

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程組織

(一)課程發展委員會組織

表 1 課程發展委員會成員一覽表

職稱	成員	功能與職責
召集人	校長	擬定學校總體課程計劃
行政代表	教務主任	擬定學校課程統整之主題大綱
	總務主任	規劃彈性學習課程與學校特色課程
	學輔主任	規劃各年段選修課程
	教務組長	規劃各年段總節數及領域教學節數
領域代表	語文領域召集人	成立各學習領域課程小組 協助規劃教師進修課程 審核教師自編教材及各年段課程計劃
	數學領域召集人	
	自然領域召集人	
	社會領域召集人	
	藝術領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
學年代表	一年段教師代表	規劃學校本位課程之發展方向 提出彈性課程與之需求 發想學校特色課程 建立教學課程及學習評鑑制度
	二年段教師代表	
	三年段教師代表	
	四年段教師代表	
	五年段教師代表	
	六年段教師代表	
家長代表	家長會長	整合社區資源，形塑學校資源系統
學者專家	吳璧純教授	提供各學年課程發展之諮詢

(二)核心工作小組

職稱	成員	姓名	功能與職責
召集人	校長	卓家夙	1. 討論學校課程實施及 114 學年度課程規劃草案。 2. 擬定學校課程統整之主題大綱。 3. 規劃 114 學年度彈性學習課程與學校特色課程主體架構草案。
行政代表	教務主任	廖真筠	
	總務主任	張凱惠	
	學輔主任	林怡廷	

			4. 規劃 114 學年度各年段選修課程架構草案。 5. 規劃各年段總節數及領域教學節數草案。 6. 規劃學校本位課程之發展方向。 7. 提出彈性課程與之需求與實踐策略。
	教務組長	曾筱恬	
教師代表	一年段教師代表	葉惠芹	
	二年段教師代表暨語文領域	洪美景	
	三年級教師代表	陳子薇	
	四年段教師代表暨數學領域	曾雪英	
	五年級教師代表	賴映汝	
	六年級教師代表暨綜合活動領域	何英裕	
	自然領域召集人	湛明珍	
	生活領域代表	曾筱恬	
	特殊教育召集人	李康鳳	
	藝術領域召集人	洪麗娜	
	英語領域教師	蔡智宇	
	健體領域代表	戴澤軒	
家長代表	家長會長	羅淳濤	整合社區資源，形塑學校資源系統
學者專家	國北教大	田耐青教授	提供各領域及學年課程發展之諮詢

(三) 學習領域小組

臺北市士林區富安國民小學 114 學年度各學習領域小組成員一覽表

領域	領域代表	小組成員	任教年級	人數	備註
語文	洪美景	洪美景	二	4	
		蔡淑惠	四		
		李康鳳	特教		
		廖真筠	行政		

英語/雙語	蔡智宇	蔡智宇	科任	4	
		陳薇安	科任		
		吳思嘉	科任		
		曾筱恬	行政		
數 學	曾雪英	葉惠芹	一	4	
		曾雪英	四		
		吳艾蓁	特教		
		何英裕	六		
社 會	廖真筠	廖真筠	行政	3	
		林怡廷	行政		
		陳子薇	三		
自然科學	湛明珍	吳思嘉	行政	3	
		湛明珍	科任		
		陳沛嘉	科任		
藝術	洪麗娜	洪美景	一	3	
		張文舜	行政		
		洪麗娜	科任		
健康與體育	戴澤軒	戴澤軒	科任	3	
		蔡智宇	科任		
		張惠雯	五		
綜合活動	何英裕	曾雪英	四	3	
		賴映汝	五		
		何英裕	六		

二、學校課程沿革與歷年決策

89 學年度成立課程發展委員會。

90 學年度第 1 次改選各領域成員，並推選出各領域召集人。經 2 年之努力，各領域召集人及成員已能充分發揮領域之功能與職責，對本校課程之發展助益良多。

92 學年度第 2 次改選各領域成員，及推選出各領域召集人。

93 學年度各領域小組訂定「富安學力指標」。各領域召集人續任，小組成員調整後各年段皆有語文、數學、社會領域成員，以利各領域課程發展。

94 學年度各領域發展教學推廣活動，建立領域特色，並修訂「富安學力指標」。

95 學年度增列「富安好兒童」為學校本位課程，強調品德教育與友善校園；配合教育局提升學生國語文能力計畫，運用彈性課程節數增加一節國語課。

96 學年度研擬整體國語文課程教學實施策略，並根據臺北市政府教育局國語文能力檢測結果，訂定課程主軸與教學重點，提升學生國語文能力。

97 學年度推動富安希望工程、讀報教育及深耕閱讀活動，全面提升學力。

98 學年度續推富安希望工程，並規劃小小解說員系列課程，預計於下學年度全面納入正式課程實施。

99 學年度重新審視富安學校特色課程之一的「鄉土教學:社子島我的家」，並加以修改，使教學活動在縱向方面加深加廣，讓學生對家鄉的認識更深刻。

100 學年度參與 2030 社子島未來想像計畫，保留對鄉土的基本認識，延伸教學到環保綠能、未來建築等等有趣的議題。

101 學年度配合教育部課綱微調，依新課綱全面實施，並將特教、英語納入課發會代表，獨立而成一領域研討。

103 學年度進行綜合領域課程自編，將學校重大行事、校本課程、教育宣導活動及班級經營活動等編入課程。因應減班處室合併，將各領域統整，共同備課。

105 學年度進行全面性公開觀課執行計畫，每學年度校長及每一位教師，至少

須進行一場公開授課，同儕夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，藉以切磋教學方法，精進教學專業能力。

- 106 學年度配合即將實施的十二年國民基本教育，經校內教師討論、修正學校特色課程，課程發展委員會通過，開始實驗並修正課程。
- 107 學年度配合即將實施的十二年國民基本教育，經校內教師討論、修正完成學校特色課程架構及課程設計。加入新五倫實作評量實驗計畫，以社子島我的家課程進行實作評量規劃向度。
- 108 學年度課程發展委員會通過加入先鋒學校申請，由低年級開始全面實施，中、高年級進行課程研發素養導向學習課程及跨域合作，並將彈性學習課程建構完整結構。
- 109 學年度課程發展委員會通過雙語實驗學校申請，從一年級開始進行雙語實驗教學，以生活、健體領域試辦。
- 110 學年度一年級開始實施雙語實驗課程，由生活、健體等課程開始進行。
- 114 學年度，修改彈性課程「富安 ABC」成為以國際教育為主題之「樂學天下事」。

三、工作項目與期程

工作項目與期程

	課發會委員會研討	各學習領域小組研討	年段教師學年會議研討
7、8月主題	<input type="checkbox"/> 審議新學年度學校總體課程計畫 <input type="checkbox"/> 研議新學年度教師專業成長重點 <input type="checkbox"/> 審議第一學期週三進修計畫		<input type="checkbox"/> 第一學期重要行事活動討論
9月主題	<input type="checkbox"/> 籌組114學年度十二年國教核心工作小組	<input type="checkbox"/> 領域備課與教學實務研討。 <input type="checkbox"/> 討論公開授課實施計畫，確認公開課執行期程。	<input type="checkbox"/> 學校日相關事宜準備

10月主題	<input type="checkbox"/> 分析與評估學校發展課程之條件或需求。 <input type="checkbox"/> 學習節數規劃與實施年級確認	<input type="checkbox"/> 教師素養導向教學與評量。	<input type="checkbox"/> 班級閱讀活動與閱讀教學配合研討與分享 <input type="checkbox"/> 第一次定期評量事宜討論
11月主題	<input type="checkbox"/> 修正本校彈性學習課程類別及架構~社子島我的家	<input type="checkbox"/> 領域備課與教學實務研討。 <input type="checkbox"/> 討論領域課程如何與彈性學習課程進行課程統整與協同。	<input type="checkbox"/> 語文、數學領域第一次定期評量實施情形及補救教學研討 <input type="checkbox"/> 體育表演會籌備討論 <input type="checkbox"/> 校訂課程實施設計階段評鑑
12月主題	<input type="checkbox"/> 自編課程實施情況討論 <input type="checkbox"/> 研議寒假教師備課事宜	<input type="checkbox"/> 各領域與學校本位課程統整與協同實施情況討論	<input type="checkbox"/> 研訂學期成績單具體評量項目 <input type="checkbox"/> 第二次定期評量命題 <input type="checkbox"/> 寒假作業規劃設計
1月主題	<input type="checkbox"/> 各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 <input type="checkbox"/> 研議下學期課程計畫調整與討論 <input type="checkbox"/> 審議下學期學校重大活動 <input type="checkbox"/> 課程評鑑研討	<input type="checkbox"/> 領域備課與教學實務研討。 <input type="checkbox"/> 各領域與學校本位課程統整與協同實施情況檢討與修正	<input type="checkbox"/> 語文、數學領域第二次定期評量實施情形及補救教學研討 <input type="checkbox"/> 本學期教學成果分享及語文教學成果彙整 <input type="checkbox"/> 本學期各科教學實施情形檢討 <input type="checkbox"/> 校訂課程發展實施階段評鑑
2月主題	<input type="checkbox"/> 審議修正各年級教學計畫 <input type="checkbox"/> 審議第二學期週三進修計畫	<input type="checkbox"/> 英語教師進行「主題」、「議題」或「跨域」之課程設計與實施方式。 <input type="checkbox"/> 規劃本校資訊教育課程架構，低年級「不插電」運算思維課程實施及中高年級資訊類專題課程。 <input type="checkbox"/> 討論課程計畫議題融入領域教學實施方式	<input type="checkbox"/> 第二學期重要行事活動討論 <input type="checkbox"/> 學校日相關事宜準備

3月主題		<input type="checkbox"/> 領域備課與教學實務研討。 <input type="checkbox"/> 規劃完成校本課程，利用協同教學進行跨領域教學設計。	<input type="checkbox"/> 多元文化課程實施情形分享與檢討 <input type="checkbox"/> 班級閱讀活動與閱讀教學配合研討與分享 <input type="checkbox"/> 定期評量事宜討論
4月主題	<input type="checkbox"/> 各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 <input type="checkbox"/> 研議新學年度各領域學習節數分配 <input type="checkbox"/> 各領域定期評量審題情形檢討		<input type="checkbox"/> 語文、數學領域第一次定期評量實施情形及補救教學研討
5月主題	<input type="checkbox"/> 審議新學年度各領域教科書版本採用(評選小組) <input type="checkbox"/> 學校本位自編課程發展成果階段評鑑	<input type="checkbox"/> 年度教科書評選 <input type="checkbox"/> 領域備課與教學實務研討 <input type="checkbox"/> 本學期領域教學實施情形檢討	<input type="checkbox"/> 校本課程實施情形研討(課程內容、結合領域、實施時間、校外教學活動、實施成效等) <input type="checkbox"/> 定期評量事宜研討
6月主題	<input type="checkbox"/> 各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 <input type="checkbox"/> 課程評鑑-檢核學校總體課程實施情形 <input type="checkbox"/> 審議下學期重大行事曆 <input type="checkbox"/> 研議年度課程計畫編寫重點(含特教)	<input type="checkbox"/> 討論課程節數，依試排108學年度課表建立實施共識。	<input type="checkbox"/> 第二次定期評量審題 <input type="checkbox"/> 期末評量及活動討論 <input type="checkbox"/> 研訂學期成績單具體評量項目 <input type="checkbox"/> 暑假自主學習規劃設計 <input type="checkbox"/> 本學期教學成果分享及語文教學成果彙整 <input type="checkbox"/> 本學期各科教學實施情形檢討

四、組織運作實務

(一) 共備社群運作

臺北市114學年度士林區富安國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	富安雙語
類型別	領域備課社群

召集人	姓名	曾筱恬	聯絡電話	2810319 2#622	E-mail	chrishttseng@fuanps.tp.edu.tw
	背景簡介	本校低年段雙語生活課程教師，同時擔任教務組長。				
組成目的	<p>2030雙語國家政策實行，雙語成為勢不可擋的教學風潮，然而實施雙語對現階段教學現場來說，每個人對於雙語有不同的見解與期待，各校作法也不盡相同。本校因地理位置與學生背景的獨特性，若直接移植他校的雙語成功案例可能會嚴重水土不服，因此，開發符合本校學生的雙語課程是必須的。</p> <p>社群延續前一年的運作模式，透過每個月一次與指導教授的共備討論教案，分享教學經驗與腦力激盪，並進行公開觀議課來調整、精進雙語教學。</p> <p>同時，本社群結合成員間的學科與語言專業，以現有已開發之雙語教案與教材為基礎，汲取他校的成功經驗，透過社群形成支持的力量，共同研發符合富安情境脈絡的雙語課程，儲備富安雙語之能量。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	曾筱恬	低年段				
	陳沛嘉	中年段				
	張文舜	中、高年段				
	洪麗娜	中、高年段				
	吳思嘉	高年段				
	蔡智宇	中、高年段				
	陳薇安	低、中年段				
	戴澤軒	中、高年段				
	廖真筠	高年段				
	張凱惠	中年段				
	林怡廷	高年段				
	卓家夙	校長				
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)邀請指導教授入校，透過共同備課設計雙語課程。</p> <p>(二)落實專業對話，分享與討論教學經驗改進教學技巧。</p>						

(三)相互說課、觀課與議課，發展校本雙語教育。

二、領域運作主題：



三、主題分析：

1.可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？

雙語課程	領域專業教師			
雙語生活	曾筱恬 (生活)	張文舜 (音樂)	洪麗娜 (藝術)	
雙語自然	卓家夙 (雙語自然)	張凱惠 (自然)	吳思嘉 (自然)	陳沛嘉 (自然、資訊)
雙語健體	戴澤軒 (健體)	蔡智宇 (健體)		

四、預定進行方式：

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他

五、114年8月1日至 115年7月31日期間進度規劃

(日期依學校行事曆滾動式修正)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.10.08.	雙語公開課共備	共同備課	廖真筠	多功能教室
2	114.11.05.	數位學習精進方案的運用	分享討論	蔡智宇	多功能教室

3	114.12.03.	雙語公開課分享、省思與改變	教學研議	張文舜	多功能教室
4	115.03.04	雙語公開課共備	共同備課	曾筱恬	多功能教室
5	115.04.01	外師協同教學模式討論與分享	分享討論	吳思嘉	多功能教室
6	115.05.06.	雙語公開課分享、省思與改變	教學研議	洪麗娜	多功能教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
(英語) 科技化評量之成長測驗結果之改善策略	相關資料蒐集及討論
教育部數位學習精進方案之改善策略	相關資料蒐集及討論
學力檢測試後分析與檢討	教學分享與簡報
教師在雙語教育實施上的成效分享與傳承	雙語教學省思與改變

七、學習資源：

- (一) 臺北市國小教師精進教學網 <https://tten.tp.edu.tw/>
- (二) 臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 <https://sites.google.com/view/tp-clil>
- (三) Cool English <https://www.coolenglish.edu.tw/>
- (四) 國中小學部分領域雙語教學 <https://cirm.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1192>
- (五) 臺灣博碩士論文知識加值系統 <https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi?o=d>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
雙語教育完整手冊	以台灣模式為出發點，試圖勾劃出一個具體藍圖，我們需要有個具體的遠景規劃，才能「以終為始」，建立適合台灣未來發展及資源配置的雙語教育路徑。	3
運動百靈果 Bilingual-PE	涵蓋第十三章幼兒體育與第十四章對學習落後者之雙語教學策略，供教學現場的老師參考。	3

臺北市114學年度士林區富安國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	數學領域教學研究社群
類型別	領域備課社群

召集人	姓名	曾雪英	聯絡電話	0926217382	E-mail	Lnbtseng@gmail.com
	背景簡介	目前擔任中年級導師，具教學輔導教師資格，教師專業發展評鑑初階、高階評鑑人員證書，長年擔任語文備課社群領召，帶領夥伴老師共同研討增能。				
組成目的	檢視本校113學年度的學力檢測，在數學領域方面，學生的表現結果已有明顯進步的趨勢。但還是比臺北市略低，遂集合各學年級任老師一起分析學生待提升向度，透過共同備課機制，落實經驗交流與回饋，提供教師教學省思機會，並精進教學能力。。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	曾雪英	四年級				
	蔡淑惠	四年級				
	陳子薇	五年級				
	何英裕	六年級				
	張惠雯	五年級				

一、年度目標：

- (1) 引領學習社群發展，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。
- (2) 解決教學現場問題，提昇學生學習品質。
- (3) 提升學生基本學力檢測數學科評量成績。
- (4) 提升學生獨立思考、推理及解題的能力。

二、領域運作主題：

- (1)學力檢測及科技化評量結果分析
- (2)教材內容分析與教學策略擬定
- (3)評量設計
- (4)學生學習檢核及回饋調整

三、主題分析：

- (1)從基本學力檢測及科技化評量結果中，發現學生數學學習的弱點，作為將來教學補強的重點方向。
- (2)教材內容分析與教學策略擬定：能夠事前做好教材內容分析及擬定教學策略，方有機會 教好學生，提升學習效能。
- (3)教學成果也需精準且靈活的命題來評量，故教師命題能力之提升，也是一增進重要主題。
- (4)學生學習檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他

五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）：

場次	日期	實施內容	實施方式	主持人/ 講座	地點/備註
----	----	------	------	------------	-------

1	114.10.08.	檢視分析數學基本學力檢測及科技化評量篩選結果，討論學生學習待提升向度。	分析討論	曾雪英	富安客堂
2	114.11.05.	整理學生的迷思概念與易錯題型 釐清解題的引導步驟，共同備課討論，設計教學流程。	分享討論	何英裕	富安客堂
3	114.12.03.	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	分享討論	蔡淑惠	富安客堂
4	115.03.04	檢視科技化評量成長測驗結果，討論學生學習待提升向度。	分享討論	陳子薇	富安客堂
5	115.04.01	整理學生的迷思概念與易錯題型 釐清解題的引導步驟，共同備課討論，設計教學流程。	分享討論	張惠雯	富安客堂
6	115.05.06.	成果發表	分享討論	曾雪英	富安客堂

六、預期成果與預期效益：

預期效益	具體檢核方式
參與學年老師共同研討產出課程教案	課程教案
參與學年老師共同研討產出評量命題	評量試題
參與學年老師共同蒐集評量結果並分析教學成效及命題之適切性	評量結果彙整及分析紀錄

七、學習資源：

- (一)本校學在數學領域學有專精的老師。
- (二)數學輔導團概念諮詢。
- (三)教育部國民小學學習領域平台

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
數學這樣教-國小數學感教育	相關概念的建構之參酌	1

臺北市114學年度士林區富安國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	健體領域社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	湛明珍	聯絡電話	0930084849	E-mail	cmc9210@fuanps.tp.edu.tw
	背景簡介	目前擔任中高年級自然科任教師，之前曾擔任低、中、高年級之導師及科任教師，具多年教學經驗，亟具教學熱誠。				
組成目的	透過教師同儕專業的對話討論、深入探究以及專題探討，設計符合本校學生有效的健康促進活動，提升學生的體適能，進而培養學生具備健康生活與終身運動的能力與態度。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	洪美景	二年級				
	葉惠芹	一年級				
	湛明珍	中、高年級				
	羅豐啓	一~六年級				
	李康鳳	一~六年級				
	吳艾蓁	一~六年級				

一、年度目標：

- (一) 依據學生每個學期期初的身高與體重檢查數據判讀，分析學生的體位結果，結果正常的繼續保持，針對結果體位過輕、過重者進行分析，並探討解決的方法。
- (二) 增進教師多元教學方式，提高學生學習成效與興趣。
- (三) 透過共同備課、觀課及議課，增進教師同儕之省思對話。

二、領域運作主題：

- (一) 學生健康飲食習慣的自我管理與監督。
- (二) 學生養成規律運動的習慣，增進體適能。
- (三) 學生學習檢核與回饋調整。

三、主題分析：

近幾年以來因新冠肺炎肆虐，學生長期處於停課、復課反覆不斷的狀態，如何提升自身免疫力的健康議題，變為最重要的概念；本校學生防疫期間在家，吃得多，動得少，導致維持正常體重困難，因此本健體備課社群以「飲食」及「運動」作為主題焦點，希望能透過老師於教學現場帶入正確的飲食觀念，進而影響學生養成運動的好習慣，讓孩子透過自我管理，調整生活型態和運動習慣的改變，期望可以讓學生對預防體重過重有更深入的了解，並透過聰明吃、快樂動，用健康的生活型態增強抵抗力，進而達到擁有健康體位，享受健康人生的美好境界。

四、預定進行方式：

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | | |

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃：

場次	日期	實施內容	實施方式	主持人/講座	地點/備註
1	114.10.08.	學期社群精進主題聚焦	分享討論	湛明珍老師	學輔處
2	114.11.05.	如何提升體適能	專題講座	吳艾蓁老師	健康中心

3	114.12.03.	健康飲食面面觀	專題講座	吳艾蓁老師	學輔處
4	115.03.04	認識健康食物	專題講座	洪美景老師	健康中心
5	115.04.01	健康動一動	分享討論	洪美景老師	健康中心
6	115.05.06.	社群成果分享及下年度研討的目標討論	分享討論	湛明珍老師	學輔處

六、預期成果與預期效益：

預期效益	具體檢核方式
提昇學生健康飲食習慣的自我管理與監督。	質化分析評量
增進學生身體適能。	前後測
增進教師多元教學技能。	公開課分享、具體操作

七、學習資源：

(一) 我的餐盤手冊-衛生福利部國民健康署

<https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=3821>)

(二) 12個現代孩子會碰到的飲食迷思-親子天下

(<https://www.parenting.com.tw/article/5070797>)

(三) 董氏基金會-食品營養特區(<https://www.nutri.jtf.org.tw/Home>)

(四) 體育課程與教學資源網-教育部體育署(<https://sportsbox.sa.gov.tw/>)

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
我的餐盤 出版社：天下文化	相關概念的建構及教學設計之參酌	2
地球上最健康的150種食材	相關概念的建構及教學設計之參酌	5
大台北步道 100 出版社：朱雀圖書	相關概念的建構及教學設計之參酌	5

(二)校長及教師公開授課實施

臺北市114學年度士林區富安國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日起、第二學期於3月1日起確認後提交教務處。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-4），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-5），並將附錄-4、附錄-5交回教務處整理後提供給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-6）並教師精進網完成自評表線上填寫。
- 五、教學者（附錄~2、~3、~6）或觀課者（附錄-4、-5）請將上述表單送至教務處彙整並至教師精進網完成線上回饋表，教務處於期末課發會進行報告。原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市 114 學年度士林區富安國民小學

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

附錄~1 (教務組填寫)

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-2、附錄~3】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-6】公開授課自評表。
- 三、觀課者(教務組)要交【附錄-4】教師同儕學習活動照片、【附錄-5】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。
- 四、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教務組。
- 五、節次的規劃是上午共4節，下午共3節。

臺北市 114 學年度士林區富安國民小學教學活動設計單

附錄~2(授課者填寫)

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共 節， 分鐘
單元名稱			
學習目標			
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	一、總綱
	學習內容		二、領(課)綱
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源			
教學評量			
實作評量 、			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間(分)	備註(評量)
壹、 <u>引起動機</u> 貳、 <u>發展活動</u> 參、 <u>綜合活動</u>		

臺北市114學年度士林區富安國民小學公開授課同儕學習活動照片

附錄4（觀課者或教務組協助拍攝）

活動：公開授課	日期：
活動：教室觀察	日期：

臺北市114學年度士林區富安國民小學公開觀課記錄表

附錄5（觀課者填寫）

◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

- 1.心懷感謝，相互學習。
- 2.老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
- 3.以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
- 4.所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。

* ◎時 間： 年 月 日(星期) ____:____- ____: ____

* ◎地 點： _____

◎主 題： _____

◎教學者： _____

觀課者： _____

一、 這堂課，讓我學到…
二、 這堂課，我觀察到學生的學習狀況有…
三、 這堂課，我想給老師的回饋與建議…

臺北市114學年度士林區富安國民小學校長及教師公開授課自評表

附錄6（授課者填寫）

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	素養導向教學面向	檢視重點	學生表現
	1.整合知識、技能、態度		
	2.情境化、脈絡化的學習		
	3.學習歷程、方法及策略		
	4.實踐力行的表現		
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

臺北市士林區富安國小 113 學年度校長及教師公開授課一覽表

	姓名	教學領域與單元	授課日期	時間	地點
1	王俊成	健康與體育/適性體育-雙語樂樂棒	2024/10/07	14:10	操場
2	葉惠芹	語文-本國語文/閱讀課-分享生活課程泡泡畫創作歷程	2024/10/09	8:40	二甲教室
3	吳思嘉	自然科學/水生生物與環境	2024/10/11	9:30	四乙教室
4	吳艾蓁	語文-本國語文/第六課-登月先鋒	2024/10/14	9:35	個學中心
5	李康鳳	其他/動手做樂趣多-圓圓滾滾真可愛	2024/11/15	8:00	個學中心
6	吳冠蓁	數學/第六單元-圓周長與扇形周長	2024/11/15	10:30	社子島展望基地教室
7	蔡淑惠	數學/第 7 課-找規律	2024/12/9	10:30	三乙教室
8	戴澤軒	健康與體育/足球玩家	2024/12/30	15:10	操場
9	洪麗娜	藝術與人文/光影	2024/12/31	13:20	美勞教室
10	蔡智宇	健康與體育/天搖地動	2025/03/05	8:40	四乙教室
11	曾筱恬	生活/第四單元-下雨了	2025/04/08	14:10	二甲教室
12	卓家夙	自然科學/力與運動	2025/04/17	10:30	自然教室
13	張惠雯	數學/第 7 課-圓面積	2025/05/01	11:20	六甲教室
14	陳沛嘉	自然科學/第三單元	2025/05/05	13:20	自然教室
15	賴映汝	社會/SDGs 就在我們身邊	2025/05/08	10:30	六甲教室
16	何英裕	數學/8-1 認識比率	2025/05/15	8:40	五甲教室
17	洪美景	數學/7.錢幣	2025/05/16	10:30	一甲教室
18	陳子薇	社會/第三單元家鄉風情畫-第 2 課家鄉的特產	2025/05/16	9:30	四甲教室
19	曾雪英	語文-本國語文/寫作練習	2025/05/19	8:40	三甲教室
20	張凱惠	自然科學/第四單元-	2025/06/05	8:40	自然教室
21	孫佳芳	語文-英語/Review	2025/06/05	13:20	三甲教室
22	湛明珍	自然與生活科技/第三單元	2025/06/06	10:30	自然教室
23	張文舜	藝術與人文/音符時值與直笛演奏	2025/06/11	9:30	音樂教室
24	廖真筠	社會/臺灣群英傳	2025/6/24	10:30	五甲教室

(三)週三進修活動行事曆

臺北市士林區富安國民小學 114 學年度第一學期週三進修活動行事曆

週次	日期	活動內容	承辦處室	備註
一	9/3	體育表演會第一次籌備會	學輔處	
二	9/10	教室環境佈置暨學校日準備	教務處 學輔處	
三	9/17	第七群組共同研習(一)	教務處	
四	9/24	社子島我的家校訂課程共同備課	學輔處	
五	10/1	10 月份公開觀課說課	教務處	
六	10/8	教師備課社群(一)	教務處	
七	10/15	第七群組共同研習(二)－富安國小 酷 AI 的市課程包手寫辨識作文批閱	教務處	
八	10/22	特教研習 (主題待定)	學輔處	
九	10/29	11 月份公開觀課說課、10 月份議課 定期評量審題	教務處	
十	11/5	教師備課社群(二)	教務處	
十一	11/12	體育表演籌備會	學輔處	
十二	11/19	第七群組共同研習(三)	教務處	

十三	11/26	性平研習	學輔處	
十四	12/3	12 月份公開觀課說課、11 月份議課 教師備課社群(三)	教務處	
十五	12/10	交通安全研習	學輔處	
十六	12/17	各議題線上研習	各處室	
十七	12/24	家庭關懷訪視	學輔處	
十八	12/31	1 月份公開觀課說課、12 月份議課	教務處	
十九	1/7	定期評量審題	教務處	
二十	1/14	年段會議(學期成績整理、寒假作業規劃)	教務處	
二十一	1/21	年段會議(定期評量檢討、校訂課程評鑑自 評與成果整理撰寫)	教務處	

臺北市士林區富安國民小學 114 學年度第二學期週三進修活動行事曆

週次	日期	活動內容	承辦處室	備註
一	2/25	教室環境佈置暨學校日準備	教務處 學輔處	
二	3/4	3 月份公開觀課說課 教師備課社群(一)	教務處	
三	3/11	115 學年度彈性課程計畫討論與撰寫	教務處	
四	3/18	第七群組共同研習(一)	教務處	
五	3/25	4 月份公開觀課說課、3 月份議課 社子島我的家校訂課程共同備課	教務處	
六	4/1	教師備課社群(二)	教務處	

七	4/8	定期評量審題	教務處	
八	4/15	第七群組共同研習(二)	教務處	
九	4/22	學輔處性平研習－老師加樂齡學堂	學輔處	
十	4/29	5 月份公開觀課說課、4 月份議課 115 學年度教科書評選	教務處	
十一	5/6	教師備課社群(三) －社群研討暨成果整理撰寫	教務處	
十二	5/13	藥物濫用防制研習	學輔處	
十三	5/20	第七群組共同研習(三)	教務處	
十四	5/27	6 月份公開觀課說課、5 月份議課 課發會(教科書評選審議、彈性課程審議)	教務處	
十五	6/3	115 學年度領域課程計畫討論與撰寫	教務處	
十六	6/10	教職員 CPR 及 AED 急救技能研習	學輔處	有講師
十七	6/17	年段會議(定期評量審題、暑假作業規 劃、校訂課程評鑑自評與成果整理撰 寫)	教務處	
十八	6/24	課程計畫修改、學力檢測結果分析討論 社群成果與計畫撰寫、定期評量檢討	教務處	

五、評鑑規劃與實施

學校本位課程發展以學校課程評鑑為焦點，監控學校本位課程發展的概念，剖析學校本位課程評鑑的基本觀念、實施程序、評鑑項目和指標、參與成員與組成、實施原則等，藉由課程評鑑的實施，落實學校本位課程發展，永續學校本位課程發展。

(一) 課程評鑑實施計畫

1. 依據

本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

2. 評鑑目的

針對學校課程規劃與準備、課程計畫、教材與教科書、暨課程效果等項目，建立學

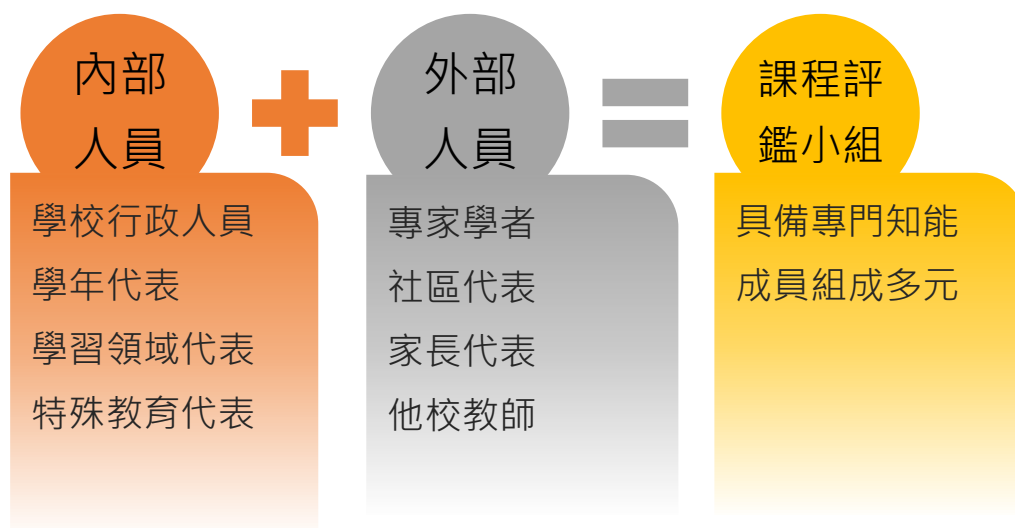
校課程評鑑機制，以改善學校課程品質，進一步提昇教師對課程發展的滿意度與促進學生學習成效，培育出符合學校願景特質之兒童。

3. 評鑑組織

課程評鑑的工作由學校課程發展委員會、各學年、各領域教師、家長代表、校外專家者組成校內課程評鑑小組，兼容內、外部人員，同時亦具備專業知能。組織成員如下表：

職稱	姓名	職掌	備註
召集人	卓家夙	督導課程評鑑各項工作內容與進度	校長
副召集人	廖真筠	擬訂、執行課程評鑑計劃及期程	教務主任
秘書	林怡廷	協調各部門及擬定整合策略	學輔主任
秘書	張凱惠	協調各部門及擬定整合策略	總務主任
顧問	吳碧純教授	提供專業建議、修正執行工作方向	專家學者
顧問	田耐青教授	提供專業建議、修正執行工作方向	專家學者
委員	羅淳澗	執行課程評鑑工作	家長代表
委員	林素貞	執行課程評鑑工作	社區代表
委員	葉惠芹	執行課程評鑑工作	學年代表
委員	洪美景	執行課程評鑑工作	語文領召 學年代表
委員	曾雪英	執行課程評鑑工作	數學領召 學年代表
委員	廖真筠	執行課程評鑑工作	社會領域代表

委員	湛明珍	執行課程評鑑工作	自然領域代表
委員	何英裕	執行課程評鑑工作	綜合領域代表
委員	洪麗娜	執行課程評鑑工作	藝文領域代表
委員	戴澤軒	執行課程評鑑工作	健體領域代表
委員	李康鳳	執行課程評鑑工作	特教代表



4. 評鑑原則

- (1) **績效責任原則**：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (2) **改進原則**：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (3) **主動原則**：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (4) **客觀原則**：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

5. 課程評鑑內涵

(1) 課程規劃與準備

(A) 就課程發展委員會與課程小組成員之專業性、代表性與人力等能否符合發展之需求；並檢視課程發展委員會、課程小組與行政單位間之分工、互動與協調之現況。



(B) 檢視課程發展過程中，課程發展委員會與課程小組成員能蒐集、參考與評估課程設計時所需之資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態、與課程設計專業文獻等。

(C) 檢視學校提供年級課程小組、領域課程小組發展課程所需的必要資源與關注，如時間、場地、獎勵、與諮詢管道。

(2) 課程計畫之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，就課程計畫之理念、邏輯性、周延性、完整性、可行性、效益性等，每月定期開會評估檢討修正之，並依「課程執行檢核表」(教育局規定)檢核九年一貫課程實施情形，期末則填寫「課程實施成效評鑑表」。課程設計教師依評鑑指標進行自我檢核，並填寫「教學設計自我檢核表」。

(3) 課程實施之評鑑

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，本校由課程發展委員會、各領域課程發展小組、授課教師、參與活動之家長等分別就下列項目進行評鑑。

(A)教師「教」的部分

- a. 教師教學前：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起點行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項進行評鑑。
- b. 教師教學中：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- c. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(B)學生「學」的部分

依據教育部頒定之「國民中小學學生成績評量準則」擬訂本校「學生成績評量辦法」。

- a. 學生學習前：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- b. 學生學習中：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- c. 學生學習後：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之階段能力指標。

(4) 教材及教科書之評鑑

(A)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書，各領域依據該領域小組所研擬之「**教科書評鑑指標**」進行評選。

(B)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

- a. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- b. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- c. 教學活動設計能達成目標。
- d. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(5) 課程效果評鑑

(A)檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校

活動的實施成效等，以利評鑑後能針對缺失進行修正與改善。

(B)課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所列之課程目標。

(C)教師對課程實施之結果表達看法與修正之意見，並持續關心課程之縱貫銜接與橫向統整之關聯，支持學校課程實務之推動。

(6) 後設評鑑

針對課程評鑑之實施情況，邀集校內課程評鑑小組成員、專家學者就評鑑的效用性、可行性、適切性、與精確性等四向度進行評鑑，以彙集各方意見，修訂本校課程評鑑辦法。其評鑑表格，另行訂定之。

6. 運作模式

課程評鑑之運作模式概可分為內部自評、外部評鑑、與後設評鑑三部分，分述如下。

1. 內部自評部分：茲分為教師教學與學校課程兩項，前者係透過教師製作「教師教學檔案」或其他具代表性之自我評鑑方式實施之，而「教師教學自我檢核表」（附件二）則依教師個人需求自行決定是否填寫；後者係由學校課程發展委員會成員填寫「學校課程計畫評鑑表」（附件一）完成之。
2. 外部評鑑部分：邀請他校實務經驗豐富之教師、校長，及學界相關專家學者，乃至家長、社區幹事代表，至本校參與教學成果發表，並邀請前開人員提供見解及建議。本學期邀請之陳育男老師為士東國小退休教師，曾榮獲師鐸獎。亦持續邀請田耐青教授、吳碧純教授，並請社區中心人物林素貞女士、以及家長代表共同蒞校協助課程評鑑。
3. 後設評鑑部分：係由後設評鑑人員就評鑑辦法、評鑑工具等進行評鑑，並就評鑑實施之效用性、可行性、適切性、與精確性進行檢討，同時完成「學校課程發展之後設評鑑表」（其相關辦法詳見後設評鑑實施計畫）。學校得視需要邀請專家學者一同參與後設評鑑之進行。

7. 評鑑人員

為擴大學校人員對評鑑的參與，課程評鑑實施初期係自我評鑑為主要實施方式，

學校課程發展委員會、各學年及各領域課程發展小組教師得組成校內課程評鑑小組，以課程之各向度規準進行評鑑，其表格如附件(學校課程計畫評鑑表)所示。

8. 評鑑方法

採多元化方式實施，如運用教師教學自我評鑑表、問卷調查、訪談、座談、教師教學檔案、教師教學日誌等…方式，兼採形成性和總結性評鑑。

9. 評鑑結果應用

1. 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
2. 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑或請家長提供意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

(二) 課程評鑑指標

建立具體可循的指標，能有效提升評鑑的信度和價值。本校參考專家學者的研究，討論、擬定本學期課程評鑑實施計畫，包含籌畫、設計、實施與成果評鑑四個階段，十六個項目，九十八條指標。

1. 學校課程發展 籌畫 階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全做到	大部分做到	少部分做到	未做到
與 專 業 人 員 一 起 研 究	1、教職員工及家長學生需求分析				
	2、辦理教職員工及家長相關研習				
	3、有計畫的向社區、家長宣導				
	4、教師課程發展之專業訓練計畫				

	5、研習及專業訓練模式多元化				
	6、有鼓勵參與研習與專業訓練				
	7、社區及家長的參與意願與態度				
	8、教師參與的態度與程度				
	9、有研習與專業訓練的檢核設計				
二、組織建置與成員參與	1、健全的課程發展組織架構				
	2、明確的組織職掌與分工				
	3、組織縱向與橫向聯繫系統建置				
	4、建立支援與諮詢管道				
	5、定期集會研討與觀念溝通				
	6、校長的重視與參與				
	7、成員的多元性				
	8、成員的參與意願與態度				
	9、成員充分的表達與溝通				
	10、決定能獲多數認同				
三、脈絡分析與供需評估	1、學校規模與文化分析				
	2、家長社經地位與學生素質分析				
	3、社區資源與特色分析				
	4、社區家長參與程度分析				
	5、學校課程發展背景與架構分析				
	6、學生需求與能力評估				
	7、社區家長期望評估				
	8、教育理想與學校願景評估				
	9、教育法令限制與可行性評估				
	10、教師專長與能力評估				
	11、校園規劃與設備評估				
四、全校 豐果呈	1、課程計畫參酌分析與評估建議				
	2、符應學校願景與教育目的				
	3、各領域課程一貫與銜接程度				

	4、各年級課程統整程度				
	5、課程計畫之具體可行				
	6、課程發展時程規劃				
	7、計畫執行的明確職掌與分工				
	8、計畫預留彈性空間				
	9、計劃的評鑑與回饋修正機制				
	10、計畫支援體系的建置				

2. 學校課程發展 設計 階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全做到	大部分做到	少部分做到	未做到
一、課程設計組織運作	1、成立課程方案設計小組				
	2、成員的課程設計專業知能				
	3、建立支援與諮詢管道				
	4、成員討論時間與空間的安排				
	5、成員的參與意願與態度				
	6、成員充分的表達與溝通				
	7、決定能獲多數認同				
	8、掌握課程方案設計時程與進度				
	9、與其他各組之聯繫與經驗交流				
二、課程方案目標與架構	1、方案目標符應學校與社會需求				
	2、方案目標考量社區與家長期望				
	3、方案目標考量教師專長與能力				
	4、方案目標考量學生能力與興趣				
	5、目標兼顧認知、情意與技能				
	6、方案流程與時間規劃				
	7、與各年級課程方案銜接情形				
	8、與各領域方案統整情形				
三、 教學	1、教材的蒐尋、分析與選擇				
	2、內容適當且實用				

	3、組織的順序、銜接與統整				
	4、編排與印刷				
	5、符應學生能力與需求				
	6、考量時間與經費需求				
	7、補充教材設計				
四、教學方法設計	1、符應教材性質				
	2、適當運用且多元				
	3、協同教學設計				
	4、考量學生個別差異				
	5、注重學習動機引發				
	6、注重基本能力培養				
	7、合作學習氣氛的營造				
	8、指定作業之有效規劃				
	9、教室管理的適當規劃				
五、教學資源設計	1、教學媒體與教具應用				
	2、教學設備與空間規劃				
	3、圖書與資訊資源應用				
	4、行政資源利用規劃				
	5、自然與社會資源利用規劃				
	6、家長與社區資源利用規劃				
	7、人力與技術需求資源規劃				
	8、經費需求資源規劃				
六、評量與補救方案設計	1、兼重形成性與總結性評量設計				
	2、評量結果之有效應用				
	3、診斷性評量與安置規劃				
	4、補救與充實方案設計				
	5、學校整體性補救方案				
	6、特殊學障之轉介				
	7、評量方式多元化				

	8、兼顧知、情、意之評量設計				
七、 試驗階段 回饋	1、試驗規模與時程				
	2、試驗過程之參與及討論				
	3、教師教學經驗之交流				
	4、診斷設計問題及原因				
	5、回饋討論共同參與				
	6、回饋予適當組織層級				
	7、修訂設計之討論				

3. 學校課程發展 實施 階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全 做到	大部分 做到	少部分 做到	未 做到
一、 事前 研討 與教 學準 備	1、課程方案設計溝通或演示				
	2、教學者瞭解方案精神與內涵				
	3、課程方案問題之預設與討論				
	4、課程方案之協同合作與分工				
	5、所需行政支援之協調與聯繫				
	6、教學資源與情境佈置				
	7、社區與家長的支持與參與				
	8、所需自然與社會資源的聯繫				
	9、教學準備所遇問題之解決				
二、 教學 實施 與檢 核	1、參照方案設計實施				
	2、課程方案能否符應原設計之目標與架構				
	3、教學材料實施與設計的差距				
	4、教學方法實施與設計的差距				
	5、教學資源實施與設計的差距				
	6、評量與補救方案實施與原設計的差距				
三、 資訊 收	1、學生學習反應與氣氛的觀察				
	2、教師教學的自我反省				
	3、師生互動情形的觀察與自省				
	4、行政支援的檢核				

	5、教師彼此觀摩與諮詢				
	6、研討課程實施問題的成因				
	7、研討實施問題的因應措施				
四、回饋與修正	1、因應學生需求調整課程設計				
	2、回饋教師再學習與專業成長				
	3、回饋予學校行政以強化支援				
	4、回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計				
	5、回饋予課程發展委員會以修正全校總體課程計畫				

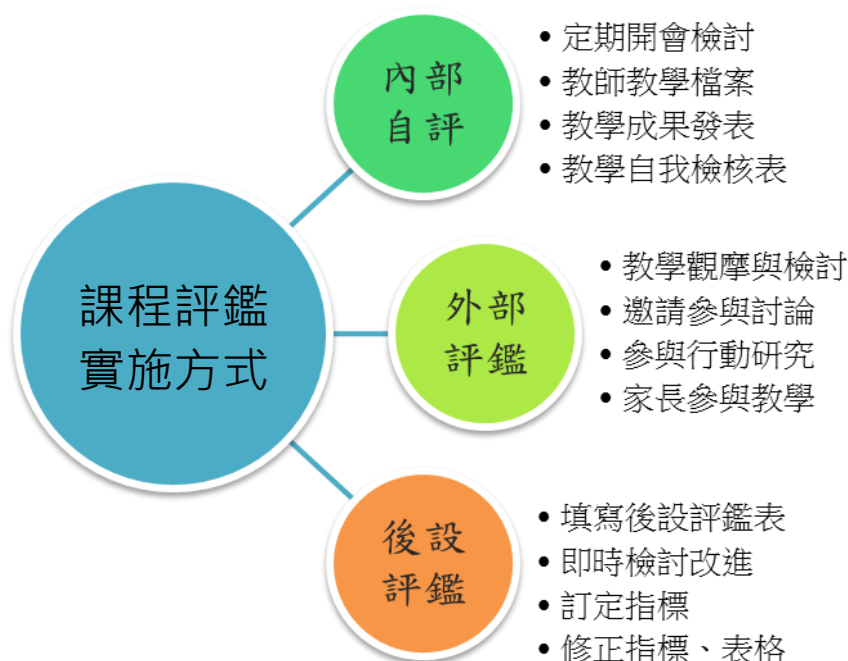
4. 學校課程發展成果評鑑 階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全做到	大部分做到	少部分做到	未做到
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果				
	2、學生學習的意願與態度				
	3、學生基本能力的培養				
	4、合作學習風氣的養成				
二、教師專業成長	1、課程發展專業能力的成長				
	2、自我評鑑專業能力的成長				
	3、教學的再學習與專業成長				
	4、教師協同合作氣氛的養成				
三、滿意程度	1、學生對課程的滿意程度				
	2、家長對課程的滿意程度				
	3、教師對課程的滿意程度				
	4、教師對行政支援滿意程度				
	5、課程發展委員會對課程的滿意程度				
四、負荷情形	1、課程給學校行政負荷情形				
	2、課程給予教師負荷情形				
	3、課程給予家長負荷情形				
	4、課程給予學生負荷情形				
五	1、課程總結評鑑書面報告				

	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織				
	3、評鑑結果分享予其他學校				
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關				

(三) 課程評鑑相關措施

1. **課程發展委員會**：於學期初擬定研討議題（含課發會、學習領域、學群），每個月定期召開會議，研討各學習領域教學成效，務期各領域教學能引導學生達成能力指標。
2. **各學習領域小組研討會**：依據學期初所擬定研討議題，每月一次於週三下午研議新課綱的轉化與實踐，並檢核期初的教學活動設計，同時也檢核教學活動與學校願景之結合程度。各領域成員教師縱貫各學年，充分的對話與溝通思考，使得實



際教學時能更加符合政府、社會、學校、家長、學生之整體脈動變化與需求，適時調整教學計畫與並檢討改進，使課程計畫執行對學生學習更有效益。

3. **各班群或學年定期研討修正**：各班群或學年就學期中所進行的課程缺失，定期提出討論加以修正，作成紀錄，以作為未來教學實施的參考，使教學活動更完善。
4. **鼓勵教師進行行動研究**：凡走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下各種教學紀錄，彙整教學檔案及學習檔案，作為個人的省思或行動研究的依據，使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能。先進行校內發表，將研究成果與心得分享給校內同仁，營造研究與討論的學習型學校文化，並鼓勵其積極參與全市性比賽與發表，提昇專業自信與能力。

5. **學生學習成果發表**：每學期鼓勵學生就所學習的成果，對全校做發表，舉凡音樂、美勞、英語、國語文、學習檔案等學習成果，做動態或靜態的發表活動，以激勵學生充分展現自我，也學習他人長才。
6. **實施多元評量**：運用多元評量，使學生更活用所學，老師從不同的角度了解學生的學習成效。每學期各領域教師精心設計多元評量方式，透過不同型態之評量活動，提供學生展現多元智慧機會。
7. **教師教學成果發表**：全校於學期末，進行教學成果經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習，各學群總是竭盡所能運用各種資訊設備呈現一學期之努力教學成果，教師認真敬業精神令人讚賞。並邀請專家學者、退休教師一同給予指教、建議。
8. **訂定評鑑指標**：各學習領域小組研討教科書評鑑指標、課程設計與實施等相關評鑑指標，提昇學校課程與教學品質。
9. **家長共同參與教學**：邀請家長參與各項教學活動，增進親師生互動，並適時提供回饋與建議。
10. **專門訪視**：105、106 學年度接受教育局之優質學校評鑑，學生學習、資源統整向度，深受評鑑委員肯定，顯示本校教師之努力已受具體肯定、108 學年度進行優質學校校園營造向度送審接受外部評鑑。

(四) 富安課程評鑑結果分析

1. 以社子島我的家課程為例

以社子島我的家「統整活動」實施為例，自我評鑑實施對象為本校一至六年級實施教學之教師 8 份，回收評鑑表 8 份，實施後自我評鑑表統計如下：

評鑑項目		達成度	總達成度	具體陳述
一、教學設計	1.教學設計符合「學校本位課程」核心概念	98%	97%	以學校在地特色及社區資源為主軸作教學設計，增進學生自信心及對居住的環境之認同與
	2.教學設計合宜統整領域及其他教材	100%		

	3.重大議題適時融入教學	96%		關懷。 結合社會、藝文創作、語文等多樣領域以設計多元主題性課程。
	4. 充分運用資訊科技與教學媒體	100%		
	5.含括多元評量方式診斷教學效果	92%		
二、教學方法與評量	1.運用多元活潑創意的教學方法	100%	96.6%	以開放教學進行小組合作學習，讓每位學生都有機會創作並上台發表。 學習成效在教師規劃與落實上內難以全部展現。
	2.運用良好的語文技巧促進學生思考	96%		
	3.適當運用肢體語言傳達意義與情感	96%		
	4.用心傾聽學生發表，促進師生互動	100%		
	5.充分了解每位學生、提供適性教學	90%		
	6.提供學生多元展現優點及成功經驗	98%		
	7.掌握學生注意力及激發學習動機	96%		
	8.統整歸納教學重點、加深學習效果	92%		
	9.善用教學空間或時間，展示學生作品	98%		
	10.針對學生表現給予適切的回應	100%		

三、 班級經營	1.營造和諧愉快的教學氣氛	100%	98%	學生在包容接納不同想法與設計下，學習和同學和睦相處。 教學活動中以組為單位進行合作教學。
	2.建立良好的教室常規與程序	96%		
	3.學生積極參與發問回答討論等活動	100%		
	4.妥善佈置教學情境並維持整潔	96%		
	5.問題處理公平合理且尊重學生	96%		
	6.提供學生合作學習、共同成長機會	100%		
四、 親師溝通	1.展現專業教育理念、贏得家長信任	100%	97.5%	在學校日先為家長說明主題設計，並請家長協助教學活動進行。 部分活動邀請「社區教室老師」參與活動或擔任講師，受到學生熱烈回響，但仍有部分活動可再創造家長參與之空間。
	2.積極與家長互動溝通協助學生學習	96%		
	3.運用社區資源、引導家長協助教學	98%		
	4.稱讚學生良好表現，建立和諧關係	96%		

整體心得與回饋如下：

「社子島我的家統整課程」符應學校及課程願景，在教學生前，老師自己需先具備這樣的觀念與能力，感謝學校安排這類的研習提供老師增進知能，在將之應用於課程進行。

我們期待透過學校教育的力量，培養孩子的鄉土情懷，讓富安的孩子能因為認識家鄉事物，而喜歡自己的家鄉；能喜歡，才能對家鄉有歸屬感與認同感，能以自己的家鄉為榮，更因此而願意參與社區活動、關心自己家鄉的發展。

低年級以學區之內較能引起小朋友興趣的自然景物或為主要教學資源，喚起孩子

對家鄉的情感。

中年級以歷史人文為主要教學資源，對社子島的地理空間與歷史時間有初步認識，並拉大學習空間到學區之外，學習發展社區內的人際關係。

高年級將孩子的視野再拉大，嘗試由不同角度來看待家鄉；再認識社區內其他的學習資源，統整所學，選定主題嘗試簡易的專題研究及進行公民行動實踐歷程；最後，透過行動載具及程式語言課程由學生自行設計社子島 VR 進行解說課程及將開發議題導入讓學生從生活情境思考未來居住環境。

社區是孩子最親切的成長空間，孩子是社區的未來，教師善用社區資源，可以讓孩子的學習與生活連結，培養孩子對鄉土的情感，有助於孩子發展健全的人格，更能點亮社區的希望。

孩子都喜歡特別的課程，只是老師負擔變大了，每一次全校教師們，動員起來一起做校本課程，可以向他人學習，教學精進了許多。

2. 以社子島我的家課程成果評鑑為例

學校本位課程~社子島我的家課程評鑑結果：

項目	評鑑指標	完全做到/(高度)						部分做到/(中度)						未做到/(低度)					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
年級別																			
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果		√	√	√	√	√	√											
	2、學生學習的意願與態度	√	√	√	√	√	√												
	3、學生基本能力的培養	√	√	√	√	√	√												
	4、合作學習風氣的養成	√	√	√	√	√	√												
二、教師專業成長	1、課程發展專業能力的成長	√	√	√	√	√	√												
	2、自我評鑑專業能力的成長	√	√	√	√	√	√												
	3、教學的再學習與專業成長	√	√	√	√	√	√												
	4、教師協同合作氣氛的養成	√	√	√	√	√	√												

三、滿意程度	1、學生對課程的滿意程度	√	√	√	√	√	√														
	2、家長對課程的滿意程度	√	√	√	√	√	√														
	3、教師對課程的滿意程度	√	√	√	√	√	√														
	4、教師對行政支援滿意程度	√	√	√	√	√	√														
	5、課程發展委員會對課程的滿意程度	√	√	√	√	√	√														
四、負荷情形	1、課程給學校行政負荷情形					高	高	高									低	低	低		
	2、課程給予教師負荷情形				高	高	高	高	中	中											
	3、課程給予家長負荷情形									中							低	低	低	低	低
	4、課程給予學生負荷情形							高	中	中	中	中			低						
五、評鑑結果分享	1、課程總結評鑑書面報告	√	√	√	√	√	√														
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	√	√	√	√	√	√														
	3、評鑑結果分享予其他學校							√	√	√	√	√	√								
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關							√	√	√	√	√	√								
課程實施後省思與回饋											評鑑小組										
一年級社區闖關趣	<p>1. 介紹學校附近社區生活環境，包括早餐店、便利超商等，多數孩子對這些店家都不陌生，也能說出其功用。但知道里辦公室及農會的功用並去過的孩子，相對比較少，雖然課堂上有多做介紹，但書寫「拜訪社區」學習單時，有些孩子仍未能正確作答，在檢討答案時，再次說明。</p> <p>2. 便利超商可以繳四聯單，因為是孩子熟悉的生活經驗，所以多能回答正確；而存款及提款功能，曾經陪同家人去存、提款的孩子才知曉。所以日</p>	<p>1. 帶著孩子走訪認識社區的店家，讓孩子在有需求時，可以善加利用；認識愛心服務站裡的人，當遇到危險時，孩子可以放心的進去請求協助，都是很實用的，也是有必要交給孩子的帶著走的能力！</p> <p>2. 我是購物精算家，學習單</p>																			

<p>常生活經驗對於孩子生活常識、生活自理能力的累積是很重要的！個人覺得：孩子生活常識、生活自理能力的培養，家庭教育扮演著非常重要的角色，而學校教育輔助孩子加深印象再應用，兩者相輔相成，孩子才能順利的培養出「帶得走的能力」！</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂上，就「愛心服務站」的涵意做說明，實際拜訪時，孩子多能說出在什麼狀況下可求助於愛心服務站，而店家也都熱心允諾在需要時，會協助孩子！ 4. 里辦公室雖然不是學校附近的愛心服務站，但里長也熱情允諾，只要孩子需要協助，都可以進去請求幫忙！ 5. 社區店家都很熱情、熱心，透過這樣的拜訪，讓部份少有機會走訪社區的孩子們，有機會認識社區裡的里長、店裡的阿嬤和服務人員，當發生事情時，才知道可以放心的求助於他們！ 6. 感謝同行的家夙校長、澤軒老師、康鳳老師和小潔阿姨，幫忙維護孩子的安全、提醒孩子應有的禮貌、為孩子拍照留下美好的回憶，因為有他們的協助，讓我們一年級這次的校外教學順利進行！ 7. 「社子島我的家」課程結合數學領域，配合課程設計「我是購物精算家」購物活動，在學校先讓孩子完成學習單上半段（列出想購買的物品並完成估價）。統整課程當天實際購物後，請孩子書寫購買心得，因時間有限，未能完成，就讓孩子帶回家書寫。但交回來的內容多是簡略的，與老師預設的（希望孩子能詳實寫下購物過程中遇到的問題），有所出入。日後再進行時，得再將購買心得的時間預留下來，讓孩子做書寫！ 8. 讓孩子書寫「商店購物趣」學習單，為今天的購物記帳，以畫錢幣⑩⑤①的方式表示，多數孩子都能獨立完成！希望孩子在日後消費時，養成記帳的習慣，學習做一個理智的消費者！ 9. 規劃購物活動，是希望孩子將數學領域的加減計算實際運用於生活中。但此時孩子僅學了 18 以內 	<p>設計良好，日後教學時，可以參考使用！先讓孩子預列清單、估價，當天實際購物時，孩子可以知道預估的價格和實際價格的落差，而在實際支付金錢時，對於物品是便宜或昂貴又更有感！</p>
--	--

	<p>的加減，對錢幣⑩⑤①的認識及應用，課程尚未進行到，所以購物後的結帳、付錢，對懂得靈活應用已學的孩子是簡易的，但對多數的孩子是有難度的。或許該考慮將購物活動挪到「錢幣」、「二位數的加減」單元已上完再來進行，孩子會應用的更知其所以然，不需要依賴師長、店員的引導或協助計算。但屆時可能得麻煩其他老師抽空協同進行校外教學！</p>	
<p>二年級祈福坤天亭</p>	<p>課程實施後省思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由美芳老師進行廟宇導覽，先在一樓就坤天亭名字的由來、主神三太子哪吒的故事等跟孩子們介紹，再上二樓，就供奉的神明及參拜禮儀做說明。孩子平日進廟裡拜拜，走馬看花；當天難得可以走進主神桌靠近觀察不同丰采的三太子哪吒及了解黑虎將軍、虎爺公的差別，在一旁同行的老師，也獲益良多！ 2. 廟宇導覽，有興趣的孩子聽得津津有味；不感興趣的孩子，就需要老師在旁叮嚀，感謝同行的夥伴老師協助叮嚀孩子應有禮儀。 3. 丈量的部份，這次將場域轉到三樓，想說讓拓印和丈量可以分組輪流進行。其中一個丈量一量走廊長度，因距離過長，孩子利用布捲尺，要顧及起點終點的連接，要怎麼保持直線距離，還要顧及拉直布尺，難度倍增，因此花了許多時間，導致延後返校的時間。下回出題時，距離過長，或許不宜在時間緊湊的情形下進行丈量！ 	<p>坤天亭是社子島重要的傳統文化代表，因此安排讓孩子了解坤天亭的起源，了解祂在社子島在地生活的重要性。以及建築的點、線、面，跨領域將數學學科融入，讓孩子體驗數學在生活中的重要性，是很棒的學習方式。</p>
<p>三年級富安農趣多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.本學期社子島我的家課程—<富安農趣多>的主題,透過簡報的播放,全班共同討論發表這塊鄉土的地理歷史演變,讓三年級的孩子了解家鄉社子島曾經是北市農業興盛、農產供應區的歷史緣由。對家鄉社區的產業興衰有進一步的認識。 2.配合本學期自然領域的<田園樂>單元,讓三年級學生學習蔬菜種植的歷程。自然科任的明珍老師及凱惠主任準備了適合栽種的盆器與培養土,特別感謝昱宏家長提供小菜苗提供種植,孩子們互相提醒隨時除蟲、澆水、觀察到最後的成果採收,體驗了<凡辛勤耕耘,必歡呼收割>的喜悅! 	<p>老師教學根據孩子的特性規劃有趣的教學活動，並從中觀察孩子在活動中的任何小表情心得，提供未來其他教師在進行活動時可以有哪些思考建議，讓課程愈加豐富。級任老師與自然老師合作進行跨領域學習，結合自然、社會、語文，在學習種菜與農耕外，也讓孩子思考永續</p>

	<p>3.千呼萬喚，到昱宏家的菜園參訪日子來到。沿路欣賞家鄉社區的風光,並見識昱宏家族菜園的壯觀美麗的田園景致。除了菜園主人家長做了冷凍倉庫的說明,另外也介紹種植所需肥料、驅趕鳥類的設備,讓在場師生見識菜農的創意與日常。在種菜達人家長的指導下,孩子們分組採摘了地瓜葉帶回,真的感謝家長不吝提供菜園環境與栽種技巧的相授,富安孩子有幸得此社區的家長資源。</p> <p>4.孩子也在學習單上表達難忘菜園參觀,實際走訪菜園後發現農夫的辛苦，不只要忍受炎熱或酷寒的天氣，還要禁得起異常氣候來襲影響收成，期望孩子感知農人的耕種辛苦,進而珍惜每一口食物的珍貴。</p>	<p>環境的重要。</p> <p>本課程結合家長資源，將家長帶入課程中，產生家庭共學的效益。</p>
<p>四年級 河岸 話 古今</p>	<p>1.於課前讓學生配合學習單訪問家人有關「社子島上食、衣、住、行、育、樂」的今昔差異，但家長分享的答案範圍太廣，建議下回可更明確鎖定討論的年代。</p> <p>2.本屆邀請三位社子島阿嬤蒞校以畫作及影片向孩子們分享過去島上居民生活，以及與臺北市區比較異同。現場的畫作呈現及即時互動問答，讓學生都能對過去的生活景象更有想像畫面。</p> <p>3.本屆感謝退休的敏華主任返校指導學生實際體驗手做草仔粿，並發下《社子•食：寶嬌姨ㄟ厝角粿》圖文精美詳細，是每年實施本課程相當好用的教材。</p> <p>4.老師帶領學生沿著河堤徒步前往至福安碼頭實地觀察河岸地理實景、碼頭的現況及人文遺跡，但考量下學期課程實施時間天氣通常炎熱，建議下回辦理可改以搭乘公車往返「富安國小站」及「福安里站」。</p>	<p>本課程透過四個主要活動串出社子島的水歷史，我們看到學生透過對照今昔社子島的食衣住行，認識與體驗長輩的生活，對於家鄉的歷史與文化產生更深刻的認同感。老師們的用心令人感佩!</p>
<p>五年級 濕地 達人</p>	<p>1. 延續上學期「好客社子島」認識濕地及了解濕地的重要性，思考如何進行濕地保育，連結到本學期的課程主題「濕地達人秀」探討濕地陸化的情形，再結合外來種植物入侵及關渡濕地已進行紅樹林移除等議題，更全面審視所謂環境保護會觸及的面相。</p> <p>2. 「想要保護濕地，就先要移除濕地植物!？」一</p>	<p>1.在踏查前，學生能先自主探索、合作學習，先對踏查環境進行初步的了解，很棒！</p> <p>2.踏查課程能結合社區資源，內容更多元豐富，透過體驗學習更能加深學習效</p>

<p>秀</p>	<p>開始孩子們對這個命題的矛盾充滿疑問，透過公視「<u>我們的島--灘地回復--為什麼這些地方必須清除紅樹林?</u>」報導，更認識到因紅樹林的快速生長擴張，不僅使河道變窄，更造成濕地陸化，排擠其他濕地動植物的生長的情形。可見所謂的「保護濕地」的口號下，不是一昧的任其生長，其實有許多操作細節需要注意。</p> <p>3. 透過人為的干預，達到保護濕地的目的，從資料搜集、討論到最後決定以割除蘆葦的行動，來減少陸化的發生。頂著大太陽，我們實地走進濕地，展開行動，這群地球小公民守護永續家園的企圖心令人激賞。</p> <p>4. 而割除下來的蘆葦要如何處理呢？作為廢棄物難道不會反而造成另一個環境的問題嗎？我們引入「<u>地方創生</u>」的概念，透過台中市后里地區因種植高接梨產生的廢棄梨枝，改製成「梨煙筆」，不僅減少了處理廢棄物造成的環境負擔，「<u>梨煙筆</u>」更成為地方文創商品作為參考案例，引導孩子可以如何來利用割下來的蘆葦。</p> <p>5. 這次至社子島解說小築改以步行的方式前往，從學校出發經坤天亭後面田間小路，再沿著 8 段 2 巷 200 弄前進，路線算是穿越社子島南到北的大縱走。路程約 30 分鐘，是小朋友可以負荷的距離。</p> <p>6. 五年級上下學期的課程末尾以水筆仔紅染的染布、割除下來的蘆葦作為材料，讓孩子思考後續的應用，不論是四年級社會課程中提到社區的新發展，或是這次引入地方創生的概念，但是發想的成果並不多樣。可能這樣的主題較不具體，或是離小朋友的生活經驗有些距離，建議日後教學上可再多提供具體案例，或是透過相互討論，腦力激盪出更多點子。</p>	<p>果，最後學生還能身體力行實踐公民行動--割蘆葦保護濕地環境，除了為家鄉環境盡一份心力外，因為過程很辛苦、不容易，相信學生更能珍惜並愛護環境。</p> <p>3.課程最後，學生還能將自己割除的蘆葦製作成手抄紙，結合藝術領域創作母親節卡片，將原本要廢棄的蘆葦賦予新的生命意義，課程設計得很完整也很有價值，值得學習。</p>
<p>六年級未來</p>	<p>1. 6/6 這天在社子島展望基地教室辦理六下<未來社子島>主題活動成果報告。雖然畢業考剛考完，孩子們為了將最好的成果呈現給來賓，全力以赴完成報告內容。各組先前雖有簡單的 show 出簡報，但六組的呈現內容仍同中有異，告訴他們，</p>	<p>六年級學生在<社子島規劃建設>的討論內容令人驚艷，務實而具可行性，並在環保、教育、民生議題上表</p>

<p>想像社子島</p>	<p>要有創意的展現內容，上台報告才能吸引觀眾的眼光。各組人才輩出，表現大方地發表這段時間的嘔心瀝血之作，有些務實派的令人聽了點頭如搗蒜，有些夢幻組的則免不了讓人想吐槽，但相信有夢最美，二、三十年前，誰會知道這些看似不切實際的幻想也有一天會成真呢？</p> <p>2. 各組孩子們在分組分工製作 PPT 及透過使用軟體 Delightex 共編 VR 模組，完成後上台成果報告分享，必須善加運用載具去做資訊的蒐集、整理才能產出作品，組員間的彼此溝通了解對方的個性、專長進而溝通協調，甚至是相互補位的包容。在在考驗著同學組員的情感交流，無疑是畢業前互給的無形禮物。此次的主題，更讓社子島上的孩子認識家鄉，並能矢志實現夢想，除了富含教育意義之外，也深化了學生對於這片土地的認同與了解。</p>	<p>達成公民素養，在在表現出孩子的思考成熟度。</p> <p>今年特別邀請社區人士、家長會及顧問到校聆聽孩子們的報告，大人們聽到孩子的想法，都給予高度回饋!</p> <p>同學分組進行 VR 動畫製作，作品完整精彩，級任與資訊老師協同教學，給予學生適度引導，有很棒的成果展出喔!</p>
--------------	--	--

(五) 富安課程評鑑結果的應用

富安課程評鑑重視課程的延續性、發展性及績效性，強調課程、教學與評量要能兼顧認知、情意、技能，並將課程評鑑的結果提出來分享討論，據以修正課程計畫，提昇教學品質，落實課程實施成效。富安課程評鑑的實施，除了藉由各項評鑑表格在課程實施前中後做檢視之外，更重要的是透過專業對話、討論、研習進修、省思、成果發表與分享等，落實課程評鑑之實施方式與策略。檢核表協助教師兼顧各層面來作檢核與思考，透過教師專業對話更可以分享彼此的觀念與做法，激盪出更精采的教學內涵，並達成共識。各學群會議就課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討，再帶到各領域小組縱向檢視各領域課程發展與教材使用、教學活動、評量實施等，最後於課發會中提出分享或研討，由課發會提出改進策略，其決議為本校課程教學發展之依據。

討論之議題包括：學校本位課程、主題教學課程的實施、領域發展重點、教科書選用情形、學校願景的落實、定期評量實施檢討、教師專業成長等。茲將上學年評鑑結果於本學年課程計畫的調整略述於下：

1. **落實學校課程願景：**富安的學校願景透過教師研討、宣導，並不斷出現於各項海報、手冊與刊物上在校內已廣為熟知，但其落實的策略實為重要課題，各學年主題教學的規劃即以此為重要目標，並將期實施策略述於教學計畫之中，提交課發會討論。

2. 以十二年國教素養導向內涵逐步修正課程內容：本年度將繼續透過共同備課與課發會議討論，將課程轉化、運用核心素養具體內涵來撰寫教學計畫。
3. **凝聚富安特色課程共識**：富安特色課程「社子島我的家」初由課程小組編寫後實施，之後社區活動與資源越來越豐富，為了兼顧學年教學上的進行與維持本課程教學內涵，透過問卷及教師對話形成共識，除了肯定本課程的價值及實施成效外，依課程小組規劃的課程架構繼續實施，惟同一年段內次序可調整，教學活動由各學年彈性規劃，並結合重要社區活動進行，培養學生愛鄉情操。
4. **明確規劃學校重大活動節數**：以往各處室規劃之活動雖然皆能在前一學期末統整並公佈，但對於活動所佔節數、運用哪一領域課程時間實施、或融入教學、或於彈性節數實施等等細節尚不夠明確，經常造成教師與行政間的誤解，影響部分課程或活動進行；因此，行政團隊在上學期末更加提前規劃本學期重大行事活動，其活動盡量能思考結合領域與學年課程，明確向教師說明活動與教學的配合，並經過各學群會議、擴大行政會報與課發會費時討論而確定之，俾提供教師完整規畫下學期教學。
5. **深化各領域教學**：提升富安學童的基本學力一直是本校家長關切的重點，也是教師努力的方向，為深化課程與教學，由各領域小組會議針對各領域課程背景研討分析，初擬行動策略，提供教師參考，將之融入本學期各領域教學之中，各領域將繼續研討其課程發展方向，並朝向有結構與系統將九年一貫課程轉換為十二年國教素養導向之教學內涵。

六、學校課程計畫公開與說明

- (一) 網頁公告：於本校首頁(<http://www.fuanps.tp.edu.tw>)中，側邊欄【課程計畫】頁籤，公告本校課程計畫，以供家長查閱與參考。
- (二) 課程說明：運用每學期學校日，對家長進行學校課程整體規劃說明，並與家長共同討論學校課程與教學之發展。
- (三) 課程推廣說明：運用每學年之校刊「童心橋」刊登與學校課程相關文章，對家長進行學校課程與教學實施之說明，以利家長更加了解學校課程與教學之運作情形。