

參、課程架構

一、「彈性課程」時間之安排：

「全校學習節數一覽表」所列，全校三至六年級，其彈性課程安排如下所示：

| | | | |
|------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 彈性課程(1 節) | 彈性課程(1 節) | 彈性課程(1 節) |
| 三年級 四年級 | 提升英語能力教學 (配合教育局英語推動) | 提升國語能力教學 (國語課程延伸學習、補救教學) | 提升數學能力教學 (數學課程延伸學習、補救教學) |
| 五年級 六年級 | 提升英語能力教學 (配合教育局英語推動) | 提升國語能力教學 (國語課程延伸學習、補救教學) | 提升數學能力教學 (數學課程延伸學習、補救教學) |

二、「綜合活動」時間之安排：

為達學生能適性發展及多元發展之目標，本校規劃每週綜合活動課，除實施自編課程及每學期 10 節書法課程，有時結合當天晨光活動，共 80 分鐘的完整時間，實施全校性活動，例如消防體驗活動、運動會預演、教師節感恩活動等，或適逢班群活動時，亦可於此一時間進行，為多元活動之彈性運用。

三、全校學習節數一覽表

| 十二年國教課綱適用—低年級 | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|----------|---------------------|------------|----------|----------|------------|------------|---------------|--------------|
| 類別 | 部定課程 | | | | | | | | 校訂課程 | |
| | 領域學習課程 | | | | | | | | | |
| 領域 | 語文 7 | | | 數學 4 | 健康與教育 3 | | 生活 6 | | 彈性學習課程 3 | |
| 科目 | 級任教師 國語 | 科任 閱讀 | 科任 本土語文/ 新住民語 | 級任教師 數學 | 科任 健康 | 科任 體育 | 級任教師 生活 | 級任教師 音樂 | 級任教師 繽紛桃花源 | 科任 桃源 ABC |
| 節數 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| | 23 | | | | | | | | | |

九年一貫課綱適用—中高年級

| 年級 | 領域別 | 節數 | 比率 | 總節數 | 領域節數說明 |
|----|-----|----|-----|-----|---------------------------|
| 中 | 語文 | 7 | 28% | 29 | 語文 7(國語 5、英語 1、母語 1) |
| | 數學 | 3 | 12% | | 數學 3 |
| | 自然 | 3 | 12% | | 自然 3 |
| | 社會 | 3 | 12% | | 社會 3 |
| | 健體 | 3 | 12% | | 健體 3 |
| | 藝文 | 3 | 12% | | 藝文 3 |
| | 綜合 | 3 | 12% | | 綜合 3(校活動 1、自編 1、英語 1) |
| | 彈性 | 4 | | | 彈性 4(國語 1、數學 1、資訊 1、閱讀 1) |
| 高 | 語文 | 8 | 30% | 32 | 語文 8(國語 5、英語 2、母語 1) |
| | 數學 | 4 | 15% | | 數學 4 |
| | 自然 | 3 | 11% | | 自然 3 |
| | 社會 | 3 | 11% | | 社會 3 |
| | 健體 | 3 | 11% | | 健體 3 |
| | 藝文 | 3 | 11% | | 藝文 3 |
| | 綜合 | 3 | 11% | | 綜合 3(校活動 1、自編 1、英語 1) |
| | 彈性 | 5 | | | 彈性 5(國語 1、數學 2、資訊 1、閱讀 1) |

三、法律規定教育議題實施規劃

(一)環境教育

1. 計畫目標：

(1)總目標：根據環境教育法第 3 條明定，機關、學校所舉辦之環境教育課程及活動，須能符合運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程的精神及意涵。

(2)分項目標：

- 加強環境教育，增強本校教師環境知識，促使建立積極正向的環境價值觀與態度，能提升其環境責任感，使其具有環境行動，終能成為具有環境素養的公民。
- 落實推動校園環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。
- 美化綠化校園內外環境，使達到賞心悅目的程度，以達到陶冶教師及到訪家長的性情功能。
- 積極推動整潔活動、資源回收、綠色消費、節能減碳教育等環境教育計畫，並結合社區資源，將環境保護的觀念，落實師生的日常生活中。

2. 實施對象：校內全體教職員(含警衛、工友、護理人員、廚工)

3. 計畫時程：109 年計畫公布實施日起至今年 12 月 31 日止

4. 環境保護小組組織表及任務分工：環境教育計畫之主要人力為本校環境保護小組及工作團隊之成員，計 9 名。各成員之職稱及工作項目見下表。

5. 計畫內容：

| 項目 | 內容 | 進行方式 | 執行單位 |
|--------------|------------------|--|------------|
| 一、推動機關內環境之管理 | (一)訂定機關內環境教育行動計畫 | 1. 訂定並發展符合學校特色的永續環境管理及教育行動計畫。 2. 建立學校內部環境管理運作小組，並負責學校內環境教育及管理事宜之運作。 3. 結合志工及社區資源，推動永續學校環境管理及教育行動計畫。 4. 規劃、撰寫環境報告書。 | 校長室 |
| | (二)執行機關內環境管理 | 1. 推動對民眾服務部門及辦公室之環保、美化綠化及清潔衛生工作。 2. 採行綠建築觀念，建築及修繕房舍、設施、場所，並營造本土生物多樣性的機關內場域之生態環境。 3. 妥善處理營業、服務、生活、研究、教學後之廢棄物，落實垃圾減量分類、資源回收工作。 4. 逐年更換省水、省電(能)的產品及設施。 5. 定期取樣機關飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。 6. 建立機關內環境安全衛生及防災應變機制。 | 總務處 |
| 二、進行環境教學及學習 | (一)選定並安排環境教育教學課程 | 1. 由環境教育資訊平台選擇適合的環境教育課程模組，或自行選定適當的課程，以晚間或周六時間，邀請專家前來教學。 | 教務處 |
| | (二)進行環境戶外教學 | 1. 選擇適當的環境戶外教學場域。 2. 事先規劃活動，編寫活動單。 3. 分組活動，並依活動單內容進行探索活動。 4. 事後討論。 | 學務處 |
| | (三)培育人員的環境教育專業知識 | 1. 結合學術及民間團體，鼓勵教師參與多元化環境教育研習課程。 2. 鼓勵成立環境教育專業成長團體。 3. 鼓勵教師參與網路學習認證。 | 輔導處 學務處 |
| | (四)設置環境教育網頁及宣導 | 1. 設置環境教育網頁。 2. 環境教育宣導專欄及場所。 | 資訊組 人事室 |
| | (五)舉辦環境教育活動 | 1. 舉辦環境教育專題演講。 2. 自行設計環境教育活動。 3. 運用環保署編訂的環保補助教材、環保局的網路環保教材進行教學活動。 4. 參與校外以外之環境保護服務活動。 5. 舉辦生態旅遊。 | 輔導處 教務處 |

| | | | |
|------------|-------------|--|------------|
| | | 6. 推動社區環境服務活動。 7. 參訪環境機構及設施。 8. 環保影片觀賞。 | |
| 三、推動環境教育工作 | (一)舉辦環保教育競賽 | 1. 舉辦環保教育有獎徵答比賽。 | 學務處 |
| | (二)落實推動生活環保 | 1. 請專家進行「如何落實及推動生活環保」之專題演講。 2. 鼓勵員工協助參與推行機關內及社區垃圾減量、資源回收，綠美化及環境維護。 3. 鼓勵使用再生能源，水資源回收再利用及使用省水、省電器材。 4. 推動辦公室做環保。 5. 推動落葉及廚餘回收再利用。 6. 加強辦理省資源、低污染、綠色消費、綠色採購等生活環境教育活動。 6. 舉辦環保大使選拔活動。 7. 結合員工、家屬及社區資源推動社區環境保護服務工作。 | 輔導室 總務處 |

6. 預期效益：

- a. 全校教師均能符合環境教育法中所規定學習標準，並能逐漸了解環境教育的真義，並能落實到日常生活中。
- b. 透過全校教師及家屬的參與，共創符合永續發展、安全舒適的辦公及居家環境。
- c. 執行環境創意教學，增進全體員工對環境覺知、技能、行動及價值觀。
- d. 主動積極推動機構內環境保護工作，以增進機構成員之環保行動力。

(二)全民國防教育：

1. 計畫目標：落實學校推動全民國防教育，培養學生愛鄉愛國情操，凝聚全民國防共識。
2. 實施方式
 - (1)落實課程教學
 - a. 若國防部有活動，將會配合活動融入各領域教學。
 - b. 國防教育融入健康與體育領域內授課，讓學童明瞭，強健的體魄是建構國家防備最基本的條件；採議題融入式教學，將國防軍事、全民防衛及國防教育等相關課程納入現行教學活動中以期達成全民國防的教育目標。
 - c. 辦理多元輔教活動。
 - (2)為加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同，本校利用集會時機唱 國歌（國旗歌），並舉行升旗典禮。
 - (3)藉由學生各項藝文競賽，將「全民國防教育」觀念融入其中，宣導全民國防的重要性。

(4)結合相關課程並配合相關單位，辦理學校防災研習等相關之教育活動，實施實作演練每學年至少2次，達成臨危不亂的教育目標。

(5)結合體育課程，配合體適能檢測活動，強健學生體魄，加強學生體能，並與體育組共同策劃各項相關體能增進計畫與辦理體能強化競賽活動。

3. 擴大教育宣導

(1)本校結合校際活動(如體育表演會、園遊會等)，進行相關教學或宣導活動，強化學生愛鄉愛國信念。

(2)學校網頁與全民國防教育相關網站建立連結。

(3)配合每年9月份「全民國防教育宣導月」辦理學生各項活動，提升全民國防教育推展成果。

4. 辦理教師研習：遴選教師參加相關活動之研習。

(三)家庭教育

| 桃源國小 109 學年度家庭課程及活動(暫訂) | | | | | |
|-------------------------|--------|------|------|--------|---|
| 年級 | 融入領域科目 | 實施月份 | 上課時數 | 課程主題 | 內容概述 |
| 一年級 | 綜合領域 | 10 | 2 | 大家一起來 | 透過繪本理解，家中大小事應該依成員能力一起分擔，家中才能充滿幸福的感覺。 |
| | 生活領域 | 11 | 1 | 我的家 | 爸爸媽媽雖然非常忙碌，但閒暇與假日時都會安排家人共同的時間，家人間和諧的相處，讓家庭幸福洋溢。 |
| | 綜合 | 4 | 4 | 向媽媽說愛 | 設計愛的情書(卡片)、動手插花，並製作愛的兌換券，增進親子感情。 |
| 二年級 | 語文 | 9 | 2 | 為家人做早餐 | 學習做早餐，每個家庭成員都應該為家人付出。 |
| | 生活 | 12 | 2 | 歲末活動 | 分享和表達與家人共度的家庭生活，過節與家人團圓。 |
| | 生活 | 2 | 2 | 小小生活家 | 1. 學會生活自理，協助家務。 2. 學會規劃自己的生活作息 |
| | 語文 | 4-5 | 2 | 感恩在我心 | 1. 了解生活中家人的陪伴與付出，懂得感恩。 2. 藉由親子園遊會，增進親子感情。 |

| | | | | | |
|-----|-----------|------|----|---------------------|--|
| 三年級 | 社會 | 9-10 | 12 | 1. 我的家庭 2. 家庭與倫理 | 1. 家庭的生活 2. 親人的往來 3. 家庭的組成 4. 家庭倫理 |
| | 國語 | 9 | 3 | 爸爸的相簿 | 了解爸爸成長的軌跡 |
| | 國語 | 3 | 2 | 小白兔仔褲 | 了解參與家庭活動的重要性 |
| | 社會 | 5 | 4 | 家鄉的生活 | 認識生活中可回收的資源並養成良好習慣 |
| 四年級 | 國語 | 9 | 5 | 水果們的晚餐 | 認識飲食對個人健康與生長發育的影響 |
| | 健康與體育 | 11 | 2 | 飲食與運動 | 學習正確的飲食觀念 |
| | 綜合 | 4 | 2 | 動手做早餐 | 學習利用簡單的器具和食材，製作營養的早餐，並與家人分享。 |
| | 綜合 | 5 | 2 | 我是小當家 | 與他人合作，共同煮出一頓豐盛的午餐，並與同儕分享成果。 |
| 五年級 | 綜合 | 11 | 4 | 情緒 EQ 課程 | 透過情境狀況劇與教師的引導，讓學生了解家人的想法，並學習和諧相處的方法。 |
| | 國語、綜合 | 3 | 2 | 愛的協奏曲 | 文章閱讀與透過影片，感受與家人相處點滴。 |
| | 健體 | 6 | 2 | 家和萬事興 | 1. 家庭溝通停看聽：學習正確接收訊息與表達想法。 2. 家人休閒總動員：選擇和家人共同從事的休閒活動並分享回憶。 |
| 六年級 | 綜合 | 12 | 4 | 情緒 EQ 課程 | 透過情境狀況劇與教師的引導，讓學生了解家人的想法，並學習和諧相處的方法。 |
| | 國語文、藝術與人文 | 5 | 2 | 母親節 | 親自製作手工皂與繪製卡片，在母親節節慶時送給家人，感念家人的辛勞。 |
| | 綜合 | 6 | 2 | 畢業系列活動 | 透過小卡或留言的書寫，寫出自己的未來想望，也請家長回饋給予畢業生祝福。 |

(四)性平教育

| 桃源國小 109 學年度第 1 學期性別平等教育融入各領域課程活動彙整表 | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|-------|------|------------|---|----|
| 年級 | 融入領域科目 | 實施月份 | 上課時數 | 課程主題 | 內容概述 | 備註 |
| 一 | 生活領域 | 11 | 2 | 好爸爸 | 每個人都有爸爸，那好爸爸應該是怎樣的呢?透過手工拼貼繪本，介紹全世界動物文化中好爸爸的角色。 | |
| | 語文領域 | 12 | 2 | 不是那樣喔 | 透過繪本認識每個人都有自己的特質，無論男女，只要不傷害他人，都應該尊重他人的選擇，彼此包容，好好相處。 | |
| 二 | 生活 | 10 | 2 | 住家生活 | 認識為社區服務的人，不分男女，都值得我們敬佩。 | |
| | 語文 | 12 | 2 | 卑南族男孩的年祭 | 尊重不同性別，認識不同族群的男女文化。 | |
| 三 | 社會 | 12 | 6 | 和諧的相處 | 1. 性別平等 2. 欣賞與尊重 | |
| 四 | 健康與體育 | 9 | 4 | 游泳課程 | 了解不同性別者在不同的團體活動中均能充分發揮自己的能力 | |
| | 社會 | 11月 | 2 | 家鄉的生活作息與節日 | 探討現代各種節日與社會分工的關係 | |
| 五 | 體育 | 10 | 2 | 男女大不同 | 透過體育課，理解男女生不同的優勢和能力 | |
| | 綜合 | 11 | 2 | 男生女生一起走 | 透過團隊的合作競賽，理解男女生互動間的尊重和協助 | |
| 六 | 綜合 | 10-11 | 4 | 舞動青春 | 結合體育表演會透過團隊合作練習，讓學生學習尊重兩性差異及不同優點，確立正確的相處合作態度。 | |

說明：依據「性別平等教育法」第十七條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

桃源國小 109 年度性別教育課程及活動(暫訂)

| 年級 | 融入領域科目 | 實施月份 | 上課時數 | 課程主題 | 內容概述 |
|-----|--------|------|------|-------------|---|
| 六年級 | 綜合 | 3 月 | 4 | 青春啟航 | 1. 學生了解青春期兩性發展差異。 2. 兩性互動及尊重正確的方式。 3. 身體自主權的重要。 |
| 五年級 | 綜合 | 4 月 | 2 | 青春啟航 | 1. 透過相關影片協助學生了解青春期。 2. 認識進入青春期後，男女性會有的變化。 |
| | 綜合 | 4 月 | 2 | 青春啟航 | 1. 了解兩性相處的技巧。 2. 學習尊重自己與保護自己的身體。 |
| 四年級 | 健康與體育 | 3 月 | 2 | 迎向青春期 | 認識不同性別在青春期時的變化，學習如何尊重異性。 |
| | 綜合 | 5 月 | 2 | 踢足球 | 能尊重他人，並和不同性別的同學合作完成指定活動。 |
| 三年級 | 綜合 | 4 月 | 7 | 扯鈴 | 了解不同性別在團體中，需互相尊重 |
| | 國語 | 4 月 | 2 | 傑出的表現 | 了解不同性別在團體中，均扮演重要角色 |
| | 健體 | 3 月 | 2 | 校園霸凌 | 了解每個人的差異性，尊重他人的不同，並舉出案例，讓學生探討何謂尊重他人。 |
| 二年級 | 綜合 | 5 月 | 2 | 鱷魚愛上長頸鹿 | 透過繪本，學會觀察人我差異，並與和自己有差異的人一起相處。 |
| | 綜合 | 5 月 | 2 | 身體界線 | 藉由繪本帶領孩子認識身體隱私部位，教導孩子在生活中懂得保護自己，勇於說不。 |
| 一年級 | 語文 | 3 月 | 2 | 我討厭男生，我討厭女生 | 配合學校主題書展，閱讀相關性平繪本與故事。 |
| | 生活 | 5 月 | 2 | 我家的故事 | 透過全班討論在家分擔家務情況，學習平等分工。 |
| | 閩南語 | 4 月 | 1 | 認識身體部位 | 藉由閩南語的認識身體部位，讓學生了解自己不可以讓他人 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|------|--------------------------------|
| | | | | | 隨意觸碰的地方，並學遇到危 會險應大聲呼救，保護自己。 |
| | 閱讀 | 4月 | 1 | 性別印象 | 繪本<灰王子>導讀與討論。 |

(四)重大議題融入課程實施表

1. 三年級

| 融入議題 | 學期 | 年級 | 科目 | 週次 | 備註 |
|------------|----|----|---------|-------|-------------------|
| 本土語言教學 | 一 | 三 | 音樂 | 10 | 語文領域以外 每學期至少一節 |
| 本土語言教學 | 二 | 三 | 音樂 | 10 | |
| 環境教育 | 一 | 三 | 自然、校本生態 | 2-4 | |
| 環境教育 | 二 | 三 | 自然、校本生態 | 2-4 | |
| 性別平等教育 | 一 | 三 | 社會 | 2-6 | |
| 性別平等教育 | 二 | 三 | 社會 | 14-18 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 一 | 三 | 社會 | 4-6 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 二 | 三 | 社會 | 11-13 | |
| 多元文化 | 一 | 三 | 語文 | 6 | |
| 多元文化 | 二 | 三 | 社會 | 14-16 | |
| 族群融合 | 一 | 三 | 語文 | 6 | |
| 族群融合 | 二 | 三 | 社會 | 17-19 | |
| 海洋教育 | 一 | 三 | 語文 | 16 | |
| 海洋教育 | 二 | 三 | 自然 | 5-7 | |
| 資訊教育含媒體 | 一 | 三 | 資訊 | 8 | |
| 資訊教育含媒體 | 二 | 三 | 自然 | 3 | |
| 智慧財產 | 一 | 三 | 閱讀 | 3 | |
| 智慧財產 | 二 | 三 | 資訊 | 6 | |
| 品德教育 | 一 | 三 | 語文 | 2-3 | |
| 品德教育 | 二 | 三 | 社會 | 10-13 | |
| 生涯發展 | 一 | 三 | 社會 | 10-13 | |
| 生涯發展 | 二 | 三 | 社會 | 10-13 | |
| 生命教育 | 一 | 三 | 校本生態、健體 | 2-6 | |
| 生命教育 | 二 | 三 | 自然、社會 | 2-4 | |
| 人權法治教育 | 一 | 三 | 社會 | 10-12 | |
| 人權法治教育 | 二 | 三 | 藝文、健體 | 3-4 | |
| 交通安全教育 | 一 | 三 | 社會 | 13-16 | |
| 交通安全教育 | 二 | 三 | 社會 | 2-4 | |

| | | | | | |
|------|---|---|-------|-------|--|
| 防災教育 | 一 | 三 | 社會 | 14-15 | |
| 防災教育 | 二 | 三 | 自然、社會 | 10-13 | |
| 國防教育 | 一 | 三 | 資訊 | 5 | |
| 國防教育 | 二 | 三 | 資訊 | 8 | |

2.4 年級

| 109 學年度臺北市北投區桃源國小四年級重大議題融入課程實施表 | | | | | |
|---------------------------------|----|----|-------------|------------------------|---------------|
| 融入議題 | 學期 | 年級 | 科目 | 週次 | 備註 |
| 本土語言教學 | 一 | 四 | 綜合、藝文 | 11 | 語文領域以外每學期至少一節 |
| 本土語言教學 | 二 | 四 | 綜合、藝文 | 11 | |
| 環境教育 | 一 | 四 | 校本生態、國語、社會 | 1~10、16~20 | |
| 環境教育 | 二 | 四 | 校本生態、國語、社會 | 1~10、16~20 | |
| 性別平等教育 | 一 | 四 | 國語、數學、健康、綜合 | 1~4、7~9、12、16~18、20、21 | |
| 性別平等教育 | 二 | 四 | 綜合 | 3 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 一 | 四 | 數學、社會、健體、綜合 | 2~6、8、11~17、 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 二 | 四 | 社會、健體、綜合 | 2、8、12、20、21 | |
| 多元文化 | 一 | 四 | 綜合 | 10 | |
| 多元文化 | 二 | 四 | 綜合 | 5 | |
| 族群融合 | 一 | 四 | 綜合 | 11、18 | |
| 族群融合 | 二 | 四 | 綜合 | 5 | |
| 海洋教育 | 一 | 四 | 綜合、自然 | 6、7、9、10、11、18 | |
| 海洋教育 | 二 | 四 | 綜合、自然 | | |
| 資訊教育含媒體 | 一 | 四 | 國語、健體 | 8、10、13、14 | |
| 智慧財產 | 一 | 四 | 綜合 | 13、16 | |
| 品德教育 | 一 | 四 | 綜合 | 3、5 | |
| 品德教育 | 二 | 四 | 綜合 | 2 | |
| 生涯發展 | 一 | 四 | 國語、社會、健體、綜合 | 1、4~18 | |
| 生涯發展 | 二 | 四 | 綜合 | 9、16 | |
| 生命教育 | 一 | 四 | 綜合 | 6 | |
| 生命教育 | 二 | 四 | 綜合 | 8 | |
| 人權法治教育 | 一 | 四 | 國語、社會、健體、綜合 | 6、7、9~17、19 | |
| 人權法治教育 | 二 | 四 | 綜合 | 8、12 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|----|------|--|
| 交通安全教育 | 一 | 四 | 綜合 | 9、21 | |
| 交通安全教育 | 二 | 四 | 綜合 | 11 | |
| 防災教育 | 一 | 四 | 綜合 | 4、19 | |
| 防災教育 | 二 | 四 | 綜合 | 2. | |
| 國防教育 | 一 | 四 | 綜合 | 20 | |

3. 五年級

| 109 學年度臺北市北投區桃源國小五年級重大議題融入課程實施表 | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----------------|------|---------------|
| 融入議題 | 學期 | 年級 | 科目 | 週次 | 備註 |
| 本土語言教學 | 上 | 五 | 綜合 | 11 | 語文領域以外每學期至少一節 |
| 本土語言教學 | 下 | 五 | 綜合 | 11 | |
| 環境教育 | 上 | 五 | 健體、自然、語文 | 1-21 | |
| 環境教育 | 下 | 五 | 綜合、健體 | 1-21 | |
| 性別平等教育 | 上 | 五 | 數學、綜合 | 1-21 | |
| 性別平等教育 | 下 | 五 | 綜合、社會 | 1-21 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 上 | 五 | 社會、綜合 | 15 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 下 | 五 | 社會、綜合 | 13 | |
| 海洋教育 | 上 | 五 | 社會、自然 | 1-6 | |
| 海洋教育 | 下 | 五 | 社會、藝文 | 4-8 | |
| 資訊教育含媒體 | 上 | 五 | 資訊、閱讀、綜合 | 1-21 | |
| 資訊教育含媒體 | 下 | 五 | 資訊、自然、藝文 | 1-21 | |
| 智慧財產 | 上 | 五 | 綜合、資訊 | 1-21 | |
| 智慧財產 | 下 | 五 | 語文、綜合、資訊 | 1-21 | |
| 生涯發展 | 上 | 五 | 國語、數學、綜合、社會、藝文 | 1-21 | |
| 生涯發展 | 下 | 五 | 國語、數學、綜合、社會、藝文 | 1-21 | |
| 人權法治教育 | 上 | 五 | 社會、綜合 | 1-21 | |
| 人權法治教育 | 下 | 五 | 社會、綜合 | 1-21 | |
| 國防教育 | 上 | 五 | 綜合、健體 | 13 | |
| 國防教育 | 下 | 五 | 綜合、健體 | 12 | |

| | | | | | |
|------|---|---|-------|------|--|
| 品德教育 | 上 | 五 | 綜合、社會 | 1-21 | |
| 品德教育 | 下 | 五 | 綜合、社會 | 1-21 | |

4. 六年級

| 109 學年度臺北市北投區桃源國小六年級重大議題融入課程實施表 | | | | | |
|---------------------------------|----|----|-------|----|-------------------|
| 融入議題 | 學期 | 年級 | 科目 | 週次 | 備註 |
| 本土語言教學 | 一 | 六 | 藝術與人文 | 1 | 語文領域以外每學期 至少一節 |
| 本土語言教學 | 二 | 六 | 綜合 | 2 | |
| 環境教育 | 一 | 六 | 綜合 | 12 | 結合自然領域 |
| 環境教育 | 二 | 六 | 綜合 | 3 | 結合自然領域 |
| 性別平等教育 | 一 | 六 | 數學 | 6 | |
| 性別平等教育 | 二 | 六 | 數學 | 5 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 一 | 六 | 數學 | 7 | |
| 家政/家庭教育含理財 | 二 | 六 | 綜合 | 2 | |
| 多元文化 | 一 | 六 | 閱讀 | 10 | |
| 多元文化 | 二 | 六 | 閱讀 | 8 | |
| 族群融合 | 一 | 六 | 社會 | 8 | |
| 族群融合 | 二 | 六 | 社會 | 4 | |
| 海洋教育 | 一 | 六 | 社會 | 9 | |
| 海洋教育 | 二 | 六 | 綜合 | 17 | |
| 資訊教育含媒體 | 一 | 六 | 資訊 | 2 | |
| 資訊教育含媒體 | 二 | 六 | 資訊 | 10 | |
| 智慧財產 | 一 | 六 | 資訊 | 4 | |
| 智慧財產 | 二 | 六 | 資訊 | 11 | |
| 品德教育 | 一 | 六 | 綜合 | 1 | |
| 品德教育 | 二 | 六 | 綜合 | 1 | |
| 生涯發展 | 一 | 六 | 國語 | 4 | |
| 生涯發展 | 二 | 六 | 國語 | 3 | |
| 生命教育 | 一 | 六 | 健康與體育 | 9 | |
| 生命教育 | 二 | 六 | 健康與體育 | 7 | |
| 人權法治教育 | 一 | 六 | 綜合 | 6 | |
| 人權法治教育 | 二 | 六 | 綜合 | 5 | |
| 交通安全教育 | 一 | 六 | 健康與體育 | 4 | |
| 交通安全教育 | 二 | 六 | 健康與體育 | 2 | |
| 防災教育 | 一 | 六 | 綜合 | 5 | |
| 防災教育 | 二 | 六 | 綜合 | 4 | |
| 國防教育 | 一 | 六 | 綜合 | 20 | |
| 國防教育 | 二 | 六 | 綜合 | 12 | |

四、畢業考後之活動規劃

| 日期／時間 | 活動主題 | 內容及進行方式 | 主持人 | 地點 | 備註 |
|-------------|-----------|---|---------------|--------|---------------|
| 06/03-06/04 | 畢業考 | 畢業考 | 六年級導師 | 教室 | |
| 05/12-06/12 | 畢業紀念 | 彩繪大地 | 六年級導師 | 校園 | |
| 06/04-06/17 | 感恩 大蒐集 | 給師長及家長感恩的話 (撰寫感恩大卡與錄影後製剪接同步) | 六年級導師 | 教室 | |
| 06/04 | 感恩活動 | 手做精油皂，向全校老師表達感恩之意 | 六年級導師 | 多功能教室 | |
| 06/05 | 畢業 大挑戰 | 陽明山及二仔坪健行之旅 (完成給予證書) | 六年級導師 | 陽明山二仔坪 | |
| 06/08 | 想對同學說的話 | 結合作文，並讓同學寫出想對其他同學說的話 | 六年級導師 | 教室 | |
| 06/09 | 時光膠囊 | 寫一封信(護貝)給十年後的自己， 密封於時光膠囊盒中， 相約十年後相見 | 六年級導師 | 時光膠囊盒 | |
| 06/10 | 生涯輔導 | 參訪桃源國中、生涯輔導 | 六年級導師 | 桃源國中 | 六年級師生、 輔導室 |
| 06/12 上午 | 畢業大挑戰 | 八里左岸及十三行博物館腳踏車之旅 | 六年級導師 | 八里 | |
| 06/15-16 | 畢業典禮會場佈置 | 五、六年級親師生 | 五、六年級導師 | 幼稚園地下室 | 總務處 |
| 06/15 | 畢業典禮預(1) | 班級自行參加預演 | 六年級導師、 學務處 | 幼稚園地下室 | 總務處 |
| 06/16 | 畢業典禮預(2) | 全校師生參加預演 | 六年級導師、 學務處 | 幼稚園地下室 | 總務處 |
| 06/17 上午 | 畢業展演 | 細說桃源 | 六年級導師 | 司令臺 | |
| 06/18 | 畢業典禮 | 感恩之畢業典禮 | 六年級導師、學 務處 | 幼兒園地下室 | |
| 06/18 | 畢業聚餐 | 享受最後的相聚 | 六年級導師 | 餐廳 | |
| 06/12-06/18 | 成果展 | 六年級畢業美術成果展 | 六年級導師 | 幼兒園地下室 | |

五、中高年級書法課程

(一)辦理目的：

1. 強化學生軟筆書寫基礎能力。
2. 培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。
3. 提升教師書法教學能力，增進書法教材教法之認識，以強化書法教學活動之實施，發揚書法藝術。

(二)書法教育推動現況說明：

1. 融入課程進行書法教育教學，包含介紹書法工具、文字之美和習寫技巧。
2. 結合多語文競賽，辦理寫字比賽。
3. 配合節慶活動，由學生書寫春聯布置校園。
4. 校園展示書法作品，提升學生賞析能力。

(三)書法教育推動規劃說明：

1. 實施對象：本校 3-6 年級學生。
2. 實施時間：

本校書法教育推動：教育局規定 3-6 年級每學期至少 10 節課，109 學年度規劃採支援教師方式，聘請校外專業書法教師至校上課，由學校備妥書法用具，由 3-6 年級各班自行規劃時間進行書法課程，即符合教育局規定。中、高年級建議調整綜合課程 1 節，一學期以授課 10 節為基準。

3. 實施方式：
 - a. 融入綜合課程中實施。
 - b. 配合新年節慶課程習寫。
 - c. 配合多語文競賽辦理書法比賽及作品展。
4. 實施內容：

| | | |
|------|--|--|
| 教學年級 | 三年級上學期 | 三年級下學期 |
| 學習目標 | 1. 能正確執筆與運筆。 2. 能認識基本線條和筆畫。 3. 習寫臺北市政府教育局編書法練習簿。 | |
| | 學習進度 | 學習進度 |
| 第一節 | 1. 書法學堂-認識書法 2. 書法故事-王羲之 | 1. 書法學堂-認識臨、摹 2. 書法故事-懷素練字 |
| 第二節 | 1. 文房四寶與相關用具擺置 2. 正確的執筆方法與書寫姿勢（坐姿、立姿） | 1. 楷書基本筆法(橫畫一、二、三)、(豎畫十、士) 2. 楷書基本筆法(右點下、玉)、(左點亦、性) |
| 第三節 | 1. 書法學堂-中國文字演進 | 1. 書法學堂-生活中隨處可見的書法 |

| | | |
|------|--|--|
| | 2. 書法故事-倉頡造字 | 2. 書法故事-北投梅庭 |
| 第四節 | 1. 運筆指導-逆入平出了解基本運筆方法 2. 動手玩書法-線條練習(橫、直方向);斜線練習(捺、撇方向) | 1. 楷書基本筆法(撇點千、公)、(直點六、立) 2. 楷書基本筆法(橫折日、品)、(橫鉤官、室) |
| 第五節 | 1. 書法學堂-甲骨文欣賞 2. 書法故事-智永退筆塚 | 1. 書法學堂-楷書常見的筆病 2. 書法故事-(題扇橋)與(躲婆石) |
| 第六節 | 1. 運筆指導-中鋒用筆(中鋒、偏鋒) 2. 動手玩書法-象形文字練習(山、日、水、於、鹿、龜) | 1. 楷書基本筆法(豎撇后、丹)、(斜撇不、石) 2. 楷書基本筆法(斜捺仁、又)、(平捺之、乏) |
| 第七節 | 1. 書法學堂-篆書欣賞(大篆、小篆) 2. 書法故事-歐陽詢坐臥觀碑 | 1. 書法學堂-魏晉楷書 2. 書法故事-敦煌藏經 |
| 第八節 | 1. 運筆指導-圓轉與接筆 2. 動手玩書法-篆書練習(犬、牛、羊、隹、馬、鼠) | 1. 楷書基本筆法(豎鉤可、來、)(橫折鉤月、內) 2. 楷書基本筆法(斜鉤代、成)、(臥鉤心、思) |
| 第九節 | 1. 書法學堂-書法字帖的形式 2. 書法故事- 門神與春聯;動手玩書法-篆書練習(魚、鹿、龜) | 1. 書法學堂-南北朝及唐代楷書 2. 書法故事- 千字文 |
| 第十節 | 1. 運筆指導-手的運用 2. 動手玩書法-寫春聯(篆書吉語)(春、福、平安) | 1. 楷書基本筆法(直彎鉤子、乎)、(豎曲鉤元、也) 2. 楷書基本筆法(三曲撇及、延)、(三曲鉤陳、郡) |
| 寒假作業 | 1. 【隹、馬、鼠】1張 2. 【山、日、水】1張 3. 【春、福、平安】3張 | 1. 【日、品】2張 2. 【之、乏】2張 3. 【代、成】2張 4. 【元、也】2張 5. 【陳、郡】2張 |
| 教材 | 上課練習用紙(12格),每位學生約2張、作業2張 共10次;另寒假作業5張。 | 上課練習用紙(12格),每位學生約2張、作業2張共10次;另暑假作業10張。 |

| | | |
|------|---|--|
| 教學年級 | 四年級上學期 | 四年級下學期 |
| 學習目標 | 1. 能正確執筆與運筆。 2. 能認識基本線條和筆畫。 3. 習寫臺北市政府教育局編書法練習簿。 | |
| | 學習進度 | 學習進度 |
| 第一節 | 1. 書法學堂-人人有面貌 2. 書法故事-人各有體 | 1. 書法學堂-如何寫好一個字 2. 書法故事-王羲之戒子書 |
| 第二節 | 1. 結構類型-外型特色 2. 範字練習-正三角形字(上、大、山) | 1. 結構類型-疏密要領 2. 範字練習-平行四邊形字() |
| 第三節 | 1. 書法學堂-鑄刻書法 2. 書法故事-傘氏盤 | 1. 書法學堂-書法的規律之美 2. 書法故事-三峽祖師廟 |
| 第四節 | 1. 結構類型-左右組合(一) 2. 範字練習-倒三角形字(下、可、字) | 1. 結構類型-包覆及承載 2. 範字練習-圓形字(分、取、樂) |
| 第五節 | 1. 書法學堂-碑刻書法 2. 書法故事-西安碑林 | 1. 書法學堂-書法的樸拙之美 2. 書法故事-蘇東坡與黃庭堅 |
| 第六節 | 1. 結構類型-左右組合(二) 2. 範字練習-菱形字(金、令、本) | 1. 結構類型-重心平衡 2. 範字練習-扇形字(未、東、泰) |
| 第七節 | 1. 書法學堂-書法的歷史痕跡 2. 書法故事-春到福到貼春聯(大吉大利、萬方有吉) | 1. 書法學堂-尺牘與文稿 2. 書法故事-尺牘與風骨 |
| 第八節 | 1. 結構類型-左中右組合 2. 範字練習-正梯形字(公、己、天) | 1. 結構類型-均間及同部件變化 2. 範字練習-上下長形字(同、固、國) |
| 第九節 | 1. 書法學堂-寫字慢慢寫 2. 書法故事-弘一大師 | 1. 書法學堂-冊頁與扇面 2. 書法故事-瘦金體 |
| 第十節 | 1. 結構類型-上下組合 2. 範字練習-倒梯形字(四、百、宮) | 1. 結構類型-歐體與標楷體的比較 2. 範字練習-左右扁寬字(四、六、而) |
| 寒假作業 | 1. 【上、大、山】1張 2. 【下、可、字】1張 3. 【四、百、宮】1張 4. 【公、己、天】1張 5. 【大吉大利】1張 | 1. 【力、夕、乃】2張 2. 【分、取、樂】2張 3. 【未、東、泰】2張 4. 【同、固、國】2張 5. 【四、六、而】2張 |
| 教材 | 上課練習用紙(12格),每位學生約2張、作業2張共10次;另寒假作業5張。 | 上課練習用紙(12格),每位學生約2張、作業2張共10次;另暑假作業10張。 |

| | | |
|------|--|--|
| 教學年級 | 五年級上學期 | 五年級下學期 |
| 學習目標 | 1. 能正確執筆與運筆。 2. 能以偏旁部件進行分類比較，增強文字間架運用能力。 3. 能習寫臺北市政府教育局編書法練習簿。 | |
| | 學習進度 | 學習進度 |
| 第一節 | 1. 書法學堂-題簽、引首、題跋 2. 書法故事-蘇軾(寒食帖) | 1. 書法學堂-書法與筆順 2. 書法故事-左手寫字高鳳翰 |
| 第二節 | 1. 部件分析-人、儿家族 2. 範字練習-今、仁、億 | 3. 部件分析-予、女家族 4. 範字練習-子、孟、勃 |
| 第三節 | 1. 書法學堂-長卷 2. 書法故事-孫過庭(書譜) | 3. 書法學堂-中軸與行氣 4. 書法故事-勤學的王鐸 |
| 第四節 | 1. 部件分析-口家族 2. 範字練習-足、中、蹈 | 3. 部件分析-木禾手家族 4. 範字練習-末、仗、渠 |
| 第五節 | 1. 書法學堂-條幅和中堂 2. 書法故事-鄧石如篆書 | 3. 書法學堂-重心與列齊 4. 書法故事-康熙誤題靈隱寺 |
| 第六節 | 1. 部件分析-心家族 2. 範字練習-寧、忘、惜 | 3. 部件分析-水、冰、雨家族 4. 範字練習-永、海、淳 |
| 第七節 | 1. 書法學堂-條屏 2. 書法故事-東坡傳硯 | 3. 書法學堂-落款與用印 4. 書法故事-八大山人哭笑不得 |
| 第八節 | 1. 部件分析-日、曰家族 2. 範字練習-是、智、時 | 3. 部件分析-火系家族 4. 範字練習-灼、炎、然 |
| 第九節 | 1. 書法學堂-對聯與橫披 2. 書法故事-趣味對聯(福如東海、壽比南山、仁者樂山、智者樂水) | 3. 書法學堂-如何完成一件書法作品 4. 書法故事-皇帝御印 |
| 第十節 | 1. 部件分析-月、肉家族 2. 範字練習-勝、有、期 | 3. 部件分析-金、言家族 4. 範字練習-金、錫、鑒 |
| 寒假作業 | 1. 【今、仁、億】1張 2. 【足、中、蹈】1張 3. 【寧、忘、惜】1張 4. 【是、智、時】1張 5. 【勝、有、期】1張 | 1. 【子、孟、勃】1張 2. 【末、仗、渠】1張 3. 【永、海、淳】1張 4. 【灼、炎、然】1張 5. 【金、錫、鑒】1張 |
| 教材 | 上課練習用紙(12格)，每位學生約3張、作業2張共10次；另寒假作業5張。 | 上課練習用紙(12格)，每位學生約3張、作業2張共10次；另寒假作業5張。 |

| | | |
|------|--|--|
| 教學年級 | 六年級上學期 | 六年級下學期 |
| 學習目標 | 1. 能正確執筆與運筆 2. 能體驗不同書體之美，增廣學習見聞。 3. 能習寫臺北市政府教育局編書法練習簿 | |
| | 學習進度 | 學習進度 |
| 第一節 | 1. 書法學堂-書寫與情境 2. 書法故事-蘇軾五不寫 | 1. 書法學堂-汲古與出新 2. 書法故事-猿叟何紹基 |
| 第二節 | 1. 登鶴雀樓書寫要領 2. 登鶴雀樓書寫練習-白日依山盡，黃河入海流，欲窮千里目，更上一層樓。 | 3. 領略言體風格的楷書-(一) 4. 顏體楷書練習-多寶塔碑-西、有、主、東、史、省 |
| 第三節 | 1. 書法學堂-小楷欣賞 2. 書法故事-八十勤練字的鍾繇 | 3. 書法學堂-如何欣賞書法作品 4. 書法故事-屋漏痕 |
| 第四節 | 1. 落款內容簡介 2. 落款練習 | 3. 領略言體風格的楷書-(二) 4. 顏體楷書練習-顏勤里碑 |
| 第五節 | 1. 書法學堂-簡帛書欣賞 2. 書法故事-馬王堆帛書 | 3. 書法學堂-書法與篆刻 4. 書法故事-四絕吳昌碩 |
| 第六節 | 1. 簡帛筆法簡介 2. 簡帛範字練習-王、甘、辛、大、不、以、日、甲、三文魚仁大文四 | 3. 方寸天地 4. 描摹與自排印稿 |
| 第七節 | 1. 書法學堂-隸書欣賞 2. 書法故事-獄中創隸書 | 3. 書法學堂-現代書藝之美 4. 書法故事-從木匠到巨匠的齊白石 |
| 第八節 | 1. 隸書筆法簡介 2. 隸書範字練習-三、王、于、人、大、文 | 3. 現代書藝創作簡介 4. 現代書藝練習-文字畫 |
| 第九節 | 1. 書法學堂-行書欣賞 2. 書法故事-王羲之-蘭亭序 | 3. 書法學堂-書法語文創 4. 書法故事-祝允明題扇換酒 |
| 第十節 | 1. 行書筆法簡介 2. 行書範字練習-十、上、王、大、天、今 | 3. 手作書法創意書籤 4. 畢業贈與練習-學精業勤、勿忘我 |
| 寒假作業 | 1. 【大、天、今】1張 2. 【三、王、于】1張 3. 【十、上、王】1張 4. 【人、大、文】1張 5. 【大、天、今】1張 | 上課練習用紙（12格），每位學生約3張、作業2張 共10次；另寒假作業5張。 |
| 教材 | 上課練習用紙（12格），每位學生約3張、作業2張 共10次；另寒假作業5張。 | |

5. 融入節慶課程辦理相關活動：

| 年級 | 實施週次 | 實施時間 | 時數(分鐘) | 活動名稱 | 課程內容 | 融入議題 | 融入領域 | 對應願景 |
|----|---------|---|--------|---------------|--|----------------------|-------------|----------|
| 三 | 第18~20週 | <input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____ | 120 | 1. 歡喜過新年 | . 寫(畫)春聯，感受迎接新年的喜悅。 | 環保 | 語文 藝術與人文 | 樂群 |
| 四 | 第18~20週 | <input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____ | 120分鐘 | 家鄉的節慶 新年賀喜 | . 傳統節慶 . 觀察家鄉的民俗活動 . 參與家鄉節慶民俗活動 . 習寫春聯活動，帶回家張貼，增添年節氣息。 | 環境教育 生命教育 品德教育 | 社會 綜合 | 上進 樂群 |
| 五 | 第15~18週 | <input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____ | 160分鐘 | 散播溫暖 播愛 | . 配合國語感恩惜福單元及綜合在服務中學習的主題， . 歲末感恩，請學生製作感恩卡，把愛與溫暖與人分享。 . 配合書法教學，指導學生寫春聯，表達對人的祝福並張貼於教室。 | 品格 生命 家庭 | 語文 綜合 | 上進 樂群 |
| 六 | 第17~20週 | <input type="checkbox"/> 晨光時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 其他:____ | 320分鐘 | 寫春聯， 迎新春 | . 書法影片欣賞。 . 收集春聯佳句。 . 春聯句型文法教學。 . 創作書寫春聯，並張貼於教室及行政辦公室。 | 家庭 環境 生涯 | 綜合 國語 | 上進 樂群 |