

1. 學校現況

1.1 學校基本資料

表 1：民權國小學校基本資料表

學校地址	郵遞區號 10549 臺北市松山區民權東路四段 200 號				設校時間	民國 60 年 8 月 1 日	
校長	宮文卿				連絡電話	27652327# 688	
教務主任	盧幼娟				連絡電話	27652327# 620	
教職員工 總數	144 人	教師	120 人	職員	12 人	工友	3 人
國小學生 總人數	1426 人	男生	747 人	女生	628 人	幼兒園 人數	212 人
總班級數	63 班	普通班	51 班 (含 2 班體 育班)	特殊班	5 班	幼兒園班 級數	8 班
校地 總面積	24,769 m ²		平均每生使用 校地面積		17.37 m ²		
總樓地板 面積	22,304 m ²		平均每生使用 樓地板面積		15.64 m ²		
校舍	五棟校舍，分別建於 60 至 76 年間，RC 結構，用於教學和行政用途。						
基本設施	<ul style="list-style-type: none"> · 普通教室 51 間、專科教室 25 間、特殊教室 5 間。 · 資訊教室 2 間、師生用電腦 300 臺。 · 圖書室 2 間可容納 110 人，藏書 37,239 冊。 · 視聽教室 1 間，可容納 136 人。 · 諮商室 1 間，可容納個人、小團輔，多用途輔導。 · 活動中心，可容納 800 人，屬於綜合型大樓。 · 溫水游泳池 25×12 公尺，7 個水道。 · 操場有 200 公尺 PU 跑道、籃球場 1 座 3 個籃框、網球場 2 面、排球場 2 面、羽球場 4 面、躲避球場 4 座、桌球臺 20 張、遊戲設施 2 座、體能設施、感覺統合區。 · 飲用水設備現況：中央飲水系統 51 台、開飲機 6 台、濾心式飲水機 13 台。 · 衛生設備現況： 男用小便斗共 149 個，男用馬桶 55 個；女用馬桶 130 個；殘障廁所 2 間。 						

1.2 學校課程發展條件分析

1.2.1 民權國小學校 SWOTS分析表

臺北市民權國民小學 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	S(行動策略)	
內在因素	地理環境	※處民生社區，公共設施完善。 ※臨近松山機場，交通便利 ※屬文教區，環境單純。	※民權東路及三民路交通流量大。	※爭取志工家長參與交通導護，設置通學巷、愛心商店，維護學生安全
	學校規模	※110 學年度，普通班 49 班，體育班 2 班，資源班 5 班，幼兒園 8 班，學生人數含幼兒園 1,638 人，教職員工人數 144 人。	※班級數較多，專科教室不足，導致學習活動場地調配不易。	※規劃校園空間，建立教學空間多元運用與資源共享觀念。
	校舍設施	※校園環境幽雅，五棟校舍成一教學區，教學學習活動不受干擾。 ※各式運動設施完備，定期管理維護。	※各棟樓高低落差大。 ※莊敬樓雙拼教室彼此干擾。	※積極爭取各種經費加以改善。 ※巧妙利用校舍空間，達到多元使用之功能。
	教學設備	※教學設備定期增購，班班有單槍和電腦。 ※財產 e 化管理。 ※圖書採購符合學生需求。 ※體育設施多樣充足。	※教學設備需逐年汰舊。	※逐年編列預算，汰舊換新硬體設備 ※針對教職員進行教育專業訓練。
	教學師資	※師資優良，博士占 1.55%、研究所占 54.26%、大學占 44.19% ※教師經驗豐富，均衡分配以服務 10~20 年之教師占多數。 ※成立教師專業學習社群。	※教師任課職務意願選擇專長需要認證，但部分教師尚未取得。	※建立溝通機制，充分與教師協商爭取同意，以利專才專用原則。
	學生學習	※學生學習朝多元發展，電腦、音樂、英語…等才藝學習需求量大。 ※學生平均素質高、可塑性強。	※多數抗壓性較弱、易自我中心，較難團隊合作 ※學習態度稍嫌被動。 ※視力不良者多。	※落實導師時間，經營優質班風。 ※發展本位課程，改變氣質，成為樂觀的兒童。 ※晨間做護眼操、教育宣達。
	行政人員	※行政支援教學，配合度高。 ※以服務為導向，溝通協調執行檢核	※行政事務與日俱增，人力無法負荷。	※建立行政人員專業培訓制度，改善行政工作環境，吸引教師加入。
	組織文化	※學校行政團隊、教師團體、家長會支援性強。 ※教師教學敬業；家長熱心校務。	※學校人員異動率低，校務推展平穩，但創新性可能相對不足。	※鼓勵參與創新教學行動研究、教學檔案等。 ※辦理相關研習活動，激發創意點子

因素		O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
外在因素	學區家長	※民生社區家長平均素質高，關心學生之教育及才藝發展。 ※家長普遍熱心參與校務，配合度高，對學生活動積極鼓勵。 ※家長會、志工團組織健全，熱心協助校務發展	※部份家長對通學巷的配合不足、過度關心級務，造成困擾。 ※社區改造工程居民礙於停車問題反對，巷道狹窄無法改善。	※善用家長資源，協助學校發展。 ※善用社區資源，協助學生學習。 ※善用民間企業資源，協助學生多元學習。
	社區資源	※公園林立，可進行戶外教學。 ※社教機構多，如：松指部、民生社區活動中心、圖書館、富民生態公園…等。 ※社區企業公司熱心教育，諸如：好市多公司贈送學校文具、家樂福公司認養路口負責指揮交通。 ※社區發展委員會組織健全，活動多，居民向心力強，支援學校活動。 ※與介壽、民生國中及西松高中互動良好。	※學校附近部分商店販賣不當產品，對學生造成不良影響。 ※學生放學後易流連社區商家，輔導不易，安全堪慮。 ※約四成學生越區就讀，放學後，等待家長接送，上學時間增加，身心較易疲憊。	※建立社區網絡系統，積極溝通，善用豐富資源。 ※結合周邊五校成立愛心商店，給予學生最佳的社區環境。

1.2.2 學校課程發展優劣條件說明：

a. 優勢條件：

- (1) 教學設備優良，學習資源豐沛，有利體育和資訊課程發展。

本校操場有 200 公尺 PU 跑道、籃球場 1 座 3 個籃框、網球場 2 面、排球場 2 面、羽球場 4 面、躲避球場 4 座，另有桌球臺 20 張及溫水游泳池 1 座，體育設施充足多樣；而教室內班班有電腦和單槍，專科教室有電子白板，本校教師有體育和資訊專長，故非常適合發展體育和資訊特色課程。

- (2) 教師素質高，是本校課程發展的最佳磐石。

本校教師學歷，博士占 1.55%、研究所占 54.26%、大學占 44.19%；教師經驗豐富，均衡分配，以服務 10~20 年之教師占多數；平時亦成立教師專業社群、教學輔導教師團體等，足見本校教師素質優秀，重視專業進修，有益教學。

- (3) 學生平均資質高，可塑性強，對於學習多元化需求強烈，尤其是音樂、英語、體育、資訊等課程。

- (4) 民生社區家長平均素質高，關心學生之教育及才藝發展，普遍熱心教育，支持校務發展，是學校的教育好夥伴。
- (5) 學校鄰近社區資源豐富，有生態公園、社教機構等，是發展特色課程的豐富寶藏。

b. 劣勢條件：

- (6) 校舍老舊和舊有設計之限制，欲規劃專科教室之專區仍有困難，科任教師教無空間可以做專業對談，無形中有礙課程的發展。
- (7) 少數家長不是過於關心學生學習狀況，就是漠不關心，兩極化的情形，造成教師教學的困擾，親師關係緊張，影響課程推展的順暢性。
- (8) 學生多數抗壓性較弱、易自我中心，較難團隊合作，學習態度稍嫌被動，視力不良者多，針對上述學生弱點，本校積極規劃體能促進、品德教育、多元社團等特色課程，改善學生學習品質，成就全人教育的成效。

1.2.3 學校各項軟硬體設備與設施

(一) 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	6	音樂教室	5	6
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	1	3
資訊教室	2	2	視覺藝術（如美勞）教室	3	3
有階梯視聽教室			書法教室		
無階梯視聽教室	1	3	陶藝教室		
語言教室（如英語、本土語等）	8	8	交通安全教育室	1	
課後社團教室			知動教室		
多目的空間	2	2	特色教室		
生活教育			其他（請說明）		

(二) 運動場地部分

- (1) 籃球場共 1 座，共 3 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 2 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 2 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共 20 張
- (5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
- (6) 溫水游泳池共 1 座，25×12 公尺，7 個水道。
- (7) 躲避球場 4 座，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 5587 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 4584.2 平方公尺

(三) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 10 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 17 人
3. 原住民學生數共 10 人
4. 新住民學生數共 66 人

(四) 學校特殊需求學生

(1) 資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
民國73年9月	首次招生成1班。
民國74年9月	增設1班，為2班編制。
民國76年9月	再增設1班，為3班編制。
民國108年9月	目前已辦理35次招生，已有31屆畢業生。

(2) 學校課程發展條件SWOT分析：

本校設立資優班：重視「過程-能力」導向，旨在內容的媒介取材上需符應新課綱的精神，並且新課綱提供了更具體的能力指標，以作為課程與教學設計及評量的依據。

(3) 學校課程願景：

重視資賦優異學生的多元發展，引導學生發揮潛能。

(4) 資優教育（班）學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
	1. 智能障礙						
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙		1					
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙			1	2	2	8	
9. 學習障礙			2	1		4	
10. 多重障礙						1	
11. 自閉症	1		3	1	2	4	
12. 發展遲緩							

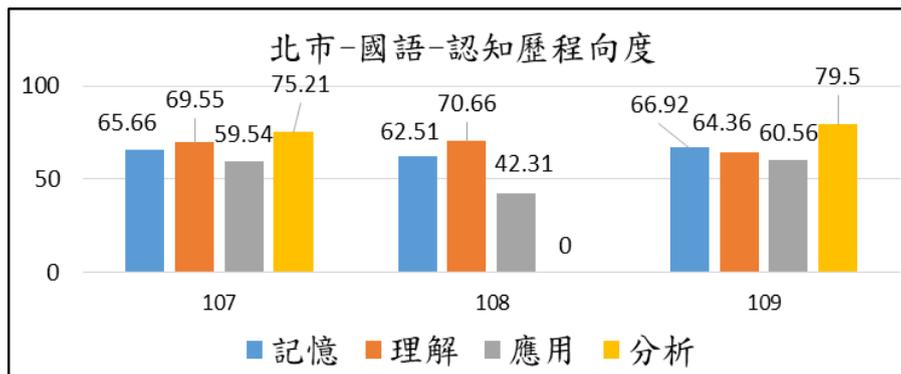
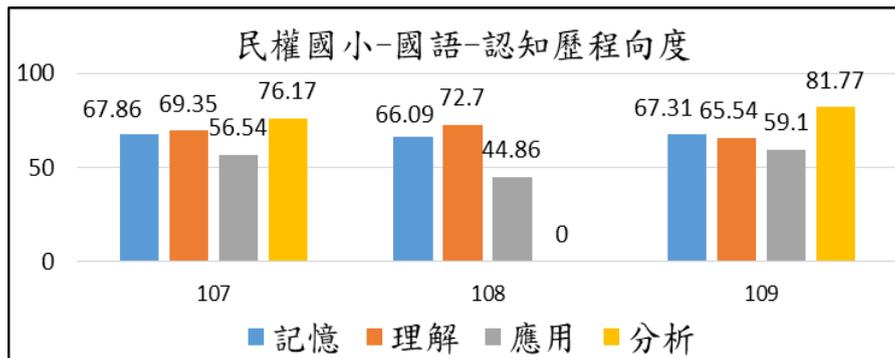
13. 其他障礙	3	8	1	2			
14. 一般智能資優			17	14	14	10	國小資優 班不分類
15. 藝術才能班—美術							
16. 藝術才能班—音樂							
17. 藝術才能班—舞蹈							
合計	3	9	24	20	18	27	

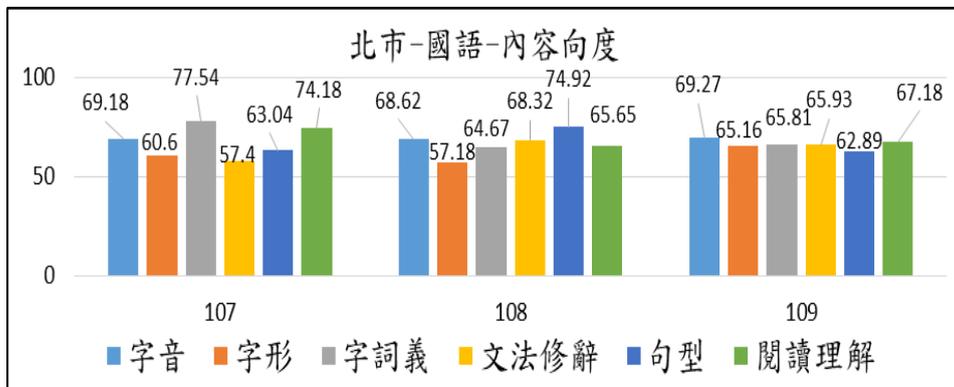
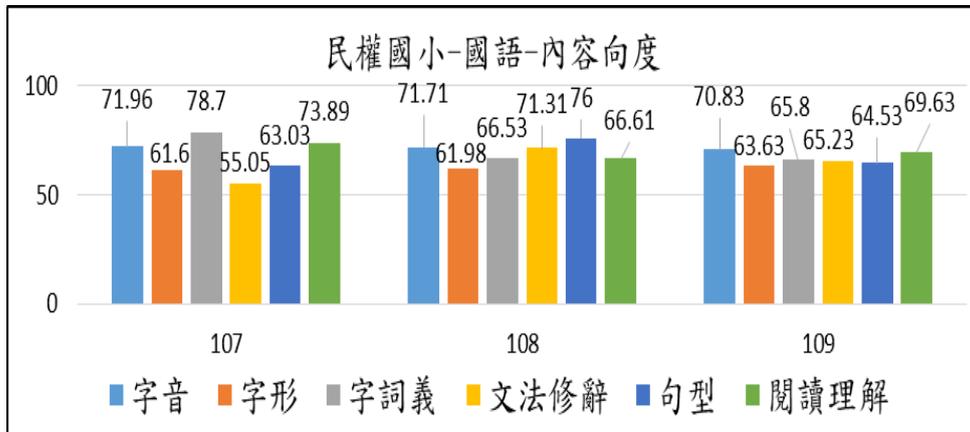
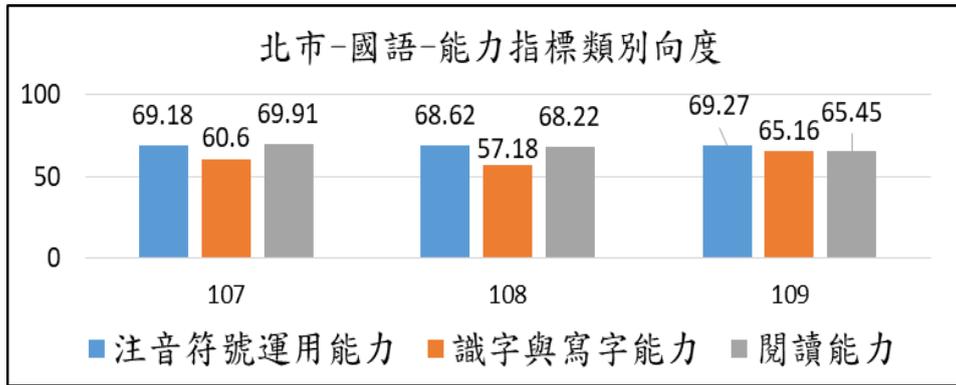
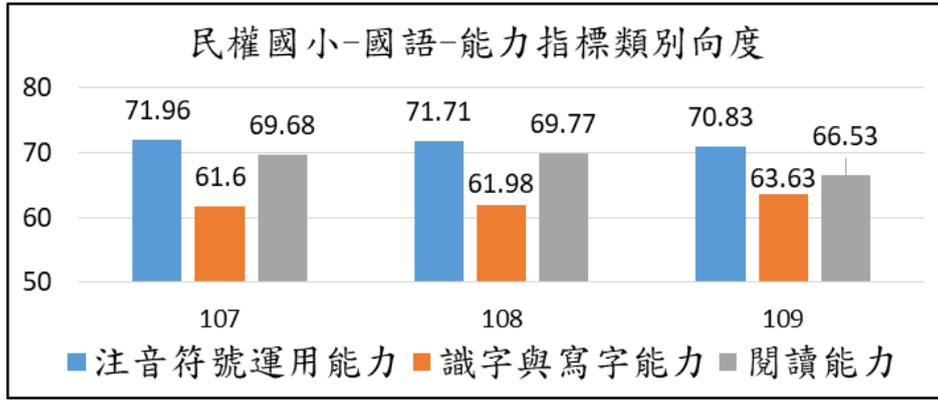
2.背景分析

2.1基本學力檢測分析

2.1.1國語 透過學年教師及領域社群的影響，邀請專家教授協助規畫給予教師加強教學設計及教學素養評量，優化學生學習狀況。

國語選擇題平均答對率





*** 國語文分析比較：**

1. 記憶部分：

- a. 對於字音字形的辨別，需多加強練習，方能有效在解題上運用。
- b. 精熟練習提升顯著學習效果。

2. 了解部分：

- a. 對於字詞義在文章中的表現，學生能透過前後文章比對理解。
- b. 閱讀理解能力雖有增進，在文意內容訊息較多時，學生在句型分析上較易混淆。

3. 應用部分

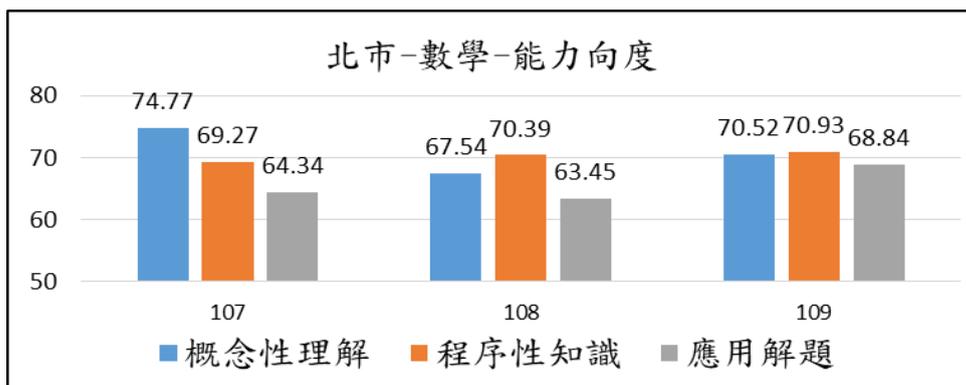
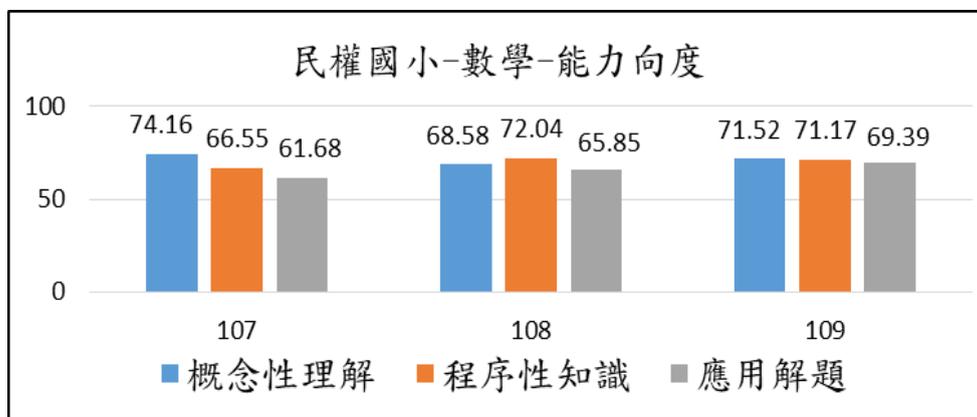
- a. 在提取訊息的過程中，學生對於文章內容的敘述較不容易完整閱讀，以致錯誤解讀。
- b. 對於題型變化後，經過教師在閱讀理解部分加入學習策略後，改善學生學習。

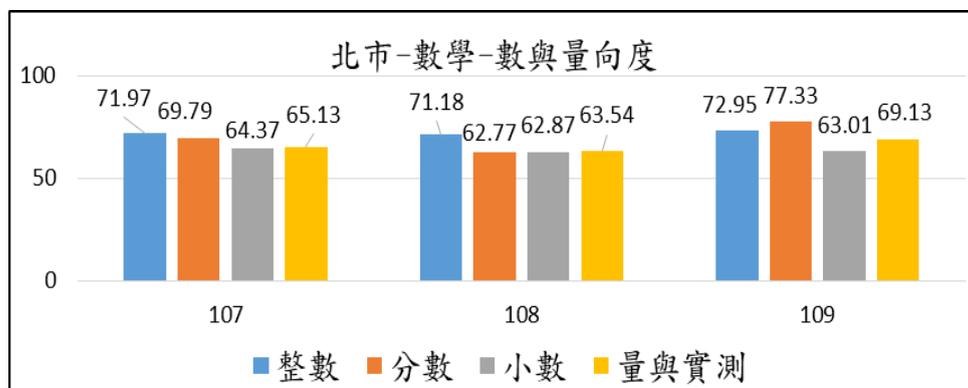
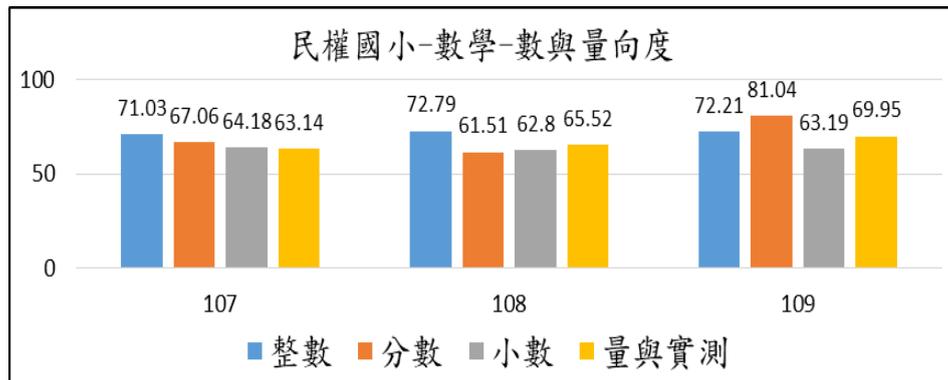
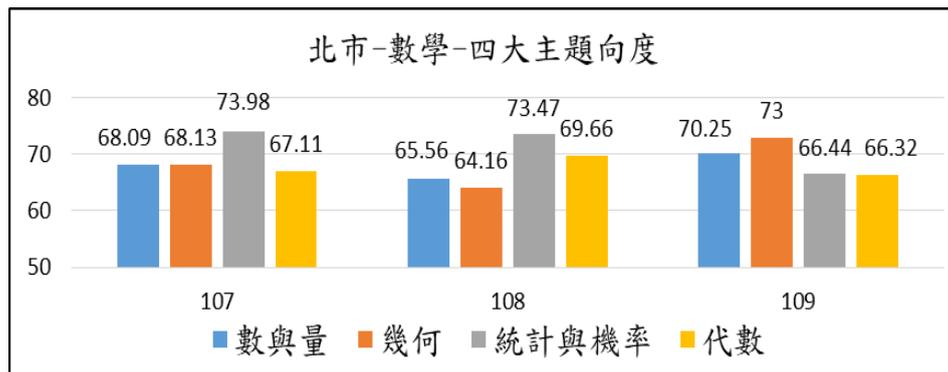
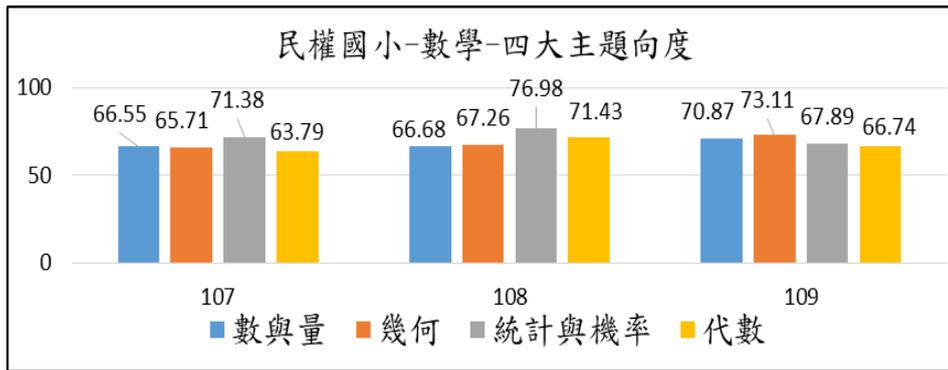
4. 提升學習策略：

- a. 持續於本校特色課程閱讀閱讀，提供閱讀理解策略教學，給予學生不同的語文刺激。
- b. 增加學生對各類文章閱讀的數量，強化對上文章閱讀的信心。
- c. 可持續推動線上閱讀課程，併入校內閱讀認證，提升閱讀量。

2.1.2數學 透過學年教師及領域社群的影響，邀請專家教授協助規畫給予教師加強教學設計及教學素養評量，優化學生學習狀況。

數學選擇題平均答對率



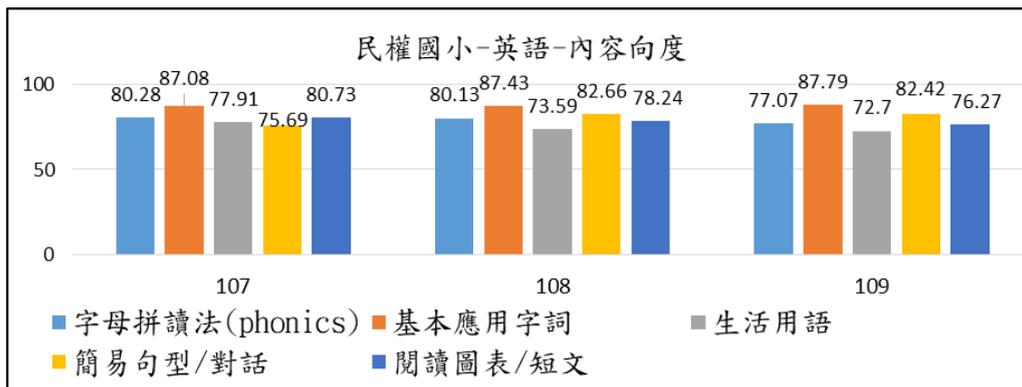
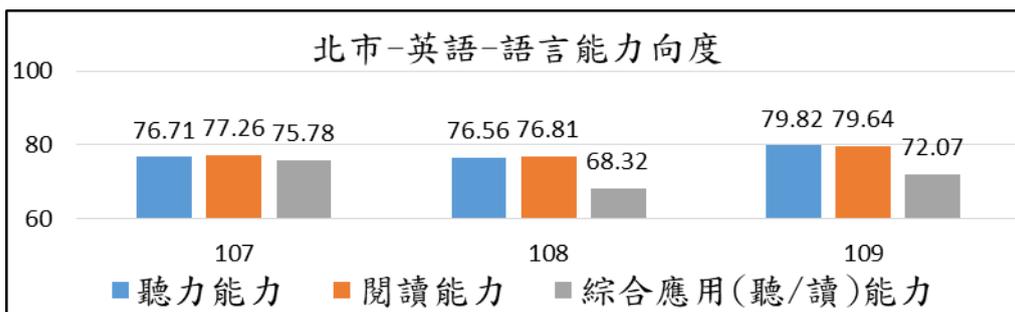
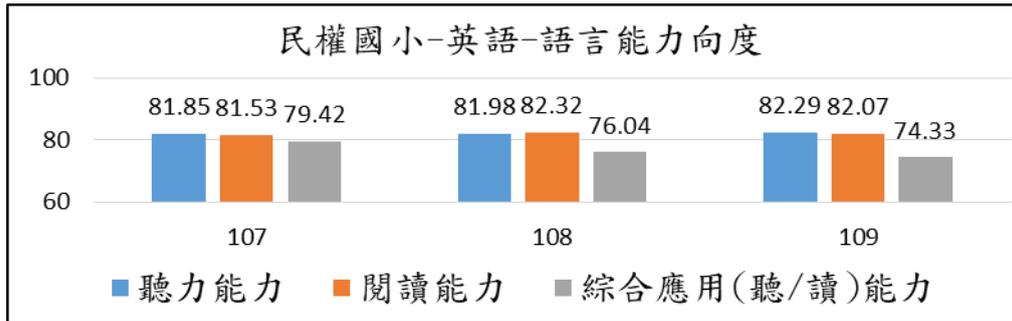


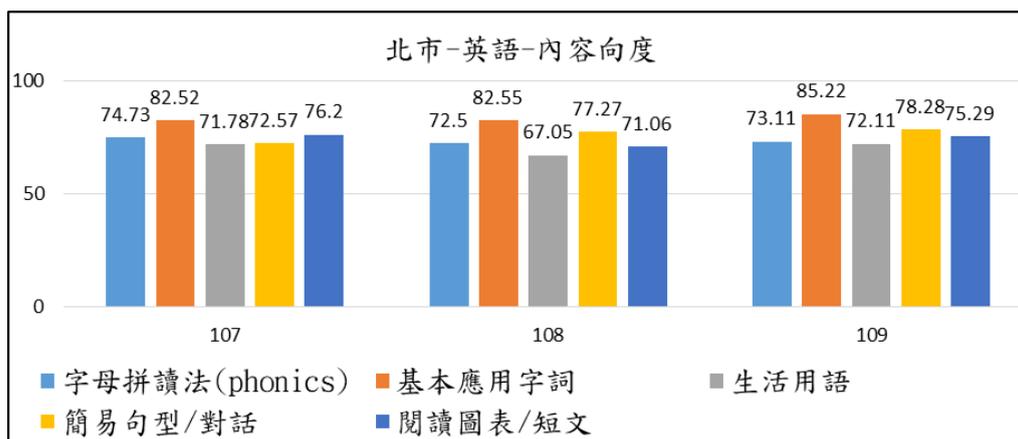
* 數學檢測分析：

1. 之前學生較容易在真假分數轉換上以及擴分和約分的四則運算上概念混淆，今年程度普遍提升，實施策略有成效。
2. 仍需強化數學運算練習，透過生活類型題目建立學生數感。

2.1.3 英語 學校英語團隊能掌握學生學習狀況，透過資訊學習載具及教學設計強化學生學習。

英語選擇題平均答對率





*** 英語檢測分析：**

1. 學校各項英語成績皆高於臺北市，優於松山區。
2. 持續提升學生英語學習，落實英語閱讀學習，利用校訂課程增強學生與外師對話機會。

2.2 110 學年度課程評鑑

本校課程評鑑已實施多年，目前主要關注於實施階段。實施課程評鑑的方式有：學年會議、課程討論、領域會議、課程發展委員會議等蒐集量化資料；課程計畫調查表則為量化資料的主要來源。

2.2.1 110 學年度課程評鑑結果

項目	評 鑑 指 標	完 成 狀 況	備註
一、特色課程目標與架構	1、特色課程主題目標符合學校本位教育目標	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2、特色課程活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
	3、特色課程目標兼顧認知、情意與技能	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
	4、特色課程設計考量教師專長與能力	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	5、能與各年級特色課程主題相銜接	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	6、特色課程活動流程與時間規劃	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	7、特色課程活動與各領域間之統整	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	4、領域單元與年級特色課程相銜接	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	5、領域單元流程與時間規劃	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
	6、各領域之間能相連結或統整	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
三	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/>	

	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1□ 2□ 3□ 4□ 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1□ 2□ 3□ 4□ 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1□ 2□ 3□ 4□ 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
案	四、評量設計兼重形成性與總結性	1□ 2□ 3□ 4□ 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
	1、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1□ 2□ 3□ 4□ 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1□ 2□ 3□ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5□	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1□ 2□ 3□ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5□	

說明：學年教師依據學群特色課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。
 檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意

檢核日期：110 年 6 月 30 日 檢核者：各年段領域教師

總評	<ol style="list-style-type: none"> 教師團隊一向是互相支援、間接合作，因各班狀況不同，我們分享經驗，各自吸取可用資源，採取最適合自班的教學及操作方式，以達利於學生的經營態度。 例如團體課，公平分配學生的學習意願，並佐以輔導吸取新知的必要態度，讓各班學生安全且自在的遊走於同學年中，快樂學習、盡情體驗。 老師之間會互相討論、互相合作，分享教學內容及方法，尤其透過彼此觀課，觀課前的討論、觀課中的觀察，以及觀課後的檢討，可以讓彼此都獲益良多。 五年級綜合課沒有購買課本，除了事先規劃的課程計畫之外，老師們也都會根據實際情況做應變並且互相討論、分享教學活動內容。 「課後時光」主題頗能引起學生共鳴，也能引導學生省思自身的課後時間運用；「山水之旅」主題，文章內容較為艱澀，學生不易理解，雖然期初已設計課程，期能配合影片補充，幫助學生深化閱讀，可惜期初活動較多，本單元實施時間已臨近期中考，無法進行額外補充，只能匆匆結束，建議未來學校安排活動，應考量學生學習能力，理解消化課程需要時間。 國語文部分的「擁抱未來」的主題頗能引起學生共鳴，因為即將畢業，能夠結合課文主題，讓學生寫下給予同學或老師祝福的話，以及對自己未來的期許。作文教學也結合畢業旅行，讓學生記錄下旅行的過程及感受，學生在作文寫作方面也有許多想法及體驗可記錄和分享。 六年級數學的基準量與比較量和怎樣解題的單元對於學生來說較於抽象及難以理解，可透過圖示的方式，以較具體的方式讓學生了解其中的概念。統計圖表結合時事(covid 19)，讓學生能夠在日常生活中報讀圖表及學習繪製圖表。 四年級數學部份，統計圖表結合社會領域人口統計內容，進行跨領域統整，使學生能實際運用圖表理解生活資訊。本學期孩子對於較大數字的十進位(一億以上的數、概數等)運用能力較弱，也容易發生粗心的錯誤，未來尚須時間加強相關內容，以精熟計算技巧。本學期因疫情線上上課 1 個半月，因在線上無法實際在學生面前操作教具，期末評量過後發現學生在等值分數以及立體幾何的觀念建立較為薄弱，日後也需透過實體課程再加強。 四年級社會最後一單元與國語的閱讀樂園二都提到網路通訊訊息的流通，這樣的領域結合，再再讓他們了解到，要做二十一世紀的地球公民必須學習及準備的資訊能力。自然團隊同年級教師隨時會交換經驗與分享教學的各種狀況，定期召開領域會議檢討教學計畫與實施進程，評量試題也經過同年級的初審，不同年級的複審，每學年每位老師至少
----	--

舉辦一次觀課，讓夥伴老師觀察並給予建議。

2.2.2 110 學年度特色課程評鑑結果

針對特色課程：「閱讀悅讀」、「國際好公民」、「多元社團」、「英語能力」評鑑結果加以說明。

* 閱讀悅讀：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

項目	評鑑指標	量性總評	備註
一、特色課程目標與架構	1、特色課程主題目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	2、特色課程活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	3、特色課程目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	4、特色課程設計考量教師專長與能力	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	5、能與各年級特色課程主題相銜接	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	6、特色課程活動流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	7、特色課程活動與各領域間之統整	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	4、領域單元與年級特色課程相銜接	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	5、領域單元流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	6、各領域之間能相連結或統整	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	

說明：學年教師依據學群特色課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。
 檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意

檢核日期：110 年 6 月 30 日

質性討論	閱讀悅讀課程設計：
	1. 主要在培養學生養成每天閱讀課外書的好習慣，讀完後請學生在閱讀悅讀書寫相關的內容記錄（一周內完成 3 本書的閱讀與紀錄）。 2. “最想說的話”的內容請寫從這本書學到什麼或想到什麼，寫到第二行，有逗號分隔的

	<p>完整的一句話。</p> <p>3. 鼓勵學生在低年級結束前完成這本閱讀悅讀,除了可獲得學富五車小狀元獎狀之外,並可和校長合照留念。</p> <p>4. 期望每個家庭都能飄著幸福的書香,響著愉悅的親子讀書聲。凡付出心力堅持閱讀與書寫的人,未來將獲得閱讀與書寫帶來的無價寶藏。</p> <p>5. 在提升學生閱讀能力方面,因為有些班級可以結合行天宮圖書活動推廣閱讀,成效很不錯。其他班級雖然無法參與行天宮書香活動,但老師們也都會利用晨光時間或國語課推廣閱讀,設置搬書讓孩子閱讀。整體而言,閱讀推廣成效不錯。</p> <p>6. 可配合學校導讀書目,學期初每班各借一套,然後按班級輪流閱讀,省去老師往返圖書室借書時間,也更能落實班級導讀。</p> <p>7. 利用課文內容的師生問答,培養學生閱讀理解及口條答題能力。</p> <p>8. 老師帶領學生統整教授學科的相關連結。</p> <p>9. 利用圖書館教育,借用整套班書,做悅讀閱讀綠本的書寫及班級導讀,釐清觀念。</p> <p>10. 利用圖書館的排名獎勵,鼓勵學生多借圖書閱讀。</p> <p>11. 班級內擺設多樣學童感興趣圖書,並鼓勵在班在家閱讀。</p> <p>12. 鼓勵學童在家閱讀,並記錄在聯絡簿中給予獎勵。</p> <p>13. 利用國語日報進行讀報教育、文章仿寫、新詩欣賞、問題解決等,並在小日記中做心得分享及感想回饋。</p>
--	---

* 國際好公民：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

項目	評鑑指標	量性總評	備註
一、特色課程目標與架構	1、特色課程主題目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	2、特色課程活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	3、特色課程目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	4、特色課程設計考量教師專長與能力	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	5、能與各年級特色課程主題相銜接	1□ 2□ 3☑ 4□ 5□	
	6、特色課程活動流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	7、特色課程活動與各領域間之統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3☑ 4□ 5□	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	4、領域單元與年級特色課程相銜接	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
	5、領域單元流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	6、各領域之間能相連結或統整	1□ 2□ 3□ 4☑ 5□	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1□ 2□ 3□ 4□ 5☑	

案	四、評量與補救方	1、評量設計兼重形成性與總結性	1□ 2□ 3□ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5□	
		2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1□ 2□ 3□ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5□	
		3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1□ 2□ 3□ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5□	
		4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1□ 2□ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4□ 5□	
說明：學年教師依據學群特色課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。 檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意				
檢核日期：110年6月30日				
質性討論	(請針對學年各領域課程設計歷程綜整狀況填列，此處也可單獨指出某領域或學科的優缺點)			
	<p>本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）</p> <p>教學主題或活動實施成效有待改進之處？改進方式？</p> <p>1. 在實施國際好公民課程時，主要希望可以將教育部所列之尊重生命、孝親尊長等 13 項品德核心價值具體融入課程教學、活動當中，其中實施成效不錯的單元有二上的禮貌、負責，二下的孝順、尊重的主題。從開學至今，學生打招呼的狀況越來越好，自己的東西也能收拾整潔乾淨，回家後家長也會反應孩子都會幫忙分擔家務，在上課時也能仔細領聽同學們的發言內容，以上可以有效提升學生啟發思辨、體驗反思的能力。可惜在實施課程時，因為時間的有限，無法將課程完整呈現，且有些孩子生活經驗不足，有些單元需要花較長的時間進行討論，故老師在教學時，要掌控秩序及討論時間，平常可以多讓孩子閱讀，增加其經驗。</p> <p>2. 特色課程：減塑愛地球</p> <p>本學期特色課程執行情形及可修正方向學生透過減塑影片、簡報已建立減塑概念並運用集點卡落實在生活中，且影響家庭一起減塑，看見學生的改變。因集點卡會因孩子的記錄情形隨時增加張數而易弄丟，未來建議可放入聯絡簿設計中，和處室推動結合，成為全校常態性活動，並表揚階段性完成的學生。</p> <p>本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）</p> <p>減塑教學活動引發學生對海洋汙染的關注，透過集點卡點數累積彩繪魚引發孩子集點，可培養公民意識。母親節活動幫助學生透過覺察、思考、共感、行動，省思自己和母親的互動進而改變自己，願意體貼媽媽，為其服務。</p> <p>教學主題或活動實施成效有待改進之處？改進方式？</p> <p>處室在推各節慶活動之前可以和學年討論既定的課程進行統整，較有效率，可更有內涵與系統執行，如聖誕野餐前可利用課程簡報、動畫，說明聖誕節的意義再進行，或搭配主題活動，例如聖誕送暖，捐物資關懷弱勢。</p>			

* 多元社團：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

評鑑指標		量性總評				
計原則、課程設	1. 領域課程設計能符應學校願景之內涵	1□	2□	3□	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5□
	2. 領域課程設計能與其他領域統整結合	1□	2□	3□	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5□
	3. 領域課程設計能顧及行事時令及實用性	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	4. 領域課程設計經過與教學同儕充分討論	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>

	5. 領域課程設計考量學生能力及興趣	1□	2□	3□	4■	5□
	6. 領域課程設計能和學校資源校本主題結合	1□	2□	3□	4□	5■
	7. 領域課程設計能參考行事或主題，適度調整教學內容、進度或轉化運用	1□	2□	3□	4□	5■
	8. 領域課程設計能結合時事融入重大議題	1□	2□	3□	4□	5■
	9. 領域課程設計能注意版本差異並作銜接課程	1□	2□	3□	4■	5□
二、課程目標與架構	領域特色課程名稱：多元社團					
	1. 課程主題目標符合學校本位教育目標	1□	2□	3□	4□	5■
	2. 課程活動設計考量年段/年級能力指標與興趣	1□	2□	3□	4■	5□
	3. 課程目標兼顧認知、情意與技能	1□	2□	3□	4■	5□
	4. 課程設計考量教師專長與能力	1□	2□	3□	4□	5■
	6. 課程活動流程與時間規劃妥適	1□	2□	3□	4□	5■
	7. 課程活動與各領域間之統整性	1□	2□	3□	4□	5■
三、教學規劃與資源應用	1. 教學實施前領域內能做好備課討論與教學資源準備	1□	2□	3□	4■	5□
	2. 教學實施時能掌握教學目標有效教學	1□	2□	3□	4■	5□
	3. 能營造啟發學生主動學習的教學佈置	1□	2□	3□	4■	5□
	4. 能善用學校環境、資源及媒體，呈現多元教學方式	1□	2□	3□	4■	5□
	5. 能與領域教師合作，發揮協同教學精神	1□	2□	3□	4□	5■
	6. 教學時能考量學生個別差異	1□	2□	3□	4■	5□
	7. 能建立教師教學檔案及學生學習檔案發展教學專業	1□	2□	3□	4■	5□
四、教學評量與補救教學	1. 教學評量掌握教學目標有效評量	1□	2□	3□	4■	5□
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	1□	2□	3□	4■	5□
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	1□	2□	3□	4■	5□
	4. 評量時能考量學生個別差異	1□	2□	3□	4■	5□
	5. 評量結果能給予學生回饋或補救	1□	2□	3□	4■	5□
	6. 評量結果能與家長溝通互動	1□	2□	3■	4□	5□
	7. 評量結果能即時省思記錄與修正教學	1□	2□	3□	4□	5■
	8. 能將課程實施與評量結果與同儕在領域小組會議時分享	1□	2□	3□	4■	5□
說明：學年教師依據領域課程計畫及領域特色課程實施現況，檢核各指標的完成狀況。						
檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意						
檢核日期：110 年 6 月 30 日						
檢核者：蔡佩娟、吳秉儒、宋欣宜、賴宜佳、林世豪、黃嘉偉、何淑麗、劉軒能						

質性討論	1. 今年主要配合「活力民權、經典五十」做系列活動，結合領域的教學內容，作藝文展現。
	2. 老師藉由互相討論、分享教學內容及欣賞新的藝術創作來提昇教學，尤其透過彼此分享教學單元、學生作品和教學法，可以讓彼此都獲益良多。
	3. 除了事先規劃的課程計畫之外，老師們也都會根據實際情況做機會教育並且互相討論、分享教學活動內容。
	4. 校本課程的部分以關愛學校為出發，並結合生活、自然領域融入對校內植物的關懷以植物為創作主題，引導學生注意植物的特點，如觀察葉脈植物的樣貌色彩讓學生提升自我的觀察力。
	5. 課程增進了學生手眼協調、團體合作、藝術欣賞能力。

* 民權英才：資料來自量化資料與各項課程會議所提出之意見。茲簡要整理如下表：

	評鑑指標	量性總評				
一、課程設計原則	1. 領域課程設計能符應學校願景之內涵	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	2. 領域課程設計能與其他領域統整結合	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	3. 領域課程設計能顧及行事時令及實用性	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	4. 領域課程設計經過與教學同儕充分討論	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	5. 領域課程設計考量學生能力及興趣	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	6. 領域課程設計能和學校資源校本主題結合	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	7. 領域課程設計能參考行事或主題，適度調整教學內容、進度或轉化運用	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	8. 領域課程設計能結合時事融入重大議題	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	9. 領域課程設計能注意版本差異並作銜接課程	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
二、課程目標與架構	領域特色課程名稱：民權英才					
	1. 課程主題目標符合學校本位教育目標	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	2. 課程活動設計考量年段/年級能力指標與興趣	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	3. 課程目標兼顧認知、情意與技能	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	4. 課程設計考量教師專長與能力	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	6. 課程活動流程與時間規劃妥適	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	7. 課程活動與各領域間之統整性	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
應用 三、教學規劃與資源	1. 教學實施前領域內能做好備課討論與教學資源準備	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	2. 教學實施時能掌握教學目標有效教學	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	3. 能營造啟發學生主動學習的教學佈置	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	4. 能善用學校環境、資源及媒體，呈現多元教學方式	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	5. 能與領域教師合作，發揮協同教學精神	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	6. 教學時能考量學生個別差異	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>

	7. 能建立教師教學檔案及學生學習檔案發展教學專業	1□	2□	3□	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5□
四、教學評量與補救教學	1. 教學評量掌握教學目標有效評量	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	4. 評量時能考量學生個別差異	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	5. 評量結果能給予學生回饋或補救	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	6. 評量結果能與家長溝通互動	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	7. 評量結果能即時省思記錄與修正教學	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>
	8. 能將課程實施與評量結果與同儕在領域小組會議時分享	1□	2□	3□	4□	5 <input checked="" type="checkbox"/>

說明：學年教師依據領域課程計畫及領域特色課程實施現況，檢核各指標的完成狀況。

檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意

檢核日期：110 年 6 月 30 日

檢核者：陳玉朋 葉景全 陳家蓁 莊雅慧 陳慧伶 戴利真 劉芷妘 劉蕙瑄

質性討論	1. 特色課程： 民權英才 一年級 一週二節 何嘉仁 Go Magic 2 民權英才 二年級 一週二節 翰林 Dino 2 三年級 一週三節 翰林 Dino 4 四年級 一週三節 翰林 Dino 6 五年級 一週三節 翰林 Dino 8 六年級 一週三節 康軒 Follow Me 10 以上年級根據 109 學年度（英語）領域課程計畫（包含跨領域與議題融入）實施並完成。
	2. 本學期特色課程執行情形及可修正方向 一年級延續 108 學年度、二年級 109 學年度開始實施皆以實踐核心素養具體內涵，在「民權英才」課程內融合英語之基本理念與目標，並導入 CLIL(Content and Language Integrated Learning)之精神，跨領域或結合議題，持續擴展學習範圍與學習深度。
	3. 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？） 依據十二年國教英語課程計畫的內容為基礎，結合英語童書，線上英語資料庫，以 CLIL 及任務導向的方式，運用行動載具完成任務挑戰，透過 QRCode 及擴增實境(AR)等趣味化、情境化、互動化的學習歷程，提升學生英語聽說讀寫各方面的能力，更使學習可以在趣味中加深加廣。另外，透過線上即時反饋系統，記錄學生的學習歷程，運用診斷與分析工具，關注學習較弱勢的並給予協助。
	4. 教學主題或活動實施成效有待改進之處?改進方式? 期望能多管齊下，發展出適合的教學模式達成跨領域及議題融入的連貫與統整。
	5. 另請填入本領域有實施之特色課程 目前以逐年發展出適合民權的核心素養教學模式為主

* 評鑑結果分析

1. 教師再課程橫向及縱向透過討論連結，讓議題融入同時能全面關照課程進行。
2. 對於教師共同備課後所提出的改進措施，新學年度修正後實施，是否能確實提升教師教學及學生學習成效。
3. 學生對於教師的教學豐富性多給予高度肯定。
4. 特色課程在於實施的同時，要能兼顧學生的學習差異。

* 修正策略

1. 落實每月的領域學年會議的執行，在會議中所提出的教學略要能有通盤的考量，以利教師在課堂中實施與修正。
2. 邀請課程核心小組成員先就學年或領域提出的問題了解分析後修正幾個可行方向，並於課發會中討論提供建議。
3. 透過教師晨會時間，邀請學校教師做課程教學的分享，建立教師正向概念並凝聚教師共識。

2.3 師資結構

- a. 學校教師師資優良，教師經驗豐富，均衡分配教師學歷優博士占 1.55%、研究所占 54.26%、大學占 44.19%。以服務 10~20 年之教師占多數。
- b. 領域教師皆以專長為優先並協助學校學生參與各項校內外競賽。

領域	教師姓名	學歷/專長/指導獎	任教年段
自然	柯佳利	國立台灣大學病蟲害系畢 臺北教育大學科學教育研究所畢 · 指導臺北市科學展覽競賽獲優選、佳作。	四、五年級
	邱澤璋	政治大學歷史碩士(通過自然專長認證) · 獲 100 年度自然科學探究式學習網路競賽教練獎。 · 指導臺北市科學展覽競賽獲優等、佳作等。	四、五年級
	李 璿	臺東大學自然科學教育學系畢 國北教大自然科學教育研究所畢(通過自然專長認證) · 指導臺北市科學展覽競賽獲特優等。	三、六年級
	黃湘溱	國立陽明大學護理系畢 臺中教育大學自然科學研究所畢(自然專長認證中)	三、六年級
	郭熙妙	國立新竹師範學院初等教育學系畢 臺北市立大學應用物理暨化學系自然科學教學研究所畢(自然專長認證中)	三、六年級
	黃德智	國立東華大學教育研究所畢(自然專長認證中) · 指導臺北市科學展覽競賽獲佳作等。	四、五年級
	張靜芳	國立台北科技大學化學工程系 國立政治大學學校行政碩士在職專班	三年級
音樂	盧幼娟	臺北市立教育大學音樂教育碩士	四、六年級
	林世豪	臺北市立教育大學音樂碩士	三、五年級
	賴宜佳	國立臺灣師範大學音樂碩士	三、五年級

領域	教師姓名	學歷/專長/指導獎	任教年級
美勞	周怡秀	國立臺灣藝術大學表演音樂學系	四、六年級
	張倪甄	國立政治大學幼兒學系	一、二年級
	蔡佩娟	New York University 藝術碩士	三、四年級
	宋欣宜	臺北市立教育大學視覺藝術學系碩士	六年級
	吳秉儒	臺北市立教育大學視覺藝術學系碩士	五年級
健體	張玉欣	臺北市立師範學院初等教育學系畢 臺北教育大學體育教學研究所畢	二年級
	謝以青	臺北市立師範學院音樂教育學系畢 國立臺北教育大學音樂教育研究所畢、具有救生證	一、三年級
	王膺涵	臺北市立教育大學體研所畢	六年級
	張芳綺	台北體院水上運動學系畢 臺北市立教育大學運動教育研究所畢	四、五年級
	蔡郁辰	台北體院球類運動學系畢 臺北市立教育大學運動教育研究所畢	二、四年級
	賴建志	國立臺北教育大學體育系畢	三、五年級
	何俊毅	臺北市立教育大學體研所畢	一、五年級
英語	陳家蓁	英國華威大學英語教學研究所碩士 通過教育部八十八年所辦國小英語教師能力檢核測驗 國小教師證書	二、三、六年級
	陳玉朋	夏威夷太平洋大學金融系學士 國小英語教師學士後教育學分班結業	一、三、五年級
	戴利真	加拿大英屬哥倫比亞大學心理系 淡江大學教育科技研究所碩士 通過教育部八十八年所辦國小英語教師能力檢核測驗 國小教師證書	一、四、六年級
	莊雅慧	美國北科羅拉多大學教育研究所碩士 達到 CEF 架構之 B2 (高階級) 1. 台北市國小英語教學教師暑期師資研習七十小時證書 2. 台北市國小英語教學教師進階研習七十小時證書 3. 台北市國小英語教學工作坊研習三十五小時證書 4. 台北美國學校與台北市國小英語教學教師交流研習七十小時證書	二、四、六年級
	陳慧伶	輔大西文研究所語言教學組碩士 國立臺北師範學院國小英語教師學士後教育學分班結業 1. 國小教師證書 2. 通過全民英檢中高級 (「英語專長」第三類) 3. 通過 93 年台北市教師聯合甄試英語教師第五名	一、三、五年級
	葉景全	美國紐約大學牙醫學院牙醫系博士 通過教育部八十八年所辦國小英語教師能力檢核測驗	二、六年級
	劉芷妘	東海大學外國語文學系畢 臺北市立師範學院教育所畢	二、四、五年級

領域	教師姓名	學歷/專長/指導獎	任教年段
		通過全民英檢中高級（「英語專長」第三類） 達到 CEF 架構之 B2（高階級）	

2.4 學校課程發展資源

學校的人力、物力資源有限，而本校社區及家長卻蘊藏著無限資源。因此本校積極開發各項社區資源，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，建立最佳互動模式，期能提升學校辦學的績效，優化和活化學生學習，把每一位學生帶上去。

2.4.1 資源的整合、分配及運用彙整如下：

教學資源網		分配與運用
名稱	組織	
課程發展人力資源	行政團隊、教師會、科任教師、級任教師、退休教師聯誼會	<ul style="list-style-type: none"> 負責課程規劃、計畫、實施和評鑑。
教學網路資源	臺北市多媒體教學資源中心、兒童深耕閱讀教育網、益教網、教育部六大學習網、鄉土教育教學資源網、國立教育資料館-教育頻道學習影片、教育部中小學資訊應用數位學習系統、國立教育資料館、學習加油站、交通安全學習手冊等等。	<ul style="list-style-type: none"> 公告於學校網頁專區，供教師運用。
社區教學資源	富民公園、三民圖書館、大型超商、民生郵局、警察局、松山慈祐宮、偶戲館、河濱運動公園等。	<ul style="list-style-type: none"> 校外參觀，豐富學習內涵。
課程發展家長資源	家長會、班親會、志工團	<ul style="list-style-type: none"> 參與課程發展委員會、教科書評選 班級服務 協助認輔、圖書館利用教育、教學資源蒐集、教具製作等。
教學與輔導服務資源	愛心家長	<ul style="list-style-type: none"> 補救教學、協助認輔、入班做情緒教育、品格教育等
輔導資源	國立北師院特教中心 市立大學特教中心 台北市教師研習中心	<ul style="list-style-type: none"> 輔導諮詢。
學校群組資源	第四群組學校（松山和信義區小學） 民生國中、介壽國中 西松高中	<ul style="list-style-type: none"> 觀摩課程計畫，給予回饋指導、課程實施及推動策略諮詢與建議。 國高中課程銜接。
專家學者	第四群組指導教授	<ul style="list-style-type: none"> 審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向、課程實施及推動策略諮詢與督導

2.4.2 本校資源運用流程：

每學年調查社區及家長資源 → 建立資源庫 → 行政處室評估需求 →
成立組織資源運用 → 檢討與回饋