E11認識海洋生物與生態</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	4	2 19 20
	下	<p>【社會】第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間</p> <p>1.討論「臺灣去留的爭議」，說明清廷剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度。</p>	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p>	3	2 19 20

		2.請學生觀察與發表 3.探討漢人冒險渡臺的原因。 【全球公民】綠色行動愛地球 1.教師播映學生存於隨身碟中的親海或海洋生物的照片。 2.教師播放Youtube《藍色星球II》預告片。 3.展示《臺灣魚類資料庫》 4.教師介紹《臺灣海鮮選擇指南》中『建議食用』的綠燈海鮮及原因，介紹『想清楚！再食用』的黃燈海鮮及原因，介紹『避免食用』紅燈海鮮及原因。	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。		
六	下	【綜合】四、擁抱你我特質 影片觀賞「健康的海洋、健康的地球」 1.小組問題討論與發表。 2.透過團隊合作呈現保護海洋的行動力。(可以戲劇、海報或標語呈現) 【全球公民】水產大觀園 1.搜尋的海洋探險家資訊。 2.瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。 3.探討水產產業與居民飲食文化之關係。 4.說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5.瞭解海洋生物食物鏈。 6.覺察海洋生物與人類生活的關係。	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。	8	1~6 11 12

【生命教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	【成德愛閱】可愛的動物 1.觀看影片 2.從故事中領悟情緒名詞代表的情緒表徵。 3.學會用情緒名詞表達自己或他人的情緒。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	3 4

	下	<p>【成德愛閱】春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用情緒臉譜，察覺與家人分離時的情緒感受。 2.學生分享自己家人分離時的情緒感受。 3.討論帶著謔樣的心情上學會比較好過。 4.討論如果有些害怕或緊張的情緒，我們可以怎麼做。 	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	3	2 3 4
二	上	<p>【成德愛閱】社區好鄰居</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出預先和家人完成的「住家附近觀察表」，請學生舉手發表。 2. 你住在哪裡？住家附近有哪些景物？ 3. 你認識了哪些場所？人們在裡面做什麼活動？ 4. 住家附近有哪些動物？你覺得如何？1.先讓學生觀賞「當孩子遇見狗」的影片 https://www.youtube.com/watch?v=PDbDmetKhgw 5. 從影片中了解如何與狗正確的應對方式。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，</p>	2	21 22

			願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	下	<p>【成德愛閱】綠色的大地</p> <p>1.我從哪裡來: 【媽媽生我好辛苦】 故事提問</p> <p>2.懷孕體驗:大家來護蛋、護蛋心得</p>	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2	15
三	上	<p>【成德愛閱】第一單元語文萬花筒</p> <p>1.透過繪本《小刺蝟生氣了》分享人際互動的情緒表現與影響。</p> <p>2.說出如何表現情緒的正確方式。</p>	生 E16 情緒管理的能力。	2	2 3
	下	<p>【成德愛閱】第一單元用心生活</p> <p>1. 透過繪本《菲力的十七種情緒》認識更多的情緒。</p> <p>2.跟著主角菲力探索各種情緒，了解原因、感覺及如何自處。</p> <p>【成德愛閱】第三單元探索大自然</p> <p>1.老師先介紹「爸爸Fun暑假」一書作者和寫作方式，激發學生閱讀興趣，請學生利用早自習或課餘時間自行閱讀(時間為一週)。</p> <p>2.針對內容進行深入討論並口頭發表。</p> <p>3.角色扮演-請學生自選一篇故事內容，做故事中人物的對話練習。</p> <p>4.老師歸納此書內容主旨，引導學生認識『生命的可貴』，並發下閱讀學習單，解說內容後回家完成。</p>	<p>生 E4了解自我，探索自我。</p> <p>生 E6快樂與幸福的意義。</p> <p>生 E7死亡的意義。</p> <p>生 E15愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p>	4	3 4 15 16
四	上	<p>【成德愛閱】人物寫真</p> <p>理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	生E5 探索快樂與幸福的異同。	2	2
	下	<p>【成德愛閱】從心出發</p> <p>能夠養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1	5

五	上	<p>【成德愛閱】擁夢飛翔</p> <p>一、活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過符合高年級年齡的影片導入，引起學生的好奇動機。 2.運用語詞分類的互動方式，讓學生在小組實作中學會情緒語詞的字彙，豐富語言用字。 3. 利用生活情境提問，引導學生思考自己的情緒反應後，利用小組分享討論，察覺與辨識他人情緒，進而學習到正向思考可以轉向正向情緒發展 <p>二、活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.角色扮演，透過本文內容，請小朋友演一段課文內容。 2.分組討論:如果不同的口氣，是否結果會不同? 3.透過活動讓孩子明白，如果不懂得選用適當的語詞來表達自己的情緒，也不懂得辨識他人的情緒，常常造成無法有效的溝通。 4.透過作者的成長回憶，從彼此妒忌較勁最後盡釋前嫌，收穫美好友誼。 3.讓孩子多認識情緒的語詞，辨識自己與他人的情緒，培養正向的思考策略，來應對負向思考，並與他人做更好的溝通。 	<p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	2	5 6 7
	下	<p>【成德愛閱】藝術天地</p> <p>一、活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過摸彩箱內不同味道，引發學生的好奇動機。 2.運用語詞分類的互動方式，讓學生在小組實作中學會情緒語詞的字彙，豐富語言用字。 3. 利用生活情境提問，引導學生思考不同味道跟自己的心情帶來什麼樣的感受? 4.當自己的情緒反應後，如何表達讓其他人明白自己的感受。 5.利用小組分享討論，察覺與辨識他人情緒，進而學習到正向思考可以轉向正向情緒發展。 <p>二、活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.驗活動:利用眼罩，兩人一組，一個遮住眼睛，另一位牽著同學，感受看不見的感覺。 2.小組發表，當看不見時的心情和牽同學時的 	<p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	3	8 9 10

		<p>心情，分享彼此的想法。</p> <p>3.運用語詞分類的互動方式，讓學生在小組實作中學會情緒語詞的字彙，豐富語言用字。</p> <p>4. 利用生活情境提問，引導學生思考自己的情緒反應後，小組分享討論，察覺與辨識他人情緒，進而學習到正向思考可以轉向正向情緒發展</p> <p>5.同理他人之心，正向引導學生，以樂觀積極態度面對問題、解決問題。</p> <p>6.說一說自己的看法。</p>			
六	上	<p>【成德時間】公民排排站</p> <p>1.小小記者會：兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解</p> <p>2.壓力事件簿：邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。</p> <p>3.大家來演戲：教師發下情境題（詳見學習單），請學生自行討論以非理性想法思考，結果如何？修正後結果又是如何？引導學生討論並編寫劇本。</p>	<p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	5	2 16 17
	下	<p>【成德時間】探索專題的世界</p> <p>1.教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。</p> <p>2.請學生寫出最不快樂的事有哪些?請寫下三種並不具名，寫完後請投入前面的紙箱。</p> <p>3.欣賞蓮娜·瑪麗亞的影片</p> <p>4.教師將全班分成六組，分組競賽。教師說明競賽方式：每組給予5分鐘的時間，每組組員以接力的方式報告</p> <p>5.讓學生發表，上完這節課後，對生命的感想。</p>	<p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

【品德教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【國際溝通】見面打招呼Greetings 課室生活用語: Hi! / Hello! Good morning. What' s your name? / I' m Billy.</p> <p>【生活】第四主題風兒吹過來 教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩，學習溝通合作與和諧人際關係的互動方式。</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	3	2 14
二	上	<p>【生活】四、學校附近 1.透過學校附近的製作、分享與發表，讓兒童對於自己的社區有更深入的認識與瞭解，除能與生活經驗相結合之外，更能讓兒童透過創作，確切表達自己的想法。 2.學童透過活動的進行，對於學校附近有興趣的場所有更進一步的認識，從認識中產生認同與同理的心情，更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>【生活—雙語音樂】冬天 The Winter 1.討論冬天換季的家是工作，引導學生理解每個人都是家中的一份子，思考自己能幫上什麼忙。</p> <p>【成德愛閱】好聽的故事 1.運動家精神的小故事影片。 2.什麼是運動家精神？ 3.透過影片小故事，了解故事發生的經過，並體會何謂運動家精神。 4.請說明剛剛的影片帶給你的感受，你能說說看什麼是運動家精神嗎？</p>	<p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	3	1 19
	下	<p>【生活】五、影子變變變 1.在嘗試與實驗的過程中，主動發現光源與影子間的相互關係，並且從中培養團隊合作的方式與精神。 2.透過觀察、體驗、遊戲、表演與製作活</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	2	7 8

		動獲得感官經驗，讓兒童從遊戲中獲得樂趣，進而發揮團隊合作的精神，運用想像力與創造力創造相關的情事情節。		
三	上	<p>【綜合】二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎</p> <p>1.了解孝順的意義。</p> <p>2.學習孝順的行為，並實踐於生活中。</p> <p>3.分享與家人互動的經驗</p> <p>【成德愛閱】第二單元 處處有真情</p> <p>1.在課堂中書寫文本中的成語並進行造句練習。</p> <p>2.完成造句學單。</p> <p>3.分組演戲。</p> <p>4.會做一個和別人分工合作的人。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	278
四	上	<p>【藝術】貳、表演任我行 一、聲音百變秀</p> <p>1.引導學生從日常生活經驗出發，發揮創意編撰故事。</p> <p>2. 能與小組成員共同合作完成演出。</p> <p>【國際溝通】 Likes and Don' t likes.</p> <p>1.故事閱讀I Will Not Ever Never Eat a Potato</p> <p>2.請學生表達自己的喜好。I like...I don' t like...</p> <p>3.能詢問並理解他人的喜好與原因並適切回應。</p> <p>Does he like? She likes...</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	3910
五	上	<p>【國語】第壹單元品格小學堂</p> <p>1.能扣合主題（主旨），適切表達想法</p> <p>2.熟練策略連結線索</p> <p>3.學習運用積極的話語表達</p> <p>4.學習負責的處事態度</p> <p>5.理解孔雀寓言並學習自省精神</p> <p>【社會】第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起</p> <p>1.觀察與討論：</p> <p>(1)日常生活中，常見的社會規範有哪些？</p> <p>(2)說一說，為什麼這些社會規範，能夠讓人們和諧相處並維持社會秩序呢？</p> <p>(3)社會規範會改變嗎？</p> <p>2.討論與分享：</p>	<p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7知行合一。</p>	41234

		<p>(1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。</p> <p>(2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)社會規範能讓人與人相處更融洽，約束個人行為，也讓社會秩序更穩定。</p> <p>(2)社會規範會隨著社會發展與觀念改變，適度調整能更符合個人與社會的需求。</p>			
六	上	<p>【成德愛閱】品格修養</p> <p>一、活動一</p> <p>1.全班進行閱讀，了解文章的大意及主旨。</p> <p>2.分組討論故事中人物的互動與心境轉折並發表</p> <p>3.個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？</p> <p>二、活動二</p> <p>比較閱讀:</p> <p>1、學生閱讀朱子治家格言、麥克阿瑟將軍為子祈禱文、德川家康家訓三篇文章。</p> <p>2、分組討論:整理出這三位名人的家訓裡，著重的能力與品格是什麼？</p> <p>3、依據討論結果，學生選擇自己生命中最想要實踐以及教育子孫的項目，寫出【自己的家訓】。</p> <p>4、分享【自己的家訓】。</p> <p>【綜合】四、終生志工行</p> <p>1.發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>2.充分了解服務內容，並做充分的準備。</p> <p>3.積極參與社會服務學習。</p> <p>4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。</p> <p>5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>6.能表達對志工的感謝。</p> <p>7.找出自己願意投入的服務項目與內容。</p>	<p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的 道德議題。</p>	3	1~8

【戶外教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	下	<p>【成德愛閱】春天</p> <p>1.能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面動。</p> <p>4.能發現冬天和春天植物不同的地方。</p> <p>5.能與同學分享自己對春天的觀察。</p>	<p>戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	2	2 3
二	上	<p>【成德愛閱】新的開始</p> <p>1.能夠在圖畫紙上畫出家人常出現的場所地點與常做的事情。</p>	<p>戶E7 在環境中善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	1	2
三	上	<p>【成德愛閱】第三單元 臺灣風情</p> <p>1.能學習文本中描述景物的方式。</p> <p>2.能發揮想像力並欣賞文中所描述的景物。</p> <p>3.能體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>4.藉由體驗活動，進而使學生了解與家鄉環境的密切關係。</p>	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美</p>	3	15 16 17
四	上	<p>【成德愛閱】人物寫真</p> <p>一、利用地圖探索家鄉</p> <p>1.教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？</p> <p>2.請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例並分享。</p> <p>3.教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。</p> <p>4.依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。</p>	<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美</p>	3	2 3 4

五	上	<p>【全球公民】野外求生計</p> <p>1.「野外求生計—裝備篇」學習單，請學童寫出野外登山活動時，應有之裝備，了解有備無患的道理。</p> <p>2.「野外求生計—野食篇」學習單，請學童查詢野生植物的相關資料，透過資料分享與閱讀，幫助學童認識野生植物的特質，提醒學童注意野外飲食安全。</p> <p>3.「野外求生計—急救常識篇」學習單，請學童查詢進行戶外活動時，當遭遇野生動物或毒蛇攻擊時的處理方法，了解進行戶外活動的注意事項。</p>	<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	6	7 13 14 15
	上	<p>【成德時間】為海洋而戰</p> <p>1.教師分享自己曾經的登山經驗或是播放登山影片。</p> <p>2.小組共討：如果我們今天要爬的是臺北市的象山，請問我們要準備什麼呢？戶外旅行的行前準備(事前/當天)</p> <p>3.配合平板，將行前準備表格完成</p>	<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	3	7 8 9
六	下	<p>【成德時間】認識常見的研究方法</p> <p>1.教師帶領學生觀賞影片《地球？其實是水球？—地球日談水資源 科學大爆炸 2》</p> <p>2.教師引導提問：造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些</p> <p>3.從珍惜與節約水資源出發，並透過分組討論、蒐集相關資料，來規劃水資源戶外教育行程。</p> <p>4.票選出一個最佳的規劃方案，於最後一節課實際進行戶外教育活動。</p> <p>【成德愛閱】童年故事</p> <p>1.引導學生進行「自然日誌」的寫作活動，記錄它們的生長或行為變化。學生可以透過繪畫或攝影來記錄觀察到的細節，並在日誌中寫下他們的感受和學習心得。</p> <p>2.組織「生態探索遊戲」，讓學生在戶外活動中學習生態知識，並能在實際操作中學習尊重和欣賞自然環境。</p>	<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	5	7 8 14 15 16

高年級【防災教育-AED】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
五	上	【綜合活動】認識AED+急救訓練 認識校園內擺設緊急救護設施的位置，學習心肺復甦術加AED的操作技能。	防E5不同災害發生時的適當避難行為	1	6
六	上	【綜合活動】認識AED+急救訓練 認識校園內擺設緊急救護設施的位置，學習心肺復甦術加AED的操作技能。	防E5不同災害發生時的適當避難行為	1	9

六、畢業考後之活動規劃

有關學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃，詳見「伍、各年級各領域課程計畫」及「陸、各年級各彈性學習課程計畫」。

七、中高年級書法課程規劃

本校中高年級依規定每學期安排書法課程 10 節，進行書法鑑賞、習寫教育，課程安排是利用期末語文領域-國語文時間進行書法文體習寫、書法歷史文化及鑑賞為內容。本校書法教育課程內容詳如下表：

成德國小113 學年度書法教育課程實施一覽表

年級	學期	【融入領域】教學重點	節數	週次
三	上	【國語文】 1.引導學生認識漢字的變化。(1 節) 2.能認識書房四寶是筆墨紙硯。(2 節) 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法。(2 節) 4.練習毛筆的握法及手感的培養，以為下一階段楷書基本筆劃書寫做預備。(2 節) 5.認識字帖形式。(1 節) 6. 動手玩書法-寫春聯(2 節)	10	20 21
	下	【國語文】 1.學習楷書基本筆劃以及基本的字體練習~永字八法入門 (2 節) 2.基本筆劃練習：橫畫 (1 節) 3.基本筆劃練習：豎畫 (1 節) 4.基本筆劃練習：撇畫、捺畫 (2 節) 5.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順並能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。(2 節) 6.介紹書法常見的筆病(1 節) 7.書法故事—敦煌藏經(1 節)	10	19 20

四	上	<p>【國語文】</p> <p>1.聆聽書法名家故事。(1 節)</p> <p>2.複習筆墨紙硯的使用方法。(2 節)</p> <p>3.練習本練習描紅及了解楷書基本筆畫運筆方法。(3 節)</p> <p>4.能認識楷書形體結構要領。(1 節)</p> <p>5.基本筆劃練習：折法、勾、點(2 節)</p> <p>6.作品欣賞。(1 節)</p>	10	20 21
	下	<p>【國語文】</p> <p>1.書法結構介紹- 外形特色、左右組合，並於練習本上練習描紅。(3 節)</p> <p>2.書法結構介紹-左中右組合、上下組合，並於練習本上練習描紅。(3 節)</p> <p>3.能了解楷書基本筆畫運筆方法。(2 節)</p> <p>4. 聆聽書法名家故事(1 節)</p> <p>5. 作品欣賞(1 節)</p>	10	19 20
五	上	<p>【國語文】</p> <p>1.部件分析-「人」、「口」、「心」、「日」、「日」、「月」、「肉」家族(2 節)</p> <p>2.書法範字練習(4 節)</p> <p>3.書法故事:蘇軾(1 節)</p> <p>4. 認識書法作品形式一對聯與橫批(1 節)</p> <p>5. 動手玩書法-寫對聯(1 節)</p> <p>6. 作品欣賞-對聯(1 節)</p>	10	20 21
	下	<p>【國語文】</p> <p>1.部件分析-「子」、「女」、「木」、「禾」、「水」、「火」、「糸」家族(2 節)</p> <p>2.書法範字練習(4 節)</p> <p>3.書法故事:皇帝御印(1 節)</p> <p>4. 認識書法落與用印(1 節)</p> <p>5. 動手玩書法-完成一件書法作品(1 節)</p> <p>6. 作品欣賞 (1 節)</p>	10	19 20
六	上	<p>【國語文】</p> <p>1.書法欣賞—大小篆、小楷、簡帛書、隸書、行書(2 節)</p> <p>2.範寫練習—小楷、簡帛書、隸書、行書(4 節)</p> <p>3. 認識書法家-王羲之(1 節)</p> <p>4. 落款練習(2 節)</p> <p>5. 作品欣賞 (1 節)</p>	10	20 21

	下	【國語文】 1.顏體風格的楷書介紹。(1 節) 2.顏體楷書練習。(2 節) 3.現代書藝創作簡介。(1 節) 4.現代書藝練習。(2 節) 5.書法與文創介紹(1 節) 6.畢業贈語練習。(1 節) 7. 創意書籤製作。(1 節) 8. 作品欣賞 (1 節)	10	18 19
--	---	---	----	----------