

E.學校特色課程計畫

一、「敬業時間」之課程理念與實踐

(一)課程意涵

「敬業時間」係指「學術能力深化」的課程，所謂「學術能力」意指「在工具學科上習得的能力」；所謂「深化」意指「系統性的養成」。以「敬業時間」命名，不僅因本校位於重劃區內「敬業」路名，更因「敬業」含有努力不斷追求學業上的成長之意。事實上，「敬業時間」的設立，是回應近年來對九年一貫課程實踐的反思，認為在基礎的工具學科上呈現「知識淺化」與「成就下降」的問題，特別是語文與數學的學習表現低落，普遍引起社會大眾關注。

「敬業時間」包含兩個「主軸」：「作文」、「經典閱讀」。為了達到「深化」的目標，發展「敬業時間各年級指標」，採螺旋式課程設計的方法，逐年級加深加廣。各年級指標經過學校課程發展委員會確立後，即規範了敬業時間的「課程範疇」與「課程順序」，成為教師發展「敬業時間年度課程計畫」的準據，如此可避免課程的重疊或遺漏，進一步實現「敬業時間」的課程目標。

(二)課程目標

1. 以統整的規劃，系統的培養具有寫作與閱讀能力的濱江兒童。
2. 設定年級指標，確保各年級學童應該達成的語文與閱讀的基本水準。

(三)年級指標

所謂「年級指標」，係歸納能力指標後，再就各版本教科書教學目標中所列有關寫作活動的目標，評估後設定本校作文年級指標，其內容如下表。

1.「作文」的年級指標

年級	年級指標
一	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 能同時以圖畫與文字的方式，將自己的感覺寫成一段話。 ✧ 能同時以圖畫與文字的方式，將觀察事物的感覺，寫成一段話。 ✧ 能同時以圖畫與文字的方式，寫出一段介紹自己與家人的話。
二	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 能寫一封信給好朋友。 ✧ 能仔細觀察身邊的人事物，並把觀察的感受寫成一段文字。 ✧ 能透過觀賞表演，將表演的劇情、角色與動作表情寫成一段文字。 ✧ 能在卡片中寫出自己的思念、感謝或心中的話。
三	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 能在日記中描述日常的生活情形與感受。 ✧ 能發揮想像力改編一則故事。 ✧ 能將詩歌擴寫成記敘文。 ✧ 能運用訪談的方式，將訪談的內容寫成一篇文章。
四	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 能寫出一則留言便條。 ✧ 能寫出一篇「參觀遊記」。 ✧ 能運用例證法寫出自己對事件的看法。

	◇ 能寫出一篇感人的故事。
五	◇ 能寫出一篇描述「自然景觀」的文章。 ◇ 能寫出一篇議論文。 ◇ 能將詩句改寫成語體文。 ◇ 能寫出一篇說明文。
六	◇ 能以抒情文的形式，描述自己對人事物的體驗。 ◇ 能以記敘文的形式，描述成長中難忘的經驗。 ◇ 能以議論文的形式，論述某一件事情的重要。 ◇ 能以應用文的形式，報導班級活動訊息。

2. 「經典閱讀」的年級指標

年級	年級指標
一年級	1. 能於每學期閱讀 5 本以上課外讀物。 2. 能於每學期完成 3 篇以上閱讀心得。
二年級	1. 能於每學期閱讀 6 本以上課外讀物。 2. 能於每學期完成 3 篇以上閱讀心得。
三年級	1. 能於每學期閱讀 7 本以上課外讀物。 2. 能於每學期完成 3 篇以上閱讀心得。 3. 能利用「文學要素網」於每學期完成 1 篇閱讀摘要。
四年級	1. 能於每學期閱讀 8 本以上課外讀物。 2. 能於每學期完成 3 篇以上閱讀心得。 3. 能利用「文學要素網」於每學期完成 1 篇閱讀摘要。
五年級	1. 能於每學期閱讀 9 本以上課外讀物。 2. 能於每學期完成 3 篇以上閱讀心得。 3. 能以「閱讀筆記」形式，於每學期完成 1 篇閱讀摘要。
六年級	1. 能於每學期閱讀 10 本以上課外讀物。 2. 能於每學期完成 3 篇以上閱讀心得。 3. 能以「閱讀筆記」形式，於每學期完成 1 篇閱讀摘要。

(四)敬業時間的學期課程計畫

為了順利實施教學，教師必須依據前述「年級指標」，妥適編擬「敬業時間學期課程計畫」。其撰寫的注意事項為：

1. 「敬業時間」係於雙週實施：依據本校學習節數之分配，「敬業時間」每週一節，但在課程實施時，每次課程需要兩節時間，才能完成作文或閱讀活動，因此，「敬業時間」與「濱江學習」採隔週排課的方式，單數週實施「濱江學習」，雙數週實施「敬業時間」。
2. 「經典閱讀」與「作文」係採輪流方式編排：例如第二週的「敬業時間」排「經典閱讀」，第四週的「敬業時間」則排「作文」，平均而言，每個月有一次作文，一次閱讀。

- 3.評量方式以實作評量為主：這是因為本課程的屬性，較適合採用實作評量，但教師仍可視學習目標，採用其它例如口試、自我評量等多元評量的方式進行。
- 4.融入之議題則是符應課程綱要，包含兩性教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展、海洋教育等重大議題。

二、濱江學習之課程理念與實踐

(一)濱江學習課程設立的原因

課程發展與設計是一個慎思的歷程，因為任何學校教育的作為，均對孩子產生影響。因此，為何創設「濱江學習」這一個課程呢？係基於下列理由：

1. **因應新世紀生存的需要：**本校願景中的「卓越」，含有前瞻規劃的意思，亦即我們需要前瞻的為學生未來的需求做準備。新世紀人類社會進入知識經濟時代，傳統「知識累積」的教育觀，必須更進一步提升為「知識運用」的能力觀，亦即將習得的知識在生存的環境中「用」出來，才得以適應未來多變的社會情境。換言之，將知識「用」出來的能力，是一種統整的力量，當人面對情境時，能統合運用各學科知識的力量，這是「全人的生存力」，要培養這種全人的生存力，我們必須提供孩子更系統的學習機會，喚醒他的學習興趣與意志力。
2. **培養主動思考、判斷與問題解決能力：**「濱江學習」的課程內容，是源自於孩子關心的課題，引導孩子進行選擇，並負責任的持續體驗和探究，在選擇與探究的歷程中，教師著重的是「學習方法的習得」，其中如何選擇、計畫、討論、參與、省思、評價、測試方案等，都是學習方法的訓練，藉由這種歷程逐漸培養孩子主動思考、判斷與問題解決的能力。
3. **提供兒童人文體驗的機會：**培養學生良好品格是學校教育的核心目的，品格低落所延伸的社會問題，在先進國家中有愈形嚴重的趨勢，我國似也面臨這樣的課題。但人文情懷的培養，是心靈感知觸動的歷程，沒有透過「體驗」實難以引領孩子感動與內化。因此，學校教育應該提供更具體「體驗」的機會，引領孩子從情境接觸中，省思與鍛鍊自己的情感，型塑良好的品德操守。本校設校的精神，就是期待培養具有人文素養的孩子，我們更以「濱江學習」系統的體驗課程，落實人文教育的理念。
4. **開展資訊科技運用的能力：**資訊素養與運用的能力，已成為新世紀公民重要生存能力之一，在濱江學習的課程探究時，兒童將有更豐富的機會透過資訊工具進行研究、觀察、調查或資料蒐集等活動，

(二)濱江學習的課程目的

1. 培養具有主動與積極探究之學習意願的濱江兒童。
2. 培養具有主動思考、判斷與問題解決能力的濱江兒童。
3. 培養具有人文涵養的濱江兒童。
4. 培養具有運用資訊科技能力進行問題探究的濱江兒童。

(三)濱江學習的課程意涵

所謂「濱江學習」係為「總合能力展現」的課程，其屬性並不是一門學科，而是一種重視孩子參與的經驗課程，透過孩子參與及體驗，將基本學習領域習得的知識，總合展現出來，藉以培養具有主動思考、判斷與問題解決能力的兒童。以「濱江」為名，係因學習內容係以孩子所生活的學校及社區為經驗的基礎，逐漸開展；強調「學習」，係因此課程並非以教師指導為主的課程，而是重視「學生如何學習」的課程。

(四)「濱江學習」的課程內容

濱江學習雖然強調學生對學習課題的參與和選擇，但在實踐上若沒有預先進行課程範疇與順序的設定，不僅教師無從引導學習的方向，更容易產生課程重疊與遺漏的問題。因此，透過學校本位課程發展的歷程，「濱江學習」的課程內容詳如「濱江學習課程主題表」。為更有效進行課程的實踐，進一步闡述濱江學習課程主題表」的精神。

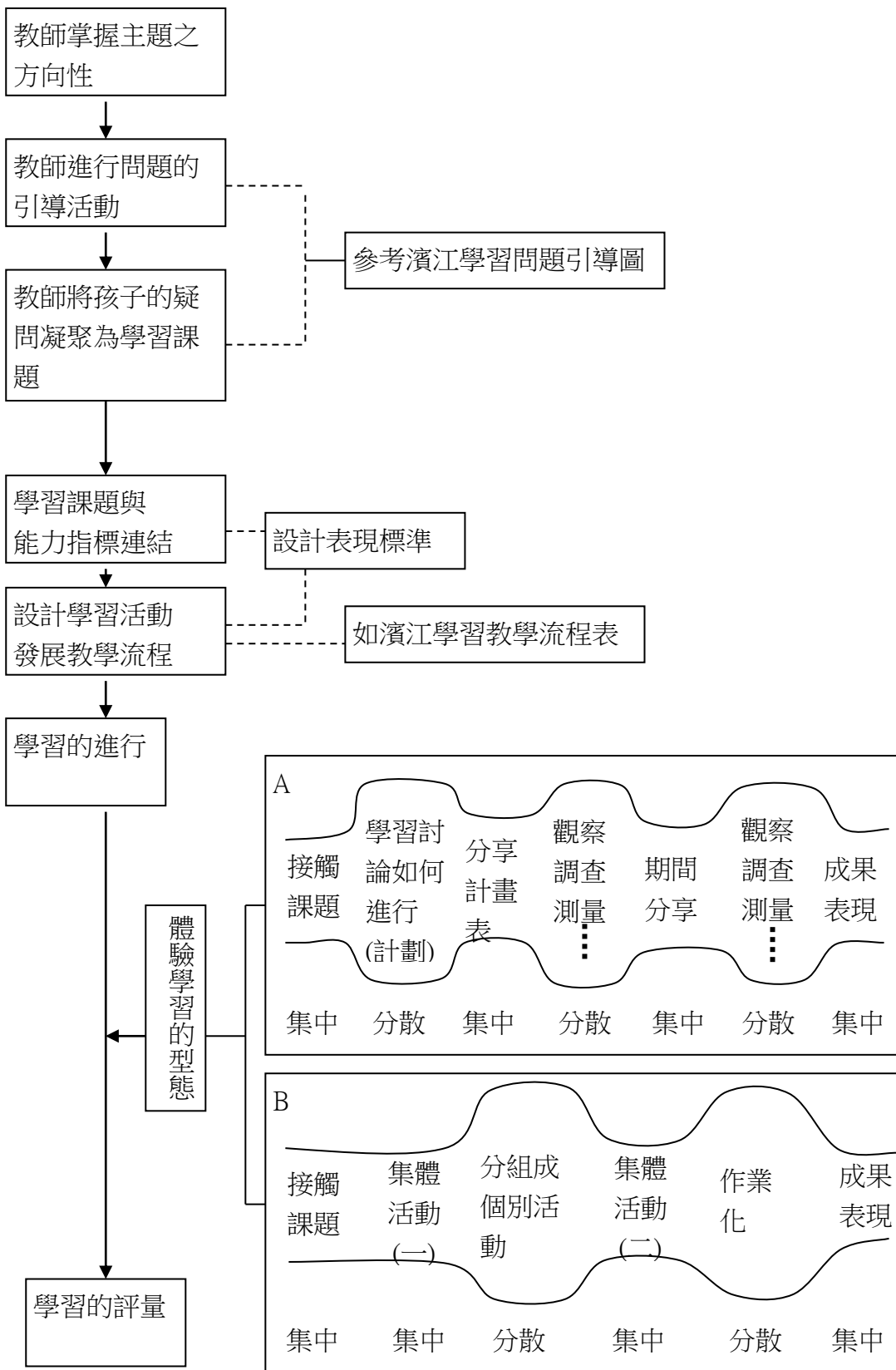
1. 課程內容設定三個範疇：以「和自己相關的事」、「和他人相關的事」、「和社會生活相關的事」為範疇，係轉化自九年一貫課程所揭諸的「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」之教育活動的構想。然而在範疇設定之後，課程實踐仍需要進行課程方向性的擬定，引導課程目的的達成。
2. 課程方向性的確立：「和自己相關的事」其課程方向性為「感受生命的美好」，亦即這一個課程範疇的內容著重在「生命教育」的課題上；「和他人相關的事」其課程方向性為「創造美好的生活」，強調「能為自己、他人與社會奉獻精神與能力的培養上」；「和社會生活相關的事」其課程方向性為「探索濱江社區的美」，著重在「瞭解濱江社區的鄉土教育上」。
3. 年級間縱向課程的連貫：因為確立了課程的範疇與方向性，所以從一年級到六年級採取「由近而遠，由自我到學校到社區」的安排，形成連貫的課程系統。
4. 課程內容表仍需要師生共同參與發展課程活動：課程內容表的功能僅提供「課程實踐的方向指針」，教師面對單元主題時，必須引導兒童參與討論，將兒童對這一個單元主題感興趣的疑問誘發出來，然後才設計安排單元活動。換言之，單元活動的進行，是起自於孩子的興趣與意志，而不是教師主導。

(五)濱江學習課程主題表

年級 單元主題 範疇	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
和自己相關的事	感受生命的美好					
	獨一無二的我	長大真好	生活停看聽	生活高手 二分之一 成年禮	濱江小鐵人	展現自我- 為畢業作準備
和他人相關的事	創造美好的生活					
	和濱江的花草昆蟲玩遊戲	我要和你作朋友	和小太陽做朋友	邀請心目中的偉人到學校	向服務我們的人學習- 濱江小記者 (職業探索)	合作學習 專題研究與報告
和社會生活相關的事	探索濱江社區的美					
	我的濱江校園探險	到美堤河濱公園散步	濱江社區藏寶圖	踏查中山-認識重要機構	大河之戀-基隆河溯源	我們的現在與未來 (小論文)

(六)「濱江學習」課程的實踐方法

1.指導的基本歷程：「濱江學習」屬於師生共同參與決定的體驗式課程，教師指導的基本歷程如圖一。



三、樂群活動之課程理念與實踐

(一)基本理念

「綜合活動學習領域」課程綱要中闡述「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需要透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。換言之，前者意指「總合能力的展現」，後者則強調「孩子的參與和體驗」。

在教學現場中，我們可以發現許多「綜合活動」的實施，主要有兩種型態：一為購買出版社的教科書，依據教科書單元進行教學，這種實施方式，可能有助於教師教學以及確保綜合活動真正存在，但可能也容易造成教師依據教科書上課，讓原來體驗的精神變成教師的主導；另一種型態為沒有購買教科書，但排入學校重要的教育活動，例如母親節慶祝活動、敬師活動、體育表演會、演講比賽、學年活動、班級活動等，此種實施方式可能有助於學校活動的實施，或許有些「體驗」的意味，但也可能容易流於零碎，難以累積整體的教育效果。

那麼，我們該如何將這些既存於學校現場的重要教育活動，統整起來，並且透過課程設計的歷程，展現體驗課程應有的特性呢？思考這個課題，催化了本校「樂群活動」課程的誕生，其基本理念為：

1. 基於「活動」縱向連貫的想法：以輔導活動為例，生命教育是其重要內涵，但學校規劃時，倘若僅在一至六年度的教學計畫中註記「生命教育」，卻沒有縱向的規劃具有層次性的內容，則容易發生每個年級都從事同樣學習內容的情形，當然，如果學校評估認為這一次生命教育課程，適合全校一起參與，那麼，這是共有經驗的學習，也並無不可，其取決在於孩子能否有充足的機會進行實踐、體驗與省思。理想上，學校宜逐年建構一至六年級生命教育的單元主題與內容，系統的引導孩子內化生命的價值。活動縱向連貫的另一個思考是「這個活動屬性最適合那個年級的孩子」，透過樂群活動的安排，全校教師都可以預見「五年級的孩子，生命教育中會安排認識生命的起源（暫時舉例）這一個活動」，這樣才可以逐年達成生命教育的目的。
2. 基於「活動」橫向統整的想法：以「法治教育」宣導為例，最常見的作法是邀請具有法學素養的專業人士，到校對孩子演講，當學校排定這樣的主題後，橫向統整的功能展現在兩個思維上：首先，相類似的教學內容就宜進行統整，避免重複，例如法治教育宣導中可談「防制幫派入侵校園」的題目，減少需要用到其它學生在校時間（例如晨光活動）進行宣導的機會，多餘的晨光時間即可進行其它安排；其次，樂群活動的主題安排，宜與基本學習領域連結，例如五年級南一版社會領域有一個「刑法與民法」單元，那麼，對於高年級所安排的「樂群活動」中「法治教育」則可以與這一單元連結，或許安排五年級的孩子「樂群活動」法治教育是「讓我們參觀高等法院吧！」。於是社會學習領域就不會時數不足了。
3. 基於「活動」時間確實存在的想法：多年來發現綜合活動領域學習節數有被稀釋的現象，包含「挪用」與「過於偏重某類型活動」兩種型態，例如前者將綜合活動挪為數學，後者則是將綜合活動課偏重在學校行事，疏忽了輔導活動與生活教育。因此，本校設定「樂群活動」中每個內涵的學習節數，確保綜合活動內涵的達成。

(二)課程意涵

「樂群活動」係指「情意教育體驗」的課程，其目的是引導兒童在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，藉以發展「健全人性與品格」。以「樂群」為名，係因本校位於「樂群二路」，同時「樂群」含有「積極陶冶群性」之意；「活動」則強調這不是學科，而是源自於經驗課程的體驗活動。因此，「樂群活動」是一種「體驗課程」，重視孩子的參與以及經驗的連結，其課程內涵包含三個主軸：「學校行事、輔導活動、生活教育」，此三個內涵係以九年一貫課程中綜合活動學習領域之課程內容為核心，並統整「十大指定單元」、「六大議題」、「彈性學習節數」等內涵而來。

(三)課程目標

- 1.實踐體驗所知：引領濱江兒童透過活動中的實踐，獲得直接體驗與即時回饋，增進對自我的了解。
- 2.省思個人意義：鼓勵濱江兒童在參與活動中，從容的表達自己的體驗，進而省思個人的意義。
- 3.擴展學習經驗：提供開放、多樣的學習情境與機會，開展濱江兒童學習經驗。
- 4.培養良好群性：藉由活動的體驗與參與，陶冶濱江兒童良好的群性。

(四)課程內容

「樂群時間」課程內涵，係源自於「彈性學習節數」、「綜合活動學習領域的指定內涵」、「綜合活動學習領域的主題軸」、「六大議題」連結而來，其內涵為：

- 1.學校行事：係指全校性活動，依據目前教學現場的學校行事活動包含各種慶祝活動、體育表演會準備、園遊會準備…等。
- 2.輔導活動：包含兩性關係與互動、生命教育、自我探索與瞭解、人際關係與溝通、家庭生活等。
- 3.生活教育：包含環境教育、危機辨識與處理、人權教育、法治教育、春暉宣導、潔牙教育、視力保健、營養教育等。

(五)濱江國小「樂群活動」課程內涵與學習節數分配表

課程內涵		學校行事	輔導活動	生活教育	合計每學期時數
每學期節數	內容	1. 體育表演會準備 2. 園遊會準備 3. 敬師活動 4. 母親節慶祝活動 5. 相關慶典活動	1. 兩性關係與互動 2. 生命教育 3. 自我探索與瞭解 4. 人際關係與溝通 5. 家庭生活	1.環境教育 2.危機辨識與處理 3.人權教育 4.法治教育 5.春暉宣導 6.潔牙教育 7.視力保健 8.營養教育	
一年級		4 節	6 節	8 節	18 節
二年級		4 節	6 節	8 節	18 節
三年級		4 節	6 節	8 節	18 節
四年級		4 節	6 節	8 節	18 節
五年級		4 節	6 節	8 節	18 節
六年級		4 節	6 節	8 節	18 節

臺北市中山區濱江國民小學 109 學年度第 1 學期
「兒童朝會及彈性課程(樂群時間)」實施內容一覽表

109 年 6 月 15 日主管會報討論通過；109 年 7 月 9 日修訂

週次	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一
日期	8/31-9/4	9/7-9/10	9/14-9/18	9/21-9/26	9/28-9/30	10/5-10/8	10/12-10/16	10/19-10/23	10/26-10/30	11/2-11/6	11/9-11/13
朝會	開學典禮 友善校園 校園安全 宣導	防災教育 宣導	防災教育 宣導	防溺水宣 導	敬師慶祝 活動	租稅教育宣 導	環境教育 宣導 (空氣品質)	交通安全 宣導(暫定)	體表會室內 進場預演 租稅教育	體表會室外 進場預演	體表會室外 進場預演 (加口號、動 作)
品德 主題	信賴	信賴	信賴	自律	自律	自律	合作	合作	合作	公平	公平
樂群		健康檢查	防災演練 (預演)(依 來文機動決 定辦理日 期)	防災演練 九二一正式 演練(依來 文機動決定 辦理日期)	五年級消防 體驗	特殊教育 暨生命教育 宣導 (中高年級)	五年級特教 體驗活動 交通安全宣 導(一至四及 六年級)	傳統戲劇表 演(歌仔戲)	60m、100m 和 200m 個人預 賽	期中評量	第一次 體表會預演 (戶外)

週次	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	11/16-11/20	11/23-11/27	11/30-12/4	12/7-12/11	12/14-12/18	12/21-12/25	12/28-12/31	1/4~1/8	1/11~1/15	1/18-1/20
朝會	品德教育 宣導	校慶補假	春暉教育 宣導	國防教育 宣導	健康促進 宣導 (視力保健)	健康促進 宣導 (口腔衛生)	法治教育 宣導	性別平等教 育宣導	人權教育 宣導	寒假生活 安全宣導
品德 主題	公平	關懷	關懷	關懷	寬容	寬容	寬容	感恩	感恩	感恩
樂群	第二次 運動會預演 (兩天備案)		升學輔導 參觀濱中 (六年級) 五年級小鐵 人自行車	六年級性侵 害防治宣 導暨	法治教育暨 防治校園 霸凌宣 導	聖誕音樂劇 欣賞(暫定)	二年級「愛 的畫本」 睹家暴宣 導	期末評量	社團成果 發表	

臺北市中山區濱江國民小學 109 學年度第 2 學期
「兒童朝會及彈性課程(樂群時間)」實施內容一覽表

109 年 6 月 15 日主管會報討論通過

週次	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
日期	2/17-2/19	2/22-2/26	3/2-3/5	3/8-3/12	3/15-3/19	3/22-3/26	3/29-4/1	4/6-4/9	4/12-4/16	4/19-4/23
朝會	開學典禮 (2/17) 友善校園週 宣導	世界母語日 宣導(暫定)	防災教育 宣導(暫定)	品格教育 宣導(暫定)	品格教育 宣導(暫定)	運動 150 宣導(暫定)	兒童節慶祝 大會	性別平等教 育宣導(暫 定)	環境教育 宣導(暫定) (減塑)	防制酒駕 宣導(暫定)
品德 主題	勇敢	勇敢	勇敢	誠信	誠信	誠信	責任	責任	責任	孝順
樂群		健康檢查	防災預演活 動(暫定)	防災正式演 練(暫定)			西餐禮儀 (3/27 六年級) (暫定)			

週次	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
日期	4/26-4/30	5/3-5/7	5/10-5/14	5/17-5/21	5/24-5/28	5/31-6/4	6/7-6/11	6/15-6/18	6/21-6/25	6/28-6/30
朝會	世界閱讀日 宣導(暫 定)	交通安全教 育宣導(暫 定)	園遊會補假	交通禮讓週 宣導(暫定)	人權法治 宣導(暫定)	健康促進 宣導(暫定)	多元文化 宣導(暫定)	預防一氧化 碳中毒宣導 (暫定)	水上活動安 全教育宣 導(含防溺水)	結業典禮 (6/30) 暑假生活及 安全教育宣導
品德 主題	孝順	孝順	尊重	尊重	尊重	正義	正義	正義	自省	自省
樂群	畢業學長姐 到校座談 (六年級)			游泳班際體 育競賽 (中、高年 級)(暫定)	二分之一 成年禮 (四年級)	性侵害騷擾 防治宣導 (五年級)		畢業生才藝 發表會 (全校)(暫 定)	畢業典禮 (暫定)	

