

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

簡史沿革（請自行編寫）

民國 34 年台灣光復之初，婦女界先進林慎、廖溫音 等女士，本著培育民族幼苗、復興中華文化之宗旨，捐資興學，創辦「臺北市復興幼稚園」。定名「復興」，隱含有復興中華民族及復興中華文化的雙重意義。

民國 41 年，復興幼稚園之辦學績效深獲各界好評。在各界支持下，董事會增辦「復興小學」。民國 57 年增設「復興中學」，完成幼小中三位一體，九年一貫課程的學校。民國 95 年成立實驗高中，建構十二年一貫之實驗學校，以培育優秀人才。民國 96 年成立雙語部招收小學部學生，97 年奉核招收國中雙語部學生，99 年招收高中雙語部學生，培養學生中、英文雙語素養兼備之表達能力，提升其競爭力，目前學校規模有高中部、國中部、小學部、幼稚園、雙語部，是臺北市一所十二年一貫之實驗學校。

教育目標：

本校學生受教年段從幼兒園、國小、國中、高中分成四個階段，另設有雙語部，分成國小、國中、高中三個階段，堪稱是臺灣一所十三年一貫、獨樹一幟中西文化並重的優質私立學校。針對不同年齡層的學生，每個學習階段均有其各自發展目標；在總體課程規畫上，尤重視課程的縱向連貫與橫向統整，並以「培育贏在未來的能力」為主軸，「G. R. I. T」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Adults 善用科技智能者做為總體課程規劃依歸，構築本校豐富獨特的學校本位課程。

此外在教學創新、學習評量、教師專業、教學資源、行政支持各層面上均縝密整合，以期落實適性揚才教育，培育復興學子成為全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民。

創校動機：

台灣光復之初，百廢待興，蔣夫人宋美齡女士，創立「中華民國婦女聯合會」，其宗旨除凝聚婦女力量，支援反共國策外，並為培育民族復興幼苗，普設基層學府，「復興」得以產生，是為本校創設之由。

建校經過：

三十五年夏在婦聯總會策導下，假本市南陽街舊址，成立復興幼稚園，後以教學績優盛名遠播，在社會需求下，於四十一年升格為復興小學，迄今畢業生已有一萬餘人，首任復小校長為方志平女士。

成長遷校：

四十九年由於小學部成長迅速，人數大增，校舍難以容納，在婦聯總會協助下，增購現址三千坪，擴建教室，遷校上課。五十七年配合國民教育實施，進而達成一貫教學目標，遂又升格為國民中學，在林慎董事長全心貢獻、忘我犧牲努力下，充實教學設備，禮聘優良教師，終於奠定復興今日之完整教育體系，而中學部首任校長 為袁永貞女士。

教育成果：

畢業學生已達三萬餘人，由於師資優良，學生素質整齊，歷屆畢業生都能達到升學意願，甚至在輝煌時代，以第一志願考取高中者達八成之多，創下全國升學最高紀錄。於今先期校友，遍佈世界各地，無論身居要津或創業有成，對於母校教育之德澤，念念不忘，甚而以出身「復興」，引為其終身榮譽，而學校更以學生之成就引以為傲。

學校現況：

吳志弘校長秉持「不忘初心、厚積薄發」的處事態度，傳承復興辦學使命，延續歷任校長的卓越成就，暢通親師溝通管道，打造「以學生為中心」的校園文化，為學生提供最優質的教育服務。「培育全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民」為學校願景；學生以「做上品人、學真知識、展多元才、行大我事」為學習核心素養；並以「培育贏在未來的能力」為主軸，「G. R. I. T」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者，期待所有復興的學子開展豐潤而有質地的成長與學習，同時為國家社會蘊育具有競爭力的優質人才。

後 語

教育宜具三導向—傳統導向以承續歷史文化，現在導向以符應社會變遷，未來導向以指引發展正道，邁向未來。在面對二十一世紀多元化的社會，本校除經營一般教育以培養健全國民之外，更為培養雙語能力教育，付出更多心力，以符國家發展之需求。教育為立國之基，人才為救國之本，復興創校七十年以來，實賴歷屆先賢之戮力奉獻指導，員生辛勤之努力，於今校譽揚名中外，而校風之樸實，讀書風氣之濃厚，尤為社會所稱道。馴至我校師生所努力之教學特色，及復興火炬精神之追求，殆成為代表復興榮譽之象徵，及千萬學子欣羨嚮往之學府，願百尺竿頭再造一步，以達到為國育才之宏旨。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班_33_班 (2)身障集中式特教班__0__班
- (3)身障分散式資源班__0__班 (4)幼兒園__10__班
- (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
- (7)分散式資優資源班__0__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__200__人 (2)二年級__200__人 (3)三年級__200__人
- (4)四年級__240__人 (5)五年級__240__人 (6)六年級__240__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__70__人，其中男性__20__人，女性__50__人
- (2)專任職員總數共__10__人
- (3)學年聘用長期代課教師共__2__人
- (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__50__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
-----	----	-------------	-----	----	-------------

自然教室	2		音樂教室	1	2
社會教室	0		表演藝術(如韻律)教室	2	
資訊教室	1		視覺藝術(如美勞)教室	0	
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	1.5
無階梯視聽教室			陶藝教室	0	
語言教室(如英語、本土語等)	3		交通安全教育室	1	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間			特色教室	0	
生活教育	0		其他(請說明)	0	

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共_ 3 _座，共_ 6 _個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共_ 1_面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共_0_面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共_9_張

(5) 羽球場共_4_面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共_1_座

(7) 其他(請說明) _____，是否共用： 是 否

3. 運動場(含遊戲區)共_30000_平方公尺，跑道全長共_100_公尺

4. 綠地(含花圃)共_3600_平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共_0_人

2. 經濟弱勢(低收入)學生數共_0_人

3. 原住民學生數共_0_人

4. 新住民學生數共_0_人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	

3.聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	0	0	0	0	
9.學習障礙	0	0	0	0	0	0	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	0	0	0	0	0	0	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	0	0	0	0	0	0	

二、學校課程發展條件分析

（一）目的：

透過完全學習之歷程，培育學生尊重生命之情操，統整健全之身心與人格特質，奮發進取之學習動機信念，德、智、體、群、美五育兼備之全人發展，使之成為具有國家意識及國際視野之現代國民。

（二）SWOT 分析表：

項目	S（優勢）分析	劣勢（W）
內在因素	1. 本校設有幼兒園、小學部、雙語部、國中部及高中部，所以易於課程統整、銜接及不同教學階段教師間之分享溝通。 2. 小學部規模適中，班級之間的協同與互動良好。	1. 各年級班級人數仍然偏高，目前班級人數降低為 40 人。 2. 為來學校擴增校地後，將再進行人數上的調整。
	1. 校舍已全面改建完成。 2. 學校硬體設備充備。 3. 每間教室具備資訊設備，有利教師專業發揮。 4. 圖書資源豐富，鼓勵閱讀。 5. 設有媒體製作中心及雲端教室。	1. 戶外運動空間不足。 2. 教學設備多，維護及管理上需要較多的人力及物力。
	1. 教師專業、教學與帶班能力均優，樂於彼此分享。 2. 教師自主意識高，具有專業知能與責任感，更因重視校園倫理而情誼深厚。	1. 教師工作量較大，需善用課餘時間，以用於研究及進修。

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師熱忱有活力，教學方式活潑，擁有各項專長，具資訊 e 化能力。 4. 教師參與專業發展，課程發展委員會、教研會等促進自我教學專業成長，不斷求進步。 5. 教師愛校敬業，對學生無私付出。 6. 外師資源豐富，師生具國際視野。 7. 本校於 101、105 年度獲得教師教學優質學校獎項、106 年度獲得課程發展優質學校獎項。 	
行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃教學，縱向及橫向聯繫緊密。 2. 專業領導，深具績效。 2. 熱心規劃各項學習活動，全力支援教師教學。 3. 行政各部門合作性高，協調佳，氣氛融洽和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊的工作量繁重。 2. 部分教師兼任行政，教學、行政無法兼顧。 3. 課程與教學組織架構配合校務發展檢討並加以修正。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生因家長社經地位高，重視教育，有利學生學習。 2. 學生素質整齊、品行端正，行為良好，保持積極向上的態勢。 3. 文化刺激高，有利多元學習活動 4. 學生參與各類校內活動的意願高。 5. 落實父母成長班及愛心媽媽工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生受家庭過多保護，缺少主動、獨立能力。 2. 部分學生缺少群體意識，較以自我為中心。 3. 部分學生缺乏自省、自主學習與時間管理能力，挫折容忍力低。

項目	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景佳，提供多方面之人力、物力的資源。 2. 家長參與學校事務，支援教師教學及配合度高。 3. 家長會、教師會與行政合作無間，溝通良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長看重學生的智育成績，忽視應該德智體群美五育並重，增加教師壓力。 2. 部分家長忙於事業發展，未能全心協助學生學習。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區商業、文化資源豐富，人文薈萃。可提供教學利用的資源很多。 2. 地處市中心地帶，往來交通便利，可利用大臺北地區及鄰近縣市資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區成長意識不足，居民對社區事務的不夠積極，缺乏動力。 2. 缺乏社區文化工作組織及總體營造的觀念。

◎因應 SWOT 分析後，相關發展策略與具體作法:著重教師教學與專業成長、教學設備更新與協助，行政團隊支援教師教學與學生學習，結家家長會與社區資源，實施職涯探索融入教育，以利學校後續發展與精進。

(三)資源的整合、分配及應用

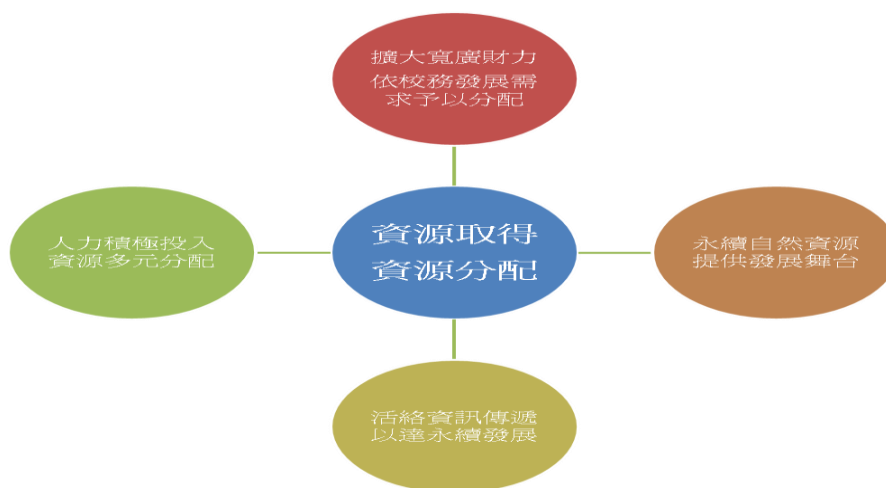
本校在課程實務工作的執行上，我們積極思考如何在私校現有的資源上，致力於更多

人力、財力、資訊資源的取得，並進行妥善而有效的資源分配與運用，以達成課程目標。

在資源取得與分配方面，我們進行了人力資源的整合、依校務發展需求的有效財力資源爭取、建置永續自然資源以提供學生學習發展舞台、並致力於資訊的活絡傳遞以達學校的永續發展。

1. 在資源取得與分配上

- (1)積極多元的人力資源投入與分配，並建置家長、教師、畢業校友等人力資料庫。
- (2)擴大寬廣的財力資源，並依校務發展需求予以分配
- (3)充實永續的自然資源，提供學生優勢能力發展舞台
- (4)活絡實用資訊資源傳遞，以達永續發展目標。



課程資源的整合、分配及應用

(四)臺北市學生學力檢測成績及運用：

本校歷年參加臺北市學力檢測均獲得優異成績，各項成績均大幅超越臺北市平均成績。本校以建立學生堅實的基礎為目標，完整規劃各領域學生扎實的學習課程，建立學生堅實的基礎能力。

111 學年度 臺北市學力檢測國語成績



學力檢測亮眼表現

臺北市基本學力檢測，本校國語成績表現始終亮眼，平均答對率皆高於臺北市及大安區平均值。

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
不含特殊生	臺北市	69.23	15.53	509.15
	大安區	72.27	14.06	525.70
	306 國小	75.24	13.32	544.80

111 學年度 臺北市學力檢測國語成績



學力檢測亮眼表現

本校學生答對率屬於高級程度達46.46%，近半數學生達到高級的標準。

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	306 國小	0.44	6.20	46.90	46.46

110 學年度 臺北市學力檢測國語成績

1. 近三年的台北市基本學力檢測，本校國語成績表現始終亮眼，每次皆高於台北市約8分，高於大安區約5分。

	學校	答對率	標準差
108年	臺北市	67.07	15.44
	大安區	69.22	15.43
	306國小	75.35	14.39
109年	臺北市	66.83	15.61
	大安區	69.40	14.99
	306國小	75.22	12.17
110年	臺北市	66.95	17.68
	大安區	69.35	16.94
	306國小	74.77	14.89

2. 本校學生答對率屬於高級程度達49.79%，台北市只有31.22%。

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	306國小	0.42	7.11	42.68	49.79
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
	306國小	0.42	7.11	42.68	49.79

111 學年度 數學學力檢測成績：



臺北市學力檢測成績優異

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	306國小	2.63	14.04	42.98	40.35
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	306國小	2.66	13.27	43.36	40.71



111 學年度 數學學力檢測成績：



(1) 數學能力向度

①數學能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.25	70.36	64.92
		標準差	22.38	20.47	20.00
	306國小	平均值(%)	74.80	77.91	75.05
		標準差	19.12	19.02	17.58
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.21	71.30	65.88
		標準差	21.79	19.79	19.29
	306國小	平均值(%)	75.18	78.16	75.34
		標準差	18.76	18.92	17.32



111 學年度 數學學力檢測成績：

FUHSING 復興
啟發天賦 · 追求卓越
Inspire Talents · Pursue Excellence

(2) 數學四大主題向度
①數學四大主題向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	數與量	幾何	統計與機率	代數	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	64.04	70.59	70.15	69.48
		標準差	19.77	19.69	28.42	28.60
	306國小	平均值(%)	72.62	80.92	78.73	81.36
		標準差	17.74	17.69	24.27	23.25
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	64.96	71.46	71.32	70.59
		標準差	19.13	19.03	27.69	27.88
	306國小	平均值(%)	72.88	81.14	79.31	81.86
		標準差	17.60	17.53	23.53	22.74

FUHSING 復興
啟發天賦 · 追求卓越
Inspire Talents · Pursue Excellence



111 學年度 數學學力檢測成績：

FUHSING 復興
啟發天賦 · 追求卓越
Inspire Talents · Pursue Excellence

(3) 數學數與量向度
①數學數與量向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	整數	分數	小數	量與實測	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.93	53.86	61.29	62.68
		標準差	21.29	32.89	28.87	23.62
	306國小	平均值(%)	79.32	64.77	68.20	72.06
		標準差	17.61	29.64	27.46	22.49
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.89	54.59	62.23	63.62
		標準差	20.48	32.72	28.47	23.08
	306國小	平均值(%)	79.39	64.90	68.69	72.39
		標準差	17.62	29.70	27.05	22.31

FUHSING 復興
啟發天賦 · 追求卓越
Inspire Talents · Pursue Excellence



110 學年度 數學學力檢測成績：

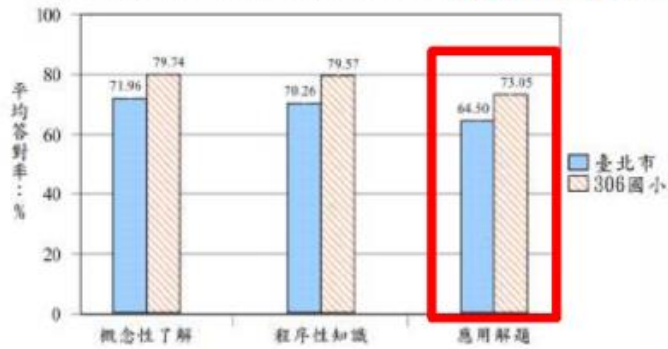
1.五年級數學學力檢測

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	306國小	0.42	17.16	43.51	38.91
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
	306國小	0.42	17.16	43.51	38.91



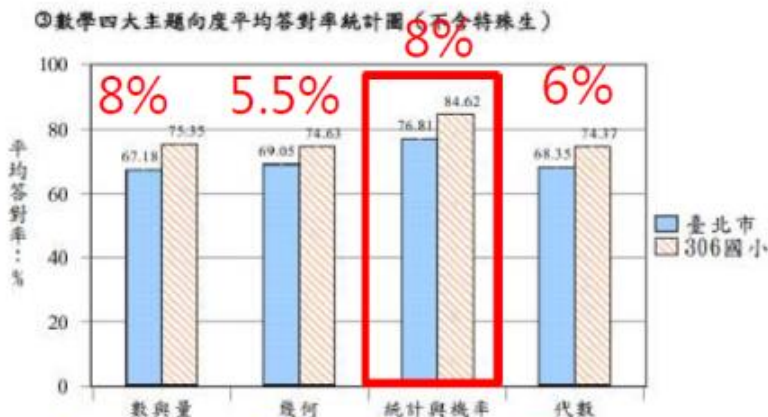
1.五年級數學學力檢測

◎數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生) 勝過台北市8~9%



1.五年級數學學力檢測

③數學四大主題向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



針對五年級數學學力檢測結果建議

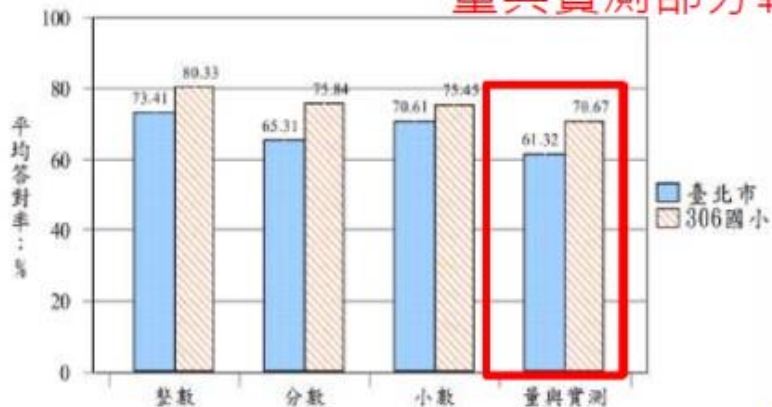
整體而言，110學年度的測驗題目難度比109年度高，且偏重應用的題型多，因此建議老師們在未來的教學中注意以下事項：

1. 加強學生教具操作與實際測量活動，增進量感的建立。
2. 暑輔時，針對前一學期線上授課期間的教材加強練習。
3. 經常從生活中取材，鼓勵學生多看多想，挑戰非例行性題目。
4. 教授新概念時，一定要從定義開始，確認學生理解定義、記住概念。

1.五年級數學學力檢測

③數學數與量向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

量與實測部分較弱



111 學年度 英語學力檢測成績：

• 本學期活動檢討 :111學年學力檢測

(1) 英語語言能力向度

①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.68	77.12	72.91
		標準差	20.85	25.41	23.93
	306 國小	平均值(%)	90.18	92.19	90.38
		標準差	12.41	13.33	13.71



111 學年度 英語學力檢測成績：

• 本學期活動檢討 :111學年學力檢測

(2) 英語內容向度

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文	
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	67.46	80.23	70.46	77.16	
		標準差	27.24	22.31	26.04	22.92	27.57
	306 國小	平均值(%)	84.85	92.37	90.86	91.15	92.42
		標準差	20.90	11.96	13.89	12.53	14.45



110 學年度 英語學力檢測成績：

• 本學期活動檢討：110學年學力檢測（與109學年度檢測結果比較）

(1) 英語語言能力向度

①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

109年度	資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
	不含特殊生	臺北市	平均值(%)	80.91	81.05	73.25
			標準差	20.20	22.82	21.76
	306國小	平均值(%)	93.95	93.66	86.05	
		標準差	10.53	10.05	12.92	
110年度	不含	臺北市	平均值(%)	83.00	78.78	76.18
			標準差	18.79	24.87	23.00
	306國小	平均值(%)	93.95	93.66	86.05	
		標準差	10.53	10.05	12.92	

• 本學期活動檢討：110學年學力檢測（與109學年度檢測結果比較）

(2) 英語內容向度

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

109年度	資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 對話	閱讀圖表 /短文
	不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.99	86.47	73.37	79.57
			標準差	23.54	18.57	26.87	22.54
	306國小	平均值(%)	78.81	94.42	92.76	92.62	90.31
		標準差	20.23	10.30	12.55	10.64	13.93
110年度	不含特殊生	臺北市	平均值(%)	87.04	85.97	73.69	76.01
			標準差	20.81	18.75	25.60	24.38
	306國小	平均值(%)	96.34	96.72	92.26	91.93	94.25
		標準差	10.46	6.62	12.45	11.66	13.61

◎ 學力檢測成績作為學校教學的重大參考事項，於課程發展委員會、各年級、各領域會議中進行分享及討論外，並作為未來班級學生補教教學的依據，提供學生適時適量的補救課程。

學校課程計畫並依照學生不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣，提供多元學習輔導方案，教師由主講變為主導、由講課變為教學，學生由聽課變為求學、由學會變為會學，辦理選修課程，幫助每一位學生發揮其潛能，達到最佳學習效果。

三、111 學年度課程實施評鑑結果：

1. 各領域召集人自評、各學年主任複評：

- 國語領域：(一)課程精雕-二到六年級作文課程地圖統整(a. 四項度:教學目標、作文主題、呈現形式，預定進度 b. 各年級12篇作文 c. 全校共60篇作文)
(二)教學精湛-教學成果發表會、行動教學融入課程
(三)學生精彩-臺北市基本學力檢測分析、校內競賽活動。
(四)下學期教學目標、課程及活動規劃-彙編成語課程地圖、行動教學融入課程、強化教師作業批改能力、段考考題增加素養題型、培訓校內語文菁英、鼓勵參與校外競賽。
- 數學領域：(一)臺北市基本學力檢測分析、各學年數學科教學活動分享
(二)111學年度教科書遴選
(三)數學課同課異教教學視導分享
(四)趣味數學活動(結合六年級成果展演活動)
(五)辦理學生數學活動、課後數學活動(精熟+進階)。
(六)下學期教學目標、課程及活動規劃：聯合國永續發展十七項指標SDGs融入課程中、二、四、六年級趣味數學競賽、三~六年級數學精熟班開辦、五~六年級進階數學班、教師進修:數學領域會議及教學視導、作業調閱:習作調閱。
(七)行動教學融入各領域教學-分享各年段非同步線上教學
- 英文領域：(一)本學期工作檢討：召開6次領域會議、辦理北市讀者劇場比賽校內選手徵選、五年級英語演講比賽、一至五年級成果發表會。
(二)臺北市基本學力檢測分析。
(三)公開觀課-已有兩位老師進行線上視導，尚未視導的老師將於期末前完成。
(四)Lit Pro 閱讀成效-截至2022/6/10，總字彙量：40,439,358。今年新增「最多讀本獎」、「最高讀量獎」增進學生主動進行Lit Pro閱讀的意願。
(五)五年級跨領域教學、六年級主題教學、課程與SDGs連結、行動教學分享。
(六)下學期教學目標:幼小英語主教材、國際村(外師現場教學)、加強閱讀(Lit pro)實施獎勵制度、與敦煌及大家說英語兩個書商聯繫，並安排研習提升教師專業。
(七)下學期活動規劃：暑輔培訓(視疫情決定)
* 演講組：五信 張家甄 指導老師：梅螢蓁老師、譚適存老師
* 讀者劇場組:四升五12位同學 指導老師：陳淑玲老師、王瑞苑老師
- 自然領域：(一)自然科實驗課程、操作多元評量、自編學習單分享。
(二)美麗的感動牆、豐富學習園地、辦理科學走廊有獎徵答。
(三)符合12年國教攜手跨科教學、校慶辦理有毒植物、藥用植物展。
(四)臺北市第55屆中小學科學展覽會成績優異。
(五)行動教學課程設計：SDGs結合、形色App平板教學、大量科普閱讀。
(六)多元評量：學習單、學生Meet報告、製作概念圖、製作海報、Google 表單應用。
- 社會領域：(一)培養學生對社會生活觀察、思考、表述、統整的能力。(一到三年級：從自己生活經驗來觀察思考，並清楚表述自己的經驗。四到六年級：學會資料蒐集、表述能力。)

- (二)多元評量分享
- (三)課程發展：擬定課程與教學進度、檢視學力指標、能力指標:隨時研讀及檢討修正、擬訂各年級教學進度表
- (四)實體教學策略分享、培養學生用心聆聽的好習慣、各年段混成教學亮點分享。
- (五)召開四次領域會議、實務分享與理論結合。
- (六)下學期教學目標及活動規劃：學生暑假自主學習、共同備課、觀摩教學及自我評鑑、校慶活動優秀作品展覽、培養學生製作專題的能力(報告)、一年級校園巡禮活動、二年級皮影戲表演、三年級校園探索活動、四年級民俗技藝活動-布袋戲、五年級社會常識競賽、六年級參觀校史館。
- 體健領域：
 - (一)介紹各年段教學目標及課程規劃。
 - (二)持續辦理教師增能研習、依據教學計劃擬定活動單元、自製數位教材。
 - (三)12年國教課程檢核。
 - (四)實施體育循環課程、辦理教師增能研習、召開健體領域會議、辦理校內班際競賽、實體教學、線上即時&非即時教學、校內成果發表會、
 - (五)運動代表隊校外競賽表現優異(籃球隊校外競賽、擊劍隊校外競賽、樂舞集校外競賽、游泳隊校外競賽。
- 視覺藝術領域：
 - (一)美術課融入SDGs課程介紹、各年段創作成果、成果發表會logo設計
 - (二)美術老師公開授課。
 - (三)參加行政院環境保護署 第二屆環境地圖創作大賽榮獲佳績。
 - (四)展覽與行政支援(第24屆中學復興美展評審與佈展、復興美展線上藝廊、發表會邀請卡設計、幼兒園教材插圖繪製、幼兒園畢業牆面帆布設計)
 - (五)新學期目標與活動規劃：SDGs課程設計、復興美展初選、專業教師研習、跨領域共備課程進行、減少一次性材料的使用。
- 音樂領域：
 - (一)各年級課程架構、教學實況說明，以影片分享上課情形。
 - (二)召開4次領域會議、研習共備1場、教學觀摩10場
 - (三)教學成果發表&跨科目合作
 - (四)辦理二年級樂器分組說明會
 - (五)藝文團隊全國賽優異表現
 - (六)下學期規劃：持續進行行動載具融入教學、辦理增能研習、參加111市賽、辦理歲末音樂會。

2. 各處室主任複評

- 一、教務主任－林冰如主任：復興是一個豐富多元的教學，能夠讓學生展現自己，看見各領域的報告都很精湛。
- 二、訓導主任－林冠州主任：很謝謝老師在線上混成教學都非常認真，看見老師們都很用心。這學期的成果發表會展現孩子們探究式的成就，令人感動，辛苦老師了，謝謝。
- 三、主任秘書－李双祿主秘：
 - (一)首先恭喜今年的學力檢測得到很亮麗的成績，在此建議，像英文的答對率平均數都在90分以上，不是每個學校都能達到。至於數學能突破80分，幾乎沒有其他學校能夠達到，我們很難得這兩三年都能突破80分，今年答對率平均達到82%。國語科也快接近80分，歷年來沒有學校答對率平均超過80分以上，希望國語科有個目

標，未來能突破 80 分，展現國語教學的成果。

6/9 國語日報的社論主題是線上教學並非學生最愛，內容提到從去年所實施的線上教學到今年，線上教學仍有侷限性，包括學生專注力無法持久、師生互動不構緊密、班級經營較為困難、實驗或體能課程不易實施，如果加上網路品質不佳或是缺乏家長有效的支持，學生學習的效果勢必會大受影響。復興的線上教學或是混成教學並沒有這麼差，我們都維持在一定的品質，但希望能針對這些缺點去檢視。上個月校長有給各位七大健檢指標，檢視混成教學，包括課程設計與介紹、課程目標與學習成果、專業培訓與支持、評量、課程教材、課程參與、教學輔助資源。希望各科老師都能針對指標去檢視，讓線上教學更完美，也建立我們的特色。因為未來不是只有疫情，像每年也會碰到流感，說不定未來的颱風假也是改成線上教學，希望老師能繼續努力，讓學生愛上線上教學。

家長代表複評

四、家長代表(涂靜婷女士)：

- (一)謝謝老師在疫情期間給予同學們的幫助，尤其是混成教學對於老師是很大的挑戰，也看見老師用盡全力，不管是在線上用了非常多元的教學工具 App，一直希望同學可以用不同的方式來學習。
- (二)除了在學校的課程進度不會停緩之外，發現老師也非常關心學生身心健康並輔導。不管是從教學上或是從心理輔導方面，老師都很確實的在做教學工作，覺得非常感動。很多學校都有停課的狀況，可是復興把混成教學做得非常好，很多外校家長都非常羨慕，這是令人非常驕傲的部分。真的非常謝謝老師們的辛苦，每日還有製作課業交換箱、課後線上準備，謝謝老師。
- (三)

校長總評：

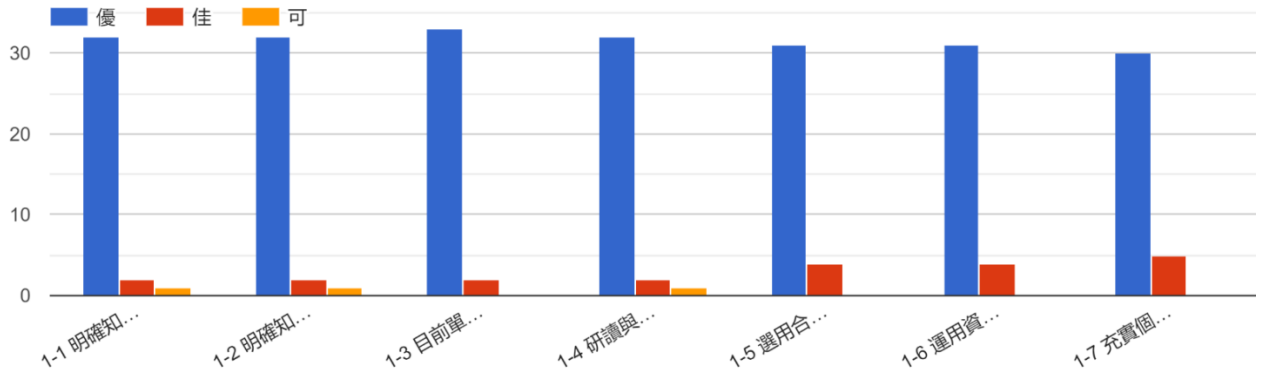
吳志弘校長：

- (一)感謝老師在這段疫情期間仍然堅守崗位，有些老師和學生確診，混成教學在疫情期間或是後疫情時代都有可能成為主流，所以老師對混成教學的課程設計還是要專研，做好萬全的準備。
- (二)復興 2025，未來三年課程再造計畫，提醒教務處要與各領域利用這段時間到暑假討論一下，暑假將安排時間請主管報告草案規劃。

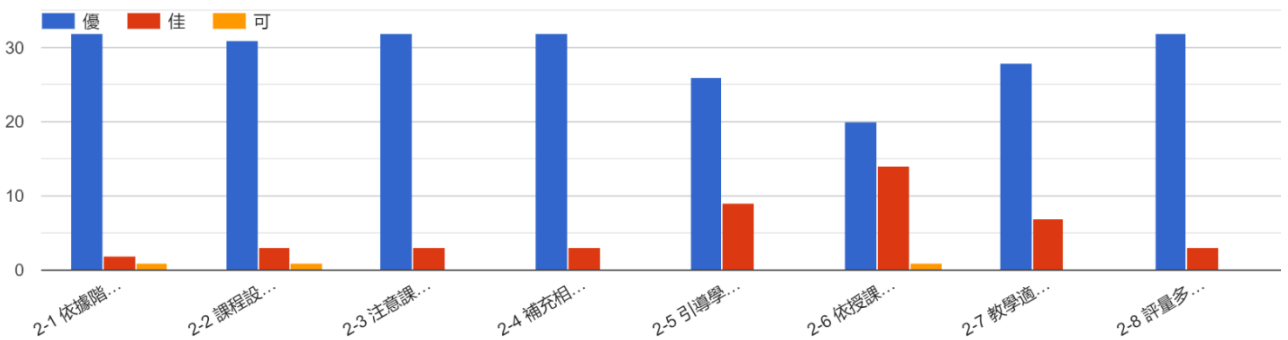
◎依委員建議：課程評鑑結果以具體數據呈現，提出相關精進策略(利用暑期輔導期間，辦理教師專業成長與相關研習課程，以利新學年度課程計畫實施)。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 111 學年度第學 2 期學校本位教師課程評鑑指標問卷

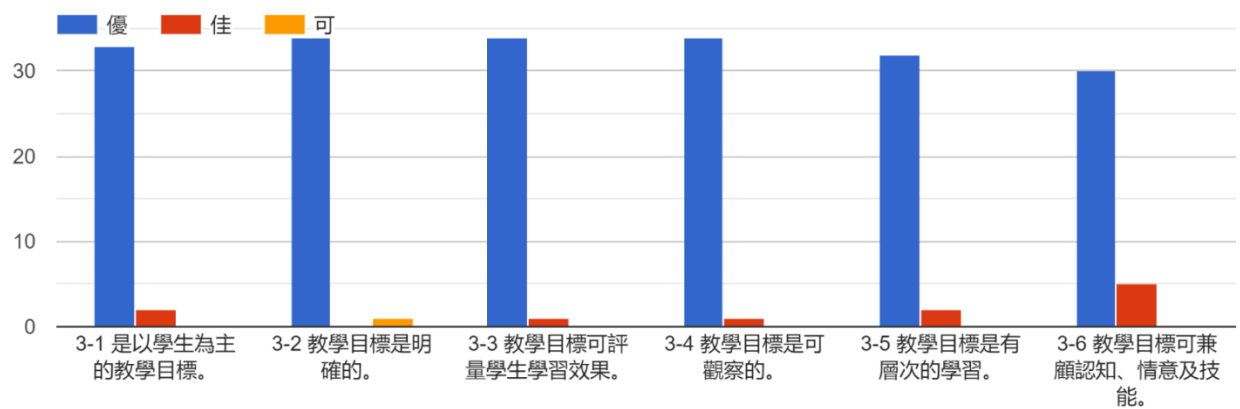
一、課前準備



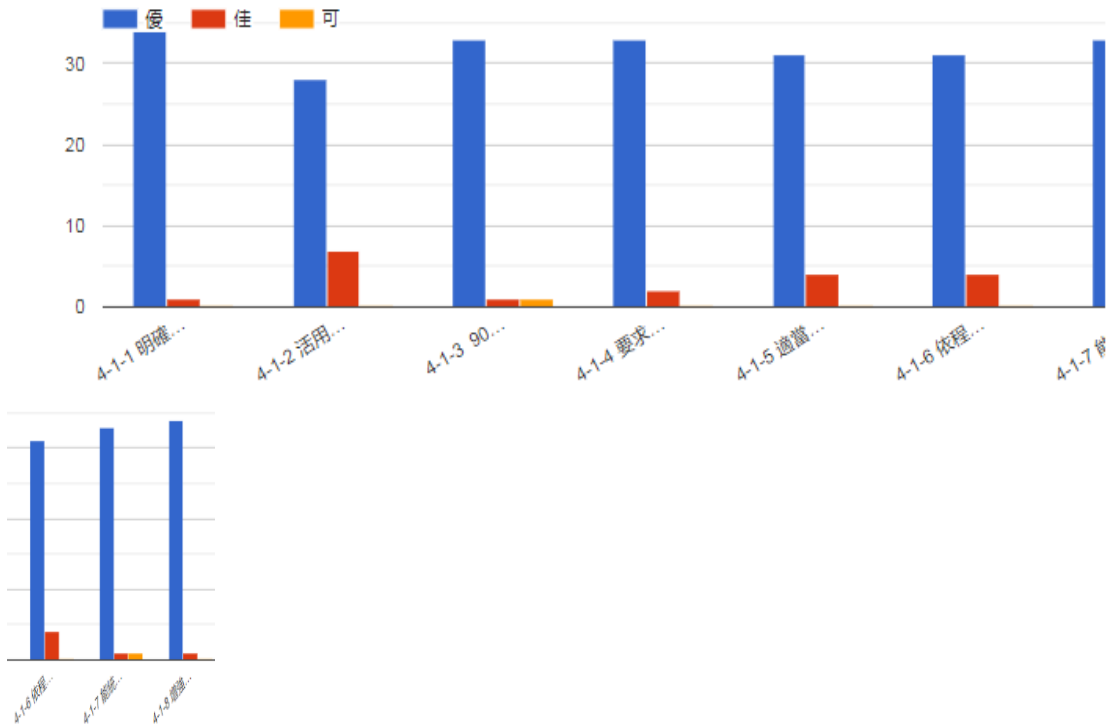
二、課程設計



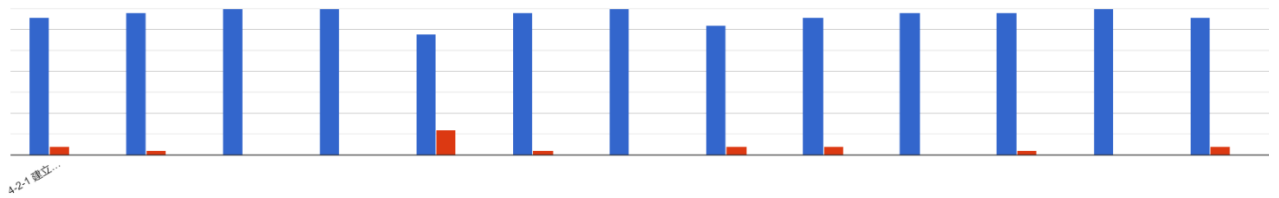
三、教學目標



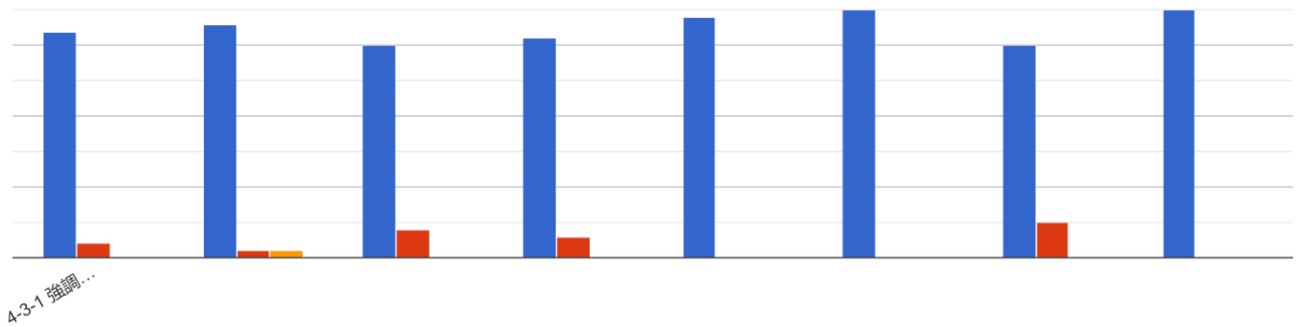
四、教學活動 4-1 教學策略



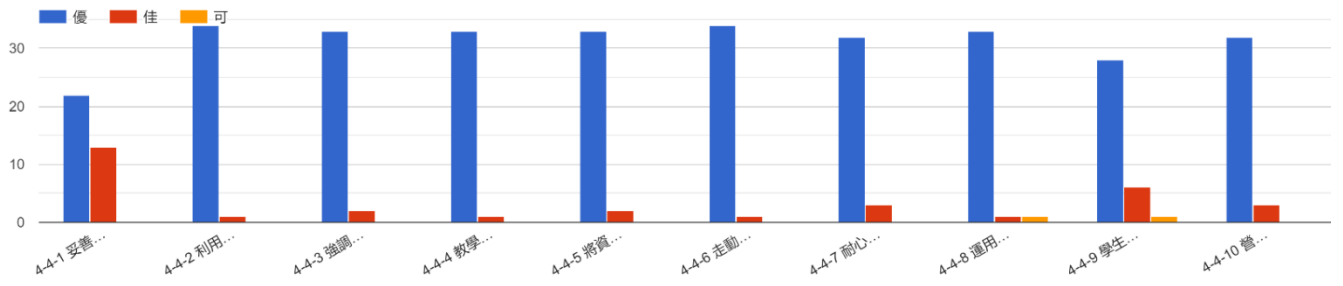
4-2 教室經營與管理



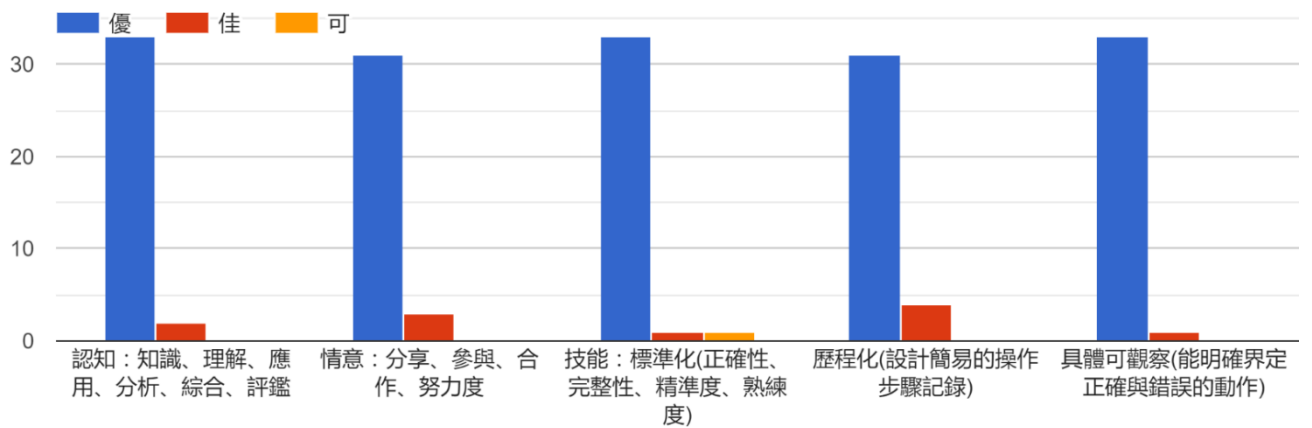
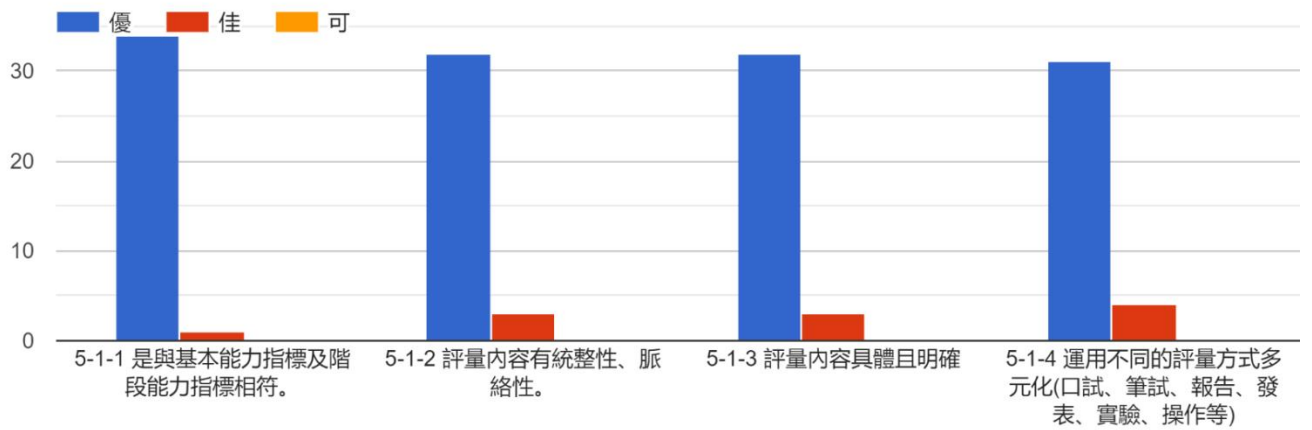
4-3 呈現主題

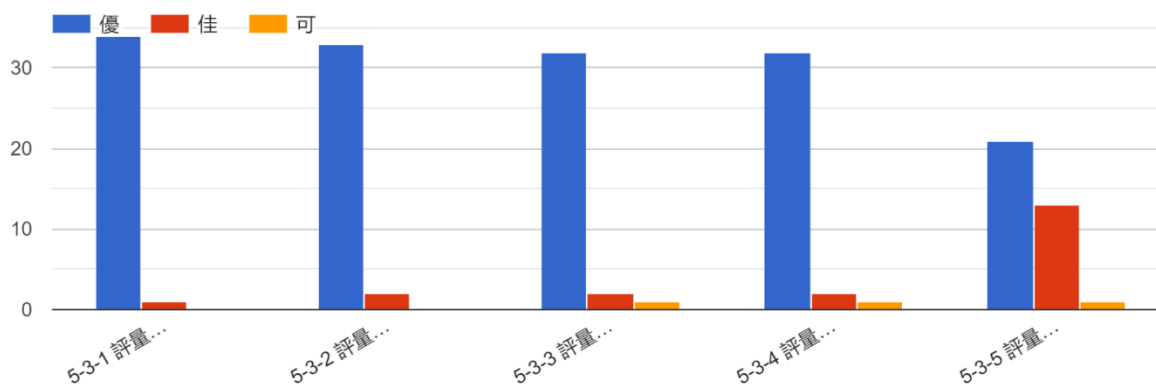
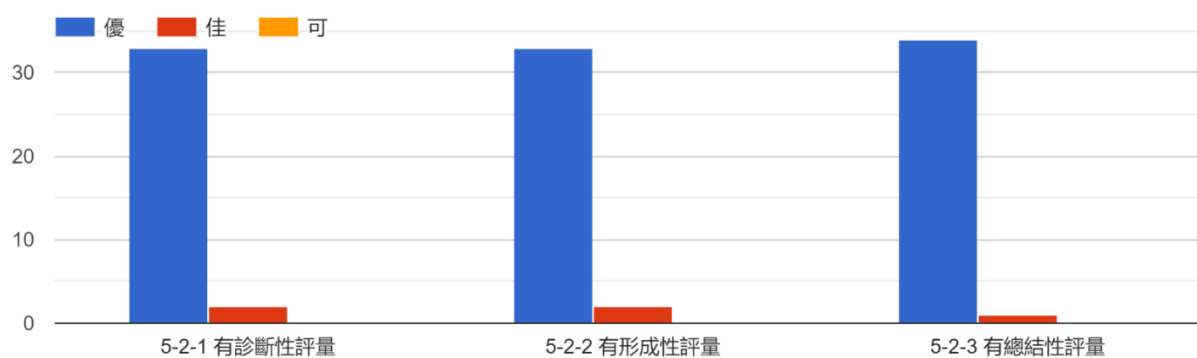
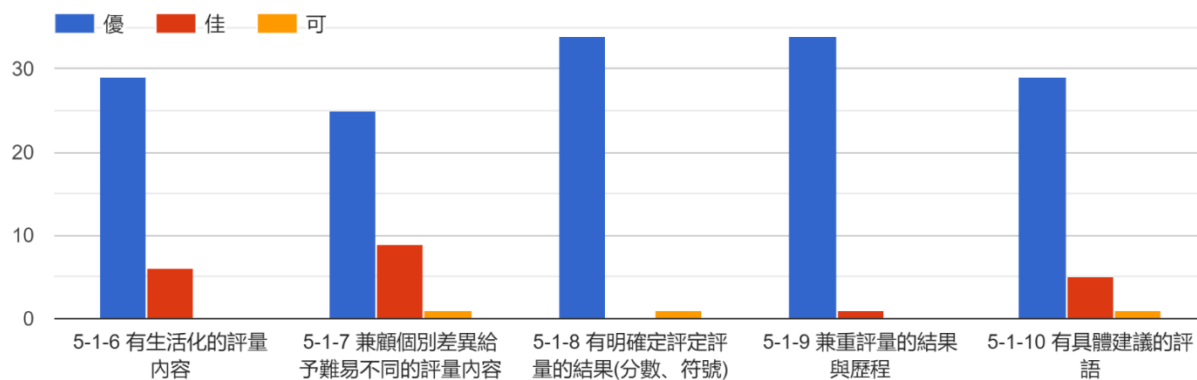


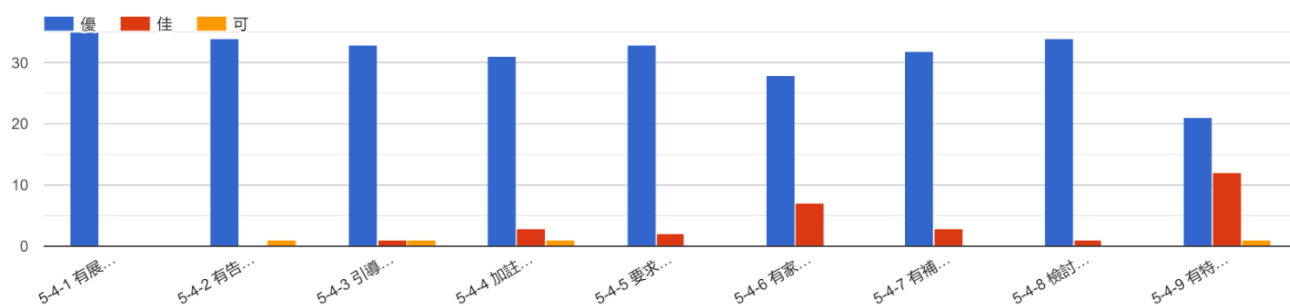
4-4學習環境



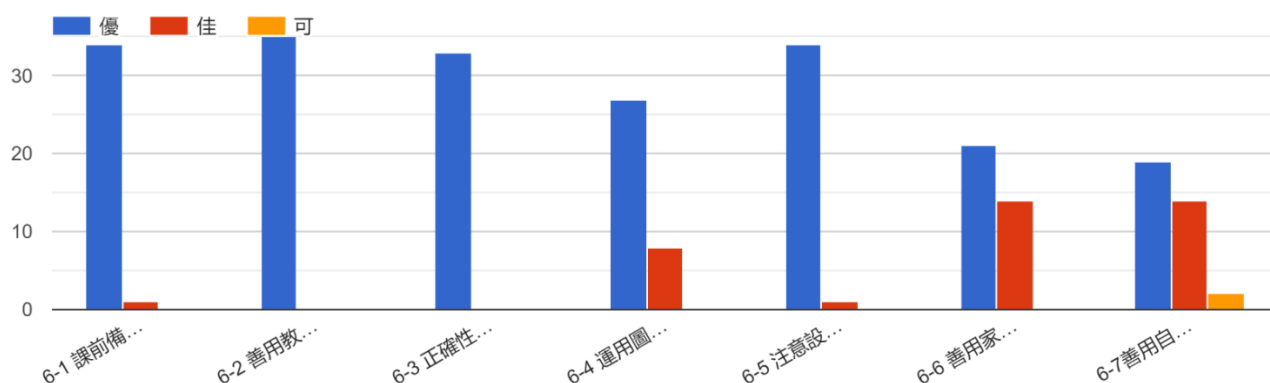
五、評量與回饋







六、教學資源



◎推廣行動教學及多元學習課程

1. 因疫情影響，部分學生無法到校，所有老師均可以設計並進行線上同步及非同步的教學課程，教師各項資訊與教學應用能力均大幅提升。
2. 數學領域進行創意教學課程：
 - (1)推行行動教學，將 APP 融入教學課程，激發學生學習興趣。
 - (2)結合 iPad、Apple TV 等行動載具，融入各領域教學，增加學生的學習興趣，提升學生學習成效。
3. 中、高年級國語、數學領域：融入行動學習，透過在傳統教學方式中，融入行動學習，以達到提升教學效果及學習興趣的目的。
4. 自然科領域：
 - (1)將 Maker 融入教學課程中，讓學生從實作中經驗，從經驗中了解，進而融會貫通，學習到正確的科學智能。
 - (2)設備組規劃六年級學生於畢業前 1 週進行創客課程，讓學生接觸 3D 列印、創課課程的技術，從動手做中學習科學新技術。
5. 社會領域：
 - (1)結合多元評量，帶領學生製作專題，訓練學生搜集、統整資料的能力，並讓學生上台分享，提升學生表達能力。

- (2)結合海報展，分享學生學習歷程及心得。
6. 英語領域：利用情境教室教學，活化英語教學課程，透過「動手實作」的擬真情境學習，使學生學習成效更佳。
7. 各年級於題旨到校上課期間，均進行線上教學課程：運用數位工具與創新教學模式，提升教學品質，進而提高學生學習效果。
- 8.

臺北市私立復興實驗高級中學
小學部 111 學年度教學成果發表會

復興火炬課程			
參與世界、改變世界 Engage the World Change the World			
年級	發表會主題(草案)	日期	場地
一年級	小手拉小手 Heart to heart, hand in hand. Bring joy to our world.	112 年 5 月 11 日星期四 上午 09:00~10:30	B3 大禮堂
二年級			
三年級	有你真好	112 年 3 月 28 日星期二 9:00~16:00(忠孝仁愛信)	B1 視聽教室
四年級	Time for Taiwan, My beautiful island! 請到我的家鄉來	112 年 3 月 29 日星期三 9:00~16:00(忠孝仁愛信義)	B1 視聽教室
五年級	西遊·永續	112 年 3 月 30 日星期四 9:00~16:00(忠孝仁愛信義)	B1 視聽教室
六年級	畢業 回顧、珍惜、展望	112 年 6 月 6 日星期二 9:00~16:00(忠孝仁愛信義)	B1 視聽教室

(1)規劃採分組探究型式(G3、G4、G5、G6):每班 1 小時，表演 40 分鐘。

(2)規劃採動態展演型式(G1、G2):預計表演 1.5 小時。

四、學校課程與教學績優特色：

校長領導

校長具備厚實的領導素養，能在既有學校經營與辦學理念下，帶領學校行政團隊，有效推動校務。行政組織運作與溝通順暢，落實行政 e 化管理，並能引入豐沛家長與社區資源，發展學校的品牌與特色，展現優質辦學績效。

(一)校長擁有專業領導素養，具備前瞻卓越的辦學理念

學校校長擁有專業的領導素養，採行課程教學領導、形象領導等專業領導作為，基於「培育全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民」的學校願景，以培養學生為成功學習者與未來領導者的理念，小學部以「把書讀好，多元發展；真心關懷，正向管教」為主要發展目標。校長秉持學生為本，文化為

先，兼具優良傳統與順應世界潮流的治校理念，能以身作則持續專業成長，組成優質行政領導團隊，展現卓越的辦學績效。

(二) 備有中長程校務發展計畫，積極參與優質學校評選

學校備有「98-103 學年度校務發展計畫」，透過完整周延的程序，擴大參與層面，發展更具前瞻性與策略性的計畫，並強化親師生對校務發展計畫的瞭解與認同。學校近五年能積極參與優質學校評選，新領導團隊可重新整理思考，再激發學校正向發展動能，參與評選，展現優質

辦學成果。

(三) 行政規章制度完備，有效落實行政 e 化管理

學校各項所需的行政規章制度及 SOP 流程完備，並能建立危機處理機制，能定期加以演練，防患於未然。能充實並建置資訊設施，有效規劃行政 e 化管理系統，在校務行政、教學資源庫、數位學習平臺、招生報名系統、請假系統、校安監視系統、餐廳點餐系統等 e 化系統的建置與使用，有助提行政 e 化管理的效率。

(四) 發展學校特色與品牌，普獲校內外人員認同肯定

能維持優良傳統並因應教育潮流趨勢，成立英語研究、資訊教育、探索體驗教學、體育發展、藝術人文等中心，發展學校特色專長，培養做上品人、學真知識、展多元才、行大我事等核心素養，學生學藝競賽成績優異，發展出學校的強項特色與品牌，普獲校內外人員高度的認同與肯定。

(五) 有效宣導性別平等教育，規劃適切性平課程教學

在性別平等教育的組織設置、課程規劃與教學等性別平等教育的推動，能有效落實，配合性別平等友善環境的建置，師生對性別平等教育的推動有高度的認同與滿意度，有助於建立正確的性別平等教育觀念與態度。

課程發展與評鑑運用

課程整體架構以重視學生「學與習」的效果為優先。「課程要穩(學力指標)、教學要準(專業發展)、成績要高(成就測驗)、目標要遠(培養實力)」著重於調整課程內容、時數、進度及教學方法，期能提升教師教學品質，進而提升學生學習效果，以因應二十一世紀教育趨勢。

(一) 提供全面的課程規劃與領導

成立課程發展委員會，聘請各領域專業教授與諮詢委員，該領域所有老師均為成員，共同討論規劃主題統整課程，各領域課程計畫，彈性節數及教學策略。

(二) 發展深具特色的學校本位課程

發展具有學校特色課程的研發中心，有英語研究發展中心、數位教材製作中心、探索體驗中心、體育發展中心、藝術人文中心，提供教師五多（多進修、多嘗試、多合作、多分享、多研究）的教學環境，給學生三高（高動機、高參與、高展示）的機會。實施體育循環教學，多元選修才藝課程，落實差異化教學，激發每一孩子的潛能。

(三) 進行系統的課程評鑑與檢討

定期召開各領域會議及學年會議，進行教師教學及課程評鑑，透過觀課、專業對話、討論改進方案，持續進行及修訂各領域基本能力指標。

(四) 重視學生品格教育

以「髮要直、臉要淨、裝要整、身要直、心要正、胸要寬、氣要和」為師生行為準則，注重道德教育確實融入各科教學，推動「生活哲學課程」自編教材，增加「生活與倫理課程」培養德、智兼備學生，傳承優良傳統順應世界教育潮流。

(五) 探索體驗課程是特色

探索體驗教學區以 80/20 的原則進行課程規劃與實施，顧及課程穩定與創，透過融入課程實施、宣導，以正面語言帶領學生進行反思與回饋，將品德教育與群育融入活動中，希望透過多元的課程探討，豐富學生不同的學習經驗，提升不一樣的競爭力。

(六) 展現科技融入教學的成果

能完善的規劃資訊教育方案、研發數位課程，成立資訊教學工作坊，強化教職員資訊素養與倫理實踐，積極鼓勵教師利用資訊科技融入教學、自編教材，帶領學生參加校內外，甚或國際比賽，成績斐然展現優異的教學成果。

教師教學與專業發展

各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體，採師徒制，由學校遴選師徒組合，藉由實際觀摩資深優良教師教學及討論，過程中學習班級經營技巧。積極鼓勵教師參與行動研究，在職進修提升教師專業能力。學校於 98 年榮獲教師專業發展優質學校獎，101 年獲得教師教學優質學校獎。

(一) 提供完整的學習領域教學計畫

課程發展委員會兼顧學校傳統特色課程，擬訂發展計畫與藍圖，及各領域能力指標、自編教材、設計適宜學生的教學計畫及評量，營造學生積極向上的學習風氣。

(二) 設計多元教學方案，強調學生自主性學習

教師依據教材特性及學生的特質，實施差異化教學，因材施教，滿足視覺型、聽覺型、觸覺型等不同類型孩子的學習需求。藉先學後教、以學定教、合作思考教學法、多元智能、圖像組織法、情境教學、師徒制、探索體驗教學等方案，增進學生學習動機、自主學習，提升競爭力。

(三) 落實有效的差異化教學

依照學生不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣，提供多元學習輔導方案，教師由主講變為主導、由講課變為教學，學生由聽課變為求學、由學會變為會學，辦理選修課程，幫助每一位學生發揮其潛能，達到最佳學習效果。

(四) 完善的教師專業發展

學校全力支援教師專業發展經費，提供並規劃教師專業成長及進修機會，建立觀摩教學專業評鑑系統，鼓勵教師自行拍攝教學影帶自我評量、同儕教學觀摩及專家專業對話進行教師評鑑，提昇專業能力。

(五) 建立適切的評鑑回饋機制

每學期結束時，教師需填寫分項考核表，含教學、進修、班級經營及親師溝通等，教師自評後由領域召集人、學務主任、教務主任複評。教務處每學期針對各項工作進行檢討，問卷回收統計結果，針對教師意見深度對話，給予適當回應，並統整建議，作為下學期參考。

學生學習與成效表現

本校是一所 70 年校齡的私立綜合學校，在學生學習向度首重品格教育的實施，對於學生學習力的培養，能依據教材特性和學生特質，透過多元學習策略及教學方法落實推動差異化教學。尤其重視教師的增能與教學專業的提升，全校教師均戮力投注心力，積極推展「一人一社團」、「一人一運動」以及增設「聯課活動」課程落實多元適性的學習活動，各項學習活動也能著眼於培養學生的各項學習力，其成效普獲家長高度肯定。

(一) 學生學習首重品格教育的施行，每週安排生活倫理課程，自編生活倫理教材，透過親師生定期評核以確實檢核成效 學校董事會將品格教育列為學生學習首要任務，全校教師及家長均一致戮力品格教育的施行。自編一至六年級

生活與倫理課程，每週安排一節生活與倫理課，並透過中心德目實踐規條的宣導與良好生活習慣的養成、中高年級各班級會討論具體行為表現規準、探索體驗教育活動中情意教育之附學習以及落實「志工服務制度」。其成效則運用學生自評、家長複評及教師綜合評量，每學期末發給「學生日常生活表現成績通知單」，讓學生及家長了解該學期品德實踐情況，長此以往型塑「形象端正、舉止合宜」的基本行為準則。

(二)積極推動深耕閱讀計畫，重視學生閱讀興趣與習慣的培養，更著眼於語文素養之提升。學校對於學生語文能力的增進，閱讀興趣與習慣的培養頗為用心，在校園空間不足的條件下，透過各項積極作為增加學生閱讀的機會。例如「年級閱讀區」、「適讀年齡專櫃專區」、「班級圖書櫃」、「巡迴圖書箱」等，同時安排晨間閱讀及班級說故事媽媽活動、閱讀心得寫作並鼓勵投稿、閱讀校楷模的選拔與表揚、一年級新生的「閱讀起步走」活動以及各年段的語文活動推展…等，從各項資料數據顯現學生在閱讀的興趣習慣養成和語文素養的提升有明顯之成效。

(三)積極利用各項學習策略及教學方法，推動差異化教學，讓學生學習得以多元適性發展。學校普遍鼓勵老師實施「先學後教，以學定教」的教學模式，建立以學生為中心的學習方式，配合合作思考教學、多元智能教學模式，培養學生各項學習力。每週中高年級安排兩堂適性發展的「聯課活動課程」，讓學生得以依個人興趣自由選修學習，充分給予學生自主學習的空間，更藉「一人一社團、一人一運動」之推展培養學生多元智能與學習力。

學生事務與國民素養

重視學生五育均衡發展，積極推展品德教育，以「形象端正，舉止合宜」為學生行為準則，並能自編「生活與倫理」教材，定期實施教學；統整各學習領域結合年度行事，發展學校特色課程規劃學生多元學習、體驗活動等，讓學生體現個人自律、友愛他人、珍惜自然等良好品德，校內可觀察到學生舉止活潑有禮。且學校提供多元豐富專業師資指導的社團活動，學生在各項學藝及體育競賽表現優異。

(一)合宜具體的生活與品德教育計畫，培養自律、自治、感恩、惜福等能力。以「形象端正，舉止合宜」為學生行為準則，據此研訂品德教育實施計畫、自編「生活與倫理」教材，每週固定授課一節，以小故事、時事、生活範例教導學生道德規範，並實踐於生活中。法治、生命融入課程、學藝活動、特色課程、環保隊、志工、糾察隊、路隊長等實施，以榮譽制度形塑「復興人圖像」，符應學校教育願景。校方每學期能針對每一位學生填寫「學生日常生活表現成績通知單」會知，此一評量讓學生及家長了解該學期在品格教育向度實踐狀況。

(二)校內外多元的學藝社團活動，豐富學生學習內涵，提升國民素養

有系統性規劃一至六年級學生參與「一人一社團」的學習活動，為中、高年級設有 90 分鐘之聯課活動於每週三或週五下午實施，項目有游泳、籃球、桌球、舞蹈、民俗活動等；每週一至週五有午間 40 分鐘才藝活動，項目有國術、舞蹈、民俗等；一至六年級皆於每週一至週五有 80 分鐘之課後社團，有迷你網球、游泳、舞蹈、羽球等社團，可供學生適性選擇參與，並習得技能培養個人休閒能力；期末辦理社團聯合活動或赴校外、國內外交流，皆充分展現學生學習成就。

(三) 重視校園環境衛生與安全維護，成效顯著

全校廁所皆由外包廠商維護，低年級教室亦外包做整潔處理，高年級教室自主清掃，並於各學年每月一次之探索體驗赴校外教學時，則由廠商做全面清洗打蠟，全校內外場域皆乾燥清潔明亮；衛教宣導、愛眼操、潔牙、健康操皆能固定實施；與社區及家長於醫療保健等資源密切結合，保障學生健康助益多，惟健康檢查結果辦理追蹤矯正就醫率仍有成長空間。學校自圍牆迄校內外通道間皆已考量校內學生安全；地下停車場與教學區有嚴密間隔與控制，校內各角落皆編配教職員定時巡檢與監護，以確實維護學生安全。

學生輔導與支持網絡

能依臺北市友善校園學生事務與輔導工作計畫詳實研訂學校年度輔導工作計畫，有效整合校內外人力、物力等資源，運用統整輔導策略，增進親師生友善關係，落實性別平等、家庭教育、特殊教育、中輟生鑑定安置、學生申訴等委員會之運作；提供學習差異化輔導，各行政單位皆能支援輔導業務，級任、專任遇特殊學生問題能獲得輔導室協助，輔導多元，能主動協調安置特殊學生，共同建立溫馨關懷之校園文化，持續整合符應各類學生之輔導。

(一) 能晉用專任諮商心理師（具證照）及約聘身心診療醫定期駐診，設備符合設置標準 專任諮商心理師具心理師執業證者擔任，另有每月駐校一日之特約身心治療醫師一人，其使用之個別諮商室符合心理諮商所設置標準，場所通風良好、光線充足、有獨立出入口、等待區、窗戶裝有窗簾，隱密性佳。由輔導室專人管理；另設有沙遊及藝術治療物件，由心理師應用協助個案之輔導。

(二) 多樣身心輔導主題性活動，營造友善校園氛圍，並能關心社會各類族群 學校將輔導有系統融入課程與活動中，透過集會擴大宣導，定期辦理愛心捐款、愛心慰訪、禮物靴盒募集、捐書到偏鄉、舊愛新歡義賣等活動，並自民國 83 年起，每年 12 月訂為感恩月，以培養學生主動關懷社會，習得並體現幫助弱勢族群精神，落實生命教育。

(三) 能對學習落後及適應困難之學生進行有效的補救教學及輔導機制

教務處充分掌握學生學習成就表現，出現徵兆時，導師或教務處會直接與家長溝通，共同規劃學生學習之有效策略進修補救教學，並進行追蹤輔導；另一方

面則開設以學習為主題之家長成長班，協助家長提昇自我輔導孩子學習成效之能力。對適應困難學生會於學年期初進行優先關懷名單調查，經確認後，另行針對問題性質，安排個輔、認輔及諮商心理師的個別諮商或小團體輔導。每學年下學期針對一、三、五年級適應欠佳學生進行名單調查，供編班參考，將該類學生盡量分散各班，避免學生偏差行為群聚。

校園環境與教學設備

本校是一所成立 70 年的私立學校，校地面積嚴重不足，自民國 91 年起為營造優質安全的學習環境，分三期改建於民國 96 年底完成。校園規劃以安全為首要思維，並能用心考量 K-12 年級學習空間與安全動線的規劃配置，善用 B3 至 9 樓的每一空間，並結合國際外展教育特色，於外縣市開創「探索體驗」營區，藉系統體驗課程培養學生團隊合作、問題解決、勇於挑戰及自信心與容忍力，以弭補校園空間不足之憾。學校在校園環境布置亦能掌握「環境公園化、布置藝術化」目標，營造小而美的安全綠美化校園，尤其教學設備能與時俱進充實配置、校舍及設備之管理修繕也能落實維護與即時修繕，更特別的是於巷道規劃一條穿越地下一樓的車道出入口，提供家長接送學生的安全空間，克服校門口原已車水馬龍的複雜交通環境。

(一) 校園環境重新規劃營造，注重綠美化與安全動線，考量 K-12 學生身心特性，妥善配置學習與活動空間，建構安全優質學習區。學校為因應學校發展與校地空間不足窘境，校舍重新整體規劃，分三期改建完成啟用。校舍能善用每一吋空間，並注重綠美化與安全，更依據 K-12 學生身心特性，妥善配置適應的學習與活動空間。同時在外縣市承租場地開創外展體驗營區延伸學生學習空間。與家長座談了解，家長均滿意校長與教師們之用心，惟期盼學校能進一步在鄰近市區尋覓場地作短時程的戶外學習空間。

(二) 校園設施規劃用心，教學設備新穎充實，各項設施與設備的管理制度周延完善，並能落實執行。配合新校舍改善計畫，整體規劃學習與活動空間，每一個學習空間都能完整配置合宜精良的教學設備，並能完善管理。學校負責管理的單位責任區分明確，能夠依據原訂計畫落實檢查與維修，四位具水電與木工專長的技工，在教師臨時提出修繕單，幾乎在同一天內即刻修復，並留有完整之紀錄與行政檢核程序。

(三) 掌握學生上下學現況並積極研討策略，分區規劃空間分散人潮，闢設 B1 家長專用接送車道，確實維護學童上下學安全。學校校門口車流量頗大，學童上下學安全堪慮，家長專車接送更造成校園周邊交通阻塞。行政人員能藉校園改建機會，闢設家長專用接送車道及臨停空間，並與交通公司簽訂學生接送交通車合約，加強宣導學生盡量搭乘，減輕家長接送的車流量，並增派交通導護老師協助疏導，分區規劃學生上下學空間，以解決交通擁擠混亂之窘境。

特殊教育與團隊運作

以學生為本、人文為先的優質學校。在「愛的教育」主導力量下，將升學競爭和考試壓力轉化為無形的動力，營造一個溫馨有感，有愛無礙的學習空間。這與特殊教育先驅蒙特梭利大師的教育理念不謀而合，因為蒙氏曾說：「教育工作者只要提供一個溫馨而安全的環境，任何小孩皆能快樂而主動的學習。」

（一）結合相關專業人員，做好三級預防工作

學校每學期約聘宇寧身心診所黃琦荼醫師，至校為特教生進行諮詢診療服務。同時視個案需求，邀請導師、家長、諮商心理師、特教教師，進行專業對話，個案討論，適時提供相關協助及資源，完成三級預防之任務。

（二）學校支援系統強調預防重於治療，主動出擊，陪同就醫

針對校內未經正式鑑定之特殊需求學生，經特教組、導師、家長建立共識後，備妥資料，陪同就醫，協助完成鑑定工作。同時藉由參與鑑定過程，增長專業知能，也提升與專家和家長溝通的效能。

（三）協同各領域教師，將特教議題融入各科教學

特教組能與尋求各領域教師之合作，將特教相關議題融入各科教學活動，讓普通班師生瞭解特教生的身心特質與學習需求，從而接納與悅納身障學生，例如社會科課程透過同理心的討論，讓學生學習設身處地，為特教生著想。再者，探索體驗之校外教學活動，將「有愛無礙」納入課程，讓學生充分體驗身障生的不便與無助。

（四）愛心慰訪，關懷弱勢，接納身障生

為了讓學生更能了解身心障礙人士，提升對周遭特教生的接納與包容，學校定期於每年 12 月份感恩月活動，辦理弱勢關懷—愛心慰訪活動。讓學生藉由愛心慰訪活動的參與，提高其積極情感體驗，增進學校學生瞭解社會的多元，學習如何與特教生相處，並化認知為實際行動，表達個人的情感關懷。

（五）校園無障礙設施受到重視，經長期改善，成效頗佳

校內無障礙設施，除了斜坡道坡度略大，及部分老式電梯無點字外，其他大致可行。值得一提的是，無障礙廁所相當普遍，每個樓層的男女廁所各有 1 間，相當便利。水龍頭多為省水按壓式，門把幾乎都是橫桿推撥式，教室的門檻幾乎都已削平，讓輪椅進出無礙。另外，停車場各個樓層皆已規劃法定的無障礙車位、泳池也有電動升降設備。

（六）學生多選直升管道，有利轉銜教育

學生自學前階段起，多選擇直升，即從幼稚園升到國小、從國小讀到國中、最後再從國中直升高中，可以說 K-12 都待在復興，因此便於進行無接縫轉銜，

這是學校的優勢也是特色。

(七) 課程教學受限於家長的狹隘觀念，少有突破的作法

特教生家長普遍無法接受子女為身心障礙的事實，多不願其子女的特教身分曝光，因此拒絕學校採用抽離式的資源教室授課模式。特教組只能選擇其折衷方案，即利用正課外的時間(例如早自息和午休時間)，提供特教生必要的服務，包括課程教學與行為/情緒輔導。

公共關係與家長參與

最大的資產是教師，最大的動能是家長。家長的平均社經背景頗高，能對學校提供所需的人力、物力和財力等支援。讓學校獲得充足的動力，網羅一流的教育人才，從事軟硬體的更新、創新課程的設計，使學校蛻變成臺北市頂尖的學府。

(一) 廣泛蒐集資料，建立社區資源資料庫

學校鄰近之社區資源豐富，不僅有利學生多元學習，社區與學校間也形成良好的資源共享。主要社區資源包括文教機構，例如國父紀念館、臺北市政府、臺北市議會、市立圖書館、大安森林公園、市立體育場、市立仁愛國中／小；醫療機構，例如中山醫院、國泰醫院、宏恩醫院、市立仁愛醫院等；其他包含教會組織、警政機構等。

(二) 提供社區醫療資源，學校主動走入社區

學校健康中心訂定「臺北市私立復興實驗高級中學社區活動計畫」，商請社區醫院—宏恩醫院，提供醫護人員到校義診，並且給予專業諮詢。同時利用校慶活動，為社區居民免費健檢，主動提供醫療諮詢服務。

(三) 透過新聞稿、書刊、廣告及文宣，行銷學校特色

校務經營成果或校內重要活動，常透過發教育局新聞稿、出版專刊、張貼賀榜、電子看板，以及在重要媒體刊登廣告等，行銷學校，提高能見度。其次每有重大活動，例如建校 70 年校慶，更擴大規模，在國父紀念館舉辦音樂會，與校友、社區民眾分享教學成果。

(四) 志工組織健全，愛心媽媽媽蟻大軍發揮不可忽視的力量

學校的愛心媽媽是一個自治性組織，成員來自各班有意願服務之媽媽、各班愛心媽媽代表、各年級愛心媽媽召集人、總召人等。依各人的專才與意願分組、編派工作，各項工作例如活動組、故事媽媽組、圖書資訊組、餐飲管理組、財務組等。

董事會設置與經營

董事會能抱持立足傳統，放眼未來，培育世界領導人才的理念，以「建立全球

華人第一品牌學校」為發展願景，充份支持並尊重校長的辦學與領導。董事會的運作與職權行使皆能依規定有效而適配，備審資料亦都能完整呈現。董事會能促進健全人事制度的建立，學校財務與資金的籌措與運用，有健全的制度，且能有效加以管理。

(一) 協助建立學校經營願景，授權支持校長領導辦學

學校董事會能以建立華人第一品牌學校為願景，強調落實十二年國民教育精神，充份授權校長、主任各種教學與行政事務的推動，提升教學品質，加強學習環境空間的營造改善與永續發展，並重視學生品格教育的落實。

(二) 董事會組織章程完備，職權劃分與行使適切

學校董事會能依私立學校法訂定捐助章程，並依規定辦理相關董事與董事長的遴聘事宜，並報局核備。董事會能充份授權與尊重校長綜理校務，負責監督考核校長的執行成效，兩者間的權責劃分明確，運作順暢。能定期召開董事會會議，議決校務重大計畫。

(三) 人事制度健全，教職員工福利佳

學校在人員編制、聘任與登記能依公立學校員額編制標準，公開甄選教師，小學部教師合格率 100%。教職員薪給、福利制度、保險、退撫等人事制度健全，且員工普遍反應在健康檢查、休閒與自強活動、出國旅遊補助、教職員工子女學費補助等多樣福利事項，

訂有明確辦法，有效執行。

(四) 資金財務管理適宜，審查監督機制完備

在資金的籌措與管理監督能有健全的制度，除學生學雜費收入外，董事會尚能多角化經營（例如場地、停車場等）籌措經費，納入校務基金，用以改善教學環境與同仁福利。經費支用由行政單位編制預算，送董事會審查決議通過預算並執行之，學年度決算能經會計師查核簽證，經董事會議通過，報局核備，審查監督機制完備。

學校整體發展特色

(一) 發展學校特色與品牌，普獲校內外人員認同肯定

能維持優良傳統並因應教育潮流趨勢，成立英語研究、資訊教育、探索體驗教學、體育發展、藝術人文等中心，發展學校特色專長，培養做上品人、學真知識、展多元才、行大我事等核心素養，學生學藝競賽成績優異，發展出學校的強項特色與品牌，普獲校內外人員高度的認同與肯定。

(二) 發展深具特色的學校本位課程

發展具有該校特色課程的研發中心，有英語研究發展中心、數位教材製作中心、探索體驗中心、體育發展中心、藝術人文中心，提供教師五多（多進修、多嘗試、多合作、多分享、多研究）的教學環境，給學生三高（高動機、高參與、高展示）的機會。實施體育循環教學，多元選修才藝課程，落實差異化教學，激發每一孩子的潛能。

(三) 重視學生品格教育

以「髮要直、臉要淨、裝要整、身要直、心要正、胸要寬、氣要和」為師生行為準則，注重道德教育確實融入各科教學，推動「生活哲學課程」自編教材，增加「生活與倫理課程」培養德、智兼備學生，傳承優良傳統順應世界教育潮流。

(四) 設計多元教學方案，強調學生自主性學習

教師依據教材特性及學生的特質，實施差異化教學，因材施教，滿足視覺型、聽覺型、觸覺型等不同類型孩子的學習需求。藉先學後教、以學定教、合作思考教學法、多元智能、圖像組織法、情境教學、師徒制、探索體驗教學等方案，增進學生學習動機、自主學習，提升競爭力。

(五) 合宜具體的生活與品德教育計畫，培養自律、自治、感恩、惜福等能力以「形象端正，舉止合宜」為學生行為準則，據此研訂品德教育實施計畫、自編「生活與倫理」教材，每週固定授課一節，以小故事、時事、生活範例教導學生道德規範，並實踐於生活中。法治、生命融入課程、學藝活動、特色課程、環保隊、志工、糾察隊、路隊長等實施，以榮譽制度形塑「復興人圖像」，符應該校教育願景。校方每學期能針對每一位學生填寫「學生日常生活表現成績通知單」會知，此一評量讓學生及家長了解該學期在品格教育向度實踐狀況。

(六) 校內外多元的學藝社團活動，豐富學生學習內涵，提升國民素養

有系統性規劃一至六年級學生參與「一人一社團」的學習活動，為中、高年級設有 90 分鐘之聯課活動於每週三或週五下午實施，項目有游泳、籃球、桌球、舞蹈、民俗活動等；每週一至週五有午間 40 分鐘才藝活動，項目有國術、舞蹈、民俗等；一至六年級皆於每週一至週五有 80 分鐘之課後社團，有迷你網球、游泳、舞蹈、羽球等社團，可供學生適性選擇參與，並習得技能培養個人休閒能力；期末辦理社團聯合活動或赴校外、國內外交流，皆充分展現學生學習成就。

(七) 多樣身心輔導主題性活動，營造友善校園氛圍，並能關心社會各類族群該校將輔導有系統融入課程與活動中，透過集會擴大宣導，定期辦理愛心捐款、愛心慰訪、禮物靴盒募集、捐書到偏鄉、舊愛新歡義賣等活動，並自民國 83 年

起，每年 12 月訂為感恩月，以培養學生主動關懷社會，習得並體現幫助弱勢族群精神，落實生命教育。

(八) 該校能積極研討策略，規劃分區空間分散上下學人潮，並闢設 B1 家長專用接送車道，確實維護學童上下學之安全。該校校門口車流量頗大，學童上下學安全堪慮，家長專車接送更造成校園周邊交通阻塞。行政人員能藉校園改建機會，闢設家長專用接送車道及臨停空間，並與交通公司簽訂學生接送交通車合約，加強宣導學生盡量搭乘，減輕家長接送的車流量，並增派交通導護老師協助疏導，分區規劃學生上下學空間，以解決交通擁擠混亂之窘境。

(九) 學生多選直升管道，有利轉銜教育

學生自學前階段起，多選擇直升，即從幼稚園升到國小、從國小讀到國中、最後再從國中直升高中，可以說 K-12 都待在復興，因此便於進行無接縫轉銜，這是該校的優勢也是特色。

(十) 人事制度健全，教職員工福利佳

該校在人員編制、聘任與登記能依公立學校員額編制標準，公開甄選教師，小學部教師合格率 100%。教職員薪給、福利制度、保險、退撫等人事制度健全，且員工普遍反應在健康檢查、休閒與自強活動、出國旅遊補助、教職員工子女學費補助等多樣福利事項，訂有明確辦法，有效執行。