

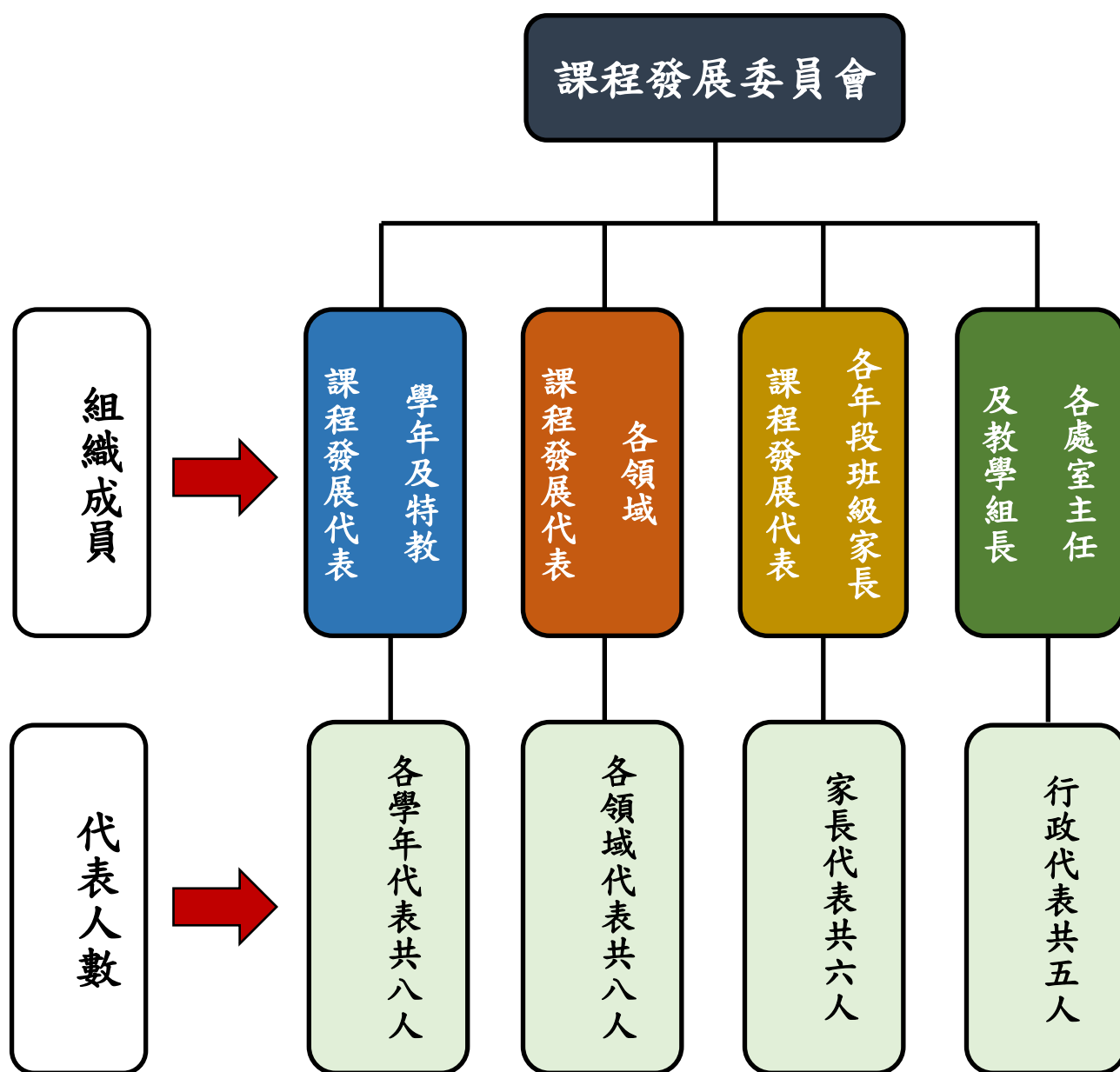
## 肆、課程實施與評鑑規劃

本校對各年級各領域/科目及彈性學習課程實施，已有妥適的規畫。

- (1)配合 112 學年班級數及教育局訂定之員額數予以妥適規劃及安排。
- (2)考量學校整體需求及本校於 5 月中進行教師職務意願調查與選填，進行課務配課及教學規畫。
- (3)於六月中始辦理代理教師甄選，聘任合宜教師進行教學。

### 課程發展委員會職掌與分工

一、「課程發展委員會」組織架構與成員：



## 二、「課程發展委員會」組織分工表：

組別	負責單位 /人員	任務分工
主任委員 兼召集人	校長 1 人	兼任本會主席，綜理本會全部事宜。
執行秘書	教務主任 1 人	1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。
執行幹事	教學組長 1 人	1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整，提供與決議事項之推動事宜。
委員 (行政代表)	學務主任 1 人 輔導主任 1 人 總務主任 1 人	提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。
委員 (學年代表)	學年主任 6 人	1. 各學年推選，作為本會與學年間溝通橋樑。 2. 進行課程研討、報告、審議及修正之工作。
委員 (領域代表)	領域教師 8 人	1. 各學習領域召集人，作為本會與學年間溝通橋樑。 2. 進行課程研討、報告、審議及修正之工作。
委員 (特教代表)	特教及潛能代表 2 人	1. 各特教資源班教師推選，作為本會與學年間溝通橋樑。 2. 進行課程研討、報告、審議及修正之工作。
委員 (家長代表)	家長委員 每年 10 月改選，共推 7 人	由家長會依學年推派家長參與，提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。(含家長會特教委員 1 人)

## 三、工作期程及內容：

時間	工作內容	備註
113 年 7 月	1. 進行新年度各學年領域及資源特教班、體育班課程計畫審議及報告。 2. 進行上學期各領域教師備課社群計畫審議及報告。 3. 審核課程總體計畫：學校課程發展規劃評鑑表。 4. 討論本學年度重大行事曆活動。 5. 討論新學年度重大活動補假時間。	
114 年 1 月	本學期課程實施檢討報告與成果分享。	
114 年 1 月	1. 進行下學期各領域教師成長躍進計畫審議及報告。 2. 討論本學年度重大行事曆活動。	
114 年 7 月	本學期課程實施檢討報告與成果分享。	

## 臺北市北投區立農國民小學 113 學年度第 1 學期教師週三進修安排

113.7 教務處彙整

一、依據：臺北市國民小學教師進修研習實施要點。

二、目的：提供教師多元進修機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。

三、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師自由報名參加。全程參與者，均依實際活動時數，核予分散式研習進修證明。

四、實施內容：

場次	日期	研習內容	主辦單位	參加對象	備註
1	113/09/04 (三)	期初特推會、期初家庭暨生命教育委員會	輔導室	會議代表	
2	113/09/11 (三)	性別平等研習：你我都是校園守護者：談自殺防治及性別平等守護者	輔導室	全校教師	已約
3	113/09/18 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
4	113/09/25 (三)	學務處綜合會議 (體育發展、交通委員、社團委員)	學務處	會議代表	
5	113/10/02 (三)	聆聽教學與評量-永安黃柏翔老師	教務處	全校教師	已約
6	113/10/09 (三)	輔導知能研習：走進孩子的情緒世界-看見孩子行為背後未說出口的訊息	輔導室	全校教師	已約
7	113/10/16 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
8	113/10/23 (三)	13：30 學年、領域會議 (審題)	教務處	全校教師	11/5、6 定期
9	113/10/30 (三)	特教知能研習-曲智鑛	輔導室	全校教師	
10	113/11/06 (三)	運動會籌備會	學務處	全校教師	
11	113/11/13 (三)	13：30 學年、領域會議	教務處	全校教師	
12	113/11/20 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
13	113/11/27 (三)	教師自主備課	教務處	全校教師	
14	113/12/04 (三)	防制學生藥物濫用	學務處	全校教師	已預約
15	113/12/11 (三)	教師自主備課	教務處	全校教師	
16	113/12/18 (三)	校訂課程實施探討	教務處	全校教師	藍理 事長
17	113/12/20 (三)	13：30 學年、領域會議 04 (審題)	教務處	全校教師	1/9、 10 定期
18	113/12/25 (三)	CRC 兒童權利公約研習	學務處	全校教師	
19	114/01/08 (三)	13:30 教師會研習	教師會	全體教師	
20	114/01/15 (三)	期末暨第 2 學期期初特推會、學校日籌備會	輔導室		

五、凡週三辦理之活動，屬指定教師進修時段，本校教師未全程參與者，應依人事差假規定辦理。

六、經費：由校內相關經費支付。

七、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

## 臺北市北投區立農國民小學 113 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫

113.7 教務處彙整

- 一、依據：臺北市國民小學教師進修研習實施要點。
- 二、目的：提供教師多元進修機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 三、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師自由報名參加。全程參與者，均依實際活動時數，核予分散式研習進修證明。

場次	日期	研習內容	主辦單位	參加對象	備註
1	114/02/12 (三)	13:30 傑出市長獎會議	教務處	會議代表	
2	114/02/19 (三)	學校日準備	輔導室	全校教師	
3	114/02/26 (三)	學務處綜合會議(體育、交通、社團等)	學務處	會議代表	
4	114/03/05 (三)	交通安全研習	學務處	全校教師	
5	114/03/12 (三)	特教知能研習	輔導室	全校教師	
6	114/03/19 (三)	第六群組共同研習	群組學校 教務處	全校教師	
7	114/03/26 (三)	學年、領域會議 05 (審題)	教務處	全校教師	4/15、16 定期
8	114/04/02 (三)	師師傳情-多元文化	輔導室	全校教師	
9	114/04/09 (三)	輔導知能研習 (王意中)	輔導室	全校教師	已約
10	114/04/16 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
11	114/04/23 (三)	家庭教育研習	輔導室	全校教師	
12	114/04/30 (三)	閩南語、客家語、英語學藝競賽	教務處	全校教師	
13	114/05/07 (三)	國語文學藝競賽	教務處	全校教師	
14	114/05/14 (三)	CRC 兒童權利公約研習	學務處	全校教師	
15	114/05/21 (三)	第六群組共同研習	群組學校	全校教師	
16	114/05/28 (三)	13:00 職務選填 13:30 學年、領域會議 08 (審題)	教務處	全校教師	6/19、20 定期
17	114/06/04 (三)	14:00 增額市長獎會議 15:00 教科書審議會議	教務處	會議代表	
18	114/06/11 (三)	校訂課程實施探討	教務處	全校教師	藍理事長
19	114/06/18 (三)	13:30 教師會員大會	教師會	全校教師	
20	114/06/25 (三)	13:30 期末特推會 期末輔導工作報告暨家庭教育委員會 113 學年度上學期學校日籌備會議	輔導室	會議代表	

五、凡週三辦理之活動，屬指定教師進修時段，本校教師未全程參與者，應依人事差假規定辦理。

六、經費：由校內相關經費支付。

七、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市 113 學年度北投區立農國民小學  
「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數： 30 班		學生人數： 755 人			教師數： 62 人		
校長	李秋田	聯絡電話	28210702*700	E-mail	gary318@tp.edu.tw		
承辦人/職稱	廖淑華	聯絡電話	28210702*101	E-mail	epee22man@cc.lnes.tp.edu.tw		
項次	社群名稱		領召姓名	113 學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語	將閱讀理解策略運用於雙閱讀中	王鈺華	六年級導師	是	8	8
2	數學	「題」中有「數」2.0	張濡璿	六年級導師	否	8	9
3	英語	英語科學習扶助策略與差異化教學研討	林文文	特教組長	否	6	6
4	自然科學	立農校園樹木碳匯教學初探	劉 香	自然科任	是	6	8
5	社會	國際教育(以國際環境教育現況為主軸)	包蕙萍	資料組長	是	6	9
6	藝術與人文	音樂與美術的交融與創作	杜睿真	音樂科任	是	6	7
7	健康與體育	解「鈴」還需繫「鈴」人-轉動扯鈴	吳凱駢	訓育組長	是	4	8
8	綜合活動	立農樂學習-愛校探索與實作	黃文英	四年級導師	是	5	8
9	特殊教育	運用團體遊戲提升社會技巧能力	余書萍	潛能班教師	是	8	10

(由學校彙整)

## 附件 3

## 臺北市 113 學年度北投區立農國民小學

## 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	語文領域課程研究共備社群--將閱讀理解策略運用於雙閱讀中					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	王鈺華	聯絡電話	0935817879	E-mail	sun100@cc.lnes.t p.edu.tw
	背景簡介	臺北市立大學教育行政與評鑑研究所、國立臺南大學語教系教學年資 9 年，擔任過職務:訓育組長、輔導組長、資料組長、高年級導師				
組成目的	<p>(一)本國語文領域學習社群合作規劃，將不同年段閱讀理解策略(從現有課文中實施各階段策略)運用於雙閱讀文本選讀中，培養學生數位閱讀能力。</p> <p>(二)藉由橫向與縱向的配合，提升學生的閱讀理解能力，訓練雙閱讀素養，培養學生自主學習數位閱讀之技巧。</p> <p>(三)精進教師在語文領域的專業知能，激盪出有創意又實用的策略及學習單。</p> <p>(四)針對學生學習問題，共同研究討論提升學生語文能力的方法，進而具體實踐，以期有顯著的提升語文學習成效。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	劉真汝	一年級				
	楊淑芬	二年級				
	姜惠如	三年級				
	黃素雅	三年級				
	林珈苙	四年級				
	黃芸歆	五年級				
	張瑋庭	六年級				
	王鈺華	六年級				

## 一、年度目標：

- (一) 透過學年間橫向的實施及不同年段間縱向的延伸，落實閱讀理解教學之策略，增進充實教師閱讀理解策略素養，精進教師專業知能。
- (二) 規劃適用於不同年級之閱讀理解策略課程與學習單。
- (三) 透過提問策略的教學觀察、回饋、分享活動，促進教師在閱讀理解課程設計和教學能力的專業成長。
- (四) 透過閱讀理解策略的教學，提升學生的雙閱讀素養，能將所學實際結合於班書或數位閱讀之文本比較。

## 二、領域運作主題：

將不同年段閱讀理解策略(從現有課文中實施各階段策略)運用於各年級的紙本、數位雙閱讀中。

## 三、主題分析：

- (一) 著重於善用所學的閱讀理解方法，讓學生能藉由運用同樣方法來閱讀共同的文本，精進閱讀理解能力，提升閱讀興趣。
- (二) 透過同儕間不斷對話、分享與討論，分享各年級搭配班書的閱讀引導，以及數位閱讀之文本統整訊息，使領域間除了橫向連結外，更增加縱向的連結。

## 四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他 \_\_\_\_\_

## 五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/25	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	領域教師	大辦公室
2	10/23	1. 領域期中評量審題 2. 二、四年級閱讀理解策略課程討論	主題探討 同儕對話 教材設計	領域教師	大辦公室
3	11/13	三、五年級閱讀理解策略課程討論	主題探討 同儕對話 教材設計	領域教師	大辦公室
4	12/20	1. 領域期末評量審題 2. 一、六年級閱讀理解策略課	主題探討 同儕對話	領域教師	大辦公室

		程討論	教材設計		
5	3/26	1. 研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果 2. 領域期中評量審題	補救教學研議	領域教師	大辦公室
6	4/23	課程實施結果及教材分享(一、三、五年級)	分享 討論 同儕對話	領域教師	大辦公室
7	5/28	1. 課程實施結果及教材分享(二、四、六年級) 2. 領域期末評量審題	分享 討論 同儕對話	領域教師	大辦公室
8	6/4	各年級成果彙整與省思	領域主題探究	領域教師	大辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
充實領域老師閱讀專業，精進教師閱讀策略教學技巧	領域老師分享各年級閱讀策略、運用方式及教學心得。
透過閱讀社群落實專業對話，提升教學效能與學生學習成效	領域老師分享教學過程及相關作品，將相關教材整理、分享。
透過閱讀文本將所學運用於班書、數位閱讀，學生能從閱讀教學課程中，增進閱讀理解能力。	研討改進學習單、閱讀單或閱讀測驗題目，共同解決學生問題

七、學習資源：

(一) 數位讀寫網 <https://eliteracy.twnread.org.tw/>

(二) 兒童深耕閱讀教育網

(三) 臺灣讀報教育資源網 《國語日報》多文本讀報學習單

(四) 雙閱讀素養教學

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1194&mid=13140>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

## 臺北市 113 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	數學領域學習社群-「題」中有「數」2.0					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	張濡璿	聯絡電話	0973351471	E-mail	a228899@cc.lnes.tp.edu.tw
	背景簡介	國立嘉義大學輔導與諮商學系畢業 臺北市北投區立農國小六年級導師 教學年資 4 年				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主專業學習社群，增進同儕專業合作與成長學習。</li> <li>2. 落實教師專業對話，分享教學經驗，提升教學效能。</li> <li>3. 涵養教學研究風氣，透過團隊研討，增進教學專業。</li> <li>4. 建立資源共享機制，激發正向學習氣氛。</li> </ol>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	廖淑華	一年級				
	邱雅瑛	二年級				
	林佩瑩	二年級				
	蔡峻逸	三年級				
	郭怡吟	四年級				
	徐慧芸	五年級				
	張濡璿	六年級				
	戴玉雯	六年級				

**一、年度目標：**

- (一)各年級數學教師能透過相互對話學習，進行數學共同備課及專業成長。
- (二)透過社群運作充實教師數學增能活動，進而活化教學，提升學生學習興趣及能力。
- (三)透過讀題策略的教學，促進學生將數學情境中的文字敘述轉換為數學語言的能力，
- (四)定期進行數學領域的試題分析，透過社群的分享，分析學生的迷思概念，規劃有效的教學策略，培養學生數學素養。

**二、領域運作主題：**

1. 讀懂情境中的數學語言與解題策略教學
2. 語言轉換策略的探討

**三、主題分析：**

數學社群教師除關切學生的學科知識及技能的培養，更關注學生數學能力與生活的結合。過去幾年，本社群教師藉由一系列素養導向教學與評量設計的共備活動，除了審視教學內容是否貼近素養導向的教與學，更在過程中發現：學生的學習迷思，除了來自於新概念本身與舊學習經驗的衝突之外，更大部分顯現在情境解題時，無法順利將數學情境中的文字敘述轉換為數學的語言—算式。

因此去年起，社群教師決定：針對各學年各學期數學課程中，學生容易產生解題困難的數學情境題型，分析、討論出學習的迷思與困難點，並試著提出相對應的讀題，先引導學生發現數學情境的文字敘述中，所隱含的數與量；接著，再討論引導學生將情境中的數與量，轉換為使用數學的語言—數學算式來呈現。

今年，除了持續完善已有的「高錯誤率題型和讀題與語言轉換教學策略彙整表」，更試著採用「舉例、簡化、畫圖、問為什麼、回想(與舊經驗做比較分析)」等方式，完善彙整表中的「語言轉換策略」一欄，使此表能更貼近教學者實務運用所需。

期望藉由本社群教師們的共備活動，能強化學生各學習階段數學概念的垂直整合，也能培養學生讀題與解題的能力，提升學生數學的學習成就，更激發學生對數學的學習熱情。

**四、預定進行方式：(可複選)**

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他 \_\_\_\_\_

**五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃**

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/9/4	主題討論 1 1. 各年級高錯誤率數學情境題型彙整表的進度檢核與未來書寫方向討論。 2. 各年段數學概念的垂直整合	主題探討 同儕對話 共同備課	張濡璿	二樓大辦公室

2	113/10/23	一、期中評量審題 主題討論 2 1. 各年級高錯誤率數學情境題型的彙整之「語言轉換策略」討論。 2. 從文字情境轉換為數學語言的教與學策略研討。	主題探討 同儕對話 共同備課	張濡璿	二樓大辦公室
3	113/11/13	二、主題討論 3 1. 低年級觀課與議課。 2. 低年級讀語言轉換策略的教學檢討、調整	主題探討 同儕對話 共同備課	林佩瑩 邱雅嫻 廖淑華	二樓大辦公室
4	113/12/20	一、期末評量審題 二、主題討論 4 1. 中、高年級觀課與議課。 2. 中、高年級語言轉換策略的教學檢討、調整	主題探討 同儕對話 共同備課	蔡峻逸 郭怡吟 徐慧芸 張濡璿 戴玉雯	二樓大辦公室
5	113/1/15	一、評量試題分析與檢討。 1. 學生迷思概念與情境解題困難分析。 二、主題討論 5 1. 各年級高錯誤率數學情境題型彙整表檢核與調整 2. 計畫檢核與期末成果彙整	主題探討 同儕對話 共同備課 教學觀察 與分享	張濡璿	二樓大辦公室
6	114/3/26	一、期中評量審題 二、主題討論 6 1. 高年級觀課與議課。 2. 高年級下學期語言轉換策略的教學檢討、調整	主題探討 同儕對話 共同備課 教學觀察 與分享	蔡峻逸 郭怡吟 徐慧芸 張濡璿 戴玉雯	二樓大辦公室
7	113/4/30	一、評量試題分析與檢討： 1. 學生迷思概念與情境解題困難分析。 二、主題討論 7： 1. 中年級觀課與議課。 2. 中年級下學期讀語言轉換策略的教學檢討、調整。	主題探討 同儕對話 共同備課 教學觀察 與分享	郭怡吟 蔡峻逸	二樓大辦公室
8	114/5/28	一、期末評量審題 二、主題討論 8 1. 低年級觀課與議課。 2. 低年級下學期語言轉換策略的教學檢討、調整。	主題探討 同儕對話 共同備課 教學觀察 與分享	林佩瑩 邱雅嫻 廖淑華	二樓大辦公室
9	114/6/25	一、評量試題分析與檢討。 1. 學生迷思概念與情境解題困難分析。 二、主題討論 9	主題探討 同儕對話 共同備課	張濡璿	二樓大辦公室

		1. 各年級高錯誤率數學情境題型彙整表檢核與調整 2. 年度計畫檢核與成果彙整			
--	--	--------------------------------------------	--	--	--

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
達成數學共同備課及專業成長	高錯誤率數學情境題型彙整表、教學計畫、讀題與語言轉換策略研討彙整表
根據學生學習檢核調整課程與教學	讀題策略與語言轉換策略教學設計、教師省思回饋紀錄
激盪教師設計教學活動能力	教學活動設計、教學觀察、公開觀課、彙整表
提升學生學習成效	試題分析、習作作業

#### 七、學習資源：

(一) 臺灣師範大學數學教育中心(奠基進教室活動)

[https://www.sdime.ntnu.edu.tw/zh\\_tw/Resource/video/classvideo](https://www.sdime.ntnu.edu.tw/zh_tw/Resource/video/classvideo)

(二) 臺北市國民教育輔導團-國小數學學習領域輔導小組 <http://math.snes.tp.edu.tw/>

(三) 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>

(四) 信誼好好育兒網站 <https://parents.hsin-yi.org.tw/>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
李源順(2021)。數學這樣學：國小數學感學習六年級	教師進行學生迷失概念類型探討參考用書	2
李源順(2024)。數學這樣學：國小數學感學習四年級	教師進行學生迷失概念類型探討參考用書	2
李源順(2022)。數學這樣學：國小數學感學習二年級	教師進行學生迷失概念類型探討參考用書	2

## 臺北市 113 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	立農校園樹木碳匯教學初探					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	劉香	聯絡電話	0932079070	E-mail	popoliu@tp.edu.tw
	背景簡介	<p>一、學歷：屏東師院數理教育學系、台北市立大學科學教育研究所</p> <p>二、服務年資： 教學組長 4 年、設備組長 3 年、中年級導師 2 年、高年級導師 8 年、 低年級導師 8 年，自然科任 2 年，曾任數學領域、自然領域召集人</p>				
組成目的	<p>為避免全球暖化造成氣候浩劫，2021 年聯合國 COP 26 氣候峰會達成格拉斯哥氣候協議(Glasgow Climate Pact)後，2050 淨零排放已成為全球共識。臺北市接軌國際，率全國之先，於 2021 年提出淨零排放路徑，擘劃未來 30 年深度減碳藍圖，作為城市轉型依據。零碳遠景需要具體行動落實，其中一項為增匯：增加樹木碳匯，包括校園樹木碳匯量化、課桌椅汰為固碳材料、加強行道樹、公園綠地與森林資源碳匯管理、訂定碳匯經營增量辦法，保育濕地、監測都市樹木與森林健康狀態及碳吸存變化等。</p> <p>因教育局規畫於 113 年度起推動校園樹木碳匯計算行動，故本校自然領域配合此政策辦理校內相關課程教學，以利學生從身邊環境了解淨零可以如何實踐，並實際參與碳匯計算。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	劉 香	四年級			自然	
	楊惠年	五年級			自然	
	黃雅燕	六年級			自然	
	蔣敬德	三年級			自然	
	吳文宏	四、六年級			資訊	
	王雅琪	三、五年級			資訊	

### 一、年度目標：

- (一)了解淨零排放政策，並於教學中推廣。
- (二)碳匯計算種子教師，指導領域教師實際進行碳匯計算教學。
- (三)自然領域任課教師，於課程中帶領學生了解淨零排放政策並依據不同年級學生認知，指導學生實際進行相關樹木課程並進行碳匯測量。
- (四)碳匯測量結果上傳教育部校園樹木資訊平台及校園樹木觀察記錄平台，期望完成本校的碳匯系統(本年度暫定完成約一半)。

### 二、領域運作主題：

- (一)進行討論評估後，將碳匯計算教學融入各學年自然教學中。
- (二)領域教師進行相關校園樹木及碳匯教學課程及教學之研究，以提昇教師專業知能。
- (三)淨零排放政策的實踐，需藉由教學活動培養學生對環境保護的意識，由每個小細節開始做起。從配合節水、節電、綠運輸、惜食、減塑，養成低碳生活習慣，將減碳觀念分享推廣，共同邁向零碳社會。
- (四)經過討論分析，形成一套課程，暫定方向如下：
  1. 低年級:教師帶著孩子認識校園樹木(配合大樹小花課程)，透過實際觀察，讓孩子對於校園的樹木有進一步的認識，進而欣賞大自然的美。
  2. 中年級:教師帶著孩子認識校園樹木名稱(配合植物的身體)，透過實際觀察，讓孩子對於校園的樹木身體比較其異同，並測量 130 公分處樹圍。
  3. 高年級:教師帶著孩子認識校園樹木名稱(配合植物的秘密及環境議題)，並結合估算推算能力，算出樹木的高度，並練習將資料鍵入平台。

### 三、主題分析：

(一)臺北市接軌國際，於 2021 年提出淨零排放，擘劃未來 30 年深度減碳藍圖，作為城市轉型依據。零碳遠景需要具體行動落實，其中一項為增匯，因此將指導學生認識碳匯的意義。將從以下幾點作探討：

#### 1. 樹木與二氧化碳

人類的活動排放大量的溫室氣體到空氣中，二氧化碳便是主要的溫室氣體之一。隨著這些溫室氣體的逐年增加，讓地球上的氣溫一年比一年高，極端氣候更是越來越常見。那該怎麼辦呢？除了透過活動的改變減少溫室氣體的排放外，我們還能夠透過樹木來吸收這些空氣中的二氧化碳呢！自然界的樹木，其實是地球減碳的重要幫手喔！一起來認識樹木是如何做到的吧！

#### 2. 樹木集成了森林，森林是二氧化碳的倉庫

許多樹木聚集的地方我們稱之為「森林」，森林裡除了樹木外，地面上的落葉、樹枝還有地面下的土壤，也都儲存了大量由二氧化碳所轉換來的碳。大家口中常說的「碳匯」，指的就是儲存二氧化碳的倉庫，所以當我們提到一整個森林固定了多少二氧化碳時，便會稱之為「森林碳匯」。

#### 3. 校園裡的樹木正在幫忙減碳

那麼都市中有沒有碳匯呢？每天活動的校園裡，是不是種了許多樹木呢？這些樹木讓學校成為都市中的小森林，其實也儲存了許多碳喔！隨著這些校園中的樹木越長越高，越長越大，其實他們都默默地將二氧化碳固定在身體裡了呢！

#### 4. 儲存的碳是可以計算出來的嗎

那麼我們可以計算出樹木到底總共儲存了多少碳嗎？這時候就要幫樹木來測量身高及腰圍了！我們透過量測樹木的高矮胖瘦，推估他們到底有多重，這些重量再透過科學家們的研

究成果，就可以轉換為碳的數量了！我們甚至可以根據樹木的生長速度，去推測一棵樹木未來的碳匯會是多少呢，很神奇吧！

(二)根據以上的項目結合教育部建置的「校園樹木資訊平臺」及「校園樹木觀察記錄平台」，整合校園樹木地圖系統，提供學校查詢及瀏覽校園環境樹木資訊，建置常見樹木圖鑑資料庫，以及相關養護管理知識內容，提供多元學習資源，增進學校師生落實愛樹行動。長期而言，可達到綠化、固碳、降溫與提供生物棲所等功能。



圖一：校園樹木資訊平臺



圖二：校園樹木觀察記錄平台

## 四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討    領域主題探究    課程教材設計    教學方法創新  
教學媒材研發    教學檔案製作    教學觀察回饋    多元評量分享  
學習評量檢核    補救教學研議    課程評鑑檢核    跨校交流研討  
跨領域課程研討  
其他\_\_\_\_\_

## 五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/8/29 備課日	本學年度工作計畫討論，社群運作及完成的任務項目	共同討論	領域教師	四樓自然教室
2	113/10/23 (三)	1. 領域考試審題(期中) 2. 各年級分配相關碳匯課程，並討論如何融入教學	共同討論 回饋分享	領域教師	四樓自然教室
3	113/11/13 (三)	指導碳匯計算及網站介紹	共同討論	領域教師	四樓自然教室
4	113/12/20 (三)	1. 領域考試審題(期末) 2. 設計相關碳匯課程	共同討論	領域教師	四樓自然教室
5	114/1/21 備課日	設計完成相關碳匯課程，互相檢視其可行性	共同討論 回饋分享	領域教師	四樓自然教室
6	114/03/26 (三)	1. 領域考試審題(期中) 2. 碳匯課程教學後的困難及解決方法	共同討論	領域教師	四樓自然教室
7	114/05/28 (三)	1. 領域考試審題(期末) 2. 碳匯課程實際教學後的回饋反思	共同討論 回饋分享	領域教師	四樓自然教室
8	114/7/1 備課日	碳匯課程相關數據檢視，本年度省思回饋	共同討論 回饋分享	領域教師	四樓自然教室

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
指導領域教師實際進行碳匯計算教學(含網站及方式)	領域教師皆能實際測量
任課教師，於課程中帶領學生實際進行相關樹木課程並進行碳匯測量。	學生實際參與課程並測量
將碳匯資料輸入平台	完成部分資料(暫定今年完成約 100 棵樹木)

七、學習資源：

- (一) 教育部綠色學校伙伴網路 <https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/>
- (二) 守護木林森 [https://adl.edu.tw/trees/web/static/plant\\_intro/index.html](https://adl.edu.tw/trees/web/static/plant_intro/index.html)
- (三) 校園樹木資訊平臺 <https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/>
- (四) 校園樹木觀察記錄平台 [https://edutreemap.moe.edu.tw/school\\_survey/](https://edutreemap.moe.edu.tw/school_survey/)

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

## 臺北市 113 學年度北投區立農國民小學

### 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	社會領域課程研究共備社群-國際教育(以國際環境教育現況為主軸)					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	包蕙萍	聯絡電話	0932252051	E-mail	hpbau@cc.lnes.tp.edu.tw
	背景簡介	一、學歷：臺北市立藝術大學建築與古蹟文化研究所 二、服務年資：24年				
組成目的	(一)透過教師的縱向連結，針對教學活動、材料進行探討與分析，增進對社會教學上的了解與運用，找出學生的「生活經驗」進行有效能的教學，以有效提升在學生理解、分析及思考能力。 (二)藉由專業對話了解各年段學生在社會領域的學習困難與障礙的地方，營造出活潑生動的教學情境，激發學生學習的興趣與動機。 (三)精進教師在社會領域上的專業知能，激盪創意教學發展教學策略，引導學生有效解題，提升學生學習效能。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	黃素雅	三年級				
	林珈玟	四年級				
	卓裕國	五、六年級				

	包蕙萍	五、六年級	
	歐鎮羽	六年級	
	鍾孟芳	六年級	

### 一、年度目標：

- (一)領域教師能透過相互對話學習，進行社會共同備課及專業成長。
- (二)透過社群運作充實教師增能活動，進而活化教學，提升學生學習興趣及能力。
- (三)定期進行試題分析，透過社群的分享，規劃有效的教學及評量策略，培養學生生活中的素養能力。
- (四)進行世界各地環境現況的了解，認知環境保護的重要，進而讓學生體認環境保護的重要性。

### 二、領域運作主題：

領域運作主題：國際教育(以國際環境教育現況為主軸)

- ◎ 三年級-環境倫理-探討人與自然和諧共生的重要性。  
(環 E1、環 E2—戶外學習與自然體驗，覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命)
- ◎ 四年級-氣候變遷-探討氣候變遷會生活及社會與環境造成的衝擊。  
(環 E8、環 E10—認識臺灣近十年來的氣候變遷的影響及覺知人類行為對天氣的影響)
- ◎ 五年級-災害防救-討論天然災害對臺灣的衝擊  
(環 E11、環 E13—認識臺灣曾經的重大災害以及應變，覺知天然災害頻率增加的衝擊)
- ◎ 六年級-環境倫理及能源資源永續利用-探討人與自然和諧共生的重要性及資源管理。  
(環 E3、環 E5、環 E15—探討臺灣人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊、覺知能源利用與環境污染與耗竭的問題，並探討臺灣特有種與外來種的危害)

### 三、主題分析：

國小社會課程的學習不僅地理與歷史，相當程度也帶入環境教育學習，藉由愛家、愛鄉的學習，擴及愛世界、愛地球。所以今年本校國際教育以環境教育局的觀點出發，根據 108 課綱中依年級在環境教育中的議題學習主題，安排實際探討議題實內涵，讓學生更能了解並分析與統整臺灣在環境教育上的各項議題，也讓學生真正參與學習，進而讓學生喜愛學習。

### 四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他\_\_\_\_\_

### 五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/10/23	領域考試審題(期中)	共同討論	領域教師	二樓大辦公室
2.	113/11/13	課程主題討論 1 三年級-探討人與自然和諧共生的重要性。	主題探討 同儕對話 共同備課	領召	二樓大辦公室
3	113/11/20	共同觀課及會議	教學觀察與分享	領召	二樓大辦公室
4	113/12/20	領域考試審題(期末)	共同討論	領域教師	二樓大辦公室
5	113/12/25	課程主題討論 2 四年級-探討氣候變遷會生活及社會與環境造成的衝擊。	主題探討 同儕對話 共同備課	領召	二樓大辦公室
6	114/3/19	課程主題討論 3 五年級-討論天然災害對臺灣的衝擊。	主題探討 同儕對話 共同備課	領召	二樓大辦公室
7	114/3/26	期中審題 共同觀課及會議	教學觀察與分享	領召	二樓大辦公室
8	114/5/21	課程主題討論 4 六年級-探討人與自然和諧共生的重要性及資源管理。	主題探討 同儕對話 共同備課	領召	二樓大辦公室
9	114/5/28	期末審題	共同討論	領域教師	二樓大辦公室

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
達成共同備課及專業成長	教師省思回饋紀錄、教學計畫
根據學生學習檢核調整課程與教學	課程活動設計、公開觀課
激盪教師設計教學活動能力	課程活動設計、教學觀察、公開觀課
提升學生學習成效	評量試卷

#### 7、學習資源：

1. 林務局自然保育網 <https://conservation.forest.gov.tw/asmanagement>
2. 臺灣國家公園 <https://np.cpami.gov.tw/>
3. 行政院環境保護署環境教育終身學習網 <https://elearn.epa.gov.tw/>
4. 環境教育資訊系統 <https://eeis.epa.gov.tw/front/Default.aspx>

附錄：目前環境議題相關資料均以網站為主，不需另行採購紙本專書

## 附件 3

## 臺北市 113 學年度北投區立農國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	英語科學習扶助策略與差異化教學研討					
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群					
召集人	姓名	林文文	聯絡電話	28210702 #503	E-mail	wen-wen- bris@cc.lnes.tp. edu.tw
	背景簡介	臺北市立師範學院社會科教育學系、英國 Bristol University 殖民史研所畢業。擔任導師 4 年、英語科任 6 年、設備組 2 年、特教組 4 年。 CEF 架構 C1 等級。				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>依臺北市113學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫指定研討與建議研討項目辦理。</li> <li>本校112學年度三~六年級學生英語科成績在全學年後20%者，經科技化評量檢測後未通過者有64人，通過者25人，並預計在暑假開設英語攜手班。期望在113學年度領域備課社群能就學生答題情形進行分析，量化呈現。</li> <li>承上，就科技化評量檢測結果調整教學方式，探討英語科差異化教學策略，並於課堂實作，透過觀課議課活動檢視成果、意見交流、省思評鑑。</li> </ol>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	林文文	一年級			行政兼任	
	游芯慧	一年級			行政兼任	
	阮玲	三年級、二年級				
	李采融	四年級、二年級				
	李妤慧	五年級				
	陳淑芬	六年級				

## 一、年度目標：

- (一)提升學生英語能力:期望透過領域課程研究與社群共備，找出提升學生英語學習力的各種策略，最終能提升科技化評量檢測的通過率。
- (二)善用科技化評量系統:善用評量數據，分析學生優弱勢能力、聽力與閱讀等各面向的表現，找出補救教學的方向與策略。
- (三)深化公開觀課活動:落實差異化教學，如何在預期的學習目標下，通用設計低、中、高組合式的學習模組，並落實於教學現場。

## 二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

(◎建議學校國、數、英等 3 教師領域備課社群，參酌本實施計畫之陸、實施方式/二、領域備課社群之運作/指定研討或建議研討內容)

- (一)觀課與議課暨英語科差異化教學討論(一)：公開授課主題結合差異化教學方法。
- (二)三、四年級科技化評量結果分析與建議： 下載並分析篩選測驗結果。
- (三)五、六年級科技化評量結果分析與建議： 下載並分析篩選測驗結果。
- (四)三、四年級科技化評量結果分析與建議： 下載並分析成長測驗結果。
- (五)五、六年級科技化評量結果分析與建議： 下載並分析成長測驗結果。
- (六)觀課與議課暨英語科差異化教學討論(二)：議課、省思與建議。

## 三、主題分析：

依臺北市 113 學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫指定研討與建議研討項目辦理。

期望透過科技化評量系統的輔助，深化本校英語教師的差異化教學能力，並提升學生的測驗通過率。

## 四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討      領域主題探究      課程教材設計      教學方法創新
- 教學媒材研發      教學檔案製作      教學觀察回饋      多元評量分享
- 學習評量檢核      補救教學研議      課程評鑑檢核      跨校交流研討
- 跨領域課程研討

其他 \_\_\_\_\_

## 五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	113/09/18	觀課與議課暨英語科差異化教學討論(一)	教學方法創新	召集人	二樓大辦

2	113/10/23	三、四年級科技化評量結果分析與建議（篩選測驗）	補救教學研議	召集人	二樓大辦
3	113/11/13	五、六年級科技化評量結果分析與建議（篩選測驗）	補救教學研議	召集人	二樓大辦
4	113/12/20	三、四年級科技化評量結果分析與建議（成長測驗）	補救教學研議	召集人	二樓大辦
5	114/3/26	五、六年級科技化評量結果分析與建議（成長測驗）	補救教學研議	召集人	二樓大辦
6	114/5/28	觀課與議課暨英語科差異化教學討論（二）	教學方法省思	召集人	二樓大辦

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實共同備課與專業成長	英語科差異化教學策略分享與彙整表
通用設計課程調整與教學	活動設計、公開觀課、教案呈現
善用科技化評量系統分析	三~六年級測驗結果分析與建議
提升學生學習興趣與成效	測驗結果與數據

## 七、學習資源：

- (一)教育部彙編學習扶助基本學習內容-國民小學語文學習領域（英語）  
 (二)國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統  
 (三)臺北市英語教學資源中心

## 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
差異化教學 作者：林佩璇、李俊湖、詹惠雪著	此書提供差異化教學理論作為參考	1
差異化教學與國小英語教學 作者： <a href="#">胡潔芳</a> 、 <a href="#">楊麗中</a>	此月刊提供小學英語科教學與差異化教學理論之間的連結。	1
能力混合班級的差異化教學 作者： <a href="#">Carol Ann Tomlinson</a>	提供教學現場學生能力現況分析與差異化教學的實施方法。	1
差異化班級：回應所有學習者的需求 作者： <a href="#">Carol Ann Tomlinson</a>	提供教師強大而實用的方法，揭示差異化教學內涵、作法。	1

臺北市 113 學年度北投區立農國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	解「鈴」還需繫「鈴」人-轉動扯鈴					
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群(涵蓋領域: )					
召集人	姓名	吳凱駢	聯絡電話	0912909795	E-mail	kellywu1116@cc.ln es.tp.edu.tw
	背景簡介	1. 臺北市立大學休閒運動管理學系。 2. 體育專任教師。				
組成目的	1.提昇教師對健體領域的專業知能。 2. 增進教師對各項資源運用在健體領域的教學能力。 3. 強化各年級健體課程的縱向聯繫。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	劉承諭	一年級				
	熊芳鶯	二年級				
	劉承諭	三年級				
	張文侃	四年級				
	熊芳鶯	五年級				
	吳凱駢	六年級				

## 一、年度目標：

- (一) 扯鈴是民俗技藝，也是相傳已久的童玩之一，讓學生不只習得競技運動技能，也可以認識及習得民俗技藝項目。
- (二) 採同儕合作，發展專業知能，並彼此給予回饋的方式，學習小組合作與分享。
- (三) 期望領域教師能精進教師教學能力，對學生的學習有實質的鼓勵與幫助。
- (四) 符合國民中小學十二年國教課程目標，落實全人教育課程。
- (五) 學生能夠從全人教育活動融合在學習生活中，感受學習過程的喜悅與樂趣，豐富個人的心靈生活，提升學習內涵。

## 二、領域運作主題：

1. 課程教材設計。
2. 教學方法。
3. 多元評量。

## 三、主題分析：

扯鈴是一種音響玩具，有如放陀螺一樣，在高速旋轉作用下，底盤周圍的開口同時發聲。抖扯鈴是用一根兩端有把手的繩抖動轉動或拋起扯鈴，具有很強觀賞性，可以強身健體。

18 世紀時，扯鈴隨著歐洲外交使節流傳到法國，法國巴黎即有扯鈴的俱樂部和比賽，扯鈴變成一種時髦的運動，在拿破崙的宮廷中出現了第一個木製扯鈴；後來英國人也迷上了此神奇的小玩意兒，他們稱之為「兩根棍子上的精靈」很快地受到廣泛歡迎；1960 年，法國人 Gustave Phillipart 做出由兩個金屬杯合成的扯鈴，周圍用舊輪胎皮包裹保護著，此為西式扯鈴的由來。如今扯鈴已經遍及世界各地，同時每年例行舉辦的世界雜技大賽中也有扯鈴的項目。

為了讓孩子成為更好的自己，透過 112 學年之了解體適能的認知，提升身體素質的基本能力，進而規劃出 113 學年社群主題--解「鈴」還需繫「鈴」人-轉動扯鈴，以增進體適能。其包括對自我身心健康狀況的掌控與管理、對自我身體組成意義的了解與掌控、正確的選擇與規劃適合自己的運動處方，並養成持續運動的好習慣。

## 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討     領域主題探究     課程教材設計     教學方法創新
- 教學媒材研發     教學檔案製作     教學觀察回饋     多元評量分享
- 學習評量檢核     補救教學研議     課程評鑑檢核     跨校交流研討
- 跨領域課程研討
- 其他 \_\_\_\_\_

## 五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/18	扯鈴招式介紹及示範-郭建廷老師	專題講座	領域召集人	2F 大埕

2	10/23	低年級教學指導方式(含基礎招式)- 1. 認識扯鈴、鈴棍、扯鈴繩。 2. 起鈴、運鈴、開繩。	領域主題探究、研發	領域教師	2F 大埕
3	11/13	中年級招式教學指導方式	領域主題探究、研發	領域教師	2F 大埕
4	12/20	低、中年級的教學回饋分享。	教學觀察與回饋	領域教師	2F 大埕
5	2/19	高年級招式教學指導方式	領域主題探究、研發	領域教師	2F 大埕
6	3/26	高年級的教學回饋分享。	教學觀察與回饋	領域教師	2F 大埕
7	4/16	相關資料統整	領域主題探究	領域教師	2F 大埕
8	5/28	扯鈴教學分享	教學觀察與回饋	各領域教師	2F 大埕

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 提升健體領域教師具備扯鈴項目知能。	完成扯鈴招式。
2. 同儕合作，發展專業知能，並給予回饋分享。	專業研討與教學分享。
3. 創新、蒐集樂趣化體育教學，提昇學生學習運動的成效。	各班級穩定參與。
4. 落實學校健體課程，使學生可以接受專業的體育教育課程。	各年段可以完成其動作技能目標設定。

七、學習資源：

(一)各版本教科書。

(二)蔡政杰，鄧明杰。扯鈴—個人基礎動作教材教法(2010)。國立臺北教育大學。

(三)閔文龍。趣玩扯鈴：扯鈴運動完全圖解手冊(2012)。可道書坊。

(四)黃光獻/劉述懿/黃景達/鄭碧華/謝家瑋/張耀文/陳政廣。扯鈴 101(2015)。民聖文化事業股份有限公司。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
趣玩扯鈴：扯鈴運動完全圖解手冊	提升教師扯鈴知能	1

臺北市 113 學年度北投區立農國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	立農樂學習-愛校探索與實作					
類型別	綜合領域備課社群					
召集人	姓名	黃文英	聯絡電話	0917273950	E-mail	wenyin@cc.lnes.tp.edu.tw
	背景簡介	一、學歷：國立臺北教育大學社會與區域發展學系研究所畢業 二、服務年資：32年				
組成目的	1.提昇教師對綜合領域的專業知能。 2.增進教師對各項資源運用在綜合領域的教學能力。 3.強化各年級校本課程的縱向聯繫。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	林曉蘋	一年級				
	張瑛純	三年級				
	黃文英	四年級				
	章宏祺	五年級				
	周宜萱	六年級				

### 一、年度目標：

- (一)能以校園植物啟迪孩子主動學習的動機，培養探索力、思考力、行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
- (二)能提供手腦並用解決問題的機會，培養基本生活技能以適應社會生活，進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。
- (三)能深化在校師生愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續生生不息的共好理想。

### 二、領域運作主題：

#### (1) 共同研討在校訂課程中之愛校議題：

1. 低年級：我愛立農校花校樹：能認識校園中屬於學校特色的校樹及校花，並探索校樹與校花的生活樣貌。
2. 中年級：探索校園小田園植物：能利用校園可食用的植物，進行實作活動，體驗從食材到餐桌的歷程。
3. 高年級：探索立農的美麗與哀愁：能探索校園的美麗與哀愁，辦理攝影展向全校師生展現自己的觀點，實現愛校行動。

#### (二)成果檢核與實施成效分析

### 三、主題分析：

藉由愛校探索與實作課程設計，擴展學童視野，以全新角度審視自己的學習環境，在校園植物中找尋樂趣，主動發現校園環境與生活的連結，利用藝術創作呈現自己對外在環境的感知，使親師生都能更關心校園環境，培養愛校的精神。

### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討    領域主題探究    課程教材設計    教學方法創新
- 教學媒材研發    教學檔案製作    教學觀察回饋    多元評量分享
- 學習評量檢核    補救教學研議    課程評鑑檢核    跨校交流研討
- 跨領域課程研討
- 其他\_\_\_\_\_

### 五、113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113 年 9 月 4 日	學期計畫-愛校探索與實作	研討	領域教師	二樓大埕
2	113 年 10 月 23 日	低年級愛校探索與實作課程討論	教學內容研議	領域教師	二樓大埕
3	113 年 11 月 13 日	教學經驗分享(一、二年級)	領域主題探究、研發	領域教師	二樓大埕
4	113 年 12 月 25 日	中年級愛校探索與實作課程討論	教學觀察與回饋	領域教師	二樓大埕
5	114 年 3 月 6 日	教學經驗分享(三、四年級)-兒童節闖關活動	領域主題探究、研發	領域教師	二樓大埕
6	114 年 5 月 16 日	高年級愛校探索與實作課程實施分享-攝影展票選	教學觀察與回饋	領域教師	二樓大埕
7	114 年 5 月 28 日	教學經驗分享(五、六年級)	領域主題探究、研發	領域教師	二樓大埕
8	114 年 6 月 11 日	立農樂學習-愛校探索與實作課程資料統整	教學觀察與回饋	領域教師	二樓大埕

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
蒐集環境教育教材及教法，利用課程設計提昇學生對校園環境的感知。	能系統化設計各年級相關的愛校探索與實作課程，以便教師教學時使用。
落實愛校探索與實作課程，使學生可以從可成中認識校園環境與自己的關係。	學生在課堂活動中探索校園，搭配實作課程，能以行動力實踐對校園的關懷與保護。
增進親師生對校園環境的感知，透過藝術作品，提升美感經驗，以愛校行動回饋校園，保護校園環境。	教師能藉著學生學習檢核與回饋，調整教學內容，並增進親師生對校園環境的重視，建立學生及家長正確的環境教育相關概念。

## 七、學習資源：

- (一)教育部綠色學校夥伴網路 <https://www.greenschool.moe.edu.tw/g2/>  
(二)環境教育終身學習網 <https://elearn.moenv.gov.tw/>  
(三)食農教育整合平台 <https://fae.moa.gov.tw/>  
(四)綠色和平 <https://www.greenpeace.org/taiwan/>

## 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無	無	

## 附件 3

## 臺北市 113 學年度北投區立農國民小學

## 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	藝文領域學習社群~音樂與美術的交融與創作					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	杜睿真	聯絡電話	0939236176	E-mail	jean@cc.lnes.tp.edu.tw
	背景簡介	一、學歷：臺北市立師範學院音樂系 二、服務年資：30年				
組成目的	<p>(一)培養學生綜合藝術素養，藉由音樂課程主題介紹，配合美術課的媒材，藝文領域老師們共同討論，開發領域課程教學方案。</p> <p>(二)藉由音樂與美術融合課程，提升學生聆聽、思考、創作的綜合能力，激發學生的想像空間，在輕鬆愉悅的音樂環境中，把想像具象為美術創作的題材。</p> <p>(三)在學校每年舉辦的藝文展中，放入音樂的展演活動，提升學生對藝術的感受力與參與度。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	黃雅萍組長	三年級美勞				
	賴香蓉組長	三、四年級音樂				
	王瑞華老師	五、六年級美勞				
	杜睿真老師	五、六年級音樂				
	馮秋美老師	二年級生活				
	胡千晴老師	一年級生活				
	鐘點教師	三、四年級美術				

## 一、年度目標：

- (一)成立藝術領域社群，共同討論互相合作，進行藝文教學活動。
- (二)透過社群運作充實教師協同能力，彼此專業對話，提升教學品質。
- (三)社群籌畫校內藝文展，將音樂表演融入藝文展開幕活動，增進音樂與美術間的對話，展現藝術之美。

## 二、領域運作主題：

- (一)藝文領域教材內容分析與教學策略擬定。
- (二)藝文活動之體驗與分享。
- (三)觀課與回饋。
- (四)學生學習成果展示。

## 三、主題分析：

## 1. 課程方面：強加各學年藝文課程的基礎能力。

美術:培養空間感與繪畫的基礎訓練(包含線條、形狀、色彩、質地、空間等)。

音樂:養成聆聽的習慣，並了解音樂基本元素(如旋律、節奏、和聲、動態、音色等)。

## 2. 教學方面：體驗音樂與美術的互動。

\*學生能夠通過活動，感受音樂和美術如何一起創作出新的藝術形式。

\*學生能夠描述自己的感受和想法，創作融合音樂與美術的作品。

\*學生能夠製作簡單的作品，如繪畫隨音樂變化的色彩和形狀，或是用畫作來表現音樂的節奏。

## 3. 評量方面：多元評量

以實作、觀察、發表的方式進行評量，了解學生的學習成效。

## 四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討     領域主題探究     課程教材設計     教學方法創新  
教學媒材研發     教學檔案製作     教學觀察回饋     多元評量分享  
學習評量檢核     補救教學研議     課程評鑑檢核     跨校交流研討  
其他 \_\_\_\_\_

## 五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃(至少6次)

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/10/23	各年段學童繪畫的基本能力探討與分析	領域主題探究、研發	領域老師	大辦公室
2	113/11/13	各年段學童音樂相關的基本能力探討與分析	領域主題探究、研發	領域老師	大辦公室
3	113/12/20	如何帶領學生體驗音樂與美術融合的創作活動	領域主題探究、研發	領域老師	大辦公室

4	114/3/26	1. 共同觀課及會議 2. 音樂表演節目籌畫	共同討論 回饋分享	領域老師	大辦公室
5	114/4/23	1. 藝文展的事前的準備工作 2. 音樂表演節目的確定	共同討論 回饋分享	領域老師	大辦公室
6	114/5/23	校內學生藝文展舉辦	共同討論 回饋分享	領域老師	大辦公室、 中央走廊
7	114/5/28	1. 省思與回饋 2. 擬定下學年度領域主題	共同討論 回饋分享	領域老師	大辦公室

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 提升領域老師專業能力與授課多元性。	專業研討與教學分享
2. 同儕合作，發展專業知能，並給予回饋分享。	專業研討與教學分享
3. 觀課與回饋	教師透過觀課給予建議與正向回饋
4. 創意分享活動	學生在展示活動中有機會分享他們的創作經驗，並接受他人的反饋和建議。

## 七、學習資源：

(一)台灣藝術教育網

[https://ed.arte.gov.tw/ch/content/m\\_links\\_list\\_6.aspx?PageNo=4](https://ed.arte.gov.tw/ch/content/m_links_list_6.aspx?PageNo=4)

(二)古典樂精準搜尋

[https://www.muzikair.com/tw?utm\\_source=muzikonline&utm\\_medium=redirect&utm\\_campaign=](https://www.muzikair.com/tw?utm_source=muzikonline&utm_medium=redirect&utm_campaign=)

(三)長流美術館

<https://www.chanliu.com/2022/10/14/%E8%97%9D%E8%A1%93%E9%91%91%E8%B3%9E/>

(四)文化部全國藝文資訊網

<https://event.moc.gov.tw/mp.asp?mp=1>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

# 臺北市北投區立農國民小學教師校內公開觀課實施計畫

107.5.08 教務處 訂定  
108.6.11 教務處 修正  
108.7.02 課發會 通過

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 二、臺北市 106 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

## 貳、目的：

- 一、精進學校教學品質，規劃公開觀課實施期程，深化教師專業發展能力。
- 二、運用同儕觀課，促進教師專業成長，精進專業能力，提昇學生學習品質。

## 參、實施方式：

- 一、實施對象：以未拿到教師專業發展支持系統初階證書為實施對象。
- 二、實施期程：每學年度的 8 月 30 日至次年度 06 月 30 日止。
- 三、參與教師每學年最少公開授課 1 次，觀課 2 次(不同授課教師)。

**(112 學年度本校達成率為 86%)**

## 四、觀課任務：

- (一)教師自行分組，以 3 人為 1 組，建議邀請校長或 1 位主任出席觀課。
- (二)每學期期初向教務處登記小組公開觀課時間，教務處彙整後公布願意開放全體教師觀課的教師公開觀課時間，歡迎無課務教師到場觀課。

## 五、觀課工具：教務處依「教學觀察三部曲」設計三份觀課紀錄表

- (一)教學前會談紀錄表：由教學者依據教學規劃撰寫，提供做為教學前會談依據。
- (二)教學觀察紀錄表：觀課教師進行觀課時撰寫，提供教師自我檢視及教學後會談之依據。
- (三)教學後會談紀錄表：觀課教師與授課教師會談後撰寫，並於結束後 2 週內交回教務處。

## 肆、預期效益：

- 一、精進學校教學品質及強化校務經營之特色，達成卓越創新理念。
- 二、落實公開課與同儕觀課，深化教師專業能力，提昇學生學習成效。
- 三、發展周延合適易於檢視及改進之評鑑指標，呈現優質學校教育效能。

## 伍、本計畫經校長核定後實施修正時亦同。

## 臺北市北投區立農國民小學公開觀課教學前會談紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群 ----- ( ) 年級		
	<input type="checkbox"/> 備課社群 ----- ( ) 社群		
	<input type="checkbox"/> 跨領域 ----- ( ) 領域		
教學班級	_____年_____班	教學觀察 日期/節次	_____年_____月_____日 第_____節
觀課教師	_____老師	教學前 會談時間	_____年_____月_____日 時間：
領域/ 單元名稱	_____領域/單元名稱：		
教學目標 (至多三 項)	1. 2. 3.		
教學 活動 流程			
觀察焦點	1. 2. 3.		

★表格依需求自行延伸

觀課教師簽名：

## 臺北市北投區立農國民小學公開觀課教學觀察紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 授教年級：\_\_\_\_\_ 授課科目：\_\_\_\_\_

單元名稱：\_\_\_\_\_ 教學主題：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_ 觀察日期：\_\_\_\_\_ 觀課時間：\_\_\_\_\_ 至 \_\_\_\_\_

勾 選	評鑑指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發並維持學生學習動機。	
	A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點。	
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>	
	A-3-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	<b>A-4 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與提供學習回饋，並調整教學。</b>	
	A-4-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。	
	A-4-3 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-4 根據評量結果，調整教學。	
	<b>B-1 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-1-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	
	B-1-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	
	<b>B-2 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	

	B-2-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-2-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

☆五個評鑑指標各擇一項檢核重點做質性描述。

☆表格依需求自行延伸

觀課教師簽名：

## 臺北市北投區立農國民小學公開觀課教學後會談紀錄表

會談重點：

教學班級	_____年_____班	教學觀察 日期/節次	_____年_____月_____日 第_____節
授課教師	_____老師	教學後 會談時間	_____年_____月_____日 時間：
觀課教師			
領域/單元名稱	_____領域/ 單元名稱：		

- 一、觀課教師依教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 二、授課教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
- 三、授課教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

一、教學者教學優點與特色：(肯定教學表現)：

二、教學者教學待調整或改變之處：(引導討論教學表現)

三、給教學者之具體成長建議：(協助擬定成長活動)

受評教師簽名：

## 臺北市立農國民小學課程評鑑計畫

### 一、依據：

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 10 月臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

### 二、原則：

- (一) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，進行課程評鑑。
- (二) 運用課程評鑑過程與成果資訊，作為課程改進之參考。
- (三) 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- (四) 課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

### 三、目的：

- (一) 確保及持續改進本校**課程發展**、**實施與成效**。
- (二) 協助教師**教學與改善學生學習**。
- (三) 促進學校**課程與教學創新**。
- (四) 協助評估課程實施與相關推動措施**成效**。

### 四、課程評鑑的組織及人員：

設立「課程評鑑執行小組」

- (一) 本小組設置於「課程發展委員會」，由委員會成員擔任之。
- (二) 成員安排：(合計 30 人)
  - (1) 主 席：校長
  - (2) 行政代表：教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任及教學組長共 5 人
  - (3) 教師代表：學年代表：學年主任(含科任主任)共 7 人  
領域代表：領域召集人共 8 人  
特教代表：資源班、特教班教師共 2 人
  - (4) 家長代表：各年級家長代表(含特教班)共 7 人

## 五、評鑑資料與方法：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程 總體 架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施前 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各 (跨) 領域/ 科目 課程	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課 程 實 施	實施前 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各 彈 性 學 習 課 程	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課 程 實 施	實施前 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑時程：

## (一) 形成性評鑑：(不定期)

(1) 學年(領域)會議

(2) 公開觀課(參閱立農國小公開觀課實施計畫)

## (二) 總結性評鑑：

評鑑內容	評鑑者	備註
教師課程評鑑檢核表	課發會委員	(附件一、二、三)
【校訂課程】實施檢核成果報告	學年(領域)代表	期末簡報報告
【領域課程】實施檢核成果報告	學年(領域)代表	期末簡報報告
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行

## 七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，內容如附件一、二、三。

## 八、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過，修正時亦同。

附件一：

## 臺北市北投區立農國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果			
			非常符合	符合	不符合	非常不符合
課程總體架構	教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。				
	內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。				
	邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。				
	發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
各(跨)領域/科目課程	素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。				
	內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。				
	邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。				
	發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
彈性學習課程	學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。				
	內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。				
	邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						
評鑑者簽名：						

附件二：

## 臺北市北投區立農國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	不符合
1. 領域 / 科目課程  2. 彈性學習課程	師資專業	校內師資人力及專長足以實施各類課程。				
		校內教師已參加課程專業研習或成長活動。				
		教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。				
	學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
	檢核日期：_____年_____月_____日					
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						
評鑑者簽名：						

附件三：

臺北市北投區立農國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	不符合
1. 領域 / 科目課程  2. 彈性學習課程	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						
評鑑者簽名：						

## 教師教學自評表

## 臺北市北投區立農國民小學【教師教學】自評表

項目	評鑑細目	非常滿意	尚可	需修正	可以更好	改進方式或措施(請列舉)
課程計畫	1. 課程計畫是否符合學校整體課程願景					
	2. 課程計畫是否符合核心素養(或能力指標)					
	3. 課程計畫是否能融入議題與實施					
	4. 課程計畫是否做到橫向統整與討論					
	5. 教學活動設計是否符合學生能力與經驗結合					
	6. 教科書(教材)選編是否適切					
教學實施	1. 教學進度是否掌握得宜					
	2. 教學流程是否順暢					
	3. 教學媒材是否運用得宜					
	4. 教學方法是否多元、適性化					
	5. 教學是能否依學生能力而做調整					
	6. 協同教學是否有具體成效或適切					
	7. 多元評量方式是否適切					
	8. 是否能協助學生補救教學					
	9. 是否能利用教學資源協助學生補救教學					
班級經營	1. 師生溝通互動是否融洽					
	2. 親師溝通互動是否良好					
	3. 親師溝通管道是否多元暢通					
	4. 是否能定期進行教學環境佈置					
	5. 學生是否遵守上課規範					
教學研究	1. 是否完成公開授課一次、觀課二次					
	2. 是否能與同儕進行議課					
	3. 是否有參與學年課程討論與分享					
	4. 是否有參與領域課程討論與分享					
	5. 是否常參與教師週三專業成長研習					