

## 貳、學校課程願景與架構

### 一、學校願景圖



### 二、學校願景內涵

- 〈一〉熱忱：熱情、活力、真誠、不怕困難
- 〈二〉積極：主動、盡力、勇敢、不斷嘗試
- 〈三〉效能：方法、精熟、合作、追求卓越

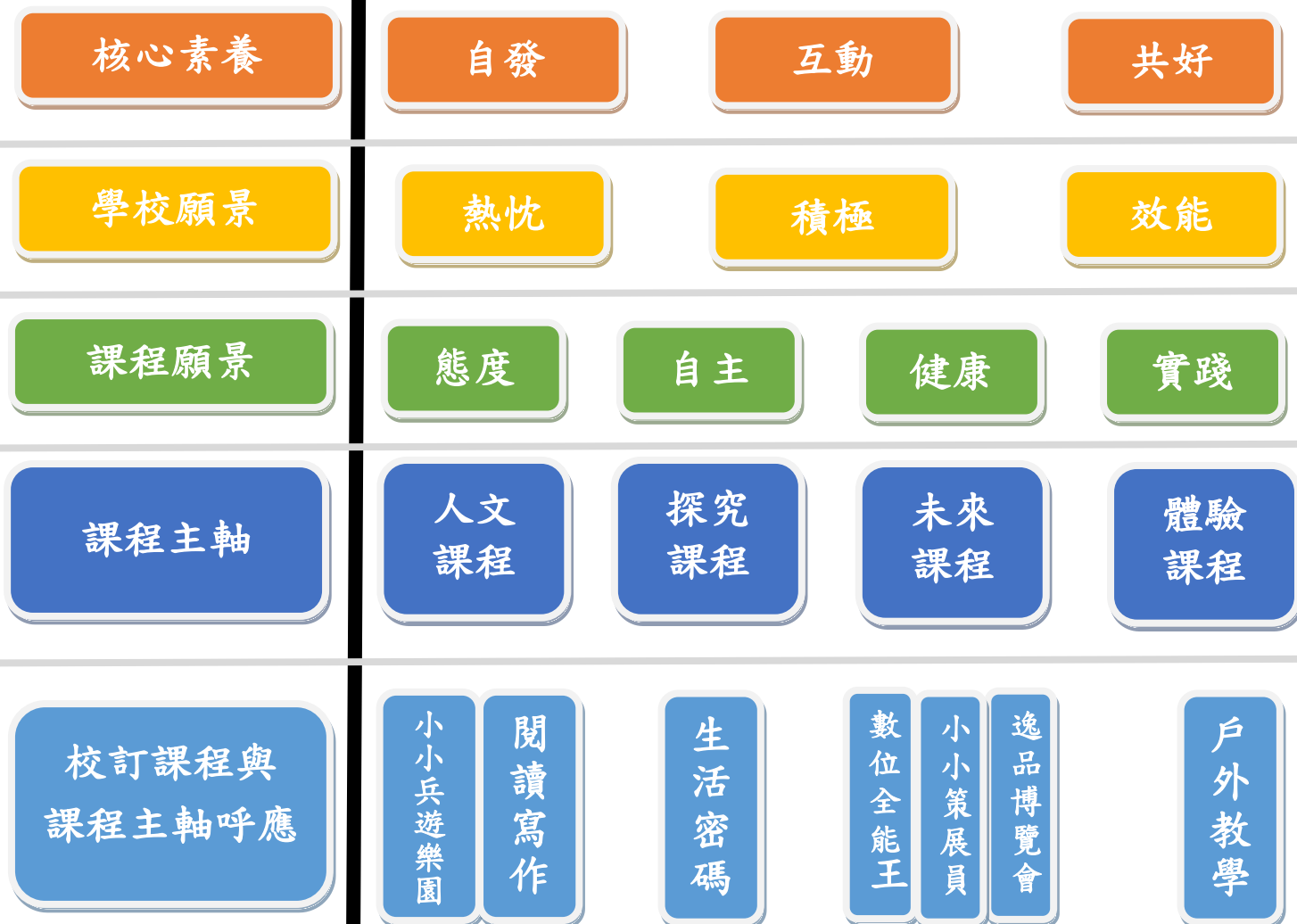
### 三、學校教育願景

- 〈一〉認知方面：培養具有國際觀的現代公民
- 〈二〉技能方面：培養具有統整能力、能終身學習的國民
- 〈三〉情意方面：培養對人知感恩、對物能珍惜、對事能負責的好學生

#### 四、學校課程架構表-(107 年 6 月全校課程共識會通過)

本校全體教師於 107 年 6 月 20 日經過數月探討，修正本校**課程願景**並確立為四大面向：**態度、自主、健康、實踐**，並且將九貫三大特色課程：閱讀、體驗、關懷，調整成**四大主題軸課程**：**人文、探究、未來、體驗**課程。並配合十二年國教彈性課程精神，設立七項主題式或其它類之課程內容，並且彼此互相呼應，以期能達到自發、互動、共好之目標。下圖為本校課程架構表供參：

### 逸仙國小學校課程架構



## 五、課程願景的內涵

未來 AI、自動化、大數據的時代，對於傳統的學生充滿挑戰與變化，過往罐頭式的教學模式，絕對不可能培養學生適應多變的未來世界，身為教育家的我們，亟需培養學生能夠適應未來的能力及素養。因此，具備**身心健康**且對環境生活充滿**好奇心與探究**的人，能夠運用並轉化自己所學的知識**實踐**在不可知能未來，期許自己能夠克服一些生活中小小的驚喜與挑戰，讓安逸與不變在生命中消逝；讓自主與實踐變成生命中的養分。這樣才有機會在多變的未來社會中找到屬於自己的一畝地。以下分列說明本校四大課程願景內涵。

- 〈一〉 **態度**：用積極的態度學習與成長，具備與人、與環境與國際相處能力。
- 〈二〉 **自主**：擁有獨立思考的能力，能主動熱衷學習，能在人群中自立。
- 〈三〉 **健康**：擁有健康的體能，具備面對未來多變的社會的基礎。
- 〈四〉 **實踐**：擁有將所學的知能運用在生活情境中之能力與素養，達到學以致用之效。

## 六、課程主軸的概念與說明

### 〈一〉 人文課程：

本課程以語文為主要發展重點，著重在國語文及英語課程的推動。以深耕閱讀相關課程進行國語課程的深化；以英語融入領域將英語與生活境進結合進行推廣。透過大量閱讀、英語情境化促使雙語課

程能夠深化學生學習，銜接國際社會與教育，促進並拓展學生視野，除學科本質的課程內容外，能培養學生了解生活及社會環境、及對國際社會脈動理解的情感。屬於人文課程當中最主要內容：

1. **雙語課程**：除了既定的部定英語課程及市定英轉課程外，本校特有一至三年級英語融入領域教學實驗計畫**增加聽說能力**；英語情境中心課程與活動增加學生接觸**外國老師的互動與學習**。
2. **閱讀課程**：承繼本校九貫時之三大特色之一，目前正在建構一至六年級**閱讀與寫作**架構，融入閱讀教學策略，提升學生閱讀學習品質；教師自編**逸仙詩詞選**提供學生學習經典文學之廣度；彙整二至六年級課文內**成語語詞**增加學生運用成語之能力。更搭配臺北市深耕閱讀活動提供學生學習展現之處。

## 〈二〉探究課程：

本課程以發掘學生主動探究外在環境為主要設計重點，透過數學、自然等相關課程，培養學生邏輯思考能力，並透過相關學習策略引領學生自主探究，發現問題並試圖以實踐的行動試圖解決面臨問題的素養。楚瑜探究課程當中最主要的內容：

1. **數學課程**：於高年級當中各運用一節彈性課程時間，開發生活密碼課程，提供教師與學生將數學活動化、生活化以及運用化，使數學與生活甚至跨領域相互結合，期達到數學與生活結合對學生而言

能夠更有意義及價值。

**2. 自然課程：**中高年級學生將獲得更多實驗操作的機會，教師在課程推展中不再只強調紙筆評量，讓自然課的評量能夠更增加學生運用自然科學相關教材。

**3. 專題研究：**六年級畢業原本戶外教學課程交由學生進行專題研究，教師教導學生如何做一個適當的報告，讓學生能夠在畢業之前獲得社會科學研究的基本方法與經驗，使學生能夠在中學的時候可以更了解相關報告呈現的規矩與方法。

### 〈三〉未來課程：

本課程主軸以適應未來社會所需要的基本能力為重點，課程規劃以資訊教育、整合跨領域教材內容為主，讓學生在部定課程中習得的各領域相關知識，透過本課程的安排進行統整、跨領域的運用及活用，並且導入當下課綱中可能沒有接觸的新知識，例如：程式教育。將相關新創的學科，初步引入本課程中，使學生能夠習得目前新的知識，並且透過這樣的理念，本課程得隨教師專長、興趣及社會變化，隨時變更相關教材，原有教材若發展得當，應併入部定課程持續推廣。

### 〈四〉體驗課程：

本課程傳承過往九年一貫特色課程—**戶外教學**為課程重點，透過學

生至教室外並實地體驗與參與環境事務，整合學校所學相關知識、能力與態度，並展現所學之行動力，透過實地的至校外展現所學，正達到一位有素養的現代國民。整體課程內容得參閱以下課程設計圖。目前已開發完成體驗課程整體架構表，請參閱下圖

## 臺北市逸仙國小戶外教學架構表

課程名稱	山腳下的逸仙 自然中的樂園										
課程願景	態度、自主、健康、實踐										
課程目標	環境有感 親近自然 行動執行										
核心價值	探索家園環境 關懷自然生態			走讀山林之美 培育身心健康			展現行動素養 實踐自我價值				
核心素養	E-A1身心素質 E-B1符號運用 E-C1道德實踐 (生活觀察力)			E-A1自我精進 E-B1溝通表達 E-C2人際關係 (冒險挑戰力)			E-A3規劃執行 E-B1符號運用 E-C3多元文化 (行動實踐力)				
年級	低年級			中年級			高年級				
學習主題	綠蔭盎然映山腳			草山生態樂走讀			自然人文齊交流				
教學重點	探索 (手作、唱遊、繪本、寫生…)			走讀 (健行、體驗、討論、寫作…)			行動 (實踐、探究、設計、闖關…)				
學習地點	北投公園	植物園與樟樹	貴子坑	紅樹林	冷水坑／擎天崗	丹鳳山軍艦岩	小油坑竹子湖	*天母古道	野柳／白沙灣	蘭陽風情	專題探究 (六年級)
重要學習概念	環境體驗	環境保護	水土保持	溼地生態	草山健走	多樣性生態	火山地形	古道尋訪	海濱地貌	文化交流	自然人文 規畫與解說

課程內容	北投公園	話說我家鄉(4) 北投R&G(8) 探索回憶錄(4) 小小說書人(4)	冷水坑 / 擎天崗	後面有山坡(4) 前往秘境(8) 旅程回憶錄(4) 展演報告(4)	小油坑竹子湖	陽明山的的前世(4) 認識大屯火山群(2) 遊歷火山世界(8) 我的火山歷險(4) 你問我答(2)
	樟樹與植物園	樟樹下樂園(5) 樟腦工場(4) 植物奧秘(5) 植物園探訪(6)	踏查日本北投	濃厚日本味的家鄉(4) 尋找日本時代的味道(8) 懷古憶鄉情(4) 社區解說員(4)	校際交流	蘭城巡禮(4) 尋根溯源(6) 解說培育(6) 手牽手，一起玩遊戲(4)
	貴子坑	認識土石流(4) 認識水土保持(4) 貴子坑踏查(7) 生態平衡(3) 環境保護VS開發(2)	十八拐圳水道	田水哪裡來(6) 灌溉滑水道(8) 惜時惜食(3) 換我做做看(3)	專題探究：六年級	年度任務說明(2) 分享學術格式(1) 選擇研究主題與目的(4) 指導呈現進度規劃(3) 資料蒐集與審閱(6) 指導文本撰寫格式(4) 校內發表與分享(7) 票選參訪地(1) 規劃尋訪地(4) 實地踏查(7)
	紅樹林	認識棲地(2) 認識濕地(4) 認識紅樹林與踏查(3+7) 生態平衡(2) 生態保育(2)	野柳 / 白沙灣	會變小的石頭(4) 海邊的世界(4) 奇形怪石博物館(4) 我來幫你了，海海(4) 再會海邊(4)		
重點學習任務 (再總結性表現任務)	一年級	北投公園 紙筆記錄參訪情況 整理記錄與口頭分享	三年級	冷水坑 完成旅遊小書，整理所見所聞與同學分享	五年級	小油坑 實驗並多元記錄火山活動與地貌 分組完成指定格式報告並口頭與同學分享
	二年級	樟樹與植物園 樟樹活動 拓印樹皮、樹葉拼貼 樟樹葉拼貼創作 完成植物標本寫生	日本北投	寫作紀錄參訪體驗 製作海報並與同學介紹新北投日本文化	校際交流	選定家鄉特點進行任務分組培訓解說並設計互動內容與友校分享
結合領域		貴子坑 實驗並觀察紀錄雨量、植株與土壤影響 現地觀察、記錄與口頭報告「開發」與「環保」	四年級	十八拐圳水道 從古道時完成學習單中學習任務 分組提出日常惜食可行方式與策略	六年級	專題探究 撰寫研究報告 發表個人報告 規劃並設計參訪地點/交通/其他
		紅樹林 寫生記錄濕地動植物生態	野柳 / 白沙灣	完成野柳地區奇岩任務與海濱觀察 參與海邊淨灘活動，並歸納汙染種類，並提出環保策略		
	生活-藝術 生活-自然	語文、自然、社會	自然 社會	自然 社會 語文		

## 七、學校課程願景圖象化

107 學年度本校參與 12 年國教前導學校，將上述內容結合本校在地特色：

**溫泉、陽明山**，並與學校全校徵件票選出校園吉祥物：**松鼠->逸逸、仙仙**共同創出此圖。整體造型有著船隻航向未來之感，並透過扎實的四大主題軸課程鞏固本校課程願景(溫泉池)，並且蒸發出學校願景內涵(蒸氣)，用以支持學生(學校吉祥物：逸逸、仙仙)背後十二年國教自發、互動、共好展現。



## 八、特殊教育課程

### (一)資源班課程

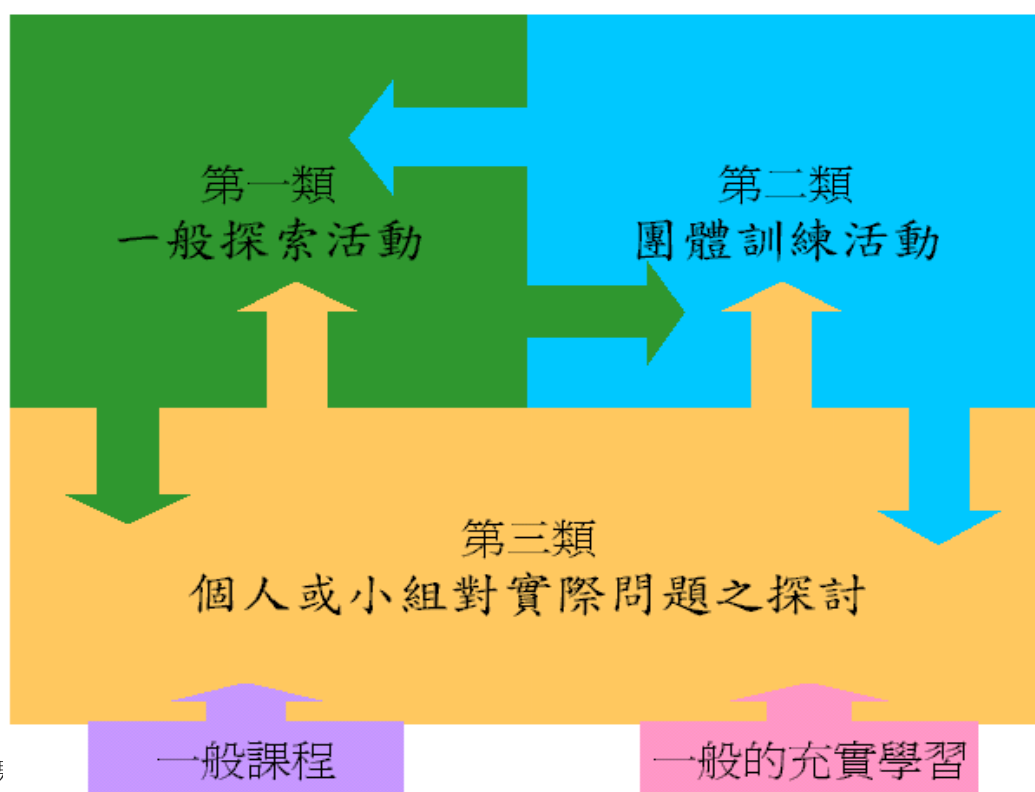
由於身心障礙的學生，具備了與眾不同的特質，也有不同的特殊需求，逸仙國小資源班教師針對學生的個別差異，使用不同的教學策略，發展學生內在

的無限潛能，並且以培養學生獨立自主的能力作為長遠的目標。再者，本校學校周邊社區因素，低收入戶學生及特殊生人數偏高，也使得學生學習能力偏弱，比較缺乏信心，因此更需要我們的鼓勵與關愛，讓這些淳樸善良的孩子們，能夠學習自我接納與激勵自己的學習動機，並因應逸仙國小願景「態度、自主、健康、實踐」，希望他們漸漸成為能用積極的「態度」，主動熱衷學習，在人群中自立，擁有獨立「自主」思考的能力，我們並積極發展資源班體能特色課程，使他們擁有「健康」的體能，期能「實踐」所學之能力與素養，成為擁有健康、開朗、自信、喜悅且獨立自主的人格特質。

## (二)資優班課程內容

### 1. 課程設計模式

採取阮汝禮（J.S.Renzulli,1977）的三合充實模式為基礎，並參考了其他相關的模式，在教材上加深、加廣，課程內容亦盡量多元化，讓資優生的能力得到充分的運用與發揮。



## 2. 課程設計目標信念

- 給予資優生最大的領域學習機會。
- 課程設計以學生適性且具個別化為原則。
- 資優生的學習需求跨越認知、情意、社會、美學領域。
- 能確實落實執行課程。
- 強調學生自我的學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能。
- 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團對合作，使其能成為社會的棟樑。

## 3. 教材編選原則

在教材的編選與設計方面，著重發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導資優學生找出自己的研究方向，再配合學習方法和技能的訓練，並且以實際問題為導向，讓資優學生作出深入探討與研究。

## 4. 資優班課程願景

### 資優班課程願景

