

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)能用手指直指著一個字一個字的過目朗讀，進而培養默讀的能力，達到對文本意思的完全理解。</p> <p>(二)能在朗讀時，掌握正確的抑揚頓挫等語調。</p> <p>(三)能明白標點符號的意義，並用聲音展現標點的朗讀。</p> <p>(四)能夠有正確的發音能力、自然的聲調，同時，不會有誤讀的情況發生。</p>					
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>(一)透過文本，增強聯繫上下文了解字義的能力、逐步提高整合的速度，能夠快捷順利的進行意義組合，防止讀破詞、讀破句。</p> <p>(二)養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>(三)利用注音符號拼讀文本。</p> <p>(四)能理解文本內容。</p>					
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <table border="1" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <p>(一)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> </td> <td style="width:50%"> <p>(二)學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> </td> </tr> </table>				<p>(一)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>(二)學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
<p>(一)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>(二)學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>				
<p>四、議題融入：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>					
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)書包 (二)菊花 (三)三輪車 (四)玫瑰 (五)聖誕紅 (六)小老鼠 (七)大雨 (八)花和蝶 (九)數青蛙 (十)種樹歌 (十一)猜拳歌 (十二)春風 (十三)傷風 (十四)柳樹 (十五)下雨歌</p>	<p>(十六)刷牙 (十七)大熊貓 (十八)我會做家事 (十九)蜻蜓 (廿)小客人 (廿一)小螞蟻 (廿二)小寶寶 (廿三)小蜜蜂 (廿四)手帕 (廿五)做好自己的事情 (廿六)國歌 (廿七)寫信 (廿八)當我們同在一起 (廿九)大公雞 (卅)老師與老鼠</p>	<p>(卅一)我的朋友在哪裡 (卅二)猜謎語 (卅三)數字歌 (卅四)春天來了 (卅五)柿子與獅子 (卅六)一朵小紅花 (卅七)長了一歲 (卅八)到陽明山去玩 (卅九)小星星 (卅)國旗歌</p>		
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>(二)能流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>(三)能理解文章的內容和情感，知道文章傳達的意義。</p> <p>(四)能在日常生活中，培養孩子主動閱讀的興趣，大量增加識字能力與詞彙量。</p>				
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>評量方式：</p> <p>(一)認真參與課堂活動並勇於發表。</p>				
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)鼓勵孩子大聲的朗讀。</p> <p>(二)根據教師平時的作業指導加強「連字成詞、連詞成句」的訓練。</p>				
<p>九、其他</p>					

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)能透過朗讀的訓練，進而培養默讀的能力，達到對文本意思的完全理解。</p> <p>(二)能在朗讀時，掌握正確的抑揚頓挫等語調。</p> <p>(三)能明白標點符號的意義，並用聲音展現標點的朗讀。</p> <p>(四)能夠有正確的發音能力、自然的聲調，同時，不會有誤讀的情況發生。</p> <p>(五)能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>		
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>(一)養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>(二)利用注音符號拼讀文本。</p> <p>(三)能理解文本內容。</p>		
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>(一)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>		<p>(二)學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
<p>四、議題融入：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		
<p>五、教學主題或單元名稱</p>	<p>(一)夢想中的陀螺</p> <p>(二)一直一直躺著睡</p> <p>(三)大膽的老婆婆</p> <p>(四)孫小空 72 變</p> <p>(五)完美的正方形</p> <p>(六)勇敢小火車</p> <p>(七)愛的小旅行</p>	<p>(八)雲豹的屋頂</p> <p>(九)搭便車</p> <p>(十)探黑</p> <p>(十一)爺爺的散步道</p> <p>(十二)書</p> <p>(十三)鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒</p> <p>(十四)彩色怪獸</p>
		<p>(十五)想讀書的熊</p> <p>(十六)掉出書裡的大野狼</p> <p>(十七)貓先生愛釣魚</p> <p>(十八)過…過…過馬路</p> <p>(十九)冷靜的鱷魚醫生</p> <p>(二十)最棒的鞋</p>
<p>六、教學目標及要求</p>	<p>(一)能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>(二)能流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>(三)能理解文章的內容和情感，知道文章傳達的意義。</p> <p>(四)能在日常生活中，培養孩子主動閱讀的興趣，大量增加識字能力與詞彙量。</p>	
<p>七、評量範圍及方式</p>	<p>(一)認真參與課堂活動並勇於發表。</p>	
<p>八、親師配合事項</p>	<p>(一)鼓勵孩子大聲的朗讀。</p> <p>(二)根據教師平時的作業指導加強「連字成詞、連詞成句」的訓練。</p> <p>(三)增強聯繫上下文了解字義的能力、逐步提高整合的速度，能夠快捷順利的進行意義組合，防止讀破詞、讀破句。</p>	
<p>九、其他</p>		

一、課程目標：						
(一)培養學生具有良好的閱讀態度、習慣與興趣。 (二)藉由廣泛的閱讀，提升學生的生活經驗並培養多元視野。 (三)透過引導讓學生能夠讀懂並瞭解文章的大意並掌握基本的閱讀技巧。 (四)能瞭解並使用圖書館裡的設施及圖書，激發閱讀興趣。						
二、 教學主題 或 單元名稱	(一)互不相讓的螃蟹 (二)毛蟲變蝴蝶 (三)團結的公牛 (四)烏鴉的錯誤選擇 (五)井底驚魂記 (六)疑心生暗鬼 (七)蟋蟀的悔悟 (八)獾貂爭肉 (九)書生的葫蘆 (十)駱駝和羊 (十一)烏鴉和孔雀 (十二)想去旅行的小 鼯鼠 (十三)獅子大王的夢 (十四)駝鳥孵蛋 (十五)驢子跳舞 (十六)五十步笑百步 (十七)老鷹和野鴨 (十八)狼和狗	重大議題	(十九)蒼蠅和螞蟻 (廿)烏鴉的話 (廿一)兔子湯 (廿二)糖果雨 (廿三)愛嚼舌根的 松鼠 (廿四)再等一等 (廿五)蜈蚣請醫生 (廿六)跳蚤藥 (廿七)只吃半張餅 (廿八)小熊和青蛙 (廿九)好玩的兄妹 (卅)大黑熊過冬 (卅一)想去旅行的 大樹 (卅二)松鼠背包 (卅三)大力神和車 夫 (卅四)無處藏身的 大野狼 (卅五)愛占便宜的 山貓 (卅六)愛唱反調的 蚱蜢 (卅七)兩個穿綠衣 的朋友 (卅八)畫蛇添足 (卅九)白忙一場	重大議題	(四十)烏鴉和老鷹 (四十一)兩個藝術家 (四十二)愛吹牛的鷓 鴒 (四十三)海螺的如意 算盤 (四十四)守信的曾子 (四十五)四個禿子兄 弟 (四十六)貪心的後果 (四十七)烏龜的飛天 夢 (四十八)國王的畫像 (四十九)熟能生巧 (五十)無頭怪獸 (五十一)長臂猿的餓 主意 (五十二)兔子的嘴脣 (五十三)望梅止渴 (五十四)勤勞為了誰 (五十五)狐狸騙大家 (五十六)狐狸的逃生 計畫 (五十七)蝦子的智慧 (五十八)奸詐的狐狸 (五十九)三隻山羊過 橋 (六十)望洋興嘆	重大議題
		性平教育 環境教育 生涯發展	家政環境 環境教育 人權教育	性平教育 環境教育 人權教育		
三、 教學目標 及要求	(一)能流暢朗讀出文章表達的情感。 (二)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 (三)能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 (四)能培養良好的閱讀習慣和興趣，進而擴展閱讀視野。 (五)能夠使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。					
四、 評量範圍 及方式	(一)口語表述評量。 (二)閱讀測驗紙筆評量。					
五、 親師配合 事項	(一)請陪伴孩子閱讀，鼓勵參與學校閱認證的活動。 (二)請協助孩子熟讀每日一文中的文章，並練習說出文章裡的各段意涵。					
六、其他						

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)培養學生具有良好的閱讀態度、習慣與興趣。</p> <p>(二)藉由廣泛的閱讀，提升學生的生活經驗並培養多元視野。</p> <p>(三)透過引導讓學生能夠讀懂並瞭解文章的大意並掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>(四)能瞭解並使用圖書館裡的設施及圖書，激發閱讀興趣。</p>			
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>(一)經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。</p>			
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>(一)學習表現</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>(二)學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	
<p>四、議題融入：</p> <p>家政教育、環境教育、人權教育、生涯教育、性平教育</p>			
<p>五、教學主題或單元名稱</p>	<p>(一)小象皮皮的鼻子</p> <p>(二)長頸鹿波波</p> <p>(三)阿吉探險記</p> <p>(四)百靈鳥的歌聲</p> <p>(五)青蛙找水</p> <p>(六)不要惹獅子</p> <p>(七)膽小的將軍</p> <p>(八)破了一個洞</p> <p>(九)這是我的水</p> <p>(十)紅綠燈三兄弟</p> <p>(十一)不願變可愛的刺蝟</p> <p>(十二)蠟燭丁丁</p> <p>(十三)因小失大</p> <p>(十四)山羊老師又了</p> <p>(十五)結伴同行</p> <p>(十六)太陽花</p> <p>(十七)肚子裡的珍珠</p> <p>(十八)老虎找回聲</p> <p>(十九)黑馬的習慣</p> <p>(二十)勝利的記號</p>	<p>(廿一)白烏鴉</p> <p>(廿二)狐狸下山</p> <p>(廿三)用吸管喝水</p> <p>(廿四)聰明的守衛</p> <p>(廿五)怕火的小兔子</p> <p>(廿六)我要比你大</p> <p>(廿七)小王子的願望</p> <p>(廿八)第四個傻瓜</p> <p>(廿九)門神</p> <p>(三十)老奶奶念經</p> <p>(三十一)蘿拉和他的小貓</p> <p>(三十二)孔雀和白鶴</p> <p>(三十三)聰明的小羊</p> <p>(三十四)魚埋在哪裡</p> <p>(三十五)大鬍子裡的鳥窩</p> <p>(三十六)藍色小風箏</p> <p>(三十七)老鷹吃核桃</p> <p>(三十八)獵人的槍和酒</p> <p>(三十九)音樂南瓜</p> <p>(四十)去年的樹</p>	<p>(四十一)騎大象回家</p> <p>(四十二)幸福在哪裡</p> <p>(四十三)缺點創造出的奇蹟</p> <p>(四十四)仁慈的山羊王</p> <p>(四十五)劉爺爺的木碗</p> <p>(四十六)老鷹和蜚螞</p> <p>(四十七)掉進海裡的鋼琴</p> <p>(四十八)青春泉</p> <p>(四十九)黔驢技窮</p> <p>(五十)愛幻想的女孩</p> <p>(五十一)尾巴的故事</p> <p>(五十二)讓人變聰明的帽子</p> <p>(五十三)山上的貓與虎</p> <p>(五十四)小老鼠和鉛筆</p> <p>(五十五)鐵杵磨成針</p> <p>(五十六)自作聰明的小偷</p> <p>(五十七)狐假虎威</p> <p>(五十八)對症下藥</p> <p>(五十九)樂極生悲的灰狼</p> <p>(六十)特別的禮物</p>
<p>六、教學目標及要求</p>	<p>(一)能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>(二)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>(三)能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>(四)能培養良好的閱讀習慣和興趣，進而擴展閱讀視野。</p> <p>(五)能夠使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>		

<p>一、課程目標：</p> <p>(一)推廣語文教育，營造校園優良閱讀環境。</p> <p>(二)提高學生學習興趣，增加兒童閱讀能力。</p> <p>(三)鼓勵父母陪伴孩子閱讀，營造家庭閱讀氛圍，建構優質家庭生活。</p> <p>(四)達成書香社會，改變兒童氣質。</p>		
<p>二、教學主題或單元名稱</p>	<p>(一)愛心阿嬤 陳樹菊</p> <p>(二)晨讀十分鐘：驚奇故事集</p> <p>(三)詩人你好：有故事的唐詩</p> <p>(四)七個好習慣：與成功有約(繪本版)</p> <p>(五)可能小學：大鼻子外星人</p> <p>(六)小書蟲生活週</p>	<p>重大議題</p>
		<p>生涯發展教育</p> <p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p>
<p>三、教學目標及要求</p>	<p>(一)學生體認閱讀的意涵，並能依計畫執行閱讀活動。</p> <p>(二)了解文意，深入賞析，運用詞語，讓閱讀優質化。</p> <p>(三)分組討論，同儕學習，相互激盪，讓閱讀活潑化。</p> <p>(四)發表心得，充分分享，學習表達，讓閱讀立體化。</p> <p>(五)學生喜愛閱讀、主動閱讀，並進而自訂閱讀計畫。</p> <p>(六)師親生共同營造閱讀和學習的新環境與新關係。</p>	
<p>四、評量範圍及方式</p>	<p>利用共讀書目進行師生共讀，培養學生的閱讀能力，依書籍內容發展多元化的評量方式。</p> <p>(一)發表心得</p> <p>(二)分組討論</p> <p>(三)角色扮演</p> <p>(四)分享觀摩</p>	
<p>五、親師配合事項</p>	<p>孩子閱讀能力的提高是漸進式的發展過程，要幫助孩子提高閱讀能力，懇請父母能夠和孩子一起閱讀。不僅能夠營造讀書的氣氛，讓孩子樂於閱讀，而且父母也可以一起看看孩子要看的書，向孩子提出一些問題，讓他帶著問題去閱讀，提高閱讀的目的性。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>(一)依據本學年閱讀書目，以班級閱讀專書方式進行。</p> <p>(二)每週晨光閱讀時間及各班彈性課程時間，進行導讀與討論。</p> <p>(三)本學年書目，由導師指導閱讀，每 3~4 週輪換(每人 1 本)。</p>	

<p>一、學習目標：建立閱讀習慣 透過班級共讀引導學生發現閱讀的樂趣、感受閱讀的喜悅、分享閱讀的快樂、開啟閱讀的渴望；進而使閱讀融入學習與生活中，養成終身閱讀的好習慣。</p>	
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的： 養成主動探索的態度：鼓勵孩子發現問題後，能經由閱讀學會蒐集、整合解決問題的方法，並培養獨立思考的能力。提昇語文表達的能力：懂得將閱讀心得加以統整，並以書面或口頭報告方式，有條理的發表分享。</p>	
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養： A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	
<p>(一)學習表現</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>(二)學習內容</p> <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
<p>四、議題融入：</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)我們一班都是鬼 (二)數學家的小故事 (三)影響世界的人：法布爾 (四)可能小學：快跑，騰雲妖馬來了 (五)左腦右腦玩遊戲 (六)詩人你好，有故事的唐詩</p>

六、 教學目標 及要求	<p>(一)培養班級閱讀風氣，建立學生的閱讀習慣。</p> <p>(二)透過班級共讀的活動，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>(三)透過導讀，讓學生能體會讀本的內容，並享受閱讀帶來的樂趣。</p> <p>(四)能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>(五)延伸學生的閱讀習慣至家中，鼓勵親子共讀，營造家庭閱讀氛圍。</p>
七、 評量範圍 及方式	<p>(一)心得發表</p> <p>(二)分組討論</p> <p>(三)書面報告</p> <p>(四)角色扮演</p>
八、 親師配合 事項	<p>建議家長營造家庭共讀的氛圍，利用假日進行親子共讀活動，或帶領孩子認識並使用圖書館的資源。</p>
九、其他	<p>(一)依據學年閱讀書目，以班級共讀方式進行。</p> <p>(二)利用每週晨光閱讀時間及各班彈性課程時間，進行導讀與討論。</p> <p>(三)本學年書目，由導師指導閱讀，每3~4週各班輪換一次。</p>

<p>一、課程目標：</p> <p>(一)建立閱讀習慣 透過班級共讀引導學生發現閱讀的樂趣、感受閱讀的喜悅、分享閱讀的快樂、開啟閱讀的渴望；進而使閱讀融入學習與生活中，養成終身閱讀的好習慣。</p> <p>(二)養成主動探索的態度 鼓勵孩子發現問題後，能經由閱讀學會蒐集、整合解決問題的方法，並培養獨立思考的能力。</p> <p>(三)提昇語文表達的能力 懂得將閱讀心得加以統整，並以書面或口頭報告方式，有條理的發表分享。</p>		
<p>二、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)一百個國家的一百個故事 (二)保母蟒 (三)一生一定要認識的科學家 50 人 (四)吹夢巨人 (五)詩人你好，有故事的唐詩 (六)夏綠蒂的網</p>	<p>重大議題</p> <p>生涯發展教育 家政教育 環境教育 性別平等教育</p>
<p>三、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)培養班級閱讀風氣，建立學生的閱讀習慣。 (二)透過班級共讀的活動，培養學生閱讀的興趣。 (三)透過導讀，讓學生能體會讀本的內容，並享受閱讀帶來的樂趣。 (四)能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 (五)延伸學生的閱讀習慣至家中，鼓勵親子共讀，營造家庭閱讀氛圍。</p>	
<p>四、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)心得發表 (二)分組討論 (三)書面報告 (四)角色扮演</p>	
<p>五、 親師配合 事項</p>	<p>建議家長營造家庭共讀的氛圍，利用假日進行親子共讀活動，或帶領孩子認識並使用圖書館的資源。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>(一)依據本學年閱讀書目，以班級共讀方式進行。 (二)利用每週晨光閱讀時間及各班彈性課程時間，進行導讀與討論。 (三)本學年書目，由導師指導閱讀，每 3~4 週各班輪換一次。</p>	

<p>一、學習目標：建立閱讀習慣</p> <p>透過班級共讀引導學生發現閱讀的樂趣、感受閱讀的喜悅、分享閱讀的快樂、開啟閱讀的渴望；進而使閱讀融入學習與生活中，養成終身閱讀的好習慣。</p>	
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>養成主動探索的態度：鼓勵孩子發現問題後，能經由閱讀學會蒐集、整合解決問題的方法，並培養獨立思考的能力。</p> <p>提昇語文表達的能力：懂得將閱讀心得加以統整，並以書面或口頭報告方式，有條理的發表分享。</p>	
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
<p>(一) 學習表現</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>(二) 學習內容</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

四、議題融入：

【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。

【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】安 E2 了解危機與安全。

【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)小學生數學大疑問 (二)101 個植物世界 (三)魔法校車 (四)湯姆歷險記 (五)今天真好：林良、貝果給孩子滿滿勇氣的詩歌繪本故事 (六)民國百年人物故事
六、 教學目標 及要求	(一)培養班級閱讀風氣，建立學生的閱讀習慣。 (二)透過班級共讀的活動，培養學生閱讀的興趣。 (三)透過導讀，讓學生能體會讀本的內容，並享受閱讀帶來的樂趣。 (四)能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 (五)延伸學生的閱讀習慣至家中，鼓勵親子共讀，營造家庭閱讀氛圍。
七、 評量範圍 及方式	(一)心得發表 (二)分組討論 (三)書面報告 (四)角色扮演
八、 親師配合 事項	建議家長營造家庭共讀的氛圍，利用假日進行親子共讀活動，或帶領孩子認識並使用圖書館的資源。
九、其他	(一)依據學年閱讀書目，以班級共讀方式進行。 (二)利用每週晨光閱讀時間及各班彈性課程時間，進行導讀與討論。 (三)本學年書目，由導師指導閱讀，每 3~4 週各班輪換一次。

<p>一、課程目標：</p> <p>(一)能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p> <p>(二)能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>(三)能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>(四)能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>(五)能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p>			
<p>二、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)認識圖書館。</p> <p>(二)智慧財產權。</p> <p>(三)圖書的分類編目和排架。</p>	<p>(一)圖書的查詢與借閱。</p> <p>(二)認識參考工具。</p>	<p>(一)閱讀的策略。</p> <p>(二)閱讀的呈現。</p>
<p>三、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)認識各類型的圖書館。</p> <p>(二)認識智慧財產權的基本觀念。</p> <p>(三)會運用索書號並協助排架。</p>	<p>(一)會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。</p> <p>(二)會使用各類型參考工具。</p>	<p>(一)懂得如何摘要。</p> <p>(二)能剪輯整理資料。</p>
<p>四、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)發表。</p> <p>(二)學習單。</p>	<p>(一)發表。</p> <p>(二)學習單。</p>	<p>(一)發表。</p> <p>(二)學習單。</p>
<p>五、 親師配合 事項</p>	<p>利用假日帶學生至家裡附近的圖書館，實際操作。</p>		
<p>六、其他</p>			

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>(二)能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>(三)能利用圖書檢索系統查詢相關資訊。</p> <p>(四)能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>(五)能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>(六)能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p>			
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p>			
<p>(一)學習表現</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>(二)學習內容</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。</p>	
<p>四、議題融入：</p> <p>人權教育議題 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育議題 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品德教育議題 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>生命教育議題 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家庭教育議題 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
<p>五、教學主題或單元名稱</p>	<p>(一)圖書館的功能。</p> <p>(二)圖書館的類型。</p> <p>(三)圖書館的資訊服務。</p> <p>(四)圖書館的資源。</p>	<p>(一)檢索技巧與策略。</p> <p>(二)資訊檢索。</p>	<p>(一)科普閱讀指導。</p> <p>(二)雲端軟體之應用。</p>
<p>六、教學目標及要求</p>	<p>(一)能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>(二)能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>(三)能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>		
<p>七、評量範圍及方式</p>	<p>(一)發表。</p> <p>(二)學習單。</p>	<p>(一)發表。</p> <p>(二)學習單。</p> <p>(三)實際操作。</p>	<p>(一)發表。</p> <p>(二)學習單。</p> <p>(三)實際操作。</p>
<p>八、親師配合事項</p>	<p>利用假日帶學生至家裡附近的圖書館，實際操作。</p>		
<p>九、其他</p>			

一、課程目標：						
(一)利用閱讀策略去學習新的知識，從而鞏固認知的閱讀策略。 (二)能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 (三)能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 (四)能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。						
二、 教學主題 或 單元名稱	(一)跑道 (二)花和蝴蝶 (三)閱讀易上手 1~19	重大議題	(四)水滸傳一本通 (五)銀河鐵道之夜 (六)閱讀易上手 20~38	重大議題	(七)桂花雨 (八)三國演義一本通 (九)閱讀易上手 39~56	重大議題
		生涯發展 教育 環境教育		家政教育 生涯發展 教育 環境教育		生涯發展 教育 家政教育
三、 教學目標 及要求	(一)《跑道》以田徑場的競爭為主軸，以勵志與啟蒙為主題，情節高潮迭起，人物性格與心理刻畫生動。 (二)透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。介紹每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，了解詩人創作的想法與技巧。		(三)田園生活裡，看得到人家「牽豬哥」、「撿骨」、「接媽祖」，「阿公的八角風箏」在空中飛來飛去！一起走入令人懷念的台灣五十年代。 (四)宮澤賢治所寫的故事，全都來自森林、原野、鐵道線路、彩虹或月光。這些小故事裡，能夠成為澄澈透明的精神食糧。		(五)《桂花雨》除抒情、憶舊之外，也寓理於情；琦君在深入淺出的說理之中，仍洋溢著一片真摯樸實之情。 (六)《三國演義》取材東漢末三國鼎立的歷史局面，以蜀漢興亡為主線，看各人物如何運用計謀、智略一統天下的歷程。故事寓意深遠，角色個性鮮明，值得讀者深思。	
四、 評量範圍 及方式	(一)日常表現：晨間閱讀及進圖書館時間能專心、安靜、廣泛及大量閱讀。 (二)課堂表現：課堂討論發表。 (三)讀書報告：每學期至少一次口頭圖書心得分享。 (四)閱讀理解測驗：併入國語科段考試題。					
五、 親師配合 事項	(一)請鼓勵孩子專心、安靜、廣泛及大量閱讀。 (二)請撥冗與孩子共讀，並討論文本內容。 (三)請督促孩子用心準備讀書報告。					
六、其他						

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)利用閱讀策略去學習新的知識，從而鞏固認知的閱讀策略。</p> <p>(二)能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>(三)能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>			
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>閱讀教學與閱讀活動，實際上有某種程度的關聯。閱讀教學包括指導學生運用各種不同的閱讀理解策略，培養自動、自主的閱讀能力；指導學生探究文章的內容形式、修辭技巧、篇章結構、作品風格等，以提升理解與欣賞作品的的能力；指導學生應用工具書與電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成探索研究的能力。</p>			
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p>			
<p>(一)學習表現</p> <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>(二)學習內容</p> <p>國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	
<p>四、議題融入：</p> <p>(一)人權教育：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。</p> <p>(二)環境教育：思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。</p> <p>(三)品德教育：增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。</p> <p>(四)生命教育：發展生命意義與目的的正向價值觀。</p>			
<p>五、教學主題或單元名稱</p>	<p>(一)水滸傳</p> <p>(二)我的阿富汗筆友</p> <p>◎100 名人故事 51~60</p>	<p>(三)讓高牆倒下吧</p> <p>(四)帶著孩子玩自然</p> <p>◎100 名人故事 61~75</p>	<p>(五)把愛還諸天地</p> <p>(六)西遊記</p> <p>◎100 名人故事 76~100</p>
<p>六、教學目標及要求</p>	<p>(一)《水滸傳》講述北宋山東梁山泊以宋江為首的綠林好漢，由被逼落草，發展壯大，直至受到朝廷招安，東征西討的歷程。</p> <p>(二)透過書信，筆友間認識了彼此的文化隔閡以及生活傳統的差異。跨界的友情果然並非這麼單純啊！</p>	<p>(三)李家同將所經歷過的經驗，以寓言式的筆法，道出人類積極奮發的一面，誠摯而感人，立志而向善。</p> <p>(四)黃仕傑以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，以及豐富的自然觀察知識，提供許多難能可貴的第一手資料，是另類旅遊文學。</p>	<p>(五)陳幸蕙書寫對大自然的憧憬，以及對生活週遭事物的省思。</p> <p>(六)《西遊記》講述唐三藏師徒四人西天取經的故事，表現了懲惡揚善的古老主題，也有觀點認為西遊記是權力場諷刺小說。</p>
<p>七、評量範圍及方式</p>	<p>(一)日常表現：晨間閱讀及進圖書館時間能專心、安靜、廣泛及大量閱讀。</p> <p>(二)課堂表現：課堂討論發表。</p> <p>(三)讀書報告：每學期至少一次口頭圖書心得分享。</p> <p>(四)閱讀理解測驗：併入國語科段考試題。</p>		
<p>八、親師配合事項</p>	<p>(一)請鼓勵孩子專心、安靜、廣泛及大量閱讀。</p> <p>(二)請撥冗與孩子共讀，並討論文本內容。</p> <p>(三)請督促孩子用心準備讀書報告。</p>		
<p>九、其他</p>			