

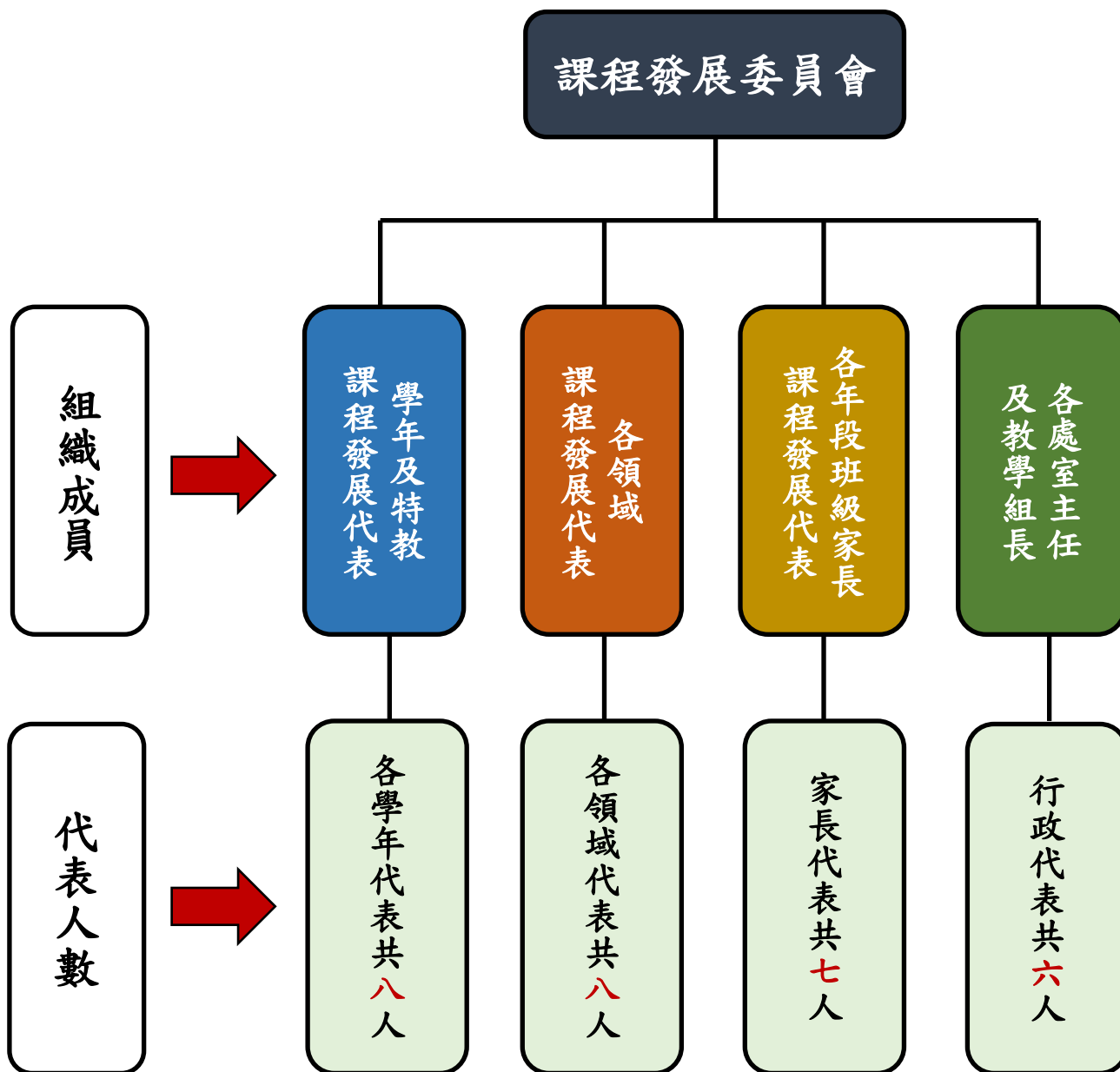
肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市北投區立農國民小學 111 學年度領域專長師資配課表

職務	姓名	班級/科目	堂數	班級/科目	堂數	班級/科目	堂數	合計堂數
教務主任	張凱惠	405 本土	1	105 本土	1			2
學務主任	黃信景	405 體育	2					2
教學組長	廖淑華	一年級體育	10					10
註冊組長	賴香蓉	三年級音樂	5	四年級音樂	5			9
資訊組長	吳文宏	六年級資訊	5	四年級資訊	3			8
設備組長	黃雅萍	五年級社會	3	六年級社會	6			9
訓育組長	歐鎮羽	五年級社會	3	六年級社會	6			9
衛生組長	白世章	三年級社會	6	五年級社會	3			9
體育組長	卓裕國	六年級體育	10					10
生教組長	體育教甄	四年級體育	8					8
資料組長	包蕙萍	五年級社會	6	六年級社會	3			9
輔導組長	王美枝	一年級生活自然	8					8
特教組長	林文文	一年級英語	8					10
英語科任	阮玲	六年級英語	6	三年級英語	15			21
英語科任	李采融	五年級英語	15	三年級雙語健康	3			18
英語科任	陳淑芬	六年級英語	9	二年級英語	10			19
英語科任	李好慧	四年級英語	15	二年級雙語健康	5			20
健體雙語	代課師	二年級雙語體育	10	中年級雙語健康	7	一年級英語	2	19
音樂科任	杜睿真	五年級音樂	10	六年級音樂	8			18
系管師	教甄	中年級資訊	7	五年級資訊	5	二年級生活自然	4	14
美勞科任	王瑞華	五六年級美勞	20					20
美勞科任	鐘點師	三四年級美勞	20					20
自然科任	代課師	六年級自然	15	二年級自然	4			19
自然科任	代課師	五年級自然	15	二年級自然	4			19
自然科任	鐘點師	四年級自然	12					12
自然老師	劉香	三年級自然	15	四年級自然	3			18

課程發展委員會職掌與分工

一、「課程發展委員會」組織架構與成員：



二、「課程發展委員會」組織分工表：

組 別	負責人	111 學年度 成員	任務分工
主任委員 兼召集人	校 長	李秋田	兼任本會主席，綜理本會全部事宜。
執行秘書	教務主任	張凱惠	1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。
執行幹事	教學組長 特教組長 體育組長	廖淑華 林文文 卓裕國	1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整，提供與決議事項之推動事宜。
委 員 (行政代表)	教師兼 行政主任	黃信景 楊紹齊	提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。
委 員 (學年代表)	學年教師	劉承諭 張明芳 張瑛純 林珈玟 劉芳隆 洪新嫻	1. 各學年推選，作為本會與學年間溝通橋樑。 2. 進行課程研討、報告、審議及修正之工作。
委 員 (領域代表)	領域教師	張瑛純 郭怡吟 熊芳鶯 王瑞華 黃芸歆 李采融 黃雅萍 劉香	1. 各學習領域召集人，作為本會與學年間溝通橋樑。 2. 進行課程研討、報告、審議及修正之工作。
委 員 (特教代表)	特教代表	劉真汝 教甄教師	1. 各特教資源班教師推選，作為本會與學年間溝通橋樑。 2. 進行課程研討、報告、審議及修正之工作。
委 員 (家長代表)	家長委員	每年 10 月 改選，共 推六位。	由家長會依學年推派家長參與，提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。(含家長會特教委員 1 人)

三、工作期程及內容：

時 間	工作內容	備 註
111 年 7 月 01 日	1. 進行新年度各學年領域及資源特教班、體育班課程計畫審議及報告。 2. 進行上學期各領域教師成長躍進計畫審議及報告。 3. 審核課程總體計畫：學校課程發展規劃評鑑表。 4. 討論本學年度重大行事曆活動。 5. 討論新學年度重大活動補假時間。	
112 年 1 月 24 日	本學期課程實施檢討報告與成果分享。	
112 年 1 月 26 日	1. 進行下學期各領域教師成長躍進計畫審議及報告。 2. 討論本學年度重大行事曆活動。	
112 年 7 月 1 日	本學期課程實施檢討報告與成果分享。	

臺北市北投區立農國民小學 111 學年度第 1 學期教師週三進修實施計畫

111.06 教務處 彙整

- 一、依據：臺北市國民小學教師進修研習實施要點。
- 二、目的：提供教師多元進修機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 三、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師自由報名參加。全程參與者，均依實際活動時數，核予分散式研習進修證明。

四、實施內容：

場次	日期	研習內容	主辦單位	參加對象	備註
1	111/08/31 (三)	14:00 期初輔導工作會議 (性平會議、家庭教育、生命教育)	輔導室	會議代表	
2	111/09/07 (三)	資訊增能研習	教務處	校內老師	
3	111/09/14 (三)	正向管教與修復式正義於學生輔導與管教之應用	輔導室	全校教師	
4	111/09/21 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
5	111/09/28 (三)	數學增能研習-數學的知識地圖，概念的縱向連貫(以三家版本教科書為例)	教務處 教師會	全校教師	
6	111/10/05 (三)	資訊增能研習	教務處	校內老師	
7	111/10/12 (三)	13:30 學年、領域會議 02 (審題)	教務處	全校教師	
8	111/10/19 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
9	111/10/26 (三)	數學增能-如何做好數學素養導向的命題	教務處 教師會	全校教師	
10	111/11/02 (三)	運動會籌備會	學務處	全校教師	
11	111/11/09 (三)	13:30 學年、領域會議 03	教務處	全校教師	
12	111/11/16 (三)	第六群組共同研習 數學建構反應題在教學和評量上的應用	群組學校 教務處 教師會	全校教師	
13	111/11/23 (三)	家庭教育法定研習	輔導室	全校教師	
14	111/11/30 (三)	性別平等教育研習	輔導室	全校教師	
15	111/12/07 (三)	特教知能研習	輔導室	全校教師	
16	111/12/14 (三)	13:30 學年、領域會議 04 (審題)	教務處	全校教師	
17	111/12/21 (三)	校訂課程修訂討論	教務處	全校教師	
18	111/12/28 (三)	本校基本學力檢測數學成績分析及可運用的學習策略	教務處 教師會	全校教師	
19	112/01/04 (三)	13:30 教師會研習	教師會	全體教師	
20	112/01/11 (三)	學年領域課程共備	教務處	全校教師	
21	112/01/18 (三)	學年領域課程共備	教務處	全校教師	

五、週三辦理活動，屬指定教師進修時段，本校教師未全程參與者，應依人事差假規定辦理。

六、經費：由校內相關經費支付。

七、本計畫陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市北投區立農國民小學 111 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫

111.06. 教務處 修訂

一、依據：臺北市國民小學教師進修研習實施要點。

二、目的：提供教師多元進修機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。

三、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師自由報名參加。全程參與者，均依實際活動時數，核予分散式研習進修證明。

四、實施內容：

場次	日期	研習內容	主辦單位	參加對象	備註
1	112/02/15 (三)	學校日工作準備	輔導室	全校教師	
2	112/02/22 (三)	校務研討	教務處	全校教師	藍理事長
3	112/03/01 (三)	校務研討	學務處	會議代表	
4	112/03/08 (三)	國語教學增能研習	教務處 教師會	全校教師	
5	112/03/15 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
6	111/03/22 (三)	學年、領域會議 05 (審題)	教務處	全校教師	
7	111/03/29 (三)	師師傳情及認識多元文化	輔導室	全校同仁	
8	112/04/05 (三)	清明假期			
9	112/04/12 (三)	國語字詞教學的活動設計	教務處 教師會	全校教師	
10	112/04/19 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
11	112/04/26 (三)	國語閱讀策略的分析與教學上的應用	教務處 教師會	全校教師	
12	112/05/03 (三)	閩南語、客家語、英語學藝競賽	教務處	參加學生	
13	112/05/10 (三)	國語文學藝競賽	教務處	參加學生	
14	112/05/17 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
15	112/05/24 (三)	13:20 職務選填會議 14:00 增額市長獎會議 15:00 教科書審議會	教務處	會議代表	
16	112/05/31 (三)	校訂課程修訂討論	教務處	全校教師	
17	112/06/07 (三)	13:30 編班前個案會議(輔+特) 13:30 學年、領域會議 08 (審題)	輔導室 教務處	學年教師 全校教師	
18	112/06/14 (三)	13:30 編班會議	教務處	會議代表	
19	112/06/21 (三)	13:30 教師會員大會	教師會	全校教師	
20	112/06/28 (三)	13:30 111 學年度期初課發會-課程審查	教務處	會議代表	

五、週三辦理活動，屬指定教師進修時段，本校教師未全程參與者，應依人事差假規定辦理。

六、經費：由校內相關經費支付。

七、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

**臺北市 111 學年度北投區立農國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」**

學校名稱		臺北市北投區立農國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>28</u> ；學生人數： <u>7</u> 人；教師數： <u>53</u> 人			
校長	李秋田	聯絡電話	28210702*700	E-mail	gary318@tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱	廖淑華	聯絡電話	28210702*101	E-mail	epee22man@cc.lnes.tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	語文領域課程研究共備社群--將閱讀理解策略運用於班書中	學科(領域)學習社群	8	黃芸歆	0
2	數學領域—數學素養命題導向教學	學科(領域)學習社群	7	郭怡吟	0
3	科學閱讀與素養教學	學科(領域)學習社群	6	劉香	0
4	社會領域課程研究共備社群	學科(領域)學習社群	4	黃雅萍	0
5	英語領域共備社群-英語線上教學共備與學習	學科(領域)學習社群	3	李采融	0
6	健體領域課程研究共備社群--飛盤運動	學科(領域)學習社群	9	熊芳鶯	0
7	當我們「家」在一起-家事學習	學科(領域)學習社群	6	張瑛純	0
8	藝文領域學習社群--教師專業素養之提升	學科(領域)學習社群	7	王瑞華	0
9	特教領域—運用團體遊戲提升社會技巧能力	學科(領域)學習社群	6	劉真汝	0
社群小計	總計共 <u>9</u> 群。				
經費總計	新臺幣 <u>0</u> 元				
備註	1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

臺北市 111 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	語文領域課程研究共備社群--將閱讀理解策略運用於班書中					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	黃芸歆	聯絡電話	0928769692	E-mail	fanny@cc.lnesntp.edu.tw
	背景簡介	南師社教系、北教大體研所 教學年資 22 年，擔任過職務:英語科任、輔導組長、低年級導師、高年級導師、體育班導師				
組成目的	<p>(一)組成本國語文領域學習社群，合作規劃，將不同年段閱讀理解策略(從現有課文中實施各階段策略)運用於各年級的班書中。</p> <p>(二)藉由橫向與縱向的配合，提升學生的閱讀素養及閱讀理解能力。</p> <p>(三)精進教師在語文領域的專業知能，激盪出有創意又實用的策略及學習單。。</p> <p>(四)針對學生學習問題，共同研究討論提升學生語文能力的方法，進而具體實踐，以期有顯著的提升語文學習成效。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	姜惠如	一年級				
	陳君虹	二年級				
	黃素雅	三年級				
	林珈玟	四年級				
	黃芸歆	五年級				
	劉芳隆	五年級				
	楊淑芬	六年級				
	王鈺華	六年級				

一、年度目標：

- (一) 透過學年間橫向的實施及不同年段間縱向的延伸，落實閱讀理解教學策略的實施，充實教師閱讀理解策略素養，精進教師專業知能。
- (二) 規劃適用於不同年級之閱讀理解策略課程與學習單。
- (三) 透過提問策略的教學觀察、回饋、分享活動，促進教師在閱讀理解課程設計和教學能力的專業成長。
- (四) 透過閱讀理解策略的教學，提升學生的閱讀素養，並能將所學實際結合於班書中。

二、領域運作主題：

領域運作主題：將不同年段閱讀理解策略(從現有課文中實施各階段策略)運用於各年級的班書中

三、主題分析：

1. 著重於善用所學的閱讀理解方法，讓學生能藉由運用同樣方法來閱讀共同的文本，精進閱讀理解能力。
2. 透過同儕間不斷對話、分享與討論，分享各年級搭配班書的提問單或閱讀引導，使領域間除了橫向連結外，更增加縱向的連結。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/7	學期計畫-彙整各年段閱讀理解策略	研討		大辦公室
2	10/26	二、四年級閱讀理解策略課程討論	主題探討 同儕對話 教材設計	領域教師	大辦公室
3	11/16	三、五年級閱讀理解策略課程討論	主題探討 同儕對話 教材設計	領域教師	大辦公室

4	12/21	一、六年級閱讀理解策略課程 討論	主題探討 同儕對話 教材設計	領域教師	大辦公室
5	3/15	課程實施結果及教材分享(二、 四年級)	分享 討論 同儕對話	領域教師	大辦公室
6	4/19	課程實施結果及教材分享(三、 五年級)	分享 討論 同儕對話	領域教師	大辦公室
7	5/17	課程實施結果及教材分享(一、 六年級)	分享 討論 同儕對話	領域教師	大辦公室
8	6/7	各年級成果彙整與省思	領域主題探究	領域教師	大辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
充實領域老師閱讀專業，精進教師閱讀策略 教學技巧	領域老師分享各年級閱讀策略、運用方式及 教學心得。
透過閱讀社群落實專業對話，提升教學效能 與學生學習成效	領域老師分享教學過程及相關作品，將相關 教材整理、分享。
透過閱讀文本將所學運用於班書，學生能從 閱讀教學課程中，增進閱讀理解能力。	研討改進學習單、閱讀單或閱讀測驗題目， 共同解決學生問題

七、學習資源：

(一)<https://sites.google.com/mlc.edu.tw/wpreading/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0>
外埔國小愛閱進行式

(二)台中西屯區永安國小-閱讀真善美

(三)曾玉村教授「以文本為基礎之閱讀理解教學」，曾教授任教於中正大學課程研究所，鑽研閱讀理解與認知多年，學養豐富，身兼中正大學認知與學習實驗室負責人，及教育部推動「課文本位的閱讀理解教學」計畫之中區負責人。曾教授於本次對談中分享閱讀能力之重要性、閱讀理解之定義、閱讀能力之成分、完整之閱讀理解教學，以及如何在平日的語文課融入閱讀理解策略教學。

臺北市 111 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數學領域課程研究共備社群--數學素養導向評量與教學					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	郭怡吟	聯絡電話	0922571964	E-mail	pigclaree@hotmail.com
	背景簡介	曾任數學領域召集人				
組成目的	<p>(一)透過教師的縱向連結，針對教學活動、材料進行探討與分析，增進對數學教學上的了解與運用，找出學生的「迷思概念」進行有效能的教學，以有效提升在學生基本學力檢測答對率的學力成就。</p> <p>(二)藉由專業對話了解各年段學生在數學領域的學習困難與障礙的地方，營造出活潑生動的教學情境，激發學生學習的興趣與動機。</p> <p>(三)精進教師在數學領域上的專業知能，激盪創意教學發展教學策略，引導學生有效解題，提升學生學習效能。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	邱雅嫻	二年級				

	林佩瑩	二年級	
	蔡峻逸	三年級	
	郭怡吟	四年級	
	張濡璿	六年級	
	鍾孟芳	六年級	

一、年度目標：

- (一)各年級數學教師能透過相互對話學習，進行數學共同備課及專業成長。
- (二)透過社群運作充實教師數學增能活動，進而活化教學，提升學生學習興趣及能力。
- (三)定期進行數學領域的試題分析，透過社群的分享，分析學生的迷思概念，規劃有效的教學及評量策略，培養學生數學素養。

二、領域運作主題：

領域運作主題：數學素養導向評量與教學

三、主題分析：

數學的學習不應該侷限於數學學科的知識及技能，而是同時也關注與生活的結合。社群前一年透過素養導向評量的設計，去審視教學內容是否也貼近素養導向的教學。過程中教師們發現，學生容易有的迷思，有時來自於概念本身的困難，有時來自於應用在解決問題時的迷惑。因此未來一年，社群決定針對學生易有的迷思概念進行分析並討論相應的教學活動，參考奠基進教室的模式，希望教師能讓學生真正參與學習，進而讓學生喜愛數學。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討
領域主題探究
課程教材設計
教學方法創新
教學媒材研發
教學檔案製作
教學觀察回饋
多元評量分享
學習評量檢核
補救教學研議
課程評鑑檢核
跨校交流研討
其他_____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
----	-------	------	------	--------	-------

1	9/7	課程主題討論 1 各年級數學迷思概念分析與共同備課	主題探討 同儕對話 共同備課	郭怡吟	二樓 大埕
2	10/26	共同觀課及會議	教學觀察與分享	林佩瑩 邱雅瑛	二樓 大埕
3	11/16	課程主題討論 2 數學命題原則與評量後檢討 期中考評量試題中學生迷思概念分析及評量策略討論	討論 同儕對話	領域 教師	二樓 大埕
4	12/21	課程主題討論 3 數學迷思概念分析與奠基教學活動分享	主題探討 同儕對話	蔡峻逸	二樓 大埕
5	3/15	共同觀課及會議	教學觀察與分享	領域 教師	二樓 大埕
6	4/19	課程主題討論 4 數學命題原則與評量後檢討 期中考評量試題中學生迷思概念分析	討論 同儕對話	郭怡吟	二樓 大埕
7	5/17	共同觀課及會議	教學觀察與分享	張濡璿 鍾孟芳	二樓 大埕
8	6/7	課程主題討論 5 期末考評量審題及學生迷思概念分析 計畫檢核	主題探討 同儕對話	領域 教師	二樓 大埕

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
達成數學共同備課及專業成長	教師省思回饋紀錄、教學計畫
根據學生學習檢核調整課程與教學	課程活動設計、公開觀課
激盪教師設計教學活動能力	課程活動設計、教學觀察、公開觀課
提升學生學習成效	評量試卷

七、學習資源：

(一)臺灣師範大學數學教育中心(奠基進教室活動)

https://www.sdime.ntnu.edu.tw/zh_tw/Resource/video/classvideo

(二)臺北市國民教育輔導團-國小數學學習領域輔導小組 <http://math.snes.tp.edu.tw/>

(三)均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

臺北市 111 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	科學閱讀與素養教學					
類型別	自然領域備課					
召集人	姓名	劉香	聯絡電話	0932079070	E-mail	popoliu@tp.edu.tw
	背景簡介	一、學歷：屏東師院數理教育學系、台北市立大學科學教育研究所 二、服務年資： 教學組長 4 年、設備組長 3 年、中年級導師 2 年、高年級導師 8 年、 低年級導師 8 年，曾任數學領域、自然領域召集人				
組成目的	1. 因應十二年國教新課程，結合九年一貫舊課程學習聚焦與提升學生學習成效。 2. 落實教師專業發展，引導教師進行專業對話，以達有效教學。 3. 透過科學閱讀素養提升的教材與融於定期評量，調整教學的主體性與參與度， 以提升學習效果。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	王美枝	一年級				
	吳文宏	四、六年級			資訊	
一、年度目標： (一) 以科學閱讀素養作為教學媒材，提升學生學習興趣，培養邏輯推理能力。 (二) 因應社會的快速變遷，培養學生核心素養。為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。 (三) 培養科學閱讀能力，是要學生從手中的文本（文字內容）找出有用的知識，進一步理解，並從中找出規律而能推論出文本沒有寫出的內容，且最後要重新審視文本。 (四) 藉由生活化的活動與實際操作，培養面對挑戰的能力與態度。 (五) 教師針對科學閱讀進行專業成長並分享教學心得及相關試題設計內容。						
二、領域運作主題： (一) 進行討論評估後，將科學閱讀素養教學融入各學年自然教學及評量中。甚至能運用電子媒體融入，進行教學。						

- (二)領域教師進行課程及教學之研究，以提昇教師專業知能。
- (三)科學閱讀素養內容不僅止於教科書中，可適時地拓展學習範圍，同時藉由科學閱讀素養活動培養對環境、生物的保護意識。
- (四)閱讀體驗中，額外加入動態活動，均有助於讓孩子主動分享、互動，加深同儕間的閱讀氣氛，造就校內科普閱讀與學習的正向循環。

三、主題分析：

中低年級自然課程以生活經驗為出發，引起學生對生活事物的興趣，進而觀察、了解、學習；高年級學習內容逐漸加深加廣，了解原理進而培養解決問題的能力，這些除了在生活現象中的現象可以探查，也可以藉由閱讀得知。因此將科學閱讀素養融入教學中，可以提升學習興趣，讓學習內容多元並且豐富，也可以讓學生逐漸了解媒體識讀，擷取有用的訊息。且科學閱讀素養內容不僅止於教科書中，可適時地拓展學習範圍，同時藉由科學閱讀素養活動培養對環境、生物的保護意識。而現在的科技教學也能融入科學閱讀素養，運用提取訊息、摘要能力，直接於平板上老師給予的文章做資料收集分析或是用即時反饋系統互動。偏靜態的閱讀體驗中，額外加入動態活動，均有助於讓孩子主動分享、互動，加深同儕間的閱讀氣氛，造就校內科普閱讀與學習的正向循環。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 _____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	10/12	領域考試審題(期中)	共同討論	領域教師	大辦公室
2	11/9	教學經驗與課程設計討論 1	共同討論 回饋分享	領域教師	大辦公室
3	11/23	公開觀課與議課	教學觀察 回饋分享	領域教師	大辦公室
4	12/14	領域考試審題(期末)	共同討論	領域教師	大辦公室
5	1/11	教學經驗與課程設計討論 2	共同討論 回饋分享	領域教師	大辦公室
6	1/18	公開觀課與議課	教學觀察 回饋分享	領域教師	大辦公室
7	3/22	領域考試審題(期中)	共同討論	領域教師	大辦公室
8	6/7	領域考試審題(期末) 本年度省思與回饋	共同討論 回饋分享	領域教師	大辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
於教學中融入科學閱讀	學生能於文本中找出及推論答案
科學素養閱讀能實作	以平板找出重點
課本及習作與考試中熟悉科學閱讀	以實作練習檢核

七、學習資源：

(一)科學閱讀教學 36 問

<https://frps.ttct.edu.tw/var/file/64/1064/img/127661352.pdf>

(二)科學閱讀 543

<https://sites.google.com/site/funkhsience/ke-xue-yue-du>

(三)科學閱讀輔助學習平台

<https://sites.google.com/site/2014sciencereading/2014guo-xiao-pian-yue-du-li-jie-fu-zhu-jiao-cai>

(四)科學文選

<https://www.bud.org.tw/essay.htm>

(五)國小高年級自然與生活科技領域 科學閱讀資源集

<http://case.cy.edu.tw/mediafile/4220012/knowledge/391/766/1135/2012-12-11-14-29-57-nfl.pdf>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
讀+科學 科學閱讀教學 36 問	與科學閱讀教學內容相結合並補充	5

臺北市 111 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	社會領域課程研究共備社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	黃雅萍	聯絡電話	0915050312	E-mail	hyhyp@cc.lnes.tp.edu.tw

	背景簡介	一、學歷：臺灣海洋大學環境教育研究所 二、服務年資：20 年	
組成目的	(一)透過教師的縱向連結，針對教學活動、材料進行探討與分析，增進對社會教學上的了解與運用，找出學生的「生活經驗」進行有效能的教學，以有效提升在學生理解、分析及思考能力。 (二)藉由專業對話了解各年段學生在社會領域的學習困難與障礙的地方，營造出活潑生動的教學情境，激發學生學習的興趣與動機。 (三)精進教師在社會領域上的專業知能，激盪創意教學發展教學策略，引導學生有效解題，提升學生學習效能。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	戴玉雯	四年級	
	黃雅萍	五、六年級	
	歐鎮羽	五、六年級	
	包蕙萍	五、六年級	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)領域教師能透過相互對話學習，進行數學共同備課及專業成長。 (二)透過社群運作充實教師增能活動，進而活化教學，提升學生學習興趣及能力。 (三)定期進行試題分析，透過社群的分享，規劃有效的教學及評量策略，培養學生數學素養。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>領域運作主題：國際教育-人權</p> <p>三、主題分析：</p> <p>社會學習不應侷限課本內容，也因關注社會上及國際上發生的事情，透過連結一同思考、理解箇中的關係，進而分析在實際環境中，應該能夠如何去處理。 透過社群的共同討論，讓教與學之間所發生的衝突與困難能夠一同解決。 因此未來一年，針對擴展學生的國際視野概念的進行分析並討論相應的教學活動，希望教師能讓學生真正參與學習，進而讓學生喜愛學習。</p> <p>四、預定進行方式： (可複選)</p>			

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	111/10/12	領域考試審題(期中)	共同討論	領域教師	二樓大辦公室
2.	111/11/9	課程主題討論 1	主題探討 同儕對話 共同備課	領召	二樓大辦公室
3	111/11/23	共同觀課及會議	教學觀察與分享	領召	二樓大辦公室
4	111/12/14	領域考試審題(期末)	共同討論	領域教師	二樓大辦公室
5	112/1/11	課程主題討論 2	討論 同儕對話	領召	二樓大辦公室
6	112/1/18	課程主題討論 3	主題探討 同儕對話	領召	二樓大辦公室
7	112/3/22	共同觀課及會議	教學觀察與分享	領召	二樓大辦公室
8	112/6/7	課程主題討論 4	討論 同儕對話	領召	二樓大辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
達成共同備課及專業成長	教師省思回饋紀錄、教學計畫
根據學生學習檢核調整課程與教學	課程活動設計、公開觀課
激盪教師設計教學活動能力	課程活動設計、教學觀察、公開觀課
提升學生學習成效	評量試卷

七、學習資源：

- youtube 臺灣吧 <https://www.youtube.com/channel/UCRNshFT7BFoAPBcuAa5sgEQ>
The News Lens 關鍵評論網 <https://www.youtube.com/user/thenewslens>

2. 均一教育平台 <https://www.junviacademy.org/>

**臺北市 111 學年度北投區立農國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**
(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	英語領域共備社群-英語線上教學共備與學習					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	李采融	聯絡電話	0928730044	E-mail	cyrilclio@yahoo.com.tw
	背景簡介	立農國小英語教師，教學資歷 18 年。				
組成目的	1. 增進本校英語教師在英語教學的專業知能。 2. 增進本校英語教師間的互助合作。 3. 提升學生在線上的英語平台練習的能力。 4. 給予學生適性教學內容以提升學生學習效能					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳淑芬	二年級、六年級				
	阮玲	三年級、六年級				
	李采融	五年級				
	李妤慧	四年級				
	林文文	一年級				

一、年度目標：

- (一)了解學生目前的英語能力與資訊能力
- (二)透過社群每一個月一次的共備，針對學生的學習尋找適合學生能力的線上學習資源
- (三)規畫公開授課、觀課深化教師專業發展能力
- (四)討論學生利用線上學習資源做課外的練習

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

經過這一場歷時3年的疫情，目前教學現場整個步調都被打亂。學生可能今天來學校實體上課，明天就改為線上，教室也從實體教學改為混合教學居多。學習的狀況也會因為疫情的狀況跟著調整，老師必須要提升資訊能力以及尋找更多的線上資源，讓學生可以有更多元的練習。學生也必須要調整學習的方式，老師能夠提供的協助因為網路的關係，直接的解說將受到限制，但學生的學習可以有更多元的呈現方式。

有鑑於每位老師的資訊能力不同，學生的資訊能力也不同，希望藉由這次的共備讓老師能夠互相協助，提升老師們的資訊能力，以及尋找適合的線上學習平台，可以讓學生的英語學習更容易上手，也提供了多元的評量方式。

三、主題分析

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

如之前所提，這一場疫情打亂了教學現場的教學步調，也讓學生在學習時容易混亂。因為交作業的平台和方式改變，學生常常無法準時繳交作業，老師也常常要跟學生催繳作業。疫情之前，學生學習的狀態已是雙峰現象，現在雙峰的間距變得更大更明顯。

現在我們期望能夠藉由在平時上課時將線上的的學習融入平常的英語學習，並提供學生線上的評量，讓學生有更多元的方式可以呈現自己的學習狀況。因此，我們在這次的社群共備，要尋找和分享適合學生的線上學習方式以及評量方式。

1. 分享目前老師們所知的線上可以提供的英語學習
2. 分享老師們在使用的線上資源和平台
3. 分享使用線上資源時的優缺點
4. 如何使用線上資源與課程教學互相融合

因為學習方式跟這社會的變化而改變，不管是老師或學生的資訊能力也需要與時俱進。希望藉由這次的共備，可以讓老師與學生都能尋找到更合適及更舒適的學習方法。學生可以在多元的學習及評鑑後，提升自己的學習興趣及專業能力。

四、預定進行方式： (可複選)

- | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |

- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/27	分享目前所知道的線上英語教學資學	共同討論	李采融	英語教室 A
2	10/25	分享目前有使用的線上英語教學資學	共同討論	李采融	英語教室 A
3	11/29	阮玲、陳淑芬的說課、觀課及議課	說課、觀課及議課	阮玲、陳淑芬	英語教室 A
4	12/27	李采融、李妤慧、林文文的說課、觀課及議課	說課、觀課及議課	李采融、李妤慧	英語教室 A
5	3/1	林文文的說課、觀課及議課	說課、觀課及議課	林文文	英語教室 A
6	4/25	分享英語教學的線上資源優缺點	共同討論	李采融	英語教室 A
7	5/30	如何將線上的英語教學資源與實體課程融合	共同討論	李采融	英語教室 A
8	6/27	成果彙整與成果分享	共同討論	李采融	英語教室 A

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
更熟悉線上英語教學資源	課堂上使用狀況的分享
學生在英語線上的多元學習中增加興趣	課堂觀察
融合英語線上的多元評量，學生能力提升	定期評量

七、學習資源：

- (一) 曾芳琪 新北市鶯歌工商專任輔導教師:遠距教學的挑戰— 如何因應疫情下學習樣態改變的衝擊(臺灣教育評論月刊, 2021, 10 (9), 頁 145-152)
- (二) 疫情下的學習 | 停課不停學, 我要孩子知道的 5 件事
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006619>

(三) 吳清山 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授：新冠疫情時代的未來教育發展(教師天地 2020.12(214 期)p01-09)

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無	無	無

**臺北市 111 學年度北投區立農國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**
(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	健體領域課程研究共備社群--飛盤運動					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	熊芳鶯	聯絡電話	0937900814	E-mail	troublebear945@c.c.lnes.tp.edu.tw
	背景簡介	一、學歷：市立大學體育研究所畢業 二、服務年資： 體育組長 4 年、生教組長 3 年、資料組長 2 年、體育專任教師 11 年、 中年級導師 8 年、高年級導師 2 年，曾任健體領域召集人 5 年。				
組成目的	(一)透過教師的縱向連結，針對教學活動、材料進行探討與分析，增進對健康教育與體育教學上的了解與運用，找出學生的潛在的能力進行有效能的教學，培養學生終身運動的習慣。 (二)藉由專業對話了解各年段學生在健體領域的學習困難與障礙的地方，營造出活潑生動的教學情境，激發學生學習的興趣與動機。 (三)精進教師在健體領域上的專業知能，激盪創意教學發展教學策略，引導學生擁有正確的健康概念與養成持續運動的好習慣。					

	姓名	任教年級	備註
社群成員	薛麗卿	一年級	
	廖淑華	一年級	
	雙語體育	二年級	
	生教組長	三年級	
	熊芳鶯	四年級.五年級	
	卓裕國	六年級	

一、年度目標：

- (一)透過飛盤活動，知道遊戲的規範，培養合作精神。
- (二)藉由擲飛盤運動，能訓練兒童身體協調性及靈敏度。
- (三)透過小組練習、競賽，能認同團體規範和培養團隊精神，養成持續運動的習慣。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

低年級

1. 觀賞影片，教師說明飛盤的多種玩法。
2. 了解表現簡單的全身性身體活動的方法。
3. 教師示範及指導學生如何使用飛盤。
4. 參與活動時，能夠和同學互相觀摩與鼓勵。

中年級

1. 教師介紹及說明飛盤種類並發下給學生欣賞。

2. 教師說明各種飛盤使用的用途。
3. 一個人的飛盤練習(回收盤)。
4. 兩人一組收發盤。
5. 教師再次示範及指導學生基本踢法並強調力道的控制。
6. 參與活動時，能夠和同學互相觀摩與鼓勵。

高年級

1. 教師示範及指導學生各種擲飛盤的動作。
2. 學會擲飛盤的控制與技能。
3. 飛盤躲避球。
4. 飛盤高爾夫。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

飛盤運動是一項很適合親子共玩的體育活動，透過身體活動的方式，達到手眼協調和教育的目的。

更重要是有系統來教導小朋友擲飛盤，增加他們學習的興趣，從運動中找到成功的經驗，讓小朋友都能快樂自主地學習，大方秀出自己的健康與活力，進而也能將躲避球、高爾夫等運動用擲飛盤的方式融入課程，讓學生有不同的運動體驗，也希望藉此養成學生隨時並持續運動的好習慣。

四、預定進行方式：(可複選)

- | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	110/9/7	課程主題討論 1 各年級飛盤教學課程分析	主題探討 同儕對話 共同備課	熊芳鶯	二樓大埕
2	110/10/12	共同觀課及會議	教學觀察與分享	廖淑華 生教組長 熊芳鶯	二樓大埕
3	110/11/30	課程主題討論 2 各年級飛盤教學分享(一)	討論 同儕對話	薛麗卿 雙語體育教師	
4	111/3/15	課程主題討論 3 各年級飛盤教學分享(二)	討論 同儕對話	生教組長 熊芳鶯	
5	111/4/26	課程主題討論 4 各年級飛盤教學分享(三)	討論 同儕對話	熊芳鶯 卓裕國	
6	111/5/31	課程主題討論 5 各年級飛盤教學成果分享與省思	主題探討 同儕對話	熊芳鶯	

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
達成健體共同備課及專業成長	教師省思回饋紀錄、教學計畫
根據學生學習檢核調整課程與教學	課程活動設計、公開觀課
激盪教師設計教學活動能力	課程活動設計、教學觀察、公開觀課
提升學生學習成效	多元評量
學生運動習慣	學習紀錄

七、學習資源：

(一) 中華奧林匹克委員會 <https://www.tpenoc.net/sport/flying-disc/>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

無

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

臺北市 111 學年度北投區立農國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

(由個別領域備課社群撰寫) 社群名稱	當我們「家」在一起-家事學習					
類型別	綜合領域備課					
召集人	姓名	張瑛純	聯絡電話	0920113884	E-mail	yingchun@tp.edu.tw

	背景簡介	國立台北教育大學社會領域研究所		
組成目的	1.提昇教師對綜合領域的專業知能。 2.增進教師對各項資源運用在綜合領域的教學能力。 3.強化各年級校本課程的縱向聯繫。			
社群成員	姓名	任教年級	備註	
	林曉蘋	一年級		
	張明芳	二年級		
	張瑛純	三年級		
	黃文英	四年級		
	章宏祺	五年級		
	洪新嫻	六年級		

一、年度目標：

- (一) 符合國民中小學九年一貫及十二年國教課程目標，落實家庭教育課程。
- (二) 學生能夠從家庭教育活動融合在學習生活中，感受學習過程的喜悅與樂趣，豐富個人的心靈生活，提升學習內涵。
- (三) 鼓勵學生踴躍實作，深化家庭教育活動，學習發揮創意，並樂於分享學習成果。

二、領域運作主題：

1. 家庭教育課程及教材與數位教材設計與製作。
2. 學生學習檢核與回饋調整。

三、主題分析：

經由社群教師對話，教師認為在利用本領域設計家庭教育課程教學後，提供學生家長正確家庭教育之教養方法與態度。加強學校與家庭之連結，促進家長能關心子女，發揮教育功能，增進教學效益。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/7	學期計畫-家事學習	研討		大辦公室
2	10/26	低年級家事學習課程討論	領域主題探究、研發	領域教師	大辦公室
3	11/16	教學經驗分享(一、二年級)	教學觀察與回饋	領域教師	大辦公室
4	12/21	中年級家事學習課程討論	領域主題探究、研發	領域教師	大辦公室
5	3/15	教學經驗分享(三、四年級)	教學觀察與回饋	領域教師	大辦公室
6	4/19	高年級家事學習課程討論	領域主題探究、研	領域教師	大辦公室

			發		
7	5/17	教學經驗分享(五、六年級)	教學觀察 與回饋	領域教師	大辦公室
8	6/7	當我們「家」在一起-家事學習課程 資料統整	領域主題 探究	領域教師	大辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
創新、蒐集環境教育教材及教法，利用課程設計提昇環家庭教育的成效。	能系統化設計各年級相關的家庭教育課程，以便教師教學時使用。
落實學校在家庭教育課程，使學生可以接受優質的教育課程。	學生在課堂中能了解家庭教育的核心價值，能以行動力和自我管理能力，養成良好生活習慣。
增進親師家庭生活知能，健全身心發展，營造幸福家庭，建立祥和社會。	教師能藉著學生學習檢核與回饋，調整教育的課程。並增進親師家庭教育素養及知能，建立學生及家長正確的教育相關概念。

七、學習資源：

(一)教育部家庭教育資訊網 <https://familyedu.moe.gov.tw/>

(二) 臺北市家庭教育中心 <https://www.family.gov.taipei/>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無	無	

臺北市 111 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

社群名稱	藝文領域學習社群--教師專業素養之提升。					
類型別	藝文領域備課					
召集人	姓名	王瑞華	聯絡電話	28210702	E-mail	oldfiverene@gmail.com
	背景簡介	臺北市立教育大學視覺藝術教育研究所畢業 國小教師 25 年				
組成目的	由學校藝術領域教師作為校內領域美感課程之啟動者，以開放性討論課程計畫，審視領域之需求與發展，共同開發領域美感教育課程教學方案，並定期辦理公開授課、課程觀摩等教學分享，精進教師教學能力，互相學習分享，共思教育內涵之活化。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	馮秋美	二年級生活				
	賴香蓉	三四年級的音樂				
	王瑞華	五六年級的美勞				
	杜睿真	五六年級的音樂				
	胡千晴	一年級生活				
	張凱惠	教務主任				
	鐘點教師	三四年級美術				
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 增進教師對藝文領域課程內容深入了解。</p> <p>(二) 提升藝文領域教學品質。</p> <p>(三) 透過共同研討及藝文體驗活動，提升教師藝文領域之專業素養。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)</p> <p>(1). 藝文領域教材內容分析與教學策略擬定</p> <p>(2). 藝文活動之體驗與分享。</p>						

- (3). 觀課與回饋
 (4). 學生學習成果展示

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

本領域在於提升教師專業能力，精進教師教學專業知能為主，互相學習分享及研討和藝文體驗活動，來提升教師藝文領域之專業素養。

三-1 實施具體行為：

1. 教材內容分析與教學策略擬定：

透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，提升學習效能。

2. 藝文活動之體驗與分享：

教師對於自己所體驗過的藝術宴饗，透過專業對話的時間，將自己的體驗經驗提出來相互交流，做為融入教學之參考。

3. 觀課與回饋：

透過觀課可以讓同儕教師發現彼此的優點，給予正面的回饋。

4. 學生學習成果展示：

彙整學生藝文作品展覽，提升學童藝術欣賞的素養。

三-2 經過社群的學習，期達成以下成果：

1. 透過課程的學習，增進教師對泥土捏塑藝術的專業知能。
2. 領域間教師互相學習，團隊合作。
3. 本社群結合音樂賞析與在地藝術家的經驗分享，於 111 學年度期末做成果分享。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	111.09 .29	領域主題探究. 『土之美』藝術教學經驗分享.	領域主題探究	王瑞華	美勞教室

2	111.10 .27	共同備課討論，設計教學流程	主題經驗分享 專題探討	領域人員	美勞教室
3	111.11 .24	分享實施教學過程及學生學習 成效依據學生學習成效修正活 動設計-(土的各式教學)	主題經驗分享 專題探討	領域人員	美勞教室
4	111.12 .29	音樂欣賞教學經驗分享	專題探討 同儕對話	杜睿真	音樂教室
5	112.03 .30	共同備課討論，設計教學流程	主題經驗分享 專題探討	領域人員	美勞教室
6	112.04 .27	分享實施教學過程及學生學習 成效依據學生學習成效修正活 動設計-(藝術音樂賞析)	主題探討 同儕對話 共同備課	領域人員	美勞教室
7	112.05 .25	藝文領域成果發表	共同備課	領域人員	美勞教室
8	112.06 .15	1.省思與回饋 2.擬定下學年度成長躍進主題	同儕對話	領域人員	美勞教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
(1). 藝文領域教材內容分析與教學策略擬定	透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，提升學習效能。
(2). 藝文活動之體驗與分享	教師對於自己所體驗過的藝術宴饗，透過專業對話的時間，將自己的體驗經驗提出來相互交流，做為融入教學之參考。
(3). 觀課與回饋	透過觀課可以讓同儕教師發現彼此的優點，給予正面的回饋。
(4). 學生學習成果展示	彙整學生藝文作品展覽，提升學童藝術欣賞的素養。
1.提升學生藝術賞析能力—	1. 學生會說出音樂所表達的意涵達 90%
2.提升學生捏塑的基本能力—	2. 六年級學生都能自己創作一件土塑製品
3.提升整體學生藝文素養---	3. 每學期定期辦校內學生美展成果發表

七、學習資源：

(一)國立臺灣藝術教育網

https://ed.arted.gov.tw/ch/content/m_book_content_3a.aspx?AE_SNID=524

(二) 藝文領域教學課本、手冊及相關教學示例(國小藝術)

<https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=1124&mid=9416>

(三) 教育部數位教學資源入口網

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

臺北市 111 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	特教領域學習社群-運用團體遊戲提升社會技巧能力					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	劉真汝	聯絡電話	28210702#507	E-mail	cathy77226@gmail.com
	背景簡介	特教教師				
組成目的	共同備課提升教師專業能力					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	王妍方	一~六年級				潛能一班
	新進教師	一~六年級				潛能一班
	郭景容	一~六年級				潛能二班
	溫若君	一~六年級				潛能二班
	余書萍	一~六年級				潛能三班

劉又楨(代)	一~六年級	潛能三班
劉真汝	一、二、三、四、六年級	彩虹班
詹凱仲	一、二、三、四、六年級	彩虹班

一、年度目標：

1. 以特教教師群原有的共同備課機制，落實教學活動分享、檢討與回饋，精進教師專業知能。
2. 以團體遊戲為媒介，讓學生從中學習自我處理情緒、人際互動與處理衝突等社會技巧，以提升社會技巧能力。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

1. 課程教材設計：依據學生需求自編、改編或使用現有教材。
2. 教學方法：協同教學、合作學習、結構化教學、工作分析、多感官教學、具體操作等。
3. 多元評量：教師觀察、口頭問答、實際表現、自我評量、同儕相互評量
 - (1)教師觀察學生課程參與態度、專心度與發表情形。
 - (2)學生觀察自己與同學互動(情緒或衝突的處理、溝通技巧等)，透過實際表現、同儕分享等方式呈現。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

身心障礙學生因為缺乏社會技巧而引伸出的社會適應問題，以團體遊戲的教學方式希望強化學生的社交技巧與正確的待人處事觀念，從活動中，增進對自我與他人的了解，並在與同分享的經驗中學習與他人互動的技巧。

四、預定進行方式： (可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	111. 9. 22	計畫主題討論及工作分配	同儕討論(一)	劉真汝	生活教室

2	111.10.21	潛能一班授課、觀課與議課	觀課(一)	王妍方	潛能一班
3	111.11.09	潛能三班授課、觀課與議課	觀課(二)	余書萍	潛能三班
4	111.11.25	潛能一班授課、觀課與議課	觀課(三)	新進教師	潛能一班
5	111.12.10	彩虹班授課、觀課與議課	觀課(四)	劉真汝	彩虹班
6	111.12.23	彩虹班授課、觀課與議課	觀課(五)	詹凱仲	彩虹班
7	112.3.14	潛能二班授課、觀課與議課	觀課(六)	郭景容	潛能二班
8	112.4.28	潛能二班授課、觀課與議課	觀課(七)	溫若君	潛能二班
9	112.5.3	潛能三班授課、觀課與議課	觀課(八)	劉又楨	潛能三班
10	112.6.8	成果報告及回饋	同儕討論(二)	劉真汝	生活教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能設計符合學生程度與需求之活動	教師專業發展之教師自評、互評
潛能班學生能將教學活動所學之社會技巧融入於班級情境，提升學生社會技巧能力	1. 觀察學生與同儕互動之表現 2. 親師聯絡單的學習紀錄與意見回饋
彩虹班學生能將教學活動所學之社會技巧融入於平時生活，提升學生社會技巧能力	1. 觀察學生與同儕互動之表現 2. 聯絡簿的學習紀錄

七、學習資源：

- (一)參考坊間桌遊
 (二)網路搜尋社群文章或相關資料
 (三)教師共備討論、經驗分享與交流，針對學生需求調整與改編

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

臺北市北投區立農國民小學教師校內公開觀課實施計畫

107.5.08 教務處 訂定
108.6.11 教務處 修正
108.7.02 課發會 通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 二、臺北市 106 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

貳、目的：

- 一、精進學校教學品質，規劃公開觀課實施期程，深化教師專業發展能力。
- 二、運用同儕觀課，促進教師專業成長，精進專業能力，提昇學生學習品質。

參、實施方式：

- 一、實施對象：以未拿到教師專業發展支持系統初階證書為實施對象。
- 二、實施期程：108 年 8 月 30 日至 109 年 06 月 30 日止。
- 三、參與教師每學年最少公開授課 1 次，觀課 2 次(不同授課教師)。
- 四、觀課任務：
 - (一)教師自行分組，以 3 人為 1 組，建議邀請校長或 1 位主任出席觀課。
 - (二)每學期期初向教務處登記小組公開觀課時間，教務處彙整後公布願意開放全體教師觀課的教師公開觀課時間，歡迎無課務教師到場觀課。
- 五、觀課工具：教務處依「教學觀察三部曲」設計三份觀課紀錄表
 - (一)教學前會談紀錄表：由教學者依據教學規劃撰寫，提供做為教學前會談依據。
 - (二)教學觀察紀錄表：觀課教師進行觀課時撰寫，提供教師自我檢視及教學後會談之依據。
 - (三)教學後會談紀錄表：觀課教師與授課教師會談後撰寫，並於結束後 2 週內交回教務處。

肆、預期效益：

- 一、精進學校教學品質及強化校務經營之特色，達成卓越創新理念。
- 二、落實公開課與同儕觀課，深化教師專業能力，提昇學生學習成效。
- 三、發展周延合適易於檢視及改進之評鑑指標，呈現優質學校教育效能。

伍、本計畫經校長核定後實施修正時亦同。

臺北市北投區立農國民小學公開觀課教學前會談紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群 ----- () 年級 <input type="checkbox"/> 備課社群 ----- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域 ----- () 領域		
教學班級	_____年_____班	教學觀察 日期/節次	_____年_____月_____日 第_____節
觀課教師	_____老師	教學前 會談時間	_____年_____月_____日 時間：
領域/ 單元名稱	_____領域/單元名稱：		
教學目標 (至多三 項)	1. 2. 3.		
教學 活動 流程			
觀察焦點	1. 2. 3.		

★表格依需求自行延伸

觀課教師簽名：

臺北市北投區立農國民小學公開觀課教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 授教年級：_____ 授課科目：_____

單元名稱：_____ 教學主題：_____

觀課教師：_____ 觀察日期：_____ 觀課時間：_____ 至 _____

勾選	評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發並維持學生學習動機。	
	A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與提供學習回饋，並調整教學。	
	A-4-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。	
	A-4-3 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-4 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-1-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	
	B-1-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	
	B-2 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-2-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-2-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

☆五個評鑑指標各擇一項檢核重點做質性描述。

☆表格依需求自行延伸

觀課教師簽名：

臺北市北投區立農國民小學公開觀課教學後會談紀錄表

會談重點：

教學班級	_____年_____班	教學觀察 日期/節次	_____年_____月_____日 第_____節
授課教師	_____老師	教學後 會談時間	_____年_____月_____日 時間：
觀課教師			
領域/單元名稱	_____領域/ 單元名稱：		

- 一、觀課教師依教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 二、授課教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
- 三、授課教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

一、教學者教學優點與特色：(肯定教學表現)：

二、教學者教學待調整或改變之處：(引導討論教學表現)

三、給教學者之具體成長建議：(協助擬定成長活動)

受評教師簽名：

課程評鑑規劃

一、依據：

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 10 月臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。
- (三) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

二、原則：

- (一) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，進行課程評鑑。
- (二) 運用課程評鑑過程與成果資訊，作為課程改進之參考。
- (三) 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- (四) 課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

三、目的：

- (一) 改進學校**課程**之設計、實施與效果。
- (二) 協助教師**教學**與改善學生**學習**。
- (三) 促進學校課程與**教學創新**。
- (四) 整體**教學環境**之改善。
- (五) 評估課程實施與相關推動措施**成效**。

三、評鑑範圍：包括課程總體架構、各領域及各彈性學習課程設計、實施與效果等。

四、課程評鑑的組織及成員：

(一) 設立「課程評鑑執行小組」

1. 本小組設置於「課程發展委員會」，由委員會成員擔任之。

2. 成員安排：(合計 30 人)

(1) 主 席：校長

(2) 行政代表：教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任及教學組長共 5 人

(3) 教師代表：學年代表：學年主任(含科任主任)共 7 人

領域代表：領域召集人共 8 人

特教代表：資源班、特教班教師共 2 人

(4) 家長代表：各年級家長代表(含特教班)共 7 人

(二) 評鑑方式

1. 形成性評鑑：(不定期)
 - (1) 學年(領域)會議
 - (2) 公開觀課(參閱立農國小公開觀課實施計畫)
2. 總結性評鑑：(每學期期末)
 - (1) 教師自評：教師自我檢核表
 - (2) 學年(領域)自評：課程實施成效檢核表
 - (3) 家長他評：課程實施成效家長問卷調查表
3. 總結性評鑑彙整表：(每學期期末前兩週)

評鑑表	評鑑者	備註
教師教學自評表	每位教師	量化表(附件一)
【特色課程】實施檢核分析表	學年(領域)代表	質性表(附件二)
【領域課程】實施檢核分析表	學年(領域)代表	質性表(附件三)
課程實施成效家長回饋調查表	各班家長	量化表(附件四)
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行

(三) 補充：

課程評鑑執行小組針對「處室」、「領域」、「學年」課程執行情形做「行動觀察方案」，一一剖析課程實施之問題，必要時得召開「課程評鑑小組會議」討論教學者提出課程修正申請之問題。

五、課程評鑑的期程與內涵

(一) 課程計畫階段-

1. 擬定課程計畫：任課教師於開學前擬定課程計畫，並完成備課準備工作。
2. 召開學年會議：學年主任邀集學年教師，討論學年(橫向)課程間之統整性。
3. 召開領域會議：領域召集人邀集領域教師，討論各領域研究議題及領域(縱向)課程之銜接性有無重複或疏漏處。
4. 課程計畫發表：於開學初辦理課程計畫發表，並經課發會審查通過之。
 - (1) 學年老師：特色課程計畫報告

- (2) 領域老師：教師成長躍進計畫報告
- (3) 特教老師：特教班校本課程計畫報告
- (4) 資源老師：特教社群研究計畫報告
5. 課程計畫說明：級任、科任老師於學校日舉辦課程計畫說明，向家長說明本學期之課程重點。
6. 教科書評選：五月中旬各教科書商向教師、家長說明各版本教科書，共同評選新學期教科書。

(二) 課程發展階段-

1. 學年對話：每學期安排三次週三進修研習時間，辦理學年及領域間之專業對話、試題分析及試題檢討。
2. 領域會議：每月第 3 週週四晨會，辦理領域專業對話、主題研究、教學評量探討，教材研討，教學心得分享，彙整課程地圖…等。

(三) 課程實施階段-

1. 公開觀課：每位教師（含校長）進行一次教學觀摩及 2 次觀課活動。
2. 教學觀摩：辦理實習教師教育實習；師院生集中實習（進班觀察）。
3. 專家協助：由各班級教師認為有需要者，由學校聘請專家學者協助教學，解決問題。
4. 教師進修：於週三下午進行專題講座、議題、群組研習及夫子論壇（教學經驗分享）。

(四) 課程評鑑階段-

1. 教學成果分享：每學期辦理夫子論壇，進行教師教學經驗分享。
2. 教學檔案觀摩：（五月底）辦理教師教學檔案，與學生學習檔案觀摩。
3. 教學研習省思：於晨會後，鼓勵教師自動自發隨時進行。
4. 課程發展委員會：期末召開課程發展委員會議，審閱本學期各領域課程之評鑑。
5. 課程評鑑：每學期結束前發課程評鑑表，予教師（含自評、互評），交課程評鑑小組，並作為改進課程結構之依據。

六、經費：本計畫經費由相關經費項下支應。

七、本案陳 鈞長核可後實施，修正時亦同。

附件一：教師教學自評表

臺北市北投區立農國民小學【教師教學】自評表

項目	評鑑細目	非常滿意	尚可	需修正	可以更好	改進方式 或措施 (請列舉)
課程計畫	1. 課程計畫是否符合學校整體課程願景					
	2. 課程計畫是否符合核心素養(或能力指標)					
	3. 課程計畫是否能融入議題與實施					
	4. 課程計畫是否做到橫向統整與討論					
	5. 教學活動設計是否符合學生能力與經驗結合					
	6. 教科書(教材)選編是否適切					
教學實施	1. 教學進度是否掌握得宜					
	2. 教學流程是否順暢					
	3. 教學媒材是否運用得宜					
	4. 教學方法是否多元、適性化					
	5. 教學是能否依學生能力而做調整					
	6. 協同教學是否有具體成效或適切					
	7. 多元評量方式是否適切					
	8. 是否能協助學生補救教學					
	9. 是否能利用教學資源協助學生補救教學					
班級經營	1. 師生溝通互動是否融洽					
	2. 親師溝通互動是否良好					
	3. 親師溝通管道是否多元暢通					
	4. 是否能定期進行教學環境佈置					
	5. 學生是否遵守上課規範					
教學研究	1. 是否完成公開授課一次、觀課二次					
	2. 是否能與同儕進行議課					
	3. 是否有參與學年課程討論與分享					
	4. 是否有參與領域課程討論與分享					
	5. 是否常參與教師週三專業成長研習					

附件二：【特色課程】實施檢核分析表

臺北市北投區立農國民小學【特色課程】實施檢核分析表

年級：_____年級		
特色課程名稱 /單元名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
立農愛家園 單元名稱：		
立農藝田園 單元名稱：		
立農閱學習 單元名稱：		
心得或建議：		

附件三：【領域課程】實施檢核分析表

臺北市北投區立農國民小學【領域課程】實施檢核分析表

領域：_____ 領域			
年級	單元/活動名稱	課程實施成效	缺失及改進策略
心得或建議：			

附件四：課程實施成效家長回饋調查表

臺北市北投區立農國民小學課程計畫實施後家長問卷調查統計表

填表日期：_____

一、學校參與與協助

1. 本學期是否有參與學校（或班級）的活動？

沒有參加 只有 1 次 經常參加 每次都參加

2. 本學期是否擔任本校志工或班級活動服務工作？

沒有擔任 有空時就擔任 有活動就擔任 有參加志工團

二、學習動機

1. 您認為貴子弟是否喜歡老師設計的課程教學活動？

非常喜歡 喜 歡 不 喜 歡 非常不喜歡

科目：_____

2. 您認為貴子弟是否喜歡老師的上課方式？

非常喜歡 喜 歡 不 喜 歡 非常不喜歡

科目：_____

3. 您認為貴子弟是否喜歡學校規劃的主題活動？（運動會、闖關活動 …）

非常喜歡 喜 歡 不 喜 歡 非常不喜歡

活動名稱：_____

三、學習成效

1. 您認為貴子弟在學習上的表現您是否滿意？

非常滿意 滿 意 不 滿 意 非常不滿意

2. 您認為貴子弟學習課程的節數（時間）是否充足？

非常充足 稍嫌充足 稍嫌不足 完全不足

科目：_____

3. 您認為貴子弟對於學科教師交代的功課，是否能獨立完成？

能自行完成 需稍微提醒 需於旁邊指導 無法完成

四、親師溝通

1. 本學期您是否曾與班級導師進行班級事務或孩子學習狀況溝通？

經常溝通 偶爾溝通 只有一次 不曾溝通

2. 您認為與學校老師的溝通管道是否暢通？

非常暢通 尚 可 有點困難 無法溝通

五、其他建議：_____

此外，本校之學校課程計畫經審查通過後，除於學校網頁公告，以供家長下載參閱外，亦於開學後的學校日中藉由各領域的級任與科任報告，向家長們針對各年段進行說明。