

(D). 議題融入領域教學情形

- | |
|--|
| 一、議題融入領域教學實施原則
二、海洋教育融入領域
三、交通安全教育融入領域教學
四、自編性別平等議題教學方案融入領域教學規劃
五、本土語言融入領域教學 |
|--|

一、議題融入領域教學實施原則

(一)教材編選原則

1. 以各議題之基本理念與課程目標，達成分段能力指標。
2. 主要內涵以學生生活為主體，兼顧認知、情意與技能。
3. 視教學活動內容與各學習領域適切統整。
4. 結合學校特色與各項行事活動。

各項議題在融入學科課程內涵所採取的策略，不外乎有貢獻、添加、轉化與社會行動等取向。而融入式課程最理想的方式應該是採取轉化取向，統整並重新建構概念化學習目標，設計課程內容。如此將兩種不同課程領域的課程目標、課程內涵或教學計畫都重新加以組織與整合為一體。

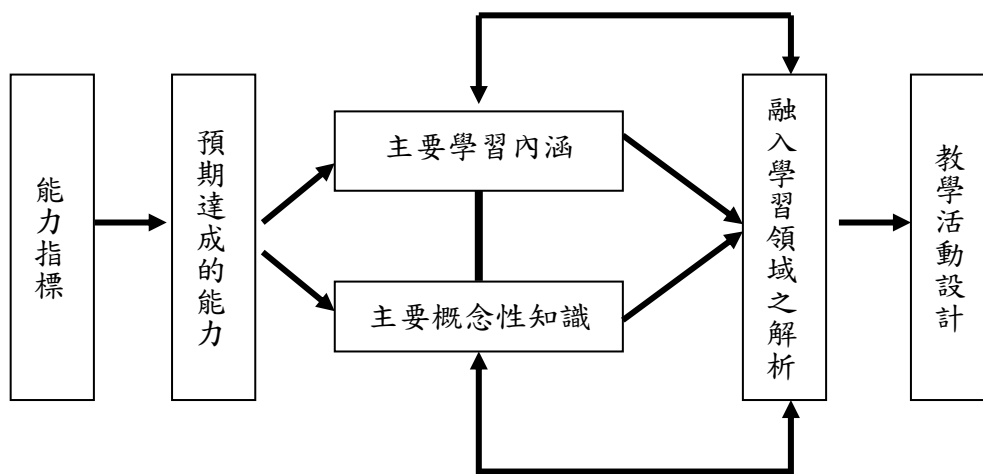


圖 6D-1：能力指標解讀流程

(二) 議題融入學科課程之教學原則

1. 以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，統整其經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索，重視情意與技能的涵養與體驗。
3. 著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元方式分享、回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐。
5. 建構內化意義：充分讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義。
6. 善用多元教學策略：視學生發展，採用多元、適切的教學策略。
7. 結合學校行事活動：可結合符合本議題理念之學校相關特色或行事活動。

(三) 議題融入學科課程之評量原則與方式

1. 評量原則

- (1). 評量應與教學相互結合，呼應各學習領域理念與目標評量。
- (2). 評量內涵宜兼顧情意、技能與認知。
- (3). 評量過程應兼顧形成性評量與總結性評量。
- (4). 評量人員除教師外，可邀請家長、小組長、同儕或學生本人參與。
- (5). 評量結果評定應顧及個別差異、不同文化、背景的學習者。
- (6). 評量結果宜描述學習者進步情形、成功經驗或優良特殊事績。
- (7). 評量結果宜兼顧文字描述、等級呈現，不宜簡約為分數。
- (8). 評量結果敘述應使用一般人能瞭解者，來描述學習者的表現。
- (9). 評量不宜製造影響學習者表現的壓力。

2. 評量方式

- (1). 實作評量：如成品、表演、實作、作業、鑑賞、實踐、態度評量表。
- (2). 口語評量：如口試、口頭報告、晤談。
- (3). 檔案評量：如研究報告、遊記、教學日誌或其他系列資料之評量。
- (4). 高層次紙筆測驗：如活動心得、學習單紀錄或其他文字敘述之評量。

(四) 議題融入各領域課程情形

1. 本校 110 學年度議題融入可從各學年課程總表、各學科各領域分項課程計畫及各議題融入領域教學時數一覽表(頁數 3-6~3-42)而知。於下頁起，將分別說明本校自編議題融入課程的部份(例如：性別平等教育、環境教育、交通安全)，或是需要特別說明的議題(海洋教育、AED 及本土語言)。
2. 110 學年度議題融入「課程總表」及「領域分項課程計畫」的標示方式，為了讓教師教學及行政活動辦理上能更掌握融入的精神與主旨，因此採取三種顏色區分，屬於教務處權責的以藍色標示；學務處權責的以綠色標示；輔導室權責的以粉紅色標示，標示情形如下：
 - (1) *海洋、*資訊、*人權
 - (2) *環境、*交通、*國防、*防災、*品德
 - (3) *家庭、*性別平等、*生涯發展等。
 - (4) 課程以重大議題融入為主，尚有生命、法治、科技、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，值得教學時關注。

二、自編性平議題教學方案融入領域教學

本校有關性別平等教育推動的方式，採取自編教學方案的方式融入適合的領域課程內實施，預定 110 學年度各年級性別平等教育教案如下：

110 學年度重要議題教學方案設計情形-性別平等教育

年級	單元名稱	教學時間	融入領域	教學資源	對應性平能力指標	教學目標
一	愛花的牛	80 分鐘	語文	1. 愛花的牛	1-1-2 尊重不同性別者的特質 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制	1. 了解不同的性別會具有不同的特質 2. 喜愛並參與各種學習活動（遊戲、玩具），不會存有性別上的刻板化印象與限制 3. 能勇敢說出自己的意見和想法
一	我學會了	40 分鐘	綜合	新生生活常規動畫~康軒文教事業	2-1-2 學習與不同性別者平等互動 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制	1. 能整理書包、抽屜及座位 2. 能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔
二	親愛的家人	80 分鐘	生活	1. 感覺不一樣 2. 朱家故事	2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。(性別角色的刻板化) 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。(性別互動模式) 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。(性別互動模式) 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。(性別角色的刻板化)	1. 培養尊重異性的態度與行為。 2. 學習如何與異性相處。 3. 能說出與異性相處應注意的事項。 4. 能表現關心與尊重異性的態度。 5. 了解家事分工是全家人共同的責任。
二	我喜歡自己	80 分鐘	健康與體育	康軒版 2 上健康與體育	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。(身心發展差異) 1-1-2 尊重不同性別者的特質。(多元的性別特質) 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。(情感的表達與溝通)	1. 認識人的生命歷程有出生、成長、生育、年老及死亡。 2. 喜愛並參與各項學習活動（遊戲、玩具），不有性別上的刻板化印象與限制。 3. 能表現關心與尊重異性的態度。 4. 培養尊重異性的態度與行為。

三	生命的樂章	120分	健康與體育	<p>影片：爸媽，我有問題！-我從哪裡來</p> <p>影片：爸媽，我有問題！-男生女生大不同</p> <p>繪本：我從哪裡來</p> <p>繪本：小威向前衝</p> <p>繪本：薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>繪本：薩琪想要一個小寶寶</p> <p>繪本：為什麼女生愛哭男生愛打架</p>	<p>性別的自我瞭解</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>性別的人我關係</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>性別的自我突破</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p>	<p>生命真美妙～我從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解自己的生命是源自父母。 知道新生命的誕生過程。 認識男女性器官之異同。 了解身體的特徵是遺傳的結果。學習尊重身體與珍惜生命。 <p>性別真奇妙～薩琪有沒有小雞雞？</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察自我對性別角色的刻板印象。 協助學生對自己特質的認同。能認識多元的性別特質，在團體中（家庭分工、班級、職業）皆扮演重要角色。 <p>愛的結晶～薩琪想要個小寶寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道新生命的誕生過程。 藉由實作的練習來體驗懷孕的感覺。 <p>懂得以理性和尊重的態度和異性相處。</p>
四	興趣與專長（一）	40分	綜合活動	康軒版 綜合活動四上課本第二單元	<p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過資料的收集及小組討論理解不同性別可以擁有不同的專長，但不同的專長不受性別的限制。 透過校園觀察，了解不同性別所選擇的遊戲及設備的使用上之差異。
四	興趣與專長（二）	40分	綜合活動	康軒版 綜合活動四上課本第二單元	<p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對不同性別的興趣能給予尊重，並能反省自我的觀念和態度。
五	新的開始	40分	綜合活動		2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色	<ol style="list-style-type: none"> 能凝聚學生對班級的向心力，進而激發愛護班級的情操 透過討論、發表及活動，讓學生認識新同學
五	服務是什麼	40分	綜合活動	朱家故事	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 能凝聚學生對班級的向心力，進而激發愛護班級的情操 透過討論、發表及活動，讓學生認識新同學 能學會利用觀察或調查的方法，尋找服務機會，並實際進行服務
五	讓生活更好	40分	綜合活動		2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	<ol style="list-style-type: none"> 能分享與同學互動的問題。 能說出人際關係對自己生活的影響。 能知道以合宜的表達方式，去處理人際關係
六	男女大不同	120分	健康與體育 綜合活動	我討厭男生 我討厭女生	1-3-2 認知次文化對身體意象的影響	<ol style="list-style-type: none"> 認識兩性生理及心理的差異。 能了解性別對於男女生的工作能力沒有影響。 能尊重每個人不同的生活方式。

三、環境教育融入領域教學

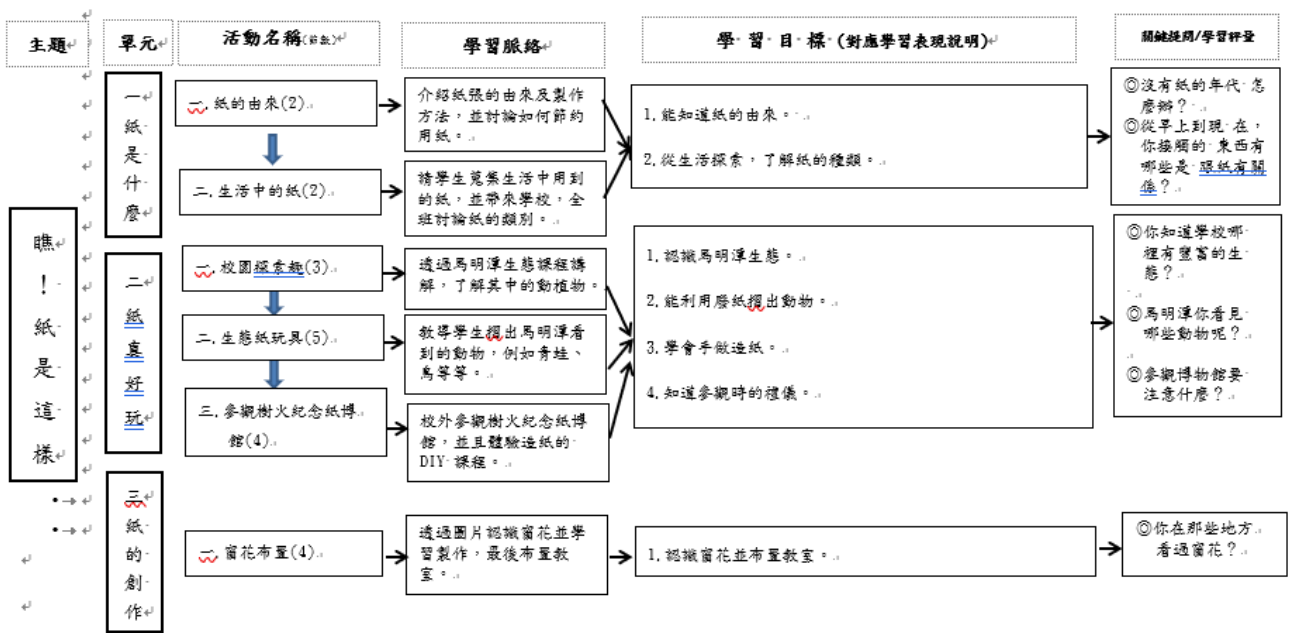
本校校訂課程—綠鑽學習趣即以推動環境教育為其課程核心概念，110 學年度一至三年級安排在學習彈性課程，每週 1 節，每學期共 20 節；四至六年級安排在綜合課程裡，每週 1 節，每學期共 20 節。因此，本校學生符合環境教育法規定：每年需參加 4 小時以上環境教育。

以 110 學年度「綠鑽學習趣」為例，各年級融入的單元名稱與時數如下：

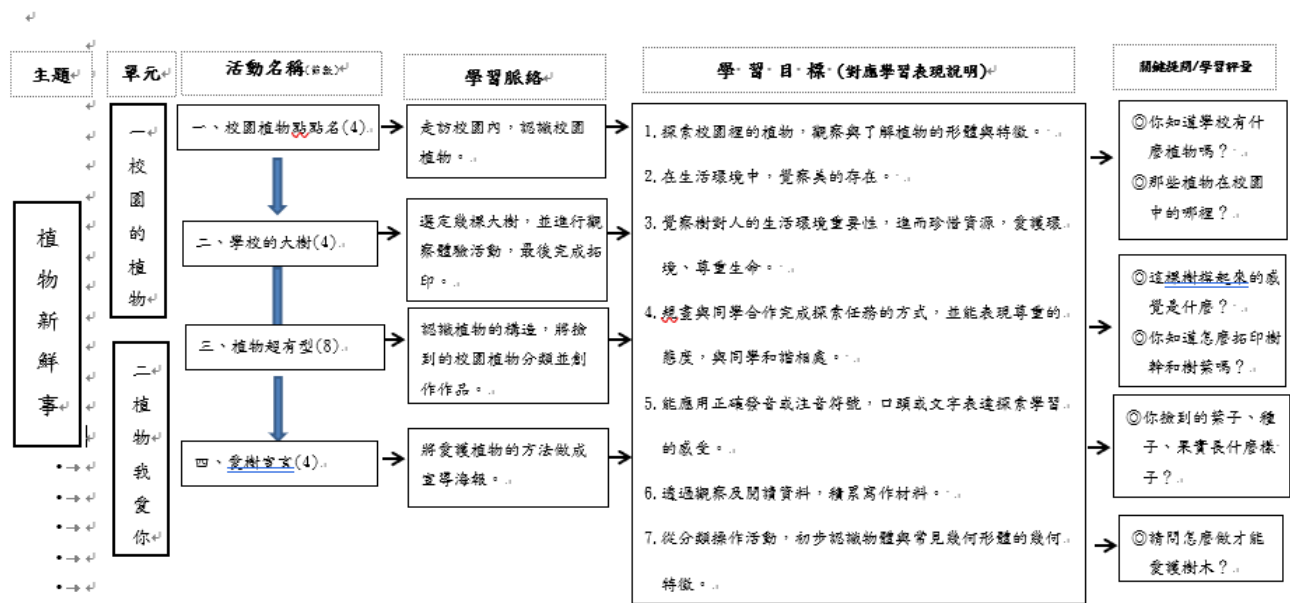
(一) 一年級

第一學期主題名稱：瞧！紙是這樣.....設計者：蔡秉蓉、蘇雅雲、林麗玲

主題架構圖：.....



第二學期主題架構圖：植物新鮮事



(二) 二年級

六、主題架構圖：-----

(學習脈絡欄位寫出學生的學習情境+學習任務+使用方法或策略、學習評量欄位寫評量方式學生表現或評量工具)

主題	單元	活動名稱(節數)	學習脈絡	學習目標 (對應學習表現說明)	關鍵提問
蟲鳴鳥叫蛙有趣	一 觀察樂趣多	一、水草下的呱呱(3)	從閱讀國語課文水草下的呱呱和草叢裡的星星,知道動物的生活環境。	1.能察覺生活環境中接觸過的小動物,引發疑問與好奇。(2-I-1)。 2.能從對小動物的印象中,激發進一步探索的興趣與動機。(2-I-1)。 3.能約略了解同一種動物在不同生長時期有不同的樣貌差異(5-I-4)。	◎你知道呱呱和星星指的是誰嗎? ◎你知道呱呱和星星住在哪裡呢?。
		二、草叢裡的星星(3)	透過閱讀課文內容,引發學生對學校動物的興趣。		
	二 動物住哪	一、戶外觀察注意(3)	能知道並體現觀察小動物時的正確方式。	4.能知道接近小動物要注意哪些事。(2-I-1)。 5.能知道觀察小動物的要點與方法。(2-I-1)。 6.發現校園內有許多小動物。(2-I-1)。 7.知道不同動物有不同的生活環境。(5-I-4)。 8.了解各種動物有不同的形態。(5-I-4)。 9.能從接觸小動物的過程中,表現正確對待與關懷小動物的行為。(5-I-4)。	◎拜訪小動物時要注意哪些事? ◎有哪些方法可以找到小動物?在什麼地方可以找到牠們? ◎探訪小動物後,對牠們的生活環境有什麼不一樣的發現?。
		二、觀察動物住哪裡(4)	能觀察校園常見的小動物,並認識不同的形態。		
	三 校園動物小	一、動物繪本閱讀(2)	能尋找到與動物相關的繪本介紹。	10.能透過閱讀認識小動物(5-I-4)。 11.能鎖定一種小動物,探究觀察與記錄,以獲得新奇的發現與感受。(5-I-4)。 12.能追蹤小動物的特定行為訊息,推論因果關連。(5-I-4)。	◎借閱的繪本是介紹哪一種小動物?有什麼特別的地方? ◎可以介紹要介紹動物的哪些事情?。
		二、動物介紹小書(5)	能將觀察到的發現或知識,透過文字或畫圖介紹。		

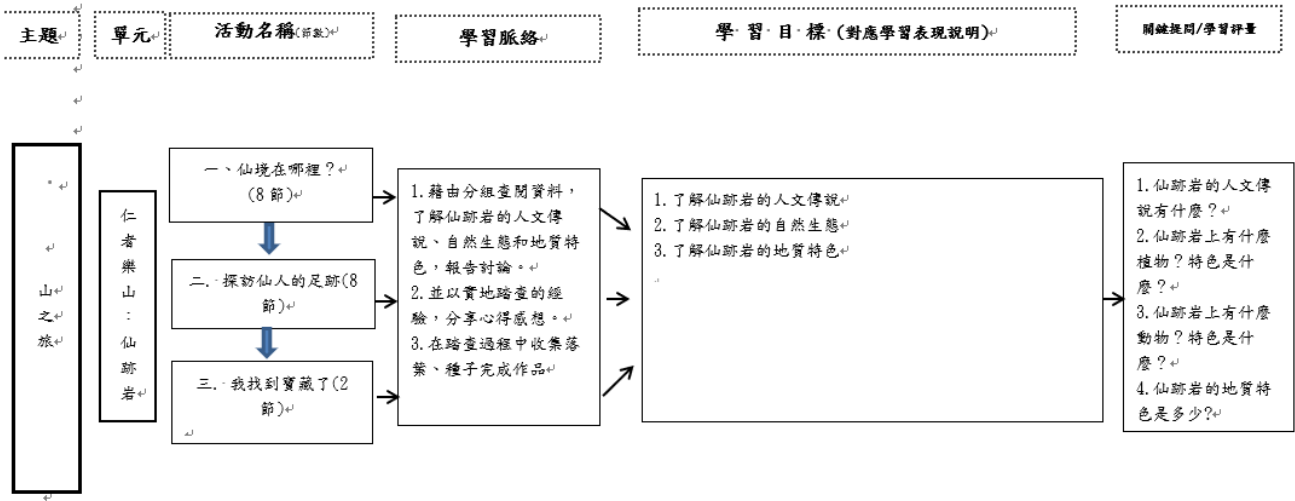
(學習脈絡欄位寫出學生的學習情境+學習任務+使用方法或策略、學習評量欄位寫評量方式學生表現或評量工具)

主題	單元	活動名稱(節數)	學習脈絡	學習目標 (對應學習表現說明)	關鍵提問
社區散步	一 認識社區	一、上學途中(3)	描述居住的環境,察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。	1.能依據自身經驗說出上學途中所見景物。(2-I-3)。 2.能透過同學分享認識學校附近環境的不同特色。(3-I-1)。	◎上學的路上會經過什麼地方? ◎上學的路上會遇到什麼人呢? ◎上學的路上你會看到什麼?
		二、住家附近(3)	透過分享,認識住家環境特色與場所位置。		
	二 社區探險	一、認識社區機構(5)	了解社區機構、資源的功能及使用時機。	1.認識社區的機構、資源及使用時機。(2-I-3)。 2.了解生活中不同的情況與各種機構、資源的關係。(3-I-3)。 3.適當的運用社區的機構與資源。(3-I-1)。 4.透過不同的活動認識社區。(2c-II-1)。 5.樂於分享社區的歷史與特色。(2c-II-1)。 6.樂於分享認識社區機構的心得與收穫。(2c-II-1)。	◎教師引導兒童討論:在社區中有許多機構,這些機構中的資源能滿足我們各種生活需求。想一想,你家附近有那些社區機構呢?
		二、社區資源小達人(3)	善用社區機構或資源。		
	三 愛護社區	一、愛護社區(3)	認識居家環境中有專長及為大眾服務的人,並能表達感謝之意。	1.發現住家環境裡特別的人。(2-I-3)。 2.能感謝為我們服務的人。(6-I-4)。 3.了解愛護住家環境的方法。(3-I-3)。 4.願意主動的愛護住家環境,讓住家環境更美好。(4-I-3)。	◎可以怎麼感謝為我們服務的人? ◎你想感謝誰?為什麼?怎麼表達感謝呢?
		二、讓社區環境更美好(3)	激發愛護居家環境的情懷,並自願為大家服務,使環境更美好。		

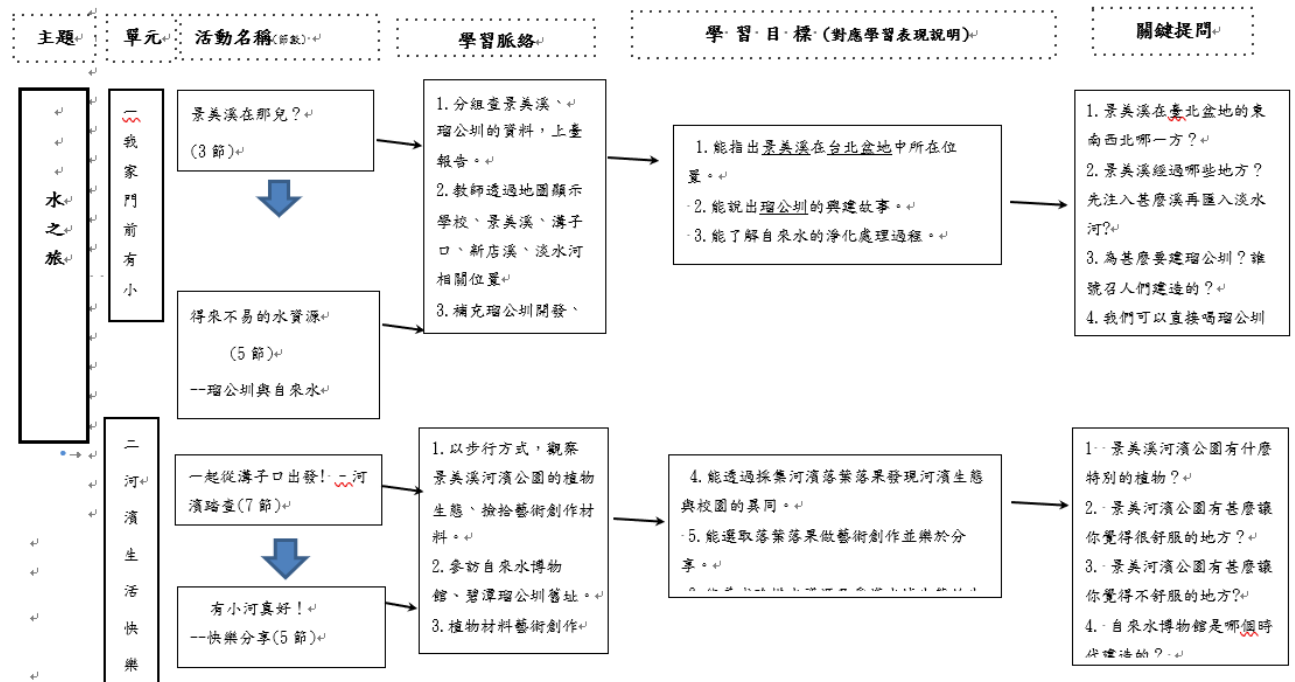
(三) 三年級

第一學期主題名稱：山之旅.....設計者：(請寫出學群老師姓名)許惠晴、呂亦欣、陳竹雲、顧為瑾

(學習脈絡欄位寫出學生的學習情境+學習任務+使用方法或策略、學習評量欄位寫評量方式學生表現或評量工具)

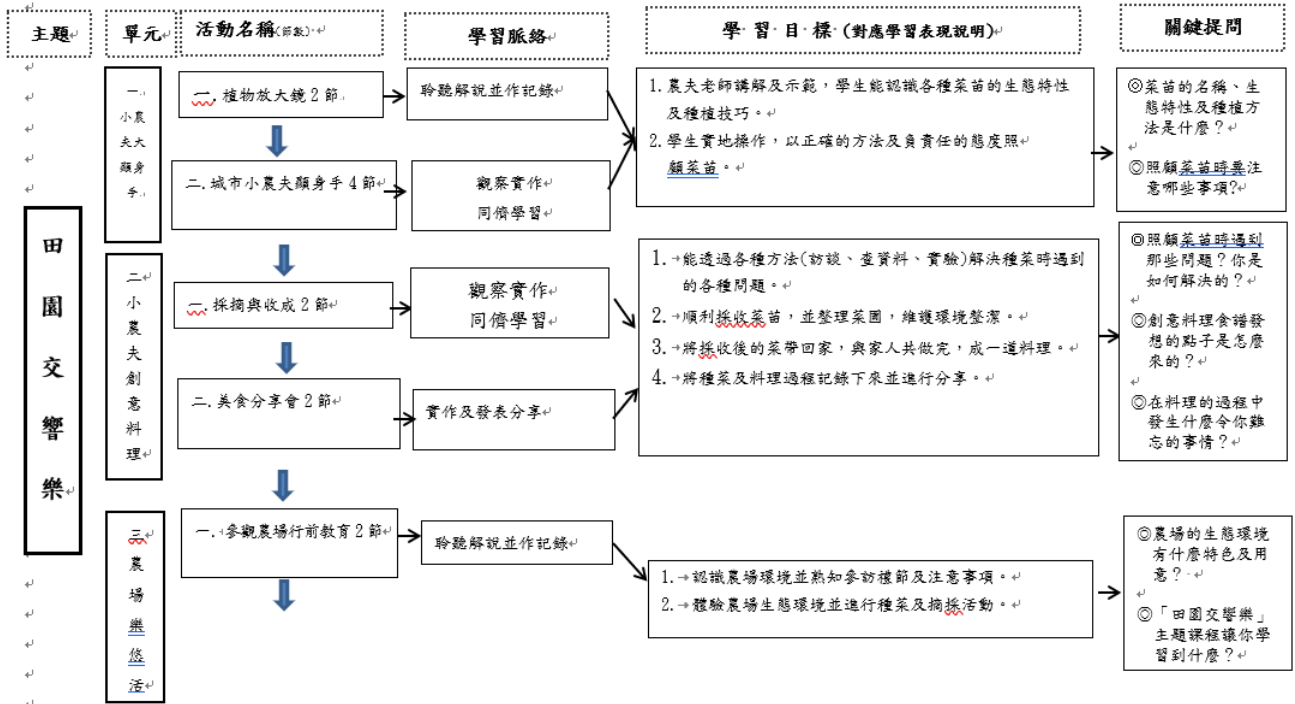


第二學期主題名稱：水之旅.....

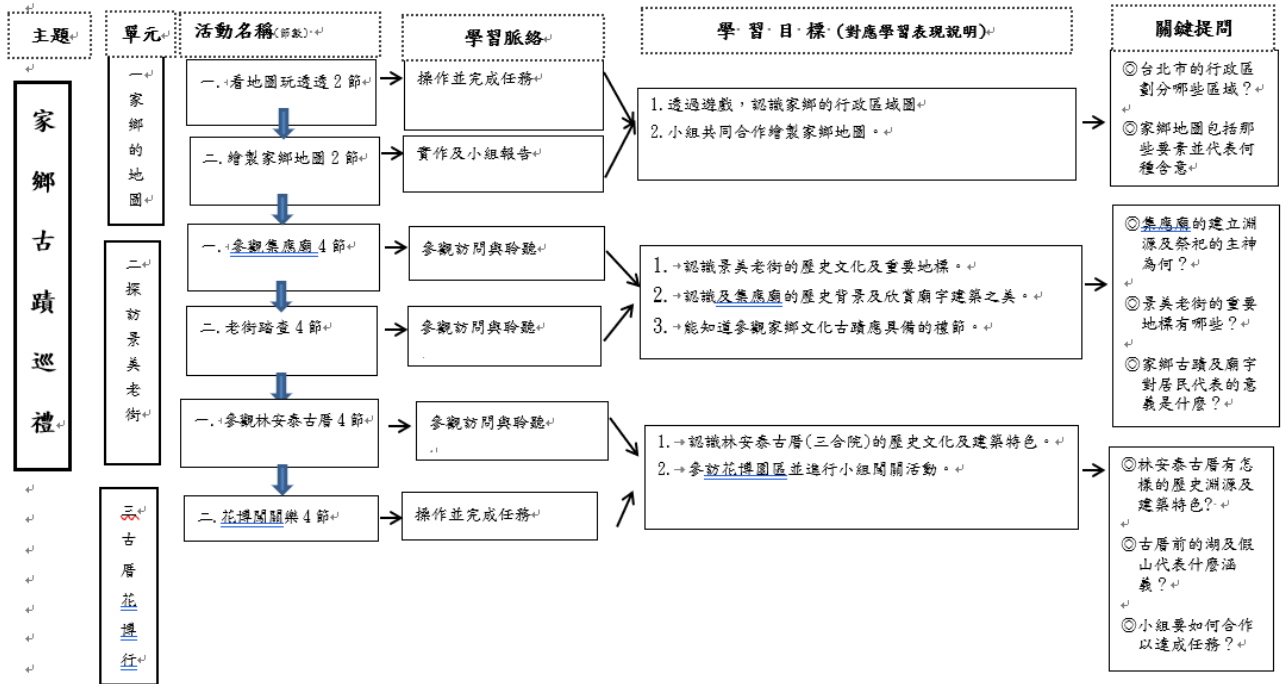


(四) 四年級

第一學期主題名稱：田園交響樂.....設計者：(請寫出學群老師姓名)姜梅珊、夏裕傑、王蕙華、楊嘉怡、陳慧妍



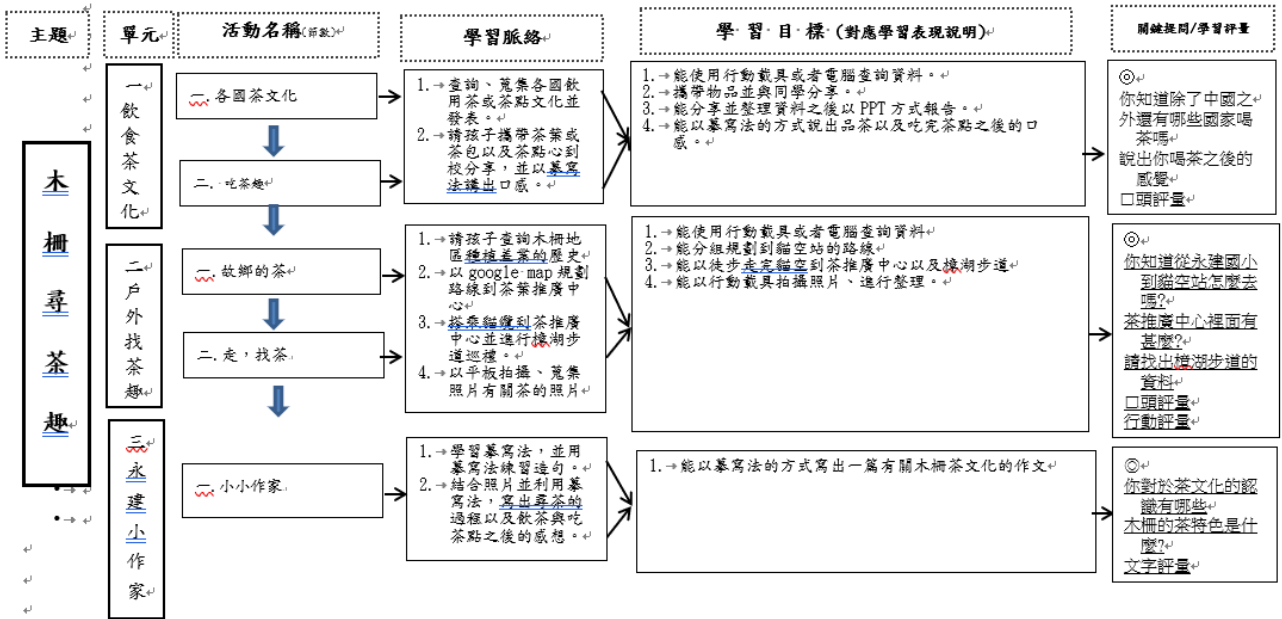
第二學期主題架構圖：家鄉古蹟巡禮



(五) 五年級

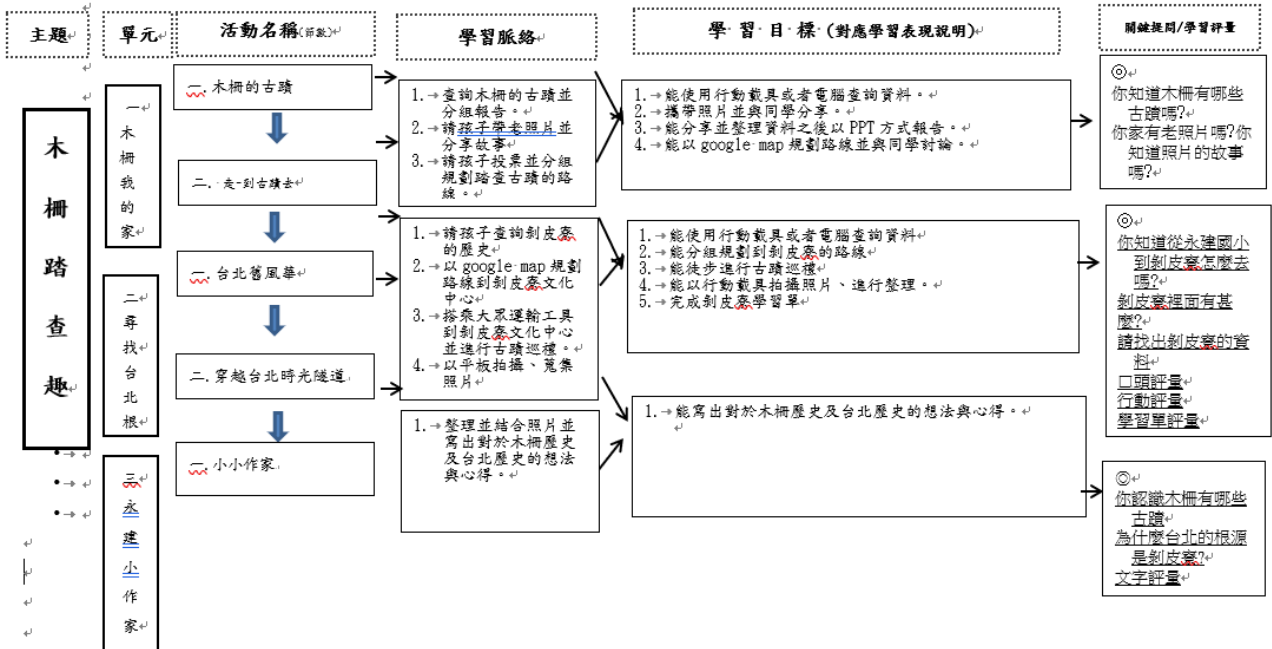
第一學期主題名稱：木柵尋茶趣

(學習脈絡欄位寫出學生的學習情境+學習任務+使用方法或策略、學習評量欄位寫評量方式學生表現或評量工具)



第二學期主題架構圖：木柵踏查趣

(學習脈絡欄位寫出學生的學習情境+學習任務+使用方法或策略、學習評量欄位寫評量方式學生表現或評量工具)



(六) 六年級

第一期主題名稱：Here I am..... 設計者：(請寫出學群老師姓名)陳麗娟、游家榮、張瑋貞

主題	單元	活動名稱(節數)	學習脈絡	學習目標(對應學習表現說明)	關鍵提問
Here I am	一、馬明潭的重生	一、認識學校的前身	地理環境亘古以來的變化，及地名背後的故事，熟悉雙腳站立的這片校園。	1. 網路搜尋及耆老長輩的訪查。 2. 從長輩的敘述了解木柵的歷史文化，引起對自己生長活動的地區/木柵產生好奇與興趣。 3. 懂得製作精美簡潔的報告。 4. 農事合作，動手動腦，累積食農知識與經驗。	◎你知道馬明潭地名的由來嗎？ ◎你種了那些植物？如何栽培它們長大。
		二、鮮美蔬食展地力	配合學校長久以來的田園教育，種植蔬果，透過農事，與土地深切結合。賦予馬明潭新生。		
	二、走進木柵	一、木柵早期生活	1. 學生分組查詢資料，了解木柵的開發與生活樣式演變。 2. 了解這裡的民生發展，包括交通、產業、信仰...	1. 懂得查詢資料搜尋木柵文史資料。 2. 會使用資訊設備簡報並上臺報告相關文史知識。 3. 能依關鍵線索，看地圖，進行木柵關鍵地點搜尋，走訪木柵各個文史點。 4. 能與他人合作分享並聆聽他人的意見以及完成相關活動任務。	◎你知道木柵以前是什麼樣子嗎？ ◎請你看看古地圖，查詢木柵的交通路線和現在有何關聯？ ◎你能找到這些文史點在哪裡嗎？要如何前往呢？
		二、木柵巡禮行動	3. 實地走：文山公民會館、木柵餐廳、忠魂碑、真魂碑、木柵漁船頭、文山教會、木柵有三寶、指南宮、樟山寺人文歷史並參訪紀錄。		
	三、家鄉EASY走遠遊	一、一個景點一份情	學生分組介紹導覽木柵文史點。 1. 決定導覽地點。 2. 決定導覽形式。 3. 撰寫導覽臺詞。 4. 平板拍攝後製。	1. 發揮團隊合作，將文史點的歷史正確撰寫成有條理、合宜的導覽臺詞。 2. 能發揮創意展現導覽文史點的形式。 3. 會使用平板或手機拍攝、後製導覽影片。 4. 經由參與導覽活動，培養愛木柵、愛家鄉的情懷。	◎你覺得木柵這些文史點中最有特色的是哪一個景點？ ◎你會用什麼方式把它介紹給大家，讓大家都了解木柵的文化呢？

第二學期主題架構圖：擁抱自然，樂趣，生活

(學習脈絡欄位寫出學生的學習情境+學習任務+使用方法或策略、學習評量欄位寫評量方式學生表現或評量工具)

主題	單元	活動名稱(節數)	學習脈絡	學習目標(對應學習表現說明)	關鍵提問/學習評量
擁抱自然，樂趣，生活	一、自食其力	一、田園蔬菜樂	1. 結合小田園課程，學生查詢相關資料，認識二十四節氣，學習依時節選擇適合的蔬菜，並觀察記錄，遇問題共同想方法解決。	1. 會使用資訊行動載具查詢時令蔬菜種植及照顧方法。 2. 會依據查詢的資料種菜，並依其特性加以照顧、記錄生長狀況。 3. 遇到問題與困難，學生會小組共同找尋資訊，討論解決方法並執行。	◎這個季節適合種甚麼菜？ ◎對於種菜，小組工作如何分配。 ◎如何料理可以發揮食材特色和保留營養。
		二、自煮樂陶陶	2. 學生網路查詢影音食譜做法，嘗試將自種的菜進行烹飪，試作，完成食記。		
	二、走上山	一、仙岩之美	1. 探訪仙岩美景，體會傳說的奧妙想像。 2. 山的東西南北，地理在運動。 3. 紀錄心跳與呼吸，消耗熱量夠不夠。	1. 會使用資訊行動載具查詢時令蔬菜種植及照顧方法。 2. 會依據查詢的資料種菜，並依其特性加以照顧、記錄生長狀況。 3. 遇到問題與困難，學生會小組共同找尋資訊，討論解決方法並執行。	◎仙跡岩上的傳說景點在哪裡呢？ ◎仙岩廟主祀何人，有沒有願事可以觀看？ ◎你的運動有沒有符合 333 的標準？
		二、流汗與紀錄	3. 紀錄心跳與呼吸，消耗熱量夠不夠。		
	三、乘風破浪划船	一、划船訓練	1. 划船練習與技巧。 2. 安全教育與緊急事件、應變。 3. 河流海洋活動的推廣、與未來。	1. 獨木舟的前進、轉彎，認識各種河面現況的處理方式。 2. 仔細聆聽並了解安全措施與處理方式。 3. 查詢景美溪古今的故事與居民如何利用。 4. 熱愛水上活動，發揚海洋國家名符其實的招牌。	◎你會用槳嗎？ ◎轉彎怎麼操作。 ◎景美溪還能最甚麼水上運動？
		二、水上運動有前景	3. 河流海洋活動的推廣、與未來。		

四、110 學生年度重要議題海洋教育融入領域實施情形

(一)經檢核有關 110 年海洋教育議題重點-保護海洋部分，在「資源環境保護與生態保育」主題項下，對應能力指標有 5 條：

學習階段	能力指標
一	5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。
二	5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。
三	5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

(二)海洋教育主題：海洋資源-學習內容如下：

- (1)瞭解生活中的水產食物。
- (2)透過品嚐不同水產，瞭解海洋飲食文化。
- (3)瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。
- (4)瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。
- (5)瞭解海洋生物資源之種類、用途與永續發展。
- (6)瞭解海洋非生物資源之種類與應用，探討非生物資源的開發與生態的平衡。
- (7)瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。
- (8)瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物 資源。

(三)適合融入的相關領域有-社會、自然與生活科技、健康與體育、綜合活動、生活等。

[110 學年度各領域實際融入的單元，從各學年課程總表及各議題融入領域教學時數一覽表\(頁數 3-6~3-42\)可見。](#)

(四)以領域學習指標與海洋教育-海洋資源能力指標對應教材舉例如下：

主題：海洋資源

學習領域	各學習領域能力指標	教材單元舉例	海洋能力指標
社會	1. 人與空間 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	六上自然 第三單元	【5-3-6】 【5-3-7】
	4. 意義與價值 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	一上生活 第二單元	【5-1-2】
	7. 生產、分配與消費 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	六上社會 第六單元	【5-2-7】 【5-2-8】
	9. 全球關連 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	六上社會 第六單元	【5-3-4】 【5-3-6】 【5-3-7】

自然與生活科技	1. 過程技能 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	一上生活	【5-1-1】
	1. 過程技能 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	四上綜合 第四單元	【5-2-3】
	2. 科學與技術認知 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式,注意到 如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康。	四上自然 第三單元	【5-2-1】 【5-2-4】 【5-2-5】
	2. 科學與技術認知 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	四上自然 第三單元	【5-3-2】 【5-3-3】
	2. 科學與技術認知 2-4-1-2 由情境中,引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程,經由觀察、實驗,	六上自然 第三單元	【5-4-7】

五、交通安全教育融入領域實施概況

交通安全教育原本即是學生生活教育中的重要內涵，因為它並非獨立成主題的議題項目，經檢視防災教育或安全教育議題內涵發現，與交通安全直接有關聯的議題內涵並不多。宜另外規劃相關內容。本校每年依「交通安全教育實施計畫」執行各項活動，課程教學活動實施方式如下：

1. 結合交通安全教育教師手冊及學生學習手冊，融入各科課程學習(相關資源於學校網頁交通安全網站)。
2. 蒐集及運用教學媒體及網路，利用課堂時間實施交通安全教育。
3. 配合各學科領域實施融入式教學或聯絡教學。
4. 加強學生學習與遵守交通安全態度之輔導。

目前以小黃帽課程實施主題教學，依據交通安全核心能力(四守則)研訂教學內容，並運用校內交通情境設置及各類交通安全活動進行教學宣導及校外教學輔導活動。107 學年度並榮獲臺北市高級中等學校交通安全實地訪視國小組特優。以下將小黃帽課程綱要及本校交通安全教育計畫說明如下。

臺北市文山區永建國民小學交通安全教育-小黃帽課程

(一)課程目標：指導學童養成以下核心概念及行動實踐的習慣、能力。

1. 「我看得見您，您看得見我」-交通才會安全
2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為
3. 「利他用路觀」-不妨礙他人安全與方便的交通行為
4. 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者

(二)、課程內容綱要

年級	上學期實施內容		下學期實施內容	
	課程主題	課程內容	課程主題	課程內容
一年級	行路安全：安全過，不「衝」動	指導學童認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	行路安全：專心行走，安全在左右	指導學童認識基本的交通環境，並學會在這些環境中安全步行，同時也瞭解在交通環境中需專心，避免分心發生危險。
二年級	乘車安全：「坐」對了，才安全	指導學童瞭解乘客應遵守的安全規則，除了認知乘坐機車的正確位置及姿勢以外，也學會正確選用及配戴安全帽的方法，建立防衛兼備的概念。	乘車安全：上車安全帶，下車安全門	指導學童瞭解乘客應遵守的安全規則，除了學會正確選用安全保護裝置的方法，並養成安全開啟車門的習慣，建立防衛兼備的概念。

三年級	大眾運輸安全： 三隻小豬上學趣	指導學生了解搭乘手扶梯及在火車、捷運月臺時應注意的安全事項及禮儀。	大眾運輸安全： 公車 easy go	指導學童認識大眾運輸工具，並瞭解搭乘公車的安全與禮貌守則，從守則中建立你看的見我，我看的見你及防衛兼備的概念。
四年級	行路安全： 視野死角大挑戰	指導學生認識視野死角，並瞭解視野死角的危險性，建立「我看得見您，您看得見我」的概念。	行路安全： 道路會說話	學習交通標誌的辨識及使用情境，以確保自己和他人的安全是極為重要的能力。
五年級	腳踏車安全：鐵馬安全行	指導學童在騎乘自行車的安全配備、路權、騎乘行為及防禦駕駛等內容，保障騎士與用路人的安全。	行路安全： 張飛穿越記	利用學童喜愛的三國人物～張飛，因故「穿越」到現代，要學習穿越十字路口以找尋「穿越」回三國時代方法的故事，來引導學童學習穿越十字路口的知識及安全守則。
六年級	行路安全： 安全評估 穿越道路	指導學童瞭解行人應遵守的安全規則，除了認識各種車道的寬度距離，學會評估穿越道路所需要的時間，謹守安全空間，進而引領學童協助老弱穿越道路，培養利他的用路觀。	行路安全： 視覺與交通安全	從行人在道路中發生意外的原因去探討，駕駛人與行人都會因為視覺受到影響而造成危險的產生，進而讓學童了解影響視覺的各種因素，並能夠思考在道路中專心行走並採取自我保護的各種方法。

(三)實施方式

1. 各年級利用綜合活動時間或各班晨光時間，由小黃帽講師入班授課。
2. 課程內容、資源由靖娟文教基金會提供。
3. 每次課程以行為檢核表或口頭問答評量檢驗學習成果。

臺北市文山區永建國民小學 110 學年度交通安全教育實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒「學校及社會交通安全教育執行與獎懲要點。」
- 二、教育局交通安全教育評鑑實施計畫。
- 三、國民小學交通安全學習手冊
- 四、本校 110 學年度學務處工作計畫

貳、目的：

- 一、增進學童交通安全知識，培養遵守交通規則的態度，落實守法守紀精神。
- 二、維護學生行的安全，防範交通事故發生，以確保學生通學安全。
- 三、制訂學校交通安全教育執行重點，建立交通安全教育權責制度。

參、實施原則：

- 一、全面原則：教育對象為全體學生，透過學校、家長與社區資源協同推廣。
- 二、持續原則：長年持續實施宣導教育活動。

肆、實施時間：110 月 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日（110 學年）

伍、實施內容：

實施項目	計畫要點	負責單位	實施期程	
一、組織、計畫與宣導	(一) 組織交通安全教育委員會	1. 由校長擔任主任委員、各處室主任為副主任委員、生教組長為執行秘書。 2. 每學期召開，規劃、檢討與改進交通安全教育相關事宜。 3. 學校交通安全教育計畫及審核與執行。	學務處	學期初
	(二) 擬定交通安全教育實施計畫	1. 訂定交通安全教育年度計畫，並配合實施計畫訂定相關之執行辦法與實施要點。 2. 配合學校環境、經費，擬定編制學生交通服務隊、路隊、導護之編制、組訓與執行。	學務處	學年初
	(三) 辦理教育宣導活動	1. 配合導師時間，兒童朝會與教師晨會，實施交通安全議題重點宣導。 2. 利用學校日、班親會、致家長函與通知向家長及社區民眾宣導重要政令或交通安全資訊。 3. 安排交通安全宣教活動，與相關單位合作，邀請轄區交通大隊、專家蒞校進行相關專題宣導。 4. 舉辦交通安全相關藝文作品展示活動。 5. 建立交通安全網頁，聯結交通安全入口網站，讓學生瀏覽點閱。 6. 組織小黃帽教育志工，採用靖娟基金會安全教育教材為基礎，發展一至六年級交通安全主題教育活動，每學期至少實施一節課。	學務處 教務處 導師	適時 學校日 定期辦理 學期初

	實施項目	計畫要點	負責單位	實施期程
二、 教學與活動	(一) 落實交通安全教學活動	1. 結合交通安全教育教師手冊及學生學習手冊，融入各科課程學習(相關資源於學校網頁交通安全網站)。 2. 蒐集及運用教學媒體及網路，實施交通安全教育。 3. 配合各學科領域實施融入式教學或聯絡教學。 4. 加強學生學習與遵守交通安全態度之輔導。	學務處 教務處 各班導師	適時 適時 適時 適時
	(二) 學習情境佈置	1. 配合校園情境與特性，設置交通標線、號誌圖。 2. 張貼交通安全標語與海報。 3. 利用公布欄與電子看板宣達交通安全教育政策、措施 4. 設置交通安全教育圖書專櫃。	學務處 總務處 圖書室	經常性
	(三) 成立交通安全資料專區	1. 交通安全宣導資料、圖片、學習單、活動照片之保管。 2. 教學影片、光碟、圖書、教材教具之管理與維護。 3. 設置交通安全網頁，提供相關資源。	學務處 教務處	經常性
	(四) 辦理校外教學暨審核車輛安全審核	1. 辦理各年校外教學或畢業旅行，對車輛安全進行審核。 2. 校際交流、畢業旅行前舉辦行前安全說明會。	學務處 總務處	定期辦理
三、 交通安全與輔導	(一) 規劃組織學生通學路隊	1. 訂有學生上、放學路隊行進路線暨家長接送區實施要點與位置圖。 2. 全校教師、導護志工及班級愛心家長之導護任務編組與執勤。 3. 規劃放學路隊分組、通學方式與參加安親班調查表、行進路線順序。 4. 規範安親班之相關接送事宜。	學務處	學年初
	(二) 規劃家長及安親班接送區	1. 學校前門右轉之人行道處規劃「家長接送區」，家長須於「家長接送區」內接送孩子。 2. 安親班老師須憑識別證方可入校於指定地點(南川堂)接學生放學，紓解校外交通擁擠。	學務處 總務處	學年初
	(三) 組織學生交通服務隊	1. 選拔訓練六年級學生擔任學生交通服務隊，協助維護上、放學時間學生到離校之秩序與安全。 2. 學生交通服務隊員按時執行服務事項並進行值勤考核，表現優良者依服務辦法予以獎勵。	學務處 六年級各班導師	學年初 學年末
	(四) 編排導護老師輪值	1. 訂定導護老師工作實施要點。 2. 安排導護輪值分配表。 3. 每週五舉行導護交接會議。 4. 導護老師巡視維護學生安全、學校整潔，並紀錄執勤情形(導護日誌、整潔評分表)	學務處 導護老師	學年初 定期辦理

實施項目	計畫要點	負責單位	實施期程
(五) 組織導護志工	1. 招募組織「導護志工」，在校門口、馬路兩旁協助維護學生上下學安全。	學務處 輔導室	定期辦理
(六) 招募安全愛心 站	1. 配合學區安全維護行動方案，招募安全愛心商店，結合社區力量，共同維護學生上放學及校外安全。	學務處	定期辦理
(七) 校外學生路隊 情況考察	1. 學生違規及交通事故處理 2. 學生路隊安全維護	學務處 導護老師	經常性

陸、評核方式：

- (一) 定期召開交通安全委員會，進行檢討改進交通安全教育有關事宜與檢核學期交通安全教育推動成果。
- (二) 於主管會報、學年會議、領域會議檢討交通安全教育融入相關課程及宣導工作的實施狀況，研訂改進措施，以落實交通安全教育。

柒、本計畫所需經費由學校相關經費項下支應，並經呈校長核可後實施，修正時亦同。

六、AED 融入教學

有關 AED 的基本認識，於四上健康課「單元六、防災小尖兵」將概念帶入；而實際操作使用 AED 的教學，由學務處在五年級安排，併同防災教育活動一起實施。

(一) 四上健康領域課程內容

週次	單元名稱	學習目標	節數	評量
十一 十二	單元六、防災小尖兵 6-1 事故傷害知多少	1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故傷害的方法。	2	口試 實作評量 口頭發表
十三 十四 十五	單元六、防災小尖兵 6-2 生死一瞬間	1. 能舉出火災發生的原因及預防方法。 2. 熟悉火場逃生須知。 3. 能做好居家防火措施。	3	口試 實作評量 自我評量 口頭發表
十六 十七 十八	單元六、防災小尖兵 6-3 天搖地動	1. 認識地震造成的災害。 2. 知道地震發生時的應變方法。 3. 能舉出地震災害的防範措施。	3	口試 實作評量 口頭發表
十九 二十	單元六、防災小尖兵 6-4 可怕的颱風	1. 了解颱風可能帶來的災害。 2. 能重視颱風災害預防的重要性。 3. 培養颱風災害緊急應變的能力。 4. 知道颱風時應在家，不外出觀浪、遊玩。	3	口試 自我評量 口頭發表
二十一	統整 認識 AED	1. 能了解本學期學習的主題 2. 能分享學習心得	1	口試 實作評量

(二) 學務處行事曆

週次	日期	學務處
3	110.09.12 至 110.09.18	*一~六年級視力篩檢測量 *一、四年級健檢(和平院區)(會議室 2, 日期待確認) *高年級防毒守門員(晨光, 生教組將聯繫細節) *童軍招生 *13 兒朝-防災演練(無預警, 就地掩避+疏散)、防身警報器、AED、書包減重 *13 社團開始(9/13-12/30) *14 五、六年級「走出台灣」講座-籃球員戴維斯(6、7 節, 演藝廳) *16 期初午餐供應委員會(8:30) *17 全國防災演練(9:21, 全程預演, 含搜救, 待公文) *17 體表會一籌暨體育發展委員會(13:30)

七、本土語言融入領域教學-每個年級每學期一節課

(一) 110 學年度第一學期

年級	領域	單元名稱	課程內容	節數	小計
一	生活	過年囉!	1. 練習說吉祥話	3	3
二	生活	動物好朋友	1. 能演唱〈大象〉。 2. 能將〈大象〉的歌詞改成本土語和自己喜歡的動物唱出來。 3. 能配合歌曲〈大象〉, 利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	1	1
三	藝文 (音樂)	GOGO 運動會-大家一起來加油	1. 練唱本土語言大會舞歌曲	1	1
四	社會	家鄉的節慶與民俗活動	1. 認識新住民傳統節慶與特色。 2. 能夠認識各種節慶的閩南語或客語說法。 3. 探究傳統節慶與居民生活關係。	2	4
	社會	家鄉的地名與位置	了解家鄉的定義。 2. 覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3. 用本土語說出自己的家鄉的地名。	2	
五	藝文	二、咱的家鄉咱的歌	播放本土歌謠〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉的音樂讓學生欣賞, 並共同欣賞與討論歌曲和歌詞的涵義。	2	2
六	藝文 (音樂)	表演任我行-偶戲賞析 大解密、音樂人生-音樂百寶箱	1. 欣賞傳統偶戲之美。 2. 試著練習用本土語言操偶。	1	1

(二) 110 學年度第二學期

年級	領域	單元名稱	課程內容	節數	小計
一	生活	粽子飄香慶端午	1. 端午習俗語詞教學	1	1
二	生活	下雨了	藉由〈下雨〉的歌曲進入下雨天的情境, 引起兒童討論雨的聲音, 試著用鈴鼓表現出雨的聲音, 發現鈴鼓不一樣的拍打方式, 並用本土語唸謠的方式將雨的聲音展現出來。	1	1
三	社會	探索家鄉地名	透過認識家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷, 並進而表達對家鄉事務的關懷。	3	3
四	社會	鄉親的休閒活動	1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解台語歌謠對鄉親休閒活動的影響。	2	2
	藝文	三、話說傳統、「戲」往開來	探索歌仔戲的特色, 認識扮仙戲, 以瞭解傳統戲曲的角色。	2	2
五	藝文	二、民歌唱遊趣	認識安徽徽、鳳陽、和花鼓等名詞意義, 並學會演唱安徽民謠(鳳陽花鼓)。	1	1
六	藝文	二、民歌唱遊趣	認識安徽徽、鳳陽、和花鼓等名詞意義, 並學會演唱安徽民謠(鳳陽花鼓)。	1	1