

肆、本校課程特色與發展模式

一、確立本校課程核心目標 - 「生命教育」

(一)我們的理念

從九年一貫開啟的教育改革啟動了學校課程研發的動力，社會皆期盼教師們能落實教育改革，真正培養孩子帶得走的能力。只是，什麼是「帶得走的能力」？一場生動活潑的闖關活動或體驗教學，是否能對學生日後自主學習、適應生活有益呢？馬克吐溫(Mark Twain)指出：「心靈得不到營養，只填飽肚子能有什麼價值？」是的，除了給孩子知識、概念，身為教師的我們又該給孩子什麼，才能讓他健康的面對十年或二十年後無可預知的生活？

「生命教育」成為新生國小的課程核心就在這樣的想法下衍生出來。然而，在每個都談生命教育的同時，新生國小的「生命教育」指的是什麼？又是如何啟發孩子對「生命」的珍愛之情？這樣的理想又該如何落實在教學上？讓新生國小「每一個孩子都具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力」之願景能真正達成。

1. 「生命教育」的詮釋

在醫學上，以身體心臟功能是否繼續運作，來取決一個人是否有生命的跡象；然而，生命並非現象而已，更能自我探尋其蘊義。所以除了身體軀殼，生命其實還擁有許多其他的價值，使得這軀殼的存在變得有意義。

現今台灣社會豐富多元，科技文明也為我們的生活帶來更多創新與突破。然而在許多人一昧的追求高水準的物質享受，獲得高薪後購買更多物品或不擇手段的獲得金錢以滿足物質慾望時，人的自身價值卻也被物質文明所掩埋。

生命教育是對生命深刻探討，建立生命價值。是對生命的「自覺」，一種「感動的教育」：由感覺、感受、到感動的過程，成為真正的自我，發揮生命的意義。因此生命教育不僅包含生死議題，更重要的是個人對人生價值觀的確立，建立人與人、人與社會、人與自然共處之道，以及積極面對新世紀挑戰的智慧與能力。生命教育不只是消極的自殺防治而已，生命教育的目標，「在於啟發生命智慧、強化價值反省、整合知情意行。幫助國民（特別是學生）建立完整的人生觀與價值觀，並內化陶冶其人格情操。」（孫效智）

2. 為什麼談「生命教育」

都會區人與人之間心靈的疏離與對生命的漠視，是新生國小以「生命教育」為課程核心的重要因素之一。

新生國小以生命教育為課程核心，以社會學的角度來看，正因為生命個體無法獨立於社會之外，它起源於社會，影響也就見諸社會。

從校內家長在社會結構中所處的類型及權力來看，由於家長社經水準高，且多為專業工作者，使得學生的生活型態也相形多元；接觸面廣泛，使文化刺激也愈顯多元。家長們對孩子的高度關懷及對學習的關心，使其也相對的擁有較多的學習管道與資源，故學生於各項競賽與活動中表現優異，如科展、美術創作比賽、電腦網路競賽、多語文、體能活動等。家長們對孩子提供優渥的物質生活環境，以物質來鼓勵孩子學習，人格的養成形成傾向於以物慾為導向。所處環境優渥，對於貧窮、弱勢團體的無助無法體會，相對的「能珍惜物資、生命」是校內學生學習的重要目的之一。

從新生的家長們與孩子間的互動中來看，多為民主式的管教方法，培養了孩子有發表意見、獨立自主的能力；然而也容易流於放任。給予孩子多的選擇權，孩子卻可能沒有了「義務」的觀念。生命並非只是選擇，很多事並非只是「只要我喜歡，有什麼不可以」，因此生命並不是「利益」、「享受」的追求。

孩子在成人多方面放任式的包容下，必須學習容忍挫折。孩子在挫折之下，我們幫他們找了許多理由，但是並沒有教會孩子成長，在孩子屢挫屢敗下，他也許極端的歸因於自己能力不足而放棄，也許覺得是他人對自己的付出太少，成人們沒有時間與孩子討論失敗的原因，陪孩子一起面對挑戰，給孩子有勇敢的面對挫折的機會，在孩子一次又一次放棄未來、逃避困難之後，他們的生命價值在哪裡？如何去面對生命中的挫折，使生命擁有深度及寬度，成人對孩子們除了學習上的高度期望之外，使其「擁有生命價值的正確判斷」更是重要的一環。

從社會行為來看，新生的學生成長發展環境較為單純，加上行為楷模的模仿者以父母居多，隨著父母在社會上的階層較高，也使孩子多為正向的模仿，使其較少有嚴重行為問題發生。但因多為小家庭，家裡人口少，如何對各種生命有著尊重的態度，「相互尊重」就成了新生孩子需學習的一大課題。

3. 教育改革重要議題

新世代兒童需要的是足以生存於新世紀挑戰中的智慧與能力，學習人與人、人與環境的共處之道；身為教育工作者，必須以前瞻與宏觀，為教育注入新生命。綜觀目前台灣社會呈現的種種失序現象，新舊價值觀交雜混亂，資訊知識卻又快速流通下，人們更無法理性且溫柔地解決人與人之間的糾葛，使得紛爭衝突重複上演。

歸結這些困惑與混亂，揭露教育之根本問題。學校教育目標一味著重智能發展，使得長期以來考試領導了教學，而能力的培養、兒童的主動性卻相對的輕忽了。因此「生命教育」課題，在不同的教育議題中一再被提出、討論、重視；而且教育部推動九年一貫綱要的精神中，亦以生命教育為重要的內涵。

生命教育不只關注個體生命的延續，生命教育的目標，在於個體智能發展、了解並能反省自身的生命價值，以此協助學生建立良善、正確的價值觀，使人格發展完善，創造獨特且有意義的生命價值。

4. 結合本校教育願景

學校教育事業必須與時代脈動緊密相連，甚而引領社會新價值體系的建構與發展。本校係以建構「迎新創新，生生不息」的校園文化，及「培養孩子經營幸福人生，推動社會進步的憧憬與能力」為學校願景。

教育最終目的是培養有能力的個體，善盡個人及社會責任。實際上，一個人自出生後在父母的保護、養育及期待下逐漸成長，之後進入學校，接受正規教育，得到五育均衡的陶冶。我們都希望孩子在日後進入社會時能獨立自主、擁有正確的價值觀、具備經營幸福人生的能力；我們都希望孩子能珍惜自己的生命、了解自己的生命價值，進而體認個人對社會有一份責任，能主動關心社會、體察社會脈動，並擁有推動社會進步的憧憬與能力；所以我們以生命教育作為本校經營之依歸。在知性上，協助孩子探索、認識、規劃生命的意義；情意上，引導孩子體驗並感念生命的可貴與價值，熱愛生命、珍惜生命，認清自己的責任；透過教與學的互動，師生共同發展獨特的個性與人生目標，具有足夠的能力，實踐推動社會幸福之大願。

(二)如何落實生命教育

新生國小應該怎麼做才能真正落實生命教育？使孩子真正了解自己的價值在何處，並身體力行？

1. 以學生本能為起點

不同階段孩子的感受力、思考能力不同，不同特質孩子的學習途徑、領略程度不同，我們必須兼顧思辨與體驗的學習過程，了解孩子的身心發展，從人與自然、人與社會、人與自己，由近而遠，設計有效的引導活動。

2. 豐富而有生命內涵的活動

靜態的課程必有其功能，但體驗活動最大特色在於透過各種情境的模擬，讓學生直接參與及感受。而這些活動，是和孩子自身以及生活密切相關而且相互整合，從認識、覺察自己、增進解決生活問題之技能，進而關懷周遭的人、事、物，到探索環境、世界以及宇宙。

3. 對生命價值的判斷思考

除了體驗、感受，孩子也需要有慎思明辨的學習經驗。在引導學生思考生死與生命問題時，提供孩子思考生命議題的機會，為自己及萬物的生命定位、澄清價值，使生命的意義內化於孩子的心中。我們是否能引發他們思索，澄清自身的感受、別人的感受是什麼？自己能做什麼？應該要做什麼？可以期望什麼？自己和別人有什麼不同？我想要什麼樣的生活？我的目標、夢想是什麼？這沒有一定的答案，但可進而藉由故事、分享、觀察萬事萬物生命的過程，與孩子一同尋找自己的定位與智慧。

4. 能在人際互動中覺察自己對外界的影響力

人是群居的，自身與他人、人與社會、與自然之間該如何共處，是必須學習的。缺少愛、尊重、關懷、同理、感恩、珍惜、欣賞、創造、自我情緒管理的能力是無法使社會更進步的。孩子可藉由相關的閱讀、演講、合作學習活動等，學習關懷、尊重與珍惜。

5. 欣賞與分享

「欣賞」與「分享」是需要高度包容力的。生命的感召力是最大的，教師應以身作則，實踐愛與尊重，能夠對自身的生活自覺、自省，能夠同理、聆聽他人，尤其是孩子的心情與想法，能夠欣賞、分享自己和他人生活中的種種感動，才能傳達出正確謹慎的價值觀，並展現對生命的熱愛，作為最好的生命示範。

6. 生活實踐

如何善用有限生命，創造生命最大意義，必須透過生活中的實踐。教師與孩子一同紀錄、反省、觀察生活細節習慣、人際關係互動，以及面對生活中種種困境、問題的態度和解決方式，提供孩子認識多元的生活面向，並且學習自我管理，體察社會與時代脈動，孩子透過模仿、自學、判斷，創造屬於自己獨特的生命。

長期以來，學校教育目標重在培養技術與人才，同理感受、創造思考、尊重包容的能力培養，始終缺乏。在資訊知識流通快速的時代，新舊價值觀不斷交雜混亂，而紛爭衝突也一再重複上演；人們找不到安身立命之所，理不清生命的價值與意義。新生以「生命教育」為課程核心，因為我們相信人格的養成，正確的價值判斷才是我們送給兒童最好的禮物。

二、本校學校本位課程發展模式

本校課程以教育部十二年國教課程綱要為主軸，融合臺北市教育政策，結合社區特性，學生身心特質，發展以生命教育為核心目標的學校本位課程。

為了兒童能力素養之開展，依據兒童的發展及生活體驗，規劃本校兒童年段年級核心能力指標，與九大核心素養相對應。據此設計主題活動，並循求與主題活動之關聯；為確保領域學習能力素養之基礎，除了研析各領域學力重點之外，亦重視領域與主題活動間之統整與關聯。在此課程理念下，建立以發展能力素養為主軸的「主題活動」及發展以學力為主軸的「領域學習課程」之模式，兼顧學生素養與學科學力之培養。從孩子的學習歷程來看，此雙軌之延展卻無以分割，係以主題活動來統整各領域學習，以領域活動來延展或加深主題學習。茲說明如下：

(一) 以發展能力素養為主軸的主題活動課程(校本課程-部定課程+校訂課程)

本校之「主題課程」主要由學生的經驗與興趣出發，以培養兒童能應用的生活素養為目標，依循各年段課程目標與核心素養，運用學校活動、綜合活動領域及健康領域，配合學生的身心發展、生活體驗，設計規劃各年段主題課程。

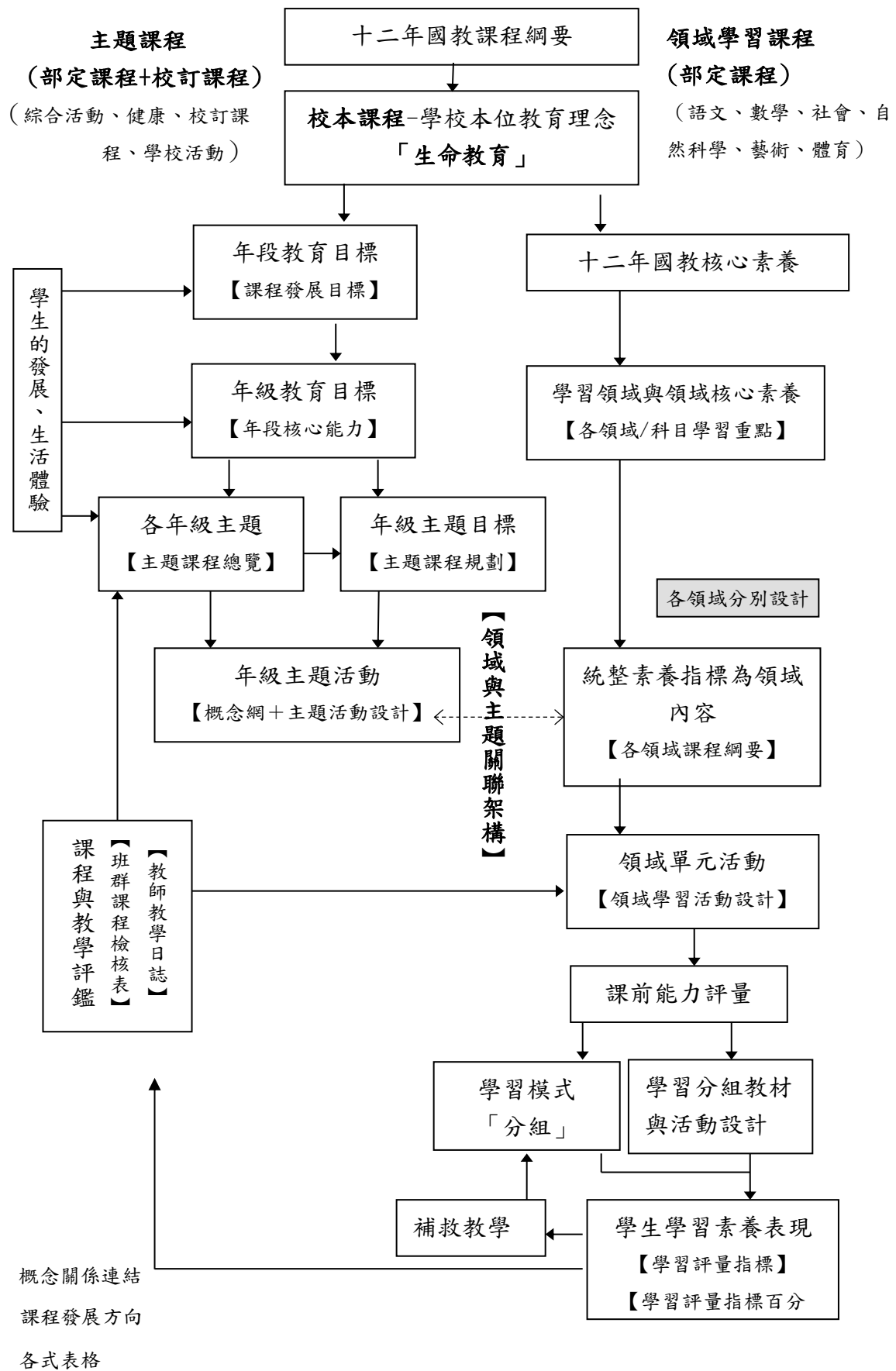
每學期各年段規劃一至二個主題，以兒童為中心，分別設計以培養自我探索、合作學習、解決問題等積極態度與能力的單元活動。藉由主題活動之學習，孩子得以發展更為適性多元之基本能力。

(二) 以發展學力為主軸的領域學習課程(部定課程)

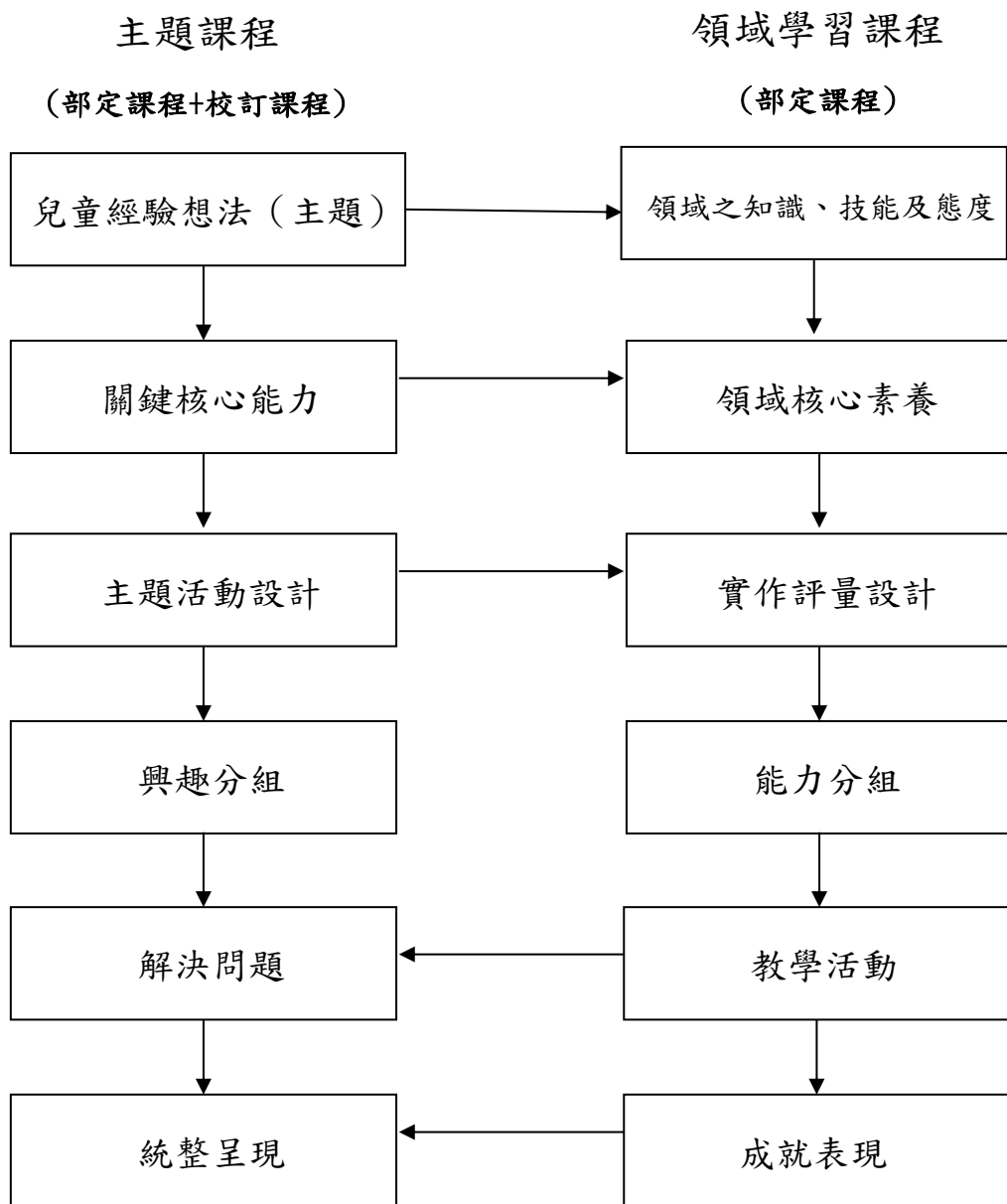
領域學習課程設計的重要任務是掌握學生之先備知識技能，安排各領域學科教材，以增長學生各領域學科之知識、技能為首要，促進學生於學科領域之學力發展。

本校教師依據「學習領域與兒童基本能力架構」於各領域中更加細微地確立各年段、各年級兒童的學習素養指標，設計多元教學活動與評量；透過適當運用興趣與能力分組活動，針對不同學習取向與能力的孩子給予適當教材，提供適性教學。

茲將主題課程與領域學習課程之關聯，架構如下：



新生國小學校課程發展模式



主題與領域關聯架構

三、主題課程與領域學習課程規劃

學校課程發展除遵循國家、地方教育政策外，應建立學校教育哲學思維，本校在課程發展過程中，經校內老師、家長共同討論，釐清本校重點方向，確立核心-生命教育，據以擬訂各年段、各年級核心能力與十二年國教核心素養相對照。在領域學習上，研析各年級素養指標、作為設計活動之參照。在學習活動設計中，學習概念之統整與連結，亦為本校課程發展之重點。

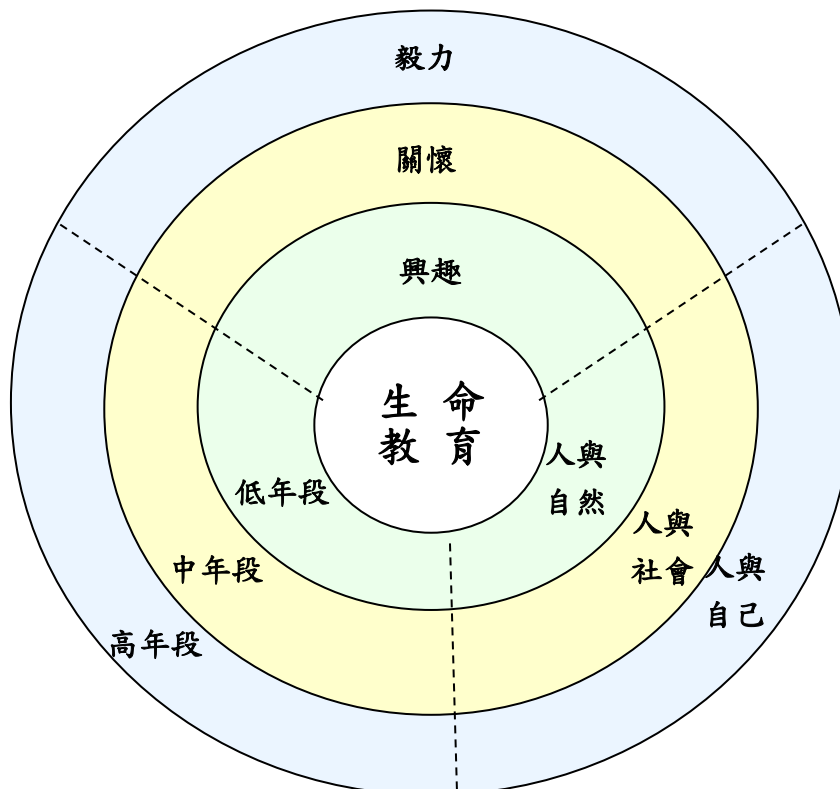
簡言之，培養兒童能力與學力雙軌發展之課程，且主題與領域學習，其間之關聯與對應相輔相成，茲說明如下：

(一)「主題課程」規劃

1. 規劃各年段、各年級螺旋式課程核心能力發展重點

(1) 規劃各年段核心能力發展重點

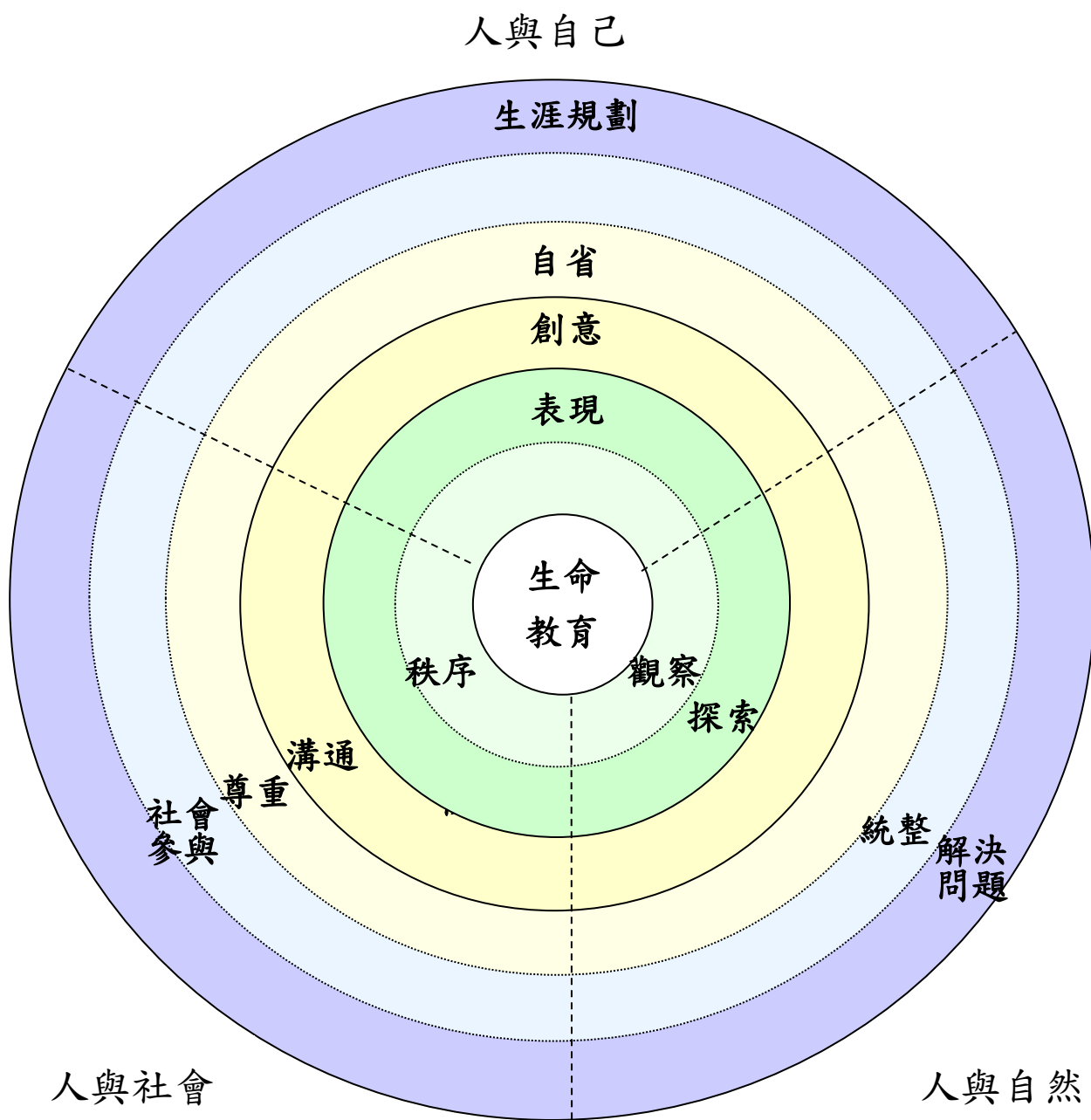
學校課程規劃、活動設計與學生的身心能力發展，必須相互呼應，環環相扣。為落實由下而上的課程理念，將幼兒園課程與國小課程相銜接，以生命教育為核心，經過長時間研讀討論課程綱要、核心素養，並針對學校教師與家長進行問卷調查，針對各年段「人與自然」、「人與社會」、「人與自己」三向度，配合學生身心發展，全校老師、家長共同討論，選訂低、中、高年段之核心能力發展重點，建立螺旋式序階能力指標。茲將能力發展重點說明如下：



各年段核心能力發展架構圖

(2) 規劃各年級核心能力發展重點

為了落實核心能力於課程中，將各年段之發展重點細分成各年級學習之核心能力發展。如下圖：



一至六年級核心能力發展重點

(3) 詮釋各年級核心能力意涵

年段	核心能力	核心能力之具體指標
一年級	秩序	<ul style="list-style-type: none"> · 能有條理的整理自己的物品。 · 能遵守規則，養成規律的作息。
	觀察	<ul style="list-style-type: none"> · 能對周遭人、事、物感到興趣，並有進一步的求知學習動機與行動。 · 能比較、分析周圍事物的異同，並有持續研究的興趣。 · 能留意周圍人、事、物之規律及變化。
二年級	表現	<ul style="list-style-type: none"> · 能清楚表達自己的感受與想法，並樂意與他人分享。 · 能將所學的知識技能，呈現在日常生活表現中。
	探索	<ul style="list-style-type: none"> · 能從生活的經驗與體認中，表現自己的感受與想法。 · 能主動嘗試各種不同的角度觀察現象。
三年級	創意	<ul style="list-style-type: none"> · 能蒐集各種資訊，發展不同的想法，突破侷限。 · 能表現新意與巧思。
	溝通	<ul style="list-style-type: none"> · 能清楚表達自己意見，並聆聽他人意見。 · 能有效利用各種溝通符號與工具。
四年級	自省	<ul style="list-style-type: none"> · 能檢視自己的行為，反省自己的缺失，並自我約束、改正。 · 能規劃並改善自己的生活習慣、學習態度與日常行為。
	尊重	<ul style="list-style-type: none"> · 能公平、理性客觀的接納不同的人、事、物。 · 能具有民主素養，尊重少數與弱勢，並服從多數人的意見。
五年級	統整	<ul style="list-style-type: none"> · 能整合不同的知識並加以實踐。 · 能整合自己與他人的意見。 · 能與他人合作，形成共識，採取具體行動。
	社會參與	<ul style="list-style-type: none"> · 能體會社會活動與服務他人的意義，並積極參與。 · 能熟悉各種社會資源，預先規畫行動並加以實踐，幫助自己與他人。 · 能主動參與各種文化活動及尊重關懷不同族群。
六年級	生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> · 能認識自己，並接受自己的優缺點。 · 能持續發展自己的興趣與專長。 · 能包容並尊重他人不同的態度及意見。 · 能對未來有所憧憬與目標，並積極進取。
	解決問題	<ul style="list-style-type: none"> · 能以邏輯推理方式來觀察事物。 · 能有系統的思考判斷問題，提出合適的解決方案，並採用適當的解決方式。

進一步將一至六年級核心能力發展規劃，與核心素養指標相互對照，以確定再檢核的審慎態度，結合學校重要活動、綜合活動(2節)、校訂課程(1節)來實施。另外在綜合活動上，各學群教師檢核及依核心素養指標，規劃在主題課程內，包含現行的輔導活動、性別平等教育、團體活動和重大議題，以及跨領域、班級、校際之課程，需要學群、行政單位或社區來統籌運用資源等各項活動，以完成課程規劃，如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
發展重點	人與自然：興趣		人與社會：關懷		人與自己：毅力	
核心能力	觀察、秩序	表現、探索	創意、溝通	自省、尊重	統整社會參與	生涯規劃解決問題
九大核心素養	身心素質與自我精進 符號運用與溝通表達		資訊科技與媒體素養 人際關係與團隊合作 規劃執行與創新應變		系統思考與解決問題 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識 多元文化與國際理解	
探索範圍	家庭與校園		社區與城市		國家與世界	
主題活動課程	小一齊步走 春天花兒開	探訪社區 成長的喜悅	家在大安區	生活在臺北	探索北臺灣	我的未來不是夢

綜合觀之，本校課程係以生命教育為核心，低年段以「興趣」，中年段以「關懷」、高年段以「毅力」為課程規劃重點方向；進而以螺旋式序階課程模式，作為各項學習活動設計之重要依據，落實於各年級學生基本能力素養。茲將各項核心能力內容說明如下：

A. 一、二年級核心能力發展重點：以「興趣」為導向

所有的學習活動，皆以興趣為起點。因此結合幼兒園的課程，低年段以「興趣」為課程導向，以「人與自然」作為發展能力素養架構的初階。因此一年級核心能力為「秩序」與「觀察」；二年級核心能力為「表現」與「探索」。

B. 三、四年級核心能力發展重點：以「關懷」為導向

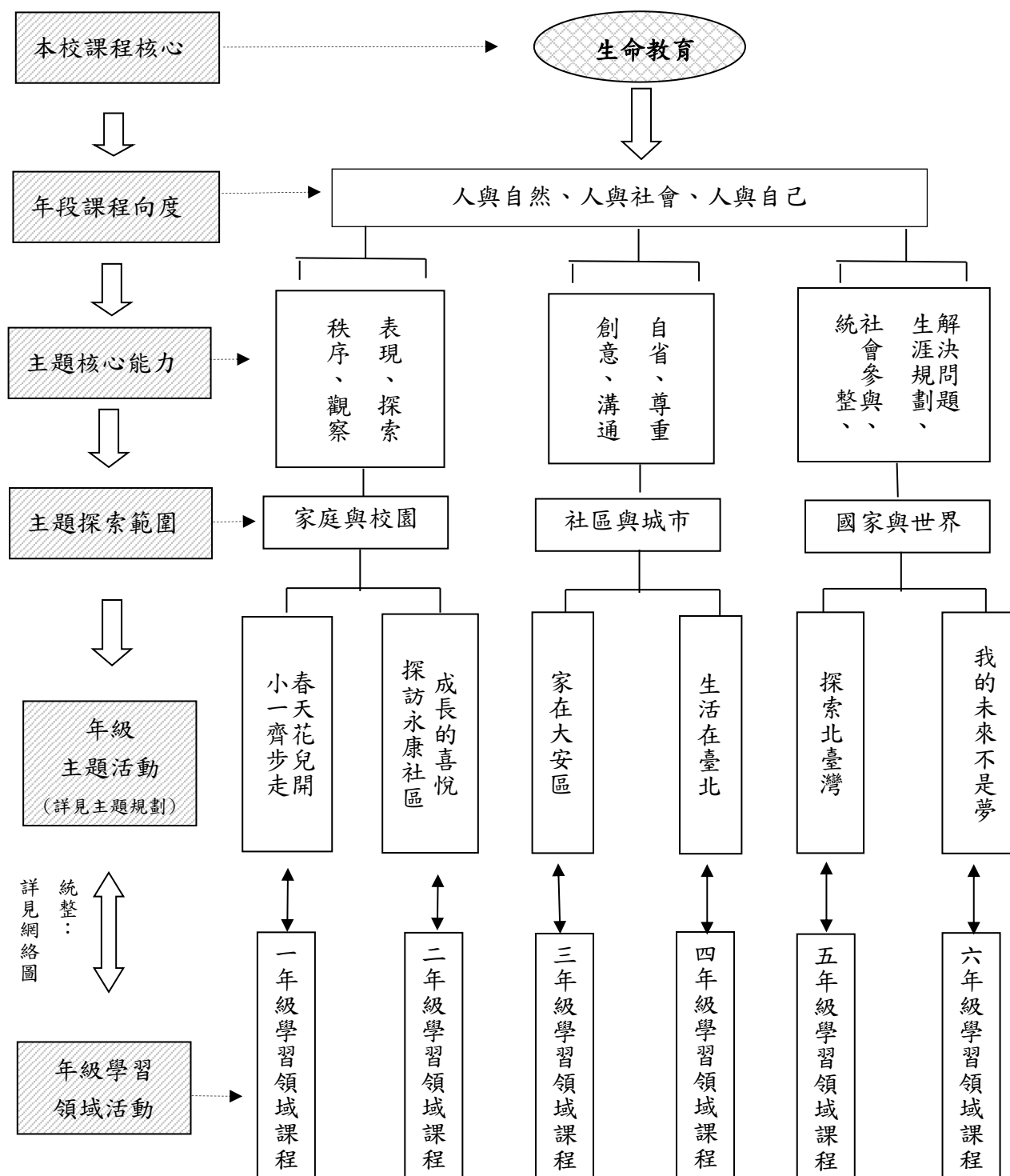
孩子的社會化行為逐漸形成，從同儕回饋中重新建立自我概念時，學校課程有必要將「人與社會」視為重點，延伸孩子的學習進入到培養社會互動的群性學習，藉由各種活動，強調創意兼具良性溝通，更能培養其具備自省與溝通的態度與能力。因此三年級核心能力為「創意」與「溝通」；四年級核心能力為「自省」與「尊重」。

C. 五、六年級核心能力發展重點：「毅力」為導向

孩子的學習觸角將自本我、人我擴展至生存環境時，其認知歷程進入理性思維層次；以其毅力不斷延展學習廣度與深度，更是生命教育不可或缺的一環，所以高年級學生能力的開展，則回歸至「人與自己」的層面。從其觸角延伸學習後，能自省觀照自己，進而能幫助人。因此五年級核心能力為「統整」與「社會參與」；六年級核心能力為「生涯規劃」與「解決問題」。

2. 年段課程目標、各年級核心能力與主題課程、領域課程之關聯

於主題課程進行期間，各領域之學習單元設計，需以主題活動中有關之問題解決情境，引導出領域學習的動機；而在領域學習之後所獲得的知識及技能，得以在主題課程中運用與表現，增添學習的實用價值，二者相輔相成。各年級發展之核心能力與主題活動之關聯，如下表：



各年級發展之核心能力與主題活動之關聯表