

## 四、課程實施與評鑑規劃

### (一) 學習節數的分配原則及決定過程

- 1.本校經全體教師依領域分組討論，研讀各領域能力指標後，以學生基本能力為第一考量，因故語文、數學採部訂標準上限分配，再以本校學生及學區發展特色，分配彈性時間的各項授課節數。
- 2.經各領域充分交換意見後，將各領域意見彙整後，提交課程發展委員會，由委員會參酌討論訂定各領域學習節數。
- 3.針對 107 學年度國語文基本學力檢測工作報告建議事項，及提升國語文能力研議增加國語文學習節數案方案，本校經課程發展委員會討論後，決議在不增加總學習節數情況下，一至四年級原彈性課程之班級活動改為加強國語文教學，透過班級閱讀、作文指導、補充教材及各項語文教學活動，結合原語文課程，持續加強學習之。
- 4.針對 12 年國民基本教育課程，經過學年會議、領域會議縱向與橫向進行討論，以本校課程願景為根基，發展四大主題課程作為本校校訂課程，四大主題課程皆為統整性主題/專題/議題探究課程，並自 108 學年度一年級，從「雅士墨客」及「走讀寰宇」之課程開始實施。

一到六年級各領域學習節數如下：

#### (1)一年級（12 年國民基本教育課程總綱）

年級	部定課程節數	校訂課程節數	學習總節數	語文			健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	校訂課程			
				國語	本土/新住民語	英語							雅士墨客	走讀寰宇	創藝力場	科普玩家
一	20	3	23	6	1	0	3	4	(生活課程)			6	1	2	0	0

\*校訂課程「雅士墨客」及「走讀寰宇」，依據 12 年國民基本教育課程總綱，兩者皆為統整性主題/專題/議題探究課程。

## 2.二到六年級（九年一貫課程綱要）

年級	彈性學習節數	領域學習節數	學習總節數	語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性課程 (部分併入領域學習節數)				
				國語	本土語言	英語							雅士墨客 國語教學	走讀寰宇 英語教學	創藝力場 藝文教學	科普玩家	
																自然電腦	數學教學
二	3	20	23	5+ (彈1)	1	(彈2)	2	3	(生活課程) 7			2	國語 1	2			
三	5	25	30	5+ (彈1)	1	1+ (彈2)	3	3+ (彈1)	3	3	3	3	國語 1	2		電腦 1	數學 1
四	5	25	30	5+ (彈1)	1	1+ (彈2)	3	3+ (彈1)	3	3	3	3	國語 1	2		電腦 1	數學 1
五	6	27	33	5+ (彈1)	1	2+ (彈1)	3	4+ (彈1)	3	3+ (彈1)	3+ (彈1)	3	國語 1	1	1	自然 1 電腦 1	數學 1
六	6	27	33	5+ (彈1)	1	2+ (彈1)	3	4+ (彈1)	3	3+ (彈1)	3+ (彈1)	3	國語 1	1	1	自然 1 電腦 1	數學 1

## 彈性學習節數/校訂課程節數的分配與運用

一年級上學期校訂課程節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、	配合融入晨光 、生活課程 及相關領域 課程教育宣 導	
	學務處	班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、小執法說故事教學		
	輔導室	特教暨生命教育宣導活動、注音符號補救教學、性別平等暨性侵害防治宣導		
「雅士墨客」 校訂課程圖資		1.書目：一上 (1) 我家的長板凳 (2) 爺爺一定有辦法 (3)好朋友 (4)做好事由我開始。	20	33.3%

利用暨閱讀素養推動方案	<p>一下 (1) 我絕對絕對不吃番茄 (2) 你看看你，把這裡弄得這麼亂 (3) 十二生肖的故事 (4)我變成一隻噴火龍了。</p> <p>2.實施方式：利用雅士墨客課時間閱讀共讀，全班共同討論，再讓學生將繪本帶回家親子共讀。經由發表、討論、分享再導入寫作教學，以增進學生語文能力。讓學生喜歡閱讀，並認識圖書館教育，學會聆聽與欣賞故事。</p> <p>3. 圖書館實施時間：晨光時間、班級圖書館時間。</p> <p>(1)能認識圖書館的位置 (2)認識圖書分類編目與排架 (3)學會使用書插並歸位 (4)會使用學生證借、還書 (5)能遵守圖書館使用規則及禮儀</p>		
走讀寰宇英語教學	英語老師根據教材編排進度,每週二節	40	66.7%
本學期校訂課程總節數 60 節 每週校訂課程節數為 3 節。			

一年級下學期校訂課程節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	選舉班級幹部、預防腸病毒影片欣賞、運動會相關活動、交通安全手冊教學、班際 體育競賽		
	輔導室	性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展		
「雅士墨客」校訂課程圖資利用暨閱讀素養推動方案		<p>1.書目：一上 (1) 我家的長板凳 (2) 爺爺一定有辦法 (3)好朋友 (4)做好事由我開始。</p> <p>一下 (1) 我絕對絕對不吃番茄 (2) 你看看你，把這裡弄得這麼亂 (3) 十二生肖的故事 (4)我變成一隻噴火龍了。</p>	20	33.3%

	<p>2.實施方式：利用雅士墨客課時間閱讀共讀，全班共同討論，再讓學生將繪本帶回家親子共讀。經由發表、討論、分享再導入寫作教學，以增進學生語文能力。讓學生喜歡閱讀，並認識圖書館教育，學會聆聽與欣賞故事。</p> <p>3. 圖書館實施時間：晨光時間、班級圖書館時間。</p> <p>(1)能認識圖書館的位置</p> <p>(2)認識圖書分類編目與排架</p> <p>(3)學會使用書插並歸位</p> <p>(4)會使用學生證借、還書</p> <p>(5)能遵守圖書館使用規則及禮儀</p>		
英語教學	英語老師根據教材編排進度,每週二節	40	66.7%
本學期校訂課程總節數 60 節 每週校訂課程節數為 3 節。			

二年級上學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、小執法說故事教學、二年級民主法治繪本教學(隱私)		
	輔導室	特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、		
國語教學	<p>推動班級共讀及語文教學:</p> <p>1.書目:1.花婆婆 2.綠笛 3.討厭黑夜的席奶奶 4.哪個錯找哪個 5.石頭湯 6.怪獸的字典有困難 7.小駝背 8.爺爺一定有辦法</p> <p>2.實施方式:全班共讀，經由發表、討論、分享再導入學習單的完成，增進學生的語文能力。</p> <p>3.實施時間:利用每週晨光時間或彈性課程時間教授三字經。</p> <p>4.特色課程「三字經」目標:背誦三字經，以提升兒童的文化涵養。增進學習歷史、文學的興趣。引導兒童用正確的發音、語</p>	20	33.3%	

	調背誦，進而學習經文的內容。透過每個小單元的經文背誦認證、持續兩個學期，背熟三字經的全文。		
英語教學	英語老師根據教材編排進度,每週二節	40	66.7%
本學期彈性總節數 60 節 每週彈性學習節數 3 節			

二年級下學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	選舉班級幹部、能源教育影片欣賞、民主法治繪本自選教學(權威)、交通安全手冊教學、班際體育競賽、運動會相關活動		
	輔導室	性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展		
國語教學	推動班級共讀及語文教學: 1.書目:二年仔孫悟空、不是我、祝你生日快樂、一公分的鉛筆、凱琪的包裹、最特別的生日禮物、愛吃糖的皇帝、新生鮮事多。 2.實施方式:全班共讀，經由發表、討論、分享再導入學習單的完成，增進學生的語文能力。 3.實施時間:利用每週晨光時間或彈性課程時間教授三字經。 4.特色課程「三字經」目標:背誦三字經，以提升兒童的文化涵養。增進學習歷史、文學的興趣。引導兒童用正確的發音、語調背誦，進而學習經文的內容。過每個小單元的經文背誦認證、持續兩個學期，背熟三字經的全文。	20	33.3%	
英語教學	英語老師根據教材編排進度,每週二節	40	66.7%	
本學期彈性總節數 60 節 每週彈性學習節數 3 節				

三年級上學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六年 級春聯習寫比賽、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、三年級民主法治繪本教學(負責)、小執法說故事教學		
	輔導室	特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、家庭教育		
國語教學		<p>併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力</p> <p>1. 班級共讀書目:一碗湯麵、拼被人送的禮、喜歡高空彈跳的微笑蜘蛛、花巫婆的寵物店、男生女生配一三年級的驚奇、是誰偷了果子、拜託拜託土地公、拉拉與我。</p> <p>2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。</p> <p>3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。</p>	20	25%
數學教學		併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計	20	25%
英語教學		依課程計畫的英語教學內容進行教學	20	25%
電腦教學		依課程計畫的電腦教學內容進行教學	20	25%
本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節				

三年級下學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事	教務處	深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	選舉班級幹部、小執法說故事、民主法治繪本自選教學(正義)、交通安全手冊教學、班際體育競賽、運動會相關活動		

活動	輔導室	性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展		
國語教學		併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力  1. 班級共讀書目:回到未來、童話莊子、跟阿嬤去賣掃帚、周大觀的故事、夏老師的 秘密武器、一樣的媽媽不一樣、水柳村的抱抱樹、頭頂長樹的男孩。  2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。  3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。	20	25%
數學教學		併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計	20	25%
英語教學		依課程計畫的英語教學內容進行教學	20	25%
電腦教學		依課程計畫的電腦教學內容進行教學	20	25%
本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節				

四年級上學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六 年級春聯習寫比賽、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊 愛新歡活動才藝舞台、小執法說故事教學、四年級地震車體驗、油盤滅火		
	輔導室	特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、四年級瑞文式測驗		
國語教學		併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力  1. 班級共讀書目：(1)頑皮新老爹、(2)小四的煩惱、(3)一樣的媽媽不一樣、(4)我的老師虎姑婆、(5)來自天堂的暑假作業、(6)昆	20	25%

	<p>蟲世界歷險記、(7)頭頂長樹的男孩、(8)T-Y、老師的秘密武器。</p> <p>2.實施方式:利用晨光時間閱讀或回家親子共讀，或在語文課程時間全班共同討論，經由討論、分享再完成心得寫作，以增進學生語文能力。</p> <p>3.實施時間:晨光時間、語文課、課後親子時間。</p> <p>4.語文(外加彈性 1 節)實施重點:唐詩、古文閱讀活動、修辭初探與練習等(視各班重點 而有所差異)。</p>		
數學教學	併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計	20	25%
英語教學	依課程計畫的英語教學內容進行教學	20	25%
電腦教學	依課程計畫的電腦教學內容進行教學	20	25%
本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節			

四年級下學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	選舉班級幹部、小執法說故事、交通安全手冊教學、交通安全宣導(校外講座)、運動會相關活動、舊愛新歡活動、班際體育競賽		
	輔導室	性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展		
國語教學	<p>併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力。</p> <p>1. 班級共讀書目:我是一隻狐狸狗、小四的煩惱、出事的那一天、風兒吹我心、哆啦 A 夢之父-藤子不二雄的的故事、九十二年童話選、再見了可魯、雲端裡的琴聲。</p>	20	25%	

	2.實施方式:利用晨光時間閱讀或回家親子共讀，或在語文課程時間全班共同討論，經由討論、分享再完成心得寫作，以增進學生語文能力。 3.實施時間:晨光時間、語文課、課後親子時間。 4.語文(外加彈性 1 節)實施重點:唐詩、古文閱讀活動、修辭初探與練習等(視各班重點而有所差異)。		
數學教學	併入原來的 3 節數學課程規劃教學設計	20	25%
英語教學	依課程計畫的英語教學內容進行教學	20	25%
電腦教學	依課程計畫的電腦教學內容進行教學	20	25%
本學期彈性總節數 80 節 每週彈性學習節數 4 節			

五年級上學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六年 級春聯習寫比賽、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、五年級法治教育 宣教、防震演習、舊愛新歡活動才藝舞台、五年級生理衛生講座、五年級菸酒檳榔防 治宣導、高年級愛滋防治宣導、小執法說故事教學		
	輔導室	特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導、五年級社交測量		
國語教學	併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力。  1.班級共讀書目：1.影響一生 18 個好習慣 2.爸爸的十六封信 3.我不是弱者 4.佐賀的超級阿麼 5.小錯誤大發明 6.我的阿富汗筆友 7.所羅門王的指環 8.軍委上小學-五年級意見多。  2.實施方式：各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。	20	20%	

	3.語文(外加彈性 1 節)實施重點：運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。		
數學教學	併入原來的 4 節數學課程規劃數學補救教學	20	20%
自然與科技	併入原來的 3 節自然與科技課程規劃設計教學	20	20%
藝術與人文	併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃設計教學	20	20%
電腦	依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學	20	20%
本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節			

五年級下學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行 事 活 動	教務處	深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	選舉班級幹部、小執法說故事、交通安全手冊教學、校外會法治宣導(校外講座)、運動會相關活動、班際體育競賽、水上運動安全宣導、春暉社團宣教(反毒)		
	輔導室	性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展		
國語教學	併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力  1. 班級共讀書目:由五年級老師依相關教學需要從學校共讀書中提出。  2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。  3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。	20	20%	
數學教學	併入原來的 4 節數學課程規劃數學補救教學	20	20%	
自然與科技	併入原來的 3 節自然與科技課程規劃設計教學	20	20%	
藝術與人文	併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃設計教學	20	20%	
電腦	依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學	20	20%	
本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節				

六年級上學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學校 行事 活動	教務處	營養教育、暑假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、三~六年 級春聯習寫比賽、畢業系列活動、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關 領域課程 教育宣導	
	學務處	班級自治幹部推選及指導、交通安全手冊教學、交通安全常識測驗、防震演習、舊 愛新歡活動才藝舞台、六年級防毒宣教、高年級愛滋防治宣導、小執法說故事教學、 畢業系列活動		
	輔導室	特教暨生命教育宣導活動、性別平等暨性侵害防治宣導		
國語教學		併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力  1.班級共讀書目:佐賀的超級阿嬤、作弊、午餐錢大計畫、16號橡皮筋、小錯誤，大發明、撒哈拉的故事、衣櫃密室的情報員、我的阿富汗筆友。  2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由 發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。  3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引 導，加強學生寫作能力。	20	20%
數學教學		併入原來的 4 節數學課程規劃教學設計	20	20%
自然與科技		併入原來的 3 節自然與科技課程規劃教學設計	20	20%
藝術與人文		併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃教學設計	20	20%
電腦		依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學	20	20%
本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節				

六年級下學期彈性學習節數表

項目		內容	節數	百分比
學 校 行	教務處	深耕閱讀、營養教育、寒假作業展、兒童美術創作展、圖書館利用教育、多語文競賽、西餐禮儀教育、畢業系列活動、書法教育	配合融入晨光 綜合及相關領域 課程教育宣導	

事 活 動	學務處	選舉班級幹部、小執法說故事、交通安全手冊教學、運動會相關活動、班際體育競賽、水上運動安全宣導、畢業系列活動		
	輔導室	性別平等教育宣導、新移民多元文化週宣導、特殊教育宣導、孝親感恩系列活動、力行童心教育影展、畢業系列活動		
國語教學	併入原來的 5 節國語課程規畫教學設計，加強班級共讀及國語文基本能力  1.班級共讀書目：1.人間有情天、2.史凱力:當天使墜落人間、3.寂靜的春天、4.柳 林中的風聲、5.天地無聲外傳、6.衣櫃密室的情報員、7.完美替身、8.蘭德里校園報。  2.實施方式:各班依實際狀況靈活運用全班共讀、家長導讀、回家親子共讀，經由發表、討論、分享再導入閱讀心得學習單的完成，增進學生的語文能力。  3.語文(外加彈性 1 節)實施重點:運用閱讀心得及語文活動補充教材加深加廣的引導，加強學生寫作能力。		20	20%
數學教學	併入原來的 4 節數學課程規劃教學設計		20	20%
自然與科技	併入原來的 3 節自然與科技課程規劃教學設計		20	20%
藝術與人文	併入原來的 3 節藝術與人文課程規劃教學設計		20	20%
電腦	依課程計畫的電腦課程教學內容進行教學		20	20%
本學期彈性總節數 100 節 每週彈性學習節數 5 節				

## (二) 課程發展委員會執掌與分工

### 臺北市文山區力行國民小學課程發展委員會設置要點

920128 校務會議通過

1000919 臨時校務會議修正通過

1080118 校務會議修正通過

#### 一、依據：

- (一) 教育部 87、92、97 等年所頒九年一貫課程綱要訂定之。
- (二) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會），除法令另有規定者外，依本要點之規定辦理。

三、課發會置委員二十三人，其組成如下：

- (1) 校長
- (2) 行政代表：4 人
- (3) 教師代表：10 人
- (4) 家長代表：8 人

第一項第二款教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長為當然委員。

第一項第三款特教教師 1 名，教師會推薦 1 人，餘依本要點第十二點之規定推舉產生。

第一項第四款家長會長為當然委員外，餘由家長會推舉產生。家長會推舉之代表應含 1 名特教家長代表。

第一項第三、四款之委員，應各推舉三～五名候補委員。

四、課發會委員應親自出席會議，不得委託他人代理。

五、課發會委員有下列情形之一者，視為出缺由候補委員遞補：

- (1) 喪失受推舉之身份者。
- (2) 經本人提出書面辭職者。
- (3) 無故或累積二次不參加會議者。

前項委員出缺時，所遺任期不足三個月者不予遞補。

六、課發會委員為無給職，任期一年，每年十月十五日前改選，任期至隔年十月十五日，連選得連任。

七、課發會由校長負責召集，會議主席另由委員互選之。

校長因故無法召集會議時，得經委員二分之一以上連署，連署委員互選召集人召開並主持會議。

八、課發會行政事務由教務處統籌辦理。

九、課發會每學期期初、期末各召開一次，必要時得召開臨時會。前項臨時會之召開得經召集人之召集或委員二分之一以上之連署，連署委員互選召集人負責召集會議並擔任主席。

十、課發會應有二分之一以上委員出席始能開會，會議決議應有出席委員三分之二以上同意。

十一、課發會之議決事項如下：

- (1) 議決本校教育願景之內涵
- (2) 議決本校教育課程之規劃
- (3) 議決本校教育總課程綱要

- (4) 審議全校與各學年課程計畫
- (5) 議定各領域授課時數
- (6) 審議各領域課程小組之相關設計與規劃內容
- (7) 議決各年級每週教學時數
- (8) 審查本校或全學年全學期自編、自選教材
- (9) 審議本校課程評鑑事宜

## 十二、課發會下設年級課程發展小組及學習領域課程發展小組：

(一) 學年課程發展小組（學年會議）：由各年級所有任課教師共同組成，任期二年為原則。

(二) 學習領域課程發展小組：

全校教師（含兼任行政）依專長及任教領域分成「語文」、「數學」、「社會」、「健康與體育」、「藝術」、「自然科學（含生活課程）」、「綜合活動」等七個學習領域課程小組。

科任（含兼行政）教師應參加主要任教領域，級任教師可從所任教領域中擇一參加。

每一領域小組最少要有六位成員組成。不足六位時採協調或由任教該領域之教師抽籤產生。

## 十三、各學習領域小組教師分組確定後，若有教學發展需求或職務異動而改變者，則可依教師意願提出申請調整。

各領域小組召集人為課發會當然委員。小組召集人由成員互選之。

各小組成員配合學期每兩年一任。

年級課程發展小組每1個月、學習領域課程發展小組每兩個月召開定期會議，必要時得召開臨時會。

## 十四、課發會各小組之主要任務：

(一) 學年課程發展小組（學年會議）：

- (1) 研擬各年級之學年課程計畫。
- (2) 統整協調年級內各學習領域之間的學習內容。
- (3) 進行年級教材使用（自編或選用）與學年教學活動設計。

(二) 學習領域課程發展小組：

- (1) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (2) 研擬學習領域之學年課程計畫。
- (3) 研擬本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

(4) 規劃進行該領域教師專業發展與成長進修活動。

十五、課發會決議，應提交校務會議討論或追認。

十六、本要點所訂定各種會議，開會期間應避免響學生權益。

十七、本要點經校務會議議決通過，校長公布後實施。修正亦同。

依上開要點規定，本校之課程發展委員會成員如下：

主席	校長	黃國庭校長		
行政	教務主任	賴佳岑主任	學務主任	蔡宗儒主任
代表	輔導主任	邱華鑫主任	教學組長	羅元希組長
教師 代表	教師會代表	吳沛珊老師	特教代表	邱秋君老師
	語文領域	邱筠芝老師	英語領域	孫錦梅老師
	數學領域	林怡君老師	社會領域	牟嘉瑩老師
	藝術領域	潘佳玲老師	自然科學領域	林智賢老師
	健康與體育領域	吳宜津老師	綜合活動領域	林宜珊老師
家長	蘇菁女士	周美惠女士	張力元先生	邱莉婷女士
代表	尚媚女士	李菊芬女士	謝如筠女士	彭康良先生
列席	一年級學年主任	林怡伶老師	二年級學年主任	蘇靖閔老師
	三年級學年主任	卓享意老師	四年級學年主任	方盈予老師
	五年級學年主任	胡正仁老師	六年級學年主任	林怡君老師

### (三) 領域教學研究會規劃與運作

依據本校課程發展委員會設置要點及 108 年 6 月 18 日北市教國字第 1083056809 號函，將全校教師依專長、意願或任教科目編入七大領域八小組，每約兩個月定期聚會乙次，各領域之召集人及成員如下表：

編號	領域名稱 (目前人數)	108 召集人 (副召集人)	小 組 成 員
1	語文 (8 名)	邱筠芝 (陳錦湧)	邱筠芝、呂淑芬、黃芷寧、葉翠霽、陳錦湧、張毓仁、 陳娟娟、張瑋珊。
2	英語 (11 名)	孫錦梅 (莊美雅)	王廷嘉、吳沛珊、宋婉玲、孫錦梅、莊美雅、劉芳良、 洪玉琳、徐靜敏、蘇靖閔、陳鈺雯、賴佳岑。
3	數學 (8 名)	林怡君 (蔡松峰)	班仁瑜、林怡君、蔡松峰、陳芸安、陳詩緣、賴佳岑、 陳凱笙、楊兆琪。
4	自然科學 (12 名)	林智賢 (周向麟)	羅元希、林智賢、周向麟、楊明祥、劉佩怡、曾玉梅、 粘依婷、郭璧瑄、黃明麗、楊志敏、葉宛瑄、蔣仲昂。
5	社會 (8 名)	牟嘉瑩 (楊從均)	郭璧瑄、牟嘉瑩、楊從均、林婉娟、胡正仁、林亮均、 張瑜珊、吳玲玲。
6	健康與體育 (16 名)	倪晨茹 (陳鈺雯)	吳宜津、倪晨茹、陳鈺雯、胡嘉芸、黃詩云、黃珮瑜、 黃思涵、呂倩如、蔡瓊慧、方盈予、黃詩筠、柯芝嫻、 蔡昀捷、李麗玉、鄭琇穗、邱華鑫。
7	藝術 (17 名)	潘佳玲 (陳祈宏)	賴佩妮、潘佳玲、陳祈宏、徐蕙美、潘淑姿、張國珍、 林妍伶、王憶婷、余淑玲、邱秋君、陳怜蓁、蘇可芹、 藍梅瑛、洪玉卿、梁芳庭、林怡伶、馬嘉鴻
8	綜合活動 (7 名)	林宜珊 (沈佩芳)	陳玲鈺、謝英玲、柯懷淨、林宜珊、卓享意、鄭雅心、 沈佩芳。
9	留停名單	王怡玲、顏廷珍。	

1. 領域小組會議時間

學期	108 學年度第一學期				108 學年度第二學期			
	7/1	9/25	11/27	12/25	1/21	2/12	4/22	6/24
初步 規劃 內容	108 學年 度領域 活動規 劃	領域備 課學習 社群活 動 1	領域備 課學習 社群活 動 2	領域備 課學習 社群活 動 3	完成期 中報告 並上傳	領域備 課學習 社群活 動 4	領域備 課學習 社群活 動 5	期末成 果分享 及期末 報告上 傳

2. 領域小組本學年重要工作事項：

- (1) 邀請他校優質學校領域研究團隊分享經驗，激發討論各學年及領域間課程銜接之問題，並研擬可行之改善策略及配套方式。
- (2) 研討各領域小組學期發展之主題，如研擬各年級需達成之能力指標或領域補充教材或發展 e 化教材等，充實各領域之教學內容。
- (3) 在 12 年國教課綱下，各領域逐步發展本校校訂課程，並將校訂課程及部定課程串接為本校四大主題課程。

(四) 學年會議規劃與運作

依據本校課程發展委員會設置要點組成年級課程發展小組，每 1 個月召開一次學年會議，針對學年的橫向課程、學校行事活動等進行教學研討，各學年組成如下：

學年	學年主任	學年教師
一年級	林怡伶老師	沈佩芳、石佩璇、蔡瓊慧、藍梅瑛、洪玉卿、馬嘉鴻、梁芳庭
二年級	蘇靖閔老師	陳伶蓁、林育如、班仁瑜、曾玉梅、粘依婷、劉佩怡、陳玲鈺
三年級	卓享意老師	陳芸安、陳詩緣、蔡宗儒、謝曼寧、黃思涵、黃芷寧
四年級	方盈予老師	李麗玉、呂淑芬、柯芝嫻、張瑜珊、林亮均、陳凱筌、謝英玲

五年級	胡正仁老師	陳娟娟、陳錦湧、邱筠芝、張毓仁、張瑋珊、王蘇灃、梁哲豪
六年級	林怡君老師	蔡松峰、徐靜敏、黃詩云、吳玲玲、林婉娟、陳鈺雯、胡嘉芸
科任一	余淑玲老師	王廷嘉、吳沛珊、宋婉玲、孫錦梅、莊美雅、劉芳良、洪玉琳、 潘淑姿、張國珍、林妍伶、王憶婷、余淑玲、邱秋君
科任二	楊兆琪老師	羅元希、林智賢、周向麟、楊明祥、郭璧瑄、黃明麗、楊志敏、 葉宛瑄、蔣仲昂、郭璧瑄、牟嘉瑩、楊從均
科任三	賴佩妮老師	潘佳玲、蘇可芹、陳祈宏、徐蕙美、吳宜津、倪晨茹、黃珮瑜、 黃詩筠、葉翠霽

#### (五) 教師週三進修研習

##### 1. 依據：

- (1) 臺北市國民小學教師週三進修研習實施要點。
- (2) 臺北市文山區力行國民小學 107 學年度學校重要行事曆。

##### 2. 目的：提供教師多元進修機會，充實教育專業知能、提升專業精神、增進教學效果。

##### 3. 實施方式：以專題報告、講座討論及經驗分享方式進行。

##### 4. 研習課程：

##### (1) 107 學年度第一學期

週次	日期	進修活動	主持/主講人	地點	辦理單位
一	107.08.29	返校備課日 9 月份學年會議暨教學情境佈置	校長 各學年主任	會議室 各學年自訂	教務處
二	107.09.05	特教 IEP 期初會議	輔導主任	圖書室	輔導室
三	107.09.12	防毒宣導研習	外聘講師	視聽教室	學務處
四	107.09.19	教師精進群組研習 1	群組研習學校		
五	107.09.26	領域小組時間 1 【中午教師節敬師餐會(暫訂等公文經費)】	領域召集人	各領域自訂	教務處

六	107.10.03	108 課綱宣教研習 10 月份學年會議(本週擇日召開)	外聘講座 各學年主任	視聽教室 各學年自訂	教務處
七	107.10.10	雙十節放假			
八	107.10.17	教師精進群組研習 2	群組研習學校		
九	107.10.24	教師專業社群 1	社群召集人	各社群自訂	教務處
十	107.10.31	環境教育研習	外聘講師	視聽教室	學務處
十一	107.11.07	11 月份學年會議	各學年主任	各學年自訂	教務處
十二	107.11.14	輔導知能研習	輔導主任	視聽教室	輔導室
十三	107.11.21	教師精進群組研習 3	群組研習學校		
十四	107.11.28	領域小組時間 2	領域召集人	各領域自訂	教務處
十五	107.12.05	12 月份學年會議	各學年主任	各學年自訂	教務處
十六	107.12.12	特教知能研習	輔導主任	視聽教室	輔導室
十七	107.12.19	教師會活動	教師會長	教師會	教師會
十八	107.12.26	領域小組時間 3	領域召集人	各領域自訂	教務處
十九	107.01.02	課發會 1 月份學年會議(本週擇日召開)	校長 各學年主任	視聽教室 各學年自訂	教務處
二十	107.01.09	特教 IEP 期末會議	輔導主任	圖書室	輔導室
二十一	107.01.16	1. 12:00~14:00 中午望年會 2. 14:00~教師專業社群 2	輔導室/總務處 社群召集人	會議室 各社群自訂	各處室

(2)107 學年度第二學期

週次	日期	進修活動	主持/主講人	地點	辦理單位
一	108.02.13	二月份學年會議	各學年主任	各學年自訂	教務處
二	108.02.20	正向管教研習	外聘講師	視聽教室	學務處
三	108.02.27	教師專業學習社群活動 3	各社群召集人	各社群自訂	教務處
四	108.03.06	教職員工 CPR 急救研習/防災 防護團編組演練 三月份學年會議(本週擇日召開)	外聘講師 各學年主任	二樓會議室 各學年自訂	學務處/總務處 教務處
五	108.03.13	領域會議時間 5	領域召集人	各領域自訂	教務處

六	108.03.20	文山區教師精進群組研習	群組研習學校		
七	108.03.27	教師會活動	教師會會長	二樓會議室	教師會
八	108.04.03	四月份學年會議	各學年主任	各學年自訂	教務處
九	108.04.10	特教知能研習(暫定)	外聘講師	視聽教室	輔導室
十	108.04.17	文山區教師精進群組研習	群組研習學校		
十一	108.04.24	領域會議時間 6	領域召集人	各領域自訂	教務處
十二	108.05.01	五月份學年會議	各學年主任	各學年自訂	教務處
十三	108.05.08	輔導知能研習(暫定)	外聘講師	視聽教室	輔導室
十四	108.05.15	文山區教師精進群組研習	群組研習學校		
十五	108.05.22	教師會會員大會	教師會會長	二樓會議室	教師會
十六	108.05.29	108 學年度教科書採選會議	教務主任	各學年自訂	教務處
十七	108.06.05	六月份學年會議	各學年主任	各學年自訂	教務處
十八	108.06.12	課程發展委員會議	教務主任	二樓會議室	教務處
十九	108.06.19	特教 IEP 期末會議	級任、潛能班 團隊	四樓圖書室	輔導室
二十	108.06.26	期末領域暨社群成果分享交流	領域及社群召 集人	二樓會議室	教務處

(六) 教師揪團自主研習

1.依據：

- (1)教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點。
- (2)本校 108 年 1 月 2 日課程發展委員會決議。

2.目的：

- (1)發展本校 108 學年度一年級「雅士墨客」課程架構與課程內容。
- (2)結合臺北市「我的圖書館成長日誌」課程，規劃本校圖書館利用教育。
- (3)整合本校共讀與品德教育議題與教材資源，發展品德教育閱讀課程主軸。
- (4)開發校本閱讀理解策略教學架構與內涵。

3.任務期程：108 年 3 月起至 108 年 7 月止。

4.主要學習領域：語文領域(國語)、生活課程、綜合領域。

5.申請 107 學年度國小教師揪團自主研習計畫：

107 學年度國小教師揪團自主研習申請表		
發起學校：	臺北市文山區力行國民小學	
發起人及現任職務：	賴佳岑老師	教師兼教務主任
發起人手機及信箱：	0933-653325	academic@lsp.s.tp.edu.tw
研習日期及時間：	108 年 04 月 09 日 (二) 16:10~18:10 108 年 04 月 23 日 (二) 16:10~18:10 108 年 05 月 07 日 (二) 16:10~18:10 108 年 05 月 21 日 (二) 16:10~18:10 108 年 06 月 04 日 (二) 16:10~18:10 108 年 06 月 18 日 (二) 16:10~18:10 108 年 07 月 02 日 (二) 16:10~18:10	
研習使用場地：	臺北市文山區力行國民小學 / 二樓會議室	
研習主題：	12 年國教閱讀理解校訂課程增能研習— 「雅士墨客」校本課程規劃小組	
研習類型別：	領域教學 / 語文 / 課程教學與評量	
辦理方式：	<input checked="" type="checkbox"/> 講授 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 產出型工作坊	

	□其他_____			
揪團研習成員名單： (名單可自行增列)	力行國小/賴佳岑	力行國小/蔣仲昂		
	力行國小/鄭雅心	力行國小/邱筠芝		
	力行國小/羅元希	力行國小/蔡松峰		
	力行國小/顏廷珍	力行國小/林怡伶		
研習計畫說明： (目標、時數內容 規劃)	一、研習目標：			
	(一) 結合「我的圖書館成長日誌」，規劃圖書館利用教育課程。			
	(二) 整合品德教育議題與教材資源，發展品德教育閱讀課程主軸。			
	(三) 開發校訂閱讀理解策略教學架構與課程內涵。			
	(四) 認識閱讀的核心素養-在學習表現與學習內容上的重要內涵。			
	二、時數內容規劃(草案)：			
	日期	時間	內容	講座
	04/09	16:10~18:10	閱讀理解課程在力行的實踐經驗分享	賴佳岑主任 謝英玲老師
	04/23	16:10~18:10	九年一貫閱讀課程的經驗分享	高明星老師 黃凱霖老師
05/07	16:10~18:10	「我的圖書館成長日記」圖書館利用教育校本課程	鄭雅心老師 顏廷珍老師	
05/21	16:10~18:10	素養導向的閱讀理解課程規劃方向	謝英玲老師 蔡松峰老師	
06/04	16:10~18:10	品德教育融入閱讀理解校本課程	邱筠芝老師 蔣仲昂老師	
06/18	16:10~18:10	12年國教新課綱下的閱讀理解課程	幸曼玲教授	
07/02	16:10~18:10	依據課程發展委員會審議結果修正校訂課程相關內容	羅元希老師	
研習成效 (課堂實踐運用說明)	一、發展 108 學年度閱讀理解校訂課程。 二、運用校訂閱讀理解校訂課程進行閱讀課程教學實踐。 三、發展縱向閱讀理解校訂課程。			

## (七) 校長及教師公開授課實施辦法

### 臺北市文山區力行國民小學 108 學年度校長及教師公開授課實施辦法

#### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

#### 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)、代理(課)教師等。

#### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少需進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期 2 月 28 日前確認後提交教務處教學組。
- 二、至少三人為一組，以同學年、同領域、同科目為優先，同組教師彼此作為教學觀察者及授課教師(教學者)。
- 三、囿於本校教師人數眾多，請各團隊參考分段辦理時間如下：
  - (一)新進教師(含代理代課教師)於到校服務的第一個學期辦理。
  - (二)各年級班級導師於七月份學年會議，協調該學年約半數的教師於第一學期辦理公開授課，其餘半數教師於第二學期辦理公開授課。惟新進教師(含代理代課教師)應於第一學期辦理。
  - (三)各處室主任與組長應先行內部協調，單一處室第一學期至少應協調 2 名辦理(校長室及總務處得自行選擇公開授課之時間)，其餘組長或主任於第二學期辦理。惟新進教師(含代理代課教師)應於第一學期辦理。
  - (四)科任及資源班團隊於七月份學年會議，協調該學年半數科任教師於第一學期辦理公開授課，該學年如排於第一學期辦理，下學年度則輪至第二學期辦理。惟新進教師(含代理代課教師)應於第一學期辦理。
- 四、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課記錄表」。

「授課進度」以本校課程發展委員會核定之各領域各學年課程計畫為原則，如有調整，以授課校長及教師之進度考量為主。

五、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

六、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處處理成冊。

伍、實施方式：

一、安排公開授課：教務處於每學期初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄-1)。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附錄-2)，於教學觀摩日前三天，提供同組觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：教學觀察者依授課教師(教學者)排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍兩張數位照片(附錄-3)，並填寫「公開授課觀課記錄表」(附錄-4)，並將附錄-3、附錄-4 交回給授課教師。

四、教學省思紀錄：教學結束，授課教師(教學者)依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

五、教學者(或教學者委請教學觀察者)請將上述表單(附錄-2、附錄-3、附錄-4、附錄-5)送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課記錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後留存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案中。

陸、其他事項：為整合本校相關實施計畫，避免疊床架屋，凡下列之相關辦法皆建議與本案實施辦法相結合：

一、整合本校每學年度辦理「大手牽小手」新進教師與輔導教師制度，新進教師與輔導教師應結合本案，同組進行說課、觀課、議課。

二、配合每學年新進教師教學觀摩活動，新進教師得結合本案，邀請同組老師觀課時，同課進行教學觀摩活動。

三、結合教育部初任教師與薪傳教師專案，如有初任教師於本校服務，應與薪傳教師同組進行說課、觀課、議課至薪傳教師專案結束為止。

四、整合臺北市教學輔導教師系統專案，進行初階認證、進階認證及教學輔導教師認證時，建議結合本案同組進行說課、觀課、議課。

柒、本辦法經學年會議討論，陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

## (八) 課程評鑑規劃

### 臺北市文山區力行國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107年9月6日教育部頒臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會組成專案小組辦理，評鑑結果提交課程發展委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提交各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校個彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提交各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提交小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀請校外專業單位或人員參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則如下：

##### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年2月1日至2月28日。
2. 實施準備階段：每年3月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

##### (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量其程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體 架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之總體課程架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領 域/科目 課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程客既內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議記錄、共同備議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議記錄、共同備議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中瞭解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，得即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程計畫與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會，彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現須改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校學年會議、領域會議討論，課程發展委員會審議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

#### 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。

		<p>7. 邏輯關連</p>	<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>
		<p>8. 發展過程</p>	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
<p>彈性 學習 課程</p>		<p>9. 學習效益</p>	<p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
		<p>10. 內容結構</p>	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
		<p>11. 邏輯關連</p>	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>

		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>

		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程 效果	領域 / 科 目 課 程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。