

## 參、課程架構總規劃

### 3-1 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱及節數

1. 依十二年國民基礎教育總綱與本校中長程校務發展計劃辦理。
2. 本校學生學習節數規劃一至六年級實施十二年國民教育新課程。學生學習領域節數於五月間各學年會議討論，彙整送課程委員會審定。

114臺北市信義區吳興國民小學課程架構圖 1140528課發會議								
領域	科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定/ 領域 學習	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學	數學	4	4	4	4	4	4
	社會	社會	生活 課程 6	生活 課程 6	3	3	3	3
	自然科學	自然科學			3	3	3	3
	藝術	音樂			1	1	1	1
		視覺藝術			2	2	2	2
	綜合活動	綜合活動	2	2	2	2	2	
	健康與體育	健康與體育	3	3	3	3	3	3
<b>(1)領域學習節數合計</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
校訂/ 彈性 學習	跨領域 主題 統整 課程	吳興好兒童	1	1	1	1	1	1
		吳興國際村	2	2	2	2	1	1
		我是CIA			1	1	1	1
		生活裡的大小事					1	1
		生活中規律					1	1
		表情達意					1	1
	<b>(2)彈性學習課程合計</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>學生學習總節數((1)+(2))</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### 3-1-1 本校一至六年級彈性學習課程的分配與運用

本校彈性學習課程以總量管制節次來設計課程，各年級制定教學計畫，詳如下表：

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度[第一學期]一~六年級彈性學習課程架構與內容					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
吳興好兒童 20 節		吳興好兒童 20 節		吳興好兒童 20 節	
吳興新人王 10 體表會練習 6 生命教育 2 衛生教育 1 交通安全 1	我是 EQ 高手 10 體表會練習 6 生命教育 2 營養教育 1 人身安全 1	象山生活園 10 體表會練習 6 生命教育 2 國際教育 1 媒體識讀 1	從「心」看臺北 10 體表會練習 6 生命教育 2 國際教育 1 媒體識讀 1	來去紅毛城 10 體表會練習 6 情感教育 1 消防體驗 2 國際教育 1 媒體識讀 1	臺北「淨」好 10 體表會練習 6 生命教育 2 CPR+AED 2 國際教育 1 媒體識讀 1
吳興國際村 40 節	吳興國際村 40 節	吳興國際村 40 節	吳興國際村 40 節	吳興國際村 20 節	吳興國際村 20 節
		我是 CIA 20 節	我是 CIA 20 節	我是 CIA 20 節	我是 CIA 20 節
				生活大小事 20 節	生活大小事 20 節
				生活中的規律 20 節	生活中的規律 20 節
				表情達意 20 節	表情達意 20 節

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度[第二學期]一~六年級彈性學習課程架構與內容					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
吳興好兒童 20 節		吳興好兒童 20 節		吳興好兒童 20 節	
環保小尖兵 14 班級競賽 1 多元文化 2 營養教育 1 口腔衛教 1 安全教育 1	吳興社區巡禮 14 班級競賽 2 多元文化 2 路權教育 1 傳染病防治宣導 1	花漾信義 10 班級競賽 4 多元文化 2 語文競賽 2 國際教育 1 媒體識讀 1	從「心」看臺北 10 班級競賽 4 多元文化 2 語文競賽 2 國際教育 1 媒體識讀 1	藍色公路 10 班級競賽 4 多元文化 1 反毒宣導 1 語文競賽 2 國際教育 1 媒體識讀 1	臺北「心」好 10 好班級競賽 4 畢業小鐵人 2 反毒宣導 1 生命教育 1 國際教育 1 媒體識讀 1
吳興國際村 40 節	吳興國際村 40 節	吳興國際村 40 節	吳興國際村 40 節	吳興國際村 20 節	吳興國際村 20 節
		我是 CIA 20 節	我是 CIA 20 節	我是 CIA 20 節	我是 CIA 20 節
				生活大小事 20 節	生活大小事 20 節
				生活中的規律 20 節	生活中的規律 20 節
				表情達意 20 節	表情達意 20 節

### 3-2、法律規定及重點教育議題納入學校課程總體計畫

- (一)國家法律規定之教育議題，每一年固定實施性別平等教育、性侵害(性剝削)防治教育、家庭教育、環境教育等均由教師撰寫教學計畫搭配學習單(檢核表)，於領域或彈性課程時間實施，並適時融入各個單元主題，引導孩子關心自然、關心社會、關心自己應盡的公民責任。
- (二)相關議題乃是透過學年會議討論，並於教師月會公告說明，建立校內檢核表以確認可完成之教學計畫方式，並充分在各個領域科目上說明與共同備課，以完備法律規定之議題教育。下表為本校議題融入或法定節數統整表：

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度議題教育納入學校課程計畫彙整表

有關議題融入呈現方式說明：必須提交課程計畫(含教學策略及評量方式)

實施年級	課程總體計畫	實施方式	處室
1~6 年級	品德教育	固定時數與時段教學 (建議可搭配本校月主題每月一節課)	學務處
	環境教育	上下學期各 3 節課(一年 4 小時)	
	全民國防教育	融入式教學(含教學策略及評量方式)	
	交通安全教育	上下學期各 2 節課(每學年 4 節課) *參考交通部資料	
	安全教育	融入式教學(含教學策略及評量方式)	
	戶外教育	融入式教學(含教學策略及評量方式)	
	性別平等教育	上下學期各 6 節課(每學期 4 小時課程)	輔導室
	家庭教育	上下學期各 3 節課(每學年 4 小時課程)	
	性侵害防治	上下學期各 3 節課	
	生命教育	融入式教學	
	本土語融入領域(含科任)	一學期一節課(含科任) (體育+社會+音樂)	教務處
	圖資利用及閱讀教育	一學期 10 節課	
	海洋教育	一學期 1 節(含科任) (自然、英語、藝術) (必須單獨呈現融入週次與實施方式)	

3~6 年級	書法教育	一學期 10 節課	
	資訊倫理安全 健康上網	融入式教學	
5~6 年級	校園防毒守門員入班宣導	五六年級一學年一次一節課	學務處
	高年級防災課程-AED	五六年級一學年一次一節課	學務處
	畢業考後到畢業典禮 (含科任)	課程教學與學校活動規劃(含科任)	教務處

### 3.2.1 環境教育：教師、教職員、與學生每年四小時環境教育課程

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期一年級【環境教育】課程計畫			
學習領域	(生活)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 補充教材		
	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
主題/單元 名稱	環境大偵查	單元數	共分【 2 】單元
		總節數	【 3 】節
		時 間	【120】分鐘
教學者	一年級全體教師	合作教學者	
課程願 景對應	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知，並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B1	核心素養	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。

	<p>表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<b>學習表現</b>	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活與學習有影響力。</p> <p>1-I-4-2 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<b>學習主題</b>	環境倫理
<b>學習內容</b>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<b>實質內涵</b>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能透過五官觀察社區的變遷。</p> <p>2. 能提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 能知道如何做到減少垃圾。</p>		

**【活動一】環境大偵查**

## 壹、準備活動

教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。

## 貳、發展活動：

## 一、圖畫排排坐

(一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？

(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？

## 二、圖畫會說話

教師講述故事大意，與孩子們分享。

\* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。

## 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：

(一)本來的鄉村是什麼樣子？

(二)什麼東西不見了？變成了什麼？

(三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？

(四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？

(五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？

(六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？

(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？

四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。

(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。

(二)探討與分享

1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？

2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？

3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？

4. 住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？

5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？

## 參、綜合活動

學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。

## 第一、二節結束

**【活動二】改造新環境**

## 壹、準備活動

教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡

\* 搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼

	<p>上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p> <p>(一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>(二)請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？</li> <li>2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？</li> <li>3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？</li> <li>4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？</li> </ol> <p>(三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p> <p>(三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>(四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將圖片或實物放置教室前。</li> <li>2. 小組討論各項物品是否為回收物。</li> <li>3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>請學生分享自己知道的環保妙招。</p> <p><b>第三節結束</b></p>
學習評量要點	聆聽態度、口頭發表

<b>臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期一年級【環境教育】課程計畫</b>			
學習領域	(生活)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 補充教材		

	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程	<input type="checkbox"/> 銜接教材	<input type="checkbox"/> 其他: _____
主題/單元 名稱	節能減碳	單元數	共分 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 單元
		總節數	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 節
		時間	<input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 分鐘
教學者	一年級全體教師	合作教學者	
課程願 景對應	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>	核心素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
學習表現	<p>1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。</p> <p>1-I-4-2 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	學習主題	環境倫理

<p><b>學習內容</b></p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p><b>實質內涵</b></p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 了解地球暖化對地球的影響。 2. 了解節能減碳的意義和目的。 3. 了解生活上可以節能減碳的方法。 4. 能在生活中落實「節能減碳」。</p>		
<p><b>學習活動流程</b></p>	<p>壹、準備活動 老師播放網路短片”北極熊的請求” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8">https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</a> 老師提問 1. 你們覺得這部影片在說什麼？ 2. 地球的溫度為什麼上升？ 3. 「地球溫度變熱」對我們有什麼影響？</p> <p>貳、發展活動 老師介紹地球暖化和成因後，以「人會生病、發燒，大自然也一樣，人生病發燒 要看醫生吃藥，我們的地球發燒了要怎麼辦？我們是不是可以幫它想辦法？幫助 它？」 老師提問，小組討論後發表 1. 現在常聽說要「節能減碳」，什麼是節能減碳？ 2. 為什麼要節能減碳？ 3. 你們可以想想看，有哪些節能減碳的方法？</p> <p>參、綜合活動 老師出幾題與「節能減碳」的有關的觀念，請學生聽完敘述後比○或× 老師出題： 1. 平常多走路少開車。 2. 常用乾衣機來烘乾衣服。 3. 吃飯最好使用免洗筷。 4. 隨手關燈、關水。 5. 氣越冷越好冷。 6. 進教室先開窗戶讓空氣流通。 7. 資源回收要做好。 8. 多吃蔬果少吃肉。 9. 購買節能標章的產品。 10. 電器不用最好把插頭拔起來。 觀察孩子作答的情形，順便再把答案公佈一次，加深孩子的印象。</p> <p><b>第一節課結束</b></p>		

	<p>壹、準備活動 老師說明了解節能減碳的重要後，邀請小朋友一起來進行節能減碳集點，把每天做到的節能減碳行為紀錄在集點卡上，收集一星期後，一起來進行討論。</p> <p>貳、發展活動 1. 老師示範節能減碳集點卡設計要領 2. 學生動手操作</p> <p>參、綜合活動 複習節能減碳觀念，鼓勵小朋友從生活中做起。</p> <p><b>第二節課結束</b></p> <p>壹、準備活動： 老師讚許小朋友一週以來認真的進行「節能減碳集點」的活動，並請小朋友分享一週節能減碳的心得。</p> <p>貳、發展活動： 1. 請孩子報告在集點卡裡記錄自己做了哪些事？相互觀摩學習。 2. 數數自己的「集點」有多少？行動力就有多少喔！獎賞收集很多「節能減碳行動」的孩子，也鼓勵收集較少的孩子。</p> <p>參、綜合活動： 大家互相觀摩欣賞彼此的「節能減碳集點」卡。</p> <p><b>第三節課結束</b></p>
學習評量要點	聆聽態度、口頭發表、實作

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級【環境教育】課程計畫			
學習領域	(生活、校定)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校外教學		
主題/單元 名稱	環境教育~ 拜訪偶戲館	單元數 總節數 時間	共分【1】單元 【3】節 【120】分鐘
教學者	二年級全體老師	合作教學者	二年級全體老師
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連	核心素養	環A1能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活

	<p>結，產生自我感知，並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p>
<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。</p> <p>1-I-4-2 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p><b>學習主題</b></p>	<p>環境倫理</p>
<p><b>學習內容</b></p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技</p>	<p><b>實質內涵</b></p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環E2 覺知生物生命的美與價值，</p>

	能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善		關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
<b>學習目標</b>	1.能注意校外教學和乘車的安全。 2.能認識布偶、了解布偶和操作布偶。 3.能遵守參觀偶戲館的秩序		
<b>學習活動流程</b>	<p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發校外教學通知單、連絡偶戲館、連絡遊覽車、校外教學申請單、辦理參與家長的平安保險。</li> <li>2. 行前乘車安全和參觀偶戲館須知的解說。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導兒童搭乘遊覽車的注意安全事項。</li> <li>2. 在遊覽車上播放遊覽車遇到緊急事件使用逃生門的影片</li> <li>3. 指導兒童注意校外教學的安全，遵守乘車的規則，不破壞環境。</li> <li>4. 遵守參觀偶戲館的須知。</li> <li>5. 專心聆聽導覽員的介紹和解說，如有不清楚的地方請先舉手，經過導覽員的許可後才能提問，要注意禮節和秩序。</li> <li>6. 參觀偶戲館的展覽館。</li> <li>7. 觀賞布偶戲劇的表演教學。</li> <li>8. 學生能練習操作布偶和參與有趣的布偶互動教學。</li> <li>9. 學生能認識布偶，了解偶戲館文化的傳承。</li> <li>10. 學生能完成偶戲館的學習單。</li> </ol> <p>……………本單元結束(共 3 節)…………….</p>		
<b>學習評量要點</b>	觀察評量 口頭評量 偶戲館的學習單		

(十二年課綱)

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期 二年級【環境教育】課程計畫			
學習領域	( 生活、校訂 )領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校外教學		
主題/單元 名稱	環境教育~ 拜訪警察叔叔、阿姨	單元數	共分【1】單元
		總節數	【3】節
		時間	【120】分鐘
教學者	二年級全體老師	合作教學者	二年級全體老師
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	核心素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
學習表現	1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。 1-I-4-2 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。	學習主題	環境倫理

	<p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>		
<b>學習內容</b>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<b>實質內涵</b>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1.能認識吳興國小附近的警察局與社區機構的環境。</p> <p>2.能了解並發表警察人員的工作內容和治安裝備。</p> <p>3.能認識警察人員的工作內容及表達感謝。</p>		
<b>學習活動流程</b>	<p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 發校外教學通知單、連絡警察局、校外教學申請單、辦理參與家長的平安保險。</li> <li>4. 行前安全和參觀警察局須知的解說。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生排好隊伍，徒步走到信義區警察局，行進間要注意交通安全，不要大聲喧嘩，沿途要認識社區附近的街道和環境。</li> <li>2. 指導兒童注意校外教學的安全，遵守交通安全的規則，不破壞環境。</li> <li>3. 遵守參觀警察局的須知。</li> <li>4. 專心聆聽導覽員的介紹和解說</li> <li>5. 指導學生認識警察局與社區機構的環境。</li> <li>6. 觀賞警察局播放的交通安全影片。</li> <li>7. 專心聆聽警察叔叔介紹警察人員的裝備，如有不清楚的地方請先舉手，經過警察叔叔的許可後才能提問，要注意禮節和秩序。</li> <li>8. 學生試戴警察人員的裝備並拍照留念。</li> <li>9. 參觀警察局的拘留室和柔道館。</li> <li>10. 警察叔叔介紹哈雷機車後學生試騎並拍照留念。</li> <li>11. 學生了解並發表警察人員的工作內容和治安裝備。</li> <li>12. 培養學生懂得感恩別人的付出並體會他人的辛勞。</li> <li>13. 完成拜訪警察叔叔、阿姨的家學習單。</li> </ol> <p>……………本單元結束(共3節)……………</p>		

學習評量要點	觀察評量 口頭評量 學習單評量

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期三年級【環境教育】課程計畫			
學習領域	( 綜合 ) 領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
主題/單元 名稱	關懷生態探索動植物	單元數	共分【 1 】單元
		總節數	【 3 】節
		時 間	【 120 】分鐘
教學者	三年級導師	合作教學者	無
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	核心素養	環 E-B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習主題	環境倫理
學習內容	Ad-II-1 做到永續社會與環境關懷。	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標	1. 認識生態園動物特徵、生活習性和居住環境。 2. 瞭解生態園的綠化設施。 3. 培養愛護動物、保護動物的情操。 4. 認識保護自然生態的重要性		

學習活動流程	<p>第一節： 老師利用課堂時介紹生態農園相關資料及影片，讓學生能認識生態園動物特徵、生活習性和居住環境。</p> <p>第二節： 實地走訪生態農園，讓學生親自看到生態園動物特徵、生活習性和居住環境，進而體會自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>第三節： 把在生態農園所看見的深刻體驗，透過繪畫及文字表現出來，並於課堂中分享。</p>
學習評量要點	<p>1. 小組討論及觀察。</p> <p>2. 口頭發表、上課參與度。</p> <p>3. 學習單。</p>

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期三年級【環境教育】課程計畫			
學習領域	(綜合)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
主題/單元 名稱	關懷動物	單元數	共分【 1 】單元
		總節數	【 3 】節
		時間	【 120 】分鐘
教學者	三年級導師	合作教學者	無
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	核心素養	環 E-A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。
學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度，培養自發性的動物保育。	學習主題	環境倫理
學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適，做到對	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	生物生命的永續關懷。		
<b>學習目標</b>	1. 認識動物的身體特徵、生活習性和居住環境。 2. 瞭解動物園的綠化設施。 3. 培養愛護動物、保護動物的情操。		
<b>學習活動流程</b>	第一節： 1. 透過學生們分組介紹動物園相關資料及影片，讓台下其他組別能認識動物園內動物特徵、生活習性和居住環境。 2. 老師最後統整各組所說的內容，讓學生對動物園內的動物有更深層的認識。  第二節： 實地走訪台北市立動物園，讓學生親自看到動物們的特徵、生活習性和居住環境，進而體會自然環境的美、平衡與完整性；此外也一併瞭解動物園的綠化設施。  第三節： 把在台北市立動物園所看見的深刻體驗，透過繪畫及文字表現出來，並於課堂中分享。		
<b>學習評量要點</b>	1. 小組討論及觀察。 2. 口頭發表、上課參與度。 3. 學習單。		

(十二年課綱)

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期四年級【環境教育】課程計畫			
<b>學習領域</b>	( 綜合 )領域	<b>課程類型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
<b>實施層面</b>	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他:_____		
<b>主題/單元 名稱</b>	探索「兒童新樂園」動、靜之美	<b>單元數</b>	共分【 1 】單元
		<b>總節數</b>	【 3 】節
		<b>時 間</b>	【 120 】分鐘
<b>教學者</b>	四年級老師	<b>合作教學者</b>	四年級老師
<b>課程願 景對應</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
<b>主要(相關)領域/學習重點</b>		<b>議題</b>	
<b>核心素養</b>	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<b>核心素養</b>	環 E-B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
<b>學習表現</b>	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探	<b>學習主題</b>	

	討並執行對環境友善的行動。		環境倫理
學習內容	Ad-II-1 做到永續社會與環境關懷。	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標	1. 欣賞兒童新樂園自然風光與建築之美。 2. 使用兒童新樂園的遊樂設施時，知道安全是最重要的。 3. 了解保護自然生態的重要性。		
學習活動流程	第一節： 老師利用課堂時介紹兒童新樂園相關資料及影片，讓學生能明白「寓教於樂」的重要性。 第二節： 實地走訪兒童新樂園，讓學生親自看到兒童育樂中心的迷人之處，進而體會自然環境的美、平衡與完整性。 第三節： 把在兒童新樂園所看見的深刻體驗，透過繪畫及文字表現出來，並於課堂中分享。		
學習評量要點	1. 小組討論及觀察。 2. 口頭發表、上課參與度。 3. 學習單。		

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期四年級【環境教育】課程計畫			
學習領域	( 綜合 )領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他:_____		
主題/單元 名稱	認識文山劇場	單元數	共分【 1 】單元
		總節數	【 3 】節
		時 間	【 120 】分鐘
教學者	四年級老師	合作教學者	四年級老師
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	核心素養	環 E-A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。
學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探	學習主題	

	討並執行對環境友善的行動。		環境倫理
學習內容	Ad-II-1 做到永續社會與環境關懷。	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標	1. 樂於分享接觸具劇場的經驗與發現。 2. 知道各種劇場的型態與其獨特的風貌。 3. 運用簡易的知能與多元的方式描述所觀察到的事物，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。		
學習活動流程	第一節： 1. 透過學生們分組介紹文山劇場相關資料及影片，讓台下其他組別能認識文山劇場的多元風貌。 2. 老師最後統整各組所說的內容，讓學生對文山劇場有更深層的認識。 第二節： 實地走訪文山劇場，讓學生親自看到文山劇場的多元風貌，進而體會自然環境的美、平衡與完整性；此外也一併瞭解文山劇場的綠化設施。 第三節： 把在文山劇場所看見的深刻體驗，透過繪畫及文字表現出來，並於課堂中分享。		
學習評量要點	1. 小組討論及觀察。 2. 口頭發表、上課參與度。 3. 學習單。		

(十二年課綱)

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級【環境教育融入】課程計畫			
學習領域	(綜合)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他:_____		
主題/單元 名稱	戶外探索大發現	單元數	共分【 1 】單元
		總節數	【 3 】節
		時 間	【120】分鐘
教學者	五年級教師	合作教學者	五年級教師
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	

<b>核心素養</b>	綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<b>核心素養</b>	環C1能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
<b>學習表現</b>	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<b>學習主題</b>	環境倫理
<b>學習內容</b>	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	<b>實質內涵</b>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關環動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並準備戶外探索展的內容。</li> <li>2. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。</li> <li>3. 探討和諧的人文與自然環境。</li> <li>4. 討論尊重自然與人文景觀的做法。</li> </ol>		
<b>學習活動流程</b>	<p>※第一節※</p> <p>一、引起動機          教師說明：「在這次戶外活動中，我們發現了一些自然環境與人文景觀的改變與破壞的問題，請各小組一起找出環境問題發生的原因和可能的危害。」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p> <p>二、發展活動          (一) 戶外探索發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童參考學生活動手冊第 60 頁的圖例，引導各組學童選擇一項所發現到的自然環境與人文景觀的改變與破壞的問題，針對其發生原因和可能帶來的危險，以及保護或改善的方法，進行討論和蒐集資料。</li> <li>2. 教師可事先借好電腦教室和圖書館，以利學童在時限內，讓各組利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。</li> <li>3. 小組討論和分工時，教師宜巡視各組，適時給予指導和協助。</li> <li>4. 教師引導各小組學童彙整相關資料，並討論決定小組要呈現的方式（例如：可以用口頭報告、海報、投影片或演短劇的方式）。</li> <li>5. 當小組分享完後，教師鼓勵學童相互回饋，並適時給予意見。</li> <li>6. 教師根據各小組報告進行歸納：從各小組的報告中我們發現，大部分的環境問題是因為人類不適當的活動對環境造成的影響，這些問題對人類生活、健康、安</li> </ol>		

全……都會產生不良影響，而各小組所提出的保護或改善方法，均需要大家一起來努力。

### ※第二節、第三節※

#### (二)和諧的人文與自然環境

1. 教師請學童參考學生活動手冊第 61 頁的圖例，並說明：「藉由各小組的環境問題分享，我們可以發現環境問題與人類活動息息相關。請全班選定一個共同關切的环境問題，各小組進行深入的探討。想想看，你會站在哪一個立場來看待這個問題？為什麼？」
2. 教師引導全班討論並表決決定一個共同關切的环境問題。
3. 教師先請各小組根據此一環境問題進行小組討論，試著從正、負兩方面的立場來思考，教師同時亦可鼓勵各小組所有成員應多發表自己的想法和意見。
4. 教師可先請各小組輪流上臺分享小組內不同立場的意見，再將這些不同立場的意見分別整理在黑板上，以便進行進一步的討論。
5. 教師提問：「根據這些不同立場的意見，你認為人們可以怎麼做，才能兼顧環境維護和經濟發展呢？」
6. 教師鼓勵學童發表自己的想法。

#### (三)尊重人文與自然景觀

1. 教師說明並引導兒童思考：「不論你對環境問題的立場是什麼，讓我們一起來想想，進行戶外活動時，要如何做才能避免對環境造成衝擊及破壞？」
2. 教師請學童參考學生活動手冊第 62 頁的圖例，說明無痕山林七大準則（請參考良師小百科），並透過搶答方式，請學童舉例說出依據各準則的實際做法。
3. 教師根據學童的回答，並給予回饋。
4. 師生討論檢核這次戶外活動有沒有無痕山林的準則，下次應該如何改善。
5. 教師補充說明無痕山林七大準則的做法。
6. 教師鼓勵學童針對全班選定的環保問題，提出個人平常即可做到的環保行動。
7. 當學童分享完之後，教師請鼓勵學童相互回饋，並適時給予意見。
8. 教師可將學童發表的內容整理在黑板上，以便進行歸納。
9. 教師根據學童的發表予以歸納總結：從拜訪大自然的活動中，我們欣賞到大自然之美，也體驗了大自然所帶給我們的美好經驗；但另一方面，我們也看到大自然因為人類的活動而有些改變，事實上，這樣的改變也正提醒了我們在享受自然之美的同時，更要特別注重環境的保護，同時，對於環保行動尤應身體力行，這樣才能使我們的環境永保健康自然的樣貌。
10. 教師請學童參考學生活動手冊第 63 頁的圖例，說明：「如何在生活中具體實踐這些尊重自然與人文景觀的想法？你可以怎麼做呢？」
11. 教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。
  - (1) 你對經濟發展和自然景觀互相衝突的議題有什麼新看法呢？
  - (2) 對於尊重自然與人文景觀的維護有何看法和做法？
  - (3) 你覺得社區環境維護和社區發展是誰的責任呢？你參與了多少？
12. 教師引導學童將實際參與的過程以實踐日記記錄成果與心得。

#### 三、總結活動

- (一) 教師說明：「尊重自然與人文景觀的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？」
- (二) 教師請學童參考學生活動手冊第 63 頁的圖例，教師引導學童思考，並在小組紙上寫上答案。
- (三) 各組報告討論結果，並由全班一起檢視與補充。

	<p>(四)教師歸納</p> <p>1. 淨山活動很辛苦，但是環境變乾淨，山上的動植物有更好的生活環境</p> <p>2. 每週一次的水質監測工作，喚起居民愛鄉的情懷，吸引更多人加入。</p> <p>3. 經由民眾共識去制定經濟發展政策，避免不當開發。</p> <p>4. 透過多元活動的參與和分享，讓更多人知道人文與自然景觀的美好。</p>
學習評量要點	口頭發表、討論、上課參與度、資料蒐集、學習單完成

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期 五年級【環境教育融入】課程計畫

學習領域	(綜合)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他:_____		
主題/單元 名稱	氣候變遷大危機	單元數	共分【1】單元
		總節數	【3】節
		時間	【120】分鐘
教學者	五年級教師	合作教學者	五年級教師
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	核心素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
學習表現	3a-II- 1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	學習主題	氣候變遷
學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識	實質內涵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候

	<p>方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		<p>的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解環保教育的意義。</li> <li>2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</li> <li>3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</li> <li>4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。</li> <li>5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</li> <li>6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。</li> </ol>		
<p><b>學習活動流程</b></p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？</li> <li>2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？</li> <li>3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。</p> <p>(二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？</li> <li>2. 問題二：這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？</li> <li>3. 問題三：你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？ 是否有正面的影響？為什麼？</li> <li>4. 問題四：氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>		

準備活動：

影片《北極熊危機》

影片《北極熊的請求》

繪本《北極熊搶救家園》

繪本《浮冰上的小熊》

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。

2. 複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。

(二)教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候

變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。

二、發展活動

(一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

1. 問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？

2. 問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？

3. 問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？

(三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》

\*\*教師引導討論。

(四)繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計

畫。

1. 各組輪流發表幫助北極熊的計畫。

2. 想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。

3. 地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？

三、綜合活動

(一)教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成的巨大影

響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣

候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。

(二)下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安

排角色及相關工作。

<第二節結束>

準備活動：

影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》

環保教育學習單《搶救北極熊》

	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？</li> </ol> <p>(二)教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？</li> <li>2. 問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？</li> <li>3. 問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？</li> </ol> <p>**請各組各舉出三個例子。</p> <p>(三)分組進行搶救北極熊情境劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。</li> <li>2. 分別扮演北極熊、人類、地球及冰山等角色。</li> <li>3. 戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境，並藉此完成環保教育學習單《搶救北極熊》</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明環境變遷及環境保護的理念，並請同學們反思本堂課程的意涵，設法從自身做起實踐環境保護的理念。</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>
<p><b>學習評量要點</b></p>	<p>口頭發表、討論、上課參與度、資料蒐集、學習單完成</p>

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 六年級【環境教育融入】課程計畫			
學習領域	(綜合)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他:_____		
主題/單元 名稱	暖化警戒，綠色生活—愛海行動	單元數	共分【 1 】單元
		總節數	【 3 】節
		時 間	【120】分鐘
教學者	六年級教師	合作教學者	
課程願 景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	核心素養	環C1能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習主題	環境倫理
學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關環動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的汙染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。		

## 學習活動流程

### \* 課前準備

1. 教師上網搜尋美麗海洋、海洋污染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。
2. 請學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料。

### 一、引起動機

教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界，並說明大海充滿各種奇妙的生物，並詢問學童大海除了美以外，也提供我們很多不同的資源，人類也不能離開海洋。

### 二、主要活動

1. 教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的功能：

- (1) 提供各類食物：如魚、蝦、貝類、海草、鹽…，是人類的蛋白質、食物的來源。
- (2) 孕育能源：如蘊藏豐富石油能源，近年潮汐、風力等再生能源也備受矚目。
- (3) 調節全球的氣溫。
- (4) 提供觀光資源：海洋景觀提供許多國家發展觀光。
- (5) 方便交通運輸：海洋四通八達連結世界各國，在運輸非常方便。
- (6) 提供天然屏障：提供國防軍略上優越的條件。

2. 教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。

3. 教師引導說明台灣四面環海，海洋對台灣更是重要，請學童分組討論台灣在海洋的發展，教師再統整說明：

- (1) 漁業發展：如近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業…。
- (2) 海洋觀光：如賞鯨觀光、海水浴場…。
- (3) 海洋運輸。
- (4) 海洋食物。
- (5) 軍事發展。

### 三、歸納統整

臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。

## ～ 第一節結束 ～

### 一、引起動機

教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油汙使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排水使海洋污染日趨嚴重。

### 二、主要活動

1. 請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋…。教師總結說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成，且海洋污染正在世界各地發生，人類應該正視此議題，設法解決污染，保護好海洋。

2. 教師引導說明海洋污染的主要原因：

- (1) 人為環境污染：如亂排廢水、亂丟垃圾…。
- (2) 過度捕撈魚獲：如利用拖曳網捕捉大小魚…。
- (3) 過度開發：如開發海港，破壞海洋生物棲息地…。

	<p>(4)氣候變遷：如地球暖化，造成珊瑚白化…。</p> <p>3. 教師引導說明海洋汙染對人類的影響，例如海洋生物物種會滅絕、漁獲量減少、海洋生態遭受破壞…，讓學童了解人類破壞環境造成海洋汙染，但最終汙染還是會回到人類身上，例如許多魚類因受汙染關係而無法食用。</p> <p>4. 教師介紹世界海洋日的由來：國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是1992年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定6月8日為世界海洋日希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題，喚起世界各國對海洋的關心。</p> <p>5. 教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情：停止汙染，不排放廢水、不亂丟垃圾；清除海洋廢棄物，參加淨灘活動；不過度或非法捕撈，使海洋資源能永續發展；節能減碳，不排放過多二氧化碳使海水酸化，並維護氣候穩定，使海洋生物有適宜的生存氣候；加強海域環境監視，強化海洋油汙染緊急應變能力，充實海洋汙染緊急應變設備，管制海洋汙染源…，這些都是保護海洋的做法。</p> <p>6. 教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法，並請學童發揮創意，設計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明由於人類毫無節制的開發，所製造出來的汙染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋輝赴美麗樣貌。</p>
學習評量要點	口頭發表、討論、上課參與度、資料蒐集、學習單完成

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期 六年級【環境教育融入】課程計畫			
學習領域	(綜合)領域	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式課程 <input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 特色課程
實施層面	<input checked="" type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
主題/單元名稱	畢業系列活動--吳興小鐵人	單元數	共分【1】單元
		總節數	【3】節
		時間	【120】分鐘
教學者	六年級教師	合作教學者	
課程願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通		
主要(相關)領域/學習重點		議題	
核心素養	綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	核心素養	環C1能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。

<b>學習表現</b>	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<b>學習主題</b>	環境倫理
<b>學習內容</b>	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	<b>實質內涵</b>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關環動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
<b>學習目標</b>	1. 能聆聽解說，認識象山植物生態。 2. 能觀察象山步道的昆蟲、動物活動。 3. 能從象山觀景台指出台北市重要地標。 4. 能參與象山環境保護相關活動。		
<b>學習活動流程</b>	*本活動規劃為校外教學活動 1. 老師解說導覽象山步道上的動植物生態 2. 從象山觀景台找出學校、住家方向、以及重要地標 3. 配合畢業系列活動，拍攝紀念照，並由校長頒贈紀念勳章		
<b>學習評量要點</b>	口頭發表 觀察檢核 行為檢核 態度評量 學習單		

### 3.2.2 家庭教育：每學年度教師實施四小時家庭教育課程。

#### 114 學年度家庭教育課程計畫檢核結果說明

##### 臺北市信義區吳興國民小學推行家庭教育實施方式

- 一、依據：109 年 3 月 16 日北市教終字第 1093024669 號含修正時施「臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」辦理
- 二、施行家庭教育除融入領域課程之外，應依家庭教育法，規劃於每學年實施四小時以上之家庭教育課程及活動。
- 三、家庭教育課程及活動實施的內涵，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動及服務，經統整家庭教育法第二條所指稱之家庭教育範圍項目，分為五大主題軸，並依不同教育階段，訂定議題實施內涵。
  - (一) 家庭的組成、發展與變化。
  - (二) 人際互動與親密關係發展。
  - (三) 家人關係與互動。
  - (四) 家庭資源管理與消費決策。
  - (五) 家庭活動與社區參與。
- 四、家庭教育課程可參考利用晨間時間、導師時間、彈性課程及空白課程等時間實施；推行家庭教育活動可於朝會、家長會活動或學校日、運動會等學校大型活動及其他時間實施。
- 五、學生學習評量方式，以學習單、問卷等方式評量，瞭解學生對家庭教育課程及活動的學習成果。
- 六、每學年度於暑假備課日，各學年規劃討論家庭教育課程與活動，設計 3 節課之教學計畫，由輔導室彙整提經課發會討論通過實施。課程活動實施日期，依規畫於學校行事曆載明。期末各班將實施家庭教育課程之活動照片或學生學習單掃描檔 2-3 張，送交輔導室彙整。每學年召開家庭教育委員會議，按課程活動預定項目實施自我檢核，並將各項資料留存備查。

114 學年度各學年家庭教育課程計畫，檢核結果如下：

- (1.) 一~六年級以 12 年國教議題融入，家庭教育課程的實施，將以融入各科方式授課。各學年家庭教育課程的實施，將以主題式及融入式課程進行。另外一、二年級也會結合故事志工入班，於週三晨光時間，協助進行家庭教育繪本導讀，深化家庭教育課程的學習內涵。
- (2.) 檢核結果，每個年級都有討論家庭教育教學計畫，內容及格式依教育局規定的 5 項議題主題及實施內涵，以教務處提供的議題融入 1 2 年課綱表格，設計上下學期共 4 小時教學計畫，實施家庭教育課程。
- (3.) 以下為家庭教育課程主題及授課節數一覽表：

114 學年度一~六年級家庭教育課程一覽表

年級	單元課程主題	課程類型 融入領域、節數	議題學習主題	上課週次 及節數
一	爸爸的 33 種用處	融入式/ 國語 2 生活 1	1-家庭的組成、發展與變化 2-人際互動與親密關係發展 3-家人關係與互動 5-家庭活動與社區參與	第 3 週一 節第 17~21 週二節 共 3 節
	家庭小幫手— 運用掃把和畚斗	主題式/ 3: 環保小尖兵	3-家人關係與互動 4-家庭資源管理與消費決策 5-家庭活動與社區參與	1~7 週一節 17~21 週 二節 共 3 節
二	感恩的心	融入式/ 閩南語 1 國語 1 數學 1	2-人際互動與親密關係發展 3-家人關係與互動	9-16 週 1 節 19.20 週 1 節 11 週 1 節 共 3 節
	我是大廚師	融入式/ 生活 1 數學 1 國語 1	5-家庭活動與社區參與	8~10 週 1 節 1~2 週 1 節 6~7 週 1 節 共 3 節
三	家事達人輕鬆作	融入式/ 綜合 3	2-人際互動與親密關係發展 5-家庭活動與社區參與	第 2 週 共 3 節
	愛的叮嚀	融入式/ 國語 3	2-人際互動與親密關係發展	第 2 週 共 3 節
四	我愛我的家-媽媽 的紅沙發	主題式/ 綜合 3	2-人際互動與親密關係的發展 3-家庭關係與互動	第 6.7.8 週 共 3 節

	當壽司遇到飯團	主題式/ 綜合 3	2-人際互動與親密關係的發展 3-家庭關係與互動	第 7.8 週 共 3 節
五	朱家故事	主題式/ 綜合 3	1-家庭的組成、發展與變化 2-人際互動與親密關係發展 3-家人關係與互動 5-家庭活動與社區參與	共 3 節
	資源讓生活多元	融入式/ 綜合 3	1-家庭的組成、發展與變化 2-人際互動與親密關係發展 3-家人關係與互動 4-家庭資源管理與消費決策 5-家庭活動與社區參與	共 4 節
六	良好的家人互動	融入式/ 綜合 3	1-家庭的組成、發展與變化 2-人際互動與親密關係發展 3-家人關係與互動 5-家庭活動與社區參與	第 3.4.5 週 3 節
	你懂我的心嗎？	融入式/ 綜合 3	1-家庭的組成、發展與變化 2-人際互動與親密關係發展 3-家人關係與互動 5-家庭活動與社區參與	第 4.5.6 週 3 節

**3.2.3 性別平等教育：**性別平等教育法國中小每學期應實施性別平等相關課程 4 小時，依教育部修正法條性別平等教育相關課程，可涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。新學年度上下學期的教學計畫如下。

(1)性別平等教育課程教學：

**臺北市吳興國小 114 學年度一至六年級性別平等教育教學重點彙整**

年級	課程主題	教學方式	融入領域	節數
一上	我的好朋友	繪本教學-別再親來親去 影片-不要就是不要! 兩性互動遊戲 問題討論、學習單書寫	生活領域	6 節(4 小時)
一下	肯定自己 尊重他人	繪本教學 兩性互動遊戲 問題討論、學習單書寫	生活領域	6 節(4 小時)
二上	薩琪到底有沒有 小雞雞	繪本教學 分組討論 學習單習寫	國語、數學、 生活、校訂領 域	6 節(4 小時)
二下	男生女生配	繪本教學-薩琪到底有沒有小雞雞 分組討論 學習單習寫	校訂領域	6 節(4 小時)
三上	1. 男生、女生都很行 2. 快樂做自己	繪本 ppt 導讀-威廉的洋娃娃。 分組討論 班務學習單習寫	綜合領域	6 節(4 小時)
三下	紙袋公主	繪本教學-紙袋公主 分組討論 學習單習寫	綜合領域	6 節(4 小時)
四上	性別面面觀-分工不 分你我他(她)	繪本教學-朱家故事 分組討論 家庭樹學習單習寫 家事分工你我他學習單	綜合領域	6 節(4 小時)

四下	職業”心”發現	繪本教學-我們媽媽在哪裡 職業萬花筒學習單 繪本教學-彼得的椅子 小小柯南我來做學習單	綜合領域	6 節(4 小時)
五上	我懂你的心	學習單 問題討論 人際互動檢核表	綜合領域	6 節(4 小時)
五下	成長的喜悅- 瞭解自己的身體	學習單-認識青春期的身體變化 思考討論	綜合領域	6 節(4 小時)
六上	生命的樂章	廣告、時事性別刻板印象分析 性別平等法條 學習單習寫	綜合領域	6 節(4 小時)
六下	性別好互動	PPT 教學 分組討論 我的身體真奇妙學習單	綜合領域	6 節(4 小時)

(2)依照性侵害防治法，各級中小學每學期應進行 2 小時性侵害防治教育課程，相關課程涵蓋性侵害、性騷擾、性霸凌及性剝削防治教育等課程，以提昇學生身體自主保護之意識，各年級規劃 112 學年度上下學期的教學計畫如下。

#### 臺北市吳興國小 114 學年度一至六年級性侵害防治教育教學重點彙整

年級	課程主題	教學方式	融入領域	節數
一上	上學了 認識校園	生活課本 圖片及影片引導 學習單習寫	生活課程	3 節(2 小時)
一下	認識自己，尊重別人	繪本教學-我的小雞雞 小組討論 學習單習寫	語文領域	3 節(2 小時)
二上	成長溫度計	繪製溫度座標圖 討論分享 學習單習寫	生活、校訂 課程	3 節(2 小時)

二下	小心怪叔叔	繪本教學 小組討論 學習單習寫	國語、校訂 課程	3 節(2 小時)
三上	你不可以隨便摸我	繪本教學 小組討論 學習單習寫	綜合活動課 程	3 節(2 小時)
三下	家族相簿	繪本教學 小組討論 學習單習寫	綜合活動課 程	3 節(2 小時)
四上	難過的絨毛小狗	繪本 ppt 導讀 小組討論 身體自主學習單習寫	綜合活動課 程	3 節(2 小時)
四下	當性侵警報響起	影片欣賞 分組討論 學習單習寫 搶答遊戲	綜合活動課 程	3 節(2 小時)
五上	拒絕與狼共舞	新聞時事分享 影片探討 問題討論	綜合活動課 程	3 節(2 小時)
五下	我會保護自己	角色扮演 問題討論 學習單習寫	綜合活動課 程	3 節(2 小時)
六上	STOP！性侵害	影片探討 認識求救專線 學習單習寫	綜合活動課 程	3 節(2 小時)
六下	性侵害法律常識一把 罩	新聞時事分享 問題討論相關法律條文介紹 學習單書寫	綜合活動課 程	3 節(2 小時)

### 3.2.4 全民國防教育融入學科領域教學：

#### 臺北市信義區吳興國小 114 學年度全民國防議題融入課程計畫

年級	單元名稱/課程主題	教學重點/方式	融入領域	週次	節數
一年級 (上)	防災的警覺	畫圖活動 問題討論 黑板書寫	(校訂)安全教育  (生活)認識校園	6、7、15、17 週 (1) 5-7 週(1)	2 節
一年級 (下)	遵守秩序	遊戲教學 問題討論 黑板書寫	(校定)安全的遊戲 (閩南語)歡喜去學校	12 週(1) 1-4 週(1)	2 節
二年級 (上)	尊重他人	繪本教學 問題討論 黑板書寫	(校訂)我是獨一無二的  (校訂)尊重他人 (生活)冬天	5-7 週(1) 17-20 週(1) 18-22 週(1)	3 節
二年級 (下)	我是特別的	繪本教學 畫圖活動 問題討論 黑板書寫	(生活)有你真好 (國語)感恩留言板 (生活)成長與學習	1-4 週(1) 8-9 週(1) 17-21 週(1)	3 節
三年級 (上)	比手畫腳猜一猜	互動遊戲 觀察及小組討論分享	(健體)手腳協調動一動  (社會)認識校園	4-9 週(2) 17-20 週(1)	3 節
三年級 (下)	吾愛吾家	問題討論 分組合作	(社會)認識家鄉街道 (生活)畫我家鄉街道	4-9 週(2) 16-20 週(2)	4 節
四年級 (上)	保家衛國的軍人	影片介紹 觀察及小組討論分享 互動遊戲	(綜合)行業知多少 (綜合)工作甘苦談	11-12 週(2)	2 節
四年級 (下)	愛我家鄉	問題討論 分組合作	(社會)為家鄉盡心力 (社會)守護海洋，守護家園	16-20 週	2 節

五年級 (上)	認識臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述在國內旅遊前有哪些需要注意及準備的事項呢？</li> <li>2. 討論臺灣各縣市的地名與地理位置的特色及重要性。</li> <li>3. 簡單了解各國特色，明白臺灣在國際間所面對的情勢。</li> </ol>	(國語)蚊帳大使 從空中看台灣 (閩南語)臺灣 美麗的海翁	1-4 週(20) 13-16 週(4)	24 節
五年級 (下)	好山好水好光景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述在校園哪些人直接或間接的使我們享有安定的生活？</li> <li>2. 討論為了維護校園的安全，在日常生活中，我們可以做些什麼？</li> <li>3. 討論平時在外要注意的事項。</li> </ol>	(綜合)環境我來珍惜 (閩南語)島嶼、地動	14-20 週(21) 13-20 週(8)	29
六年級 (上)	紙箱仔搵朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述在國內各地的特產有哪些？</li> <li>2. 討論臺灣各地特產與地理位置和氣候的關係。</li> </ol>	(閩南語)臺灣紙箱仔搵朋友	1-4 週(1)	4 節
六年級 (下)	地球人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界各國不同族群與民俗活動。</li> <li>2. 討論面對世界各國不同族群與民俗活動，應有的態度</li> </ol>	(閩南語) 多元文化：地球人、中和潑水節	1-8 週(1)	8 節

### 3.2.5 彈性學習課程適切融入安全教育、性別平等教育、及戶外教育。

## 臺北市信義區吳興國小 114 學年度議題融入課程計畫

### 檢核重點

#### 5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。

5.2.1 海洋教育

5.2.2 生命教育(含情緒教育、動物保護教育)

5.2.3 品德教育

5.2.4 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

5.2.5 高年級防災課程應融入 AED 教育

5.2.6 戶外教育

\*以上 6 項議題請標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動形式辦理。

#### 6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。

6.5.1 海洋教育

6.5.2 生命教育(含情緒教育、動物保護教育)-\*必融入

6.5.3 納入品德教育之相關課程計畫。

6.5.4 納入安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

-\*必融入

6.5.5 高年級防災課程應融入 AED 教育

6.5.6 戶外教育-\*必融入

\*以上 6 項議題請標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動形式辦理。

# 臺北市信義區吳興國小 114 學年度(海洋教育)議題融入課程計畫

年級	單元名稱/ 課程主題	教學重點/評量方式	融入領域/單元 主題名稱	週次	節數
一年級 (上)	海中生物- 海馬先生	<b>教學重點</b> 1. 利用地圖圖片，指導學生認識台灣所在位置及周遭海洋。 2. 老師提問： (1) 討論海洋有那些小動物？ 3. 介紹「海中超級奶爸」—海馬，分享繪本「海馬先生」。 4. 觀賞「海馬 Baby 的誕生」影片。 5. 老師提問： (1) 討論海馬喜歡住在什麼樣的環境？為什麼？ 7. 學生分組討論並分享。 <b>評量方式</b> 1. 能專心聆聽，認真參與學習活動。 2. 完成學習單	(語文)河馬和河狸 (生活)一起探索校園	4 週 7 週	1
一年級 (下)	海中生物- 《海豚和河豚》	<b>教學重點</b> 1. 利用地圖圖片，指導學生認識台灣所在位置及周遭海洋。 2. 老師提問： (1) 討論海洋有那些小動物？ 3. 介紹兩種大家都喜歡的海中生物—《海豚和河豚》了解海豚和河豚的外型與特點 4. 觀賞海中生物—《海豚和河豚》相關影片影片。 5. 老師提問： (1) 討論海豚和河豚喜歡住在什麼樣的環境？為什麼？ 6. 學生分組討論 7. 學生分享討論的結果。 8. 老師總結。 <b>評量方式</b> 1. 能專心聆聽，認真參與學習活動。 2. 能完成學習單。	(語文)妹妹的紅雨鞋(生活)雨和水	13 週 18.19 週	1
二年級 (上)	減塑大作戰--救救海龜	<b>教學重點</b> 1 介紹海洋生物面臨的危機。 2. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 3. 引導孩子從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 4. 欣賞減塑影片、童詩	(語文)從自己開始	9	3

		<p><b>評量方式：</b> 口頭評量、實作評量、課堂回答、作業評量</p>			
二年級 (下)	減塑大作戰——傷心的海洋生物	<p><b>教學重點</b> 1. 教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2. 教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？ 3. 教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。</p> <p><b>評量方式</b> 態度評量、口頭報告、口頭討論、習作評量、發表、課堂問答</p>	(生活) 單元一減塑大作戰	1	2
三年級 (上)	海洋教育——美麗的海洋與我	<p><b>教學重點</b> 學生觀賞影片後，討論我們個人可以做到哪些事情，來為保護地球生物和海洋資源盡一份力。例如：減塑、減少垃圾量、不過度捕捉等。</p> <p><b>評量方式</b> 態度評量、口頭報告、口頭討論、習作評量、課堂問答、小組討論與發表</p>	(綜合)單元一： 探索與展現	第9週	2
三年級 (下)	謝謝海洋母親	<p><b>教學重點</b> 透過社會科提到的鹽田、和海邊游泳的印象，學生分組討論海水對人類或生活中可能的重要性，可以分成食、衣、住、行、育、樂、地球等幾個項目，分層探討。 如：食物、鹽分攝取、各種生活產品、海洋生物的家、生命的起源、礦物質等。</p> <p><b>評量方式</b> 態度評量、口頭報告、口頭討論、習作評量、課堂問答、小組討論與發表</p>	(綜合)單元二： 海洋生病了	第11週	2
四年級 (上)	神秘的海底世界	<p><b>教學重點</b> 1. 能透過課文及影片的引導，了解海洋資源與生態破壞帶來的問題。2. 能</p>	國語 第一課	第2週	2



六年級 (上)	藍色任務 1 海洋教育	<b>教學重點</b> 1. 能了解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能了解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在 生活中實踐環境保護與生態保育。 4. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 <b>評量方式</b> 口語評量與實作評量	(綜合領域)_生命萬花筒	第 17 周	1
六年級 (下)	藍色任務 2 海洋教育	<b>教學重點</b> 1. 能了解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能了解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在 生活中實踐環境保護與生態保育。 <b>評量方式</b> 口語評量與實作評量	(綜合領域)_族群多元又精采	第 12 周	1

## 臺北市信義區吳興國小 114 學年度(品德教育)議題融入課程計畫

年級	單元名稱/ 課程主題	教學重點/評量方式	融入領域/單元 主題名稱	週次	節數
一年級 (上)	學校的一天	<p><b>教學重點</b></p> <p>1. 教師引導：學生除了在學校上課，還要學習整理教室及座位的整潔</p> <p>2. 教師播放教學影片欣賞並提問。 (1)如何整理教室？ (2)如何座位的整潔？</p> <p>3. 全班分組討論整理的方法並分享。</p> <p>4. 學生實際動手整理教室和座位的整潔，互相學習好方法。</p> <p><b>評量方式</b></p> <p>一、實作練習 二、分組討論與分享 三、完成習作檢核表</p>	(生活)上學了 (生活)學校的一天	2~4 週 週	2
一年級 (下)	愛要及時	<p><b>教學重點</b></p> <p>(一) 教師在白板展示班上學童們『媽媽懷孕』的照片，讓學童欣賞與觀察。</p> <p>(二) 邀請學童分享照片內容，或個人感受。</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：在我們成長的過程中，父、母親是無微不至，養育我們長大成人最重要的人。因此，我們藉由一系列的活動，來學習感恩與報恩。</p> <p><b>評量方式</b></p> <p>1. 看學生在觀察時是否認真、專心。</p> <p>2. 討論、分享。</p> <p>3. 完成學習指導單。</p>	(生活)雨和水	18~20 週	2
二年級 (上)	尊重他人	<p><b>教學重點</b></p> <p>1. 老師介紹「都是蝸牛開始的」繪本，並解說「都是蝸牛開始的」繪本故事給小朋友聽。</p> <p>2. 引導學生從「都是蝸牛開始的」繪本故事裡，發表故事中每一種動物的優點。</p> <p>3. 老師提問：</p>	校訂(我是 EQ 高手)	第 17~20 週	1

		<p>a. 最喜歡故事中的哪一種動物，牠的優點是什麼？</p> <p>b. 你覺得自己的優點是什麼？</p> <p>4. 引導學生了解自己的優點和缺點並發表。</p> <p>5. 引導學生能認識自己的優點與缺點並肯定自己。</p> <p>6. 從優點大轟炸活動中，了解自己的優點並互相分享。</p> <p>7. 從分享中發表如何尊重他人？</p> <p>8. 引導學生要尊重自己，也要尊重他人。</p> <p><b>評量方式</b> 觀察評量、口述評量 討論分享</p>			
二年級 (下)	我是特別的	<p><b>教學重點</b></p> <p>1. 老師介紹「我是獨特的」繪本，並解說「我是獨特的」繪本故事給小朋友聽。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>a. 在兄弟姐妹之間，大頭弟有什麼特別的？</p> <p>b. 在家人之間，大頭弟有什麼特別的？</p> <p>c. 你覺得你是特別的嗎？</p> <p>3. 請小朋友使用彩色筆在 8K 圖畫紙上畫出：</p> <p>a. 你喜歡的水果。</p> <p>b. 你喜歡的玩具。</p> <p>c. 你現在的心情。</p> <p>d. 你自己的畫像。</p> <p>4. 請小朋友介紹作品。例如：『我最喜歡的水果是草莓，我最喜歡的玩具是火車，我的情緒是開心的，我是特別的』（最後一句需要加上雙手的大姆哥指著自己）</p> <p>5. 引導學生了解每一個人都有不同的地方，每一個小朋友都是特別的。</p> <p>6. 引導學生能認識自己、肯定自己、接納自己並尊重他人。</p> <p><b>評量方式</b> 口述評量 討論分享</p>	生活(升上三年級-猜猜我是誰)	第 17~20 週	1

三年級 (上)	不是我的錯	<b>教學重點</b> 1. 能知道怎麼做才符合公平正義。 2. 能站在被害者的立場，想想他需要什麼樣的協助。 3. 遇到暴力事件，能站出來伸張正義，不讓受害者有無助的感覺。  <b>評量方式</b> 1. 小組討論及觀察。 2. 口頭發表、上課參與度。	綜合第二單元 情緒表達與溝通 2-2. 我的壓力 2-3. 溝通再溝通	第 15 週	1
三年級 (下)	放心交給我	<b>教學重點</b> 1. 能了解信賴的重要。 2. 能了解信賴與人際關係之間的關聯。 3. 能說明值得他人信賴的行為表現。  <b>評量方式</b> 1. 小組討論及觀察。 2. 口頭發表、上課參與度。	綜合第一單元 學習有經驗	第 1 週	1
四年級 (上)	我要成為好兒童	<b>教學重點</b> 1. 能轉化人權法治及公民品德教育之內涵，增進學生人權法治及品德觀念，進而將信念轉化實踐，培養健全人格。 2. 能透過分組討論，培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重和樂付出的好學生。  <b>評量方式</b> 1. 小組討論及觀察。2. 口頭發表、上課參與度。	綜合 生命的舵手 勇敢說出來	第 8 週 第 20 週	1 1
四年級 (下)	我是吳興好兒童	<b>教學重點</b> 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 3. 能說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。  <b>評量方式</b> 1. 小組討論及觀察。2. 口頭發表、上課參與度。	綜合 散播助人種子 校園服務開麥拉	第 9 週 第 11 週	1 1

五年級 (上)		<b>教學重點</b> 1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。  <b>評量方式</b> 1. 小組討論及觀察。2. 口頭發表、上課參與度。	(綜合)誠實故事屋	第 9 週	1
五年級 (下)		<b>教學重點</b> 1. 能體會父母對我們無私的付出。 2. 能瞭解對父母應該即時行孝的重要性。 3. 能運用符合時宜的行孝方法。  <b>評量方式</b> 1. 小組討論及觀察。2. 口頭發表、上課參與度。	(綜合)樂於行孝	第 4 週	1
六年級 (上)	品德教育-我可以更好(禮貌)	<b>教學重點</b> 1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。  <b>評量方式</b> 口語評量與實作評量	(綜合領域)_合作我最行	第 17 周	1
六年級 (下)	品德教育-勇敢 性侵害法律常識一把罩	<b>教學重點</b> 1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。  <b>評量方式</b> 口語評量與實作評量	(綜合領域)_職業大探索	第 12 周	1

## 臺北市信義區吳興國小 114 學年度(生命教育)議題融入課程計畫

年級	單元名稱/ 課程主題	教學重點/評量方式	融入領域/單元 主題名稱	週次	節數
一年級 (上)	學校的生活	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生在教室裡進行課堂學習。</li> <li>2. 指導學生整理自己的抽屜，及保持座位周圍的清潔。</li> <li>3. 學生實際動手整理教室和座位的整潔，互相學習好方法。</li> <li>4. 引導學生要珍惜生命，認真學習。</li> </ol> <p>評量重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>(生活)學校的一天</p> <p>(生活)校園裡還有哪些                   地方</p> <p>(生活)午餐家家酒</p>	4、6、 7、9 週	3 節
一年級 (下)	不向命運低頭	<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生命鬥士的成長故事。</li> <li>2. 引導學生認識生命的可貴，並珍惜自己的生命。</li> <li>3. 從遊戲教學中學會尊重他人，在團體中與他人合作。</li> </ol> <p>問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論. 分享</li> </ol>	<p>(校訂)生命鬥士的成長                   故事</p>	13、14 週	2 節
二年級 (上)	愛惜生命	<p>(生活)第一單元動物好朋友</p> <p>教學重點： 我會善待小動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以自身經驗分享與動物互動的經驗。</li> <li>2. 引導孩子分享自己與動物互動的經驗。</li> <li>3. 從生命觀點與孩子討論人與動物之間的關係</li> </ol> <p>評量方式： 習作評量</p> <p>(生活)第六單元溫暖過冬天</p> <p>教學重點： 寒冬送暖、助人最快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以自身經驗分享助人的感受。</li> <li>2. 教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。</li> </ol>	<p>(生活)動物好朋友</p> <p>(校訂)我是獨一無二的</p> <p>(生活)溫暖過冬天</p>	1-4 週(2) 5-7 週(1) 19-22 週 (2)	3 節

		3. 教師引導兒童自由發表。 評量方式： 習作評量、口頭討論、發表、課堂問答			
二年級 (下)	減塑大作戰	(生活)減塑大作戰 教學重點： 1. 覺察到塑膠的廣泛應用。 2. 了解哪些有關塑膠垃圾的資訊，例如：塑膠垃圾對生活有什麼影響？ 塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？ 3. 傷心的海洋動物。教師引導海洋生物因為塑膠垃圾受的傷害 4. 討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾。教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 評量方式： 口頭討論、習作評量、發表、課堂問答	(生活)減塑大作戰	1-4 週(3)	3 節
三年級 (上)	情緒表達與溝通	<b>教學重點：</b> 1. 發現生活中壓力的來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。 3. 探索面對壓力時的處理方式。 <b>評量方式：</b> 1. 小組討論與分享。 2. 學生的參與狀況。	(綜合)我的壓力	5-7 週(3)	3 節
三年級 (下)	地球只有一個	<b>教學重點</b> 1. 閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因及其對人類的影響。  <b>評量方式</b> 態度評量、口頭報告、口頭討論、習作評量、課堂問答、小組討論與發表	(綜合)海洋生病了	第 8 週	1 節
四年級 (上)	勇敢做自己	<b>教學重點：</b> 1. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。	(綜合)生活事件簿 (綜合)生命的舵手	6-7 週 8-9 週	4 節

		<p>2. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。</p> <p>3. 參與小組討論，找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。</p> <p><b>評量方式：</b> 口語評量、實作評量、學習參與、分組討論</p>			
四年級 (下)	溫暖的心	<p><b>教學重點：</b></p> <p>1. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。</p> <p>2. 能分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。</p> <p>3. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人</p> <p><b>評量方式：</b> 口語評量、實作評量、學習參與、分組討論</p>	<p>(綜合) 溝通有訣竅</p> <p>(綜合) 道歉有誠意</p> <p>(綜合) 散播助人種子</p>	<p>2 週</p> <p>3-4 週</p> <p>9 週</p>	4 節
五年級 (上)	我懂你的心	問題討論	<p>(綜合) 相互尊重</p> <p>(綜合) 用心經營</p> <p>(校訂) 我把植物變出來了</p>	<p>15 週(2)</p> <p>16 週(1)</p>	7 節
五年級 (下)	環境我來珍惜	問題討論	<p>(綜合) 生態環境 SOS</p> <p>(綜合) 家庭綠色消費 Go</p> <p>(綜合) 愛地球 Do our best</p> <p>(校訂) 人類的好朋友</p>	<p>14 週(2)</p> <p>15 週(2)</p> <p>16 週(1)</p>	7 節
六年級 (上)	寵物，牠該何去何從？	<p><b>教學重點：</b></p> <p>1. 藉由飼養寵物，嘗試做出道德判斷，善盡尊重和珍惜寵物生命。</p> <p>2. 討論飼主責任，培養道德感，參與討論寵物生命權益。</p> <p>3. 從動保議題培養道德感，詮釋動物保護的意義，感受生命存在的價值。</p> <p><b>評量方式：</b></p> <p>1. 實作評量。</p> <p>2. 口說評量。</p>	<p>(國語) 珍珠鳥</p> <p>(綜合) 尊重與珍惜</p> <p>(校訂) 升學講座</p>	<p>第 3 週 (5)</p> <p>第 6-7 週 (4)</p> <p>第 15 週 (1)</p>	10 節

六年級 (下)	認識自己、 選擇幸福	<b>教學重點：</b> 1. 覺察自己在挫折中的情緒、感受、想法與自我觀點。 2. 選擇適當的思考模式與合理的自我期待，正向看待挫折。 3. 理解和接納每個人有不同的優勢與弱點，重新訂定個人的目標。  <b>評量方式：</b> 1. 實作評量。 2. 口說評量。	(綜合) 尊重與關懷 (國語) 打開心 中的窗 (校訂) 與校長 有約	第 4-5 週 (4) 第 12 週 (5) 第 14 週 (1)	10 節
------------	---------------	---	---	--	---------

## 臺北市信義區吳興國小 114 學年度(戶外教育)議題融入課程計畫

年級	單元名稱/ 課程主題	教學重點/評量方式	融入領域/單元 主題名稱	週次	節數
一年級 (上)	校園生活 GO GO GO	<b>教學重點</b> 1. 透過”吳興國小周圍大發現”地圖，指導學生如何看地圖與認識吳興國小附近的街道。 2. 指導學生參與學校舉辦的活動，並遵守規則。 3. 引導學生喜歡學校生活，認真做好份內的事。 <b>評量方式</b> 1. 口語評量 2. 實作評量	(國語)謝謝老師 (生活)一起探索校園 (校訂)體育表演會 (國語)比一比 (校訂)聖誕感恩活動	第 7 週 (1) 第 7 週 (3) 第 8-13 週(2) 第 16 週 (1) 第 17-18 週(2)	9 節
一年級 (下)	生活探索	<b>教學重點</b> 1. 透過參觀校園的活動，知道校園各個空間的使用方法和規則。知道遇到難時可以去什麼地方尋求協助。 2. 指導學童參觀校園時應遵守的禮儀。 3. 引導學童發現校園的美。 4. 介紹象山的動物、植物。 <b>評量重點</b> 1. 口語評量 2. 實作評量	(國語)看 (國語)花園裡有什麼 (生活)發現春天 (校訂)印象象山	第 2 週 (1) 第 3 週 (1) 第 5-6 週 (4) 第 7 週 (3)	9 節
二年級 (上)	生活中的好朋友	<b>教學重點</b> 1. 能在生活中建立良好的人際關係。 2. 能讓學生清楚且自信地表達自己的感受。 3. 能了解大自然中的萬物都與我們密不可分，都應該抱著感恩、接納的心態。 <b>評量方式</b> 態度評量 口頭報告 口頭討論 習作評量 課堂問答 小組討論與發表	(校訂)校慶暨體育表演會 (校訂)校園聖誕感恩活動 (生活)動物好朋友 (生活)和風做朋友	9-14 週 (2) 18 週(2) 1-4 週(2) 5-8 週(2)	8

二年級 (下)	生活的二三事	<b>教學重點</b> 1. 能認識周遭的生活環境。 2. 能了解大自然對人類的重要性。 3. 能動手做環保，愛護地球。 4. 透過踩影子遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 <b>評量方式</b> 態度評量 口頭報告 口頭討論 習作評量 課堂問答 小組討論與發表	(校訂)GO! GO! 踏查吳興的好鄰居 (生活)減塑大作戰 (校訂)印象象山 (校訂)參訪警察叔叔、阿姨的家 (生活)影子變變變	1-3.5 週 (2) 8-11 週 (2) 16-19 週 (2) 13-16 週 (2)	8
三年級 (上)	戶外安全好生活	<b>教學重點</b> 1. 透過體育表演會活動，學習互助合作及戶外競賽中的安全防護。 2. 透過親山教育學習感官辨識，在調查訪問中分辨訊息，察覺環境中的潛在危機。 <b>評量方式</b> 態度評量、口頭報告、口頭討論、習作評量、課堂問答、小組討論與發表	(校訂)體育表演會 (校訂)象山生活圈-來去象山 (綜合)安全好生活 (綜合)戶外教育、社區踏查 (社會)校園安全	8-13 週 (2) 17-18 週 (2) 15-16 週 (2) 第 20 週 (2) 第 9 週 (2)	10 節
三年級 (下)	愛護地球的行動	<b>教學重點</b> 11. 藉由走訪社區讓學生更加認識信義區家鄉環境。 2. 透過小組討論，分組提出「永續社區建議書」，以達永續城市的發展目標。 3. 教師提供永續社區建議的方向。(如：闢建公園綠地、騎樓人行道使用規定、ubike 設置、各種節能減碳實踐方法……等。) <b>評量方式</b> 實作、體驗、互動、學習報告	(校訂)花漾信義 (綜合)社區文化活動 (綜合)台北市立動物園校外教學	12-14 週 (3) 15-16 週 (4) 待定(2)	10 節
四年級 (上)	攜手向前行	<b>教學重點</b> 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 3. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。 <b>評量方式</b>	(校訂)體育表演會 (校訂)從心看台北 ((綜合)戶外教學----- ---兒童新樂園	8-13 週 (4) 17-18 週 (2) 4-5 週(2) 第 20 週	8 節

		口語評量、實作評量、學習參與、分組討論	(社會)看圖玩透透		
四年級 (下)	文化你我他	<b>教學重點</b> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。 3. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。 <b>評量方式</b> 口語評量、實作評量、學習參與、分組討論	(校訂)從心看台北 (綜合)生活文化快樂GO (綜合)校外教學—文山劇場	2-4週(3) 17-18週(4) 待定(2)	9節
五年級 (上)	走出戶外	講述在國內外旅遊前有哪些需要注意及準備的事項呢？ 討論各地的地名與地理位置的特色及重要性。 學習如何安全的生活。	(國語)從空中看台灣 (健康)事故傷害知多少 (校訂)我把植物變出來了	7週(5) 11週(5) 15週(5) 18週(5)	20節
五年級 (下)	好山好水好光景	分享與大自然感官接觸的經驗，例如赤腳在土地上。 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 討論如何實踐愛護社區的行動。 討論平時在外要注意的安全事項。	(國語)你想做人魚嗎 (國語)海洋殺手 (綜合)生態環境SOS (閩南語)島嶼、地動	5週(5) 13週(5) 15-16週(2) 13-20週(8)	20
六年級 (上)	自然與我	討論在大自然可以感受到的景物變化、心情感受 討論與自然環境相處時需要具備的技能 學習如何安全的生活。	(國語)在天晴了的時候、飢渴好火伴 (健康)生命萬花筒	1週(5) 2-3週(4) 14週(5)	14節
六年級 (下)	環境與我	分享與大自然感官接觸的經驗，例如蚵的養殖與採取。 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 討論如何實踐愛護社區家園的行動。 討論平時在外要注意的安全事項。	(國語)蚵鄉風情 (綜合)畢業旅行	5週(5) 16-18週(4)	9節

## 臺北市信義區吳興國小 114 學年度(安全教育)議題融入課程計畫

年級	單元名稱/ 課程主題	教學重點/評量方式	融入領域/單元 主題名稱	週次	節數
一年級 (上)	注意身邊的危險	<b>教學重點</b> 1. 繪本教學，引導學生認識並注意身邊的危險。 2. 講解校園有那些地方是比較不安全，不要獨自一人到不安全的去遊玩。 3. 學會保護自己，遵守安全的規則。 <b>評量重點</b> 1. 口語評量 2. 討論. 分享	(校訂)安全教育  (校訂)紅綠燈 (數學)順序與多少 (生活)認識校園	7、8、 15、17 週(2) 14週(1) 12-13週 (1) 5-7週(2)	6節
一年級 (下)	安全紅綠燈	<b>教學重點</b> 1. 遊戲教學，學生從遊戲中體會安全的重要性。 2. 指導學生在學校生活時有很多規定的生活公約，都要遵守， 3. 引導學生無論是校園生活. 家庭生活. 校外生活，安全都是最重要的，要學會保護自己。 <b>評量重點</b> 1. 口語評量 2. 討論. 分享	(校訂)安全的遊戲 (閩南語)歡喜去學校 (生活)夏天的活動	12週(1) 1-4週(2) 15-17週 (3)	6節
二年級 (上)	運動安全	<b>教學重點</b> 1. 能在運動中學會保護自己及他人。 2. 能在運動中找到看見自己的優點。 3. 能在冬天運動中注意保暖和安全運動。 <b>評量方式</b> 態度評量 口頭報告 口頭討論 習作評量 課堂問答 小組討論與發表	(校訂)我是獨一無二的 (國語)運動會 (生活)溫暖過冬天	16週(1) 5-6週(2) 19-22週 (3)	6節
二年級 (下)	環境安全	<b>教學重點</b> 1. 能在親近大自然的同時學會保護自己及環境。 2. 能培養對工作的尊重及感謝的態度。 3. 能對社會及生活中的所有事情抱	(校訂)印象象山 (校訂)拜訪警察叔叔、阿姨 (生活)下雨了	1-4週(2) 5. 12. 15. 16週(2) 10週(2)	6節

		<p>持感恩。</p> <p>4.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p><b>評量方式</b>          態度評量          口頭報告          口頭討論          習作評量          課堂問答          小組討論與發表</p>			
三年級 (上)	校園安全一把罩	<p><b>教學重點:</b>          1.師生共同討論校園內最常發生的危險事件及地點。          2.潛藏的危機如何預防與因應?</p> <p><b>教學重點:</b>          1.能瞭解交通指揮手勢的意義及遵守交警的指示行走。          2.能瞭解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險及如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p><b>評量方式:</b>          實作教學          問題討論          習作書寫</p>	<p>(綜合)發現危機的方法</p> <p>(交通安全)交通安全一把罩</p>	17週(2)	2節
三年級 (下)	防災總動員	<p><b>教學重點:</b>          1.了解校園及社區的防災資源。          2.加強防災應變知識及技能。</p> <p><b>教學重點:</b>          1.了解學校周圍社區停車環境。          2.了解常見的行車號誌。</p> <p><b>評量方式:</b>          實作教學          問題討論          習作書寫</p>	<p>(綜合)資源探索趣</p> <p>(交通安全)車停遠一點，陪我上學去</p>	19週(2)	2節
				3週(2)	2節

四年級 (上)	救生達人	<b>教學重點：</b> 1. 能了解救生工作時的實際情況，及面對的危險。 2. 能透過對救生工作的了解，進而達到自我防護意識的建立。 3. 能培養對工作的尊重及感謝的態度。 <b>評量方式：</b> 分組討論 分組發表	(綜合)行業知多少 (綜合)工作甘苦談	11週 12週	2節
四年級 (下)	快樂小志工	<b>教學重點：</b> 1. 能在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 能了解並充分做到志工服務前的準備工作。 3. 能以身為小志工為榮。 <b>評量方式：</b> 分組討論 分組發表	(綜合)校園服務開麥拉	11-12週 (2)	2節
五年級 (上)	辨識危機小撇步	學習單「危機辨識觀察員」 口頭發表	(綜合)化解危機總動員	3-4週	4節
五年級 (下)	噪音與防治	<b>教學重點：</b> 1. 認識噪音及其對身心健康可能造成的影響。 2. 了解不同環境中有哪些防治噪音的方法。 3. 知道如何降低音量，防治噪音。 <b>評量方式：</b> 分組討論 分組發表	(自然)聲音與樂器	20週	3節
六年級 (上)	健康焦點新聞— 防毒沾身	1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。	(健康)	8-9週	2節
六年級 (下)	健康飲食生活— 飲食安全與衛生	知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 知道食物中毒的可能原因。 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	(健康)	3-4週	2節

**臺北市信義區吳興國小 114 學年度(高年級防災課程融入 AED)  
議題融入課程計畫**

年級	單元名稱/課程主題	教學重點/評量方式	融入領域	週次	節數
五年級	火災遠離我	1. 學生能說出滅火設備的名稱及操作方式 2. 學生能說出避難逃生設備的名稱及操作方式 3. 能按指示正確使用 AED	(綜合) 單元一 化解危機總動員	1-7 週	2 節
六年級	關鍵時刻	1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	校訂課程 (校訂)地震好可怕	7-8 週	2 節

### 3-3、本校六年級畢業考後之活動規劃

本校六年級學生自畢業考之後，除了依照教育局規定，各班導師會進行國中銜轉之數學領域課程，同時對於國語文提供補充教材，讓畢業生對於未來即將進入七年的國語文以數學有大方向的重點概念。六年級畢業考之後各領域各科尚有為期 3 週的課程活動安排，各科皆有單元主題活動，依序安排進度、學習目標、多元評量或總複習的活動，進行課程延伸教學與精進。

#### 一、領域科目單元課程活動：

週次 課程主題		第十五週 (115.6/1-6-5)	第十六週 (115.6/8-6/12)	第十七週 (115.6/15-6/19)
語文	國語文	SDGS之優質教育 閱讀階梯	SDGS之優質教育 閱讀階梯	SDGS之優質教育 閱讀階梯
	本土語文	單元活動三	大樹青青	總複習
	英語文	Final Review	Final Review	Culture and Festivals
數學		總複習與精進教學	總複習與精進教學	總複習與精進教學
社會		主題探究與實作單元： 科技改變世界	主題探究與實作單元： 科技改變世界	主題探究與實作單元： 科技改變世界
自然科學		SDGS之水下生命 保護水母	SDGS之水下生命 認識海龜	SDGS之水下生命 海底生態介紹
藝術	視覺藝術	感恩與回憶	感恩與回憶	珍重再見
	音樂	畢業系列活動 (畢業歌選曲)	畢業歌曲教學/練習	畢業歌曲彩排
	表演藝術	戲劇賞析	戲劇賞析	戲服說故事
健體	健康	健康宣導影片觀賞及 探討	健康宣導影片觀賞及 探討	健康宣導影片觀賞及 探討
	體育	體適能測驗	體適能測驗	體適能測驗
綜合活動		交通安全-畢旅開心遊	三、職業大探索 3. 我的職業想像	三、職業大探索 3. 我的職業想像
彈性 學習 課	臺北心好，心好臺北	SDGS之良好的健康和福祉 運動小鐵人	SDGS之良好的健康和福祉 象山小鐵人	SDGS之良好的健康和福祉 象山小鐵人
	表情達意	畢業倒數日記	畢業倒數日記	畢業倒數日記
	生活中的規律	快問快答	我是分析高手	我是分析高手

程	生活大小事	SDGS之氣候行動 極端氣候	SDGS之陸域生命 即將絕種的動植物	SDGS之陸域生命 即將絕種的動植物
	我是C. I. A.	畢業系列活動	畢業系列活動	畢業系列活動
	吳興國際村	Final Review	Final Review	Culture and Festivals

## 二、學校層級活動的規劃

實施多年的生涯規劃以及自我挑戰系列活動，例如升學輔導、與校長有約、以及畢業小鐵人挑戰系列等等，讓畢業生回顧兒童階段最豐富的知性學習。

### 臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度畢業系列活動實施計畫

#### 壹、依據：

校務發展計畫以及各處室經營計畫。

#### 貳、目的：

- 一、綜合領域學科學習活動，統整學習知識、情意與技能。
- 二、透過師生互動增進情感，提升畢業生對學校之向心力。

#### 參、時程：

- 一、系列活動：114年3月至6月。
- 二、畢業典禮：114年6月17日上午8點30分於活動中心。

#### 肆、辦理單位：學務處、教務處、總務處、輔導室、會計室。

#### 伍、活動項目：

主題	內容	時程	地點	領域/節數	主辦
生涯輔導	與校長有約	4月-5月	校史室	綜合領域(1)	輔導室
	升學博覽會	12月	活動中心	綜合領域(2)	輔導室
多元學習	畢業歌曲票選	5月	各班教室	綜合領域(1)	學務處
	藝文展	5月	活動中心	藝文領域(2) 綜合領域(2)	教務處

	畢業感恩 祝福卡	6月	各班教室	綜合領域	學務處
	小鐵人挑戰賽	畢業考後	活動中心 游泳池	健體領域(2)	學務處
	校本象山課程		象山	綜合領域(2)	教務處
	畢業旅行		臺灣	綜合領域	學務處
展翅 高飛	畢業典禮練習	畢旅之後	活動中心	綜合領域(10)	學務處
	畢業典禮預演	畢業日期 前三天	活動中心	綜合領域(4)	學務處
	畢業典禮		活動中心	綜合領域(4)	學務處

陸、本系列活動所需經費由學校相關經費項下支應。

柒、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

## 臺北市信義區吳興國民小學畢業系列活動小鐵人挑戰賽實施計畫

壹、依據：教務處、學務處重點工作事項

貳、目的：讓學生擁有良好體適應，使學生身心成長或發展提供正面的幫助，對培養愛校愛鄉的情操。

參、主辦單位：教務處、學務處

肆、協辦單位：六年級班級導師、吳興國小家長會

伍、實施對象：本校應屆畢業生

陸、實施時間：畢業考結束後至畢業典禮前

柒、實施辦法：以結合本校特色課程，計有：籃球、扯鈴、游泳、象山等挑戰。

### 一、籃球、扯鈴(學務處)

(一)活動地點：活動中心

(二)裁判人員：訓育組、體育組

(三)協作人員：各班級導師

(四)活動內容：(詳見附件)

1. 全班學生參與，不限時間。

2. 選手於起點運鈴至活動中心對面球架1，接著換籃球。

3. 接著按編號 1 · 2 · 3 順序完成定點投籃(若三球沒進，就換下一個籃框)。
4. 完成定點投籃後，將扯鈴與籃球放回原位。
5. 完成挑戰者找導師在闖關格中蓋一個章。

## 二、游泳(學務處)

(一)活動地點：游泳池

(二)裁判人員：六年級體育教師、游泳增置教師。

(三)協作人員：各班級導師

(四)活動內容：

1. 全班學生參與，不限時間。
2. 從泳池一端游至對岸，且從泳池中撿起 3 顆象棋:男生撿黑字、女生撿紅字。
3. 完成挑戰者找導師在闖關格中蓋一個章。

## 三、登山(教務處)

(一)活動地點：象山

(二)關主：林仲鋆基金會象山解說人員

(三)協作人員：教學組、六年級科任教師(必要時課務派代)、各班級導師。

(四)活動內容：

1. 全班學生參與，不限時間。
2. 每班學生由導師帶領登山。
3. 沿途有不同關卡，學生必須每一道關卡皆參加，並完成通過。
4. 完成挑戰者找導師闖關格中蓋一個章。

捌、獎勵辦法：凡各關挑戰皆通過者，贈予吳興獎章乙枚，以資鼓勵。

玖、計畫經費：本計畫所需經費由校內相關經費項下支應。

壹拾、 本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

### 3-4 推動書法教育課程規劃

依照教育局規定規劃三至六年級每學期時節書法教育課程，從介紹文房四寶、基本執筆與臨帖習寫、到欣賞與生活經驗春聯應用等。

書法教育每雙週一節融入國語文領域課程中進行教學，期末並透過全校性迎春揮毫活動，增加學生學習延伸與運用，並提升為藝術欣賞培養美感教育。

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)						
領域/科目	語文(書法)	年級	三	設計者	三年級任課老師	
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 10 】節			
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通					
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。				
學習重點	學習表現	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。				
	學習內容	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
◎學習目標：						
1. 能掌握基本筆畫的名稱與運筆。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能養成良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法。						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材(含輔助學習教材)	議題融入重點

1~2	書法	一、文房四寶與執筆	1. 認識文房四寶的使用與保管方式。 2. 工具能正確的擺放。 3. 能練習正確的坐姿。 4. 學習正確的握筆方式畫各種線條。 5. 學習清洗毛筆的方式。	2	毛筆 硯台 墨汁(或墨條) 毛邊紙 墊布	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。
3~8		二、基本筆法	1. 能運用正確的坐姿、執筆及運筆的方式寫字。 2. 能練習描紅熟悉各種基本筆畫。 3. 能習寫橫畫、短橫、懸針、垂露的筆畫。 4. 能共同欣賞同學的書法作品。 5. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具	6		
9~10		三、春聯練習	1. 欣賞名家「春」與「福」的寫法。 2. 「春」與「福」的描紅與習寫。 3. 能用斗方寫出「春」與「福」。 4. 能共同欣賞同學的書法作品。 5. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具。	2		
學生評量方式			<b>形成性評量 100%</b> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 發表評量			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式		
無	無	無	無	無		
無	無	無	無	無		
【家長配合事項】			請協助孩子備妥學用具，及各單元需自行準備之物品。			

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)

領域/科目	語文(書法)	年級	三	設計者	三年級任課老師	
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 10 】節			
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通					
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物， 並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。				
學習重點	學習表現	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。				
	學習內容	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
◎學習目標：						
1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能養成保持整潔的書寫習慣。 3. 能認識楷書筆畫的變化。 4. 能欣賞同學的書法作品。						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材(含輔助學習教材)	議題融入重點
1~3	書法	一、書法基本常識大集合	1. 能聆聽書法相關故事 2. 能舉出生活中隨處可見的書法的例子 3. 能舉出漢代至唐代的楷書書法家姓名與代表作品	3	毛筆 硯台 墨汁(或墨條) 毛邊紙 墊布	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊

4~10	二、基本筆法練習	1. 能運用正確的坐姿、執筆及運筆的方式寫字。 2. 能練習描紅熟悉各種基本筆畫。 3. 能習寫橫畫、豎畫、橫折的筆畫。 4. 能共同欣賞同學的書法作品。 5. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具。	7	人與自愛愛人。
學生評量方式		形成性評量 100% 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 發表評量		
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
無	無	無	無	無
無	無	無	無	無
【家長配合事項】		請協助孩子備妥書法用具，及各相關之物品。		

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文(書法)	年級	四	設計者	四年級任課老師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 10 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物， 並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。			
學習重點	學習表現	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。			
	學習內容	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			

議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權	<input type="checkbox"/> 3. 環境	<input type="checkbox"/> 4. 海洋	<input type="checkbox"/> 5. 科技
	<input type="checkbox"/> 6. 能源	<input type="checkbox"/> 7. 家庭	<input type="checkbox"/> 8. 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德	<input type="checkbox"/> 10. 生命
	<input type="checkbox"/> 11. 法治	<input type="checkbox"/> 12. 資訊	<input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全)	<input type="checkbox"/> 14. 防災	<input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃
	<input type="checkbox"/> 16. 多元文化	<input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 18. 戶外教育	<input type="checkbox"/> 19. 國際教育	

◎學習目標：

1. 能掌握基本筆畫的名稱與運筆。
2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
3. 能認識楷書基本筆畫的變化。
4. 能養成良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
1~2	書法 教學	一、人人有面貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習寫出正三角形的字</li> <li>2. 能練習寫出倒三角形的字</li> <li>3. 能共同欣賞同學的書法作品。</li> <li>4. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具</li> </ol>	2	毛筆 硯台 墨汁(或墨條) 毛邊紙 墊布	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
3~8		二、鑄刻書法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習寫出菱形字。</li> <li>2. 能練習寫出正梯形字。</li> <li>3. 能練習寫出倒梯形字。</li> <li>4. 能共同欣賞同學的書法作品。</li> <li>5. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具</li> </ol>	6		
9~10		三、春聯練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞名家春聯的寫法。</li> <li>2. 能練習寫出春聯。</li> <li>3. 能共同欣賞同學的書法作品。</li> <li>4. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具。</li> </ol>	2		

學生評量方式		形成性評量 100% 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 發表評量			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
無	無	無	無	無	
無	無	無	無	無	
【家長配合事項】		請協助孩子備妥學用具，及各單元需自行準備之物品。			

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)

領域/科目	語文(書法)	年級	四	設計者	四年級任課老師	
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 10 】節			
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通					
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
學習重點	學習表現	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。				
	學習內容	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
◎學習目標：						
1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能養成保持整潔的書寫習慣。 3. 能認識楷書筆畫的變化。 4. 能欣賞同學的書法作品。						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材(含輔助學習教材)	議題融入重點
1~5	書法教學	一、歐字結構-疏密要領	1. 能寫出平行四邊形字 2. 能寫出圓形字 3. 能寫出扇形字 4. 能共同欣賞同學的書法作品。 5. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具	5	毛筆 硯台 墨汁(或墨條) 毛邊紙 墊布	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊

6~10	二、歐字結構- 重心平衡	1. 能寫出長形字。 2. 能寫出扁形字。 3. 能寫出扇面字。 4. 能寫出團扇字。 5. 能共同欣賞同學的書法作品。 6. 能正確清洗毛筆及收拾書法用具	5	人與自愛愛人。
學生評量方式		<b>形成性評量 100%</b> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 發表評量		
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
無	無	無	無	無
無	無	無	無	無
【家長配合事項】		請協助孩子備妥書法用具，及各相關之物品。		

<b>臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫</b> (十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文(書法)	年級	五	設計者	五年級教師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【10】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	B 溝通互動	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
	C 社會參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

學習重點	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
	學習內容	Ab-III-9 楷書形體結構要領。

議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育
--------------	---

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 養成良好的書寫姿勢、能正確的執筆和運筆的方法
2. 養成保持整潔的書寫習慣、能正確的使用和保管寫字工具。
3. 認識中國書法、勤習書法、激發學習書法的興趣。
4. 認識和欣賞書法藝術之美。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
2	文人往來	一、書法學堂 —題簽、引首、題跋 二、書法故事 —蘇軾《寒食帖》	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法教材	◎品德教育 品 EJU7、品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規劃教育 涯 E7
4	文人往來	三、部件分析 —「人」、「儿」家族 四、範字練習 —人今仁億	1. 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。	1	市政府書法教材	◎品德教育 品 EJU7、品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規

			6. 能和其他人一起討論，分享成果。			劃教育 涯 E7
6	二、 書法 作品 形式   長 卷	一、書法學堂 —長卷  二、書法故事 —孫過庭《書 譜》	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
8	二、 書法 作品 形式   長 卷	三、部件分析 —「口」、家族  四、範字練習 —可足中蹈	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整 潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。 6. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
10	三、 書法 作品 形式   條 幅和 中堂	一、書法學堂 —條幅和中堂  二、書法故事 —鄧石如篆書	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
12	三、 書法 作品 形式   條 幅和 中堂	三、部件分析 —「心」家族  四、範字練習 —心寧忘惓	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整 潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7

			6. 能和其他人一起討論，分享成果。			劃教育 涯 E7
14	四、 書法 作品 形式   條 屏	一、書法學堂 — 條屏  二、書法故事 — 東坡傳硯	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
16	四、 書法 作品 形式   條 屏	三、部件分析 — 「日」、 「日」家族  四、範字練習 — 日是智時	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整 潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。 6. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
18	五、 書法 作品 形式   對 聯與 橫披	一、書法學堂 — 對聯與橫批  二、書法故事 — 趣味對聯	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
20	五、 書法 作品 形式   對 聯與 橫披	三、部件分析 — 「月」、 「肉」家族  四、範字練習 — 月勝有期	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整 潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7

			6. 能和其他人一起討論，分享成果。			劃教育 涯 E7
學生評量方式		1. 量化：平時(100)% 其他( )% 期中評量( )% 期末評量( )% 2. 質性：(評量方式說明) (1)上課秩序、態度、發表 (2)小組合作完成學習的精神 (3)書法用具的準備、操作及收拾 (4)書法作業繳交情形及完成狀況				
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式		
無						
無						
【家長配合事項】		1. 協助學生準備書法用具等學用品。 2. 欣賞學生的書法作品，並給予鼓勵，與老師一起培養孩子對文字藝術的情意。				

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫 (十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文(書法)	年級	五	設計者	五年級教師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【10】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	A 自主行動		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
	B 溝通互動		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
	C 社會參與		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

學習重點	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
	學習內容	Ab-III-9 楷書形體結構要領。

議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育
--------------	---

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 養成良好的書寫姿勢、能正確的執筆和運筆的方法
2. 養成保持整潔的書寫習慣、能正確的使用和保管寫字工具。
3. 認識中國書法、勤習書法、激發學習書法的興趣。
4. 認識和欣賞書法藝術之美。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
2	一、 書法與筆 順	一、書法學堂 —書法與筆順  二、書法故事 —左手寫字高 鳳翰	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規劃 教育 涯 E7
4	一、 書法與筆 順	三、部件分析 —「子、女」 家族  四、範字練習 —子孟勃學	1. 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持 整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規

			6. 能和其他人一起討論，分享成果。			劃教育 涯 E7
6	二、 書法 行氣	一、書法學堂 —中軸與行氣  二、書法故事 —勤學的王鐸	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
8	二、 書法 行氣	三、部件分析 —「木、禾、 手」家族  四、範字練習 —末杖渠案	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持 整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。 6. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
10	三、 重心 與列 齊	一、書法學堂 —重心與列齊  二、書法故事 —康熙誤題靈 隱寺	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
12	三、 重心 與列 齊	三、部件分析 —「水、丿、 雨」家族  四、範字練習 —永海淳求	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持 整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7

			6. 能和其他人一起討論，分享成果。			劃教育 涯 E7
14	四、 落款 與用 印	一、書法學堂 —落款與用印  二、書法故事 —八大山人哭 笑不得	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
16	四、 落款 與用 印	三、部件分析 —「火、系」 家族  四、範字練習 —灼炎然勞	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持 整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。 6. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
18	五、 如何 完成 一件 書法 作品	一、書法學堂 —如何完成一 件書法作品  二、書法故事 —皇帝御印	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7
20	五、 如何 完成 一件 書法 作品	三、部件分析 —「金、言」 家族  四、範字練習 —金錫鑿鑿	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、 正確的執筆和運筆的方法），並養成保持 整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法 美觀的關係。	1	市政府書法 教材	◎品德教育 品 EJU7、 品 E1、品 E7、品 E3 ◎人權教育 人 E4、人 E5 ◎生涯規 劃教育 涯 E7

			6. 能和其他人一起討論，分享成果。			劃教育 涯 E7
學生評量方式		1. 量化：平時(100)% 其他( )% 期中評量( )% 期末評量( )% 2. 質性：(評量方式說明) (1)上課秩序、態度、發表 (2)小組合作完成學習的精神 (3)書法用具的準備、操作及收拾 (4)書法作業繳交情形及完成狀況				
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式		
無						
無						
【家長配合事項】		1. 協助學生準備書法用具等學用品。 2. 欣賞學生的書法作品，並給予鼓勵，與老師一起培養孩子對文字藝術的情意。				

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文(書法)	年級	六年級	設計者	六年級全體老師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 10 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	B 溝通互動	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
C 社會參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

學習重點	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。				
	學習內容	Ab-III-9 楷書形體結構要領。				
議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
◎學習目標：(與學生評量要點相對應)						
1. 能正確的執筆和運筆的方法 2. 養成保持整潔的書寫習慣 3. 能正確的使用和保管寫字工具。						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
2	書法小學堂	簡帛書欣賞	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

4	簡帛書基本筆法分析	範字體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</li> <li>4. 能和其他人一起討論，分享成果</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
6	書法小學堂	隸書欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的使用和保管寫字工具。</li> <li>2. 能激發寫字的興趣。</li> <li>3. 能欣賞書法作品的行款和布局。</li> <li>4. 能欣賞書法作品的行氣。</li> <li>5. 能和其他人一起討論，分享成果。</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
8	隸書基本筆法分析	範字體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>4. 能認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</li> <li>6. 能和其他人一起討論，分享成果。</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
10	書法小學堂	行書欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的使用和保管寫字工具。</li> <li>2. 能激發寫字的興趣。</li> <li>3. 能欣賞書法作品的行款和布局。</li> <li>4. 能欣賞書法作品的行氣。</li> <li>5. 能和其他人一起討論，分享成果</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
12	行書基本筆法分析	範字體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>3. 能正確認識行書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>4. 能認識行書基本筆畫的變化。</li> <li>5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</li> <li>6. 能和其他人一起討論，分享成果。</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
14	書法	小楷欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的使用和保管寫字工具。</li> <li>2. 能激發寫字的興趣。</li> </ol>	1	單槍 電子書	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教

	小學堂		3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。		筆墨	育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
16	小楷基本筆法分析	範字體驗	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 4. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
18	書法小學堂	現代書藝欣賞	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能激發寫字的興趣。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 5. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
20	現代書藝常用技巧分析	範字體驗	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 4. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
學生評量方式			1. 量化：平時( 60 )% 其他( 40 )% 期中評量( )% 期末評量( )% 2. 質性：(評量方式說明) 質性：(評量方式說明) 1 口頭評量 2. 實作評量(習寫) 3 實作評量(姿勢) 4 實作評量(使用及保管)			
定期評量			開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
無						
無						
【家長配合事項】			協助學生備妥書法用具。			

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)

領域/科目	書法	年級	六年級	設計者	六年級全體老師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 10 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	B 溝通互動	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
C 社會參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習重點	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。			
	學習內容	Ab-III-9 楷書形體結構要領。			
議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
◎學習目標：(與學生評量要點相對應)					
1. 能正確的執筆和運筆的方法 2. 養成保持整潔的書寫習慣 3. 能正確的使用和保管寫字工具。					
◎教學進度安排					
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材(含輔助學習教材) 議題融入重點

2	書法小學堂	書寫與情境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的使用和保管寫字工具。</li> <li>2. 能激發寫字的興趣。</li> <li>3. 能欣賞書法作品的行款和布局。</li> <li>4. 能欣賞書法作品的行氣。</li> <li>5. 能和其他人一起討論，分享成果。</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
4	顏真卿《多寶塔》練習	範字體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>4. 能認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</li> <li>6. 能和其他人一起討論，分享成果。</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
6	書法小學堂	書法與篆刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的使用和保管寫字工具。</li> <li>2. 能激發寫字的興趣。</li> <li>3. 能欣賞書法作品的行款和布局。</li> <li>4. 能欣賞書法作品的行氣。</li> <li>5. 能和其他人一起討論，分享成果。</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
8	描摹與自排印稿	範字體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>4. 能認識楷書基本筆畫的變化。</li> </ol>	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1

			5.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 6.能和他人一起討論，分享成果。			
10	書法小學堂	如何欣賞書法作品	1.能正確的使用和保管寫字工具。 2.能激發寫字的興趣。 3.能欣賞書法作品的行款和布局。 4.能欣賞書法作品的行氣。 5.能和他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
12	顏真卿《多寶塔》練習	範字體驗	1.能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4.能認識行書基本筆畫的變化。 5.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 6.能和他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
14	書法小學堂	汲古與出新	1.能正確的使用和保管寫字工具。 2.能激發寫字的興趣。 3.能欣賞書法作品的行款和布局。 4.能欣賞書法作品的行氣。 5.能和他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
16	顏真卿《顏勤禮碑》練習	範字體驗	1.能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4.能認識楷書基本筆畫的變化。 5.能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 6.能和他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
18	書法小學堂	書法與文創	1.能正確的使用和保管寫字工具。 2.能激發寫字的興趣。 3.能欣賞書法作品的行款和布局。 4.能欣賞書法作品的行氣。 5.能和他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1

19	現代書藝常用技巧分析	手作書法創意書籤	1. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能認識楷書基本筆畫的變化。 5. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 6. 能和其他人一起討論，分享成果。	1	單槍 電子書 筆墨 書卡	◎家庭教育 II-1-1-3 ◎環境教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
學生評量方式			1. 量化：平時( 60 )% 其他( 40 )% 期中評量(    )%  期末評量(    )% 2. 質性：（評量方式說明） 質性：（評量方式說明） 1 口頭評量 2. 實作評量（習寫） 3 實作評量（姿勢） 4 實作評量（使用及保管）			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式		
無						
無						
【家長配合事項】			協助學生備妥書法用具。			