

一、 學校現況與背景分析

萬大國民小學自民國 65 年創校以來，師長努力經營奠定良好基礎以及開放優良校風，近年來因應多元化的社會和推展十二年國教政策，繼續規劃推動各項措施，並以「健康、快樂、前瞻、卓越」為學校願景，期為學生營造快樂、安全的學習環境並透過多樣化、創意化的教學方式，啟迪學生多元智慧、學習潛能，達到全人發展的教育目標。以下分項說明本校各項基本資料：

(一) 學校基本資料

1. 教職員工基本資料部分(表一-1)

校長	1	主任	4	組長	11	級任	30	科任	16	幼兒園	7	特教	8	職員工	9
總計	86 人														
通過電腦檢定	79 人 (教師通過率已達 100%)														
碩士級學位	49 人【已參加碩士(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)】														
通過臺北市發展性教學輔導系統	高階		6 人												
	中階		8 人												
	初階		34 人												
通過教師專業發展評鑑	進階		35 人												
	初階		58 人												
教學輔導教師	教輔		32 人												

2. 學生基本資料部分(表一-2)

萬大國小以萬華區壽德里、興德里、全德里 1~9 鄰及 19 鄰、忠貞里 11~22 鄰、日祥里 16 鄰 18 鄰為單一學區；日祥里 19~20 鄰為萬大國小與東園國小共同學區、日祥里 22~23 鄰為萬大與新和及東園國小共同學區。

表一-2 班級數與學生基本資料

縣市別	臺北市萬華區	校名	萬大國民小學
學校類型	普通班 30 班， 特教班 4 班 ，幼兒園 3 班		
校址	臺北市萬華區萬大路 346 號		
電話	(02) 23037654	傳真	(02) 23019125
網址	www.wtps.tp.edu.tw		
班級數	年級	班級數	學生數
	一年級	5	117

及 學生人數	二年級	5	133
	三年級	6	138
	四年級	4	94
	五年級	5	118
	六年級	5	118
	合 計	30	718

(二) 特教班現況說明

1. 潛能班

(1) 師資結構

- A. 身心障礙資源班目前有三班編制，六位正式老師。其中一位老師借調西區特教資源中心，一位老師支援他校。
- B. 三位老師有學障及情障進階資格，一位老師有學情障進階及智障高階資格。

(2) 空間設施

- A. 資源班有潛能一班、潛能二班及知動教室三間專屬教室。潛能一班與二班中間皆有拉門，方便分組教學。知動教室四周舖有軟墊，並設有懸吊系統、攀爬牆、籃球機、跑步機及多種知動器材，提供動作訓練課程以及團體活動使用。
- B. 與幼兒園共用生活自理室(含身心障礙廁所)一間。
- C. 社會技巧活動課程的部分常使用學校操場及三樓活動中心。

(3) 課程發展特色

- A. 「你是我的麻吉」-社會技巧活動課程邀請同班同學一起參與

特殊需求學生常因本身的特質所限制，無法發展出與同儕相仿的人際互動能力。有些不會交朋友，有些不懂得如何與朋友相處，也有的是因衝動特質或自我意識過於高張易與同學發生爭執。因此，除了在教室中正規的進行社會技巧課程，依處己、處人、處環境三大主軸教導學生處理情緒、壓力、基本溝通與人際互動技巧外，我們也希望學生有更多機會可以和同班同學互動，能實際運用這些技巧。因此，安排每週一次的遊戲互動課程，學生可以邀請班上同學一起參與活動，在遊戲互動中更提昇正向的人際互動與情緒管理能力，並建立與同學的夥伴關係。

B. 嘗試以多樣化活動融入社會技巧課程

資源班近幾年來都以地板滾球及樂樂棒球為媒介，讓不同年段的學生不僅能學習到投擲策略、比賽規則，更透過分組競賽學會溝通協調、團隊合作與面對輸贏的能力。同時也與東園國小合作舉辦東大盃校際比賽，以及參加臺北市每年舉辦的地板滾球與樂樂棒球比賽，拓展學生的視野，提升自信！

自 107 學年度起將表演藝術融入各年級社會技巧課程，並於 108 學年度由四五年級學生一分為表演組、道具組及影音組-擔綱演出老師自編的「一個關於噴水池的校園傳說」戲劇。學生們從一次次的準備與排演過程中，培養出「全力以赴」、「遇到困難想辦法解決」以及「暫時放下個人情緒、以團體為重」的態度，累積了非常珍貴的團隊合作的經驗。

C. 積極發展多元識字策略

為了幫助讀寫困難的學生，老師們積極參與語文研習、工作坊，也有老師參加長期培訓成為「有生命的漢字」進階老師，並曾自編「足字多謀」e化識字教材，嘗試透過動態、靜態、各式各樣的識字策略，包括六書、部首表義、聲旁表音等造字原理，以及部件組合概念、部首部件花、集中識字、猜字謎、聯想、圖像化記憶、翻翻樂、多媒體動畫教學等，讓學生瞭解國字的奧秘與趣味，找到適合自己的策略，進而提高讀寫的動機。

2. 資優班

(1) 師資結構

資優班目前有正式教師 2 位、1 位外校支援教師。

(2) 空間設施

資優班優專屬一間教室，其餘活動空間與學校共享。

(3) 課程發展特色

本校資優班係採分散式教學模式，在資源教室中以阮汝禮 (Renzulli, J.S.) 的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行教學，而其他學科則納入原班級中實施一般教學，以利資優學生群性之發展。

(三) 學校課程發展條件分析(資源整合分配與應用)

理想的學校課程發展應該與學校可運用的資源相契合，否則不

但資源容易浪費，而且學校課程發展也不容易得到大家的支持。面對十二年國教素養導向的教學與評量發展方向，茲分析本校的資源如下：

1. 校內資源

本校由於校地空間狹小，室外資源不甚充足，目前較完整的規劃有：百餘種之植物標示牌、水生植物生態區、蔬果教材園、以及英語/本土語情境佈置。目前在學校網頁上設有教學資源庫，由學校教師將自己研發的教材與教學經驗分享出來，此資料庫亦列入學校資源匯集中心，目前學校老師們將自製教材、教學活動設計與教學簡報上傳入教學資源庫的情形已越來越普遍，相信在不久的將來，教學資源庫質與量的逐漸提升一定能帶動出教師更優質的教學品質。

校內教師教學經驗豐富，唯平均年資及年齡有逐年墊高之趨勢，如何善用教師經驗之有利因素，期能帶動學校各項研究風氣，有利學生學習是需要重視的課題。我們的策略有：

- (1) 善用教輔教師：本校具有輔導教師資格者超過一半，每年申請輔導教師制度，期能帶動新進教師學習風潮。
- (2) 建立獎勵制度：請家長會支援經費，鼓勵教師對外指導學生參賽、自己參賽，加強行動研究提升教學績效。
- (3) 鼓勵轉換引進新血：積極關懷同仁身心狀況，提出建議方案讓有倦怠同仁能有所警惕，一方面刺激提升教學績效、一方面也可以引進新進同仁，期待有新理念產生以激盪教學火花。

2. 校外資源

本校位處舊社區，較為缺乏就近的文教機構可提供學生學習，不過鄰近的東園兒童圖書館、市立圖書館萬華分館、青年公園、華中河濱公園、消防隊、廣照宮等機構，只需徒步即可到達，低年級教師固定會帶領學生至這些地點做校外教學。至於較外環的龍山寺、植物園、郵政博物館，中高年級教師亦會配合課程需求，帶領學生參觀學習，我們以循序漸進的方式來發展課程，讓校外資源得到充分利用，學童也能更了解學校周圍環境。

3. 家長資源

本校家長會無論在人力或物力均給學校相當大的支援，在人力方面：目前學校交通導護外崗部分幾乎全部由導護志工擔任；凡學校舉辦的大型教學成果發表會、體育嘉年華會、各項晚會或慶祝活動，家長會均能於活動前參與場地佈置或實際參與演出；以學年單位舉辦的活動亦有不少志工媽媽參與協助；各個班級舉辦的活動性課程，也會有熱心家長參與。在財力方面：家長會每年會編列固定之活動經費，主動協助學校辦理大型活動；亦會有部分之班級家長購買小額獎品資助教師做為班級獎品。

以「課程導向」進行 SWOT 分析，並提出具體的行動建議，以做為學校願景轉化成課程目標之具體規劃，並真正邁向依評估學校的需求，來規劃與落實以學校為本位的課程目標。

表 一-3 學校課程發展背景分析 (SWOT) 摘要表

分析項目	有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	行動策略
外在環境	教育政策 1. 本校同仁利用課餘時間學位進修，對教育政策較為了解 2. 家長會認同活動化課程	1. 政府教育政策執行的公權力受質疑 2. 多數家長認同傳統課程	1. 行政專業進修使教育政策能受認同，亦能有明確方向之課程領導 2. 家長會幹部人力物力支援為前進之動力	教育政策變化，易遭教師及家長質疑與抗拒	1. 舉辦學校本位課程教師進修 2. 利用網路或教師會議宣導教育政策 3. 利用學校日辦理政策說明
	學區環境 1. 是屬於都會型學區，文化刺激尚可 2. 有市圖萬華分館、東園分館之學習資源 3. 緊鄰青年公園有豐富之自然教學環境	1. 屬於舊社區，離社教機關較遠 2. 鄰果菜市場，巷弄街道小，環境無完善之規劃 3. 近 1/3 為弱勢家庭	1. 結合青年公園之自然環境資源與市立圖書館之便，將有助於發展本校特色之戶外教學課程 2. 捷運萬大線動工	1. 離社教機構較遠，家長從事果菜批發，作息顛倒，恐影響孩子學習 2. 鄰近學校新建校舍，恐影響學生就讀意願	校方提供多元的學習刺激與支持以補少數家庭提供學生學習的不足，並給予孩子未來可能發展的舞台與開發其潛能空間
	家長參與 1. 家長會常舉辦大型活動課程有利學生學習 2. 班級家長會協助教師校外教學及活動課程	1. 參與家長會活動成員仍屬少數幹部 2. 班級家長參與班級活動仍處於被動性質	1. 家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合 2. 班級家長熱心參與協同教學將有助於教師從事活動性課程之開發	1. 家長會活動缺乏傳承與多數參與，恐因而形成斷層 2. 班級家長對教室參與程度的認知不足，恐致使教師不鼓勵家長進入教室協助教師	1. 將學校與家長會活動擴大合併辦理，使家長會之社區優勢人脈、物力資源與學校之教育專業理念作有效整合 2. 加強親職教育(研習及通訊之宣導)

內在背景	過去表現	1. 手球團隊競賽績優 2. 學生團體戶外教學表現守規有禮 3. 資優班學生表現優異，鄰近國中會帶回萬大表示感謝	1. 學生校外語文表達能力競賽表現較弱 2. 資訊能力表現較弱 3. 同學年學生英語能力落差大	運用扯鈴、桌球與手球師資將可推展學校體育特色課程	語文(國語、英語)表達能力之弱勢，將嚴重影響學生未來成就	1. 印製兒童學習護照將課程檢核系統規劃，讓學生達到指定之學習目標 2. 實施英語認證 3. 加強資優班學習內涵成為本校教學典範
	學生學習	1. 進入國中後整體表現優異 2. 學生家庭背景雖非極佳，在萬華區仍屬尚可，學生學習表現在萬華區仍具優勢。 3. 108 年度國、英之成績皆高於萬華區之平均數	1. 較無法完成教師指派之真實評量作業 2. 家中電腦上網狀況僅約 1/3 強 3. 約 1/5 學生放學後留置於學校課後照顧班、攜手激勵班	1. 利用學生之可塑性，較易推動學習策略 2. 學校推展英語、資訊教育，有助補充學生此方面學習之不足 3. 資優班可以引導學生主動學習	1. 家庭社經情形將拉低學生學習成就 2. 留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離	1. 發展手球課程、推廣藝文動畫課程、開發機器人创客(maker)教學課程 2. 各領域備課社群針對學生學習表現進行檢討、分析，擬定教學策略。
	教師教學	1. 教師平均年齡約 46 歲，教學經歷豐富 2. 超過 2/3 教師參與發展性教學輔導 3. 教師教學認真在本行政區有口碑	1. 教師參與行動研究尚未普遍，可再推廣形成教師研究能力之養成	1. 教師重視背誦將有助奠定語文基礎能力 2. 設計各種獎狀有助於鼓勵師生之互動 3. 透過領域社群對話，有助於逐漸提昇教育理念	1. 傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的不認同 2. 教師間教育理念差異，恐形成教師間的無形規範壓力	1. 推動國學背誦 2. 購置教師專業書籍鼓勵閱讀 3. 每學年全校教師皆須進行公開觀課至少 1 次
	學校經費	家長會編列預算專款支援學校辦理活動	除家長會固定專款補助經費外，無其他外來經費	有效運用專案經費購置學生學習之教學材料及設備	電子白板等資訊設備未普遍設置	積極爭取教育專案經費進行各項學生學習課程

硬體設備	1. 活動中心、水生植物池 2. 修建新圖書館，建立寬敞、舒適的閱讀還讀環境 3. 全校師生進行閱讀教學(學習)活動	1. 校園面積小 2. 專科教室空間不足	1. 透過全校連線 e 化系統有助於提昇教學品質 2. 數量眾多之校園植物有助發展校本課程	1. 校地小，體育課空間不足 2. 專科教室不足，恐影響部分教學品質	1. 進行圖書館利用教育，吸引學生進入圖書館，逐步培養學生愛閱讀的習慣。 2. 規劃校園植物步道 3. 設立學校意象牆面
	組織文化	1. 教師次級文化舉足輕重 2. 學校成員生活背景均極單純	缺乏教師休息室或學年辦公室，致使教師間較少互動與交流	1. 有助於民主開放及權變領導 2. 將增加學校成員對專業之省思機會	教師間缺少互動恐影響課程改革推動

面對國教新紀元，以學校課程發展背景分析 (SWOT) 摘要表為概略說明後，再由以下三向度深入分析本校的課程發展條件如下：

3. 前三年度學生基本能力檢測結果分析

- (1) **國語文** 答對率一向高於萬華區學校，但低於臺北市平均，雖然本校教師與學生在國語文領域上有進步，但仍然需要力才行。由 108 年度施測結果得知，本校學生認知歷程向度優勢在於**記憶與分析**，**了解與應用**上略低於市均標；能力指標類別向度於**識字與寫字能力**有亮眼的成績，**注音符號與閱讀能力**上略低於市均標。；內容向度上在**字形與字詞義**上優異，**文法修辭與閱讀理解**上低於市均標。
- (2) **數學** 答對率低於臺北市平均，**108 年度比 107 年度稍差**，需要警惕。數學能力向度上**程序性知識**優異，**概念性瞭解、應用解題**略低於市均標；四大主題向度上**幾何、統計與機率**均優，**數與量、代數**略低於市均標；數與量向度上**整數、分數**上較優，**小數、量與實測**略低於市均標。
- (3) **英語** 答對率一向高於萬華區學校，但低於臺北市平均，但**108 年度成績下滑甚鉅**，可見本校教師與學生在英語學習還需要努力。內容向度之**字母拼讀法、英文字母、基本應用字詞、生活用語**表現稍佳，於**簡易句型/對話、閱讀圖表/短文**方面仍有成長的空間。
- (4) 以上分析資料交付領域課程小組、學年課程小組研討增進學生學力策略。

109 學年度因應策略如下：

- A. 數學、國語及英語領域社群，每學期安排 4 次領域社群研討，將學力檢測列入每次必須探討之議題。
- B. 由於 108 年度英語學力檢測結果有落後現象，109 學年度特別安排一場次週三研習：英語學力檢測分析，讓同仁了解相關議題並能深入檢討。
- C. 每年學力檢測前，教務處召集五年級導師及英語授課教師，預先因應學力檢測給予學生正面鼓勵；學力檢測收到報告後，除自行分析檢討外，必要時邀請外面專家到校指導。

表一-4 前三年度學生基本能力檢測結果一覽表

領域/科目	年度	項目	答對率平均數 (%)	標準差(%)
國語文	106	臺北市	68.44	14.20
		萬華區	66.29	14.37
		萬大國小	66.70	12.92
	107	臺北市	69.48	14.37
		萬華區	67.22	15.29
		萬大國小	69.75	14.68
	108	臺北市	66.06	16.36
		萬華區	64.43	16.13
		萬大國小	64.84	16.20
數學	106	臺北市	68.02	19.01
		萬華區	65.02	19.57
		萬大國小	62.28	19.78
	107	臺北市	69.43	17.58
		萬華區	67.41	18.07
		萬大國小	69.23	16.93
	108	臺北市	66.48	18.13
		萬華區	65.32	18.80
		萬大國小	65.64	18.71
英語	106	臺北市	78.17	20.65
		萬華區	70.92	20.84
		萬大國小	74.85	18.27
	107	臺北市	77.81	21.46
		萬華區	72.97	22.35
		萬大國小	79.32	17.52
	108	臺北市	74.60	22.53

	萬華區	68.88	23.93
	萬大國小	68.08	24.17

4. 前一年度課程評鑑結果分析

因應十二年國教推行，本校課程評鑑計畫依據新綱要規範擬定並經本校課程發展委員會會議通過(詳如附件 7.3)，為符應新課綱課程評鑑檢核課程各項效益精神，前一年度課程評鑑工具以十二年國教精神新版評鑑計畫及工具辦理，評鑑結果分析如下：

表一-5 課程總體架構(課發會委員)評鑑結果一覽表(N=27)

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	100%			
	課程計畫內容架構符合課綱規定。	100%			
	學校課程計畫發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	100%			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	師資專業對課綱、課程計畫及教材內容有充分認識並足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。	100%			
	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	100%			
	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	86%	14%		

	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	86%	14%		
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	86%	14%		
<p>省思改進或建議事項(必填)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習護照方式持續依年段審核學生學習情形。 2. 每年一次的英語GOGOGO活動進行英語活動課程。 3. 自然領域之校園植物認識課程活動讓學生能將所學與生活環境連結；學習成果則依學生個別差異有所不同，但多數能符合預期學習成效。 4. 課程總體架構清楚、明確，且能在與所有領域教師共同說明後按部就班實施計畫，對於目標之掌握度提高，也更容易達成進度。 5. 教師對共備與觀課的教學方式，因學生的特殊性，授課老師較有壓力及負向看法對待。 6. 高年級之動態或靜態展演，家長參與度較低，需要再思考宣傳之方式。 7. 課程計畫對學生而言較困難，如要宣導可思考如何簡化為兒童版。 8. 受限授課時數及學生程度的差異，大部分學生能達到預期的教育成效，但少部分學生仍須再加強，有賴其他資源挹注。 9. 能依課綱規定規劃課程及教學活動以提升學習成效。 10. 藝文科目以培養孩子欣賞作品與聆聽聲音為目的，但仍希望每一個學生都有一項陶冶自身修養的技能，建議能利用課外社團彌補其所缺少的部分。 					

表一-6 各(跨)領域/科目課程(各(跨)領域/科目課程小組成員)評鑑結果一覽表
(N=65)

項目	內容	達成情形(請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之學習重點，以有效促進核心素養之達成。	100%			
	符合課綱及教育主管機關規範課程計畫中應包含之項目，同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	100%			
	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，經由各課程組	100%			

	織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	67%	33%		
課程效果	學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	67%	33%		
	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	78%	22%		
省思改進或建議事項(必填)：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過學校日由行政人員向全校家長報告本校整體課程願景、目標架構等，再由各班導師或各領域科任向該年級報告細部之課程目標、單元活動等。 2. 建立素材庫(書籍、影片、其他媒材等)。 3. 核心素養重在對生活的實踐、檢核標準師生仍在熟悉中。 4. 藉由本校的學習護照得知學生學習成效達成率有九成以上，雖未達100%，但可知悉大部分學生均有能力做到。 					

表一-7 各彈性學習課程(手球課程小組成員)評鑑結果一覽表(N=8)

項目	內容	達成情形(請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	100%			
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	100%			

	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	100%			
	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，經由相關課程發展組織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	100%			
課程效果	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	100%			
	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	100%			
省思改進或建議事項(必填)： 各年級之手球認證卡作為校本特色課程中的成果檢核方式，不但能了解學生學習成效，更能提供教師教學動態修正之參考依據。					

表一-8 各彈性學習課程(藝啟動課程小組成員)評鑑結果一覽表(N=6)

項目	內容	達成情形(請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	100%			
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱	100%			

	規定之四大類別課程及學習節數規範。				
	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	100%			
	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，經由相關課程發展組織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	100%			
課程效果	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	100%			
	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	100%			
省思改進或建議事項(必填)： 擴大共同備課社群之成員，進行更完整的跨領域協作。					

表一-9 各彈性學習課程(創客通課程小組成員) 評鑑結果一覽表(N=6)

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	100%			
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱	100%			

	規定之四大類別課程及學習節數規範。				
	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	100%			
	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，經由相關課程發展組織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	100%			
課程效果	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	100%			
	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	100%			
省思改進或建議事項(必填)：透過創客通課程融入不插電的資訊教育，可從小扎根資訊教育。					

5. 課程與教學績優成果

本校在全校親師生共同努力下，課程與教學、學生學習表現都獲得長足的優質成果。分述如下：

表一-10 課程發展與教師專業成長優異表現

項目	成績
課程計畫	108 學年度課程計畫審閱榮獲特優
行動研究	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究林榮吉老師、陳美琪老師榮獲佳作、陳盈秀、江柔慧老師榮獲入選。
各領域教學活動設計	陳盈秀老師榮獲 108 學年度「臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫藝術游牧—密室逃脫案例徵稿」入選。 黃詩雁老師參加 107 年度臺北市學前及國小階段特殊教育班優良教材評選榮獲自編自製教材教具組優等。

藝文專案申請	本校榮獲 108 年度藝文教學深耕計畫訪視及駐校藝術家計畫特優
--------	---------------------------------

本校各項對外比賽成績極其優異，如：健體類的手球、健身操、西區運動會、地板滾球、臺北市教育盃跆拳道、全國學生劍道錦標賽、全國花式滑冰錦標賽和全國柔道錦標賽中也獲得極佳成績；語文類的臺北市多語文學藝競賽在 107 及 108 學年度共超過 50 人次的得獎紀錄，小小說書人、我是小主播、自編故事劇本徵件活動也都表現不俗；藝文類則是在 107、108 學年度連續代表臺北市參加全國學生舞蹈比賽榮獲甲等，其他則是在全國歌仔戲大賽、兒童美術創作展、創意族譜設計比賽上成果豐碩；科學類有臺北市科展、臺北市中小學資通訊應用大賽、臺北市 Scratch 互動遊戲創作競賽、國際小學生電腦創意寫作比賽、臺北市校際盃機器人創意賽及公開賽、點子科學競賽等獲獎紀錄。

表一-11 學生優異表現-語文類

項目	成績
國語	108 學年度小小說書人比賽特優 1 件、優選 1 件、佳作 1 件 108 學年度國民小學多語文學藝競賽北區作文組優等 108 年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動特優 1 件、佳作 1 件 107 學年度國民小學多語文學藝競賽北區演說組第 3 名
英語	108 學年度國民小學多語文學藝競賽北區英語演說第一類組優等
閩南語	108 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語演說組第 3 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語朗讀組第 5 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語歌唱組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語演說組第 4 名 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語朗讀組第 6 名
客語	108 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語演說組優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語歌唱組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語演說組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語朗讀組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語歌唱組第 3 名
原住民語	108 年度國民小學多語文學藝競賽北區太魯閣族語歌唱組第 3 名、優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區阿美族語歌唱組第 4、6 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區卑南族語歌唱組第 4 名、優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區泰雅族語歌唱組優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區鄒族語歌唱組第 1 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區拉阿魯哇語歌唱組第 1 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區達悟族語歌唱組第 1 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區賽夏族語歌唱組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區太魯閣族語朗讀組 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區魯凱族語歌唱組 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區阿美族語歌唱組 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區卑南族語歌唱組

表一-12 學生優異表現-藝文類

項目	成績
美術	臺北市 107 學年度學生美術比賽佳作 3 件 中華民國第 48 屆世界兒童畫展特優
舞蹈	108 學年度臺北市學生舞蹈比賽民俗舞西區優等第一名 108 學年度全國學生舞蹈比賽甲等 107 學年度臺北市學生舞蹈比賽民俗舞西區優等第一名
合唱	臺北市 107 學年度學生音樂比賽同聲合唱西區優等第二名
直笛	臺北市 107 學年度學生音樂比賽直笛獨奏個人組西區優等

表一-13 學生優異表現-自然與生活科技類

項目與成績
臺北市 107 年貓咪盃互動遊戲創作競賽入選 2 件
臺北市 107 年中小學資通訊應用大賽創意賽設計應用組第 4 名、公開賽第 4 名 全國 2019 START! 智慧小車競賽佳作

表一-14 學生優異表現-創意類

項目與成績
108 年度自編親子說故事劇本徵件活動特優 1 件、佳作 1 件
108 年臺北市立文獻館尋根溯源~創意族譜設計比賽佳作 3 件
108 年度品德教育系列創意書籤徵件活動特優 1 件
2019 全國 funpark 創意說故事第 2 名及第 3 名

表一-15 學生優異表現-健體類

項目	成績
手球	臺北市 108 年青年盃手球錦標賽國小童女組冠軍、國小童男組冠軍、國小幼童女組冠軍 臺北市 108 學年度教育盃中小學手球錦標賽國小男童甲組亞軍、國小女童甲組冠軍、迷你男童組季軍、迷你女童組冠軍 107 年臺北市中正盃手球錦標賽童男組亞軍、童女組冠軍、幼童男組季軍、幼童女組冠軍 107 學年度臺北市教育盃中小學手球錦標賽國小女子組冠軍、國小男子組冠軍、迷你男子組季軍、迷你女子組冠軍 臺北市 107 年青年盃手球錦標賽童年男子組亞軍、童年女子組冠軍、幼童女生組亞軍
田徑	臺北市 108 學年度西區國民小學運動會田徑女子甲組 60 公尺第四名、田徑女子甲組壘球擲遠第六名 臺北市 107 學年度國民小學聯合運動會 60 公尺第五名、100 公尺第七名、田徑總錦標女生組第九名 臺北市 107 學年度西區國民小學運動會女生甲組徑賽總錦標第六名、田徑總錦標第六名 臺北市 107 學年度西區國民小學運動會 60 公尺第二名、100 公尺第一名
壘球	臺北市 107 學年度國民小學聯合運動會田徑女生組壘球擲遠第三名

	<p>臺北市 107 學年度西區國民小學運動會田徑女生甲組壘球擲遠第 2 名、第 8 名</p> <p>臺北市 107 學年度西區國民小學運動會女生甲組田賽總錦標第六名、田徑總錦標第六名</p> <p>臺北市 106 學年度西區國民小學運動會田徑女生甲組壘球擲遠第八名</p>
跆拳道	<p>第二十六屆全國少年跆拳道錦標賽對練組第 3、5、7 名</p> <p>臺北市 108 年青年盃跆拳道選拔賽標賽高年級男子色帶品 B 組第二名</p> <p>臺北市 108 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練團體總錦標國小女子組第四名</p>
滑冰	<p>臺北市 108 年全國花式滑冰錦標賽兒童女子 B 組第三名</p> <p>臺北市 108 年第 37 屆中正盃滑冰錦標賽第 3、4、7 名</p> <p>臺北市 107 年中正盃滑冰錦標賽指定花式四級第一名</p> <p>臺北市 107 年青年盃滑冰錦標賽指定花式三級國小三年級女子 A 組第一名</p>