

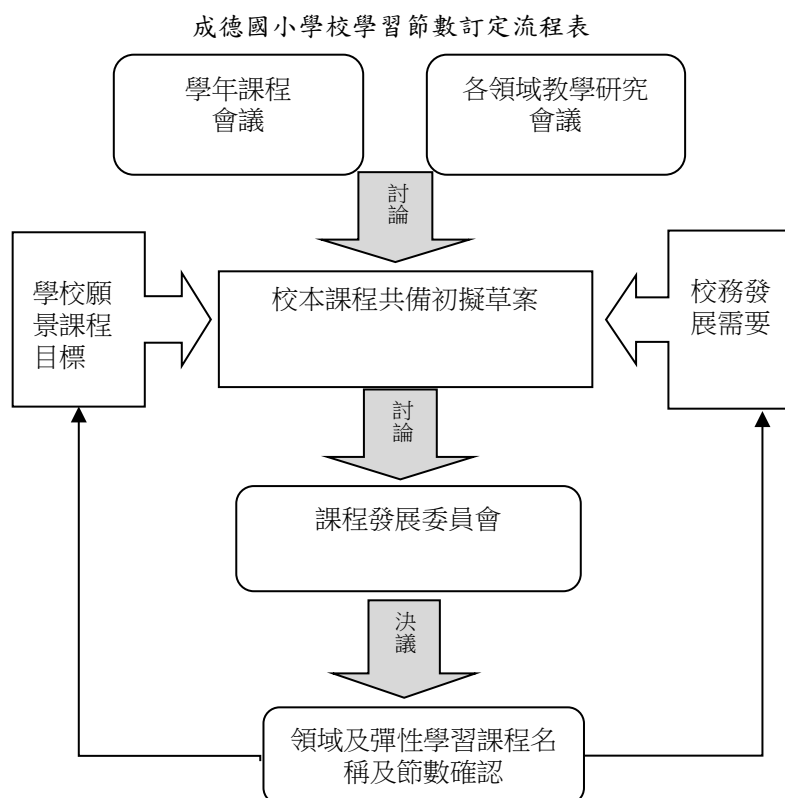
參、課程架構

一、十二年國教課程類型與領域劃分

十二年國民基本教育課程類型區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類。「部定課程」：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，亦即為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。「校訂課程」則是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，亦即為「彈性學習課程」。其包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

二、每週領域及彈性學習課程名稱及節數分配

本校自 107 學年度起即參加教育部前導學校工作計畫，經課程發展委員會決議，本校全面以十二年國教課程及領域節數進行排課。每週學習總節數則由部定「領域學習節數」與校訂「彈性學習課程」所組成。其中「領域學習節數」依照教育部十二年國教課程綱要總綱規定之各學習領域節數分配；「彈性學習課程」教學內容與時數則先由學年課程小組、領域課程小組進行初步的討論再經由教務處安排校本課程共備時間，根據學校願景與校務發展需要，擬定草案，最後提交課程發展委員會決議通過、實施。名稱及節數分配訂定流程表，詳如下圖。



三、成德國小總體課程架構

成德國小總體課程架構說明表

國教願景	成就每一個孩子—適性揚才、終身學習		
國教課程理念	自發	互動	共好
核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養內涵	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養	道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
學校願景	溫馨	活力	卓越
學校願景圖像	多元學習學識人 思考力 學習力 智勇力	品德實踐品德人 合作力 鑑賞力 表達力	探索發展創新人 探索力 行動力 創造力
學校課程願景	善學習-能察覺問題並善於利用各種適宜的工具及策略進行系統性的學習(活力) 理情緒-能自己或在他人的協助下調整梳理自己的情緒(溫馨) 培美力-培養學生對美的創造力與感受力(溫馨) 化實踐-將各種學科知識、技能整合並化為實際的行動在日常生活中去積極實踐(卓越) 成公民-成為適應現在甚至是未來生活，具公民意識及國際素養的地球小公民(卓越)		
學校課程主軸	學生能「問題解決」、能「工具運用」、能「公民參與」		
課程內容	部定課程&校訂課程&學校行事		
校訂課程名稱 (節數)	低年級(3)	中年級(4)	高年級(6)
	成德愛閱(1)	成德愛閱(1)	成德愛閱(1)
	國際溝通(2)	國際溝通(2)	國際溝通(1)
		運算思維(1)	運算思維(1)
			四則人生(1)
			全球公民(1)
			成德時間(1)
校訂課程 詮釋說明	※成德愛閱—橫跨各年段，結合閱讀(包括閱讀理解、多文本)的主題統整課程(工具運用) ※四則人生—現階段為結合奠基活動的數學補救教學，未來希望成為微主題的課程(工具運用與問題解決) ※成德時間—運用資訊工具，結合公民相關議題的議題研究(問題解決與公民參與) ※全球公民—結合國際教育及聯合國永續發展目標等議題進行討論及行動的公民行動取向課程(問題解決與公民參與) ※運算思維(資訊科技工具的運用)與國際溝通(語言工具的運用)		

四、111 學年度課程規劃及學習節數分配

本校 111 學年度課程規劃及學習節數，詳如下表。

成德國小 111 學年度課程規劃暨學習節數分配一覽表

課程類型	科 節 學		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	目 數	年							
部定課程	語文領域	國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語文	0	0	1	1	2	2	
	數學領域		4	4	4	4	4	4	
	健康與體育領域	健康	1	1	1	1	1	1	
		體育	2	2	2	2	2	2	
	社會領域		生活課程 6	生活課程 6	3	3	3	3	
	自然科學領域				3	3	3	3	
	藝術領域	音樂			1	1	1	1	
		視表			2	2	2	2	
	綜合活動領域		2	2	2	2	2		
校訂課程	彈性學習課程	主題 / 專題 / 議題探究	全球公民	0	0	0	0	1	1
			成德時間	0	0	0	0	1	1
			成德愛閱	1	1	1	1	1	1
			運算思維	0	0	1	1	1	1
			國際溝通	2	2	2	2	1	1
	其他類	四則人生	0	0	0	0	1	1	
合計			23	23	29	29	32	32	

備註：本校為教育部前導學校，全校一至六年級均以十二年國教課綱進行排課
111 學年度本校轉型為臺北市雙語課程學校

五、法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定教育議題實施之規劃，請參見下表，詳細之課程規劃則請參見「伍、各年級各領域課程計畫」及「陸、各年級各彈性學習課程計畫」。

成德國小 111 學年度法定教育議題融入課程實施一覽表

【性別平等/性剝削教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【國語】二、鵝寶寶 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.跟好朋友相處時該注意的事項 【生活】主題一、我上一年級了 1.認識自己周圍的同學。 2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 【本語】一、來去讀冊 1.介紹家人在家中從事什麼活動? 2.從學生的發表內容中發現，誰的工作最多? 3.我是小幫手～我會幫忙做哪些事 4.歸納出家事不是媽媽一個人的事，應該是家中每一個成員的責任，家事應由大家分工完成。 【成德愛閱】首冊、可愛的動物 1.觀賞影片「做自己身體的主人」 2..身體我最大-兒童性侵害防治教學</p>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	6	2 3 4
	下	<p>【國語】八、妹妹的紅雨鞋 1.性別平等多媒體動畫短片-白雪公主篇 2.依據影片內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節完成自編故事。 【成德愛閱】 結合國語課之延伸，進行自編故事分享。 【健體】健康飲食我決定 1.能了解自己誕生的故事。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 【生活】三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 1.教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 2.教師提問繪本內容相關問題，並請學童口頭回答。 3.教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權	6	10 11

	上	<p>【國語】第一課 新學年新希望</p> <p>1.繪本導讀，並寫出自己最喜歡的玩具，及異性可能最喜歡的玩具。</p> <p>2.破除性別特質的刻板印象。</p> <p>3.讓學生學會彼此尊重。同時也需要尊重他人的選擇。</p> <p>【生活】一、標誌與生活</p> <p>1.男生還是女生:請學生觀察並比較男生、女生外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>2.繪本閱讀：媽媽生了一個蛋。介紹男生和女生在身體上的差異。</p> <p>3.我長大了:認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>4.讓學生對性別特質有進一步的認識。</p> <p>5.破除性別特質的刻板印象。</p> <p>6.讓學生學會彼此尊重。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	2 3
二	下	<p>【生活】主題六、成長與學習</p> <p>1.碰觸的感覺：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p>2.性別握握手：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重。</p> <p>3.認識身體自主權，預防性騷擾，拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4.能說出與異性相處應注意的事項</p> <p>【本語】第三單元 我的衫仔褲第五課 去海邊仔</p> <p>1.破除男女穿著的刻板印象。</p> <p>2.讓學生學會彼此尊重。</p>	<p>性E4:認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	6	17 18

	上	<p>【綜合】一、當我們同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 2.明白每個人都是自己身體的主人。 3.用「我覺得」的句子來表達自己的想法和情緒。 4.遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。 5.能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 6.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 7.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 <p>【國語】第六課小女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2.回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3.老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 4.老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	2 3 9	
三	下	<p>【綜合】三、一起尋美趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校園發現美 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 3.討論讓校園乾淨的方法 4.«我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的»？«什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好?»請小朋友討論並記錄下來。 5.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 <p>【社會】第六單元 家鄉的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論可以改善家鄉生活環境的方式 2.老師說明家鄉環境維持工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 3.能了解作家事無關性別。 4.家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	10 11 19

	上	<p>【綜合】三、行行出狀元 1.行業知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識兩性分工與生涯選擇，接納生活抉擇。 2、能說出行行出狀元的實例。 3、能尊重各行各業的人。 <p>【國際溝通】 Likes and Don't likes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在學校與同學相處能瞭解並尊重性別之間與個別之間的差異性，欣賞彼此的長處。 2.能運用合適的語言，表達想法與感受，不受性別限制。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	2 3 9
四	下	<p>【健體】第一單元迎向青春期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨別不同的身體接觸 2.拒絕不舒服的接觸 3.自我保護的方法 4.杜絕不安全狀況發生的方法 <p>【綜合】社區小志工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀生氣王子繪本生氣王子繪本及處理不愉快的情緒影片 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM 2.了解對情緒表達的性別刻板印象。 3.學會有效的溝通技巧。 4.學會理性的情緒表達方式。 <p>【社會】第二單元家鄉的人口與交通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.統計各區人數及男女比例。 2.提問：請小朋友針對統計的結果提出看法。 3.拿出「行行出狀元」學習單，針對學習單的問題，統計小朋友認知兩性分工的情形。 4.提問：針對各行業討論兩性的適任性及理由。 5.教師歸納討論結果，釐清兩性在職業上的刻板化印象，並指導學生尊重兩性在職場的選擇與分工。 	<p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	1 3 8 11
五	上	<p>【綜合】單元一迎向新生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出班級中或生活中和自己最有關係的學生(一個星球代表一個人)。在八開圖畫紙上，排列出／畫出自己和他人(班上同學)的相對位置。 2.請學生分別描述此一「行星系」中，不同人物所在位置、大小的意義；學生分別對這些角色的觀感，並鼓勵描述彼此之間發生的故事。 3.了解性別角色的社會建構 <p>【社會】第六單元第一課傳統社會與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹原住民族母系、父系社會結構 2.了解原住民族各結構分工。 3.認識漢人社會家庭結構。 4.分組比較傳統女性與現代女性的不同 	<p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	6	2 3 20

	<p>下</p>	<p>【綜合】單元三、人際圓舞曲 1.職業無性別:透過影片觀賞與PPT重點整理，了解職業與性別沒有關係，只要有興趣，都可以有自己的舞台。 【健體】第四單元美麗人生 1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.認識青春期身體的變化。 3.學會正確與異性互動的方法。 4.尊重不同族群文化中的性別關係 【國際溝通】你放學後都做什麼呢? 1.能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 2.能探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3.尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>6</p>	<p>10 11</p>
<p>六</p>	<p>上</p>	<p>【綜合】探索課程 1.夢想不受限資料閱讀:閱讀名人——許超彥、林書豪、吳季剛、魏德聖、馬拉拉的故事，了解書中人物為實現夢想付出的努力，將引發的省思以文字記錄與口語表達呈現。 2.知道工作權利不受性別限制。 3.探索自己的興趣與專長。 【健體】 1.怎麼樣，可以稱做一個「家」？ 2.教科書想想 3.不一樣的家庭 4.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>6</p>	<p>2 3 4</p>
<p>六</p>	<p>下</p>	<p>【綜合】文化面面觀 1.各國的職業刻板印象分享 2.歸納出各文化族群的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。 3.分析不同的歷史背景及環境形成各種文化族群。 4.兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 5.探究各文化族群內男女比例的差異及原因。 【健體】友誼的橋梁 1.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 2.增進結交異性朋友的意願。</p>	<p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>6</p>	<p>8 10 11</p>

【性侵害、性騷擾、性霸凌教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【國語】第七課 作夢的雲 教師播放文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本內容，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。</p> <p>【生活】主題三、哇！好想吃 1.老師展示男生、女生的身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異。 2.老師展示男生、女生的身體圖於黑板上 3.老師說明身體界線的意義：男孩、女孩的不同特質與共通特質。 4.完成身體界線學習單。</p> <p>【健體】第二單元 小心！危險 1.教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)。 2.自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？ 3.教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	6	10
二	上	<p>【國語】七、國王的新衣裳 1. 「不要親我」繪本性侵害防治宣導 2. 老師拿出動物玩偶，以角色扮演方式，表演出各種情境狀況： 3. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論： 〔1〕上面哪些行為是不對的？ 〔2〕哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 4.學習單習寫</p> <p>【健體】第二單元生活保健有一套 1.教師介紹身體界線與自我保護方法 2.請學生分組抽情境卡討論如何自我保護</p> <p>【生活】 1.能說出有關家暴性侵害的相關法令。 2.能知道 110 及 113 電話並 告訴大人尋求協助。 3.進行「性騷擾○×」活動 4.老師引導說明性騷擾的相關小常識</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	6	10

		<p>5.老師指導學童完成「聰明小紅帽」學習單。</p> <p>6.老師引導學童分組討論如果自己遇到性騷擾，要怎麼辦？</p> <p>7.老師提供遇到性騷擾的自我保護小步驟</p> <p>8.請學童實際演練練習如何拒絕不合理的要求</p>			
三	上	<p>【綜合】三、自我的探索1.興趣面面觀</p> <p>1.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/為什麼是我~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。</p> <p>2.進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜。</p> <p>3.教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法。</p> <p>4.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/如何拒絕陌生人</p> <p>【健體】第二單元 生命的樂章</p> <p>1.老師引導學童共讀繪本“糖果屋裡的秘密”</p> <p>2.全班共同討論繪本內容</p> <p>3.進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習</p> <p>4.習當遭遇被收買情況時該如何應對</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。</p>	6	3 4 10 11
四	上	<p>【綜合】三、行行出狀元 2.工作甘苦談</p> <p>1.能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者</p> <p>【社會】</p> <p>1.認識漢人傳統信仰及藝術，聽『偶』怎麼說</p> <p>2.觀看偶戲影片~身體有界限</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。</p>	6	10 11
五	上	<p>【綜合】三、欣賞你我他</p> <p>1.能認識性侵害</p> <p>2.經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。</p> <p>3.能學會保護自己的方法。</p> <p>4.舉辦「我會保護自己」的表演活動</p> <p>5.能知道性侵害的相關法律常識。</p> <p>【健體】單元六、成長的喜悅</p> <p>1.發表與異性相處的經驗</p> <p>2.討論如何尊重異性</p> <p>3.說明性騷擾的意義及情境</p> <p>4.演練拒絕性騷擾的方法</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。</p>	6	10 11 18 19

六	上	<p>【健體】八、拒絕的藝術</p> <p>1. 遊走在邊緣之間：藉著「黏貼魔鬼氈」的活動，讓學生瞭解自己的身體界線，以及了解同學的身體界線，當發生不一致的想法時，試著了解對方的感受，並且尊重同學的決定。接著用圖片讓同學討論性騷擾的定義，當對象、身份、場合的改變，可能會造成不同的感受。</p> <p>2. 撥放影片有什麼不一樣，讓同學思考性騷擾的相關問題，最後帶出性侵害的議題，請同學回家查看類似的新聞事件。</p> <p>3. 不要以為不可能：利用新聞事件開場，讓同學思考問題的嚴重性，並請同學分享蒐集的新聞事件與想法，最後老師說明性侵害的定義以及保護自己的方式，提醒同學注意。</p> <p>【綜合】服務中成長</p> <p>1. 能了解何謂性侵害，能說出有關家暴性侵害的相關法令。</p> <p>2. 能說出有關家暴性侵害的相關法令，能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。</p> <p>3. 協助學生探索性騷擾性侵害事件之歷程，瞭解引發行為的壓力源、情緒及與性有關的錯誤想法，重新學習正向的處理方式。</p> <p>4. 知道遭受性侵害後的處理原則。</p>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	6	10 11 16 17

【家庭教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	下	<p>【國語】六、奶奶的小跟班</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>【生活】主題三、玩具總動員</p> <p>1. 透過電腦投影機播放「早起的一天」繪本多媒體檔。</p> <p>2. 看完影片後，請小朋友和老師一起分享，家庭生活的歡樂時光。</p> <p>3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</p> <p>【健體】健康飲食我決定</p> <p>1. Food's Traffic Light: Read, draw and color the traffic light.</p> <p>2. Draw a picture of your family having a healthy dinner and mark your family members.</p> <p>【成德愛閱】</p>	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	6	8

		<p>1.請小朋友將曾經早起和家人一起活動的經歷、體驗，畫在學習單上。</p> <p>2.學習單分享、經驗交流。</p>			
二	下	<p>【國語】第五課 我的家人</p> <p>1.透過課程的實施，讓學生了解自己與家人間的互動，學習如何與家人達成良性溝通。</p> <p>2.學習個人生活自理能力，妥善管理自己的情緒與物品。</p> <p>3.藉由成長的紀錄建立學習型家庭的基礎，達成家人共同學習與分享的目的。</p> <p>【生活】主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好</p> <p>1.播放「家」繪本多媒體檔，並請老師說故事繪本內容。</p> <p>2. 與學生討論有哪些家人組成家庭？(大家庭、小家庭、家庭樹)</p> <p>3.家庭環境、家人相處，有哪些情景？(居住噪音、飲食喜好、心情、忙碌的家、放假日等)</p> <p>【健體】第二單元 第1課飲食密碼</p> <p>1.完成Little Nutritionist學習單:</p> <p>2.Read and color the traffic light.</p> <p>3.Healthy eating habits can keep you energetic.</p> <p>4.Draw a picture of your family having a healthy dinner and mark your family members.</p> <p>【國際溝通】</p> <p>1.歌曲教唱：Family Photo</p> <p>2.手繪一張英語生日卡給家人</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	6	7 8 12
三	下	<p>【綜合】二、學習桃花源</p> <p>1.「朱家故事」繪本介紹</p> <p>2.教師及學生分別發表自己家中家事由誰負責。</p> <p>3.問題討論(有沒有哪些家事是比較危險，小學生不能做的?做哪些家事時，要特別注意哪些事項?)</p> <p>【社會】家庭的倫理</p> <p>1.祖父母節的由來</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>2.家事誰來做？發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事</p> <p>(2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事</p> <p>3.蒐集資料：觀察家中的家事分工情形。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	6	7 8

		(請學生自行勾選。) 【成德愛閱】第二單元創意無限 1.完成朱家故事學習單。 2.學習單欣賞與交流分享			
四	下	【國語】六、我愛鹿港 1.分享與家人出遊的經驗。 2.瞭解與尊重不同家庭的生活模式。 3.瞭解參與家庭活動的重要性。 4.破除家庭活動的性別刻板印象。 【社會】家鄉的人口：人口的組成 1.了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2.比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3.比較過去和現在家庭不同的人口組成。 【綜合】三、快樂小志工 1.老師展示一棵大樹的圖片，接著請學生發表樹的功能或對人類之貢獻。 2.繪本欣賞與討論--「蘋果樹」繪本之簡報。 3.問題討論 (1)看完這本書後，你的第一個想法是什麼? (2)你覺得這顆蘋果樹好像誰?為什麼? (3)從出生到現在，父母為我們做了些事?那是他們的義務嗎? (4)你的父母對你曾經有哪些要求嗎?合理嗎?如果不合理，你的反應如何?如果合理，你會達到嗎? (5)俗語說：「天下無不是的父母」，你同意這句話嗎?為什麼? (6)到目前為止，你對父母做得最好、最令他們開心的一件事是什麼? 【國際溝通】It's Wednesday 1. 能用英語來表達一週七天的例行工作和作息。 2. 能規劃自己與家庭的生活作息。	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	6	8 9
五	下	【綜合】單元二危機總動員 1.請學生分享家中的帳單(水電費、電話費、信用卡帳單.....)，討論帳單的來源及內容 2. 導讀文章「媽媽的帳單」，並做內容討論。 3. 完成「父母的帳單」學習單，欣賞與交流分享 4. 爸媽的繳費壓力來源探討。 5. 文章「對媽媽好一點」，並做內容討論。 6. 能理解我們都是家中的一份子，應該要在能力可及處多回饋父母的養育恩。 7. 在生活中，可以持續做哪些事讓家長減輕壓力，並保持好心情呢？一起完成「正向迎壓力計畫」。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	6	6 7 8

六	下	<p>【綜合】二、生命中的變化</p> <p>1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的生理及心理的變化。例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。</p> <p>2.「你懂我的心嗎?」，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。</p> <p>3. 觀看家人溝通影片，請學生觀察影片中的與家長的對話語氣。</p> <p>4. 接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。</p> <p>5.該如何「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？</p> <p>6. 繪本《好一個吵架天》ppt。</p> <p>7. 請學生思考家中是否有類似的爭吵情形，該怎麼處理呢？</p> <p>8.在與父母衝突時，要先靜下來想一想，先「傾聽」後「表達」。不可以凡事一意孤行，更不可以遷怒於兄弟姊妹或是同學。如此才能夠使家庭生活更加的和諧與融洽。</p> <p>9.請學生思考與家中的家人、長輩相處時，是否有注意過他們的需求。課程藉由觀賞的影片，和問題討論，讓學生想一想能為家人做什麼？</p>	<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	6	3 4 11
---	---	--	--	---	--------------

【環境教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【生活】主題二、認識校園</p> <p>1.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>2.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>3.能做好資源回收的工作。</p>	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。	2	4 5
	下	<p>【生活】主題三、玩具總動員 利用回收資源來自製玩具</p> <p>【生活】主題四、美麗的色彩世界 世界地球日~走路上學減碳生活</p>	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	4	4 9 12
二	上	<p>【健體】第三單元 健康的生活環境</p> <p>1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。</p> <p>2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。</p> <p>3.認識空氣汙染指標與顏色代表</p>	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	2	14 20

	下	<p>【生活】四、環保達人 2垃圾減量大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探索減少垃圾空間的方法。 2.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 4.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 5.能珍惜資源，製作環保書袋。 6.世界地球日~ 繪本導讀，完成學習單 	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p>	4	11 12
	上	<p>【健體】第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.病媒對健康的危害 2.環境汙染與健康 3.分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己。 4.行動從我開始。 	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p>	2	6 7
三	下	<p>【綜合】四、環保綠生活 -小田園教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教育學生認識小田園栽植的蔬食，並分析營養成分，設計學校午餐蔬食菜單，將收成用於學校午餐為午餐加菜。 2.收成之蔬果有做為課程中烹調的食材，配合老師教學課程設計，讓學生創意發想，從蔬菜幼苗栽種到餐桌上的一道菜，學生實際烹飪，了解食物得來不易的辛苦過程。 <p>【綜合】四、環保綠生活1.綠生活的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。 4.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 5.世界地球日~ 繪本導讀，完成學習單 	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	4	16 17
四	上	<p>【綜合】田園教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盆栽整理與鬆土 2.成德小農耕種觀察及記錄 <p>【社會】三、家鄉生活大不同 生產方式的改變、生活器物的改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.比較現代與過去家庭器物使用的材質 2.體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。 	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p>	4	4 6 9

	下	<p>【綜合】四、地球守衛隊 2.環保小推手</p> <p>(一)環保團體大蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。 <p>(二)生活環保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。 <p>(三)綠天使行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 <p>【社會】家鄉的產業：工業和服務業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.工業帶來的空氣、垃圾等環境汙染 2.省思科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 <p>【成德愛閱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀【自由女神、紙張的環保宣言】及【紙張的環保宣言】這兩首新詩。 2..針對這首詩請做出表格分析寫作手法的相同及相異處。 3..世界地球日~環保新詩創作及分享 	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6	14 15 17
五	上	<p>【綜合】五、戶外活動任我行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析空氣汙染對健康與環境的影響。 2.舉例改善空氣汙染的方法。 3.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 4.願意參與社區的環保活動:成德綠地清潔活動 	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2	21
	下	<p>【全球公民】第一單元地球的未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放【明天過後】中的重要片段 2.引導學童利用學習單，共同探討【明天過後】的劇情內容，藉此回顧影帶情節並深思影片中的警世意義，進而引發學童探討地球自然環境問題的興趣。 <p>【全球公民】第二單元自然環境的今與昔</p> <p>(一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2.在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3.教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。 	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	5	1 2 3 4 5

六	上	<p>【綜合】危機要提防 1.病蟲害管理與防治觀察先前種的菜，農事體驗-學習病蟲害防治、施肥澆水、作物照顧。 2.成德料理達人:料理DIY，蔬菜採收</p>	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	2	17
	下	<p>【綜合】生態環境改變 1.運用網路進行資料蒐集找出與海洋塑膠垃圾相關訊息、並進行解讀與判斷。 2.了解減塑行動從自己開始做起。 3.起而行的減塑行動影響力。</p> <p>【社會】第四單元 關心我們的地球第一課 全球環境 1.地球發燒了，教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2.一起綠行動：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>【自然與生活科技】第三單元生物與環境 1.臺灣的外來入侵種生物 2.可再生資源與不可再生資源 3.臺灣的發電能源，並說明各種發電的特點與缺點或限制。</p>	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	8	6 17 18

【家庭暴力防治教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【國語】五、翹翹板 1.繪本故事「怪叔叔」讓學生認識家庭暴力。 2.學習單習寫</p> <p>【成德愛閱】第一單元 可愛的動物 觀看防治家庭暴力(閩小妹動畫集)，面對傷害時會循正當的管道求助。</p> <p>【生活】主題二、認識校園 1.觀看小霸王阿布拉動畫 2.說明暴力的定義 3.討論求助的方法 4.讓學生認識如何和家人相處，學習愛自己與他人的能力。</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	6	6 7
二	上	<p>【健體】第一單元 第3課關愛家人 1.我的家庭真可愛 2.家人一條心</p> <p>【生活】二、吸住了2吸住了真有用 1.兒童自我保護具體方法 2.指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	6	4 5 6

三	上	<p>【社會】第二單元 家庭與倫理 一、家庭的功能</p> <p>1.寶貝身體，透過遊戲追趕跑跳碰活動，探討遊戲中身體被碰觸的感受</p> <p>2.當別人對你的身體造成侵害時，你要如何保護自己？</p> <p>【綜合】二、情緒觀測站</p> <p>1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	6	4 5 6
四	上	<p>【社會】家鄉巡禮</p> <p>家庭賓果遊戲:透過家庭樹了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。</p> <p>【綜合】二、啟動心能量 1.生活事件簿</p> <p>1.請學生寫下「我最喜歡別人對我說的一句話」</p> <p>2.探討誇獎VS責罵原因</p> <p>3.快樂童年，讓學生發表家中爭執及處理情形。</p> <p>【綜合】二、啟動心能量 2.生命的舵手</p> <p>1.介紹家庭暴力的原因</p> <p>2.討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>3.討論學習單並分享。</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	6	6 7
五	上	<p>【綜合】單元四 團體中的我</p> <p>1.收集新聞事件，分享家暴中施暴者的行為內容。</p> <p>2.探討家暴會帶來的不良影響。</p> <p>3.尋求協助的方式。</p> <p>4.探討何謂家庭問題</p> <p>5.能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>6.遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>7.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	6	14 15 16
六	下	<p>【健體】單元四 人際加油站</p> <p>1.透過新聞報導，辨識家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，同理家暴受害者的心情。</p> <p>2.指導學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>【綜合】發現不同的自己</p> <p>1.能以正向態度接受家庭成員的負向行為。</p> <p>2.了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何</p> <p>4.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	6	5 6 7 8 9

【全民國防教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
----	----	------------	------	----	----

一	上	<p>【健體】第一單元 健康又安全第二課 危險！不能那樣玩</p> <p>1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。</p> <p>2.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</p> <p>【生活】</p> <p>1.災害逃難演練</p> <p>2.國歌教唱</p>	<p>生E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	3	2 3
二	上	<p>【生活】</p> <p>1.我們的國軍</p> <p>2.國慶日</p> <ul style="list-style-type: none"> · 知道國慶日的日期與意義 · 理解國慶日的慶祝活動以及代表意義 · 由三軍儀隊認識陸海空軍服制及任務 <p>3.防災避難逃生</p>	<p>國E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	3	1 2 3
三	上	<p>【社會】防災避難逃生</p> <p>1.知道各種災害逃生的訊息。</p> <p>2.知道各種災害逃生的路線與方法。</p> <p>3.認識基本的災害防救器材。</p>	<p>綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	2	8 9
四	上	<p>【社會】第一單元美麗的家鄉</p> <p>1.臺灣常見天災及發生原因</p> <p>2.知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全</p> <p>3.理解為預防災害平時需要演習和演練</p> <p>【社會】第五單元家鄉的節慶與節日</p> <p>1.認識軍人節</p> <p>2.認識臺灣的軍種</p>	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	3	3 20
五	上	<p>【社會】第一單元 臺灣在哪裡第一課 臺灣我的家</p> <p>1.了解臺灣的地理位置，並簡略說明地質狀況，與生態環境及災害緊密相關。</p> <p>2.了解臺灣的經緯度位置及氣候，並說明臺灣常發生的災害種類，以及防災避難觀念與行為。</p>	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	2	2 3
六	上	<p>【社會】第一課 政治發展 第二單元 戰後臺灣的政治演變</p> <p>1. 中華民國播遷來臺史</p> <p>2.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。</p> <p>3.透過閱讀八二三戰役與國造軍備資料，理解國家需要堅實的國防來確保安全</p>	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	3	5

【交通安全教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	上	<p>【生活】主題一、我上一年級了 安全看得見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習如何選擇安全適當的兩具及正確使用的方式(如:雨天時穿雨衣，不要撐雨傘)。 2.知道清晨、夜晚或雨天會視線不明，應可穿著明亮顏色衣服，以讓別人看得見我。 3.瞭解排路隊的意義。 4.認識警察、交通導護人員與志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 <p>【健體】第二單元 小心！危險第1課 上下學安全行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行路安全要注意 2.遵守交通規則 	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3	1 2 5
二	上	<p>【生活】街道安全行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉上下學的路線與遵守指揮。 2.建立安全路徑、安全地圖。 3.步行在不同空間應注意事項。 4.認識安全的遊戲場所。 5.區分人與汽車可行走的範圍。 	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	4	2 3
三	下	<p>【健體】第三單元 安心又安全第2課 安全向前行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.交通部兒童安全過路口系列影片 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，問題討論你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.行人安全過馬路五步驟 4.遵守過馬路安全守則 5.乘坐機車時，需要注意哪些安全事項 	安 E3 知道常見事故傷害。	2	7 8
四	下	<p>【社會】第二單元家鄉的人口與交通：近代的運輸發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.安全有序的排隊等車及注意搭乘車輛上下車的安全。 2.搭乘大眾運輸工具的安全事項。 	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	11
五	上	<p>【健體】第二單元 安全新生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解外出遊玩之搭乘交通工具的安全性。 2.認識遊覽車的安全相關措施。 3.規畫適合全家的休閒活動。 4.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 5.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	20 21
六	上	<p>【綜合】危機急轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.過馬路時的須知事項及夜間外出的穿著注意。 2.看到別人發生車禍事故，知道如何緊急應變處理。 3.學習車禍外傷簡易急救常識。 	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	2	18 19

【海洋教育】

年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
一	下	<p>【生活】主題六、雨和水 單元1天上來的水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2.教師引導學生認知台灣四周環海與海有密切關係 3.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為 4.運用影片或圖片，讓孩子認識海洋生物（常見的海洋動物為主） 5.結合海洋相關歌曲的情境，同時表現海洋生物的肢體動作。 6.快樂歌唱並以肢體動作表現。 	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	2	18 19
二	下	<p>【生活】六、成長與學習 1成長的發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋故事影片欣賞—銀魚的傳說 2. 以傳說故事的方式讓孩子知道台灣海岸有著豐富的漁獲資源。 3.透過故事引導學生思考使用或攫取海洋資源時要注意的地方。 	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	2	18 19
三	下	<p>【綜合】四、環保綠生活 1.綠生活的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識環境中的回收物。 2.實踐參與資源回收。 3.引導學生思考:這些垃圾隨著水溝、河水可能會流到基隆港口或海邊造成的海洋環境汙染情形。 4.播放海洋減塑影片，讓學生說出影片中所看見的海洋汙染現象以及海洋生物誤食、誤用的悲哀，喚醒學生海洋環境汙染嚴重的意識。 	<p>海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染等環境問題。</p>	2	17 18
四	下	<p>【社會】第三單元家鄉風情畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師、學生分享曾去過或知道的「海洋名勝、古蹟」。 2.小組討論將海洋的名勝古蹟分門別類，了解海洋影響了人類生活的許多面向。 3.小組討論、發表與分享如何親近海洋、認識海洋或守護海洋的方法。 	<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	2	19
五	下	<p>【全球公民】潮向新未來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論海洋汙染的原因。 2.師生共同討論解決方式 3.淨灘活動分組報告 4.完成學習單 	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	2	19 20

六	下	<p>【綜合】珍惜生態環境</p> <p>一、珍惜生態環境</p> <p>1.運用網路進行資料蒐集找出與海洋塑膠垃圾相關訊息、並進行解讀與判斷。</p> <p>2.了解減塑行動從自己開始做起。</p> <p>3.起而行的減塑行動影響力。</p> <p>二、海洋的美麗與哀愁</p> <p>1.《我的小丑魚同學》繪本導讀</p> <p>2.問題討論</p> <p>3.總結活動：透過《我的小丑魚同學》繪本了解小丑魚復育的原因，認識過漁的議題為：過度捕撈將導致未來海洋無生物的情況。</p>	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p>	2	8
---	---	---	---	---	---

六、畢業考後之活動規劃

有關學生畢業業考後至畢業前課程活動之規劃，詳見「伍、各年級各領域課程計畫」及「陸、各年級各彈性學習課程計畫」。

七、中高年級書法課程規劃

本校中高年級依規定每學期安排書法課程 10 節，進行書法鑑賞、習寫教育，課程安排是利用期末語文領域-國語文、校訂課程-成德愛閱時間進行書法文體習寫、書法歷史文化及鑑賞為內容。本校書法教育課程內容詳如下表：

成德國小111 學年度書法教育課程實施一覽表

年級	學期	【融入領域】教學重點	節數	週次
3	上	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.引導學生認識漢字的變化。(1節)</p> <p>2.能認識書房四寶是筆墨紙硯。(1節)</p> <p>3.練習毛筆的握法及手感的培養，以為下一階段楷書基本筆劃書寫做預備。(2節)</p> <p>4.書法欣賞—甲骨文、春聯、篆書欣賞(4節)</p> <p>【成德愛閱】2 節課</p> <p>1.介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格。(1 節)</p> <p>2.介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。(1節)</p>	10	20 21
	下	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.學習楷書基本筆劃以及基本的字體練習~永字八法入門 (4節)</p> <p>2.基本筆劃練習：橫畫 (1節)</p> <p>3.基本筆劃練習：豎畫 (1節)</p> <p>4.基本筆劃練習：撇畫、捺畫 (2節)</p> <p>【成德愛閱】2 節課</p> <p>1.介紹書法常見的筆病(1節)</p> <p>2.書法故事—敦煌藏經(1節)</p>	10	19 20

4	上	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.複習筆墨紙硯的使用方法</p> <p>2.能聆聽書法名家故事。</p> <p>3.能了解楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>4.能認識楷書形體結構要領。</p> <p>5.作品欣賞</p> <p>【成德愛閱】2 節課</p> <p>1.«認識書體»:教師介紹金文、大篆和小篆的異同,讓學生了解書法的多樣性及發展源流。(1節)</p> <p>2.介紹「基本筆法」永字八法的「折法」,教師示範書寫,學生練習(1節)</p>	10	20 21
	下	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.複習筆墨紙硯的使用方法(0.5節)</p> <p>2.能聆聽書法名家故事。(0.5節)</p> <p>3.能了解楷書基本筆畫運筆方法。(4節)</p> <p>4.能認識楷書形體結構要領。(2節)</p> <p>5.作品欣賞(1節)</p> <p>【成德愛閱】2 節課</p> <p>1.能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順(橫.豎.撇.捺.勾.點),並能書寫書基本筆法。(2節)</p>	10	19 20
5	上	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.書法練習(1節)</p> <p>2.部件分析-「子」、「女」、「木」、「禾」、「手」、「水」家族(1節)</p> <p>3. 範字練習- 人今仁億、可足中蹈、心寧望惜、日是智時、月勝有期(6節)</p> <p>【成德愛閱】</p> <p>1.書法家的故事-王羲之(1節)</p> <p>2.書法故事:顏真卿(1節)</p>	10	20 21
	下	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。(0.5節)</p> <p>2.利用楷書與行書作品,指導學生觀察兩者間的不同處。(0.5節)</p> <p>3.學生能欣賞楷書、行書等書法作品。(1節)</p> <p>4.範字練習- 人今仁億、可足中蹈、心寧望惜、日是智時、月勝有期(5節)</p> <p>5.書法欣賞-對聯(1節)</p> <p>【成德愛閱】2 節課</p> <p>1.範字練習-子孟勃學、末杖渠案、永海淳求、灼炎然勞(1節)</p> <p>2.認識書法家-王獻之(1節)</p>	10	19 20
6	上	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.書法欣賞—大小篆、楷書、隸書、行書(1節)</p> <p>2.範寫練習—隸書、行書(4節)</p> <p>3.落款練習(1節)</p> <p>4.認識春聯(1節)</p> <p>5.認識書法家-柳公權(1節)</p> <p>【成德愛閱】</p> <p>1.«作品形式」介紹(1節)</p> <p>2.«基本筆畫練習»:介紹「基本筆法」永字八法的「磔—捺法」(1節)</p>	10	20 21

	下	<p>【國語文】8 節課</p> <p>1.對聯習寫準備教學(1節)</p> <p>2.對聯例字練習(7節)</p> <p>【成德愛閱】</p> <p>1.教師介紹書法各體的特色，並簡述文字的演進過程(1節)</p> <p>2.畢業贈語練習(1節)</p>	10	18 19
--	---	--	----	----------

南港區成德國小