

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程發展委員會執掌與分工

#### (一)本校課程發展委員會設置要點

國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程發展委員會設置要點

第一條 本要點依據國民教育法施行細則第十七訂定之。

第二條 第二條 國立臺北教育大學附設實驗國民小學(以下簡稱本校)課程發展委員會(以下簡稱本會)之任務如下：

- (一) 研訂本校課程發展方向。
- (二) 審議本校課程計畫，並於實施後進行評鑑。
- (三) 審議學校各學習領域課程研究小組設置辦法。
- (四) 審議各學習領域課程計畫。
- (五) 審查本校教師自編之教材。
- (六) 其他依規定應經本會審查之事項。

第三條 本會置委員廿七人，組成方式如下：

- (一) 當然委員六人：包括校長、教務、學務、研究、總務和輔導主任。
- (二) 選舉委員九人：由本校各學習領域課程小組選舉一人，並加計低年級生活課程代表一人。
- (三) 年級教師代表六人：由本校一~六年段各推舉一人為代表。
- (四) 特教班代表一人。
- (五) 教師會代表一人。
- (六) 家長代表四人：由家長會依低、中、高年段及特教班各推舉一人為委員。

本校教務處教學組與研究處研究組得為本會執行秘書。教課組為課程行政工作之執行；研究組為本會相關事務之協調與聯繫工作。本校委員選(推)舉時，得選(推)舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。本會得聘學者專家一至三人為諮詢委員，由校長聘任之。

第四條 本會委員任期一年，自當年九月一日起至翌年八月三十一日止，連選得連任。遞補之候補委員，其任期均至原任期屆滿之日。

第五條 本會委員任期內如因職務異動致代表身分喪失時，或於任其中經本會認定無故缺席達二次或因故無法執行職務者，應辭除其委員職務，由候補委員遞補。

第六條 本會之運作採定期與不定期會議兩種方式進行：

(一)定期會議：以每學期召開一次為原則。

(二)不定期會議視需要隨時召開，以立即處理問題。

本會由校長召集；不定期會議亦可經委員二分之一以上連署召集，校長應於連署成立後二週內召集之。本會開會時以校長為主席，校長因故無法主持時由法定代理人主持之。

第七條 本會委員均為無給職，教師執行本會委員職務時，以公假處理。

第八條 本要點經校務會議通過後實施。

依據課程發展委員會設置要點，本校課程發展委員會組織架構表及分工職掌表如下：

111 學年度 課程發展委員會組織架構表

組成成員	人數	姓名(職稱)
當然委員 (含校長及5位處室主任)	6人	祝勤捷校長、陳建廷主任、陳美卿主任、陳彥麟主任、鄧志哲主任、陳壽恩主任
選舉委員(領域代表)	9人	趙致欣、劉安湘、甘麗珍、陳靜紋、閻寶平、謝金鳳、楊枝青、洪景欣、楊玉英。
年段代表	6人	陳彥麟老師、許玉粉老師、曹敏娟老師、蔡微麗老師、顏志賢老師、林寧老師
教師會代表	1人	改選中待聘
特教班代表	1人	潘彥蓉老師
家長代表	4人	待聘(於109學年度上學期家長代表大會選出)
合計	27人	

## (二) 學校課程發展組織與行政間之協調

本校為推動課程設計與發展，成立課程發展委員會，在課程領導過程中，課發會已累積了相當的經驗，以滿足家長、教師對本校課程發展的期待為目標。由於各單位推選出來的委員代表的專業認知背景十分多元化，也促成本校課程設計上涵蓋範圍更廣，思考方向上也更周密與多元。

目前課程發展委員會屬於研究處項下工作，我們也體認到，課程發展委員會這個組織必須和學校行政組織密切配合，才能發揮其最大效益，對於本校課程發展有所助益。由於目前各領域上課時數減少，但學習項目卻不斷增多的情況下，如無詳細規劃，勢必很難落實學校的課程願景，因此在一切活動均應回歸於教育本質的思考模式下，將各處室推動的業務活動，以及教育主管單位所交辦的業務以「課程化」的方式進行，也就是將推動的業務由傳統的宣導，轉為更深化的透過課程設計並落實於教學中，如此既不會影響班級課程的進行，也能達到行政業務的推動。於是，各處室業務與活動必須提交課程發展委員會審查通過後方可實施，實施計畫亦為課程計畫之一部份。

### (三) 課程發展委員會組織工作期程

111 學年度課程發展委員會組織工作期程表

日期	項目	議程內容
111年9月14日	110學年度第一次課發會	1、校訂課程5-6年級全校試行規劃。 2、各領域素養導向教學評量規劃檢核。
112年1月4日	110學年度第二次課發會	1、111學年度上學期校訂課程執行報告與教案審核。 2、各領域素養導向課程架構審訂。
112年3月8日	110學年度第三次課發會	1. 各領域素養導向評量方式擬定與執行 2. 部分校訂課程審定
112年6月28日	110學年度第四次課發會	1、111學年度下學期校訂課程執行報告與教案審核。 2、各領域素養導向課程審核。 3、111學年度下學期課程評鑑。 4. 審查112學年度課程計畫

### (四) 課程發展委員會組織運作情形

- (1) 討論議題：於前一個學期末，即擬訂討論議題及會議次數，若過程中有重要議題隨時加入討論。
- (2) 意見彙整：針對討論議題研究處研究組事先蒐集相關文獻與資料，印發或mail給各委員，並利用行政會議、處室會議、學年會議先進行研討，由研究組彙整意見後，再提交課程發展委員會通討論與議決。對於沒有共識的議題將透過上述之會議循環與溝通，以取得共識。
- (3) 任務分工：除了行政事務外，各項議題討論由課發會小組成員共同進行。

## 二、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

### 1. 領域教學研究會規劃與運作

領域教學研究會其主要工作為規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
- (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。

配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括：

- (1) 該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
- (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4) 教學活動設計方針。
- (5) 教學評量方針。

這幾年本校配合 12 年國教課程實施，討論多聚焦在新課綱議題上，如 105 學年度討論各領域的學科素養發展 1-6 年級的素養導向課程(例如：自然領~專題探究、語文領域~閱讀理解、數學領域~數學美感..等等)；106 學年度已訂出校訂課程主軸，領域會議討論聚焦於該領域課程如何搭配校訂課程發展，試做一個單元的活動；107 學年度討論各領域素養導向評量試題設計(含形成性評量、總結性評量)。108 與 109 由 1-6 年及執行與試作校訂課程，並利用週三進修聚集全校教師討論、進行滾動式修正。並於 109 領域會議中規劃各領域標準本位評量試題的研發，討論的結果以電子紙本、領域召集人說明兩者方式送至課程發展核心小組討論、統整之後，並決定是否形成議案由課發會通過，全校實施，亦或再送回各領域再進行討論，加以補充說明。110 學年度完成各領域與校訂課程之評量機規準的訂立，並執行施測再以滾動式修正教學活動。

#### 111 學年度各領域召集人與小組成員名單

領域名稱	召集人	領域小組成員名單
國語文	趙致欣	劉立好、林孜蓓、林秋菁、陳彥麟、陳海蕙、 曹敏娟、顏志賢、陳心儀
英語	劉安湘	李宜恩、潘佳玟、范瑋庭

數學	甘麗珍	林明芳、王韻慈、趙敏孜、吳雅蓁、詹羽菩、 許美然、葉紋綾、張琇惠、牛金蘭、林欣儀
社會	陳靜紋	江欣珀、曾宗宇、林寧、張慧嬪、林潔婷
自然與生活科技	閻寶平	陳美卿、蔡宜倍、鄧志哲、張淑惠、郭志弘、 林雨慶、羅財德、楊慈煦
藝術與人文	謝金鳳	黃宣嘉、丁韻真
健康與體育	楊枝青	陳建廷、張序莊、陳壽恩、廖育崧、陳藝文、 張曉蘭
綜合活動	洪景欣	林慧珊、曾莉雯、蔡微麗、黃伶華、張薰云
生活課程	楊玉英	陳慧玲、許玉粉
特殊教育課程 與教學研究小組	潘彥蓉	吳佩珊、朱宣樺、柳佩君、李素娟、謝孟師、 陳郁忻、高永恩

## 2. 學年會議規劃與運作

研擬各年級之課程計畫，內容如下。

- (1)該年級每一個學習領域之課程目標。
- (2)每月或每週教學主題與教學進度。
- (3)各學習領域內容與領域間之統整方式。
- (4)使用之教材(自編或選用)。
- (5)班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- (6)教學活動設計方案。
- (7)教學評量方針。
- (8)統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (9)研擬各年級之課程評鑑計畫

### 三、公開授課規劃與運作

國立臺北教育大學附設實驗國民小學  
校長及教師公開授課實施辦法

108.6.19 課程發展委員會通過實施

110.9.29 課程發展委員會通過實施

#### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

#### 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

#### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，每學年至少公開授課1次，公開授課科目依其任教或專長科目為原則。
- 二、公開授課日期請於授課日前兩週認後逕行進入「臺北市教師精進教學網」系統登記，由研究處檢核並公告。
- 三、公開授課學期分配以上學期以二、四、六年級；下學期一、三、五年級為原則，但為配合學校教學觀摩安排，可不受此限。（備註：科任教師依照授課主要的年級分配）。
- 四、授課人員於公開授課前，主動邀請至少2名本校教師共同規劃與登入系統報名；規劃事項包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 五、公開授課實施方式如下：
  - （一）公開授課時間，每次以一節為原則，並視課程需求增加節數。
  - （二）共同備課，得於公開授課前，與各領域會議、學年會議、教師專業社群共合併辦理。
  - （三）教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計(附件1)，供觀課教師參考；回饋教師得填寫觀課紀錄表(附件2)，以利專業回饋之進行。
  - （四）專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員填寫議課紀錄表(附件3)。

六、校內公開授課可結合：1. 學年課程共備、2. 教師專業社群 3. 教師專業回饋人才認證 4. 試教前見習，但均需上網填報，繳交相關資料。

七、由研究處安排之教學觀摩得記為公開授課，且不受第四項主動邀請之限制，由研究處派員進行。

伍、實施方式：

一、安排公開授課：上網登錄教學時間，且邀請 2 位本校教師共同規劃，並提醒同儕上網報名觀課。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於公開授課三天前，於「臺北市教師精進教學網」上傳教案，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，建議拍二張數位照片並填寫「觀課紀錄表」。

四、議課紀錄表：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「議課紀錄表」。

五、備、觀、議三部曲完成後一個星期內，請公開授課教師、觀課教師整理相關表件，繳交至研究處；並於「臺北市教師精進教學網」上傳相關表件。由研究處於系統中檢核。

六、108 學年度起，本辦法開始實施。

陸、本辦法經課發會議核可後公佈實施，修正時亦同。

( )領域教學單元案例

領域		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱		教材來源	
設計依據			
學習重點	學習內容	核心素養	
	學習表現		
議題融入	重大議題		
	相關議題		
	學習重點		
外部連結	跨域連結		

教學活動設計示例（第一節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

教學活動設計（第二節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

教學活動設計示例（第三節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

教學活動設計示例（第四節：）

教學目標	主要問題與引導	學生表現	評量重點

## 國北教大實小公開授課觀察紀錄表

授課教師：_____	任教年級：_____	任教領域/科目：_____
回饋人員：_____	任教年級：_____	任教領域/科目：_____
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
觀察日期：_____年_____月_____日		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

照片：
照片活動說明：

## 國北教大實小教師公開授課議課後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

議課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請與觀課教師議課後，由授課教師填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學之疑惑（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、自我省思：

國北教大實小 110 學年度教師公開授課一覽表

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點	觀課人數
1	曾宗宇	社會康軒社會五上第六單元	2022/1/17	14:20	五甲	2
2	林慧珊	數學小數的加減	2021/12/30	08:50	五年己班	2
3	祝勤捷	自然與生活科技聲音	2021/12/30	11:20	自然教室	4
4	張琇惠	語文-本國語文第 12 課新年快樂	2021/12/23	10:30	二丙教室	2
5	陳姿瑾	自然與生活科技第四單元 廚房裡的科學	2021/12/21	08:50	自然教室	2
6	張慧嬪	數學康軒四上第十單元 統計圖	2021/12/16	08:50	406	4
7	林寧	數學第九單元 列表與規律	2021/12/13	10:30	302	3
8	林兩慶	自然與生活科技聲音的探討-聲音的變化	2021/12/13	11:20	自然教室	3
9	鄭靜雯	數學 3, 6, 7, 9 的乘法	2021/12/7	10:30	國北實小	2
10	陳海蕙	語文-本國語文第十三課空城計	2021/12/7	10:30	六戊教室	0
11	陳靜紋	數學第八單元 容量與重量的計算	2021/12/6	10:30	四乙教室	2
12	范璋庭	語文-英語 Unit3 I'm hungry!	2021/12/3	10:30	二年戊班	1
13	曹敏娟	數學第六單元	2021/11/15	11:20	四戊教室	2
14	李素娟	生活課程動動手!來煮地瓜湯	2021/11/2	09:40	辛班教室	2
15	張曉蘭	健康與體育飲食面面觀-營養知多少	2021/11/1	10:30	圖書館三樓	2
16	潘彥蓉	生活課程夏天的感覺	2021/10/29	09:40	庚班	0
17	柳佩君	生活課程夏天到了	2021/10/29	10:20	特教庚班	1
18	楊枝青	健康與體育照顧牙齒有一套	2021/10/29	10:30	二甲教室	4
19	黃宣嘉	藝術與人文大家一起來加油	2021/10/19	11:20	中音教是	2
20	詹羽菩	語文-本國語文國語首冊注音符號複習	2021/10/19	09:00	一丙	2
21	張淑惠	自然與生活科技第二單元 水生家族 水生植物	2021/10/14	10:30	四自教室	2
22	牛金蘭	語文-本國語文第六課 小鎮的柿餅節	2021/10/14	10:30	二甲教室	2
23	趙敏孜	本國語文中國文字的造字方法—象形和指事	2021/10/14	10:30	五丙教室	0
24	王韻慈	本國語第三課 水果們的晚會 作文擴寫教學	2021/10/14	10:20	教學觀摩室	3
25	洪景欣	語文-第貳單元 文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔	2021/10/14	09:40	四甲教室	2
26	林秋菁	語文-本國語文第八課運動會	2021/10/13	08:50	一乙教室	2
27	林孜蓓	語文-本國語文第五課 飛魚成年禮	2021/10/13	09:40	四丁教室	2
28	陳彥麟	語文-本國語文康軒第三冊小鎮的柿餅節	2021/10/12	09:40	二乙教室	2
29	劉安湘	語文-英語 Unit 2 Clothes zone	2021/10/6	11:20	六英教室	2
30	謝金鳳	藝術與人文超現實拉麵	2021/10/5	13:20	高藝教室	4
31	陳慧玲	語文-本國語文翰林首冊第四課	2021/10/5	09:40	一己教室	3

32	林怡伶	自然與生活科技第一單元 太陽對生活的影響	2021/9/30	08:50	自然教室	5
33	張曉蘭	健康與體育飲食面面觀	2021/9/28	10:30	四年戊班	1
34	陳美卿	自然與生活科技第一單元活動 1	2021/9/7	10:30	五自教室	2
35	閻寶平	自然與生活科技五上植物世界-椰香斑蘭千層糕	2022/6/28	10:30	自然教室	0
36	楊慈煦	自然與生活科技第四單元	2022/6/27	11:20	三自教室	1
37	羅財德	自然與生活科技第七課 Google 文件真方便	2022/6/27	10:30	中電教室	2
38	林潔婷	健康與體育「射」定目標-30m 練習	2022/6/24	16:00	射箭場	1
39	朱宣樺	數學認識正方體與長方體	2022/6/24	11:20	個學中心	2
40	張序莊	健康與體育舞出圓圈~農夫之妻	2022/6/23	14:20	舞蹈教室	2
41	陳藝文	健康與體育樂樂棒球	2022/6/23	13:30	綜合球場	1
42	鄭家其	健康與體育跆拳道	2022/6/23	09:40	至善樓	2
43	郭志弘	自然與生活科技 Algodoo 學動力	2022/6/23	14:20	電腦教室	2
44	廖育嶽	健康與體育五年級體育	2022/6/21	13:30	至善樓	2
45	曹心媛	語文-英語 Unit 9 At the sports centre	2022/6/21	15:15	英語教室	2
46	謝孟師	特殊需求領域課程相似字	2022/6/21	13:30	個學中心	2
47	劉人鳳	語文-英語 Unit 7 Animal Friends	2022/6/17	11:20	低英教室	5
48	葉紋陵	生活課程第六單元 升上三年級	2022/6/17	10:30	二己教室	2
49	李宜恩	語文-英語 U8 World adventure	2022/6/17	13:30	五英教室	2
50	許美然	語文-本國語文翰林第二冊第九課兩張卡片	2022/6/16	09:40	一丁教室	2
51	趙致欣	語文-本國語文練習寫卡片	2022/6/15	09:40	一戊教室	2
52	陳姿瑾	自然與生活科技第四單元 天氣變變變	2022/6/14	08:50	三自教室	2
53	蔡宜倍	自然與生活科技 sratch	2022/6/13	13:30	中電教室	2
54	吳雅蓁	數學等量公理	2022/6/13	09:30	六年丙班	2
55	林欣儀	語文-本國語文第十二課 還要跌幾次	2022/6/13	10:30	三丁教室	2
56	蔡微麗	語文-本國語文作文	2022/6/10	11:20	班級教室	2
57	張薰云	數學九、面積	2022/6/10	09:40	原班教室	2
58	黃伶華	統整性主題/專題/議題探究課程 國語總複習/語文與線上遊戲學習平台	2022/6/10	15:15	中電教室	3
59	林明芳	數學九、面積	2022/6/9	14:20	線上 meet	2
60	羅妍蓁	語文-本國語文第十二課 還要跌幾次	2022/6/9	10:30	三年甲班	2
61	劉立好	統整性主題/專題/議題探究課程小小創課在北小：立體磁力迷宮設計	2022/6/9	11:20	三己教室	2
62	趙敏孜	語文-本國語文十四課	2022/6/8	09:40	教室	0

63	邱鈺婷	數學第十單元	2022/6/8	11:20	五年戊班	2
64	顏志賢	數學怎樣解題	2022/6/7	14:20	五乙教室	1
65	鄧志哲	其他類課程童年印記 - 雷雕創客課程	2022/6/6	09:40	高電教室	2
66	劉安湘	語文-英語國際議題	2022/5/17	11:20	六英教室	2
67	陳建廷	健康與體育四年級體育迷你網球	2022/5/10	13:30	至善樓	2
68	劉雅文	語文-本國語文第九課 童年夏日棉花糖	2022/5/2	14:20	班級教室	2
69	許玉粉	語文-本國語文第三單元第八課	2022/5/2	09:40	一甲教室	2
70	曾莉雯	語文-本國語文國語第八課	2022/4/27	08:50	五丁教室	0
71	陳海蕙	第參單元 童年故事 第七課 油條報紙·文字夢	2022/4/26	10:30	六戊教室	1
72	邱一珊	健康與體育第三單元-遠離菸害	2022/4/18	13:30	五年丁班	2
73	陳心儀	語文-本國語文第五課 恆久的美	2022/4/7	13:30	五甲	1
74	林盈好	大手牽小手-版畫作品導覽及校徽拓印	2022/4/6	10:30	校史室	2
75	葉芳	藝術與人文大手牽小手-我們的小怪獸	2022/3/29	08:50	校史室	2
76	高永恩	語文-本國語文 L2 花衣裳	2022/3/1	15:15	輔導2樓	1
78	楊玉英	語文-本國語文童詩教學	2021/11/18	09:30	教學觀摩	2
79	吳佩珊	特殊需求領域課程動動手！來煮地瓜湯	2021/11/2	09:40	辛班教室	2
80	丁韻真	藝術與人文音樂聯合國	2021/11/2	03:15	高音教室	2

#### 四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

本校自95學年度開始辦理教師分組自主學活動，實為現在所推動的教師專業學群社群活動的模式，積極辦理同質性、主題性、專業性、任務性、研究性、發展性和實踐性的學習社群，提升教師自我專業的教學能力和創意教學能力。今年度更參與台北市106學年度教師專業發展實踐方案計畫案，本計畫以教師專業發展為主軸，鼓勵教師自我省思與同儕專業互動為成長手段，以精進教學與班級經營為成長內涵，本校透過社群老師的「備課」=>「觀課」=>「議課」三部曲，進而達到「探究」=>「實踐」=>「省思」三歷程。

國北教大實小110學年度教師專業學習社群成員一覽表

社群名稱	召集人	社群成員	活動時間 地點
一起玩紙電路	郭志弘	張淑惠、李素娟、高永恩、羅財德、許玉粉、江欣珀、蔡宜倍、陳姿瑾、林雨慶、邱鈺婷、林怡伶、張琇惠、陳美卿、黃伶華、陳慧玲。	9/15、10/27、 4/13、5/25 高電教室
藝植.玩美	張曉蘭	陳美卿、張琇惠、陳藝文、邱一珊、林秋菁、楊慈煦、廖育嶽、許玉粉、林潔婷、閻寶平、陳靜紋、王韻慈、林孜蓓、張序莊、謝孟師、張慧嬪、趙致欣、楊枝青、洪景欣。實習老師:劉容昇、陳禹融、王又婷	9/15、11/12 5/4、6/8 生活教室
美感停看聽	謝金鳳	丁韻真、黃宣嘉、葉芳、林盈好、蔡宜倍、曹敏娟、洪景欣	社群時間 中藝教室
茶的環球之旅	潘佳玟	吳佩珊、楊玉英、柳佩君、曹心媛、潘彥蓉、李宜恩、林寧、劉安湘、劉人鳳、曾宗宇詹羽菩、甘麗珍。實習老師:雷佳蓉、連奕然	社群時間 登月樓4F 中英教室B
跨自然領域社群	陳美卿	林雨慶、林怡伶、邱鈺婷、郭志弘、范瑋庭實習老師:陳宜君	8/20、9/29、 10/27、11/24、 12/29、1/12 五年級自然教室

國際教育社群	范瑋庭	楊枝青、蔡宜倍、張曉蘭、陳姿瑾、趙致欣	9/15、10/22、 11/5、11/19、 4/6、5/4、6/8、 6/29 地點另行通知
數之素	蔡微麗	陳海蕙、劉雅文、蔡微麗、甘麗珍、吳雅蓁實習老師:洪嘉宏、朱振豪	社群時間 高準教室
三年級校訂 課程社群	劉立好	林寧、張薰云、劉立好、蔡宜倍、羅妍蓁、林明芳、林欣儀	社群時間 三乙教室
二年級共備社群	牛金蘭	陳彥麟、鄭靜雯、葉紋陵、牛金蘭、許美然、詹羽菩	社群時間 二甲教室
國語文教學 共備社群	曾莉雯	劉立好、陳心儀、顏志賢、林慧姍、曾莉雯	社群時間 五丁教室
健康雙語社群	楊枝青	張曉蘭、范瑋庭、楊枝青	9/16、10/28、 5/5、6/9 研究處
教學輔導社群	楊枝青	劉容昇、連奕然、雷佳蓉、朱振豪、王嘉旋、洪嘉宏、王又婷、陳禹融、陳宜君	週五 圖書館二樓

◎ 領域社群共備時間共4次： 9/15、10/27、5/4、6/8 。 週三下午 13:30~16:00 。

## 五、課程評鑑規劃

### (一)、本校課程評鑑發展緣起

十二年國教總綱實施要點中指出課程評鑑「以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新」，並賦予各校課程發展委員會進行適性化之課程評鑑，以落實課程評鑑之校本精神。

本校於 108 年 2 月 20 日期初課發會中，依據本校課程發展委員會設置要點與國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，達成全校課程評鑑規劃共識，訂定「國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程評鑑實施辦法」(如附件一)。經過 107 學年下學期之學年會議與領域會議討論後，發展出具體的評鑑項目課程設計與實施表格，並且於課程設計中分為部定課程與校訂課程兩種類別(如附件二)。

經過本學年的課程評鑑增能與行政內部討論後，於 111 年 3 月 9 日之期初課發會修正本校課程評鑑之具體的評鑑項目(原為附件二)，將本校課程評鑑分為部定課程與校訂課程兩個表單，其中皆包含課程設計、課程實施與課程成果三個分項(如附件三)，讓現場教師能夠透過一系列的課程發展過程進行評鑑與檢視。

### (二)、本校課程評鑑架構

本校已經發展出具體的評鑑項目，並期待現場教師於期末學年會議，透過討論後進行書面的自我課程評鑑。不過本校仍認為課程評鑑為一系列的課程發展歷程展現，而非僅只拘泥於期末課程評鑑表單中的量化指標與質性評述，因此在課程設計發展的歷程、實施中教師之間的回饋歷程與最後效果上的學生與教師展現，都是本校在課程評鑑中所關心的之處。

因此本校於課程設計、課程實施與課程效果方面，期待現場教師能夠透過資料的留存，更能掌握一系列課程發展的歷程。在課程設計方面，校訂課程的學校總體架構與縱貫連結以全校教師晨會與週三進修時間共同凝聚共識，而部定課程方面則是透過領域會議以及教師專業社群的時間，讓教師透過專業對話進行課程

設計內容討論。

在課程實施方面，本校有通過公開授課實施辦法(如附件四)，教師在公開授課前會進行說課與討論，觀課中同儕夥伴們會使用觀察紀錄表紀錄下來，於觀課後再進行議課，授課教師會使用議課紀錄表紀錄歷程，這歷程於本校統稱為公開授課三部曲，透過此紀錄可讓現場教師紀錄實施歷程。此外，本校專案計畫與特色課程常常有大學教授或是大學學生入校觀課，藉由觀課相互學習。

在課程效果方面，透過學生反饋以及學生展能表現(如：學生學習單、作品與發表)，教師能夠衡量學生的學習成效，並且進行分析與發現。這一系列的課程評鑑歷程關係，整理如圖 1。

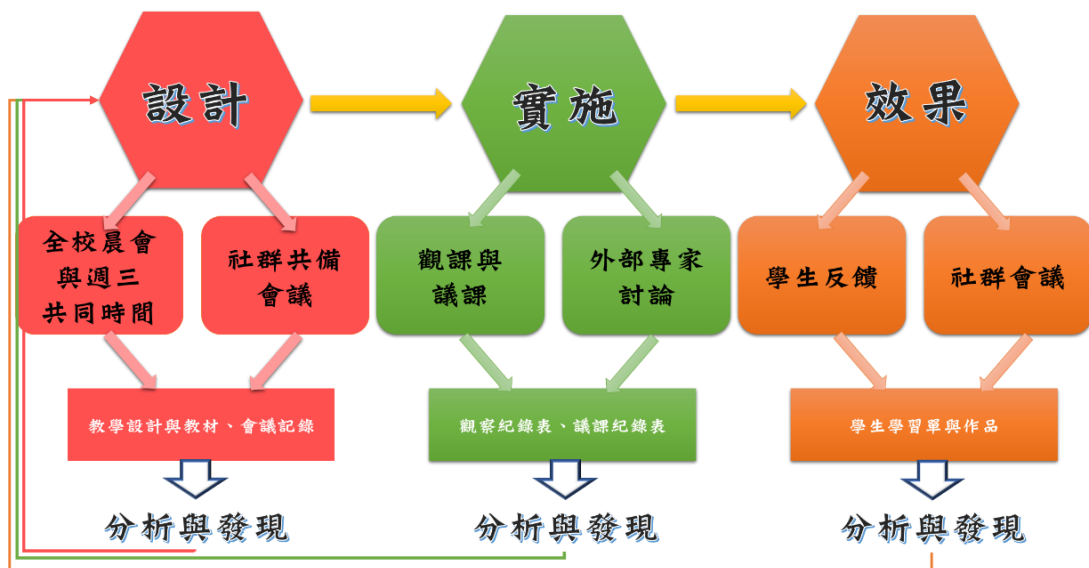


圖 1 課程評鑑歷程關係圖

### (三)、本校課程評鑑目的與重點

依據國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，部定課程設計之評鑑重點為「素養導向、內容結構、邏輯關聯與發展過程」，經過討論後訂定本校課程設計之評鑑目的為：檢核本學期該領域之課程設計是否透過專業性的教師共同參與討論，產出能促進核心素養養成之學習重點，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。

而課程實施之評鑑重點為「師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教

學實施、評量回饋」，經過討論後訂定本校課程實施之評鑑目的為：檢核教師依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促進學生各領域素養與彈性學習目標，並能顧及學生差異進行多元評量。

課程效果評鑑方面，評鑑重點為「素養達成、持續進展」，經過討論後訂定本校課程效果之評鑑目的為：檢核學習評量之內容與方法能符合課程計畫之核心素養與學習重點，並能依據評量結果進行學習輔導與教學調整。

本校之課程評鑑目的與評鑑重點整理如表 1。

表 1 課程設計、實施、效果之目的、重點與評鑑問題

評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑目的	檢核本學期該領域之課程設計是否透過專業性的教師共同參與討論，產出能促進核心素養養成之學習重點，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。	檢核教師依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促進學生各領域素養與彈性學習目標，並能顧及學生差異進行多元評量。	檢核學習評量之內容與方法能符合課程計畫之核心素養與學習重點，並能依據評量結果進行學習輔導與教學調整。
評鑑重點	素養導向 內容結構 邏輯關聯 發展過程	學習促進 教學實施 評量回饋	素養達成 持續進展
評鑑問題	1. 教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成。 2. 內容結構符合順序性、繼續性與統整性。 3. 核心素養、教學重點及評量方式之間具邏輯關聯。 4. 課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論。	1. 教學活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點。 2. 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化 3. 依據評量結果進行輔導與教學調整 4. 教學策略能顧及學生個別差異。	1. 用多元評量了解學生學習成效。 2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量。 3. 能將課程實施與評量結果與同儕分享。

## 國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程評鑑實施辦法

### 壹、依據

- 一、107年9月6日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、本校「課程發展委員會設置要點」。

### 貳、目的

- 一、建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、提昇本校課程發展、教學品質及學生學習成效。
- 三、協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、作為課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境改善之依據。
- 五、指出預期的課程設計與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程設計與課程實施之參考依據。

### 參、組織分工與評鑑對象

#### 一、組織分工：

學年成員、領域小組、跨領域小組、課程核心發展小組、課程發展委員

#### 二、評鑑對象：

- (一)課程總體架構：由課程核心小組辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (二)部訂課程：由各領域會議辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (三)校訂課程：由各學年會議辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (四)跨領域課程：由跨領域推動小組辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。
- (五)課程總體計畫：外聘課教育相關科系教授當任課發會諮詢委員，參與評鑑

### 肆、評鑑的層次與實施方式

#### 一、課程設計層次的評鑑：

### (一)課程總體架構

1. 時間：每學年下學期最後一次的課程核心小組會議。
2. 評鑑人員：課程核心小組。
3. 目的：掌握本校課程總體架構是否符合 12 年國教新課綱之基本理念、目標；學校課程願景與課程發展能呼應社區文化，並能以學校背景分析為立基。

### (二)部定課程

1. 時間：每學期最後一次的領域會議。
2. 使用表格：課程設計檢核表(部定課程版)(附件一)。
3. 評鑑人員：各學習領域老師
4. 目的：檢核本學期該領域課程設計之學習重點是否能促進核心素養之養成，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。

### (三)校訂課程

1. 時間：每學期最後一次的學年會議。
2. 使用表格：課程設計檢核表(校訂課程版) (附件二)。
3. 評鑑人員：各學年老師
4. 目的：檢核本學期校訂課程設計是否能呼應學校課程願景及發展特色，主題內容符合學生需求與身心發展階段，教材設計提供學生思考、體驗、探究、表達及跨域統整機會。

## 二、課程實施層次的評鑑

1. 時間：每學期期末教師備課日。
2. 使用表格：課程實施檢核表(附件三)。
3. 評鑑人員：全校老師。
4. 目的：檢核教師依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促進學生各領域素養與彈性學習目標。學習評量之內容與方法能符合課程計畫之核心素養與學習重點，並能依據評量結果進行學習輔導與教學調整。

三、課程總體評鑑：彙整完成之課程設計檢核表與課程實施檢核表，進行統計、分析後於期末課程發展委員會上提出報告，作為下學期課程計畫修正之依據。

本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 部定課程設計檢核表

日期： 年 月 日

年級/學習領域					評鑑人員	
評鑑項目		非常 符合	符合	不符合	非常 不符合	優缺點及改進方式或措施 (請列舉)
教學單元能完整納入課綱列示之教學重點，以有效促進素養之達成						
教學設計能提供學生體驗、思考、探究與跨域統整之充分機會						
學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵						
核心素養、教學單元、教學重點與評量方式彼此有相呼應之邏輯關聯						
教學單元或主題彼此具有順序性、連貫性和統整性						
課程與評量融入相應合適之議題探討						
其他 項目						

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 校訂課程設計檢核表

日期： 年 月 日

年級/主題名稱					評鑑人員	
評鑑項目	非常 符合	符合	不符合	非常 不符合	優缺點及改進方式或措施 (請列舉)	
彈性學習課程須符合學生學習需求和身心發展層次						
教材內容與活動能提供學生體驗、思考、探究與跨域統整之充分機會						
學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵						
核心素養、教學單元、教學重點與評量方式彼此有相呼應之邏輯關聯						
彈性課程主題彼此具有順序性、連貫性和統整性						
課程與評量融入相應合適之議題探討						
彈性課程主題之規劃能呼應學校願景與發展特色						
其他 項目						

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 課程實施 檢核表

日期： 年 月 日

年級/領域名稱				評鑑人員	
評鑑項目	非常 符合	符合	不符合	非常 不符合	優缺點及改進方式或措施 (請列舉)
積極參與領域專業成長，並與老師共同備課、觀課、議課					
熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容					
依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點					
視課程內容、學習重點、學生特質，採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化					
掌握課程計畫規劃之核心素養、學習重點進行多元評量，依據評量結果進行輔導與教學調整					
對於該領域課程執行的自我省思：					
對於該領域課程實施的建議：					

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 部定課程設計與實施 檢核表

日期： 年 月 日

年 級	課程	評鑑人 員			優缺點及改進方式 或措施（請列舉）
		非常 符合	符 合	不 符合	
評鑑 項目	評鑑指標	非常 符合	符 合	不 符合	非常 不符合
課程 設計	教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成。				
	內容結構符合順序性、繼續性與統整性				
	核心素養、教學重點及評量方式之間具邏輯關聯。				
	課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論				
教學 實施	教學活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點				
	採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化				
	依據評量結果進行輔導與教學調整				
	教學策略能顧及學生個別差異				
教學 評量 與回 饋	用多元評量了解學生學習成效				
	評量兼顧形成性評量與總結性評量				
	能將課程實施與評量結果與同儕分享				

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 校訂課程設計與實施 檢核表

日期： 年 月 日

年級		課程			評鑑人員	
評鑑項目	評鑑指標	非常符合	符合	不符合	非常不符合	優缺點及改進方式或措施（請列舉）
課程設計	課程規劃符合學生學習需求及身心發展層次					
	內容符合統整性主題(專題)及學習節數					
	課程規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色。					
	課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論					
教學實施	教學活動安排能促成學生該課程目標並精熟學習重點					
	採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化					
	依據評量結果進行輔導與教學調整					
	教學策略能顧及學生個別差異					
教學評量與回饋	用多元評量了解學生學習成效					
	評量兼顧形成性評量與總結性評量					
	能將課程實施與評量結果與同儕分享					

#### (四)110 學年部定課程評鑑結果分析

國北教大實小 110 學年度 部定課程設計與實施量化檢核表

層面	評鑑指標與參考檢核重點	非常符合	符合	待改進
A 課程設計	A-1 教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成。。	50%	48.2%	1.8%
	A-2 內容結構符合順序性、繼續性與統整性。	51.8%	46.4%	1.6%
	A-3 核心素養、教學重點及評量方式之間具邏輯關聯。	39.3%	58.9%	1.8%
	A-4 課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論。。	44.6%	53.6%	1.8%
B 教學實施	B-1 教學活動安排能促成學生該領域核心素養並精熟學習重點。。	42.9%	57.1%	0%
	B-2 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。。	37.5%	62.5%	0%
	B-3 依據評量結果進行輔導與教學調整。	43.6%	56.4%	0%
	B-4 教學策略能顧及學生個別差異。	30.4%	69.6%	0%
C 教學評量與回饋	C-1 用多元評量了解學生學習成效。	39.3%	60.7%	0%
	C-2 評量兼顧形成性評量與總結性評量。	46.4%	53.6%	0%
	C-3 能將課程實施與評量結果與同儕分享。	33.9%	66.1%	0%

國北教大實小 110 學年度 部定課程設計與實施質性檢核表

質性回饋			
領域	年級	優點	課程設計與實施的建議
國語領域	一年級	1. 文本內容能結合校訂課程以及學校活動，統整是教學有助於低年級孩子學習深度。 2. 結合具體操作和生活體驗幫助孩子學習語文	

數學領域	一年級	和生活情境有密切的關係和應用，桌遊設計、生活中的數學單元有符合跨域精神，內容有趣且符應素養導向。	
健體領域	一年級	本領域主要以南一版的課程單元為主，並配合北小學生的特質，將課程策略生活化，進行多年課程實施順利。	無建議
生活領域	一年級	適性發展，教材兼顧議題融入 能培養孩子覺察生活規範和禮儀，體會學樂趣和成就感。 2. 多元素材，豐富，利於教學運用。	
國語領域	二年級	二年級下學期的教學著重在升三年級能力的連接上，尤其在國字書寫及一些基本的國語文概念上多有所著墨，希望學生順利銜接三年級的國語	1、因線上課程的實施，減少了小文章的書寫，可以在回實體上課時，增加書寫的次數 2、因線上課程的關係，學生的國語文能力下降，回實體課時，需再複習與加強
數學領域	二年級	數學科課程設計兼顧學生具體操作經驗與概念建構的歷程，讓學生於做中逐漸累積數學觀念。	因課程設計少有不少操作活動，授課時數明顯較為不足，需利用與其他科別的綜合設計，讓數學課程的實施有更多元的呈現與學習。
健體領域	二年級	健康教育結合雙語教學所以特別著重在課程概念的釐清與引導，並以清楚而簡易的策略有步驟的幫助學生建立良好的生活習慣。	評量向度可配合設立基規準，除了作為教師評量依據外，也可以讓學生得以作為自評或是互評的基礎；並藉以再次複習單元的重要概念。
生活領域	二年級	善用教學媒體、引進專家資源豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。	1. 考量學生能力，評量方式較單一，大多數是作業評量與口頭發表。 2. 生活課程由導師、音樂及視覺藝術三位老師分別

			授課，橫向連結仍需再加強！
國語領域	三年級	能透過文本探討、閱讀策略以及多元評量讓孩子們培養語文素養。	同年段也可以一同討論各課的重點教學。
數學領域	三年級	課程內容符合學生認知發展，難易適中，能讓學生透過操作理解概念。	
自然領域	三年級	能運用邏輯性提問，及結構式實驗操作，讓學生有效學習。	1、三年級的課程內容尚單純，應給學生多一些思考的時間。 2、藉樹狀圖協助學生做單元複習，學生可以另做補充，成為自己的上課筆記。
社會領域	三年級	融合影片教學(故事台北)，學生能藉由影片更理解台北的發展。	因本課程多為實作及體驗，若能配合實地踏查、分組討論或實作，更能讓孩子親身體會。
英語領域	三年級	內容活潑能引起學生興趣。	1、能多些不一樣的動態活動，適合現在的孩子。 2、能組成讀書會，讓程度較好的孩子，帶領低成就的孩子。
健體領域	三年級	教學活動與節日相互配合，學生有展演及表現機會。	
綜合領域	三年級	綜合課程在使間使用上能給老師許多彈性	
藝術領域	三年級	循序漸進讓學生從基本的音樂感知能力慢慢進步，學習面向及評量方式多元。	1. 可以提供一些簡單英文相關內容 2. 除了歐美中台以為的作品，建議也可以加入異國文化的藝術作品
國語領域	四年級	文本取材與學生生活經驗產生關聯，並兼具多元文化與各類議題探討	若能融入國際議題會更好
數學領域	四年級	能透過操作模式使學生建立量感觀念	也得透過習題書寫才能強化提升計算準確度
自然領域	四年級	本學期搭配教學內容發展紙電路課程。	1、未來紙電路課程可以於上學期結合 Inkscape 卡片製作。

			<p>(先教學 Inkscape 卡片圖案製作後，教學紙電路基礎通路概念，再製作一張會發光的卡片專題)</p> <p>2、紙電路課程中的並聯、串聯、開關等，可以移至五年級進行教學。</p>
社會領域	四年級	<p>評量試卷內容在完成出題後，皆會由全學年老師共同審題，並於評量過後針對學生表現進行討論。</p> <p>善用魚骨圖協助學生統整及做社會筆記。</p>	<p>四年級的社會領域課程強調今昔對比，對學生來說有些是他們不曾經歷的，因此，建議教學者可透過影片的補充，讓學生能更加理解書中所要表達的意思。</p> <p>可以再多邀請專家學者進行講座分享。在課堂補充資料的部分，為了讓全學年的學生能有較為一致性的學習內容，建議學年老師間可以建立分享資料夾，也可減輕老師備課的辛苦。</p> <p>可以多讓學生有校外踏查的機會。</p>
英語領域	四年級	教材內容適用很符合素養導向的教學精神	
健體領域	四年級	健體領域以實作教學與評量為主，重視學生完成任務與行為表現。	<p>1. 四至六體育循環教學依老師專長與學校活動設計主題，可以參酌各部定版本課程設計。</p> <p>2. 部定版本可增加教學影片素材以符合遠距教學需求，領域老師也可以協同自行拍攝錄製。</p>
綜合領域	四年級	綜合領域結合學校共讀本或班書設計安排教學活動。	本學年自這個學期開始，在綜合能力指標上加入「準時上課、準時繳交作業、盡責打掃」評量項目，

			鼓勵學生能獨立、自律、盡責。
藝術領域	四年級	教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成	
數學領域	五年級	學年老師與學校行政注重素養導向評量，讓孩子能在生活情境中活用數學。	
自然領域	五年級	課程結合資訊以及科技內容，學生能夠使用不同軟體，完成作品。	1. 目前 3D 課程與其他年段的資訊課程無縱向連結，較為可惜。希望課程能延伸發展。 2. 目前創客課程內容與資訊課程內容連結較少，希望能夠增強課程內容的運用。
英語領域	五年級	英語領域選用的教材一直都重視教材內容的螺旋式編排，深度，廣度，及培養學生英語學習的有效方法及良好的態度，領域教師間也樂於分享教學點子及活動成效。	
健體領域	五年級	循序漸進地加強學生健康知識。	
綜合領域	五年級	學習內容符合學生發展需求。	學校相關課程若能與綜合領域課程主題有更緊密的主題性連結，更有助於提升學生整體的素養。
藝術領域	五年級	除了課堂時間之外，透過全校廣播結合每月的音樂家介紹，令學生自然沈浸，學習成效與反應回饋均佳，有獎徵答部分更是主動踴躍積極參加！	
國語領域	六年級	多元化作業與主題式報告以及大幅度提升學生閱讀素養的能力	文本豐富，但課程時間較少，且又因遇到疫情改成線上網課，嚴重影響學生的學習效果。
數學領域	六年級	學年老師在鍾靜教授的指導下，時常充份討論、溝通、分享和協調後，達成共識；並認真執行。如此不斷地	

		重覆教學前的討論、教學後的回饋、修訂再補救教學。	
自然領域	六年級	自然領域的部定課程優點是，能符合時勢的流行趨勢或發展，並引導學生思考以後可以如何繼續發展。	
社會領域	六年級	教學規劃符合十二年國教精神，以素養導向教學為核心概念設計領域教學。	
英語領域	六年級	六年英語課程含實作，小組報告，展演，延伸教學包含性平及國際議題探討，使學生學習能跟生活產生連結	今年與國北教大歐洲交換實習老師交流因疫情，只有六丁以視訊方式交流，非常感謝雅文老師以及瑋庭老師大力促成此次交流，讓學生能以英文跟外籍教師溝通，完成國際交流，希望未來各班都能有機會有實體的方式與歐洲交換實習老師交流，感謝!
健體領域	六年級	引導學生關注自身健康與維持適當運動	
綜合領域	六年級	綜合領域在多元評量方面的實施，能增進學生具備生活實踐能力。學生能將習得能力展現在日常生活中。	增加社會參與的活動。
藝術領域	六年級	結合音樂與美術課程，畢業生錄製各班班歌，剪輯製作各班手繪動畫專屬影片，除了課程學習之外，兼具班級合作與紀念意義。 針對學生個別化差異提供多元協助	教學者單元課程進行的時間分配掌握度不夠，以致單元轉換上有拖延

從上列教師部定課程檢核表中可以得知教師對於「教學策略能顧及學生個別差異」這個層面上的滿意度是最高的，這與本校面臨少子化後、在學習和行為上需要個別輔導的孩子人數增加，針對老師提出需求和透過各種研習與對話，老師在經營班級與教學設計上更有意識的根據不同孩子的差異設計學習環境、教學環境，除了協助孩子適性發展外也更著力在親師的溝通與合作上。

## 110 學年度校訂課程課程設計評鑑

評鑑項目					
課程設計		非常符合	符合	不符合	非常不符合
1. 課程規劃符合學生學習需求及身心發展層次		46.2%	53.9%	0%	0%
2. 內容符合統整性主題(專題)及學習節數		23.1%	73.9%	0%	0%
3. 課程規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色		38.5%	61.5%	0%	0%
4. 課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論		46.2%	53.8%	0%	0%
教學實施					
1. 教學活動安排能促成學生該課程目標並精熟學習重點		38.5%	61.5%	0%	0%
2. 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化		30.8%	69.2%	0%	0%
3. 依據評量結果進行輔導與教學調整		30.8%	69.2%	0%	0%
4. 教學策略能顧及學生個別差異		30.8%	69.2%	0%	0%
教學評量與回饋					
1. 用多元評量了解學生學習成效		46.2%	53.8%	0%	0%
2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		38.5%	61.5%	0%	0%
3. 能將課程實施與評量結果與同儕分享		46.2%	53.8%	0%	0%
質性回饋					
主題	六年級	優點	建議		
小小創客在北小	一年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>花盆創作與北小綠生活課程結合，展現美感力，家長回饋花盆植栽可裝飾和美化效果家裡環境。</li> <li>藉由收集容器培養學童回收再利用的環保概念。</li> <li>同時培養了孩子操作剪刀等工具的能力。</li> <li>統整數學幾何的概念，符合跨域生活體驗的素養。</li> </ol>	部分孩子收集的容器是細窄型，不容易種植成功。下次給孩子長寬高的尺寸建議，再修正適當圖示。		
北小過生日	一年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>符合北小兒童身心發展和學校校園環境。 有效幫助新生認識校園認</li> </ol>			

		<p>識新學習環境。</p> <p>2. 藝文摺頁實作有助於孩子認識校園。</p>	
北小綠生活	一年級	<p>1. 北小綠生活深受學生家長喜愛。符合從產地到餐桌的精神。</p> <p>2. 種植過程有連結國語-發芽，以及生活課程，進行統整啟發孩子生命教育和校園環境議題。</p>	因為老鼠跑來挖土，吃掉種子等等，造成環境髒亂。
魔法ABC	一年級	教材內容豐富讓教師易於延伸、能自由設計評量方式	
小小創客在北小	二年級	此課程能讓學生學習利用身邊可撿拾的校園植物毬果，進行創作成送給親人的禮物，學生完成後可重複撿拾再進行再次或多次創作。	2. 如果將整理過的楓香毬果漂白會有另外的效果，但是要留意漂白水浸泡的時間不宜過久。
北小過生日	二年級	參觀校史室，讓學生更能深入的了解學校歷史的演變。	姐妹學校交流的物品，可以有更詳細的文字說明輔助，如：姊妹校贈送的面具，有無其他的意義或故事，可以有文字與注音，輔助說明，學生參觀起來會更清楚且深入。
北小綠生活	二年級	北小綠生活的設計能結合校園植物的種植，讓孩子在課堂上討論的內容也能輔以實際的校園觀察與體驗	因低年級的年紀較小，在實際製作香草香皂上有其實務上的困難，所以最後調整只有部分班級實作，部分班級只有製作香草茶，使得各班學習經驗不同
魔法ABC	二年級	讓學生將所學跟北小主題結合，建議可以在撰寫之前提醒老師納入課程計畫	
小小創客在北小	三年級	透過迷宮的設計以及動手操作訓練孩子們的創造力與思考力。	
北小過生日	三年級	課程以建築為引，跨越台灣史不同時期，讓孩子從日常中體	目前課程內容有配合校史發展有三主軸一為紅樓、二為校服、

		會歷史的變化，及現在是由過去所構成的此一觀念。	三為班徽，後續老師在授課時可以有所偏重。
北小 綠生活	三年 級	能讓學生親身體驗水稻種植，親近土地，透過種稻、品嚐米食和學習稻米知識，讓學生了解米食文化。	課程進行建議在三月中左右，天氣較不寒冷，各班約需 6 位家長支援。
<p>110 學年度之校訂課程課程設計評鑑檢核表，是於每學年下學期期末學年會議由年級老師共同開會檢核之，其目的在掌握本校課程總體架構是否符合 12 年國教新課綱之基本理念、目標；學校課程願景與課程發展有無呼應社區文化，並能以學校背景分析為立基。檢合重點在本學期該領域課程設計之學習重點是否能促進核心素養之養成，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。校訂課程檢核重點在於課程設計是否能呼應學校課程願景及發展特色，主題內容符合學生需求與身心發展階段，教材設計提供學生思考、體驗、探究、表達及跨域統整機會。</p>			