

## 二、 學校課程願景與目的

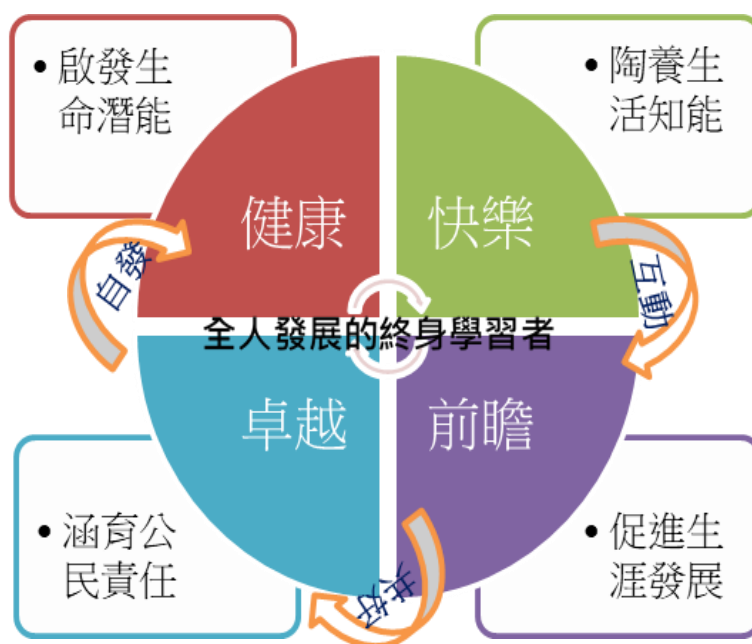
### (一) 學校願景與教育目標

本校之課程規劃皆配合學校願景以「健康、快樂、前瞻、卓越」為學校願景，藉由課程發展組織的運作規畫，期為學生營造快樂、安全的學習環境並透過多樣化、創意化的教學方式，啟迪學生多元智慧、學習潛能，達到全人發展的教育目標。

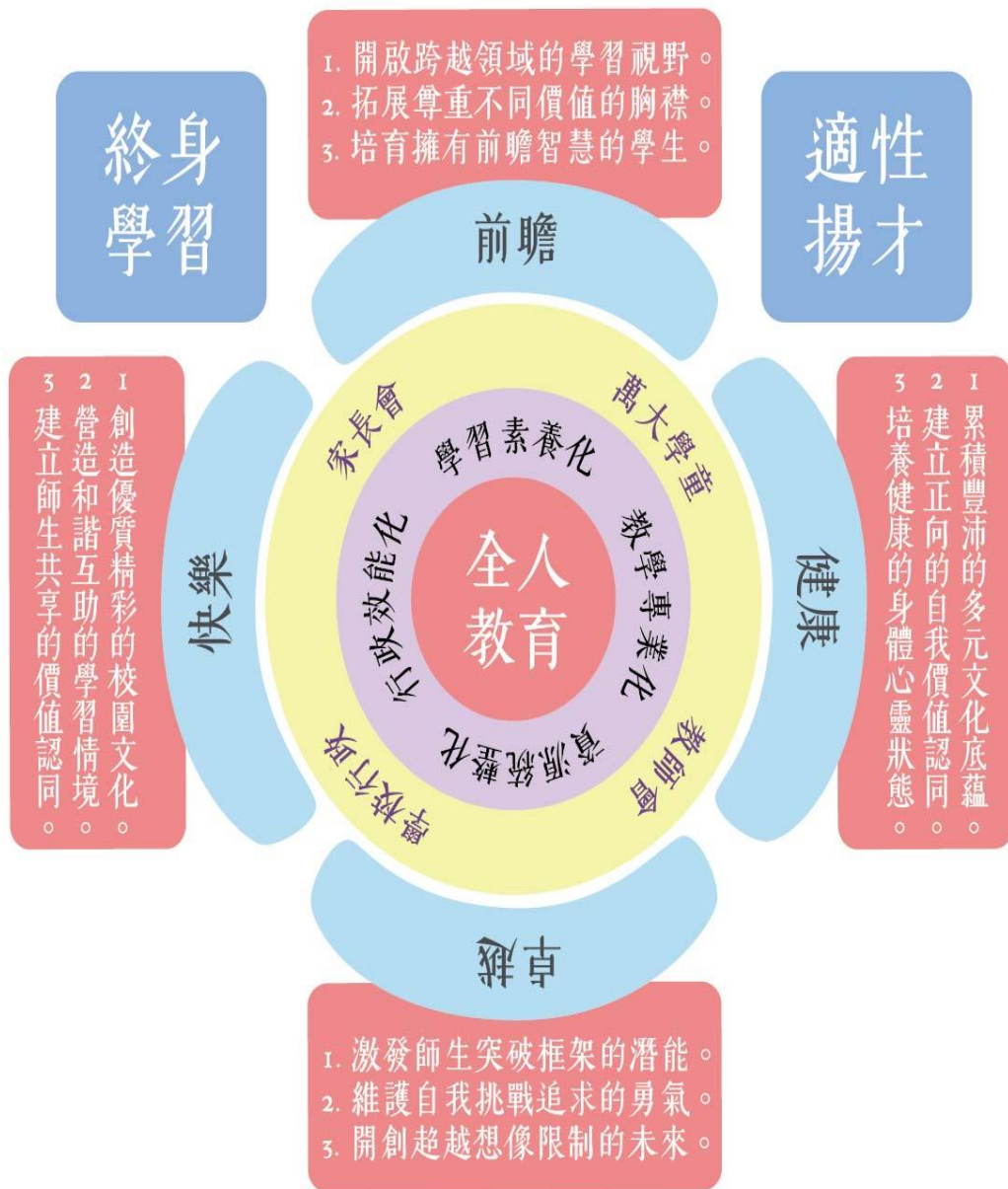
如果說教育的起點是有教無類，過程是適性揚才，終點是終身學習、止於至善，那麼為了要達到教育的終極目標和上述教育的願景，就要透過各種方法和策略，讓每一個學生都能：

1. 啟發生命潛能、陶養生活知能，進而開創個人幸福、美滿的生活。
2. 促進生涯發展、涵育公民責任，願意和他人共同經營一個更適合人類生存的空間，願意以慈悲的胸懷和積極進取的態度來造福全人類。

希望每一位學生都因為經過教育的洗禮而改變氣質，使個人的行為均能朝向真、善、美的方向全人發展。



圖二-1 學校願景與十二年國教課綱關聯圖



圖二- 2 學校願景圖

創新讓孩子打開學習的天線，讓學習的感官更為敏銳。本校的創新作法以「萬大好兒童」意象進行比喻(如下圖)，將學校的發展

方向以萬大兒童呈現，將學校的立足點、經營的主體、拚搏未來的工具、念茲在茲的想法分別以人的腳、身體、手與頭部來顯示，讓全體家長、教師、學生對於學校未來的發展方向一目了然。結合新課綱素養導向的學習、結合未來社會的所需、以及本校競爭力的所在，我們的教育方向是培養能適應現在和未來的終身學習者、立足品德教育的深耕與情緒教育的薰陶、扎根基本學力與能力、並培養與外界競爭的能力如：創客精神的程式教育和美感素養的動畫課程。至今歷經三年的經營，在教師、家長、學校的引導、啟發及關懷下，孩子儘管開始是一顆貌不驚人的種子，目前漸已形成一整個花季的燦爛！



圖二-3 萬大好兒童圖象

## (二) 課程願景及具體落實方式

### 1. 校本課程之發展歷程

學校的主要任務是為學生提供妥適的課程，安排有效的教學，讓課程與教學成為學校行政的重心。過去侷限於課程標準的規範，教師在教學內容上並無自主空間，然隨著九年一貫課程的推動，發展以學校為本位的校本課程，已然賦予學校課程自主權的空間；十二年國教課綱的逐年實施，更是啟動學校活化發展課程、素養導向教學的里程碑。

本校於八十九學年度即開始做有系統的課程領導規劃，首先成立課程發展委員會，開始相關事務的運作，並利用教職員工晨會做教育名詞導讀，讓教師能針對教育領域的專業術語，並對教育政策走向有所掌握，在此互動期間亦逐漸掌握教師對教育政策的反應，以及教師面對的問題與困境；走過九年一貫國教政策的點滴工程，面對 108 學年度十二年國教新課綱上路，本校通過課程發展委員會組織要點之修訂以符應嶄新的國教新紀元。

對於臺北市教育局推動的重要政策，本校在積極的鼓勵與配合及倡導下，亦有不錯的成果：如教師行動研究~每年均有作品參與教育局競賽並獲獎。在發展性教學輔導系統認證方面：目前獲高階證書有 6 人，獲中階證書有 8 人，獲初階證書則有 34 人。教師專業發展評鑑度：具教學輔導教師證書有 32 人(含臺北市教學輔導教師具教專進階證書有 35 人、具教專初階證書有 58 人。對於教師的教學專業及學生學習來說無疑是一大保障。而教師教學檔案的建立，則已於九十一學年度透過週三分組研習，以軟性的方式辦理宣導與研習，同時送出參展作品參與臺北市的比賽藉由老師們的實作與分享希望能對教學產生實質的助益。

本校透過課程發展委員會和課程領域小組的循環討論，已實施以各學習領域能達成之具體學習目標，以及生活體驗為主軸之「兒童學習護照」。而各處室的各項例行性或政策性宣導活動及比賽，亦已全部轉換成「課程實施計畫」，並經彙整後，規劃融入各領域教學，或規劃入彈性時間教學時數中，徹底改正過去學校舉辦活動經常被視為與教學無關之詬病。

本校校本課程架構如表二-1 所示：

表二-1 萬大國小校本課程架構(十二年國教綱要願景-學校願景-課程願景)

綱要願景	成就每一個孩子 ~ 適性揚才、終身學習									
基本理念	自 發		互 動			共 好				
課程目標	啟發生命潛能		陶養生活知能		促進生涯發展		涵育公民責任			
核心素養	自 主 行 動			溝 通 互 動			社 會 參 與			
	身心 素質 與自 我精 進	系統 思考 與解 決問 題	規劃 執行 與創 新應 變	符號 運用 與溝 通表 達	科技 資訊 與媒 體素 養	藝術 涵養 與美 感素 養	道德 實踐 與公 民意 識	人際 關係 與團 隊合 作	多元 文化 與國 際理 解	
全 人 發 展										
學校願景	健康		快樂		前瞻		卓越			
課程願景	1. 累積豐沛的多元文化底蘊。 2. 建立正向的自我價值認同。 3. 培養健康的 <span style="color: #0070C0;">身體心靈</span> 狀態。		1. 創造優質精彩的校園文化。 2. 營造和諧互助的學習情境。 3. 建立師生共享的價值認同。		1. 開啟跨越領域的學習視野。 2. 拓展尊重不同價值的胸襟。 3. 培育擁有前瞻智慧的學生。		1. 激發師生突破框架的潛能。 2. 維護自我挑戰追求的勇氣。 3. 開創超越想像限制的未來。			
課程架構 規劃內涵	部定課程 <small>【領域學習課程】</small>		校訂課程 <b>【彈性學習課程】</b>					潛在課程 <small>【活動化課程】</small>		
	語文 數學 社會 藝術 自然科學 綜合活動 健康與體育		統整性主題/專題/議題 探究課程			社團活動與 技藝課程		學校活動 體表會 議題活動 校慶園遊會 動靜態成果 展等 學年活動 校外教學 班會活動 校園植物 球類競賽 學習診斷與 補救		
			●國際通(臺 北市國民小學 英語文暨彈性 學習課程綱要)		●創客通(1-6 含機器人)	●智慧通 例如： 公民課程(高) 家政課程(高) 書藝課程(高)				
			●數位通(臺 北市科技領域 國小資訊課程 教學綱要)		●藝啟動(1-6) -領域融入	●手球課程 (1-6)-領域融 入				
資優班	特殊需求:創造力、領導才能、情意發展、 獨立研究、專長領域									
潛能班	加強國語 文及數學	特殊需求:學習策略、社會技巧、溝通訓練 、功能性動作訓練								
萬 大 學 童 學 習 護 照 檢 核 系 統										

## 2. 課程具體落實方式

學校課程發展著重於落實在課堂上，讓學生能受益於良好的課程規劃並產生學習成效。為此，教師規畫課程時必須有其行動策略。

### (1) 課程發展的行動策略規劃

本校依學校課程發展條件分析後提出的行動建議，並確定了目標與目的是在教室層級確實可實施的課程與活動並規劃於學校本位課程發展中執行。延續性之課程實施脈絡彙整如附件一。

### (2) 兒童學習護照融入各領域

為能確實掌握課程綱要之核心素養與基本能力，將各領域教學核心課程與檢核能力做整合，印製成手冊，讓學生在六年的國小學習階段中，能明確的瞭解每個年段所應努力的目標，並以此作為本校畢業生在六年中的努力成就，其內涵如下表。

表二-2 萬大兒童學習護照內涵一覽表

領域	規畫項目	年 段 具 體 檢 核 目 標					
		一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
1 語文 (國語)	說話	能公開朗讀課文1篇 <u>國語文學學習表現</u> <u>5-I-1</u>	能公開朗讀課外讀物1篇 c-1-1-2-4	能背稿說故事1-2分鐘 c-1-3-6	能背稿演說1-3分鐘 c-1-3-6	能背稿演說1~3分鐘 c-2-1-1-2	能上台演說1-3分鐘 c-2-1-1-2 c-2-2-4-2
	作文	能照樣照句 <u>國語文學學習表現</u> <u>6-I-3</u>	按順序觀察圖畫或事物寫數句完整的句子 f-1-3-4-1	能運用所蒐集的資料，共同訂定寫作大綱，並獨立依大綱完成文章 f-1-3-4-1 f-1-4-10	能寫出內容具體、條理清晰的記敘文 f-2-9-8-1	認識各類修辭技巧，並作分布練習。能運用課本架構習寫一篇文章 f-2-9-8-1	能寫出有條理的議論文或說明文。 能針對佳文或影片作簡短的摘要 f-2-9-8-2

	閱讀	能寫閱讀心得 5 篇 (含 1 本班級共同閱讀書籍) <u>國語文學習表現</u> <u>5-I-1</u>	能寫閱讀心得 10 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-1-3-9 e-1-4-1	能寫閱讀心得 10 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-1-4-2	能寫閱讀心得 10 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-2-2-1-1	能寫閱讀心得 8 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-2-4-6 e-2-8-5-1	能閱讀 15 本共同閱讀書籍 e-2-5-9 e-2-8-9	
		能背 1~25 首詩 <u>國語文學習表現</u> <u>5-I-4</u>	能背 26~65 首詩	能背 20 首詩	能背 20 首詩	能背出高年級語文補充教材 10 篇	能背出高年級語文補充教材 20 篇	
2	社會			能蒐集剪貼資料	能蒐集資料並發表心得 e-2-3-8-1	能分組合作完成學習報告	能獨立完成主題學習報告	
3	自然與科技	自然科學環境教育		能蒐集剪貼資料成書面報告 自 1-2-5-3	能上網搜尋指定之書面報告 自 1-2-5-3 資 4-2-3	分組合作完成科學研究報告 能蒐集、運用資訊來探討環境議題 自 1-3-5-1 資 5-3-1	能分組合作完成科學研究報告 自 6-3-3-1	
4	藝術與人文	音樂	能公開唱和跳一首歌 <u>生活-學習表現</u> <u>4-I-3</u>	能使用樂器唱和跳一首歌 藝 1-1-4	能認識五線譜上音符，並用直笛正確吹出 Sol. La. Si 三音藝 1-2-4	能用直笛獨奏與合奏，並能配合歌唱 藝 1-2-4	能以直笛和小樂器合奏 藝 1-3-5	能以直笛與音樂合奏 藝 1-3-5

	美勞	能展示一張寫意畫 <u>生活-學習表現</u> <u>4-I-2</u>	能展示一張8開寫意畫 藝 1-1-2	能做立體和平面作品各1件 立體:平面:藝 1-2-2	能做立體和平面作品各1件 立體:平面:藝 1-2-2	能做立體和平面作品各1件 立體:平面:藝 1-3-2	能做立體和平面作品各1件 立體:平面:藝 1-3-2	
5	健康與體育 (依體適能標準) (擇五項)	呼拉圈擲球桌球	能搖呼拉圈5下 <u>健體-學習表現</u> <u>1d-III-1</u>	能搖呼拉圈1分鐘不掉下	能以球拍上下拍球10下	能回擊反彈球	能回擊反彈球並過網	能連續正手擊球5次以上
		體操	能一次走完平衡木 <u>健體-學習表現</u> <u>1d-III-1</u>		能做雞蛋滾動作	能做屈膝側滾動作		
		羽球			會正確握拍，並能打到球	能回擊高遠球	能發球及回擊長短球	能了解比賽規則進行比賽
		拍球籃球	能拍小皮球30秒以上 <u>健體-學習表現</u> <u>1d-III-1</u>	能傳接球3次	能運球	會運球並定點投籃	能運球上籃	能進行三對三鬥牛賽
	跳繩游泳		連續跳10下	向前一跳一迴旋，可連續跳15下	向前一跳一迴旋能在限時1分鐘內累計跳40下	能打水前進5公尺	能游泳15公尺	

6	英語	能辨識 26 個大小寫字母、能讀出 26 個字母的發音、能吟唱簡易的韻文或歌謠 5 首、能數 1~10	能聽發音寫出 26 個大小寫字母、能認讀指定單字 20 個、能吟唱簡易的韻文或歌謠 8 首、能數數 1~20 英 3-1-1 英 2-1-2	能認讀指定單字 20 個 能背唱指定歌曲 3 首 能運用句型對話 6 句 能字母拼讀 英 2-1-9	能認讀指定單字 30 個 能拼寫指定單字 10 個 能運用日常生活用語 10 句 英 3-1-8	能認讀指定單字 40 個，能寫出指定單字 20 個、能使用句型對話 15 句 英 2-1-5	能寫出指定單字 50 個 能使用句型對話 20 句 能朗讀短篇故事一篇 英 2-1-12
	資訊教育			能運用繪圖軟體製作卡片、搜尋資料 資 3-2-2	能運用文書處理編輯圖文稿、寄信 資 3-2-1 資 4-2-3	能運用資料製成簡報 資 3-4-4 能運用資料製成統計圖表 資 3-3-3	能運用視訊編輯軟體，製作、編輯影片 資 4-3-4
8	彈性時間	學校行事 「大手牽小手」新生入學活動、學校暨社區聯合體育嘉年華會、教師節活動					
	學年行事	校外教學、教學成果發表(藝 1-1-7 藝 2-1-6)					

### (3) 處室活動課程化

在配合各處室工作計畫之課程願景落實方面，處室在擬訂各項活動實施計劃時，將活動設計融入各領域教學，成為有計畫之課程活動。其中最重要的是規劃「課程與教學計畫」，並且明確的依據各領域或六大議題的能力指標，轉化成具體可行的學習目標，並在教學計畫中將學習目標與能力指標並列，以協助老師了解其轉化的關聯性。各種活動轉化成課程願景規劃之項目如表。實施計畫內容詳如附件二。

表二-3 處室活動課程化對應課程願景內涵一覽表

願景	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康	◎環保教育活動 ◎視力保健活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎視力保健活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎視力保健教育 ◎口腔保健教育活動 ◎消費者保護教育活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎法治教育活動 ◎消費者保護教育活動 ◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎春暉專案宣導 ◎消費者保護教育活動 ◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎春暉專案宣導 ◎消費者保護教育活動 ◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動
快樂	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎大手牽小手新生入學活動 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動
前瞻	◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動	◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動

		◎特殊教育 融入課程 活動	◎教孝月活 動 ◎法治教育 活動 ◎特殊教育 融入課程 活動	◎教孝月活 動 ◎法治教育 活動 ◎防災教育 活動 ◎特殊教育 融入課程活 動	◎教孝月活 動 ◎特殊教育 融入課程 活動	◎教孝月活 動 ◎防災教育 活動 ◎特殊教育 融入課程 活動
卓越	◎書香校園閱 讀活動 ◎唐詩教學活 動 ◎學生學習成 果發表活動 ◎學生學習檔 案觀摩活動 ◎兒童美術創 作展活動	◎書香校園 閱讀活動 ◎唐詩教學 活動 ◎學生學習 成果發表 活動 ◎學生學習 檔案觀摩 活動 ◎兒童美術 創作展活 動	◎書香校園 閱讀活動 ◎唐詩教學 活動 ◎學生學習 成果發表 活動 ◎學生學習 檔案觀摩 活動 ◎兒童美術 創作展活 動	◎書香校園 閱讀活動 ◎唐詩教學 活動 ◎學生學習 成果發表 活動 ◎學生學習 檔案觀摩 活動 ◎兒童美術 創作展活 動	◎書香校園 閱讀活動 ◎論語教學 活動 ◎學生學習 成果發表 活動 ◎學生學習 檔案觀摩 活動 ◎兒童美術 創作展活 動 ◎壁報創作 活動	◎書香校園 閱讀活動 ◎論語教學 活動 ◎學生學習 成果發表 活動 ◎學生學習 檔案觀摩 活動 ◎兒童美術 創作展活 動 ◎壁報創作 活動

### 3. 資優資源班課程願景及具體落實方式

本校分散式資源班(含潛能、資優)等班別之特殊教育課程(含教學綱要、多元評量方式)經課程發展委員會及特殊教育推行委員會審查後納入學校課程計畫書。課程願景及具體落實方式分述如下：

#### (1) 資優班

本校資優班係採分散式教學模式，在資源教室中以阮汝禮(Renzulli, J.S.)的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行教學，而其他學科則納入原班級中實施一般教學，以利資優學生群性之發展。本班預定達成之資優教育(班)教學目標如下：

- 甲、引導資優生揮灑創意、發揮潛能、快樂學習。
- 乙、引導資優生運用其智能，提昇思考、推理、批判、創造的能力。
- 丙、培養資優生獨立學習和研究的知能，成為知識的生產者。

丁、培養資優生良好品德和服務熱忱。

戊、協助資優生建立其一生的職志，俾成就事業並造福人群。

## (2) 潛能班

潛能班學生的障礙類別有很多種，因此課程安排上以學生的學習需求為主要考量，根據每位學生的個別化教育計畫(IEP)，提供適性的課程，希望能夠協助學生發揮潛能，提升學習能力、人際互動能力以及生活管理、溝通訓練、動作能力等，更順利融入普通班的學習。

課程內容包九年一貫七大領域(調整能力指標)以及特殊需求領域課程。前者以國語、數學及英語課等學業學習為主，後者則包括學習策略、生活管理、社會技巧、動作機能訓練等專為特殊需求學生所設計的課程。

學生到潛能班上課的時間，分為外加及抽離兩種方式。外加方式包括早修、午休和課後時間(例如低年級下午不上課時段)，比較不會影響到原班課程；抽離方式則包括(一)抽離綜合課、彈性課等時段來加強學習策略或(二)對於學習嚴重落後的學生，完全抽離國語課或數學課授以符合學生需求的課程內容。針對互動能力較弱的學生，老師會安排下課時間帶領學生和同儕一起遊戲。

附件一：學校本位課程發展行動策略實施計畫一覽表

行 動 策 略	執 行 計 畫 名 稱	實施起始學年度
舉辦學校本位教師進修活動	週三分組進修	90 下
利用網路或教師集會宣導教育政策	經常性業務	89 上
利用學校日辦理政策說明會	學校日實施計畫	89 上
利用青年公園之資源，發展成自然科學學習步道	兒童節青年公園校外教學	91 下
發展閱讀之相關課程	「書香校園」實施計畫	86 上
擴大、合併辦理學校與家長會所辦理之各項活動，將家長會之社區優勢人脈、物力資源與學校之教育專業理念作結合	元宵燈謎晚會實施計畫 持續規劃中	90 下
加強親職教育(研習及通訊之宣導)	「親職教育」系列研習計畫	88 上
推展扯鈴、桌球為全校運動	體育課程規劃+學習護照	89 上
印製兒童學習護照將扯鈴、桌球、語文、資訊、英語系統規劃，讓學生達到指定之學習目標	學習護照 英語 go go go 課程實施計畫 加強資訊教育課程實施計畫	90 上 91 上
積極透過學校與家長會辦理之各項活動，導正家長對孩子之教養態度	「親職教育」系列研習計畫	88 上
學校落實資訊教學，辦理親子研習活動	「親子上網」實施計畫	89 上
推動兒童唐詩小狀元活動	「唐詩小狀元」實施計畫	90 上
鼓勵成立教師讀書會	自主性教師之讀書會	90 上
購置教師專業書籍鼓勵閱讀	教務處年度計畫	90 上
制定教師行動研究獎勵辦法	「教師行動研究」實施計畫	96 上
推動書香校園活動，鼓勵閱讀	「書香校園」實施計畫	86 上
規劃學年指定閱讀書籍	「書香校園」實施計畫	91 上
辦理年度成果發表會、元宵中秋大型教學活動	全校性成果發表實施要點	90 上
於晨間時光規劃英語教學	英語 go go go 課程實施計畫	91 上

積極規劃擴建圖書室	已將圖書室及電腦教室 (二) 外走廊納入圖書室 範圍	92 下
規劃校園植物步道	「認識校園植物課程」實 施計畫	90 下
積極推動學校之學習型組織	「教育實習」實施計畫	91 上
增加學校和教師、家長間之對話， 凝聚共識	學校日活動	89 上
規劃學校本位課程	已規劃學校本位課程架構	92 下
規劃自主學習活動	已規劃自主學習活動內容 及時間	93 上
推動書香校園活動，修定推動學生 閱讀計畫	規劃「閱讀金字塔」活動	95 下
推動書香校園活動，積極鼓勵閱讀	「閱讀金字塔」實施計畫	96 上
推動各年段分級「經典」背誦	「唐詩小狀元」實施計畫 修改	97 上
推動「國學補充教材」背誦	「唐詩小狀元」修正為「國 學補充教材」	98 上
推動讀報教育	規劃「讀報教育」實施計 畫	98 上
規劃兒童學習護照	「兒童學習護照」實施項 目修訂	98 上
規劃教育 111 認證護照	結合「兒童學習護照」實 施項目	99 下
推動手球特色課程	「手球特色課程」實施手 冊	起 100 上
教育 111 認證護照	教育 111 認證護照	起 100 下
推動學校主題課程「品德好兒童」	各學年主題課程計畫	起 101 上
推動閱讀護照	規劃「閱讀護照」實施計 畫	起 101 下
推動閱讀護照	配合學年主題推動「閱讀 護照」	起 102 上
推動讀報教育	規劃「讀報教育」實施計 畫	起 102 下
推動「英語補充教材」背誦	規劃「英語補充教材背誦」 實施計畫	106 上

## 附件二：處室活動課程化課程計畫

### ► 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度英語晨光活動實施計畫

編寫者：張琬平老師

融入領域：英語領域

實施年級：一到六年級

一、依據：本校九十學年度「學習護照」。

二、目的：

1. 藉由加強英語教學活動，提昇學生學習英語的興趣。
2. 利用環境佈置將英語教學融入生活，增加學習效果。
3. 透過多元評量及互動式活動，了解學生學習的狀況。
4. 經由全校性的活動，營造群體的學習氣氛。

三、實施對象：

1. 英語 gogogo：本校二、四、六年級學生
2. 英語節慶活動：本校四到六年級

四、實施方式：

1. gogogo：

- (1) 二、四、六年級利用晨間 8:00 至 8:40，至活動中心進行英語晨光活動。
- (2) 由英語老師輪流主持，老師以對話、遊戲、查字典、單字拼讀、song、chant 等方式進行。

2. 英語節慶活動：

- (1) 下學期主題為萬聖節、耶誕節、新年，擇一英語節慶教學活動。
- (2) 由英語團隊老師設計活動內容、主持活動流程，教務處協助事前準備。

五、經費：由學校相關經費支應。

六、本實施計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件：英語能力指標及活動內容

一、英語能力指標

1-1-9 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

2-1-4 能參與課堂上的口語練習。

2-1-8 能使用基本的社交禮儀用語。

2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-1 能吟唱歌謠及韻文。

3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。

5-1-6 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。

## 二、活動內容

年級	目 標	課程實施			能力指標編號
		教學方式(參考)	課程	節數	
二	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學、	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
三	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
四	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
五	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學、	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
六	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學、	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度「書香校園-指定閱讀書籍活動」實施計畫

編寫者：林怡君老師

融入領域：國語文領域

實施年級：一到六年級

一、目的：

1. 鼓勵學童主動閱讀好書，培養良好閱讀習慣。
2. 增進小朋友語文發表及心得寫作之能力。
3. 拓展學童知識領域激發創造與思考之潛能。

二、實施對象：

本校一至六年級全體同學。

三、實施時間：

1. 100 本以內之指定書籍，由級任老師各於上、下學期之閱讀指導時間，任選 2 節做教學指導(詳見第六項教學計畫)。
2. 100 本以上之指定書籍，由學生自行閱讀，級任老師檢閱。

四、實施方式與獎勵：

1. 二至六年級每學年每位學生至少要寫閱讀心得 10 篇，含指定書籍 2 篇。
2. 方式與獎勵依「萬大國小書香校園活動實施要點」實施。

獎項	低年級	中年級	高年級
閱讀小學士	閱讀記錄 60 本 閱讀心得 5 篇	閱讀記錄 60 本 閱讀心得 6 篇	閱讀記錄 60 本 閱讀心得 6 篇
閱讀小碩士	閱讀記錄 120 本 閱讀心得 10 篇	閱讀記錄 120 本 閱讀心得 12 篇	閱讀記錄 120 本 閱讀心得 12 篇
閱讀小博士	閱讀記錄 180 本 閱讀心得 15 篇	閱讀記錄 180 本 閱讀心得 20 篇	閱讀記錄 180 本 閱讀心得 20 篇

●經認證檢核後，可獲頒【閱讀小學士】、【閱讀小碩士】、【閱讀小博士】獎狀一張。並在兒童朝會公開表揚、與校長合照留影。

五、指定閱讀書籍書目：

書籍年級	100 本以內 各年級指定書籍	100→125 本 指定書籍 2 本	125→150 本 指定書籍 2 本	150→175 本 指定書籍 3 本	175→200 本 指定書籍 3 本
二年級	1. 我和我家附近的野狗們 2. 魔術小子 pizza 3. 星月	格林名家繪本館(格林出版)	台灣麥克精選世界優良圖畫書(台灣麥克出版)	現代不朽童話(東方出版社)	繪本童話中國(遠流出版)

三年級	1. 西遊記 2. 小人國與大人國、一千零一夜 (擇一)	1. 小兵兒童叢書 (小兵出版)	1. 給孩子的傳說故事 (永詮出版)	藝術家、科學家的故事 (不限)	九歌兒童書房 (九歌出版)
四年級	1. 三國演義 2. 海倫凱勒傳、湯姆歷險記 (擇一) 3. 生日快樂	2. 百喻經圖畫書 (佛光)	2. 牧笛獎精品叢書 (國語日報)		
五年級	1. 七俠五義、封神榜 (擇一) 2. 小哈克奇遇記、魯賓遜漂流記 (擇一) 3. 史懷哲、愛的教育	吳姐姐講歷史故事 (皇冠出版)	文經兒童文庫或文經文庫 (文經社)	1. 世界偉人傳記 (不限) 2. 國語文圖書館 (圖文) 3. 兒童天地叢書 (民生報)	1. 名人的成長 (國語日報) 2. 陽光少年 (允晨文化出版) 3. 世界少年文學精選 (東方出版社)
六年級	1. 水滸傳、紅樓夢 (擇一) 2. 基度山恩仇、鐘樓怪人 (擇一) 3. 滑稽列傳				

#### 六、教學計畫：

1. 教師可自行設計閱讀指導課程，或參考以下提供之課程設計(課程設計詳細內容另外印發)。

2. 100 本以內指定閱讀書籍教學計畫一覽表：

年級	指定書籍	學習目標	課程實施			能力指標 編號
			方式 (參考)	實施時間	節數	
一年級	1. 猜猜我有多愛你	對於人事物的愛心及友善	教師簡略導讀 填寫學習單 玩遊戲 自由發表	語文領域	1 節	健康與體育： 5-1-1 5-1-2 5-1-3

	2 我變成一隻噴火龍了	1、能臆測故事發展，引發閱讀興趣 2、能掌握故事大意 3、能認識自己並能掌控自己的情緒	教師說故事 自由發表 填寫學習單 小組討論 玩遊戲	語文領域	2 節	語文： E-1-3-1 E-1-7-9 生活： 2-1-1
	3. 爸爸媽媽不在一起了	1、了解關心他人的重要性 2、了解自己跟他人的不同 3、面對家人和父母的婚姻問題	教師說故事 自由發表 填寫學習單	語文領域	1 節	語文： C-1-4 C-1-4-10 人權： 1-2-1 1-2-5 1-3-3
二年級	1. 我和我家附近的野狗們-	1、能說出故事結構的五大要素：人、事、時、地、物 2、能發揮想像力與創造力，並踴躍發表 3、能有創意地繪畫出心目中的故事內容與結局	玩遊戲 自由發表 畫學習單	語文領域	2 節	語文： C-1-4-9 藝術與人文： 1-1-1
	2. 星月	1、能夠了解故事大意 2、能夠運用各種方式尋找與主題相關的資料 3、能夠探討故事內容的意涵 4、了解生命間有不同的生活文化	教師說故事 自由發表 共同討論 填寫學習單	語文領域	2 節	語文： B-1-1 C-1-2 自然生活與科技： 5-1-1-1 生活： 3-1-3
三年級	1. 小人國與大人國、	1、能認識自己，並學習接受他人與自己的不同 2、以角色扮演的的方式來感受他人之多元觀點	填寫學習單 玩遊戲 小組討論發表 角色扮演	語文領域	2 節	健康與體育： 6-1-1 人權教育： 1-2-5 社會： 6-2-4

	2. 一千零一夜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能生動活潑的方式敘述故事</li> <li>2、能獨立思考並與同儕合作解決問題</li> <li>3、能發現自己的長處、優點，能力不足之處並加以增強與修補</li> </ol>	填寫學習單 自由發表 分組討論 說故事比賽	語文領域	2 節	語文： C-1-3-6 C-1-4-10 自然與生活科技： 5-2-3-1 3-2-0-1 綜合： 1-2-1 1-2-2
	3. 愛的教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解故事大意</li> <li>2、欣賞並接納自己及他人</li> <li>3、判斷是非、珍視並遵守社會道德</li> <li>4、運用所教的方式寫作日記</li> <li>5、贊成主動閱讀課外讀物的習慣</li> </ol>	自由發表 填寫學習單	語文領域	3 節	語文： C-2-2-2 E-2-8-5 F-2-3-4 社會：4-3-4 健康與體育：6-2-2 6-2-4 綜合活動 1-3-1 1-3-2
四年級	1. 海倫凱勒傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能了解故事內容並寫出感想</li> <li>2、能發揮自己的優點及學習別人的長處</li> </ol>	教師導讀 自由發表 分組討論 填寫學習單	語文領域	3 節	語文： E-2-8-5 C-2-2-2 綜合：1-2-1 健康與體育：6-2-1
	2. 湯姆歷險記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、比較他人與自身的個性特質並欣賞尊重之</li> <li>2、能判斷與澄清個人價值觀</li> <li>3、能接納他人的意見</li> </ol>	自由發表 分組討論	語文領域	2 節	語文： E-2-8-5 語文： C-2-3-5 E-2-10-10 健康： 6-2-1

	2. 生日快樂	1、了解關心人的重要性 2、了解自己跟他人的不同 3、關懷弱勢團體 4、人權的價值與實踐	教師導讀 自由發表 填寫學習單	語文領域	1 節	人權教育： 1-2-1 1-2-5 1-3-3 1-1-3 健康與體育：2-1-1 環境教育： 3-3-2
五年級	1 愛的教育	1、能透過閱讀察覺問題並解決問題 2、能探究與澄清個人價值觀	自由發表 分組討論 填寫學習單	語文領域	2 節	語文： C-2-2-2 E-2-10-10
	2. 魯賓遜漂流記	1、面對問題時，能做出不同方式的處理 2、能分析「科技發展」對人類社會的得與失 3、能了解環境遭破壞的解決之道	自由發表 分組討論 填寫學習單 分組辯論	語文領域	2 節	自然與生活科技： 6-3-2-3 社會： 8-3-1 社會： 1-3-10 環境教育： 3-3-1
	3. 史懷哲	1、了解幫助人群的重要性 2、了解非洲的概略地圖 3、學習史懷哲之精神、幫助他人	教師導讀 填寫學習單	語文領域	1 節	語文： 1-4-9 社會：2-3-2 2-4-5 健康與體育：1-4-2 1-5-3
六年級	1. 基度山恩仇記	1、能了解本書內容與人物，進而學習分工合作 2、能分析探討書中主角的行為，並反省自己的道德行為 3、能認識自己並扮演好自己的角色	自由發表 分組討論 填寫學習單	國語 閱讀課	3 節	自然與科技： 6-1-2-3 社會： 4-3-4 綜合： 1-3-6

	2. 鐘樓怪人	1、能透過閱讀主動思考與生活、社會相關聯的問題 2、能深入探究法律對生活的重要性	自由發表 填寫學習單 共同討論	國語 閱讀課	2 節	語文： E-1-7-5 E-2-10-10 社會： 2-3-1 6-3-3
	3. 滑稽列傳	1、能夠了解故事大意。 2、能夠從不同角度看事物。 3、能夠探討故事內容的意涵。 4、能夠用智慧、幽默方式解決問題，領略人生樂趣。	教師導讀 分組討論 自由發表 角色扮演 填寫學習單	國語 閱讀課	2 節	語文： B-2-2-3-1 C-2-2-2 自然生活與 科技： 6-3-2-3-10 生活： 4-2-6-1 9-3-6-7

能力指標：

語文：

- B-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
- B-2-2-3-1 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- C-1-2 能有禮貌的表達意見。
- C-1-3-6 能用標準國語說簡單的故事。
- C-1-4-9 能依主題表達意見。
- C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。
- C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。
- C-2-3-5 能從言論判斷是非，並合理應對。
- E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。
- E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。
- E-2-8-5 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。
- E-2-10-10 能夠思考和批判文章的內容。
- E-2-10-10 能夠思考並體會文章中解決問題的過程。
- F-2-3-4 能掌握記敘文、說明文、議論文翰簡易書信的特性，練習寫作。

生活：

- 2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。
- 3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧視性。

社會：

- 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 2-3-1 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。
- 2-3-2 能用口述或筆述，說出地形特色。
- 2-4-5 能根據既有知識發展推理能力。
- 4-3-44 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
- 4-2-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。
- 5-3-5 能了解在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
- 6-2-4 說明不同的個人，群體〈如性別、種族、階層等〉與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
- 6-3-3 具備生活中所需的基本常識。
- 8-3-1 探 2-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
- 9-3-6-7 學習如何分配工作，合作完成一件事。

自然與科技：

- 3-2-0-1 遇到事情能先自行思考辦法，養成主動參與的習慣。
- 5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。
- 5-2-3-1 能與人合作，一起工作遊戲。
- 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。
- 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決之道。
- 6-3-2-3-10 面對問題時，能做多方面思考，提出解決方法。

藝術與人文：

- 1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。

健康與體育：

- 1-4-2 培養對弱勢族群之尊重。
- 1-5-3 盡力協助他人。
- 2-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。
- 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。

- 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
- 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
- 6-1-1 描述自己的特色並接受自己與他人之不同。
- 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
- 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
- 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。

綜合：

- 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 培養尊重與關懷他人。
- 1-3-6 瞭解自己與家庭社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。

人權教育：

- 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。
- 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

環境教育：

- 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
- 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。

七、預期成效：

1. 增進學生閱讀能力，激發學生主動學習，並養成閱讀習慣。
2. 推動親師生共讀，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，建立正確人生觀。

八、經費：

本計畫所需經費由校內相關經費支應。

九、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

➤ **臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度國學背誦活動實施要點**

編寫者：黃照琦老師

融入領域：國語文領域

實施年級：一到六年級

一、依據：

八十九學年度課程發展委員會決議。

二、目的：

1. 鼓勵學生主動背誦唐詩，培養良好的讀書習慣。
2. 增進學生欣賞詩詞之美及運用詞彙之能力。
3. 拓展學生知識領域，激發想像與思考之潛能。

三、對象：

本校一至六年級全體學生。

四、實施方式：

1. 依照低年級、中年級、高年級設計萬大國小國語文背誦教材，依序分成低年級(一到四級，共 65 首)、中年級(五到六級，共 40 首)、高年級(論語級，40 首)，由學生主動背誦，導師認證核章。
2. 每完成一級，利用周四晨光時間到教師辦公室闖關，由愛媽抽背其中一首。
3. 過關後，即在「國語文背誦教材」首頁認證欄內核蓋榮譽章一個。

五、實施時間：

1. 每週四上午八時至八時四十分晨光活動時間，由班級義工在教師辦公室聽學生背誦、蓋榮譽章。
2. 學生到教師辦公室進行闖關認證時，須先完成該級所有背誦教材，並由導師認證，闖關時每週以一級為限。

六、獎勵：

低：凡闖關成功蓋第一級榮譽章者，獲頒「第一級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第二級榮譽章者，獲頒「第二級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第三級榮譽章者，獲頒「第三級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第四級榮譽章者，獲頒「第四級獎狀」一張。

中：凡闖關成功蓋第五級榮譽章者，獲頒「第五級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第六級榮譽章者，獲頒「第六級獎狀」一張。

高：凡闖關成功蓋論語級榮譽章者，當場抽背一首，獲頒「論語級」一張及獎品一份。

➤ **臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度英語教材認證實施要點**

編寫者：黃照琦老師

融入領域：英語文領域

實施年級：一到六年級

一、依據：

105 年 9 月 12 日 105 學年度辦理英語領域備課社群/學習共同體會議。

## 二、目的：

- 1 鼓勵學生主動背誦英語字詞及句型，培養良好的讀書習慣。
- 2 增進學生運用英語詞彙與溝通之能力。
- 3 培養學生學習英語的興趣，扎根國際共通的語言。

## 三、對象：

本校一至六年級全體學生。

## 四、實施方式：

1. 每個單字、基本句型皆有代號，小朋友第一次認證時可自由選擇所就讀年段以下的單字或句型，背誦時要會拼字以及正確的發音。
  2. 第二次和第三次的認證則由志工指定已經通過第一次認證的字，進行認證。
  3. 屬於就讀年段以下的單字、句型皆通過後，由學校頒發獎狀以及獎品鼓勵。
  4. 第一次認證時請告知志工所要認證的單字編號，例如:66 號公園、44 號柳丁。
  5. 所有單字、句型正確說法以及認證手冊的內容將置放於學校網頁，小朋友可上網查詢正確讀法，另外當小朋友遺失後亦可自行至網頁下載。
  6. 過關後，即在「英語認證教材手冊」相對應之認證欄內核蓋榮譽章一個。
- 五、實施時間：每週四上午八時至八時四十分晨光活動時間，由志工在教師辦公室聽學生背誦、蓋榮譽章。

## 六、獎勵：

- 凡闖關成功低年段所有認證者，獲頒「銅鑽獎狀」一張。
- 凡闖關成功中年段所有認證者，獲頒「銀鑽獎狀」一張。
- 凡闖關成功高年段所有認證者，獲頒「金鑽獎狀」一張。
- 全數認證完成者，獲頒「白金獎狀」一張及一份禮品。

七、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。

## ➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度交通安全心得寫作比賽實施計畫

編寫者：陳美琪師

融入領域：生活、社會領域

實施年級：五、六年級

一、依據：北市教軍字第 10635849700 號函辦理

二、主題：交通安全生命教育宣導

三、實施目的：鑒於安養植物人多數肇因於車禍意外，特舉辦「交通安全生命教育宣導」，以加強學生注意交通安全、珍惜生命及增進社會祥和。

四、時間：109 年 12 月上旬

五、對象：五、六年級

六、講座：軍訓室（待聘）

七、經費：由教育局 108 年度預算支應。

八、本計畫奉 校長核可後實施，修正時亦同。

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度品德教育活動課程化計畫

一、依據：行政院頒訂「國家廉政建設行動方案」、「臺北市推動品德教育實施計畫」及市政風處 106 年 5 月 25 日北市政字第 106350027000 號函辦理。

二、時間：109 年 11 月 18 日(四)上午 8:00~8:30。

三、地點：育才樓 3 樓活動中心。

四、實施目的：透過廉政志工以動畫賞析、故事演說或短劇表演等方式，實施誠信品德宣導，以提高學生對於誠信的認知。

五、實施對象：三年級親師生。

六、講師：邀請市府政風處調派廉政志工到校宣導。

七、本計畫奉 校長核可後實施，修正時亦同。

七、臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度藥物濫用防制宣導活動課程化計畫

一、依據：教育局「深化推動紫錐花運動」及「春暉專案」實施計畫。

二、時間：109 年 10 月 8 日(四)上午 8:00~8:40。

三、地點：育才樓 3 樓活動中心。

四、實施目的：加強學生對紫錐花運動及對防制藥物濫用、檳榔、菸酒等危害的基本認知，同時推動關懷愛滋病防治教育，以維護身心正常發展。

五、實施對象：四至六年級親師生參加。

六、講師：邀請講師到校宣導。

七、本計畫奉 校長核可後實施，修正時亦同。

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度體育嘉年華實施計畫

編寫者：呂佩緹老師

融入領域：健體、藝文領域

實施年級：一~六年級

一、設計者：呂佩緹老師

二、實施目的：

(一) 輔導兒童體驗活動的教育，發揚團隊精神的觀念，並鍛鍊健全的身心，以推展德、智、體、群、美五育並重之基礎教育。

(二) 促進學校與社區運動聯誼，推展全民體育。

三、實施年級：一至六年級

四、融入領域：健康與體育領域&藝術與人文領域

週次	日期	年級	學習目標	課程實施			對應能力 指標編號	評量 方式
				實施方式	實施時間	節數		
5 	10.01 	一 、	(視學年表演或 趣味競賽內	教學 分組練習	健康與體育 生活	6	3-1-1	觀察 實測

11	11.13	二	容)、能製作彩妝道具	個別指導				
5   11	10.01   11.13	三 、 四	(視學年表演或趣味競賽內容)、能製作彩妝道具	教學 分組練習 個別指導	健康與體育 藝術與人文	6	1-2-2 3-1-1 3-2-3 6-2-3	觀察 實測
5   11	10.01   11.13	五	能跑大隊接力、能在 25 秒內跑 120 公尺(操場一圈)、能製作彩妝道具	教學 分組練習 個別指導 大隊接力練習賽	健康與體育 藝術與人文	6	1-2-2 6-2-3	觀察 實測
5   11	10.01   11.13	六	能跑大隊接力、能在 25 秒內跑 120 公尺(操場一圈)、能製作彩妝道具	教學 分組練習 個別指導 大隊接力練習賽	健康與體育 藝術與人文	6	1-2-2 6-2-3	觀察 實測

1-2-2 應用肢體發展的能力，從事適當的身體活動。

3-1-1 表現簡單的全身性活動。

3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。

6-2-3 參與團體活動、體察人我互動的因素及增進的方法。

1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

#### ➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度推動「口腔暨視力保健」實施計畫

編寫者：張政超老師

融入領域：健體領域

實施年級：幼稚園、一、二年級

一、計畫依據：學校衛生法（2002 年 2 月 6 日華總一義字第 09100025070 號總統令）。

二、目的：為加強維護學童的口腔及視力健康，特別訂定本活動計畫。

三、對象：全校各年級及幼稚園學童。

四、融入領域：健體

五、實施內容項目：

(一) 每學期期初在家長通知函中宣導兒童保健概念。

(二) 每學期實施視力檢查與矯治追蹤。

(三) 每學年實施齶齒檢查與矯治追蹤。

(四) 每學年上學期安排全校學童的專題講座。

(五) 上課期間每日上午第一堂下課實施愛眼操。

(六) 午餐後午休前播放潔牙音樂，實施各班「餐後飲用水潔牙」活動。

(七) 每月實施愛眼潔牙統計榮譽制度。

(八) 每學期期末在假期生活注意事項中宣導兒童保健概念。

(九) 專題演講：

時間	對象	地點	主講者	協辦
9/17 或 10/7 (四) 8:05~8:40	一二年級及幼稚園各班學生	活動中心	仁濟醫院 眼科醫師	班級導師 校護

時間	對象	地點	主講者	協辦
12/10(四) 8:05~8:40	一、二年級	活動中心	富康牙科診所 陳永勝醫師	班級導師 校護

六、預期實施成效：

1. 學生能明白口腔及視力保健的重要，愛護自己的牙齒與眼睛。
2. 學生能主動在日常生活中，清潔牙齒與休養眼睛，維持牙齒與眼睛的健康。

七、相對應能力指標：

6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度

7-1-1 瞭解健康的定義並指出人們為促進健康所採取的活動

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適

八、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

### ➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度新生迎新實施計畫

編寫者：陳資融老師

融入領域：生活、綜合領域

實施年級：一年級

一、目的：

(一)增進一年級新生對學校之喜愛，願意來上學。

(二)增進一年級新生家長對學校之認識，建立親師溝通之橋梁，共同成為教育事業之合夥人。

二、承辦處室：輔導室

三、辦理時間與地點：

(一)時間：109 年 8 月 31 日 (星期一) 上午 7 時 30 分至 12 時止。

(二)地點：一樓川堂、各班教室、大辦公室 (請參考活動流程表)

四、活動流程：

活動項目	活動內容	時間	地點	負責人	協辦
------	------	----	----	-----	----

(一) 新生報到	由父母或祖父母大手牽小手，一起上學去。配合祖父母節「大手牽小手-戴戴上學去」。 由家長或師長迎領新生進行闖關活動，開始萬大初體驗！ 1. 第一關：嘿！我來了！ 2. 第二關：我的學校是... 3. 第三關：給萬大的見面禮 4. 第四關：鎖定目標 5. 第五關：安心御守	7:30~ 8:00	一樓 川堂	輔導組 各班導 師	愛心志工家長 第一關：家長志工 第二關：家長志工 第三關：家長志工 第四關：家長志工 第五關：家長志工
(二) 師生相見歡	師生相見歡、上課（校園巡禮）	8:40~ 11:50	各班 教室	各班 導師	
(三) 新生家長 座談會	1. 校長介紹教師會長、家長會長及各處室主任 2. 會長頒發新生禮物：新生1名代表 3. 校長、教師會長、家長會長致詞 4. 校長報告：18~20分 5. 各處室主任報告：7~8分	8:50~ 10:30	活動 中心	輔導組	1、教、學、總 2、陳姿融老師 何宗維老師 (簽到、拍照)
(四) 親職教育 講座	親職教育講座 1. 講師：宋小瑜老師 2. 講題：小一新鮮事-注音教學介紹 3. 參與的家長一問與答填寫資料方式介紹	10:30~ 11:40	活動 中心	輔導組	器材：筆電、麥克風
(五)放學	整理環境、排放學隊伍、賦歸	11:45 ~ 12:00	各班 教室	各班 導師	學務處

#### 五、準備事宜

工作內容	負責	完成期限	協辦
計畫擬定	輔導組	8/7	一年級級任
班級歡迎海報	輔導組	8/19	一年級級任
班級名單製作	輔導組	8/23	資料組
新生名牌	愛心志工、輔導組	8/26	資料組
迎新佈置	愛心志工、輔導組	8/29	家長會

#### 六、本計畫陳校長核可後實施

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度特教宣導活動實施計畫

編寫者：劉力中老師

融入領域：國語文、綜合、藝術與人文領域

實施年級：一到六年級

一、依據：中華民國 101 年 7 月 13 日北市教特字第 10139645400 號函辦理

二、目的：

- (一) 加強人權教育，引導師生、家長對人的尊重與關懷。
- (二) 增進對特殊需求學生的瞭解與接納，提供特殊需求學生最大發展的機會。
- (三) 協助提供特殊需求學生建立自信與勇氣。

三、時間：上學期 109 年 12 月 9 日

四、主辦：輔導室

五、特教宣導活動

(一)特教知能研習：

時 間	講 題 名 稱	專 家/單 位	研 習 對 象	活 動 地 點
109.12.9(三) 13:30-16:30	特教知能宣導	(與東園國小合辦)	全體教師	萬大國小

六、課程規劃：

年 段	目 標	課 程 實 施			能 力 指 標 編 號
		教 學 方 式	時 間	議 題/節 數	
低 年 級	1. 能觀察特殊兒童的差異性 2. 能了解特殊兒童的權利	1. 影片觀賞 2. 繪畫比賽—一、二年級 3. 成果分享及優良作品推薦	生活課程	人權教育 實施 3 節	1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 2-1-1 認識遊戲權對兒童需求的重要
中 年 級	1. 能尊重特殊兒童的個別差異 2. 能關心特殊兒童等弱勢團體	1. 影片觀賞 2. 資料蒐集比賽—三、四年級 3. 成果分享及優良作品推薦 4. 學習單書	導師時間	人權教育 實施 4 節	1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2 關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因

		寫			1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
高 年 級	1. 能接納並平等對待特殊兒童 2. 能主動關懷特殊兒童	1. 影片觀賞 2. 作文比賽—五六年級 3. 學習單書寫	導師 時間	人權教育 實施 4 節	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響 2-3-4 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持
靜 態 展 示	1. 穿堂公佈欄 2. 萬大兒童	1. 展示特教宣導看板、繪畫比賽、資料蒐集比賽之特優作品 2. 刊載特教相關知識、訊息，特教宣導作文比賽特優作品。	10/15 11/14	人權教育 環境教育 一個月	1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。

七、經費：由本校年度相關經費項下支應。

八、本計畫陳校長核准後實施。