

一、現況與背景分析

一、學校現況：

本校創校至今四十三年，在北投地區屬於中型的國民小學。由於學校位置恰在古「唶哩岸」文化中心，因此成為社區民眾的文化堡壘，是一具有傳統色彩的社區型學校，在地方上一直扮演著文教活動的重要角色。

校地總面積 19,487 平方公尺，目前容納普通班 30 班，體育班 2 班，彩虹班 1 班，身心障礙資源班 3 班，幼稚園 5 班（含特幼班），共 41 班，學生總人數約 880 人(含幼稚園生)。近年來社區家長及民眾參與學校教育事務意願高，學校也藉著他們的參與增進親師關係，更獲得社區民眾所提供之大量教育資源；學校同時全面對外開放，資源與社區共享，達到學校與社區緊密結合的目標。

二、學校基本資料

（一）簡史沿革

- ◆1977 年 首任校長鄭耀蒙立農國小創立，校地總面積 19487 平方公尺，位置在捷運淡水線「唶哩岸」站旁，當時石牌社區人口快速成長，將原就讀石牌、清江等國小部分學生歸入立農就讀。本校學區包含立農、立賢、尊賢、東華、八仙等里別。當年十二月一日第一期校舍竣工，正式進入校園上課，當時班級數為十八 18 班。校長鄭耀蒙任內積極完成第二期校舍，寓教於樂，支持兒童劇團的推展及成立足球隊。
- ◆1981 年 第二任校長王冠軍成立中重度啟智班及附設幼稚園，增建 F 棟教室九間及廁所等校舍。1989 第三任校長邱秋悅戮力國語文教學，屢獲臺北市及臺灣區國語文競賽佳績，並全盤規劃校園綠化美化工作，完成水生植物池的佈置及跑道旁之小葉欖仁行道樹之栽種。1993 第四任校長陳炳焜落實正常化教學，建構兒童為本位的教學觀，爭取資源班之設立，補救低成就兒童之學習，規劃完成教材園、戲水噴水池及一樓廁所之整建。
- ◆1998 年 第五任校長謝光復重視學童上下學安全，完成二條通學巷道和校門兩側淨空通道、中央走廊修建補強工程、生飲設備、營養午餐專用電梯二座、電腦教室及校內網路系統。

- ◆2002 年第六任校長曾郁敏領導師生研討課程和改進教學，倡導社團活動。進行 A 棟大樓、地下活動中心整修，及 B、C、D、E 棟教室加設遮雨設備。完成廁所、洗手台、教室櫥櫃及中央川堂公佈欄工程。並逐年分棟進行結構補強工程。
- ◆2006 年第七任校長陳成文領導師生研討課程和改進教學，倡導社團活動、落實弱勢關懷。
- ◆2008 年完成普通教室改善工程、校舍緊急搶修工程、雨水回收系統 2009 年完成 F 棟環境改善工程、特教班教室環境改善工程
- ◆2010 年完成校園優質化工程、幼稚園環境改善工程、C 棟頂板防漏工程
- ◆2011 年進行跑道暨球場整修工程. 校園圍牆整修工程. DEF 棟屋頂防漏工程. 專科(自然)教室環境精進方案. 幼稚園改善教學環境設備工程. 樂活體適能教室設施設備及改善工程. 運動場燈具汰換採購.
- ◆2012 年第八任校長涂山華就任 2012 年進行風雨操場新建工程規劃案、校園教學廣播系統工程、A 棟屋頂防漏整修工程、專科(特教)教室精進方案、英語專科教室精實計畫、幼稚園廚房改善設施設備及配膳室整修工程，在生品德教育推動上學不遲到、有禮貌運動、垃圾不亂丟、正確使用廁所…等生活教育政策；在學生學習部份：打造學生學習平台，推動學生說故事活動。弱勢生學習補助部份：並整合校外資源（陳安文教基金會、陽明山信用合作社、慈生宮、關渡宮…等），提供學習及午餐補助。
- ◆2013 年榮獲 2013 台灣學校網界博覽會網頁競賽特產特色金獎獎及 2013 年國際學校網界博覽會網頁競賽特產特色白金獎。另榮獲臺北市第 11 屆中小學專題式網頁比賽榮獲特產特色第一名。
- ◆2014 年進行太陽能光電系統設置工程；辦理樂齡學堂。對外競賽榮獲臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組【閱讀科普 臺北共舞】學校團體甲等、榮獲臺北市第 12 屆中小學專題式競賽第一名。
- ◆2015 年進行活動中心舞台天花板整修暨新增入口無障礙升降平台工程、總變電站更新工程；暑假辦理石印墨趣社書法班、辦理英語樂學營；對外競賽榮獲 104 年度『閱冠磐石』圖書館志工特優。
- ◆2016 年進行遊戲場暨中央走廊地面、階梯整修工程、雨水系統工程、E 棟、F

棟教室遮陽避雨改善工程、修整建運動場工程。

- ◆2017 年因增設資源班一班，所以進行資源班環境改善工程。
- ◆2018 年合唱團參加北市五項藝術同聲合唱乙組獲得優等，女壘隊參加 "2019 全國中小學女子壘球錦標賽" 榮獲第 2 名，棒壘隊參加 WBSC2020U12 壘球亞洲盃選拔賽，榮獲全國第 2 名。女壘隊榮獲全國女子壘球第 2 名女壘隊參加 108 學年度國小棒球運動聯賽軟式女子組全國賽榮獲『冠軍』。布袋戲社團參加 108 學年度台北市五項藝術創意戲劇比賽，榮獲優等。
- ◆2019 年進行幼兒園環境改善工程、教室及辦公室牆面滲水白華及鋼筋外露修復 2019 年第九任校長 李秋田 就任後進行中央走廊及綜合球場整修工程。
- ◆2021 年於臺北市教學卓越比賽中獲獎，並代表臺北市參加全國賽。進行 C 棟長棟的結構補強工程、C 棟廁所整修、兒童遊戲場整修、幼兒特教班教室整修及風雨走廊樓板切割伸縮縫等工程。
- ◆2022 年進行操場跑道整修及積極申請 EOD 校舍改建專案
- ◆2023 年進行 D、E 棟校舍屋頂防漏、電話主機及廣播系統工程以及教室節能風扇設置。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數及師資結構

1. 班級數

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1)普通班__30__班 | (2)身障集中式特教班__1__班 |
| (3)身障分散式資源班__3__班 | (4)幼兒園__4__班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班__1__班 | (6)幼兒園分散式資源班__0__班 |
| (7)分散式資優資源班__0__班 | (8)體育班__2__班 |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| (1)一年級__103__人 | (2)二年級__150__人 | (3)三年級__125__人 |
| (4)四年級__119__人 | (5)五年級__138__人 | (6)六年級__120__人 |

3. 教職員工人數

- | |
|--|
| (1)教師總數(含校長與主任)：共__61__人，其中男性 10 人，女性__51__人 |
| (2)專任職員總數共__8__人 |
| (3)學年聘用長期代課教師共__11__人 |
| (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__42__人 |

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	表演藝術教室	0	0	有階梯視聽教室	1	1
社會教室	0	0	書法教室	0	0	無階梯視聽教室	0	0
資訊教室	1	1	知動教室	0	0	交通安全教育室	0	0
音樂教室	1	1	特色教室	1	1	課後社團教室	0	0
英語教室	2	2	生活教育	1	1	多目的空間	2	0
美勞教室	1	1	陶藝教室	0	0	其他		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共__2__座，共__7__個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共__1__面，是否共用：是 否

(3) 網球場共__0__面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共__5__張

(5) 羽球場共__1__面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共__0__座

(7) 其他 (請說明) _____，是否共用：是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共__4500__平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地 (含花圃) 共__2500__平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 13 人
2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 16 人
3. 原住民學生數共 13 人
4. 新住民學生數共 35 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	1			1			
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙			1				
5. 肢體障礙		1					
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙			1	3		5	
9. 學習障礙			2	1	6	6	
10. 多重障礙		1					
11. 自閉症	6	2	2	4	2	3	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙		1		1			
14. (學術) 數理資優				1	2		
15. (學術) 社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	7	5	6	11	10	14	

三、背景分析：

(一) 前三年度學力檢測結果分析：

1. 近三年內國語文學力檢測結果分析：

本校 110-112 年度國語基本學力檢測結果分析																																																																																																			
	國語文認知歷程向度 平均答對率統計圖	國語文能力指標類別向度 (學習表現)平均答對率統計圖	國語文內容向度(學習內容) 平均答對率統計圖																																																																																																
110 年度	<p>◎國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>記憶</td><td>65.66</td><td>64.78</td></tr> <tr><td>了解</td><td>69.55</td><td>66.07</td></tr> <tr><td>應用</td><td>59.54</td><td>59.33</td></tr> <tr><td>分析</td><td>75.31</td><td>74.00</td></tr> </table> <p>◎國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>記憶</td><td>66.48</td><td>66.20</td></tr> <tr><td>了解</td><td>70.43</td><td>67.02</td></tr> <tr><td>應用</td><td>60.34</td><td>60.64</td></tr> <tr><td>分析</td><td>76.17</td><td>75.27</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	記憶	65.66	64.78	了解	69.55	66.07	應用	59.54	59.33	分析	75.31	74.00	Category	臺北市	108國小	記憶	66.48	66.20	了解	70.43	67.02	應用	60.34	60.64	分析	76.17	75.27	<p>◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>注音符號運用能力</td><td>69.18</td><td>67.50</td></tr> <tr><td>識字與寫字能力</td><td>60.60</td><td>59.33</td></tr> <tr><td>閱讀能力</td><td>69.91</td><td>67.06</td></tr> </table> <p>◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>注音符號運用能力</td><td>70.03</td><td>68.88</td></tr> <tr><td>識字與寫字能力</td><td>61.35</td><td>60.82</td></tr> <tr><td>閱讀能力</td><td>70.81</td><td>68.05</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	注音符號運用能力	69.18	67.50	識字與寫字能力	60.60	59.33	閱讀能力	69.91	67.06	Category	臺北市	108國小	注音符號運用能力	70.03	68.88	識字與寫字能力	61.35	60.82	閱讀能力	70.81	68.05	<p>◎國語文內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>字音</td><td>60.16</td><td>71.50</td></tr> <tr><td>字形</td><td>60.69</td><td>69.33</td></tr> <tr><td>字詞義</td><td>77.54</td><td>77.00</td></tr> <tr><td>文法修辭</td><td>57.80</td><td>47.00</td></tr> <tr><td>句型</td><td>63.04</td><td>60.34</td></tr> <tr><td>閱讀理解</td><td>74.18</td><td>70.67</td></tr> </table> <p>◎國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>字音</td><td>70.03</td><td>68.88</td></tr> <tr><td>字形</td><td>61.35</td><td>60.82</td></tr> <tr><td>字詞義</td><td>78.41</td><td>77.81</td></tr> <tr><td>文法修辭</td><td>58.18</td><td>47.87</td></tr> <tr><td>句型</td><td>63.94</td><td>61.97</td></tr> <tr><td>閱讀理解</td><td>75.13</td><td>71.56</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	字音	60.16	71.50	字形	60.69	69.33	字詞義	77.54	77.00	文法修辭	57.80	47.00	句型	63.04	60.34	閱讀理解	74.18	70.67	Category	臺北市	108國小	字音	70.03	68.88	字形	61.35	60.82	字詞義	78.41	77.81	文法修辭	58.18	47.87	句型	63.94	61.97	閱讀理解	75.13	71.56
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
記憶	65.66	64.78																																																																																																	
了解	69.55	66.07																																																																																																	
應用	59.54	59.33																																																																																																	
分析	75.31	74.00																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
記憶	66.48	66.20																																																																																																	
了解	70.43	67.02																																																																																																	
應用	60.34	60.64																																																																																																	
分析	76.17	75.27																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
注音符號運用能力	69.18	67.50																																																																																																	
識字與寫字能力	60.60	59.33																																																																																																	
閱讀能力	69.91	67.06																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
注音符號運用能力	70.03	68.88																																																																																																	
識字與寫字能力	61.35	60.82																																																																																																	
閱讀能力	70.81	68.05																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
字音	60.16	71.50																																																																																																	
字形	60.69	69.33																																																																																																	
字詞義	77.54	77.00																																																																																																	
文法修辭	57.80	47.00																																																																																																	
句型	63.04	60.34																																																																																																	
閱讀理解	74.18	70.67																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
字音	70.03	68.88																																																																																																	
字形	61.35	60.82																																																																																																	
字詞義	78.41	77.81																																																																																																	
文法修辭	58.18	47.87																																																																																																	
句型	63.94	61.97																																																																																																	
閱讀理解	75.13	71.56																																																																																																	
111 年度	<p>◎國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>記憶</td><td>64.66</td><td>64.75</td></tr> <tr><td>了解</td><td>72.03</td><td>69.85</td></tr> <tr><td>應用</td><td>48.83</td><td>48.47</td></tr> </table> <p>◎國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>記憶</td><td>65.81</td><td>66.62</td></tr> <tr><td>了解</td><td>73.15</td><td>71.65</td></tr> <tr><td>應用</td><td>49.63</td><td>48.51</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	記憶	64.66	64.75	了解	72.03	69.85	應用	48.83	48.47	Category	臺北市	108國小	記憶	65.81	66.62	了解	73.15	71.65	應用	49.63	48.51	<p>◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>注音符號運用能力</td><td>72.01</td><td>67.75</td></tr> <tr><td>識字與寫字能力</td><td>62.41</td><td>61.36</td></tr> <tr><td>閱讀能力</td><td>69.18</td><td>67.89</td></tr> </table> <p>◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>注音符號運用能力</td><td>73.38</td><td>69.36</td></tr> <tr><td>識字與寫字能力</td><td>63.47</td><td>63.50</td></tr> <tr><td>閱讀能力</td><td>70.24</td><td>69.32</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	注音符號運用能力	72.01	67.75	識字與寫字能力	62.41	61.36	閱讀能力	69.18	67.89	Category	臺北市	108國小	注音符號運用能力	73.38	69.36	識字與寫字能力	63.47	63.50	閱讀能力	70.24	69.32	<p>◎國語文內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>字音</td><td>72.01</td><td>67.75</td></tr> <tr><td>字形</td><td>62.41</td><td>61.36</td></tr> <tr><td>字詞義</td><td>71.66</td><td>72.00</td></tr> <tr><td>文法修辭</td><td>68.73</td><td>70.16</td></tr> <tr><td>句型</td><td>68.73</td><td>70.16</td></tr> <tr><td>閱讀理解</td><td>64.62</td><td>62.43</td></tr> </table> <p>◎國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>字音</td><td>73.38</td><td>69.36</td></tr> <tr><td>字形</td><td>63.47</td><td>63.50</td></tr> <tr><td>字詞義</td><td>72.73</td><td>73.00</td></tr> <tr><td>文法修辭</td><td>71.70</td><td>71.28</td></tr> <tr><td>句型</td><td>71.70</td><td>71.28</td></tr> <tr><td>閱讀理解</td><td>65.53</td><td>63.30</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	字音	72.01	67.75	字形	62.41	61.36	字詞義	71.66	72.00	文法修辭	68.73	70.16	句型	68.73	70.16	閱讀理解	64.62	62.43	Category	臺北市	108國小	字音	73.38	69.36	字形	63.47	63.50	字詞義	72.73	73.00	文法修辭	71.70	71.28	句型	71.70	71.28	閱讀理解	65.53	63.30						
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
記憶	64.66	64.75																																																																																																	
了解	72.03	69.85																																																																																																	
應用	48.83	48.47																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
記憶	65.81	66.62																																																																																																	
了解	73.15	71.65																																																																																																	
應用	49.63	48.51																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
注音符號運用能力	72.01	67.75																																																																																																	
識字與寫字能力	62.41	61.36																																																																																																	
閱讀能力	69.18	67.89																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
注音符號運用能力	73.38	69.36																																																																																																	
識字與寫字能力	63.47	63.50																																																																																																	
閱讀能力	70.24	69.32																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
字音	72.01	67.75																																																																																																	
字形	62.41	61.36																																																																																																	
字詞義	71.66	72.00																																																																																																	
文法修辭	68.73	70.16																																																																																																	
句型	68.73	70.16																																																																																																	
閱讀理解	64.62	62.43																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
字音	73.38	69.36																																																																																																	
字形	63.47	63.50																																																																																																	
字詞義	72.73	73.00																																																																																																	
文法修辭	71.70	71.28																																																																																																	
句型	71.70	71.28																																																																																																	
閱讀理解	65.53	63.30																																																																																																	
112 年度	<p>◎國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>記憶</td><td>62.56</td><td>63.73</td></tr> <tr><td>了解</td><td>70.48</td><td>69.29</td></tr> <tr><td>應用</td><td>73.37</td><td>74.02</td></tr> <tr><td>分析</td><td>59.37</td><td>57.11</td></tr> </table> <p>◎國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>記憶</td><td>63.55</td><td>64.08</td></tr> <tr><td>了解</td><td>71.70</td><td>70.54</td></tr> <tr><td>應用</td><td>74.70</td><td>75.71</td></tr> <tr><td>分析</td><td>60.45</td><td>58.66</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	記憶	62.56	63.73	了解	70.48	69.29	應用	73.37	74.02	分析	59.37	57.11	Category	臺北市	108國小	記憶	63.55	64.08	了解	71.70	70.54	應用	74.70	75.71	分析	60.45	58.66	<p>◎國語文學習表現平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>標音符號與運用</td><td>62.57</td><td>65.44</td></tr> <tr><td>識字與寫字</td><td>72.02</td><td>73.31</td></tr> <tr><td>閱讀</td><td>69.06</td><td>67.09</td></tr> </table> <p>◎國語文學習表現平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>標音符號與運用</td><td>63.78</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>識字與寫字</td><td>73.25</td><td>73.97</td></tr> <tr><td>閱讀</td><td>70.25</td><td>68.47</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	標音符號與運用	62.57	65.44	識字與寫字	72.02	73.31	閱讀	69.06	67.09	Category	臺北市	108國小	標音符號與運用	63.78	66.67	識字與寫字	73.25	73.97	閱讀	70.25	68.47	<p>◎國語文學習內容平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>標音符號</td><td>62.57</td><td>65.44</td></tr> <tr><td>字詞</td><td>72.02</td><td>73.21</td></tr> <tr><td>句型</td><td>59.15</td><td>59.97</td></tr> <tr><td>篇章</td><td>71.54</td><td>70.37</td></tr> </table> <p>◎國語文學習內容平均答對率統計圖(不含特殊生)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>臺北市</th><th>108國小</th></tr> <tr><td>標音符號</td><td>63.78</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>字詞</td><td>73.25</td><td>73.97</td></tr> <tr><td>句型</td><td>60.23</td><td>68.66</td></tr> <tr><td>篇章</td><td>72.75</td><td>71.71</td></tr> </table>	Category	臺北市	108國小	標音符號	62.57	65.44	字詞	72.02	73.21	句型	59.15	59.97	篇章	71.54	70.37	Category	臺北市	108國小	標音符號	63.78	66.67	字詞	73.25	73.97	句型	60.23	68.66	篇章	72.75	71.71												
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
記憶	62.56	63.73																																																																																																	
了解	70.48	69.29																																																																																																	
應用	73.37	74.02																																																																																																	
分析	59.37	57.11																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
記憶	63.55	64.08																																																																																																	
了解	71.70	70.54																																																																																																	
應用	74.70	75.71																																																																																																	
分析	60.45	58.66																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
標音符號與運用	62.57	65.44																																																																																																	
識字與寫字	72.02	73.31																																																																																																	
閱讀	69.06	67.09																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
標音符號與運用	63.78	66.67																																																																																																	
識字與寫字	73.25	73.97																																																																																																	
閱讀	70.25	68.47																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
標音符號	62.57	65.44																																																																																																	
字詞	72.02	73.21																																																																																																	
句型	59.15	59.97																																																																																																	
篇章	71.54	70.37																																																																																																	
Category	臺北市	108國小																																																																																																	
標音符號	63.78	66.67																																																																																																	
字詞	73.25	73.97																																																																																																	
句型	60.23	68.66																																																																																																	
篇章	72.75	71.71																																																																																																	

【112 國語基本學力檢測分析結果】

本校 112 年度國語文達基礎級以上比率約為 99.22%，其中基礎級 15.5%、中級 49.61%、高級 34.11%。就認知歷程來說記憶、應用向度有略高於臺北市，而在了解和分析向度稍低於臺北市。另外本校在標音符號應用、識字、寫字、字詞上略高臺北市，而在閱讀、句段以及篇章部分稍低於臺北市。

【語文領域精進策略及未來強化重點】

113 年 3 月 27 日語文領域就 112 年度基本學力檢測結果提出精進策略：

- 加強閱讀理解能力，提供課外文本讓學生多練習(各年級)。
- 運用班書進行閱讀理解引導教學(各年級)。
- 練習抓取段落大意重點、關鍵字(中高年級)。
- 建議教師多以部件進行統整教學(低中年級)。
- 建議教師多運用組字規則擴展學生的識字與詞彙能力(各年級)。
- 每次課程開始進行時，教師可以讓學生進行生字書空練習，增強其記憶(各年級)。
- 請家長協助小孩在家練習生字語詞的書寫

持續強化重點：

● 字音部分：

多半是因為缺乏聽說讀寫中的「說」，需加強「課文以外的文章朗讀的機會」，從校內朗讀比賽或是在班上唸題目、念課文、句子等時，就會發現學生有「斷句問題」(斷錯位置、詞彙量過少)、「多音字唸錯問題」(「重」複唸成「出义厶、」複)、有邊讀邊沒編亂讀的「自以為知道怎麼讀」的問題。可以在評量方式中增加多元評量項目-「說話」。不是只有針對某主題進行報告，各班可以藉由國語日報等短篇文字，讓每位學生輪流挑選自己喜歡的進行分享，增加「說」、「閱讀」和「聆聽」的機會。之後老師可以針對說的內容加以提問，讓學生學習「理解」「歸納重點」。另外可以利用習作第一大題練習寫圈詞作業，增加生字的造詞詞彙量。

● 閱讀理解：

可以多利用閱讀測驗的題目，很多孩子寫錯回去訂正時，並未仔細重新讀文章、找答案，而是用猜的或是詢問他人正確答案。訂正閱讀測驗要請學生在文章中「劃出答案在文章中何處」，或是從哪段推理出來的，以確實讓孩子知道意思。部分學生是不懂閱讀理解選項中成語的意思，需多利用一些相關教材或是介紹成語的影片，以加強成語認識及練習。

● 修辭部分：

每學期課本、課文都有配合的修辭教學，但是學生比較不會運用在寫作中，要多增加他們練習運用的機會，並且除了課文的句子之外，也要在其他文本中學習辨別適用到了哪些修辭。

2. 近三年內數學科學力檢測結果分析：

本校 110-112 年度數學基本學力檢測結果分析

	數學能力向度 (認知向度) 平均答對率統計圖	數學四大主題向度 平均答對率統計圖	數學數與量向度 平均答對率統計圖
110 年度	<p>◎數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>	<p>◎數學四大主題向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學四大主題向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>	<p>◎數學數與量向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學數與量向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>
111 年度	<p>◎數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>	<p>◎數學四大主題向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學四大主題向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>	<p>◎數學數與量向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學數與量向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>
112 年度	<p>◎數學認知向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學認知向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>	<p>◎數學內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>	<p>◎數學數與量之主題平均答對率統計圖 (含特殊生)</p> <p>◎數學數與量之主題平均答對率統計圖 (不含特殊生)</p>

【112 數學基本學力檢測分析結果】

分析 112 年度基本學力檢測結果，本校未達基礎級的學生比率略為減少，且中高級的比率較上一年度略為增加，整體而言有所進步。

【數學領域社群計畫及未來強化重點】

- (1) 數學領域本學年度的社群計畫為針對各學年學生高錯誤率之迷失概念與情境敘述內容，進行錯誤類型分析，讀題策略與語言轉換策略分析，供各學年教師進行數學教學之參考。唯各數學領域教學時間有限，錯題分析與教學策略之彙整內容尚不完整，後續仍請校內具有數學教學專業之教師持續建置完成。
- (2) 領域成員持續在社群中分享討論學生易有的迷思，並蒐集相關教學活動設計，執行後與領域成員分享討論，期能增進教師教學效能。請校內有經驗老師分享學生在學習時容易產生的迷思概念和理解的困難，教師們透過具體物或是在教學過程中解惑，透過足夠的練習，在評量中著重學生真實的理解。例如：可以在平常的練習和小考的題目中，混和加減乘除，避免學生在學乘法的單元，所有的解題只會用乘法。又例如：低年級老師反應，從具體物的概念形成，到平面上半具體的對應，到最後測驗時的讀題答題，要帶著學生一一對應，免得用具體物時學生懂了，但是測驗時還是陷入迷思。另外可申請數學輔導員到校服務，對於教師素養教學與評量有很大的助益，針對學生的迷思概念和相對應的有效教學做分享，協助教師增進教學效能。
- (3) 擴充補救教學人力，寒暑假期間亦可以加開補救教學班或利用數位學習平台來輔助差異化教學。補救教學的對象除了攜手班成績落後的學生以外，也可以增加一些程度中下需要幫助的學生，他們有較強的動機和企圖，補救教學的效果也相對比較有效。有些學生需要透過多次的練習，才有可能將概念鞏固或對於學習內容熟練。
- (4) 設置教具室或儲放教具的空間，列出可以借用的教具供老師教學使用。由於數學教學仰賴大量的教具輔助形成心像，幫助學生奠定基礎。

3. 近三年內英語科學力檢測結果分析：

本校 110-112 年度英語基本學力檢測結果分析		
	英語內容向度平均答對率統計圖	英語語言能力向度平均答對率統計圖
110 年 度	<p>②英語語言能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <p>③英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p>	<p>②英語內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <p>③英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p>
	<p>②英語語言能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <p>③英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p>	<p>②英語內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <p>③英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p>
112 年 度	<p>②英語語言能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <p>③英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p>	<p>②英語內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)</p> <p>③英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)</p>

【112 英語基本學力檢測分析結果】

112 年度基本學力檢測，英語部份達基礎級以上的比率較前一年度增多，且中級的比率也增加，整體而言略為進步。但多數孩子落點仍集中在基礎級且標準差大，仍須再接再厲強化本校英語教學。

【英文領域精進策略及未來強化重點】

- (1) 英語領域老師擬了解本次學生測驗中錯誤的題目和目前的教學內容做對照，來做為爾後教學調整的參考。
- (2) 113 年度英語社群中建立年級教學資料庫以供英語老師進行相關教學使用（包含基本能力檢測中學生表現需加強的項目）。
- (3) 配合學校申請的各項專案計畫，如 ELTA、口說英語推動、國教署部領雙語計畫等，激發英語學習動機及增加使用英語機會。
- (4) 善用數位輔助學習平台，弭平英語教學現場的差異化。
- (5) 發展符應本校的英語教學內容，目前在教學上，主要依照一年級結束要熟悉 26 個字母的聽說讀寫及其自然發音，二年級結束要會 26 個字母的聽說讀寫及熟悉 2~3 個字母的拼讀。中年級主要以熟練字母的拼讀及生字的背誦與簡易的第一、二人稱的句型和生活對話。高年級主要以增加字彙與第三人稱句型的練習和簡單的時態句型介紹。由於學生在學習上，每個年級的英語老師都不同，每一位老師的教學方法也不一樣，學生有時沒有辦法貫徹學習的習慣。在期末時，也許英語老師可以做一個大略的教學銜接，讓下一個學年的英語老師可以持續維持學生的學習習慣。另外，從資料中也可以發現，學生在閱讀綜合應用能力上每況愈下。可考慮在中、高年級的定期評量中，加入綜合性的閱讀評量，其中可以盡量包含過去所學單字，而不僅是侷限在評量範圍內的生字。
- (6) 【協助落後學生補救】協助落後學生補救:建議持續補救教學，另外在課堂上，繼續不斷練習字母拼讀，希望能夠提升學生背生字的能力，在生字能力提升後，閱讀理解才有可能進步。

(二) 前一年度課程評鑑結果分析：

教師課程教學自我評鑑統計

項目	評鑑細目	非常滿意	滿意	部分修正	重新規劃	改進方式 或措施 (請列舉)
		%	%	%	%	
課程計畫	1. 課程計畫是否符合學校整體課程願景	42.9	54.3	2.8	0	
	2. 課程計畫是否符合核心素養(或能力指標)	42.9	54.3	2.8	0	
	3. 課程計畫是否能融入議題與實施	45.7	51.4	2.9	0	
	4. 課程計畫是否做到跨域整合與討論	40	51.4	8.6	0	
	5. 教學活動設計是否符合學生能力與經驗結合	51.4	42.9	5.7	0	
	6. 教科書(教材)選編是否適切	45.7	48.6	5.7	0	
教學實施	1. 教學進度是否掌握得宜	48.6	45.7	5.7	0	
	2. 教學流程是否順暢	45.7	51.4	2.9	0	
	3. 教學媒材是否運用得宜	42.9	54.3	2.9	0	
	4. 教學方法是否多元、適性化	28.6	65.7	5.7	0	
	5. 教學是能否依學生能力而做調整	45.7	48.6	5.7	0	
	6. 協同教學是否有具體成效或適切	28.6	60	11.4	0	
	7. 多元評量方式是否適切	31.4	62.9	5.7	0	
	8. 是否能夠協助學生補救教學	34.3	57.1	8.6	0	
	9. 是否能利用教學資源協助學生補救教學	28.6	62.9	8.6	0	
班級經	1. 師生溝通互動是否融洽	54.3	37.1	8.6	0	
	2. 親師溝通互動是否良好	45.7	48.6	5.7	0	

	3. 親師溝通管道是否多元暢通	48.6	45.7	5.7	0	
	4. 是否能定期進行教學環境佈置	25.7	62.9	11.4	0	
	5. 學生是否遵守上課規範	28.6	57.1	14.3	0	
教學研究	1. 是否能與同儕進行議課	48.6	45.7	5.7	0	
	2. 是否有參與學年課程討論與分享	45.7	54.3	0	0	
	3. 是否有參與領域課程討論與分享	51.4	45.7	2.9	0	
	4. 是否常參與教師週三專業成長研習	51.4	34.3	11.4	2.9	
	112 學年完成公開授課一次、觀課二次老師比率為 86%。					

(四)師資結構:

立農師資結構穩定，每年僅有少數老師新進、調動或退休。老師多具有豐富的教學資歷及教育熱忱，願意精進學習。碩士資格教師達半數以上，目前積極鼓勵教師取得雙語的教學專長加註。

(五)校內重要教學設施

1. 特色教學設施

- (1) 太陽能光電：屋頂設置太陽能光電並設置太陽能板發電儀表板，提供自科然科教學媒材介紹及認識，讓學生能有永續發展的教育概念。(SDGs)
- (2) 植物教學園區：包含小田園教學園區、蕨類區、水生植物區、山黃梔校花區、落葉堆肥箱設置等，提供自然科教學植物認識以及體驗做中學。
- (3) 穿堂學生圖像四有牆以及社區牆：將本校學生圖像心中有愛、手中有藝、腹中有墨、目中有人設置在校門口的穿堂牆面，讓師生能以此為自我精進努力學習的目標，而透過社區牆能了解在地文化的脈絡，並和戀戀唹哩岸的校訂課程緊扣連結，帶孩子們探究學習，尋根不忘本，尊重與傳承多元文化。
- (4) 平板車輔助學習：本校共有 10 部平板車供老師教學輔助使用，平均中高年級平均每兩班就有 1 部，幫助學生數位學習及差異化教學。
- (5) 大屏設備：中高年級班級教室附有大屏設備，增加學習互動及效能。低年級教室逐年汰換電子白板或是更新單槍投影設施。

2. 體育教學設施

本校雖然沒有室內活動場，但體育教學設施多元，提供體育班（田徑、壘球、擊劍）運動社團（田徑隊、足球隊、扯鈴隊、桌球隊）及體育課程的使用，使得立農在歷年體育成績的表現上，都有豐碩的成果。

- (1) 200 公尺跑道：標準 PU 跑道 1 座，推動班級 SH150 成果豐碩。
- (2) 草皮練習場：提供棒壘球隊、足球隊等團隊練習及體育課教學使用。
- (3) 足球練習場：5 人制足球場，可供足球隊練習使用。
- (4) 籃球場：小學籃球場 2 座（8 座籃球架），提供體育教學及課外社團使用。
- (5) 羽球場：戶外羽球場 1 座，提供體育教學及課外社團使用。
- (6) 體適能遊樂器材：包含爬竿架、單槓及溜滑梯，提供低年級體育教學及課後照顧班學生使用。
- (7) 室內打擊場：為彌補雨天無練習場所，本校設置棒、壘球室內打擊場。
- (8) 擊劍室：本校設有擊劍賽道以及世大運比賽移撥的擊劍感應設備，讓擊劍隊訓練及練習時得到更好的效果。

（五）學校課程與教學績優特色

1. 本校配合十二年國民基本教育，以課程願景「多元創新、適性揚才、感恩惜福、終身學習」為藍圖，發展以素養導向的特色課程，並於每週安排一節戀戀哩岸校訂課程。
2. 透過教師專業發展躍進計畫、教師公開觀課計畫推動與實施，統整學校、社區學習資源，改變教師教學方法及學生學習模式，永續經營學校特色課程。
3. 透過家長會參與學校校務，對於學校經營方針、教學軟體及硬體，給予良善的溝通及改善建議，與學校共同經營校務，讓家長成為「教育的合夥人」，最後能得到雙贏的結果。
4. 本校通過 113 年度優質學校學生學習向度。