

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會組織：

本校設置以下相關委員會，使課程能有效推動，由下而上落實：

1. 課程發展委員會：包含校長、行政人員、教師代表、家長代表共 27 人。
2. 領域課程小組：分七大領域，全校老師依任教科目參加，各領域設召集人一人負責規劃召開領域會議。特教代表則由資優、資源班各派一名代表參加。

學習領域 召集人	語文學習領域召集人：朱珮禎 數學學習領域召集人：楊政彥 社會學習領域：黃筱潔 自然與生活科技學習領域召集人：鄭世彬 健康與體育學習領域召集人：林添興 藝術與人文學習領域召集人：溫采婕 英語學習領域召集人：楊淑芬 綜合學習領域召集人：教務主任兼任 特教代表：白嘉郁、連蕙絮
-------------	---

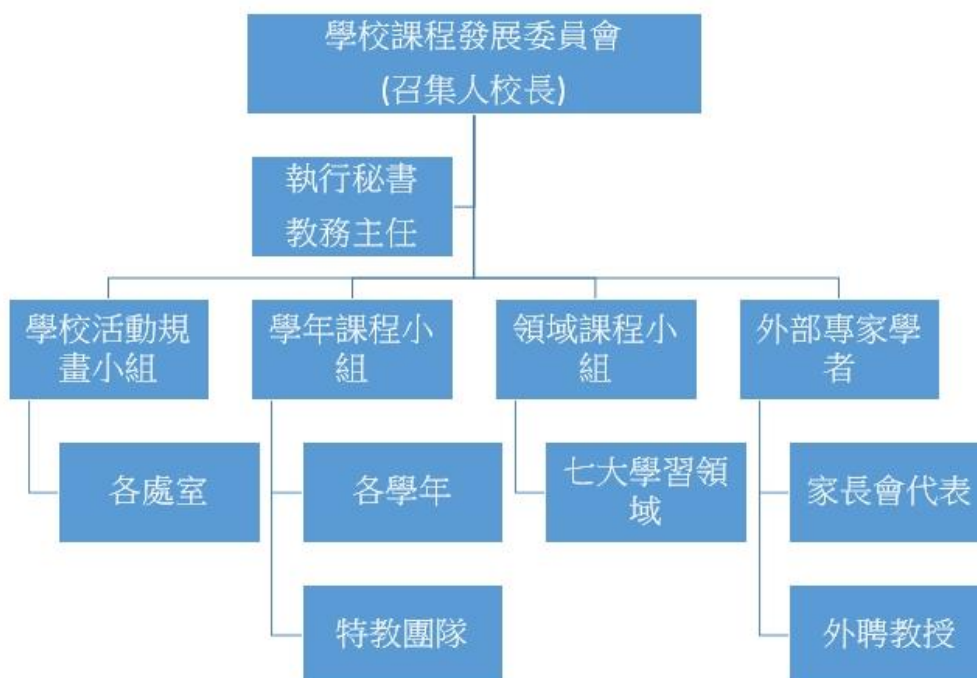
3. 學年課程小組：教師依任教學年參加學年教學研究會，學年設學年召集人或代表負責規劃及召開會議。

學年召集人或代表	一年級：蔡麗桂	二年級：吳鎔羽	三年級：王雅芬
	四年級：楊政彥	五年級：陳莉芳	六年級：鄧舒薇

二、課程發展委員會組織架構

課程發展委員會組成表

順序	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處主任與教學組長	5
4	各學年課程發展小組代表	一至六年及學年課程發展小組代表	6
5	各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、英語等八位領域之召集人	8
6	學年課程家長代表	低中高年段各產生一位學年課程家長代表(含特教代表 1 名)	3
7	特教代表	由資優班、資源班各推派一名教師擔任	2
8	電腦系統管理師	由校內電腦系統師推選或資訊組長擔任	1
總計			27



三、學校課程發展組織與學校行政單位之協調分工

組織成員	姓名	工作協調分配
校長	陳曉慧	綜理十二年國教課程計畫之實施、運作事宜。
教務主任	胡靜怡	<ol style="list-style-type: none"> 負責十二年國教課程試辦規劃事宜。 課程發展委員會規劃、運作事宜。 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 規劃各項研習進修活動。 建立教學資源中心。
學務主任	許斐俞	<ol style="list-style-type: none"> 協助各學年綜合領域之課程發展與規劃。 規劃全校性彈性課程之發展與籌劃。 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 提供訓導相關業務之行政支援。
總務主任	劉大暉	<ol style="list-style-type: none"> 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 多元學習情境硬體之規劃與維護。 協助規劃及管理教學資源中心資訊。 提供總務相關業務之行政支援。
輔導主任	許茹茵	<ol style="list-style-type: none"> 協助全校性之總體課程規劃。 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 彙整「學校日」相關資料。 整合各項輔導網路資源。 推動「兩性教育」相關議題之研發與設計。

		6. 提供輔導相關之行政支援。
教學組長	張楓潔	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
家長會代表	代表三人	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
電腦系統管理師	謝杰宇	1. 規劃資訊融入各科教學課程及研習進修。 2. 建立各領域教學資源中心。 3. 網路軟硬體平台支援。
各學年課程代表共六人	名單同上述	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
各領域召集人共十人	名單同上述	負責各學習領域之課程發展

四、學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

(一) 課程發展委員會與學年間橫向聯繫

主題	教務處準備事項	學年會議討論事項	課程發展委員會討論事項	預定完成之月份
課程計畫 審查	1. 彙整各學年課程計畫 2. 準備課發會時學年報告資料	1. 學年擬定教學計畫 2. 修訂教學計畫	1. 年級教師代表報告學年教學計畫 2. 教學計畫意見交流 3. 審查各學年之課程計畫 4. 進行學年課程計畫之評鑑	7月上旬
彈性 課程 未來 全校 性	擬全校性統整主題方向	討論學年擬配合辦理設計之統整主題	統整各學年之統整主題，訂定全校性之統整主題	每月
	彙整學年統整活動設計內容	根據統整主題設計教學活動	討論教學活動設計內容	每月
	彙整學年修正之統整活動設計課程	修正活動設計	討論學年修正之統整活動設計課程	每月
時規 劃 學 數 習	1. 彙整學年意見 2. 分發委員各學年意見	1. 瞭解實施要點之規定 2. 針對彈性學習節數提出意見 3. 針對各學習領域百分比範圍提出意見	1. 討論各學年意見 2. 確認學習時數	學期最後一個月

教科書查	規劃教科書審查計劃	討論教科書選用 相關事項	審查確定各學年教科書版本	五月底前
資源建立教學	1. 統整學校教學資源， 包括書籍、設備、空 間規劃等 2. 增添之教學資源 3. 教學資源使用方式	1. 提出參考用書建議 2. 提出添購設備建議	1. 彙整各學年意見 2. 確認教學資源與使用方式	寒暑假 間為主
教學計畫	1. 收集教學計畫 相關資料 2. 設計教學計畫表格	1. 學年修正原先設計 之教學計畫	1. 年級教師代表報告學年教 學計畫 2. 教學計畫意見交流 3. 擬定學校總體教學計畫 4. 修正課程計畫	1 月底

(二)教師課程與教學精進組織相關規劃

1. 領域教學研究會暨學年會議規劃與運作

本校是所不到 20 班的小學校，彼此之間溝通尚屬暢通，然需要做的業務及課程研發一樣也沒少，因此行政規劃就需整合教師任務，整併業務一魚多吃，降低教師焦慮感及壓力感。故每學年會大致上公告年度任務，分配每位教師需要”貢獻”的教學專長，協助學校發展新課綱的課程與教學，並提供週三進修時間與課程配課，達到教師能夠有時間共備與發展課程之效。

(1) 學年會議重點項目：

導師群→國語、數學素養導向教學研發討論、學年間工作任務檢討與安排

科任群→科任素養導向教學發展/彈性課程研發、科任群工作任務檢討與安排

(2) 領域會議重點項目：

素養導向教學研發：新課綱中於學校新課表中無彈性課程研發任務，均需結合公開授課進行素養導向教學研發。國語、數學、自然、社會、健體均屬之。

彈性課程內容研發：新課程中於學校新課表中有運用到彈性課程時數，需進行教材研發，並結合公開課程試做之。英語、藝術、資訊均屬之

以下呈現每月課程發展重要期程：

項次	月份	會議預定討論內容	參加人員	備註
1	暑假備課日	1.審核本學期教師自編之教材 2.審核學校新學年度課程重點 3.公告本校新學年度課程計畫校內審查結果	課發會委員	
2	暑假備課日	1.各領域/學年集體共備 2.報告新學年度課程重點	全校教師	
3	七月前	修正並完成課程計畫	全校教師	
4	開學前	各學年課程研究會及專業對話	全校教師	

5	九月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.校長與教師公開授課時間確定、分配與規劃	全校教師	
6	十一月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.學校願景討論 3.12年國教彈性課程落實狀況評鑑、低中年級新課綱教學檢討(需做成記錄,形成性評鑑)	全校教師	
7	十二月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.彈性課程研發與素養導向教學研發 3.12年國教彈性課程落實狀況評鑑、低中年級新課綱教學檢討(需做成記錄,形成性評鑑)	全校教師	
8	一月份	各領域課程發表會 1.彈性課程研發狀況 2.素養導向教學發展分享	全校教師	
9	寒假備課日	1.檢討、總結評鑑「學校特色」課程活動 2.評鑑各年級辦理期末評量事宜(含評量方式檢核) 3.各領域課程研究會研究內容報告規劃新學期工作內容與進度 4.期末課發會	課發會委員	
10	寒假備課日	1.各領域/學年集體共備 2.報告新學期課程重點	全校教師	
11	三月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.彈性課程研發/素養導向教學研發	全校教師	
12	四月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.彈性課程研發/素養導向教學研發	全校教師	
13	六月份	全學年課程研發及成果報告	全校教師	

2. 教師早會課程對話安排

自108學年度起,教師早會原訂每週二07:50-08:30,改為每月至少1-2場進行課程或教學分享,讓全校老師擁有更多機會了解各領域目前正在研發或深究的課程內容。在新課綱正在適用的當下,許多學年、領域教師刻正投入心血開發新課程,亟需全校了解才能發掘未來跨領域整合教學之契機。

項次	月份	會議預定討論內容	參加人員	備註
1	九月	課程評鑑方式分享	全校教師	教師早會時間 每個月初步一場次。
2	十月	低年級彈性課程-戶外教學推動狀況		
3	十一月	中年級彈性課程-戶外教學推動狀況		
4	十二月	高年級彈性課程-戶外教學推動狀況		
5	一月	公開授課分享		
6	三月	素養導向教學評量案例分享		
7	四月	英轉課程或雙語課程分享		
8	五月	領域素養教案分享		

五、教師參與相關專業社群運作一覽表

臺北市 111 學年度北投區逸仙國民小學
「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數： 18 班		學生人數： 467 人		教師數： 46 人			
校長	陳曉慧	聯絡電話	2891-4537#666	E-mail	10901@ysps.tp.edu.tw		
承辦人/職稱	教學組長 張楓潔	聯絡電話	2891-4537#111	E-mail	10007@ysps.tp.edu.tw		
項次	社群名稱		領召姓名	111 學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語	國語領域備課社群	朱珮禎	二年級導師	否	8	6
2	數學	數學數學亮晶晶	楊政彥	三年級導師	否	8	6
3	英語	素養導向應用於五年級彈性課程開發	楊淑芬	英語科任	是	2	8
4	自然與生活科技	超自然能力社	鄭世彬	自然科任教師	是	4	6
5	社會	社會領域備課社群	黃筱潔	特輔組長	否	4	6
6	健康與體育	健體領域教師備課社群	林添興	體衛組長	是	4	6
	以下空白						

臺北市 111 學年度北投區逸仙國民小學 【國語領域】課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	國語領域課社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	朱珮禎	聯絡電話	0988272897	E-mail	10705@ysps. tp. edu. tw
	背景簡介	高年級導師 國立臺灣海洋大學教育學系碩士畢業				
組成目的	近來108課綱逐步向上實施，素養教學與素養評量備受重視，因此透過專業領域探討、同儕省思對話、專題講座等方式，促進低、中、高年級授課老師們在專業領域上的成長，以增進學生學習興趣，提供學生更多元的學習方式，促進學生獲得更佳的學習成效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	蔡麗桂	一年級				
	吳鎔羽	二年級				
	林玉全	二年級				
	代理老師	三年級				
	蔡坤芳	四年級				
	朱珮禎	五年級				
	鄧舒薇	六年級				

一、年度目標：

- (一) 透過與專家學者的討論，了解素養導向與評量的內涵及其之間的關聯性，提供教師專業發展需求，並有助實際課堂實施。
- (二) 結合教學公開課程，了解素養教學與評量對孩子的影響。
- (三) 社群成員在共備歷程中跨學年共學共備，透過分享，增進彼此教學策略。

二、領域運作主題：

- (一) 設計課程教案：發展符合素養導向的教學計畫及評量內容或模式。
- (二) 精進教學方法：探討低、中、高年段於國語文教學上的差異與銜接，以利學生整體性的學習。
- (三) 進行多元評量：發展與學習素養評量，讓教與學更加契合。

三、主題分析：

在 108 課程綱要推行下，教師需了解「素養」之內涵，重新調整或建構教學模式與方法，並與素養評量相結合，以提升學生學習動機，增進學生學習成效。然而，教師們更想縱觀低、中、高年級的學習差異與銜接，進行縱向連結，以利學生在國語文方面的整體性學習。因此，希冀透過本次的社群運作，讓教師得以持續學習素養教學與評量的方法與關聯，並透過專家引領、教師分享與討論來了解學生於國小階段之國語文學習。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他 _____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間 (暫定)	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/14 13:30	領域會議研習課程討論與工作分配	同儕省思與對話	召集人	
2	10/12 13:30	探討素養教學與評量的內涵，並分享上學年度的實作心得	專題講座	外聘講師 (待聘)	
3	12/14 13:30	探討素養教學與評量間的連結	專題講座	外聘講師 (待聘)	
4	03/08 13:30	探討跨學年國語文教學之差異與銜接(主題式)	專題講座	外聘講師 (待聘)	
5	04/12 13:30	探討跨學年國語文教學之差異與銜接(主題式)	專題講座	外聘講師 (待聘)	
6	05/10 13:30	共同討論素養教學教案，並分享本學年度素養教學評量之心得	同儕省思與對話	召集人	

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
發展素養導向教學	教案、公開觀課與議課
發展素養導向評量	於定期評量中選擇一大題實作
探討跨學年國語文教學之差異與銜接	教案、公開觀課與議課

七、學習資源：

- (一) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平台
<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx>
- (二) 溫老師備課趴 FB 社群
- (三) 云團隊 FB 社群

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
<u>素養五力實戰課——聽說讀寫做的多元評量</u>	精進素養導向教學	6本
<u>素養導向的多元評量：好玩好用好上手的閱讀課</u>	精進素養導向教學	6本
<u>語你同行：玩出素養的語文課</u>	精進素養導向教學	6本
<u>麗雲老師的閱讀寫作直播課123</u>	精進素養導向教學	6套
<u>麗雲老師的議題群文閱讀課1234</u>	精進素養導向教學	6套

臺北市 111 學年度北投區逸仙國民小學 【數學領域】課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數學領域教師學習社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	楊政彥	聯絡電話	2891-4537 #401	E-mail	10302@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	1. 曾任中年級導師三年。 2. 曾任教學組長三年。				
組成目的	1. 研發高年級素養導向教案。 2. 選定主題探討數學108課綱的學習內容與學習表現。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	林子雯	一年級				
	吳鎔羽	二年級				
	鄺苡庭	二年級				
	王雅芬	三年級				
	楊政彥	四年級				
	謝璫	四年級				
	陳莉芳	五年級				
	呂春蓁	六年級				
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 研發六年級素養導向教學教案。</p> <p>(二) 針對數學領域學習主題進行108課綱學習內容研討、教學活動研發及縱向概念串聯等活動。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一) 透過研發六年級素養導向教案來理解素養導向教學的內涵。</p> <p>(二) 透過理解108課綱學習內容，研究符應素養導向的教學方法。</p> <p>(三) 透過主題式理解數學領域學習內容，以理解數學縱向概念發展的內涵。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>本校已進行前導學校數年，對於素養導向教學內涵已有一定程度的理解，但數學教學對本校老師來說，對於教材內容背後的主要概念及前後連貫的學習經驗不甚了解，故本學年除要研發六年級素養導向教案外，仍需要在教材概念與教學活動上進行研發及分享。</p>						

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他_____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	111.9.7	說明本學年領域任務及發展方向	共同研討	楊政彥	
2	111.10.12	六年級素養導向教案：教學活動設計研討	專題講座 課程教材設計	吳欣悅 老師	
3	111.12.14	六年級素養導向教案：教案內容研討	專題講座 多元評量分享	吳欣悅 老師	
4	112.2.22	擬定下學期公開觀課及選定主題式教材內容研討	共同研討	楊政彥	
5	112.3.22	主題式教材內容研討(一)	專題講座 教學媒材研發	吳欣悅 老師	
6	112.5.17	主題式教材內容研討(二)	專題講座 教學方法創新	吳欣悅 老師	

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
發展出六年級素養導向教學教案	教案研討與共備、公開觀、議課
增進對數學概念的理解	針對教學主題內容設計出合適的教學活動

七、學習資源：

- (一) 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>
 (二) 課堂上的數學遊戲 <http://blog.magicclass.net/>
 (三) 昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

臺北市 111 學年度北投區逸仙國民小學

【英語領域】課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	素養導向應用於五年級彈性課程開發 (英語領域)					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	楊淑芬	聯絡電話	28914537	E-mail	90008@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	英語專任教師				
組成目的	<p>(1) 以四年級彈性課程”學習者發展為中心”之課程內容設計為基礎，縱向發展高年級延續課程，進行更符合素養精神的課程設計及規劃。</p> <p>(2) 強調領域內教師的課程共備及共同授課實驗，進行協同教學模式的初探，以期達成資源分享及結合教師間之成功教學策略，並進一步深化課程反饋而提供課程未來發展方向的根基。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	楊淑芬	三年級，五年級				
	葉品宜	四年級，六年級				
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)五年級素養導向課程開發。</p> <p>(二)針對前年段(四年級：我的逸想世界 Part 2)彈性課程內容進行滾動性修正。</p> <p>(三)領域進行教學經驗分享。</p> <p>(四)高年級彈性(英文)課程模組方向探討。</p>						
<p>二、領域運作主題：</p> <p>1. 工作坊：領域教師討論共備開發課程。</p> <p>2. 分享：領域內教師及校內他領域專任教師分享及指導。</p> <p>3. 檢核及反饋：結合學生於課程中的學習表現及教師授課之反思進行定期討論，以適時進行課程微調及發展方向調整。</p>						
<p>三、主題分析：</p> <p>(1) 結合領域教師共同籌組工作坊並延續四年級以”學習者發展為中心”之課程內容設計產出五年級彈性課程，並探討建立往上延伸之高年級彈性(英文)課程模組。</p> <p>(2) 為落實學生學習成效，於課程開發過程融入與學生發展階段相符之議題，以提升學習動機及實用度。</p> <p>(3) 為提昇教師對素養課程設計精神的掌握度及縱向課程發展方向的確認，將積極透過校外研習及對相關教學資訊的研討，以增長社群內教師在推行開發課程的實踐能力。</p>						

(4) 經由共同備課及授課等實際參與，能提供及時回饋並調整課程發展方向。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		計畫說明及開發期程規劃	討論及分享	領召(楊淑芬)	英二
2		彈性課程開發- 我的逸想世界 Part 3	工作坊	領召(楊淑芬)	英二
3		彈性課程開發- 我的逸想世界 Part 3	工作坊 分享及檢核	領召(楊淑芬)	英二
4		彈性課程開發- 我的逸想世界 Part 3	工作坊	領召(楊淑芬)	英二
5		彈性課程開發- 我的逸想世界 Part 3	工作坊 分享及檢核	領召(楊淑芬)	英二
6		彈性課程開發- 我的逸想世界 Part 3	工作坊	領召(楊淑芬)	英二
7		彈性課程開發- 我的逸想世界 Part 3	工作坊	領召(楊淑芬)	英二
8		彈性課程開發- 我的逸想世界 Part 3	工作坊 成果整合	領召(楊淑芬)	英二

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
發展 5 年級彈性課程內容	完成上下學期共 40 堂彈生課程內容並於期末舉辦相關成果報告。
調整前年度 (110) 4 年級彈性課程內容，以能更符合領域素養課程開發目標	於課程實施期間經由課室觀查及教學反思及回饋，能適時調整課程進展及發展方向。
提升學生對課程設計內容的興趣及學習參與	觀察學生於日常生活運用表現是否更具信心，過程參與度有否明顯的提升及更具主動性的學習。

七、學習資源：

- (一) 教育部十二國教課綱 <http://12cur.naer.edu.tw/category>
 (二) 國民中小學課程教師學資源椅合平台 <http://cirn.moe.edu.tw>
 (三) 十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文
 (四) 兒童深耕閱讀教育網 <http://reading.tp.edu.tw>

臺北市 111 學年度北投區逸仙國民小學 【自然領域】課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	超自然能力社					
類型別	自然與生活科技領域備課社群					
召集人	姓名	鄭世彬	聯絡電話	0932232178	E-mail	10120@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	臺北市立教育大學環境教育研究所畢 臺北市中小學科展優良指導教師 教育部跨年級教學方案-國小教案比賽優等 新北市混齡教學自然科典範教師				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升社群教師在環境教育及自然生態方面專業知能及精進教學。 2. 培養教師自我的科技素養能力，透過運用科技工具、材料與資源，培養教師對教材、教具的科技設計的資訊系統化認知，並創造出主題式的生態課程。 3. 透過同儕間的機電整合與程式設計運用課程研發，促進彼此教師間的創造思考、批判思考、問題解決與運算思維等的教學知能。 4. 透過生態教材的主題化方式，讓學生透過實際動手製作中，讓學生能 DIY(Do It Yourself)到 DIWO(Do It With Others)與他人團隊合作，學習共同製作與分享成果。 5. 進行跨領域課程生態課程研發與教材創新。 					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	謝杰宇	三、六年級數位全能王自編課程、六年級社會				
	白昀笙	四、五年級數位全能王自編課程、				
	柯得真	三、五年級自然				
	鄭世彬	四、六年級自然				

一、年度目標：

- (一) 結合在地生態探究與資訊科技應用的課程開發延伸與應用。
- (二) 促進教師對教材研發與教具製作的創新思維能力。
- (三) 培養學生擁有主題化的跨領域與小組互動的環境生態主題設計。
- (四) 激發學生深耕在地環境資源與人文關懷的學習素養。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

(一)課程教材設計與創意激發：

讓教師彼此之間能夠更加明白不同領域知識的學習面向，並增進學科跨領域的統整性的脈絡化的情境式教學，讓主客體之間的學習有不同立場的變化，並產生多方的激盪。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

(一) 主題產生：

走出教室，學生時對校園及周遭花草植物及動物充滿好奇，尤其本校地處國家公園鄰近區域，具備充分的自然體驗與環境教育的條件，因此，辨別動植物的名稱，就成了和自然交朋友的第一步，為了讓孩子能初步認識動植物常見的特徵與在生態系中扮演的角色，在教學引導方面透過自然生態專長的教師生態解說、田野踏查的方式，並搭配植物(形色)APP、蛙類電子圖鑑、鳥類電子圖鑑及蝴蝶電子書的應用，及動物辨識

App(iNaturalist)來促進教師專業成長。進一步規劃學生有趣的戶外學習踏查課程。

(二)教學現場的化學變化：

透過教師彼此之前各領域的專業性，有自然領域的環境生態觀察與資訊領域的新興科技運用，激盪與激發新的教學火花，並增進彼此之間的跨域結合，進一步發展符合素養導向的教學題材。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他 _____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	111 年 8 月	社群環境與生態主題探討	學年計畫報告	自然領域召集人	自然教室 (一)
2	111 年 9 月	鳥類、蛙類認識與棲地保育研習	專題演講與實作分享	校內研習	自然教室 (一)
3	111 年 10 月	巴拉卡公路生態廊道探討	專題演講與實作分享	校外研習	巴拉卡公路冷水坑段

4	111 年 11 月	大稻埕人文歷史與生態交互關係 實地踏查	專題演講與 實作分享	校外研習	大稻埕
5	111 年 12 月	生態及環境教育教學(備課)	專題演講與 實作分享	校內研習	自然教室 (一)
6	112 年 3 月	生態及環境教育教學(觀課)	專題演講與 實作分享	校內研習	自然教室 (一)
7	112 年 4 月	生態及環境教育教學(議課)	專題演講與 實作分享	校內研習	自然教室 (一)
8	112 年 5 月	領域成果分享暨期末檢討與反思	專題演講與 實作分享	自然領域 召集人	自然教室 (一)

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能運用資訊融入教學教材，提升學生探究生態及環境教育學習的動力與成效。	成立協作平台，並記錄研發成果與教材成果發表。
透過同儕間的自然生態踏查與生態解說研習，促進教師在課程設計上的專業知能。	每位社群成員需設計一份教學教案及學習單，並帶領學生在校園或戶外教學(至少一次)。
針對學校的生態逸園發展在地化的教學素材。	將校園生態導覽內容放置協作平台上，並透過掃描 Qrcode 方式呈現解說短片。
共同備課、觀課、議課各進行一場次。	教學過程錄製成影音檔，備課、觀課及議課做成會議紀錄，做為未來課程研發參考。
培養學生關懷自然愛護生態環境的情懷。	各年級學生能完成教師設計之主題式學習單。

七、學習資源：

- (一) 郭實渝 (2000) 環境倫理與生態道德教育。教育資料集刊第二十五輯道德教育專輯，79-96。台北市：國立教育資料館。
- (二) 黃服賜 (2000) 學校環境教育的理念與原理。環境教育季刊，43，74-86。
- (三) 蕭云般、歐聖榮 (1998) 生態旅遊遊客特質之研究。戶外遊憩研究，11 (3) 35-58。
- (四) 王美芬、熊召弟 (1995) 國民小學自然科教材教法。台北市：心理出版社。
- (五) 李文德 (1996) 角色扮演教學法在環境教育上的應用。國教天地，114，17-23。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
有趣到不可思議的樹木果實圖鑑：300 種果實驚人的機能美和造形美，前所未有的鑑賞級寫真(小林智洋-山東智紀；譯者/盧姿敏；遠流，2021)	增進教師專業知識成長，促進踏查時解說的學習視野	1

觀葉植物圖鑑：500 種風格綠植栽培指南 (Pavaphon Supanantananont；楊侑馨、阿懶翻譯；麥浩斯，2021)	增進教師專業知識成長，促進踏查時 解說的學習視野	1
土壤的基礎知識【超圖解】(藤原俊六郎； 周若珍 譯；晨星，2017)	增進教師專業知識成長，促進踏查時 解說的學習視野	1
3 小時讀通植物學(田中修；林筑茵譯；世 茂，2017)	增進教師專業知識成長，促進踏查時 解說的學習視野	1
台灣常見室內節肢動物圖鑑：居家常見 101 種蟲蟲大集合，教你如何分辨與 防治(李鍾旻，詹美鈴；聯經出版公 司，2021)	增進教師專業知識成長，促進踏查時 解說的學習視野	1
地球科學學習網電子書(網頁連結)	http://earthscience.colife.org. tw/index.aspx	
國家公園行動生物圖鑑	https://npgis.cpami.gov.tw/Spec iesGuide/Page/index.aspx	

臺北市 111 學年度北投區逸仙國民小學 【社會領域】課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	社會領域					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	黃筱潔	聯絡電話	0966552770	E-mail	10403@ysps. tp. edu. tw
	背景簡介	五年級社會教師				
組成目的	透過社群成員以學習共同體的方式進行討論與合作，希望藉此能夠精進教學，並解以不同面向深入探討，彼此探究與發展實用性的教學課程設計，並且在社會領域各成員的反饋與課程的實踐中，利用真實情境的教學與評量使教師與學生能夠落實素養導向之社會課程，並創造學生自主與批判之精神。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	劉大暉	六年級				
	謝杰宇	六年級				
	黃筱潔	五年級				
	張楓潔	五年級				

一、年度目標：

- (一) 透過領域成員之討論與實作，發展社會課程素養導向之評量模式。
- (二) 藉由專家學者之引導，了解素養形成性評量的內涵，並執行與教學課程中。
- (三) 透過教學設計，嘗試於課程中使用素養形成性評量，與領域成員討論並持續修正。

二、領域運作主題：

透過領域成員討論之課程教材設計、學習評量檢核與多元評量之方式，檢視學生學習之情形並且在領域招開時透過成員之間的回饋，以教師共備學習的方式，引導學生發展自主性的學習，並且培養獨立思考與自主批判之能力。

三、主題分析：

透過社會課綱整合「學習表現」與「學習內容」，在探討進行社會課程時的教學活動，如何調整為重視學生獲得知識的方法，並且重視各項能力，例如：情意態度、省思實踐等。期待學生在社會課程中能夠在行動中學習，並且在經驗在精粹自我的自主與批判能力。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/14(三)	領域會議研習課程討論與工作分配	領域主題探究	黃筱潔	社會教室
2	10/12(三)	探討社會素養教學與評量的內涵	教學與評量關係研討	待聘	社會教室
3	12/14(三)	探討社會素養評量命題的方式	評量方式研討	待聘	社會教室
4	03/08(三)	五年級社會素養評量命題示例分享	評量方式研討	黃筱潔	社會教室
5	04/12(三)	六年級社會素養評量命題示例分享	評量方式研討	待聘	社會教室
6	05/10(三)	學生社會領域素養評量題目作答分析	評量方式研討	黃筱潔	社會教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

學生達成多元學習社會課程之能力	學生學習評量成果
教師研發創新教學方法	教師課程設計呈現
透過專書提升社會課程教師與學生之學習行動力	教學實況分析

七、學習資源：

- (一)康軒版五年級社會學習手冊
 (二)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-社會領域

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
解析素養導向評量	專書討論	4

臺北市 111 學年度北投區逸仙國民小學 【健體領域】課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	健體領域教師備課社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林添興	聯絡電話	28914537	E-mail	92811@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	1. 本校健體領域資深教師 2. 擔任健體領域召集人經驗豐富 3. 本校體育組長				
組成目的	<p>12 年國民教育健康與體育學習主旨在增進學生發展運動與保健的潛能，除基本體育常識、運動技能外，進而讓學生擁有終生運動的良好習慣，且具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康的問題。除此之外，隨著地球村的來臨，英文的重要性日益增加，而英文儼然成為世界上最主要的語言，而唯有認識它、親近它才能跟的上時代變遷的腳步。為達成上述目標，教師需具備以下專業能力以因應教學所需：1. 課程教學專業知能 2. 教材編修專業知能 3. 教學資源及時事應用知能</p> <p>依據上述教學應具備之關鍵能力，規劃本校健康與體育活動學習領域定期之運作主題，期能落實課程綱要規劃之目標，提升學生學習成效。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	林添興	四年級			原學校	
	黃廷倫	六五三年級			原學校	
	陳安蓉	二年級			原學校	
	許斐俞	一年級			原學校	
一、年度目標： <ul style="list-style-type: none"> (一) 發展本校課室英語健體領域-三年級健康體適能架構。 (二) 教師專業社群角色功能定位，引領領域教師專業發展。 (三) 強化領域召集增權賦能，落實領域共同備課及活化教學活動。 (四) 培養學生一生一專長，應用於生活中帶得走的運動能力。 						

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

111 學年度體育領域擬以以下主題探討運作：

- (一) 教材設計：本校課室英語體育課程自編課程設計統整與修正
- (二) 教學方法：體育老師教學方法觀摩與回饋
- (三) 一生一專長：滾動式修正本校一生一專長項目及標準

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

First of all 112 年國民教育健康與體育學習主旨之一在增進學生發展運動與保健的潛能，並透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康的問題。

Next 本領域主題以平常運動中最貼近學生生活應用之球類、田徑、游泳及低年級生活趣味教學為主要設定標的，讓學生有探索身體活動與健康生活問題思考能力的情境，透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康的問題的練習機會。

Then 隨著地球村的來臨，英文的重要性日益增加，而英文儼然成為世界上最主要的語言，而唯有認識它、親近它才能跟的上時代變遷的腳步。透過領域教師共同統整學年課程，期能在英語課式教學課程尚有縱向連貫，讓教學無縫接軌。

After that 發展多樣性體育性教學活動，希冀逸仙的孩子具備一生一專長。

Finally 透過教師彼此教學觀摩，祈能增進教師教學效能，發展體育教師之專業性。

四、預定進行方式： (可複選)

- | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |

五、111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09.15 1330~	課室英語體適能年級主軸定調 及一生一專長討論	共同設計討論	林添興	體育辦公室

2	10.19 1330~	課室英語體適能分項及一生一專長 活動與教材討論 01	共同設計討論	林添興	體育辦公室
3	11.30 1330~	課室英語體適能分項及一生一專長 活動與教材討論 02	共同設計討論	體育教師群	體育課視聽一
4	12.21 1330~	課室英語體適能分項及一生一專長 活動與教材討論 03	共同設計討論	體育教師群	體育辦公室
5	04.12 1330~	課室英語體適能分項及一生一專長 活動與教材討論 04	共同設計討論	體育教師群	體育辦公室
6	05.31 1330~	課室英語體適能教學活動備觀 議課討論 一生一專長項目通過率與省思	教學觀摩、錄影及回饋	體育教師群	體育辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
課室英語融入體育教學	課室英語素養教案產出
教學方法交流	每位教學觀摩 1 次/1 學年
學習成效評量	學習成效及教師滿意度調查表

七、學習資源：

- (一)教師專業發展整合平台：<http://teachernet.moe.edu.tw/>
(二)體育教學資源互動網頁：<http://www.pe-web.org/>
(三)臺北市教育局國小健康與體育領域 <http://etweb.tp.edu.tw/fdt/D04/>
(四)國立臺灣師範大學雙語教學研究中心 <https://www.emi.eng.ntnu.edu.tw/blank-3>
(五)國教署委請臺師大研發國中小常用課室英語手冊

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
幸福體育課，會玩又會讀書	健體 E-A1 發展運動潛能 用創意上體育課，激發孩子腦力、讓孩子愛上運動。	4
趣味體育遊戲	健體 E-A2 透過體驗與實踐 體育遊戲是進行體育教學和訓練的重要手段之一，讓學生在遊戲中進行練習。	4
運動應用英語教師手冊	融入課室英語教學應用	4

六、公開授課實施規劃

臺北市北投區逸仙國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月底前、第二學期於 2 月底前確認後至臺北市教師精進教學網(以下簡稱精進網)登錄，並上傳教學案例供觀課者參閱。
- 二、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行二場觀課並於精進網留下紀錄。並請依照授課者公開授課後一週內完成紀錄。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，至精進網下載授課校長及教師「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」，以電子檔回傳精進網，始完成觀課。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，上傳精進教學網，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依授課者排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 上傳精進網。

- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄-2、-3、-4、-5)送至教務處彙整。
- 六、教務處得協助教師列印「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

七、課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑計畫：

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局北市教國字第 1083044050 號函臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提供教務處會同各領域教師進行調整。
- (二) 部定課程：由本校各學習領域課程小組(領域備課社群)辦理，評鑑結果提課發會討論。
- (三) 校訂課程：
 1. 戶外教學課程：由本校各年級課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 2. 數位全能王課程：由本校資訊推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 3. 小小兵遊樂園課程：由本校語文領域-英語小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 4. 逸品博覽會、小小策展員課程：由本校藝文領域辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 特殊教育課程：由本校特殊教育領域課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (五) 跨領域課程：若非屬於上述校訂課程之跨領域課程，則由本校課程發展委員會組十二年國教推動核心小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (六) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構、各(跨)領域課程實施時程

執行內容	月份														
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
課程設計															
課程準備															

課程實施															
課程評估															

(二) 各彈性學習課程：得配合上述期程辦理或配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑項目	評鑑層面	評鑑資料蒐集方法
課程總體架構 (如附件一)	設計及準備	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 蒐集教師對課程總體架構之意見。 3. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組之會議紀錄、備課、觀課及議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域課程 (如附件二)	設計及準備	1. 檢視分析各(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 分析各該(跨)領域課程小組會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形 2. 蒐集親師生意見。
	效果	1. 蒐集了解學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 蒐集了解學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 (如附件三)	設計及準備	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、觀、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理公開課、觀課和議課活動，了解實施情形。 2. 蒐集親師生意見。
	效果	1. 蒐集了解學生學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑範圍及品質原則

(一) 課程總體架構

依據臺北市政府教育局國民小學課程計畫備查實施計畫辦理。

(二) 彈性學習課程、各領域課程

參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則採**全面性評鑑**為原則，唯考量實際課程運作及教學現況，評鑑各項目可依據上述參考原則選擇數條**重點評鑑向度**進行評鑑，然選擇性評鑑向度應於**課發會通過**並**陳校長核可**後始得實施。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，將運用於課程改善層面，相關運用內容如下：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程實施教師輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

教師應親自出席報告課程執行情形；倘教師當日無法報告，須依委員會指定之報告日，向臨時課發會進行報告。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

(二) 110 學年度課程評鑑實施現況/歷程：

由於學校持續參與前導學校專案，110 學年度針對「戶外教學」校訂課程進行深入的評鑑方案；第一學期期末，依據第一學期學年教師實施戶外教學課程後自我評鑑，並於 110 學年第一學期末透過課程小組相互對話，學年及相關領域教師並於寒假備課共同討論，並針對第二學期執行的方向做明確的討論，將相關結果融入第二學期課程計劃中。茲將分析資料部分呈現如下：

1. 課程評鑑的執行歷程

校訂戶外教學課程為學校縱向課程的重要課題之一，在 105-106 年度設定架構的初始，仰賴課程小組成員的整合與規畫；陸續執行新課綱的同時，課程需要不斷地去蕪存菁，因此並非確定課程架構後便一成不變，因此即便校訂課程架構完整，但實施者及逐年精進的教育議題設定，仍是課程領導人及教學者需要不斷地對話，以利校訂課程能與時俱進符合學生學習的需求。因此行政需事先規劃、邀請老師一同討論，或由教師自主提出後進行整體的安排；評鑑實施方面，可分個人、群組及全校三層次，鼓勵老師於課程實施前先進行自我的反思，再進到學年/領域社群對話，最後將群組的課程評鑑發現分享給全校。

學校課程評鑑應著重在課程、教學與學習的反思與溝通，藉由課程評鑑的時機，讓學校成員有機會相互研討，營造學校精進協作的組織文化。

2. 對應評鑑目標、問題或重點的評鑑證據

對應評鑑目標	關鍵問題	評鑑資料來源(部分擷取)																																																																																																																																																																
確保及持續改進學校校訂課程發展、教學創新及學生學習之成效。	授課者是否掌握戶外教學學習課程之教學計畫、教材、學習資源。	<p>一、 截至目前，班上「紅樹林生態與保護課程」實施的進度與進行的情形。 (一)已邀請新北市紅樹林生態教育館蒞校進行「認識溼地與濕地生物」講解。 (二)已錄製繪本「到紅樹林玩」影片，向學生講解紅樹林的生態與植物特性。 (三)已提供「下課花路米」紅樹林生態影片，向學生講解紅樹林生態平衡與保育的觀念。</p> <p>※因疫情停課，所以無法帶領學生至紅樹林步道實地踏查。</p> <p>二、 截至目前，班上學生在「紅樹林生態與保護課程」上的表現與成果(照片)。 (一)新北市紅樹林生態館蒞校進行「認識濕地與濕地生物」課程講解，以及學生的學習紀錄成果。</p>  																																																																																																																																																																
戶外教學課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。	戶外教學課程執行成效及落實教學品質。109學年度因應疫情線上課程調整戶外教學實施方向。	<p>(三)學生觀看「下課花路米」紅樹林生態影片，以及學生學習單成果。</p>   																																																																																																																																																																
協助評估課程實施及相關推動措施之成效。	檢核課程設計及教學回饋的實施成效，是否達成校訂課程的精神主軸。	<p>臺北市北投區逸仙國小戶外教學課程實施成果教師自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>課程名稱</th> <th colspan="4">山腳下的逸仙·綠樹下的樂園</th> </tr> <tr> <th>年級</th> <th>四</th> <th>年級</th> <th>學習地點</th> <th>十八梯圳古道</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>檢核項目</th> <th>自評</th> <th>結果</th> <th>文字說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">課程設計 25%</td> <td>1. 課程計畫符合學校的願景及發展特色，有具體的實施步驟。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>課程計畫符合學校願景特色，學生也很有興趣，善用學校附近的景點，也有將重大議題融入其中。</td> </tr> <tr> <td>2. 課程計畫能適合學生能力、興趣、動機與需求。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 課程計畫能具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 課程設計善用內外學習資源，並凸顯學校特色。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 重大議題適切規劃於課程中。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="8">課程實施 40%</td> <td>6. 教學過程能將生活情境的探究任務安排。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>能將生活情境相關聯，每位老師均能導讀講解詳細，學生也積極參與。</td> </tr> <tr> <td>7. 教學過程具有學習脈絡框架以利學生學習。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. 教學過程能重視師生互動。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. 教學實施能有效運用各項教學資源。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>良好，學生也能積極發表自己的收穫。</td> </tr> <tr> <td>11. 能尊重並激發學生想法。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>能鼓勵發表自己的收穫。</td> </tr> <tr> <td>12. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>學生老師均能互相研究討論，不管是事前課後。</td> </tr> <tr> <td>13. 能與同構教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>課前課後問題</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">課程效果 10%</td> <td>14. 學生的學習結果表現，於其他學習領域具延伸學習之現象。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>結合自然和社會課學習內容，豐富學習領域。</td> </tr> <tr> <td>15. 學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">教學評量 15%</td> <td>16. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>學習單設計完善，學生完成度高且很有興趣作答。</td> </tr> <tr> <td>17. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習興趣、持續學習。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">教師成長 10%</td> <td>19. 教師間能透過觀課、教學對照或成果分享等提升教學成效。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>學生老師均能互相研究討論，不管是事前課後。</td> </tr> <tr> <td>20. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>綜合省思：(可視學生學習、教師成長或家長回饋調整) 1. 從圳兩旁的市民小田園認識生活中常會用到的蔬果非常棒! 2. 親近自然，體驗自然的美好，學習愛護環境，保護生態。 3. 培養身心健康，鍛鍊體魄。</p>	課程名稱	山腳下的逸仙·綠樹下的樂園				年級	四	年級	學習地點	十八梯圳古道	項目	檢核項目	自評	結果	文字說明	課程設計 25%	1. 課程計畫符合學校的願景及發展特色，有具體的實施步驟。	5	4	3	2	1	課程計畫符合學校願景特色，學生也很有興趣，善用學校附近的景點，也有將重大議題融入其中。	2. 課程計畫能適合學生能力、興趣、動機與需求。	5	4	3	2	1		3. 課程計畫能具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5	4	3	2	1		4. 課程設計善用內外學習資源，並凸顯學校特色。	5	4	3	2	1		5. 重大議題適切規劃於課程中。	5	4	3	2	1		課程實施 40%	6. 教學過程能將生活情境的探究任務安排。	5	4	3	2	1	能將生活情境相關聯，每位老師均能導讀講解詳細，學生也積極參與。	7. 教學過程具有學習脈絡框架以利學生學習。	5	4	3	2	1		8. 教學過程能重視師生互動。	5	4	3	2	1		9. 教學實施能有效運用各項教學資源。	5	4	3	2	1		10. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5	4	3	2	1	良好，學生也能積極發表自己的收穫。	11. 能尊重並激發學生想法。	5	4	3	2	1	能鼓勵發表自己的收穫。	12. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識。	5	4	3	2	1	學生老師均能互相研究討論，不管是事前課後。	13. 能與同構教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5	4	3	2	1	課前課後問題	課程效果 10%	14. 學生的學習結果表現，於其他學習領域具延伸學習之現象。	5	4	3	2	1	結合自然和社會課學習內容，豐富學習領域。	15. 學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5	4	3	2	1		教學評量 15%	16. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5	4	3	2	1	學習單設計完善，學生完成度高且很有興趣作答。	17. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋。	5	4	3	2	1		18. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習興趣、持續學習。	5	4	3	2	1		教師成長 10%	19. 教師間能透過觀課、教學對照或成果分享等提升教學成效。	5	4	3	2	1	學生老師均能互相研究討論，不管是事前課後。	20. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5	4	3	2	1	
課程名稱	山腳下的逸仙·綠樹下的樂園																																																																																																																																																																	
年級	四	年級	學習地點	十八梯圳古道																																																																																																																																																														
項目	檢核項目	自評	結果	文字說明																																																																																																																																																														
課程設計 25%	1. 課程計畫符合學校的願景及發展特色，有具體的實施步驟。	5	4	3	2	1	課程計畫符合學校願景特色，學生也很有興趣，善用學校附近的景點，也有將重大議題融入其中。																																																																																																																																																											
	2. 課程計畫能適合學生能力、興趣、動機與需求。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
	3. 課程計畫能具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
	4. 課程設計善用內外學習資源，並凸顯學校特色。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
	5. 重大議題適切規劃於課程中。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
課程實施 40%	6. 教學過程能將生活情境的探究任務安排。	5	4	3	2	1	能將生活情境相關聯，每位老師均能導讀講解詳細，學生也積極參與。																																																																																																																																																											
	7. 教學過程具有學習脈絡框架以利學生學習。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
	8. 教學過程能重視師生互動。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
	9. 教學實施能有效運用各項教學資源。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
	10. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5	4	3	2	1	良好，學生也能積極發表自己的收穫。																																																																																																																																																											
	11. 能尊重並激發學生想法。	5	4	3	2	1	能鼓勵發表自己的收穫。																																																																																																																																																											
	12. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識。	5	4	3	2	1	學生老師均能互相研究討論，不管是事前課後。																																																																																																																																																											
	13. 能與同構教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5	4	3	2	1	課前課後問題																																																																																																																																																											
課程效果 10%	14. 學生的學習結果表現，於其他學習領域具延伸學習之現象。	5	4	3	2	1	結合自然和社會課學習內容，豐富學習領域。																																																																																																																																																											
	15. 學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
教學評量 15%	16. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5	4	3	2	1	學習單設計完善，學生完成度高且很有興趣作答。																																																																																																																																																											
	17. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
	18. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習興趣、持續學習。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												
教師成長 10%	19. 教師間能透過觀課、教學對照或成果分享等提升教學成效。	5	4	3	2	1	學生老師均能互相研究討論，不管是事前課後。																																																																																																																																																											
	20. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5	4	3	2	1																																																																																																																																																												

<p>臺北市逸仙國小 110 學年度戶外教學課程討論會議紀錄</p> <p>一、日期：111 年 1 月 24 日(一)</p> <p>二、時間：9 點 00 分至 12 點 00 分</p> <p>三、地點：會議一</p> <p>四、出席人員：黃筱筠 張楓榮 黃韻華 柯得晉 王淑琳</p> <p>五、會議紀錄：謝志宇 曾朝芳 劉大峰</p> <p>(一) 學習地點： 會議一</p> <p>(二) 依據學習地點設計之課程內容為何？(參考 PPT 原設計並紀錄於會議紀錄上) 《小油坑大屯山群》《伏虎山》 針對 110 戶外教學課程架構穩定，以「聚心合意」的個人思維方向互相來討論，以低年級一路至高年級來銜接，可將「小油坑」訂定為「保留地」小油坑以場域或火山「來討論」。</p> <p>(三) 重點學習任務 (再含總結性表現任務)：(參考 PPT 原設計並紀錄於會議紀錄上) 建議對學校性發表的大學博覽會型式(例如和社進行創意解說拍攝)。 以導師擔任著作原則，擔任輔助進行。</p> <p>(四) 結合領域： 數學：探討浮明山的面積計算 自然：探討生態，水地質與該類植物的關係 資訊：浮明山相關的科技文件又結合。</p> <p>(五) 其他建議事項： 研擬時 能否中心討論有導遊的導遊，能否與「導遊」主題進行研習與延伸？ 研擬 能否設計出在社區作服務或社區營造的「主題任務」 研擬 能否設計出「研習」 研擬 研習的 研習設計 研習的 研習設計</p>	
--	--

3. 課程評鑑證據的歸納、分析與發現

自 105 學年度啟動前導學校計畫後，校訂課程便逐漸生成，逐年開發、設計到執行，110 學年度一~六年級已全面適用十二年國教課程綱要；但逐步執行的同時，也逐漸掌握課程中的相關性，原定校本課程名稱為「戶外教學」，無法展現課程特色，也漸有建議修正的聲音，校內同仁思考到學校的特色，例如：泉新泉逸，以學校所在地的特色為主軸思索學校特色為何。

- (1) 建議修改教學重點項目，設定北投周圍環境為主：低年級-「環境」探索；中年級-「人文」走讀；高年級-「創意」行動。期盼學生透過各年級校本課程的堆疊，能將所學實際運用，能與人分享解說新北投周圍環境的特色，更進一步發想關於新北投地區可行的在地特色產業發展，或者設計社區營造的計畫，學以致用。
- (2) 學習地點部分，建議更聚焦學校周圍的北投和新北投區域的景點，例如：低年級-北投公園、新北投火車站、貴子坑、地熱谷、北投兒童樂園。原本課程點(紅樹林)還是可以執行，只是不寫進 111 學年度戶外教學課程中。
- (3) 此次討論修訂的校本課程，主要針對新學年 111 年的規劃，下學期可依照原規畫進行。

期待透過學年交流、課程對話時間，讓逸仙國小的校訂課程特色更趨明顯，也讓逸仙學子可以獲得更多、更具體的校訂課程滋養。

三、課程評鑑結果之分析與應用

相關內容請參考第一向度：現況與背景分析