

學校特色課程方案

臺北市北投區奎山實驗高中小學部 110 盆栽·菜圃·養蠶養雞教學方案

壹、緣起

奎山學校自 1963 年創校起，即實施七大實驗課程，創辦人在擘劃奎山校園時，藉由校園環境使學生自假山魚池、果化校園、菜圃開墾、動植物飼養栽培的觀察記錄等，培養學生對生態環境及大自然探討的興趣，導引開發大自然山河，貢獻人類的大氣度的胸襟。

貳、理念依據

兒童認知心理學研究：六歲前幼兒的智慧本質是藉著具體操作構成認知結構和邏輯思考；是發散性思考而非收斂性的思考。因此，學習的模式是片段、零散與感官性的學習，所以在幼兒階段的教學活動設計必須透過感官的經驗、實際的操作、藉著遊戲化、生活化將各項經驗與認知加以統整，才能符合幼兒的學習需要。因此故事中心社會化統整性教學活動設計是以幼兒最有興趣的故事來連絡各項學習活動，並統整發展、循序漸進，使幼兒有連貫並有全面性整合的學習。

參、教學內容及目標

一、教學內容：

- (一)盆栽種植蔬菜：一生一盆栽種植蔬菜。
- (二)班級菜圃開發：中高年級一班一菜圃，種植蔬菜。
- (三)班級飼養動物：五年級班級養雞為主，其它年級則鼓勵飼養班級小動物。
- (四)校園果樹收成：分配年級、班級採果樹，有楊桃、香蕉、橄欖等。

二、教學目標：

- (一)培養正確的科學態度。
- (二)養成良好的工作習慣。
- (三)對環境教育的覺知。
- (四)成為大自然的喜愛者。
- (五)藉由動物飼養，珍惜生命價值。

肆、各年級種植項目與教學架構

一、各年級種植項目

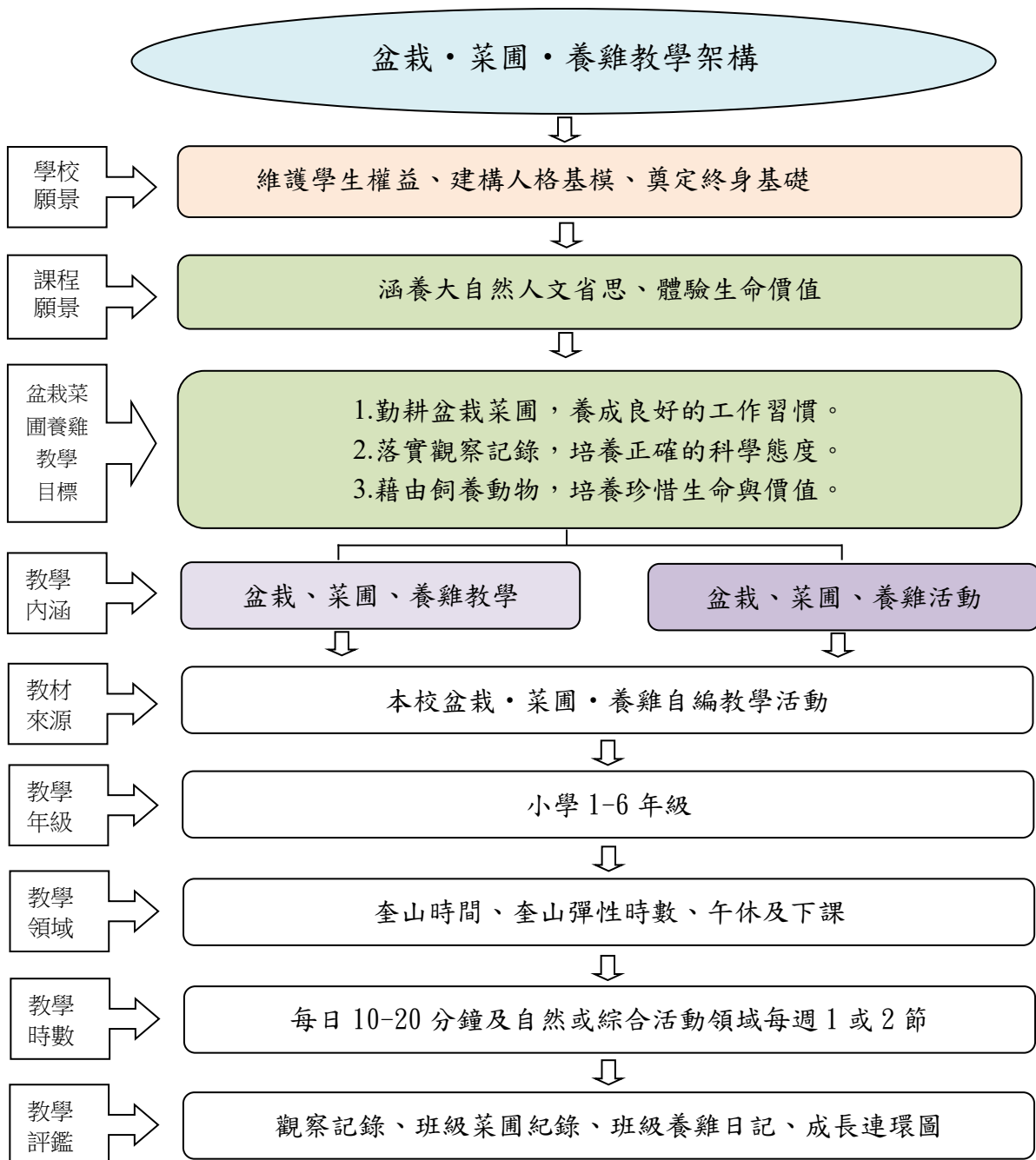
(一)盆栽：依照領召學年度規畫，110 規劃如下

1	青江菜/菠菜	3	萵苣/美生菜	5	小黃瓜/青椒
2	芫荽/辣椒	4	珠蔥/甜羅勒	6	櫻桃蘿蔔/花椰菜

(二)菜圃：空心菜/番茄

(三)養雞：五年級

二、教學架構：



伍、盆栽·菜圃·養雞·養蠶·觀察子活動生長紀錄與教學重點

一、依據

奎山盆栽、菜圃、養雞、養蠶、看燕子等活動，雖然多數教師是沒有經驗的，但奎山「學中做、做中學」是不變的理念，這些過程沒有對錯，只有做得好與做得更好。這是奎山夥伴向前邁進的原則，請大家必須為了孩子，與孩子一起成長，而不是為學校長官交代的事。

二、生長紀錄

(一)目的：培養學生觀察、分析、組織、思考、敘述、文字、溝通、反思之能力。

(二)項目：時間、地點、溫度、天候、長度、高度、寬度、直徑、圓周、重量、體積、繪圖、文字……等，依年級逐漸加深、加廣。

(三)內容：


- 1。形成性回饋：結合日記、週記將觀察或植物生長發生的狀況，教師引導學生以人文方向之思維，作階段性的總結性回饋或省思，例如每週一問、雙週一答等設計。
- 2。總結性回饋：視形成性回饋狀況，歸類總結，提出建議供下次種植之參考議題設問等。

三、盆栽單元教學重點

教學前規劃	一、植栽 K-6 整體思考 二、多元主題：例如 K 一般的葉菜。 G1 不同顏色的葉菜。 G2 不同形狀的葉菜。 G3 非葉類的菜萵苣、美生菜。 G4 辛香類的菜如辣椒、蔥、蒜； G5-6 非傳統種植，如水耕及如何擷取菜種(只要合乎主題，種類可以重複。) 三、種植的盆宜資源再利用，儘量避免買現成的花盆，如低年級用牛奶罐或其他；G3-6 可以用陶土燒窯或木工自己做，甚至其他創意。		
時程	110 學年度	地點	各班走廊盆栽架
教學目標	藉由每日觀察紀錄，培養正確的科學態度。 透過每日照顧植物，養成負責的工作習慣。 透過親手栽種蔬菜，體驗耕耘與收穫之樂。 藉由細心照顧植物，培養人與自然的情懷。		
時間	活動流程	教學資源	備註
教學活動過程	<p>種植 學生準備空盆，大小適中。 導師指導學生裝土，底層放石子。 指導學生將蔬菜種子放入盆中，深淺、間距指導。</p> <p>觀察成長紀錄 教師提醒：每日澆水？定時定量？ 撰寫觀察紀錄：每人一本，有記錄、繪植物形態、生長圖等。 撰寫種植小日記：聯絡簿、週日記</p> <p>採收、烹煮 (一)採收：蔬菜成熟時，指導學生離根 3CM 剪收或連根拔除等方式收成。 (二)秤重：將全班收成蔬菜，秤重、統計、拍照等。 (三)烹煮：教室烹煮、廚房烹煮(考量廚房阿姨時間)。 (四)享用：全班享用耕耘後之收穫。</p> <p>驗收成果： (一)學生觀察記錄簿：成長圖、植物形態、觀察數據...等 (二)種植小日記、週記 (三)家長日靜態、動態展(影片、照片)。</p> <p>五、每學期種植 1-2 種蔬菜：完整觀察記錄以 1 種即可。</p>	學生準備：栽盆、土 學校：蔬菜種子 導師：觀察記錄	1 自然領召提計畫、簽呈申請。 (含討論主題，決定植栽) 2 總務處協助購買土、種子 3。導師設計觀察記錄簿 4。導師批閱小日記、週記

	<p>六、其它說明</p> <p>(一)指導學生澆水勿滴下樓</p> <p>(二)指導學生撰寫觀察記錄、日記、週記等，激勵學生持之以恆。</p> <p>(三)影片成果以感動家長為要旨，落實學生紮紮實實的學習、導師諄諄教誨的感動。</p>		
--	---	--	--

四、菜圃單元教學重點

教學前規畫	<p>一、工具完善：認識工具功能等，例如方鏟、圓鏟使用方法，學生使用後先行比較，哪種好用？再說明其不同功能。（還有耙子、鋤頭、小鏟等）。工具完善(每種都要有)。</p> <p>二、學生參與事務：</p> <p>(一)例如打電話或寫信訂種子，營養土送貨到榮華大門處，學生使用傳統工具運進來，如扁擔等。(高年級負責)。</p> <p>(二)班級菜圃要求人人參與：舉凡拔草、施肥、澆水、生長紀錄 都必須全體學生排班參與(如值日生)，避免少數人輪值。</p> <p>三、觀察紀錄：</p> <p>(一)各班要有班級的生長紀錄(log)：老師經常核實有無造假或他人代辦。</p> <p>(二)四年級開始，每一輪菜圃的種植結束，每個學生要綜合平日個人觀察以及之前寫的總結回饋(reflection)，作一篇個人實驗報告。每年選一項栽種作班級實驗報告，呈現給家長(人文省思)。</p> <p>四、指導種植要領：</p> <p>(一)善用雞糞與堆肥：校內有落葉堆肥，應該教學生如何建立及使用落葉堆肥與雞糞配合運用。</p> <p>(二)種田的基本程序要標準化：讓老師、學生們都能耳熟能詳。</p> <p>(三)植物遭受農損失是可預期的，由老師引導學生討論解決辦法，農藥?有機?網栽?</p> <p>(四)逐漸推動由六年級負責菜圃教學，將小六哥哥姊姊分組，每組負責教一個班級的弟弟妹妹種田，不僅落實大帶小，老師也輕鬆。這是王媽媽說的弟子服其勞，而且讓學生負責，孩子的參與度高。(本年度的童軍大露營即是如此，由學生主導)。</p> <p>(五)種植內容以三年為一輪，配合小6學生種的菜，在3年級已經種過，所以比較有經驗。</p> <p>(六)種植菜蔬必須讓學生體驗汗滴禾下土、粒粒皆辛苦，而不是圖管理者方邊。</p> <p>(七)寒暑假前必須有收成，寒假前種植可以過冬且無需太多照顧的菜蔬，暑假前種植休耕用為肥料的植物。可能效果有限，但是讓孩子們能體驗過程。</p>		
時程	110 學年度	地點	1F 各班菜圃
教學目標	<p>一、親近土壤、植物培養飲水思源感恩情懷。</p> <p>二、從種植、培育、收成之長期的經營中，培養耐心、毅力、有恆、愛心情操。</p> <p>三、在長程的過程中，學習不斷探索問題、解決問題，培養統整、歸納、分析等高階思維素養。</p> <p>四、學習觀察、記錄、實驗等科學方法。</p> <p>五、落實奎山「親手做正經事，好有的與別人分享」的教育理念。</p> <p>六、透過做中學，培養班級互助合作及團結榮譽心。</p>		

	七、體會「一分耕耘，一分收穫」的道理。
時間	活動流程
教學活動過程	<p>一、種植前</p> <p>(一)種什麼：全班在自然老師指導下討論適宜種植的菜種：氣溫、土壤、小面積、成長期、難易度.....。(二)購買種子 (三)工具序列排好</p> <p>二、種植中</p> <p>(一)翻土、曬土(有日照天氣約2-3天)(二)撒種 (三)耕耘</p> <p>(四)任務分配：先分組，選組長，填工作輪值表(人人有責)。</p> <p>(五)工作職責：(澆水、拔草、除蟲、觀察、記錄、發現問題、解決問題、實驗) — 將問題提到課中，報告現象，全班共同討論對策。</p> <p>(六)撰寫班記：全班輪流撰寫班級紀錄</p> <p>三、收成</p> <p>(一)備好收成工具，序列排好 (二)通知廚房告知何時收成？第二天配合預備相同的菜，和收成的菜一起煮，供全校享用。</p> <p>(三)人人參與收割</p> <p>(四)秤完總重量後展示，畫海報(菜名、種植期間、收成總重、植物營養價值、班名、日期)。(五)次日朝會以海報報告成果，並展示收成。</p> <p>(六)過程可用海報影片呈現於家長日活動中展覽。</p> <p>四、享用：若沒在朝會報告，則於中午廣播</p>

五、養雞活動教學重點

教學前規劃	<p>強調一個觀念，學校只是提供場地，雞是學生的。</p> <p>要求人人參與，舉凡雞舍建設、環境清理、平日及假期餵食、生長紀錄等，都必須全體學生排班參與，不可以只有幾個代表。</p> <p>班級要有班級的生長紀錄(log)，老師經常核實有無造假或他人代辦。</p> <p>雞糞應該與落葉堆肥一起使用。</p> <p>雞舍的建設也列為工作，以後每年活動結束後，照相作紀錄後拆掉。這裡面有木工、環保、創意。(要由學生主導)</p> <p>活動結束，每個學生要綜合平日個人觀察所寫的作總結回饋(reflection)，交一篇個人實驗報告。(人文省思)最後全班合作大型實驗報告，向家長展示。</p> <p>從小六選出「養雞達人」，學弟妹有問題可以請教學長。</p>		
時程	110 學年度	地點	各班走廊盆栽架
教學目標	<p>透過養雞，體會生物生老病死的生命歷程，進而愛惜生命、尊重生命。</p> <p>反思照顧生命不易，而感念父母養育之恩，進而反哺報恩。</p> <p>為養活雞，必須學會蒐集資料、諮詢、運用知識、實驗、探究、修正.....，從實做中培養科學素養。</p> <p>從長期養雞的經營中，培養高尚情操，如耐心、毅力、愛心。</p> <p>從長期養雞的經營中，培養班級凝聚力，學習溝通、聆聽、互助合作。</p> <p>豐富生活，增添童年生活的樂趣。</p>		
時間	活動流程		

<p>教學 活動 過程</p>	<p>養雞須知：</p> <p>一、過程重於結果。目標不在把雞養的肥壯，在於過程中相關的學習與獲得，是統整型態的學習活動。</p> <p>二、照顧者：全班人人參與。選科目長總管統整其事，下編組表列每日負責照護人（全班輪流）。</p> <p>三、每日照護者：餵雞、清掃雞舍、天晴放雞活動、寫紀錄，發現並提出問題給科目長和導師。是當日的雞爸爸或雞媽媽，所有雞的事都要管。</p> <p>四、假日照護者：工作同每日照護者，由離校近同學負責。</p> <p>五、養雞日記：由自然老師設計學習單，學生依學習單填寫。內容含：日期、照護者姓名、雞重、外觀描述、餵食量、問題、提醒明日照護者需注意事項.....。結束餵養時要有總結性的省思與回顧。</p>
-------------------------	---

六、養蠶教學提醒

<p>重點 要項</p>	<p>、人文省思：前段的活動只是關注自然生態，最後的蠶絲扇子才是活動的重要轉捩點。</p> <p>、認識校園裡面的桑樹、桑果，進一步探索，不同季節校園裡有那些果子可以吃。</p> <p>、帶入語文：李商隱《無題·相見時難別亦難》： 相見時難別亦難，東風無力百花殘。春蠶到死絲方盡，蠟炬成灰淚始乾。曉鏡但愁雲鬢改，夜吟應覺月光寒。蓬萊此去無多路，青鳥殷勤為探看。</p>
------------------	--

七、明德路看燕子教學提醒

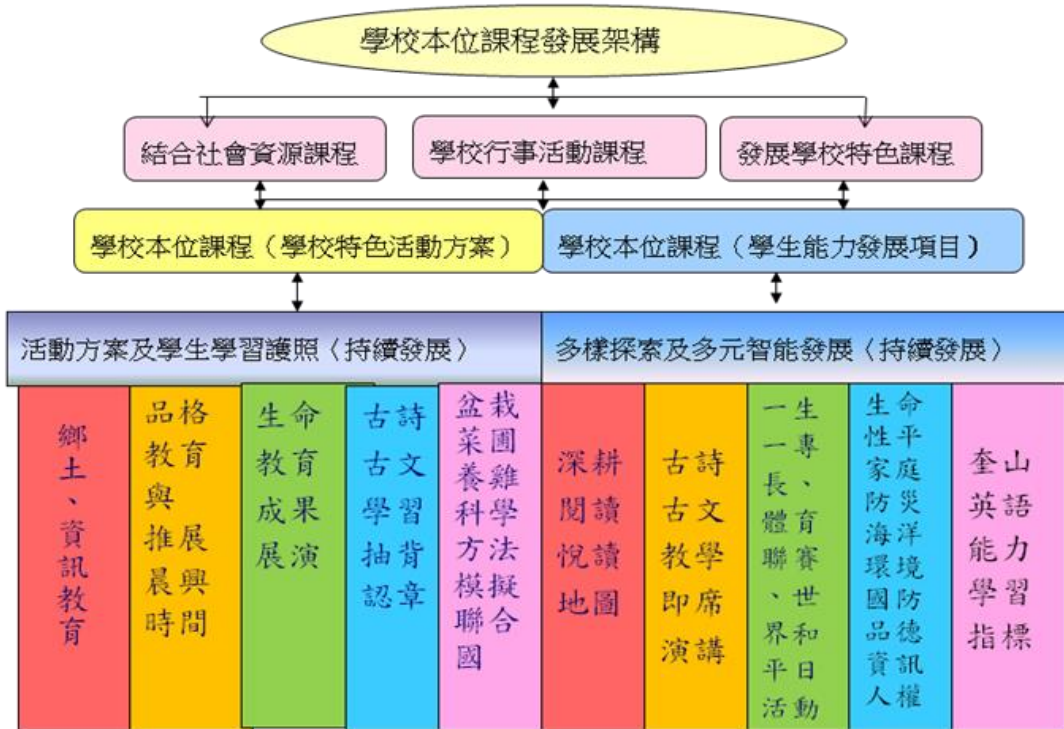
<p>重 點 要 項</p>	<p>一、人文省思：前段的活動只是觀察哺育，最後到小燕子展翅而飛，母燕子獨守空巢才是活動的重要轉捩點。</p> <p>二、燕子用甚麼築巢？這種燕子有燕窩嗎？吃燕窩有意義嗎？吃魚翅呢？</p> <p>三、燕子的種類？明德路的燕子是什麼？這種燕子飛行的模式與其他鳥類有甚麼不同？</p> <p>四、帶入語文：白居易的〈燕詩示劉叟〉：<u>(由這首詩預測小燕子飛走的時間)</u> 樑上有雙燕，翩翩雄與雌；銜泥兩椽間，一巢生四兒；四兒日夜長，索食聲孜孜；青蟲不易捕，黃口無飽期；嘴爪雖欲弊，心力不知疲；須臾千來往，猶恐巢中飢；辛勤三十日，母瘦雛漸肥；喃喃教言語，一一刷羽衣；一旦羽翼成，引上庭樹枝；舉翅不回顧，隨風四散飛；雌雄空中鳴，聲盡呼不歸；卻入空巢裡，啾啾整夜悲；燕燕爾勿悲，爾當反自思；思爾為雛日，高飛背母時，當時父母念，今日爾應知。</p>
----------------------------	---

「學校發展校本課程的成果-以發展精緻語文教學成果為例」

一、本位課程項目：精緻語文，宜古宜今

(一)「精緻語文 宜古宜今」結合學校本位課程發展架構

圖 1 學校特色結合學校本位課程架構



(二)「精緻語文 宜古宜今」課程與教學實施

表1 精緻語文宜古宜今課程與教學實施表

「精緻語文 宜古宜今」課程與教學實施				
課程與教學	教學內容	總節數	教學資源	評量
古詩文教學	作者介紹、詩文內容 意涵深究、詩畫創作	每學期 40節	本校選編 1-14冊	實作評量 四格簽章
活化語文領域	審訂本及自編教材	依規定	審訂本	聽說讀寫
古文角色扮演	撰寫劇本、修改劇本、角色扮 演、海報製作、戲劇演出	10	本校選編 1-14	劇本實作 戲劇演練
即席演講 口語表達	即：利用 4F 思考模式進行教學 口：台風、音量、肢體等指導	20	自編	實作演練
作文教學	白話文、文言文、新詩	40	自編	6篇以上
佳美辭句	成語教學、正確運用、成語畫作	20	自編	實作 報告
閱讀理解教學	全語文閱讀、辯論演繹教學	20	自編	參與辯論

(三)「精緻語文 宜古宜今」活動實施

表2 精緻語文宜古宜今課程活動實施表

「精緻語文 宜古宜今」活動實施				
活動名稱	活動內容	總節數	教學資源	評量
生命教育展演	詩歌朗誦、角色扮演、戲劇展演	6	自編	展演實作
古詩文抽背	本學期授課之古詩文篇目	1	學校選編	抽背熟練
深耕閱讀列車	小書摘要書寫、晨間閱讀	20	課外書籍	5篇摘要
閱心演說比賽	閱讀心得寫作、閱讀心得演說	2	課外書籍	評審評比
成語接龍比賽	班際學生成語接龍比賽	1	自編範圍	評審評比

(四)「精緻語文 宜古宜今」課程教學、活動之各年級實施表

表3 精緻語文宜古宜今課程、活動各年級實施表

名稱 \ 年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
古詩文教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
古文角色扮演				✓	✓				
口語表達	✓	✓	✓						
即席演講				✓	✓	✓	✓	✓	✓
活化語文教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
作文教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
佳美辭句	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀理解教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育展演	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
古詩文抽背	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
深耕閱讀列車	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀心得演說比賽			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
班際成語接龍賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

二、具體作法：活化教學，閱讀經典

(一)「精緻語文 宜古宜今」課程與教學、活動之各領域課程實施一覽表

表4 精緻語文宜古宜今課程、活動之各領域實施一覽表

課程與教學、活動	領域名稱	領域名稱	領域名稱	領域名稱
古詩文教學	彈性時數	彈性時數	彈性時數	彈性時數
古文角色扮演	綜合活動	語文領域	藝文領域	-
口語表達	奎山時間	語文領域	綜合活動	-
即席演講	奎山時間	彈性時數	-	-
活化語文教學	語文領域	彈性時數	奎山時間	藝文領域
作文教學	語文領域	彈性時數	奎山時間	-

閱讀心得演說比賽	綜合活動	奎山時間	-	-
生命教育展演	語文領域	藝文領域	綜合活動	奎山時間
古詩文抽背	彈性時數	奎山時間	綜合活動	-
深耕閱讀列車	彈性時數	奎山時間	語文領域	-
閱讀理解教學	語文領域	彈性時數	-	-
班際成語接龍賽	語文領域	奎山時間	-	-

※彈性時數：九年一貫課程彈性時數。奎山時間：超出九年一貫或 108 課綱之節數

(二)各年級古詩文教學內容：

- 1.教材來源：學校選編教材(學生少年欣賞詩選)
- 2.各年級教學內容：本校選編古詩教材共 1~14 冊，本校選編古文共 1~14 冊

表5 各年級古詩文教材進度表

項\年	一	二	三	四	五	六	七	八	九
古詩	1~2	3~4	5~6	7~8	9~10	11~12	13~14	自編	自編
古文	三字經	朱子治家格言	1~3	3~4	5~6	7~8	9~10	11~12	13~14

(三)活化語文領域教學，強化詩文教學成效

- 1.統整語文教學，各活動類型以下列方式呈現。
 - (1)古文角色扮演，宜古宜今。
 - (2)古詩、成語畫作，模擬小詩人。
 - (3)古文仿作，古今通達。
- 2.寬編經費充實班級中英文圖書，提供學生廣泛閱讀。 古文角色扮演



- (1)班書豐富，每班 400 多冊，提供學生多樣選擇。
- (2)設置班級圖書角，提供學生開架式擺設取閱方便，

累積閱讀成效。



學校選編教材

(四)持續規劃及推動深耕閱讀，延伸語文教育

- 1.每週 2 小時晨間閱讀時間，養成學生閱讀習慣。
- 2.鼓勵學生閱讀不偏食，中英文書籍交互使用。
- 3.撰寫每日閱讀之書名、頁數記錄於閱讀記錄本中，平均每月閱讀 2 到 4 本。

(五)辦理班級成語接龍，驗收班級成語教學成果

- 1.於期末辦理一至六年級成語接龍比賽，頒發獎金給成績優勝之班級。
- 2.檢視學生總結性成果，提供學生學習動機、激勵班級士氣，形成閱讀風氣。

(六)辦理深耕閱讀列車活動，累積班級閱讀數量及推廣好書

- 1.配合本市深耕閱讀活動，於學期間持續辦理閱讀列車活動，鼓勵學生閱讀完成一本書，立即書寫本書摘要小書單並張貼於中央梯班級列車中，率先完成班級(或數量績優)即頒發圖書禮券，以資鼓勵班級閱讀風氣。
- 2.透過閱讀小書單，吸引學生閱讀該書摘要，引發學生尋找此書並進行閱讀。

(七)推動學生閱讀護照，挑戰書香小博士

- 1.教師將圖書分為低、中、高、中學 4 等級，鼓勵學生大量閱讀及挑戰高於就讀年段書目，累積閱讀數量申請書香小學士、小碩士、小博士。
- 2.經老師認證後頒予貼紙一張，並張貼於閱讀護照，每個學月高於平均數量之學生頒發獎狀以資鼓勵。

(八)實施閱讀心得演說比賽，擔任好書推薦達人，引起閱讀好書共鳴

- 1.辦理 3 至 8 年級閱讀心得演說比賽，透過比賽學生的演說內容、強力推薦閱讀書目，燃起其他學生閱讀該書籍之動機，亦屬另類行銷優良圖書最佳策略之一。

2. 參賽者挑戰口語表達組織能力及在眾人面前說話技巧、儀態、台風等訓練，比賽後各參賽者撰寫比賽心得，將參賽經驗訴諸文字，提醒及反思供他人參考。
3. 每學年度共舉辦4場閱讀心得演說比賽，學生至少聽了24本好書閱讀心得內容，經過演說者的精彩內容，該書借閱頻率增加不少。

(九) 每年固定圖書經費，提供學生大量閱讀

1. 本校每學年度均編列20萬金額購置中外文書籍，100年起更增加預算，花費96餘萬購買外文書籍。班班有近500多本課外讀物，供學生隨時取用。
2. 學生閱讀書籍涵蓋中英文書目，學生唾手可得無須借閱手續，省時省力。
3. 學生閱讀數量，平均每位學生每月閱讀3-5本書籍。

																											
期末班級成語接龍比賽	心得演說-另類行銷好書	書香博士-好書心得推薦																									
																											
古詩文畫作展覽	古文畫作-世恩夜待	班級閱讀圖書豐盛																									
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">本校圖書室藏書</th> </tr> <tr> <th colspan="2">中文</th> <th colspan="2">英文</th> </tr> <tr> <th>圖書</th> <th>期刊</th> <th>圖書</th> <th>期刊</th> </tr> <tr> <td>28580</td> <td>19種</td> <td>16404</td> <td>16種</td> </tr> </table>		本校圖書室藏書				中文		英文		圖書	期刊	圖書	期刊	28580	19種	16404	16種	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">105-107 圖書及線上軟體經費預算</th> </tr> <tr> <th>104 學年</th> <th>105 學年</th> <th>106 學年</th> </tr> <tr> <td>180 萬元</td> <td>210 萬元</td> <td>240 萬元</td> </tr> </table>	105-107 圖書及線上軟體經費預算			104 學年	105 學年	106 學年	180 萬元	210 萬元	240 萬元
本校圖書室藏書																											
中文		英文																									
圖書	期刊	圖書	期刊																								
28580	19種	16404	16種																								
105-107 圖書及線上軟體經費預算																											
104 學年	105 學年	106 學年																									
180 萬元	210 萬元	240 萬元																									
圖書藏書豐-中外文兼具		學校重視閱讀-寬編經費																									

三、校本特色成果：辦學績效，深獲肯定

(一) 學校特色榮獲平面及電視媒體刊登報導，辦學獲家長支持肯定

1. 奎山辦學整體特色深獲家長肯定，近10年來，學生人數持續上升。
2. 本校獲平面媒體與電視媒體刊登及報導，計有天下雜誌(2003教育特刊)、電視媒體專訪奎山學校教育特色 TVBS (2012/5/22)、公共電視台專訪(2012/5/31)、親子天下 I 專訪 IB 精神不只在課堂，更在生活裡(2020/02/25)。



天下雜誌刊登本校特色



電視媒體報導-TVBS 專訪

(三)購置新書經費每年圖書室藏書豐富，圖書借閱次數頻繁

- 1.本校圖書室藏書中文共 28580 冊，期刊共 19 種；英文藏書共 16404 冊，英文期刊共 16 冊。
- 2.平均每月圖書借出共 882 冊次、每月班級閱讀書共 8768 冊(英文班書期初一次借入班級 459 冊，中文班書每學月借入班級平均各班 100 冊。

(四)學生每年晨間閱讀量，持續成長

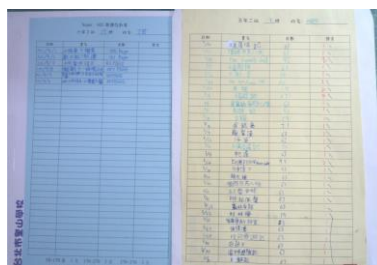
- 1.106 學年度，每班每月閱讀量平均為 100 本，即每人 2-5 本。
- 2.107 學年度，每班每月閱讀量平均為 135 本，即每人平均 3-6 本。
- 3.107 學年度至 108 學年度，每班每週閱讀平均成長 35%。

表41 各年級每週閱讀時數

項目 \ 年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
每週閱讀時數	2	2	2	2	2	2	1	1	1



班級圖書角-外文書多



晨間閱讀-學生記錄單