

圖書利用及閱讀教育——書香桃源

計劃人：張鍾榮校長

參與執行：一至六年級級任教師、閱讀科任教師

行政支援：蕭淑媛主任、吳筱芳老師、呂美珍老師、張慶昌老師

編寫小組：一至六年級級任教師、閱讀科任教師

(一)前言

學生到校求學，最重要的就是學習做人處世、與同儕相處的道理，在此層次上，是不能透過知識的學習以及量化的累積所具備的，在這方面的提升以及教育，可以經由閱讀而內化。

閱讀，不僅僅是道德教育的橋樑，更是知識累積的不二法門。藉由老師的引導、班級共讀活動的發酵，持續維持孩子們學習的興趣，鼓勵孩子主動探求未知的世界。此外，更須指導學生閱讀的策略，能自行消化、吸收讀過的書籍，轉而成為能實際應用的智慧。

圖資利用與閱讀教育課程中，結合「我的圖書館成長日記」，進行深耕精讀的「質化閱讀」課程，並以活動設計的方式，結合圖書館的利用，輔以「閱讀存摺」的獎勵制度，推展「閱讀冠軍」的活動，有計劃地提昇本校學生的文化水準，培養追求新知識的習慣，以及獨立學習的技能。

(二)課程方向與目的

1、課程方向

(1) 推展閱讀風氣

在科技日新月異，資訊知識爆炸的時代，讓孩子成為不斷吸收新知的海綿，是身為父母、老師最刻不容緩的事，然而師長能給予的有限，推動閱讀活動讓孩子透過正確讀書方法、大量與多元的閱讀，將文字知識建構為自己的智慧鷹架。

(2) 促使終身學習

生命有限、知識無窮，科技、人文思想的推陳出新、社會文化的累積，都是終其一生必須學習的課題。老師們陪伴指導的時間只有短短的數年，其他時間的學習，都操之孩子手中，期望桃源的孩子透過閱讀打破課堂教育的限制，養成終身學習習慣。

(3) 結合「我的圖書館成長日記」善用圖書館資源

藉由圖書資訊的蒐集、分析、整理和運用等相關知識經驗的傳承，生活方能更充實。帶領孩子們善用圖書資料及電腦資訊檢索，作迅速有效的學習，培養見識廣博而思索靈活的孩子，以適應現今多元多變的後現代社會，是家長與學校共同的願景。

2、課程目的

(1) 落實桃源國小課程願景

本校社區之文化經濟條件稍處劣勢，希望經由學校的推廣提倡，引導全校師生、親子閱讀，打造良好的閱讀環境，增進社區家庭對閱讀活動的重視，促進社區發展。

(2)促進語文能力發展

就語文認知而言，低年級兒童應多方汲取養分，以為學習基礎。透過閱讀，可充實字詞語彙、培養孩子對語文的敏感度，為中、高年段的學習儲備足夠的能力。

(3)引發學生閱讀興趣

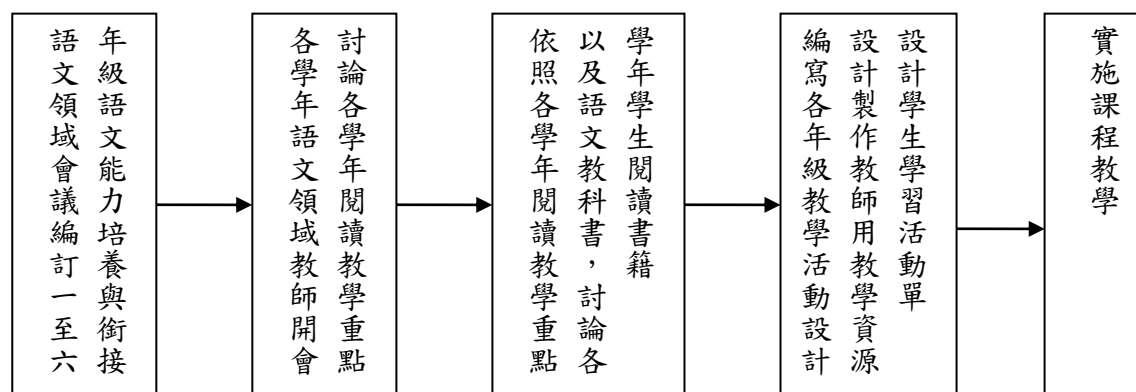
經由各年段漸進式的主題設計，加上文本以外的閱讀延伸活動，藉以引發學生的閱讀興趣，從文本當中獲得讀書的樂趣，培養良好的情意態度與表達。

(三)課程規劃

1. 課程設計理念原則

- (1) 針對學生不同年段、不同程度，規劃低年級實施繪本共讀、寓言故事閱讀，中年級實施童話、童詩閱讀與創作，高年級實施文學名著、名家散文的閱讀。
- (2) 閱讀本位活動著重「質化」閱讀，重視讀後的心得分享與討論，每個班級是一個讀書會，每個學年都有兩本班級共讀的書籍，希望透過人手一書的共讀，在不同的閱讀策略引導下，體會作者思想及文學美感。
- (3) 依據文本及題材特性不同，閱讀發展活動從一年級至六年級逐漸加深。
- (4) 閱讀課程配合學校的宣導活動，圖書館定期推薦好書，定期書展，營造書香環境。
- (5) 引起孩子的學習動機之後，鼓勵學生大量閱讀，前往圖書館借閱書籍，並鼓勵學生多面的接觸不同性質的書，以增廣見聞。

2. 課程規劃流程



3. 課程總目標

- (1) 透過閱讀教學，培養學生喜好讀書暨追求新知識的習慣。
- (2) 落實圖書館利用教育，培養獨立閱讀，樂於創作的能力及態度。
- (3) 營造豐富的學習環境，期以提昇文化水準，創造書香社會。

(四)105 學年度課程實施內容

1. 一年級閱讀課程計畫

(1)課程實施方式

一年級各班利用一節彈性學習時間，由閱讀課老師實施閱讀起步走，讓孩子自小養成良好的閱讀習慣，營造「書香桃源」的優美學風。

(2)第一學期課程內涵分析

學習活動主題	活動內容	學習目標	相對應能力指標	節數	閱讀評量
圖書館利用	<ol style="list-style-type: none"> 從教室走到圖書館，透過實際走訪的活動認識圖書館的位置。(結合我的圖書館成長日誌任務1、2) 了解圖書館使用規則，認識書插。(結合我的圖書館成長日誌任務3) 知道借閱書籍的步驟。(結合我的圖書館成長日誌任務4) 介紹圖書館的書櫃架號並練習將自己閱讀的書籍上架。 	<ol style="list-style-type: none"> 知道圖書館的位置。 能遵守圖書館內的使用規則。 能熟悉借閱流程並攜帶借書證借閱書籍。 	1-1-4 1-1-5 5-1-5 5-1-5-1	4	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量
閱讀素養	<ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：以圖畫的觀察為主要的學習內容，透過對圖畫的仔細觀察說出文本的故事。 無字書的閱讀：探索圖意之後，找出圖畫中作者所欲表達的文字。 練習朗讀書中的文字，並輪流說故事給其他小朋友傾聽。 在讀完文本之後，練習回答老師的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 能有良好的聆聽態度。 能選擇適合自己閱讀程度的讀物。 能培養閱讀的興趣養成良好閱讀習慣及態度。 能清楚的複述所聽到的事物。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能主動參與討論聆聽別人的說明。 能相互觀摩作品分享創作的樂趣。 能自然安靜的欣賞並喜歡聆聽別人的發表。 	2-1-1 2-1-2 2-1-3 3-1-1 3-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-7	15	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量

資訊 素養	1. 認識多媒體的種類。 2. 認識學校圖書館多媒體陳列的位置。 3. 練習針對文本中的內容提出自己的想法或是疑問。	1. 能說出多媒體的種類並找到擺放的位置。 2. 能和其他人分享自己的閱讀經驗和想法。	1-1-4 1-1-5 5-1-6	2	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量
----------	--	--	-------------------------	---	------------------------------

(3)第二學期課程內涵分析

學習活動 主題	活動內容	學習目標	相對應 能力指標	節數	閱讀評量
圖書館 利用	1. 認識圖書館中工具書擺放的位置。 2. 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	1. 能於圖書館中找到需要使用的工具書。 2. 能利用工具書練習尋找資料。	1-1-4 1-1-5 5-1-5 5-1-5-1	2	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量
閱讀 素養	1. 練習上台說故事。 2. 將看到的圖像串聯成一篇故事，並將故事說給同學或家人聽。 3. 繪本閱讀並整理訊息，練習說出自己的想法，或是寫下來。 4. 能閱讀故事並依據情節發展合理的完成故事結局。	1. 能應用注音符號或已學過文字輔助記錄訊息。 2. 能應用學過的文字寫成一段文字。 3. 能從閱讀的材料中培養分析歸納的能力。 4. 能學習觀察簡易的圖畫和事物並練習寫成一段文字。 5. 嘗試以文字及圖畫引發豐富想像力從事基础性視覺創意活動感受創作的喜悅和樂趣。 6. 能找出繪本故事中的人、事、時、地、物。	2-1-1 2-1-2 2-1-3 3-1-1 3-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-7	17	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量
資訊 素養	1. 能針對繪本或同學發表的內容提出自己的想法或是疑問。 2. 聆聽網路故事並練習上網點選故事。(結合我的圖書館成長日誌任務9)	1. 能自然安靜的欣賞並喜歡聆聽別人的發表能和其他人分享自己的閱讀經驗和想法	1-1-4 1-1-5 5-1-6	2	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量

2. 二年級閱讀課程計畫

(1) 課程實施方式

三大學習主題利用閱讀課實施，「閱讀素養」另與國語科教師協同實施。

(2) 第一學期課程內涵分析

學習活動主題	活動內容	學習目標	相對應能力指標	節數	閱讀評量
圖書館利用	1. 認識圖書館遵守圖書館的各項規則-我的圖書館成長日誌任務5。	1. 能遵守圖書館的各項規則。	5-1-3、 5-1-5、 5-1-6	1	口語表達評量 觀察評量 作業評量 自我評量
	2. 圖書的結構與智慧財產權。	2. 能認識圖書的結構與功能。		2	
	3. 認識參考工具-我的圖書館成長日誌任務7。	3. 能認識字典、百科等參考工具書。		2	
閱讀素養	1. 閱讀策略-圖像組織。	1. 能利用圖像組織閱讀內容重點。	1-1-2、 1-1-3、 1-1-5、 3-1-3、 5-1-4、 5-1-7	3	作品評量 口語表達評量 觀察評量 作業評量 自我評量 同儕互評
	2. 閱讀文本-班級共讀。	2. 能認識橋梁書。		2	
	3. 閱讀呈現-我的圖書館成長日誌任務10、小書。	3. 能以口語或小書等不同型式與同學分享閱讀內容。		8	
資訊素養	1. 多媒體與數位資源-兒童深耕閱讀網。	1. 能利用多媒體解決閱讀問題。	1-1-6、 1-1-7	1	口語表達評量 觀察評量 作業評量
	2. 資訊利用。	2. 能討論並探索文本內容。		2	

(3) 第二學期課程內涵分析

學習活動主題	活動內容	學習目標	相對應能力指標	節數	閱讀評量
圖書館利用	1. 圖書的分類編目與排架-我的圖書館成長日誌任務6。	1. 能認識中國圖書十大分類和排架。	5-1-3、 5-1-5、 5-1-6	3	實作評量 觀察評量 作業評量
閱讀素養	1. 閱讀策略-我的圖書館成長日誌任務8。	1. 能利用圖像組織閱讀內容重點。	1-1-2、 1-1-3、 1-1-5、 3-1-3、 5-1-4、 5-1-7	4	作品評量 口語表達評量 作業評量 自我評量 同儕互評
	2. 閱讀文本-班級共讀。	2. 能認識報紙、雜誌。		2	
	3. 閱讀呈現-小小說書人、捲軸書。	3. 能以口語或小書等不同型式與同學分享閱讀內容。		8	

資訊 素養	1. 多媒體與數位資源-我的圖書館成長日誌任務 11。 2. 資訊利用。	1. 能利用多媒體解決閱讀問題。 2. 能探索並討論文本內容。	1-1-6、 1-1-7	2 2	實作評量 口語表達評量 觀察評量 作業評量
----------	---	------------------------------------	-----------------	------------	--------------------------------

3. 三年級閱讀課程計畫

(1) 課程實施方式

三年級各班利用利用語文與彈性學習時間進行，營造「書香桃源」的優美學風。

(2) 第一學期課程內涵分析

學習 活動主題	活動內容	學習目標	相對應 能力指標	節數	閱讀評量
圖書館 利用	1. 宣導圖書館使用規則以及愛護圖書的方法。 2. 瞭識圖書分類方法的口訣並認識顏色標籤。 3. 認識本校圖書室各類書籍的擺放位置。	1. 能說出書籍各部位名稱。 2. 會分辨書籍種類。 3. 能依據種類找到書籍擺放的位置。	5-2-6 5-2-6-1	2	實作評量 學習單
閱讀 素養	1. 學習如何閱讀各類圖書。 2. 能參與閱讀討論。	1. 能聆聽他人發表與解說。 2. 能參與小組討論與發表。	5-2-11-1 2-2-2-3	2	實作評量 小組討論
資訊 素養	1. 會使用電子書。 2. 會定義問題並能以關鍵字找到解決方案。	1. 會使用瀏覽器觀看電子書。 2. 能釐清問題並找到解決問題的策略。	2-2-2-5 5-2-9-1	4	小組討論 實作評量

(3) 第二學期課程內涵分析

學習 活動主題	活動內容	學習目標	相對應 能力指標	節數	閱讀評量
圖書館 利用	1. 認識圖書的演變與發展。 2. 會選擇特定類別的書籍。	1. 了解圖書的演變與發展。 2. 能主動借閱書籍。	5-2-4 5-2-12	2	實作評量 學習單
閱讀 素養	1. 會主動選擇特定類別書籍閱讀。 2. 會預測與連結故事的發展。	1. 能主動針對特定類別的書籍閱讀。 2. 能讀懂並發表或分享讀書心得。	5-2-8 5-2-11	2	實作評量 小組討論 學習單

資訊 素養	1. 會查詢數位化字典、百科全書。 2. 會檢索圖書館內的館藏目錄。	1. 能分辨不工具書的功能。 2. 會上網使用公共工具書查詢問題。	5-2-6-1 5-2-9	4	實作評量 小組討論
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------	---	--------------

4. 四年級閱讀課程計畫

(1) 課程實施方式

四年級各班利用利用語文與彈性學習時間進行，讓孩子自小養成良好的閱讀習慣，並營造「書香桃源」的優美學風。

(2) 第一學期課程內涵分析

學習活動主題	活動內容	學習目標	相對應能力指標	節數	閱讀評量
圖書館 利用	1. 認識索書號 2. 認識書的結構、分類、標籤與索書號、ISBN、CIP 3. 了解電腦查書的流程 4. 參與圖書館的活動	1. 能熟悉圖書館資料檢索的方法 2. 能有效利用圖書館的各項設備 3. 培養主動探索新知的態度	5-2-6-3-1 5-2-6-3-2 5-2-9-8	8	實作評量 態度評量
閱讀 素養	1. 閱讀心得寫作指導 2. 共讀班級書籍 3. 閱讀指定文本 4. 心得寫作 5. 心得分享	1. 認識心得寫作方式 2. 能和同儕分閱後心得 3. 能透過閱讀了解不同文化的特色 4. 認識學習與個人興趣的關係 5. 能尊重自己與他人生命	2-2-2-10 2-2-2-8 3-2-2-2 3-1-1-2 5-2-4-6 5-2-8-5-1 環境 3-2-3 性別 1-2-6	8	口語評量 態度評量 心得報告 實作評量
資訊 素養	1. 利用電腦查詢學校圖書 2. 運用網路資訊並遵守著作權	1. 能利用數位資源搜尋相關資料 2. 能使用資訊並遵守著作權	資訊 1-2-1 1-2-2	4	實作評量 態度評量

(3) 第二學期課程內涵分析

學習活動主題	活動內容	學習目標	相對應能力指標	節數	閱讀評量
圖書 館利 用	1. 認識中華兒童百科全書的使用方法 2. 認識各類型圖書 3. 認識非書資料 4. 參與圖書館活動	1. 能熟悉圖書館資料檢索的方法 2. 能有效利用圖書館的各項設備 3. 培養主動探索新知的態度	5-2-6-3-1 5-2-6-3-2 5-2-9-8	8	實作評量 態度評量

閱讀 素養	1. 閱讀策略-提問指導 2. 閱讀觀賞臺灣的昆蟲、海倫凱勒等影片 3. 觀賞心得分享	1. 能有良好的聆聽態度 2. 能學習閱讀科普書籍 3. 能養成觀察自然生物的習慣 4. 能與同儕分享自己的心得	2-2-2-8 2-2-2-10 3-2-2-2 5-2-8-5-1	8	口語評量 態度評量 心得報告 實作評量
資訊 素養	1. 會使用電腦網路資源搜尋 2. 運用網路資訊並遵守著作權	1. 能利用數位資源搜尋相關資料 2. 能使用資訊並遵守著作權	資訊 1-2-1 1-2-2	4	實作評量 態度評量

5. 五年級閱讀課程計畫

(1) 課程實施方式

一、閱讀課：結合每週一節的閱讀及資訊課程實施教學，教學內容有報章雜誌之報導文學、繪本、故事書及影片欣賞，閱讀方式可分個人閱讀、小組討論、班級讀書會、假日親子共讀等方式進行。

二、晨光閱讀：每週二、三、四早自習進行晨光閱讀。

(2) 第一學期課程內涵分析

學習 活動主題	活動內容	學習目標	相對應 能力指標	節數	閱讀評量
圖書館 利用	1. 認識圖書的結構與功能 (結合學校書香閱讀) 2. 認識社區圖書館 3. 規劃教室圖書閱讀角	1. 能說出書籍各部位名稱 2. 能知道附近社區圖書館 3. 能參與教室圖書角布置	生涯發展 1-2-1 2-2-2 語文 E-2-6-3-1	3	口語評量 觀察評量 學習單
閱讀 素養	1. 閱讀短篇小說上台介紹故事人物及大意 2. 自然生態故事閱讀，分組討論內容情節〈結合小田園計畫〉	1. 能描述故事人物及重要線索 2. 能應用組織結構知識討論故事情節 3. 能針對故事作摘要整理	E 2-5-3-1 E 2-5-7-2 E 2-8-9-4	8	口語評量 態度評量 讀書報告
資訊 素養	1. 正確應用電腦科技產品 2. 學習資料的蒐集與整理 (結合資訊倫理與安全健康上網教育)	1. 能結合電腦及科技產品提升閱讀興趣 2. 能利用搜尋引擎及技巧蒐集相關資料 3. 能利用簡報軟體介紹作家檔案	語文 E 2-9-8-1 資訊 4-3-5 3-3-3	4	實作評量 行為檢核 簡報製作

詩詞 賞析	1. 認識唐詩宋詞 2. 結合書法教學認識書法字體與春聯詩句	1. 欣賞古典詩文之美，體會文人得言行雅趣 2. 透過書法認識中國文字的美感	語文 E 2-4-2-1 D 2-6-6-2	5	口語評量 實作評量
----------	-----------------------------------	---	------------------------------	---	--------------

(3) 第二學期課程內涵分析

學習 活動主題	活動內容	學習目標	相對應 能力指標	節數	閱讀評量
圖書館 利用	拜訪社區綠建築圖書館及 e 化圖書館，了解現代圖書館的利用(結合學校書香閱讀)	1. 認識現代建築概念如何應用於圖書館 2. 經由 e 化圖書館提升圖書館利用率 3. 培養親子假日利用社區圖書館閱讀習慣	環境 1-3-1 3-3-2 語文 E 2-2-1-1	2	行為檢核 觀察評量
閱讀 素養	1. 認識不同的閱讀策略 2. 文學作品分析比較 3. 小說與電影的欣賞	1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能比較分析文學作品故事情節的異同 3. 能經由相同的作品其小說及電影間作比較討論	語文 E 2-5-3-1 E 2-4-2-1 E 2-7-4-2 資訊 3-3-1	6	口語評量 學習單
資訊 素養	1. 能學會尊重智慧財產權 2. 能利用電腦及其他科技媒材建立閱讀檔案 (結合資訊倫理與安全健康上網教育)	1. 能認識網路智慧財產權與相關法律規範 2. 能了解正確引述網路資源的方式 3. 能瞭解與實踐資訊倫理並合理的使用	語文 E 2-9-8-1 資訊 5-3-2 5-3-3 5-3-4	2	實作評量 態度檢核
藝術 天地	1. 認識交響樂團 2. 認識音樂家與藝術家 3. 利用簡報軟體製作檔案	1. 經由影片閱讀認識中外交響樂團 2. 透過書籍閱讀認識音樂家或藝術家並利用簡報檔作介紹	語文 E 2-10-10-2 資訊 3-3-3	4	實作評量 行為檢核 口語評量
繪本 創作	1. 繪本導讀與欣賞 2. 製作小田園繪本集	1. 透過相關繪本欣賞構思創作靈感 2. 利用網路資源設計並製作小書 3. 能將作品展示並作介紹創作的思考點	語文 E 2-10-10-1 資訊 E 2-4-7-4	6	實作評量 口語評量

6. 六年級閱讀課程計畫

(1) 課程實施方式

一、閱讀課：結合每週一節的閱讀及資訊課程實施教學，教學內容有報章雜誌之報導文學、繪本、故事書及影片欣賞，閱讀方式可分個人閱讀、小組討論、班級讀書會、假日親子共讀等方式進行。

二、晨光閱讀：每週三、四早自習進行晨光閱讀。

(2) 第一學期課程內涵分析

學習活動主題	活動內容	學習目標	相對應能力指標	節數	閱讀評量
圖書館利用	1. 認識圖書的結構與功能 (結合我的圖書館成長日誌) 2. 認識社區圖書館 3. 規劃教室圖書閱讀角	1. 能說出書籍各部位名稱 2. 能知道附近社區圖書館 3. 能參與教室圖書角布置	生涯發展 1-2-1 2-2-2 語文 E-2-6-3-1	4	口語評量 觀察評量 學習單
閱讀素養	1. 閱讀古典小說，上台介紹故事人物及大意 2. 閱讀台灣傳統戲劇，分組討論內容情節	1. 能描述故事人物及重要線索 2. 能應用組織結構知識討論故事情節 3. 能針對故事作摘要整理	E 2-5-3-1 E 2-5-7-2 E 2-8-9-4	6	口語評量 態度評量 讀書報告
資訊素養	1. 正確應用電腦科技產品 2. 學習資料的蒐集與整理	1. 能結合電腦及科技產品提升閱讀興趣 2. 能利用搜尋引擎及技巧蒐集相關資料 3. 能利用簡報軟體介紹作家檔案	語文 E 2-9-8-1 資訊 4-3-5 3-3-3	6	實作評量 行為檢核 簡報製作
詩詞賞析	1. 認識文言文 2. 結合書法教學認識春聯詩句	1. 欣賞古典詩文之美，體會文人得言行雅趣 2. 透過書法認識中國文字的美感	語文 E 2-4-2-1 D 2-6-6-2	5	口語評量 實作評量

(3) 第二學期課程內涵分析

學習活動主題	活動內容	學習目標	相對應能力指標	節數	閱讀評量
圖書館利用	拜訪社區綠建築圖書館及 e 化圖書館，了解現代圖書館的利用	1. 認識現代建築概念如何應用於圖書館 2. 經由 e 化圖書館提升圖書館利用率 3. 培養親子假日利用社區圖書館閱讀習慣	環境 1-3-1 3-3-2 語文 E 2-2-1-1	3	行為檢核 觀察評量

閱讀 素養	1. 認識不同的閱讀策略 2. 文學作品分析比較 3. 小說與電影的欣賞	1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能比較分析文學作品故事情節的異同 3. 能經由相同的作品其小說及電影間作比較討論	語文 E 2-5-3-1 E 2-4-2-1 E 2-7-4-2 資訊 3-3-1	4	口語評量 學習單
資訊 素養	1. 能學會尊重智慧財產權 2. 能利用電腦及其他科技媒材建立閱讀檔案	1. 能認識網路智慧財產權與相關法律規範 2. 能了解正確引述網路資源的方式 3. 能瞭解與實踐資訊倫理並合理的使用	語文 E 2-9-8-1 資訊 5-3-2 5-3-3 5-3-4	2	實作評量 態度檢核
藝術 天地	1. 認識空中攝影之楊亞祖與齊柏林 2. 認識音樂家與藝術家 3. 利用簡報軟體製作檔案	1. 經由影片閱讀比較兩位空中攝影師的異同 2. 利用影音剪輯配合語文第三單元製作音樂家或藝術家的生平介紹	語文 E 2-10-10-2 資訊 3-3-3	4	實作評量 行為檢核 影音檔播放
繪本 創作	1. 製作金色童年繪本小書(畢業小書) 2. 畢業美展	1. 利用網路資源設計並製作畢業小書 2. 能將作品展示並作介紹創作的思考點	語文 E 2-10-10-1 資訊 E 2-4-7-4	4	實作評量 口語評量