

臺北市士林區雙溪國民小學 114 學年度現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 學校簡史沿革

民國 64 年 2 月雙溪國小籌備處成立由雨聲國小 姜毅英校長兼任籌備處主任；同年 8 月奉命正式成立，首任校長 陳巧雲女士，編制六班借用至善國中教室上課。65 年 8 月增加五班，全校共為十一班，商借 潘承烈先生民宅，搭建臨時教室三間。66 年 8 月增加一班，全校共計十二班。於 66 年 4 月正式遷回本校上課。

雙溪國小創校至今 43 年，歷經 陳巧雲、董金松、王天福、李國泰、洪禎治、柯秋蓮、連德盛、留素芹、李振鋒、張文壽、張育成校長，現任校長為 廖大炯。

歷年來致力於學校軟硬體的擴充與增建，陸續完成闢建聯絡校舍的走道、花台式圍牆工程、網球場、新世代學習空間、文化走廊。藝術欄杆、戶外教育平台、幼稚園廚房，電腦教室、美勞教室、廁所整建、屋頂防漏、普通教室改建、無障礙設施、結構補強、戶外探索體驗場、食農教育園區等。

由於歷任校長與全體教職員工的勵精圖治，更結合社區人物力資源的大力推動之下，將雙溪打造成師生所喜愛的學習環境，吸引許多的媒體報導與團體參訪，歷年來有日本、中國、香港、新加坡、韓國等數十個學校團體蒞臨本校參訪，更有民視"特色校園我最讚"、衛視中文台"冠軍任務"、公共電視"24 節氣 X 六感體驗"節目等錄影本校特色，並與雲林縣誠正國小、宜蘭縣東澳國小、花蓮縣文蘭國小、台東縣崁頂國小…等進行校際互訪活動。

本校地處大崙尾山腰，校舍傍山而建、幅員廣闊、生態豐富。99 學年度開始以「山林冒險」體驗教育做為學校特色課程，積極推動各項冒險體驗活動，並結合學校原有「深耕藝文」、「多元才藝」、「生態探索」、「文創藝術」等特色活動，辦理各項創意活動，包括假日學校、冬令營、夏令營、「雙溪自然田」的稻子插秧及收割活動、米食推廣體驗活動、食農教育體驗活動、雙溪天羅地網布袋戲展演、木工手作、月琴製作、創課雷雕與 3D 列印…等，頻獲媒體報導。

101 學年度起辦理山林冒險遊學活動，讓各學校申請蒞校進行學校的特色課程體驗活動。

103 學年度獲得臺北市政府教育局「教育 111 認證」，104 學年度榮獲校園營造優質獎。101~106 年皆獲得教育部營造空間美學及特色小學計畫的獎項。104 年參加『2015 Best Education KDP 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎』本校以『山林冒險雙溪行』方案參選『校務經營與革新組』，榮獲『優等』獎…，得到外界的肯定。

105 學年度以山林冒險體驗課程，獲得教育部教學卓越金質獎。學生數逐漸穩定成長。107 學年度開始帶領學生攀登合歡山，雪山東峰，挑戰百岳成功。

109 及 113 學年度帶領學生進行單車壯遊活動及畢業旅行自主規劃，親師生都反應極佳的課程，希望可以持續下去。

111~113 學年度榮獲教育部「登山教育推手」金質獎、銀質獎。

113 學年度榮獲教育部「健康體位績優學校」特優獎、衛福部國健署「健康促進學校」特色獎 - 支持環境獎。

二、學校課程發展條件分析

(一)教育發展目標

營造安全健康、精緻卓越的學習環境，透過多樣化的教學活動及尊重關懷的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

(二)校務發展目標

1. 提供安全學習環境：基於安全溫暖的學習空間，是孩子樂於向學的最佳條件，因此家長、學校務必攜手合作，共創一個溫馨關懷的學習情境，使孩子享受身體上、心理上的安全學習空間。
2. 營造人文關懷與自然生態並重的學習環境：在資訊化、科技化的教育改革潮流中，營造人文關懷，形塑人本與自然生態合一的學習環境，啟發孩子尊重自然、尊重生命、尊重自己和他人的開闊心胸。
3. 安排有效的學習內容：透過課程發展委員會的學校總體課程設計，提供孩子生動活潑的學習材料，透過課程發展與課程評鑑，引導孩子做有效的學習。期待孩子在學校本位課程發展中，找尋自己的多元智慧。
4. 本土化與國際化融合、並重：加強本土語文與國際雙語語文的學習，透過資訊多媒體教育、資訊科技融入各領域教學，讓孩子學習搜尋資料、統整資訊，並創造自己獨特的風格與智慧。勇於創新與發展。

(三)、社區發展目標

中央社區是一個自然生態保育社區，目前屬於禁建社區。因此學校缺乏活動中心、操場、游泳池和教師宿舍。但豐富的地層景觀、生痕化石和生物多樣性、新鮮的空氣，四季不同的優美環境，都是雙溪社區永遠的資產。在加上社區的專家人士，如：鳥類攝影專家、雕塑專家、設計專家、美術、音樂專家、學者、政治家是中央社區豐富的人文資源，期盼學校與社區融合發展，讓中央社區是一個自然生態保育社區。

(四)、本校發展情境的 S. W. O. T. 分析

表二-臺北市士林區雙溪國小學校課程發展情境的 S.W. 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 6 班 (125 人) 2. 資源班 1 班 3. 幼兒園 1 班 4. 為大學區制，學區外學生不少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級人數少，辦理活動受限，較少班級比賽。 2. 團體活動的機會較不足。 3. 社區學齡人口逐遞減。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室內設備齊全。 2. 學生活動空間大。 3. 教學設備充足。 4. 球場及活動場域多提供良好運動功能。 5. 山林冒險戶外體驗相關設施齊全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處山坡地台階甚多、高低起伏大、沒有完整跑道的運動場。 2 無法增建游泳池，使學生及社區缺乏學習游泳的場地 3. 受天候影響，濕氣重，保養不易。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年不少年輕新進老師加入，教學活動充沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數較少教學互動的機會較少。 2. 新進教師教學經驗較不足。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數經驗豐富，對教學、特殊教育的支援度夠。 2. 勤勞、單純的組織文化。 3. 主管的帶領、關懷與倡導、應可以被接受而產生質變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安分守法。 2. 有異動經驗，近年流動率略增。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適性化教學，學生快樂學習。 2. 尊重的態度讓孩子擁有創意揮灑的空間。 3. 多元與特色課程的活動，培養孩子活潑自信的個性。 4. 兼具都市與自然的環境，孕育孩子鄉土情兼具國際觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習楷模少、課業競爭少、社會化程度較慢。 2. 自我要求少，較無法接受傳統式的教學方式。

表三-臺北市士林區雙溪國小學校課程發展情境的 O. T. 分析

因素	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境清幽空氣新鮮校園寬闊。 2. 自然生態資源豐富。 3. 山明水秀夏季氣溫涼爽。 4. 配合地形創造出冒險體驗場域。 5. 社區及學校附近步道小徑密佈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園場域大，管理上較為困難。 2. 東北季風吹拂, 雨季較長。 3. 本社區為禁建區，社區人口較少。 4. 本校地處士林區西南方與中山區、內湖區相臨，而永安、濱江、大直國小，位於大直區，交通方便吸引部分家長帶學生就讀。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平均教育程度高。 2. 教育理念較佳。 3. 家長之間互動密切。 4. 開放大學區後，吸引部分學區外家長的加入，可以帶進更多元的資源及想法。 5. 更多家長的參與，有助提升班親會的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因選擇雙溪，所以對學校會有較高的期待。 2. 部分家長常意見較不一。 3. 社區較小、彼此關係密切。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區教會慈光堂。 2. 里長辦公室。 3. 社區發展協會。 4. 至善國中、衛理女中、東吳大學、臺北市立大學休閒運動管理學系。 5. 社會的進步與轉型，認同多元教育方式的家長逐漸增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區多老年人口，青壯人口較不足。 2. 本位主義強，意見整合困難。 3. 社區人口外移，包含遷居或移居國外。 4. 學區外家長的想法偶有不一致的看法。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故宮博物院、順益原住民博物館、朱銘基金會。 2. 社區環境步道。 3. 回饋社區、資源共享觀念逐漸成形。 4. 周邊森林及竹林及岩石。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居民工作多在市區早出晚歸，因此會將孩子送往工作地上學以就近照顧。 2. 文教機構多商業機構少。

(五)、學生基本能力檢測結果與分析之應用

下方的分析是依據113學年度五年級學生基本能力檢測結果與分析報告，校內分析及解讀的資料在各科的資料下方。

雙溪國小一個年級僅有一班，學生人數較少，測驗的成績常會因為少數幾位學生的成績影響而有產生劇烈的高低震盪。同時也因為小型學校發展特色的關係，吸引大學區學子在學科課程較不要求的前提下，將孩子轉學來雙溪來越區就讀，這些家長們普遍價值傾向認為功課的學習不急，可以慢慢來，眼前孩子的學習能力、學習態度與同儕關係更甚於家長們對於孩子學科成績的表現。

就在這樣的學生條件下，使得雙溪國小每一屆學生學習成效落差大，若有學習成就較低的學生同時參與測驗，將會對整體施測結果產生較大的影響，今年測驗的結果即是反映出這樣的狀況。

回溯歷年本校學生的施測結果資料統計，大致上雙溪國語文大多與臺北市學童的平均成績相仿，113學年度，國語科各項度則相仿於臺北市平均。數學測驗成績則略低些，大致上也與台北市的平均數據差不多。英語則是雙溪較落的一環，成績普遍低不少，需要多加強。

【113學年度 國語文 施測成果】

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	125 國小	6.25	12.50	31.25	50.00
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	125 國小	6.25	12.50	31.25	50.00

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	73.85	17.08	495.60
	士林區	72.61	17.41	489.15
	125 國小	74.46	18.67	499.56
不含特殊生	臺北市	75.15	15.69	501.76
	士林區	74.04	16.07	495.96
	125 國小	74.46	18.67	499.56

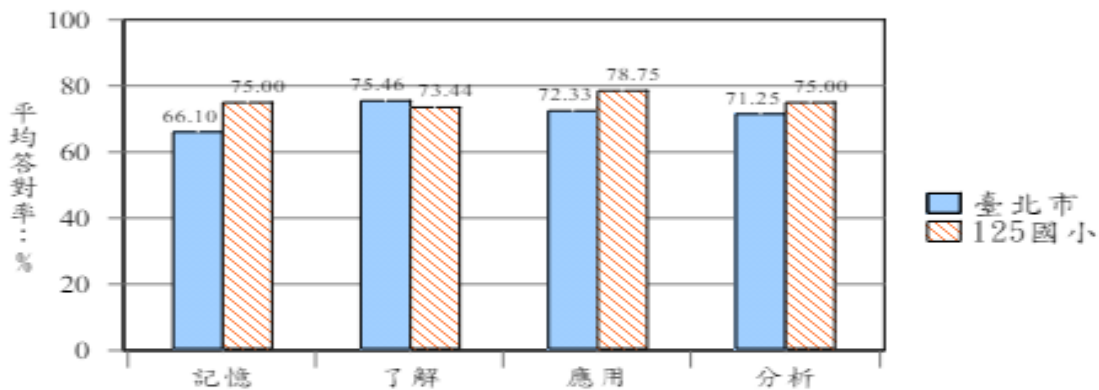
3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

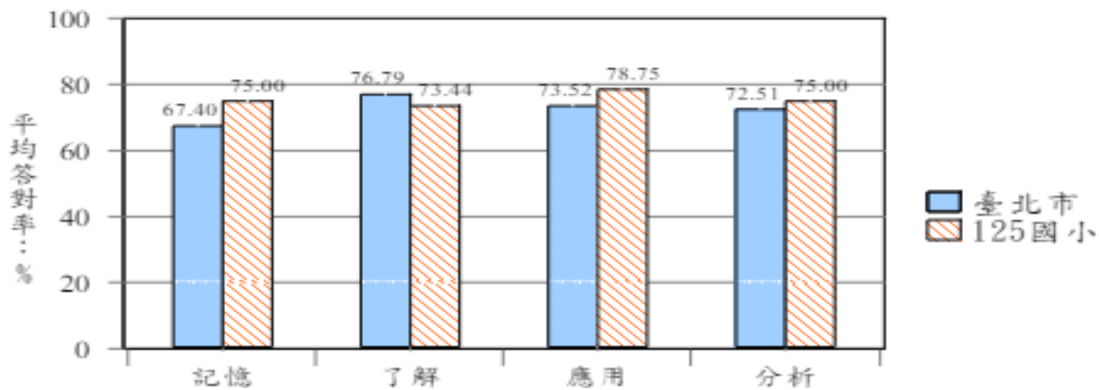
①國語文認知歷程向度平均答對率統計表

資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析
含特殊生	臺北市 平均值(%)	66.10	75.46	72.33	71.25
	125國小 平均值(%)	75.00	73.44	78.75	75.00
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	67.40	76.79	73.52	72.51
	125國小 平均值(%)	75.00	73.44	78.75	75.00

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



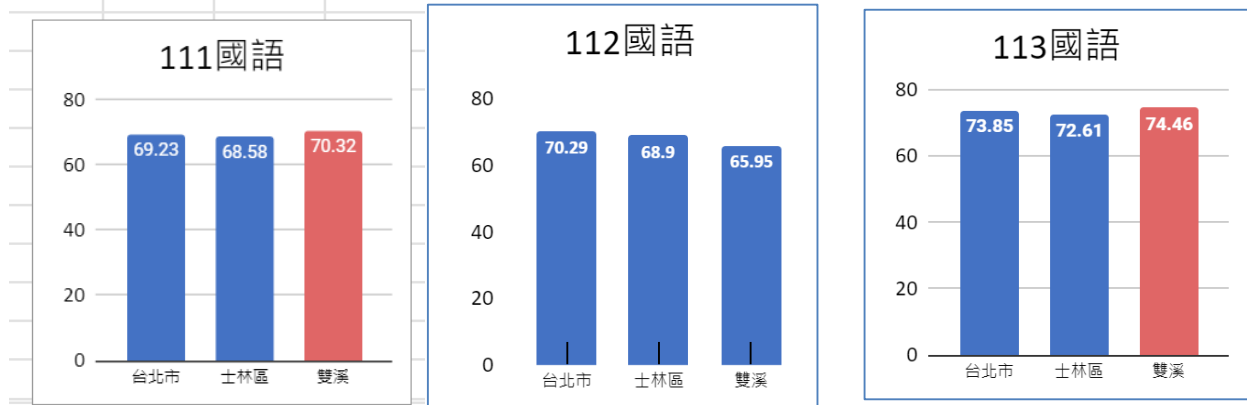
③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



國語文施測結果分析：

1. 雙溪國語文程度原則上都與台北市平均差不多，此屆學生程度也較為整齊，除音標外，其餘部分答對率高於台北市平均值。
2. 認知歷程向度了解部分低於台北市平均值值得留意，其餘記憶、應用、分析皆高於台北市平均。級任老師推廣閱讀，略有成效。
3. 標點符號較低於台北市，顯見教師應加強識字及音標部分的教學。
4. 此屆學生特殊生較少，學生程度較平均。

近三年成績表



分析：

1. 雙溪國語文程度原則上都與台北市平均差不多，學生程度也較為整齊，沒有未達基礎級的學生。
2. 閱讀理解略高，及文法修辭略高，應該是學生這班喜愛閱讀，狀況不錯。
3. 字音. 字形. 注音. 識字能力今年反而不錯，應多保持。

【113學年度 數學 施測成果】

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	125 國小	6.25	25.00	50.00	18.75
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	125 國小	6.25	25.00	50.00	18.75

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	72.39	17.23	497.86
	士林區	70.75	17.37	488.87
	125 國小	73.61	14.89	500.63
不含特殊生	臺北市	73.61	16.00	503.76
	士林區	72.06	16.21	495.25
	125 國小	73.61	14.89	500.63

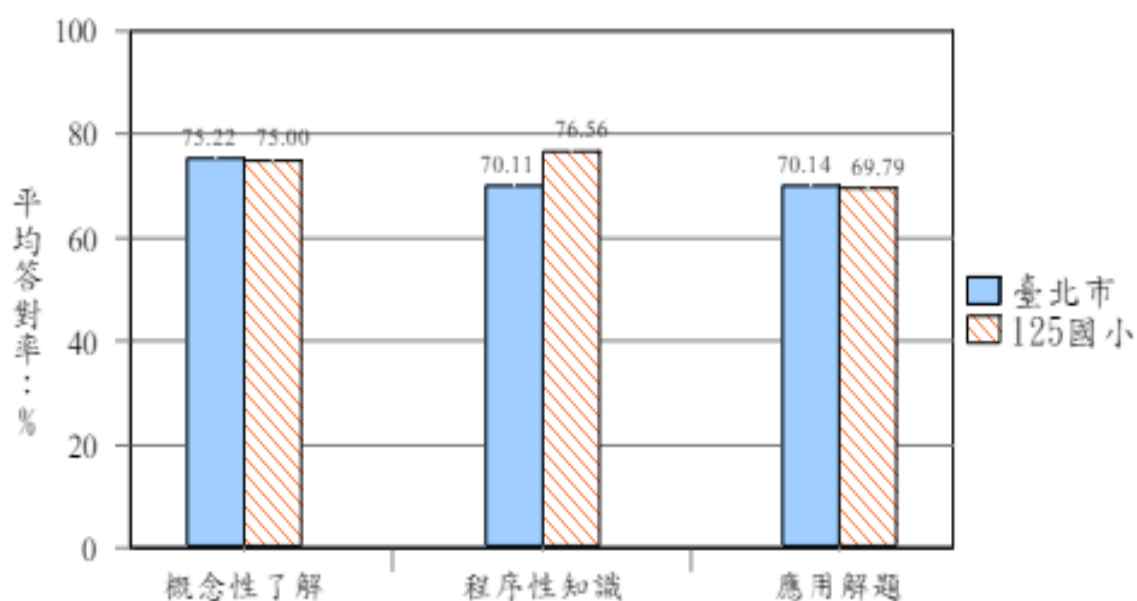
3. 數學分項表現

(1) 數學能力向度

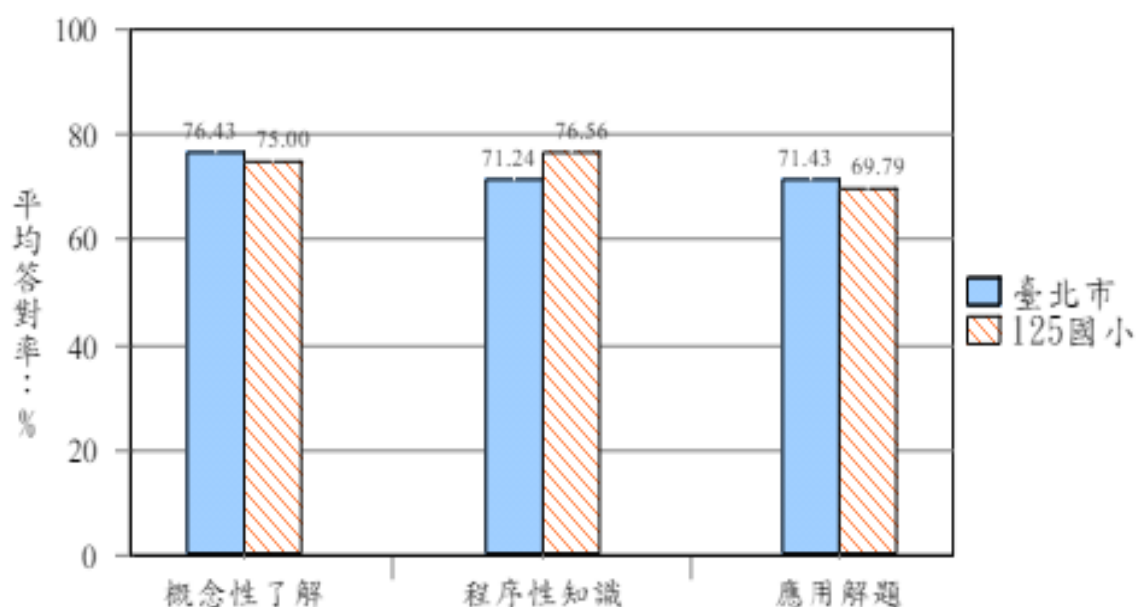
①數學能力向度平均答對率統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題
含特殊生	臺北市 平均值(%)	75.22	70.11	70.14
	125 國小 平均值(%)	75.00	76.56	69.79
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	76.43	71.24	71.43
	125 國小 平均值(%)	75.00	76.56	69.79

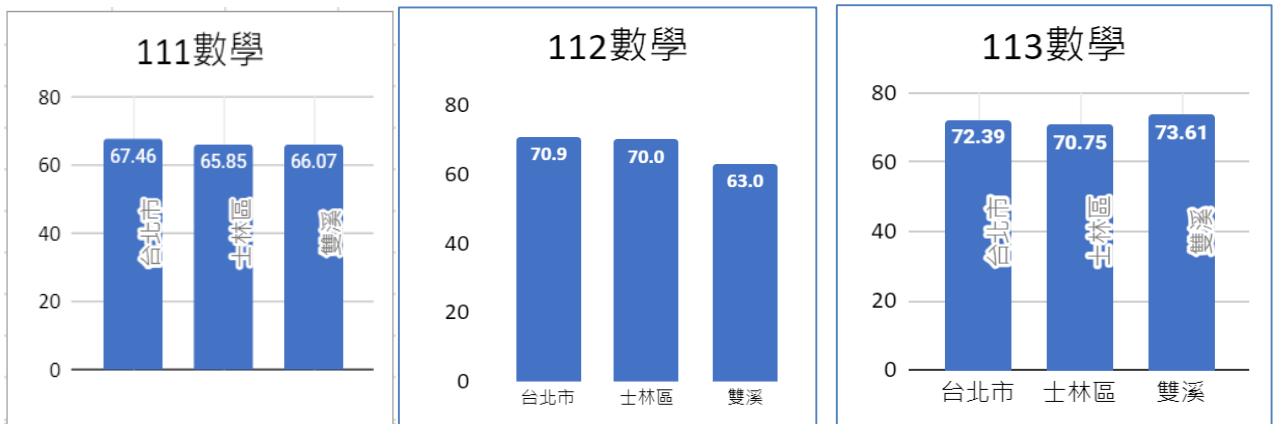
②數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



近三年成績表



數學 施測結果分析:

1. 今年雙溪國小數學能力的測驗上略高於台北市，成績比往年都好。
2. 概念性的了解仍應多加強，基本的練習增加後，有成效。應持續讓學生熟悉計算，應用題的部分，更應多加強。
3. 在教師備課會議中，會提醒老師這方面多著力些。
4. 持續開辦數學激勵班，加強學生數學能力。
5. 每年、每屆測驗的學生狀況不一，今年這班國語數學程度都還不錯。

【113 學年度 英語 施測成果】

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	125 國小	18.75	75.00	6.25
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	125 國小	18.75	75.00	6.25

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	78.28	20.87	520.42
	士林區	76.86	21.59	513.68
	125 國小	60.38	23.47	438.25
不含特殊生	臺北市	79.78	19.54	526.27
	士林區	78.76	19.98	521.05
	125 國小	60.38	23.47	438.25

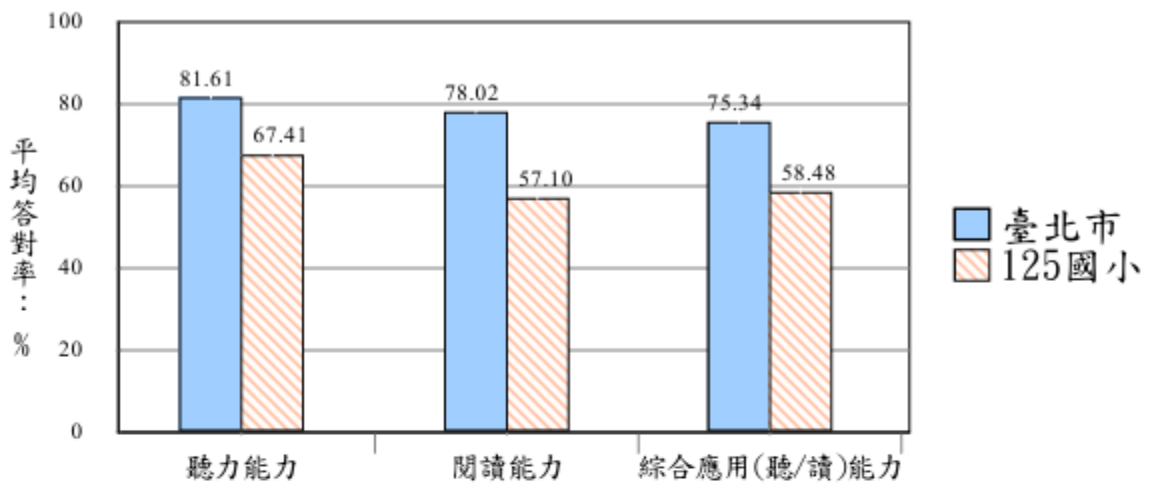
3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

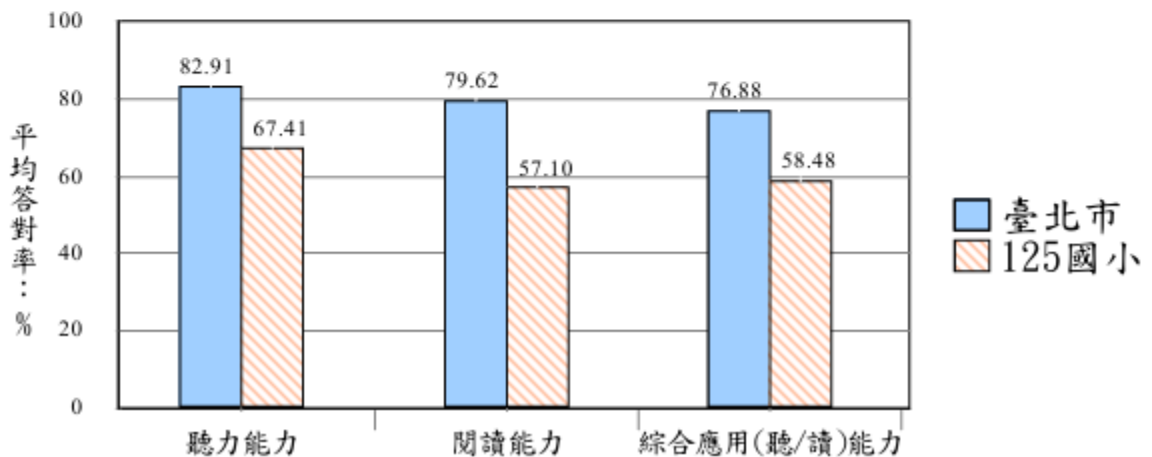
①英語語言能力向度平均答對率統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力
含特殊生	臺北市	81.61	78.02	75.34
	125 國小	67.41	57.10	58.48
不含 特殊生	臺北市	82.91	79.62	76.88
	125 國小	67.41	57.10	58.48

②英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

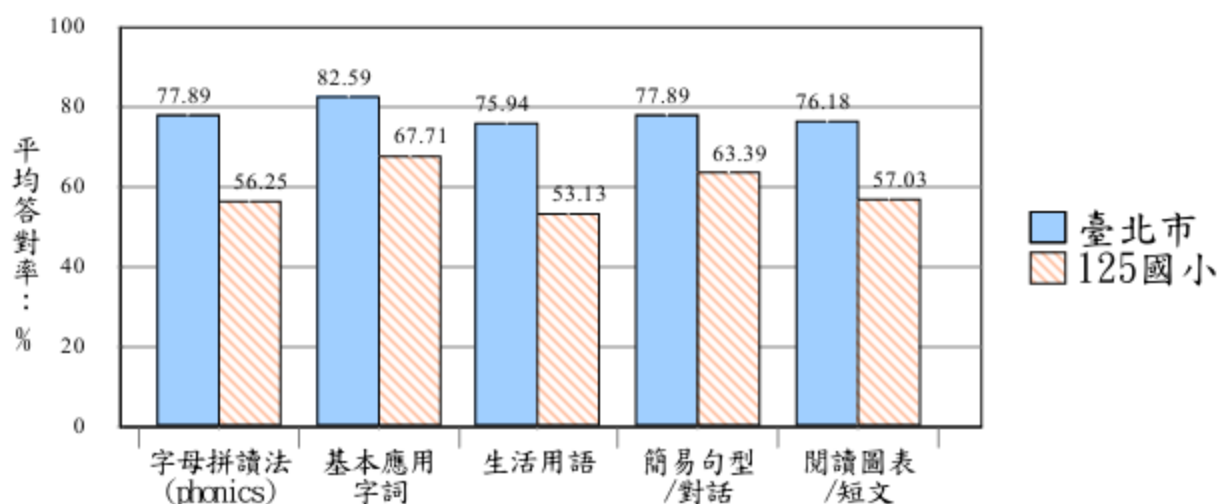


(2) 英語內容向度

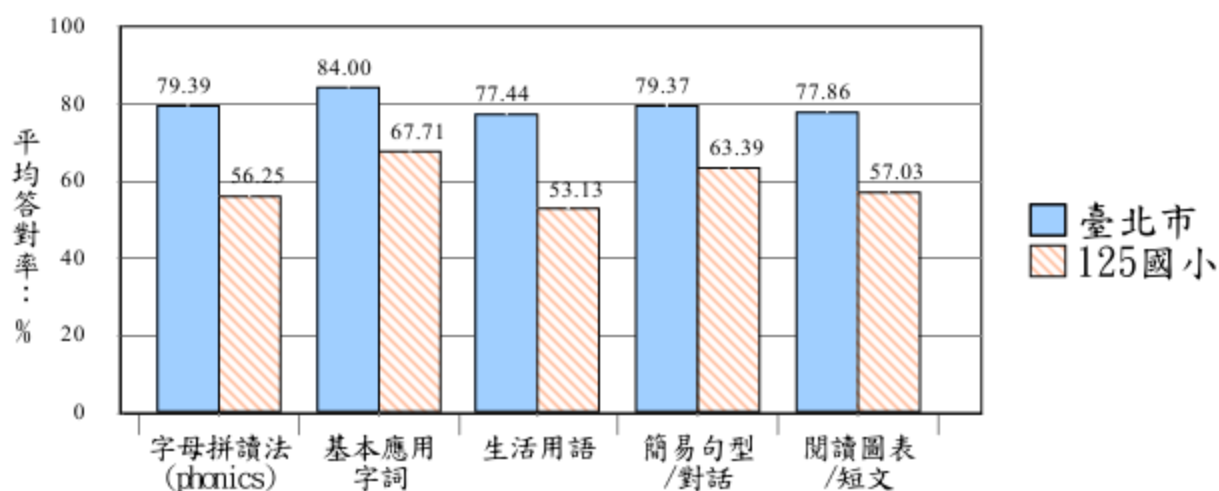
①英語內容向度平均答對率統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
含特殊生	臺北市 平均值(%)	77.89	82.59	75.94	77.89	76.18
	125 國小 平均值(%)	56.25	67.71	53.13	63.39	57.03
不含 特殊生	臺北市 平均值(%)	79.39	84.00	77.44	79.37	77.86
	125 國小 平均值(%)	56.25	67.71	53.13	63.39	57.03

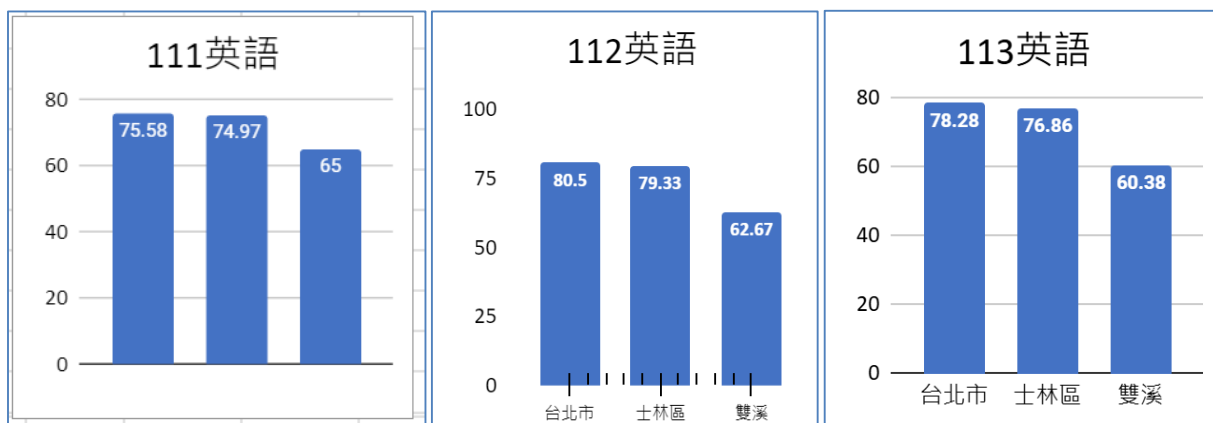
②英語內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



近三年成績表



英語 施測結果分析分析：

1. 雙溪的英語程度大多在基礎級，進階級也較少約佔1/10，未達基礎級的學生也很多約佔1/4，相對落差大。
2. 近三年來，英語的測驗成績與臺北市落差越來越大。
3. 聽力. 閱讀.. 綜合.. 拼讀. 基本應用...等，各項的成績相對於臺北市學童都落差不少。
4. 雙溪的學生較少補習英語，練習也較少，所以學生的基本能力較差。
5. 將持續與英語老師討論，再利用各種方式，加強學生的聽、說、讀、寫各項英語能力。
6. 將持續開辦學期中的英語激勵班，增加學生英語能力。
7. 高年級將採用分組學習的方式。
8. 114年暑假開辦暑期英語激勵班，讓學生多加複習基本英語能力。
9. 利用國際交流及邀請外籍教師的方式，增加在校園內應用英語的機會，加強學生的各項英語文能力。

(六)、課程評鑑結果

113 學年度課程評鑑外部評鑑-家長意見回饋

一. 調查時間:114.6.20-114.6.30

二. 採用 google 表單進行問卷填答，共 35 位回覆。

1-1 學校行政：課程規劃與實施狀況	1-2 學校行政：活動規劃與實施狀況	
<p>1-3 關於學校行政，您是否有建議或想法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 謝謝行政團隊滿滿的活動規劃！ • 若行政流程能再周密一些更完美(例如提早通知活動流程，家長配合事項等等) • 感覺有比以前嚴格～～但，這樣很棒！ • 非常感謝學校行政如此用心，不論是課程設計或是執行，都看得出來花了不少時間籌備舉行。 • 音樂會由於場地的限制，孩子無法在現場看表演滿可惜的，學習當個好觀眾也是音樂會可以讓孩子學習到的部*分。 • 我還想特別感謝明溪街校門的警衛，每日上下學都很用心地關注孩子有沒有安全的進出校門，甚至也會觀察接送的人是否為家長，真的很謝謝警衛如此的用心盡責。 • 主任老師的用心經營，真的非常地棒 		
2-1 學習：我認為孩子的學習是認真而專注的	2-2 學習：孩子是主動學習，遇到問題也會主動提出	
2-3 學習：孩子覺得學習是有趣的，並且喜歡各種體驗學習活動。		
<p>2-4 關於學生的學習，您是否有建議或想法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可以鼓勵孩子有更多學習體驗後的心得分享，雖然有難度，但能增加孩子的表達和自信 • 由於家長無法進班看上課情形，所以我無從得知孩子上課有無認真專注，但導師很鼓勵學生下課時離開教室望遠以及活動，所以我想對於上課的專注力是有幫助的。 • 孩子常常提起生活課的謝老師帶領孩子體驗山林的活動，孩子非常喜歡，也常常跟家人分享老師教導的山林知識！ • 我們家孩子的時間安排配置，還很有進步的空間 • 希望課後照顧班，能不能不給孩子糖果、零食 • 是否有些體驗是可以讓心靜下來的 • 加強考試測驗能力 • <p>*每個小孩都有自己的特質，雙溪多元的體驗課讓每個學生都能在不同的體驗課中逐漸發覺自己的興趣。然而現代小孩比較個人主義，也許可以多創造一些服務學習與付出的機會給學生。</p> <p>*校外社團老師的師資，和混齡的上課方式。並不完全適合低年級學生。</p> <p>*低年級可否融入多一些的特色課程，例如：爬樹、垂降、大擺盪、烤披薩、木工、視覺藝術課等，而非要另外上社團才能有這些特色課程。</p> <p>*培養孩子的好奇心和求知慾，養成自主學習的能力，學習不僅止於交作業考試</p> <p>*孩子有時候，雖然不一定積極投入，但透過鼓勵或獎勵，孩子就會願意嘗試，有時候不一定是真的不想做。</p>		
3-1 教學：我覺得老師教學態度認真，孩子在學習上也有成就感。	3-2 教學：親、師、生能一同為班級經營努力	

3-3 關於老師們的教學，您是否有建議或想法？

- 老師能透過目標設定，讓孩子能在達成目標過程中努力及實現目標的成就感，很棒！
- 可以功課出少一點嗎？
- 老師教學非常認真，孩子也非常喜歡老師，是一個很美好的學習經驗
- 感謝老師們的熱情與愛心，小朋友感覺雙溪國小好棒，千萬不能轉學。
- 老師們都很棒，辛苦了
- 尊重老師的教學專業。
- 如果以孩子的考試成績來看，大致上可以！
- 希望兼任體育課的老師，能多元發展
- 在課堂上，提提升與孩子的互動關係，間接多了解孩子的學習狀況
- 對於班級經營及向心力的營造，可以在有想法一些。

.....

*導師、老師都很用心，也會引導孩子自發學習，培養閱讀的興趣習慣，很感謝老師們的付出。

*老師們都非常用心，讓孩子有個美好的國小童年回憶。

*謝謝老師們的用心，孩子在學習上很喜歡也很主動學習。

*非常優秀。

*學校如果能安排一些現代教育心理的課讓老師們增能，讓雙溪的老師們一起持續進步，對學校整體應該是很棒的事！如果老師們能像在一個大家庭，互相支援共備，不是各做各的，新進老師能有整體的協助而不是被挑毛病，也比較能盡快融入雙溪大家庭。沒有教學熱誠的老師如果心理狀態不太好時，也需要有人幫忙，不然受害的就是學生。

*不要過於授權給學生。

*學生人數少，加上要同班6年。同學私下的相處方式，再請老師多費心！

*希望班導師和科任老師能在孩子下課時，也留意孩子的遊戲安全和交友狀況，以免發生危險和受傷都不知情，也未能即時教導孩子正確交友和遊戲。

*可以培養考前的複習，可以分攤到平日的練習。親師的合作可以再多一些。

4-1 學習評量：我覺得老師的評量標準是合理、客觀、公平的

4-2 學習評量：回家後孩子大多會確實完成家庭作業、應用練習

5. 關於雙溪的特色課程(分組選修課. 攀樹. 爬樹. 繩索. 擺盪. 定向. 溯溪. 小田園. 木工. 月琴. 布袋戲... 等)，您是否有一些想法或建議

- 這是雙溪最與眾不同及最吸引我的地方，小朋友在學習過程中有各式各樣的體驗，快樂成長！
- 很棒
- 超讚的！讓孩子自主探索，找到更合適的專長和方向，培養出更多元化的學習經歷～超幸福的！
- 特色課程很棒，辛苦老師拍照，但有時候照片沒有所有同學... 又不好苛責老師，就是一點小遺憾
- 希望低年級也可以多一點機會參加
- 如果可以，希望孩子在體驗這些很棒的特色時，能有一些照片，讓家長跟孩子留存。
- 很棒的課程
- 很喜歡雙溪提供的特色課程！
- 喜歡雙溪的多元跟學生間的互動，很棒！
- 很好。如能分級、分齡更好
- 選特定課程，增加授課深度
- 希望全部都能融入課程中，而非社團性質。
- 除了透過學校行政部門的規劃，班導師也應多參與學校特色課程，對於學校整體推行特色課程，應該會更好
- 肯定學校的多元特色課程，讓每個孩子能選擇自己有興趣的項目探索並學習成長。
- 雙溪的特色課程豐富孩子的小學生活，非常棒！
- 特色課程將來是否有機會和社區結合，創造共融的價值
- 每年級的特色課程請由校方準備簡報，請班導師向家長介紹。會讓家長更了解特色課程。
- 豐富多元，快樂學習
- 都很有特色

*非常滿意。

*木工、月琴、布袋戲也許能跟社區做結合，定期在社區演出之類的。木工可以幫忙社區獨居長者修繕一些物品。

*分組社團每學期6次，畢業生反應覺得每學期上太少了，有點可惜。

*希望下學期的六年級可以溯溪。

*學校老師親自上課的課程，都安排的很棒！

*都是非常棒且有特色的課程，非常感謝校方在有限的人力跟有限的預算下，還能規劃這麼豐富的課程，孩子非常愛雙溪，超愛上學的XD。

*低年級很少安排到這些課程，希望能安排多一些特色體驗的課程。

*特色課很棒！請記得發攝影志工，拍些美好照片，希望能為學校增加招生人數

6. 國際背包客:這學期陸續有美國. 比利時. 法國... 等國的背包客到學校一起和學生互動交流，也感謝不少家庭協助接待。 您的想法或建議。

- 大家都很棒
- 支持擴大舉辦
- 孩子很喜歡這個環節，也能培養國際觀，是很棒的規劃。
- 可以開放給更多家長參與，並且有更完善的介紹接待背包客的好處及接待方式
- 非常棒的體驗
- 可以增加國際交流真的很棒，如果能訓練孩子英語口說部分會更棒
- 讓小孩多接近異國人是很有經驗的，感謝學校的用心。
- 打開孩子們的國際觀，認識不同的文化，非常好的活動。
- 覺得很新奇，由是是背包客 Enzo 為學校設計的森林遊具，非常專業用心。不過目前還看不出國際背包客帶給學生學習英文的成效。
- 還要多一點了解。孩子回家很少提起，僅能從臉書上略知一二...
- 非常棒！可以提升學生的國際視野
- 很好的多元文化交流！
- 是能讓孩子接觸更多元化的學習方式，謝謝學校提供不同體驗的交流，很棒！
- 很驚訝學校有這個國際交流，我覺得很棒！很感謝老師們的用心，希望能持續下去。
- 很棒的交流體驗
- 很有國際觀的活動，可讓孩子學習遇到外國人能勇敢溝通
- 真的很棒耶！！此次也接待了一二位。讓外國人與小朋友可多相處，是個很棒的體驗
- 主任可以考慮雷雕一個世界地圖拼圖牆面，看能收集到多少個國家。
- 也因為學校有陸續來了許多不同國家的背包客，有他們的分享也讓孩子的視野更不同，孩子們會分享自己要好好學習不同的語言去看看世界。
- 建議可先介紹各國特色禁忌及接待禮儀，培養小小大使
- 特別的體驗

7. 關於雙溪的其他活動(如體育發表會、音樂會、登山活動. 校外教學.. 等)，您是否有一些想法或建議

- 很棒，尤其是今年音樂會的安排及最後的大合唱！
- 辛苦老師安排了，活動很多老師很辛苦
- 謝謝學校讓孩子有這麼多元化的活動體驗
- 這次音樂會辦的很活潑內容也很豐富，最後的大合唱真完美，非常棒的晚上。
- 老師及教職員們辛苦了
- 期待學校辦理夜間生態觀察活動。
- 我們幾乎都有入校參與，活動安排都很完善
- 登山活動和校外教學可開放家長一同參與同樂，另外，校外教學的地點可更多元化，去不同的地方體驗，例如農場、蠟筆工廠...等。
- 很感謝學校很用心辦這些活動，繼續加油~我們家長都會努力支持
- 往年的校外教學的地點都是固定的幾個再輪，例如兒童樂園，動物園，美術館。今年五甲到去北投捷運參訪，我覺得是一個很棒的！希望並鼓勵校外教學的地點可以多元。

- 是否有可能和社區做結合
- 六年級要登的百岳選項如果能讓孩子在四、五年紀時參與討論、查詢登百岳的相關基本知識，或許對於之後要去的百岳需具備怎樣的體能有點了解和期待。
- 希望學校除了六年級有挑戰百岳的活動，也能讓五年級的孩子有提早挑戰百岳的機會。

.....

*可增加跨國校際間交流。

*以學校的人力資源來看，目前辦的各項活動已經沒什麼好挑剔了。每年體育發表會可以提前通知畢業學長姊們把時間空出來回雙溪幫忙。

*此音樂會的個人表演項目僅提供給技藝優良的學生上台，對於技藝普通但願意上台磨練的學生並無提供機會，也許應該稱之為"音樂競賽優良發表會"更為合適，才不會造成誤解。希望學校也能多多提供環境與機會，鼓勵學生們勇於上台發表。

8. 其他想給學校的建議或想法

- 謝謝老師
- 謝謝學校全體同仁的付出！
- 學校太棒了！是全台北市最棒的小學，給了孩子很特別的童年學習記憶，能成為更有盼望的大人。
- 希望雙溪的老師們繼續保持熱情
- 繼續加油！謝謝每位老師的辛勞！！
- 謝謝學校的行政及教學團隊，孩子超級喜愛上學，就是家長最棒的回饋了！
- 學校裡的從老師到家長們，氣氛融洽…學校隨小，但是小而美，小而巧
- 體制內的教程，用體制外的方式實施。真的很不錯
- 冷氣使用：適時使用及控制溫度。有的老師在第一節課已經開冷氣，
- 謝謝學校努力的辦學，讓孩子快樂學習，但學習好的規範也是小學時期重要的習慣，希望學校也能多關注這一部分，謝謝
- 6/28 樂樂杯棒球賽也是很棒的活動！希望能持續舉辦。
- 希望籃球場、羽球場可以爭取到雨遮經費，這樣下雨天也可以打球
- 謝謝學校對社區活動的支持與協助
- 謝謝雙溪所有教職員這一年的付出！

*學校如果需要家長志工的協助，家長們家長們都很樂意一起參與。

*體表會、音樂會…發給全校家長的邀請函可以考慮改版，也可請家長協助。

*課後照顧班時，希望能仔細幫孩子檢查功課，以利孩子功課寫對，並對不會的部分加強學習，也希望能夠看好孩子，以免孩子被惡作劇。

*希望可以開放課後家長接到孩子之後，可以留在校園內玩一下。

三. 分析及檢討

1. 學校行政規劃：

(1)非常滿意和滿意的比例共約 95-96%。

(2)家長也能了解小校人力較為不足的狀況。聯繫管道將盡量讓家長知悉，特殊狀況也將盡快處理。

2. 學生學習：

(1)非常滿意及滿意的比例共約 87%-90%。但普通的比率略高，約 12%，孩子的學習專注度和主動的部分，老師們仍需要多協助。另約 96%的學生喜歡參與各項體驗活動。

(2)持續鼓勵學生主動學習，但有時採用因材施教，也不一使用強迫的方式。

3. 教師教學

(1)滿意度仍約 67%，但對於部分老師的教學狀況，家長仍有想法，希望團隊能協助老師一起更好。

(2)對學生平常的交友互動狀況也希望老師們多注意，多指導。這部分沒有問題，團隊將持續協助老師們，一起精進，更好。也將提醒老師更留意學生們的互動狀況。

4. 學習評量

(1)學習評量滿意度約 81-95%，大部分學生也都能完成功課。

5. 特色課程

(1)大多認同特色課程，並覺得讓學生有很多的學習及體驗。

(2)活動內容將再讓家長更清楚些更好。。

(3)會盡量安排拍照紀錄。但學生的收穫及學習過程才是最主要的。

6. 學校活動

(1)建議可多增加國際交流。113 學年度安排香港大學及多位國外旅人入校入班互動並讓家庭參與接待，未來若有機會仍持續採用此模式，增加學生與國外朋友互動的機會。

7. 其他

(1) 孩子超級喜愛上學，這樣就對了。

(2)校友樂樂棒球賽希望能持續舉辦

(3) 冷氣使用時請開 26 度，並使用電扇。

五、課程評鑑結果及應用

(一) 教師自評

(1)教師每學期 2 次觀課及 1 次的授課(公開)，並填寫自評表及回饋表，大多數的老師皆能符合課程目標、教學活動設計、教學的進行也都能掌握...，並能藉由自我評鑑來自我修正與改進。

(二) 校內課程教師評鑑

(1)活動過多，將持續刪減或調整部分的活動與比賽，讓課程進行更為順利，學生課業與活動內容可兼顧，未來將持續朝此方向進行規畫。

(2)113 學年度有香港教育大學、比利時、美國、法國...等，國際旅人及團體入校交流，互動不錯，學生也敢勇於開口，將持續推動。

(3)本學期持續成立三組教師專業發展社群，持續讓老師們討論及精進教學。

(4)此學年度成立教師英語社群，校長主任親自參與，效果不錯，將持續推動。

(5)113 學年度畢業旅行由畢業班自行規畫並有成行，學生展現自主規劃成果，讓每位學生自己都覺得收穫不少，且家長反應不錯，未來可以持續辦理。

(6)113 學年度將持續申請英語前導學校，提升本校學生英語能力。

(7)持續邀請國際背包客來和學生互動交流。

(三) 家長意見反應與修正

如上述的分析。

(四) 綜合分析

- (1). 山林冒險體驗課程為雙溪國小的特色，原則上教師與家長皆認同此一特色，但希望能更精進或是教學上能更有成效。將持續推動或整合戶外教育及山林的課程。
- (2). 對於英語教學，目前將申請前導學校，音樂老師及其他老師也持續精進英語能力，希望未來能融入各科教學，試著用雙語教學。
- (3)各種特色活動原則上皆順利圓滿，部分活動可以考慮或略為調整，未來將持續與家長及教師溝通，期望親師生能更有受益。